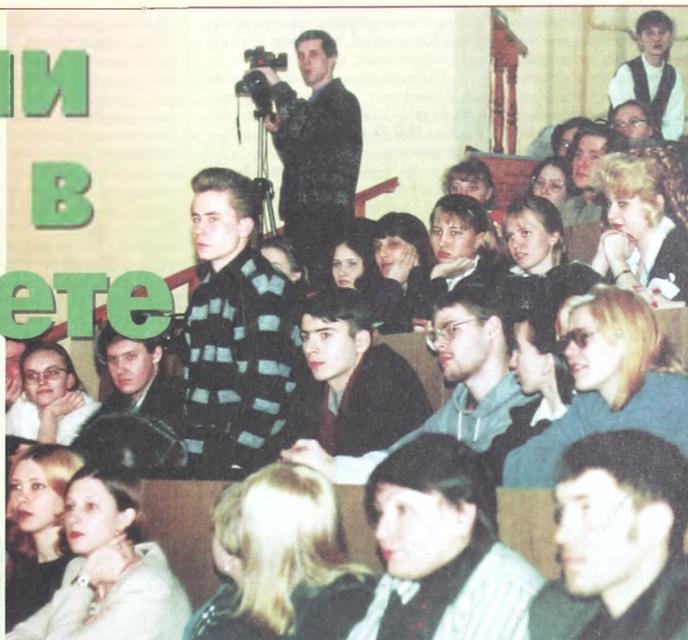


**В НОМЕРЕ:**

- ◆ "Центр" между правыми и левыми? ..... 2
- ◆ Наличные евро уже в пути ..... 3
- ◆ Надо думать о будущем и жить не только сегодняшним днем ... 6-7
- ◆ Нет дыма без огня ..... 8
- ◆ Развенчанные мифы ..... 12
- ◆ Что происходит с современной детской литературой в России ..... 13
- ◆ Внешняя политика России XXI века. Пессимистический взгляд ..... 14

**ТЕМА**

## Родители и дети в университете



Студенческие годы - пожалуй, самая счастливая пора жизни. Это правда. Но есть и проблемы. Особенно у первокурсников, которые после школы перестраиваются на новый ритм вполне взрослой жизни. О медицинских аспектах вузовских будней мы уже говорили с главным врачом студенческой поликлиники А.Киселевым ("Университет и регион", №11).

Сегодня речь пойдет просто о житейских вопросах, нравственных аспектах и психологическом комфорте. В разговоре принимала участие проректор ТюмГУ по внеучебной работе Н.А.Ермакова и директор высшей педагогической школы Ю.П.Строчков.

### За ручку вести к диплому безнравственно

А начали мы беседу с традиционного поведения итогов уходящего учебного года. Их подвел Юлий Павлович.

- Год был напряженным. Во-первых, потому, что текущая организация учебного процесса отнимала очень много времени. Во-вторых, подготовка к грядущей аттестации идет полным ходом. Готовы документы к лицензированию новой специальности - "логопедия". Теперь мы встали на очередь в министерстве образования. И самое главное - конечно, выпуск. В этом году мы выпустили 40 человек на заочном отделении по специальности "психология" и 98 специалистов на дневном отделении по специальности "педагогика и психология". Среди них более двадцати получили диплом с отличием. Некоторые из студентов рекомендованы в аспирантуру. Часть наших дипломных работ будет участвовать в конкурсах на лучшую студенческую работу. Подводя итог сказанному, замечу, я доволен выпуском. Это был один из самых сложных курсов. Но в процессе защиты дипломных работ очень хорошо было видно, как ребята выросли. Действительно выступали на защите своих дипломов люди, которые профессионально подготовлены к практической работе.

- Где, кстати, ваши дети будут работать?  
- Большая часть пойдет в образовательные учреждения. Другие - в правоохранительные органы, медицинские учреждения. наших выпускников начали брать коммерческие структуры.  
- Получается, Юлий Павлович, у вас в ВПШ все хорошо, студенты учатся, преподаватели издают новые учебники, даже в издательстве "Академия", что свидетельствует о профессиональном признании, проводите веселые калупустивки. Нет проблем?  
- Как это - нет проблем? Упреждая

ваш вопрос о первокурсниках, сразу замечу, наши ребята сильные и уже к зимней сессии они вполне адаптировались. Тут надо отдать должное и самим ребятам, и старшекурсникам, которые, в принципе, их не бросали с самого первого дня появления в университете. Но главным образом это заслуга кураторов. Не могу не назвать в этой связи Игнатову Валентину Александровну, профессора, которая с удовольствием работает с первокурсниками в качестве куратора.

Теперь проблемы. С ними в большей степени сталкиваются ребята, приехавшие на учебу с Севера.

- И какого свойства эти проблемы?  
- Я бы сказал - деликатные. На самом деле тут надо сразу разделить понятия. Есть северяне, их большинство, которые учатся нормально, зачастую входят в число лучших студентов. Как, например, наша выпускница Галя Вишняк, которая была блестящей студенткой, великолепно защитилась, Юлия Мицких из Салехарда... Я могу назвать еще фамилии. Но вместе с тем есть северяне, у которых, на мой взгляд, не очень сильная мотивация к учебе. Причин здесь много. Есть и наши недоработки. Но главным образом детей портят чужеродные средства, которые посылаются им родителями. Многие из них имеют квартиры. Дальше вы можете сами дорисовать картину: 17-летняя первокурсница поселяется в такую квартиру, присмотря никакого, полная свобода. Понятно, что вторая половина дня, которую деканат никак не контролирует, проходит весьма насыщено. Это и дискотеки, и молодые люди, много развлечений. Тюмень предоставляет массу соблазнов. В результате учеба уходит на второй план. Обычно, что очень часто это не просто способные студенты, не просто хорошо подготовленные молодые люди. Они иногда очень талантливые. Но ситуация сама их провоцирует на то, что

можно все. И это тот самый вопрос, над которым надо работать. Как выстраивать отношения со студентами, которые живут в частном секторе или в своих уже личных квартирах?

- Выходит, родители слишком доверяют своим подросткам?  
- Не то чтобы доверяют. Я бы сказал по-другому: они не очень-то проявляют интерес к ним. И обычно спохватываются, когда ребенка отчисляют.

- А что делать? Мне кажется, сфера вашего влияния на студента слишком сужена только аудиторным общением. Да и родителям эти самые подростки дети могут бросить фразу: "Я уже взрослый". Но вот наступает момент перед отчислением и все хватается за голову: "Где же мы раньше были?"

- Родители зачастую и не знают, что происходит с их ребенком. Откуда они получат информацию? Только от него. А дети, как правило, ничего не говорят о своих проблемах. На все вопросы отвечают: "Нормально". И это "нормально" бывает только до приказа об отчислении. Я считаю, что это вопрос нравственного воспитания. Предполагаю, что одна из причин таких взаимоотношений родителей и детей кроется в авторитарном стиле воспитания. Дети просто боятся родителей говорить правду или делиться с ними своими проблемами. Могут аналогично провести: идя из школы вы ведь могли вырвать страницу из дневника, где поставлена двойка? И спокойно прийти домой: двойки нет и вопросов нет. Но это не говорит о том, что вы живой человек. Просто знаете - за двойку обязательно последует какое-то наказание.

- А между тем деньги сыплются дождем на ваших студентов, зачем тогда учиться и кого бояться?  
- И деньги, и авторитаризм.  
- Юлий Павлович, вам не раз приходилось размышлять на тему - отчислять или нет. И, наверное, не раз проводили беседы с родителями.

Можете посвятить меня в подробности таких разговоров, о чем родители говорят, прося не отчислять их веселых чад?

- Мы отчисляем обычно тех, которые совсем слабо подготовлены. Но за них платят. Я хочу уточнить, речь не идет о массовых отчислениях и для нас каждый такой приказ на самом деле тоже трагедия.  
- У вас учатся дети, как за деньги, так и на бюджетных местах. У кого чаще возникают проблемы с отчислениями?  
- О бюджетниках вообще в этой связи речи не заходит.

- Хорошо, а у студентов, за которых платят родители, есть ответственность за то, что они учатся за деньги, заработанные их папами и мамами?  
- К сожалению, нет. Пока нет. И я считаю, здесь-то и проявляется инфантилизм молодежи.

- А где корни этого инфантилизма?  
- В семейном воспитании. Закармливаемые детки. С одной стороны, родители оказывают на своих детей сильное давление. А с другой - говорят: "Я все делаю для своего ребенка, чтобы он в жизни был приспособленным". Я не встречал родителей, которые бы говорили, что "мы вам платим, а почему нет оценок, диплома?" Они понимают, что дети учатся не в полную меру. И при этом мне не понятно, почему такие большие деньги посылают своим чадам. Если я вам назову сумму, которую посылают девочке первого курса, вы, по меньшей мере, удивитесь.

- Назовите.  
- Четыре тысячи в среднем. Как она будет учиться? У нее такие деньги и много соблазнов. Я одной матери как-то сказал: "Зачем вы посылаете такие деньги, ведь ее интеллектуальный потенциал - техникум". Но хочется, чтобы дочка имела высшее образование. А ей не нужно никакого образования. По крайней мере сейчас не нужно. Может, потом и спохватится, что было время, а она попросту его растратжирила.

Игорь Бобров

# "ЦЕНТР" МЕЖДУ ПРАВЫМИ И ЛЕВЫМИ?



В конце мая - начале июня стала циркулировать слухи о прекращении процесса объединения в единую партию "Единства" и "Отечества". Первые отклики были традиционными для наших современных политических журналистики и аналитики. Говорилось и писалось о промисках политтехнологов, борьбе "семей" и "кланов" в администрации Президента, расписывались личные амбиции политических персонажей, просчитывались многоходовые комбинации и т.п. То есть все было в духе теории "масонских заговоров" или "гениального, все предусмотревшего планирования политических гениев". Многие наблюдатели забыли, что еще в момент начала "процесса объединения центра", идеологи "Отечества" говорили о возможности серьезных разногласий, а то и свертывания предполагаемого слияния партий.

Как представляется, ныне четко обозначилось несколько ключевых проблем, омрачивших видимость "победоносного поглотения "Единством" "Отечества". Ими стали вопрос о процедуре объединения партий, самооценка партий, отягощенная прежними разногласиями (и обидами) и связанная с этим коллизия программных принципов

То, как могут объединяться политические организации, регламентируется законами РФ. Ныне приходится учитывать и то, как этот процесс будет выглядеть сквозь призму проходящего через Думу "Закона о партиях". Если брать это все в расчет, то после процедуры обособного самороспуска обеих организаций, единая партия, в соответствии с планирующимся законом, могла бы начать полноценную деятельность лишь через год. Несомненно, такая ситуация не устраивает деятелей "Единства" и так находящегося в стадии становления. Отметим, что и администрацию Президента, делающую "медведей" своей политико-мобилизационной основой, подобная ситуация не может удовлетворить. Поэтому лидеры данной партии в конце мая четко заявили: "Самороспуска "Единства" не будет".

"Отечество" изначально подчеркивало свое видение процесса объединения как равноправного. Более того, постоянное подчеркивание идеологической позиции "Отечества", отличной по целому ряду вопросов от подходов "Единства" и указание на особость электоральной базы лужковско-примаковской организации, позволяют предположить, что со стороны "отецственников" речь могла идти и о сохранении определенной организационной фракционности в предполагаемой партии. Также лидеры "Отечества" предлагали продумать название новой партии, сохранившие бы имена "родителей". В целом, при выполнении этих условий, партия готова была пойти на самороспуск.

Однако здесь вступает в дело оценка партиями самих себя и роли, которую они играют и готовы сыграть в будущем. "Единство" почивает на лаврах "партии власти". Лидеры организации любят порассуждать о важной стабилизирующей роли своей институции в России вообще и в Государственной Думе в частности. Свою партию они представляют как

значительный фактор внутренней политики страны. Подчеркивается присутствие партийцев в органах власти, говорится о существовании в 23-х регионах официально признанных "медвежьих" фракций и групп в законодательных ассамблеях.

Поэтому вопрос об объединении с "Отечеством" всегда рассматривался "единственными" господами своеобразно. "Медведи" подчеркивали снисходительное отношение к "Отечеству", которое якобы вынуждено пойти на слияние с "партией власти", поддерживаемой Путиным. Давалось понять, что речь не идет о равноправном партнере. Можно ли считать таковым движение, проигравшее парламентские выборы, "вынужденное" поддержать кандидатуру "Единства" в президентской гонке, маргинализирующееся в Думе? Видимо, отсюда заявления некоторых членов думской фракции "Единства" о том, что "мы можем взять в свои ряды какую-то часть вменяемых и прагматичных членов "Отечества". Слияние будет только в такой и ни в какой другой форме".

достойной форме, сознательно поддержать на выборах В.В.Путина, перейти к взаимно уважительному, а в перспективе, несомненно, созидательному диалогу с властью".

В "отецственных" документах нередко можно найти пассажи о том, что объединение "Единства" с "Отечеством" не только содействует созидательному порыве всю российскую бюрократию, но и благотворно скажется на интеллектуальном багаже "партии власти". Вообще же, как отмечали некоторые идеологи "Отечества", само по себе "Единство" есть анахронизм, созданный для защиты власти от общества. "Абсурдной является сама мысль строить политические партии, угождающие власти. Сила партии состоит не в близости к власти, а в ее идеологической платформе, в ее способности увлечь за собой людей,

некоторые стратегические принципы. Так, со ссылкой на заместителя руководителя думской фракцией В.Резнику, распространяются



"Отечество" описывает себя как партию, объединившую наиболее интеллектуальную, профессиональную и социально чуткую часть российской политической элиты. (Это интересно перекликается с программой "Единства" - "Наша программа - программа практиков и профессионалов... серьезных, ответственных людей, привыкших к серьезному делу"). Подчеркивается: "партия состоялась" хотя бы потому, что выстояла в тяжелое для себя время, когда на нее была "атака власти... фактически - на уничтожение". Указывается, что "Отечество" сумело оказать сопротивление "агрессивному "Единству", созданному для посягательства "на наше электоральное поле". С точки зрения лидеров этой партии нормализация отношений с федеральной властью во многом была достигнута благодаря "человеческой и политической мудрости нашего Лидера (так в цитируемом докладе, с большой буквы. - И.Б.) и всей организации". Это позволило "плавно, без суеты, в

ее независимости от власти, по отношению к которой она может выступать и как критическая сила, и как сила контролирующая".

Эта цитата из выступления Лужкова летом прошлого года актуальна и в дни сегодняшние. Нынешние межпартийные споры коснулись и программно-идеологических вопросов. Странники Шойгу и Лужкова не могут согласовать программные документы. "Медведи" изложили свое видение российских



заявления о том, что в социально-экономической жизни "Единство" выбирает либерализм (консерваторы они будут в общественно-политической сфере). Предполагается, что организация будет считать "главной ценностью российской "партии власти" частную собственность". В набросках партийной программы отмечается: "...задача государственной экономической политики на современном этапе формулируется только как создание благоприятных условий для хозяйствующих субъектов". Там же подчеркивается сомнению возможность ответственности современной власти за построение в России социального государства.

Идеологи "Отечества" всегда подвергали критике правоцентризм "Единства". В нынешних условиях отпор суперлиберальным поползновениям либеральных консерваторов дал идеолог лужковцев А.Владиславлев. Он отметил ненормальность, когда центристская партия, претендующая на роль партии большинства, пытается опереться на идеологию, главным принципом которой является частная собственность. Более того, Резнику было указано, что его фантазии о снятии с власти ответственности за соци-

альную справедливость противоречат 7 статье Конституции России, провозглашающей нашу страну социальным государством.

"Отечество" предложило программный документ, подготовленный заметным профсоюзным деятелем, ранее близким КПРФ, А.Исаевым. Представленный в целом повторяет "Манифест "Отечества". В нем главными ценностями провозглашаются "Свобода, Закон, Согласие", достижение баланса между динамично развивающейся рыночной экономикой и социальной справедливостью, построение гражданского общества и правового государства. Собственно говоря, все это и объявляется новой российской национальной идеей. Весь вышерассчитанный комплекс противоречий и привлек к видоизменению процесса объединения "Единства" и "Отечества".

Под влиянием этих факторов происходит позиционирование и внутренних фракций в каждой из организаций, от соотношения которых будет зависеть и дальнейшее развертывание событий. Видимо, можно говорить, что в "Единстве" началось оформление неоконсервативной группировки (сочетающей общественно-политический, охранительный консерватизм с социально-экономическим либерализмом). Само по себе это - примечательное явление, т.к. у партии, служившей до этого лишь "приводным ремнем" Президента, появляется идеология (обладает ли она Президента, желаемого опереться на широкий электорат, мы еще увидим). В целом политика Путина в социально-экономической сфере пока движется в либеральном направлении). Как отмечают наблюдатели, "группу Резнику" из политических соображений могут поддержать такие "медведи" без идеологии, как Б.Грызлов и А.Сисака. Странниками дальнейшего объединения с "Отечеством" простой коалицией на первое время (после чего в ноябре последует объединительный съезд) является нынешнее руководство думской фракции в лице В.Пехтина и Ф.Клишневича. Пока же руководство партии решило наращивать усилия по созданию реальных региональных организаций, их экспансии в отношении местных ячеек "Отечества" и укреплению доминирующего положения "Единства" в складывающемся думском пропрезидентском блоке, к которому в силу обсуждаемых сейчас в парламенте законов будет примыкать и СПС. Все это в итоге должно повлечь за собой большую створчивость "Отечества" в идеологических и организационных вопросах.

В "Отечестве" "прагматику" Лужкову (правда, по мысли "медвежьих" либералов "склонного к социальному популизму") противопоставил леволиберальная "группа Примакова" (отметим, что они предпочитают определять себя как социал-демократов). Эти "левые" пытаются не допустить потери своего электорального поля вследствие экспансии "Единства" и указывают на то, что Путин делает большую ошибку, не обращая внимания на то, что его электорат в основном не "правый". Мы должны понимать: вне зависимости от того, что в политическомозерцательном плане представляет собой Лужков, в его партии на самом деле много людей, разделяющих те или иные леволиберальные и смутносциалистические взгляды, и именно из этих партийцев вышли главные идеологи "Отечества".

В России на самом деле идет процесс складывания политических партий, причем партий все более и более базирующихся не на политиканских, а идеологических основаниях, и кризис объединительного процесса центристов - подтверждение этому.

# НАЛИЧНЫЕ ЕВРО УЖЕ В ПУТИ

Павел Преденн



1 января 2002 года единая европейская валюта обретает плоть и поступает в наличное обращение 12-ти стран, членов еврозоны. Для сотен миллионов жителей Европы евро до сих пор остается условной единицей. Однако уже через полгода магазины, обменные пункты и кошельки обывателей будут наполнены новыми банкнотами и монетами, которые вытеснят из обращения национальные валюты - марки, франки, лiry, песеты...

К вопросам борьбы с замедлением экономики еврозоны, ростом инфляции и слабым евро для Европейского Центрального банка добавилась еще одна задача - введение наличного евро. Сокупившая масса одних отечественных монет превращает массу Эйфелевой башни в 24 раза, и все это огромное количество денег должно быть распределено в преддверии нового года по магазинам, отделениям банков и другим учреждениям, через которые планируется производить обмен.

Некоторые опасения вселяет недостаточный уровень информированности населения европейских стран относительно особенностей новой валюты. Например, многие обыватели полагают, что евро будет эмитировано каждым правительством отдельно, причем эти "национальные разновидности" единой валюты будут иметь обращение лишь на территории отдельных государств (на самом деле одни и те же монеты и банкноты будут ходить по всей территории еврозоны).

Распространено мнение, что длительность периода перехода на наличное евро составит 6 месяцев, тогда как в большинстве европейских стран этот период составит 2 месяца. После завершения этого периода параллельного хождения наличных евро и национальных валют, банкноты и монеты в национальных валютах будут неограниченный период времени приниматься для обмена на наличные евро.

Некоторые проблемы могут быть связаны и с приспособлением к новой системе курсов: каждому европейцу придется твердо усвоить, что 1 евро соответствует 1,936 немецких марок, 6,558 французских франков, 166,4 испанских песет, 2,204 нидерландских гульдена, 0,788 ирландских фунта и т.д.

По мнению депутатов Европарламента, для того чтобы избежать указанных трудностей, необходимо выпустить в обращение новые банкноты малого номинала досрочно. В этом случае люди успеют спокойнее привыкнуть к ним, меньше будет возможностей для преступников. Тем не менее вышеуказанные опасения могут оказаться чрезмерными, а переход на новую валюту безболезненным.

Особо положительное влияние на курс единой европейской валюты окажет увеличение спроса на наличные евро не только со стороны более 320 миллионов жителей еврозоны, но и со стороны жителей прилегающих к Евросоюзу регионов стран Восточной Европы, Северной

Африки, Ближнего Востока. Например, Ирак перешел на международные расчеты в евро еще осенью 2000 года.

В начале 2002 года появятся наличные евро и в российских обменных пунктах: уполномоченные банки будут обменивать свои корсчета в европейских банках и ввозить наличные евро для реализации другим российским уполномоченным банкам и физическим лицам, в первую очередь членами.

По мнению Кемаля Дервиса, бывшего вице-президента Всемирного Банка, министра экономики Турции, для "борьбы" с финансовым кризисом и 50-процентной девальвацией лiry его стране следует в одностороннем порядке принять евро в качестве национальной валюты еще до официального вступления в Европейский Союз.

По мнению К. Дервиса, если турецкому правительству удастся сократить инфляцию, составляющую 60% в год, и выполнить ряд других требований, необходимых для вступления в ЕС, то страна могла бы принять евро в качестве национальной валюты уже через пять лет.

В то же время турецкое правительство не исключает возможности одностороннего принятия Турцией евро в качестве национальной валюты или привязки курса лiry к евро. Подобный шаг вполне оправдан, если учесть, что на страны ЕС приходится более 60% от общего объема операций турецких компаний, а введение евро повысило бы денежную дисциплину.

На самом деле поводы для беспокойства о судьбе евро связаны с замедлением роста мировой экономики и негативным влиянием спада на экономические показатели Евросоюза. Самым серьезным основанием для пессимизма в отношении экономики еврозоны и будущего евро является инфляция, которая превышает установленный Европейским Центральным банком 2-процентный барьер во всех 12 странах региона и составляет в среднем 2,9%.

В ряде стран Европы инфляция поднимается еще выше: согласно данным, поступившим из германских земель, инфляция в этой стране подскочила в мае до 3,5% годовых по сравнению с 2,9% годовых в апреле. Например, в связи с эпидемией коровьего бешенства, приведшей к сокращению спроса на говядину, и эпидемией ящура, вызвавшей сокращение поставок, цены на свинину в Германии выросли за последний год на 15-19%. При этом, несмотря на сокращение спроса, цены на говядину также выросли на 4%.

Большинство аналитиков уверены в том, что уже к концу 2000 года уровень инфляции в еврозоне опустится ниже 2%. Существует мнение, что текущий рост инфляции в еврозоне, происходящий на фоне замедления ее экономики,

не должен кого-либо удивлять. Выход уровня инфляции на пиковое значение обычно происходит спустя определенное время, после того как экономика проходит фазу максимального уровня роста и начинает замедляться. Большинство аналитиков уверены в том, что уже к концу этого года уровень инфляции в еврозоне должен опуститься ниже 2%.

Другой повод для беспокойства о развитии экономики Евросоюза и судьбе евро связан с ухудшением экономических показателей.

В Германии, крупнейшей в экономическом плане державе региона, было отмечено дальнейшее падение настроений в деловых кругах, сокращение потребительских расходов, происходящее, несмотря на снижение налогового бремени, и явное замедление роста ВВП, составившее в первом квартале этого года всего лишь 0,4%.

На рынках растет уверенность в том, что экономике Европейского Союза не удастся избежать повторения текущего американского спада. Подобное беспокойство негативно сказывается на динамике курса евро, который за последние шесть месяцев упал ниже отметки в 85 центов.

Несмотря на весьма неустойчивое положение доллара, на форуме Eurotopology участники мирового валютного рынка Forex выразили в основном негативные настроения в отношении будущего единой европейской валюты. Инвесторы выразили сомнения по поводу того, возможно ли вообще прогнозирование курса евро даже на ближайшее время, но в краткосрочном периоде большинство собирается

играть на понижение курса евро: 11% инвесторов полагают, что в течение ближайших трех-шести месяцев евро удержится на уровне \$0,95 и выше, 28% прогнозируют коридор \$0,91-\$0,95, 26% считают, что евро будет стоить от \$0,87 до \$0,91 и 17% - \$0,84-\$0,87. И, наконец, 18% участников форума полагают, что евро опустится ниже уровня \$0,84.

В наличии и ряд других опасений о будущем развитии Евросоюза и, следовательно, евро.

Неожиданное "нет", заявленное жителями Ирландии на референдуме, посвященном одобрению заключенных в Ницце соглашений, демонстрация протеста, омрачившая проведение саммита Евросоюза в Готенбурге - все это лишний раз заставляет задуматься о том, не теряют ли лидеры стран контакт с 376 млн. граждан 15 стран-членов Союза. "Результат нашего референдума наглядно подтверждает рост проблем во взаимопонимании между руководством Союза и его гражданами", - заявил премьер-министр Ирландии Б. Ахерн. Об утрате взаимопонимания в эпоху глобализации заявил и представитель Европейской Комиссии Крис Паттен, отвечавший за иностранные дела.

На фоне разрывания процесса принятия новых стран-членов, противоречия между интересами Союза и позиций его граждан могут обостриться в еще большей степени. Хотя, по словам президента Европейской Комиссии Романо Проди, процесс расширения идет на пользу всем вовлеченным в него сторонам, многие европейцы опасаются того, что жители более бедных стран Восточной Европы могут "сесть им на шею".

## Обзор рынков

за 18 июня - 23 июня 2001 года

На прошедшей неделе курс евро по отношению к ведущим мировым валютам оставался стабильным и продолжил отбой потерь, курс йены в пятнедельном минимуме, несмотря на заметный рост японского фондового индекса Nikkei. На 23 июня 2001 г. курс евро-доллар составлял 0,8553, доллар-йена - 124,35, английский фунт-доллар - 1,41. Курс российского рубля к доллару США составил 29,1 рубль за доллар, курс рубля к евро - 24,85.

По мнению большинства аналитиков, происходящий рост евро необходимо использовать для коротких продаж. По-прежнему существует мнение, что евро должно установить новые рекорды падения и показать новые минимумы в районе 75-80 центов за доллар. Однако, учитывая общий настрой на падение, высокую вероятность снижения учетной ставки ФРС рост евро представляется более логичным.

Цены на биржевые товары в целом снижались, однако динамика движения цен была разнонаправлена и неустойчива: драгоценные металлы (золото - 272,5 долл./унц.; серебро - 4,34 долл./унц.; палладий - 612 долл./унц. и платина - 585 долл./унц.). Цена на нефть сорта Brent значительно снизилась и составила 26,3 долл./баррель.

Российский фондовый рынок продолжил

рост: индекс РТС, учитывающий цены 22 наиболее ликвидных российских акций, вырос до нового годового максимума на отметке в 227,87 пунктов. Указанный рост фондового рынка РТС сопровождался ростом объемов торгов до 53,45 млн. долларов и происходила на фоне нейтральной динамики мировых фондовых рынков (индекс Dow Jones IA снизился до отметки 10604,59, индекс NASDAQ составил 2034,84). Сентябрьские фьючерсы на американские фондовые индексы в пятницу снизились: S&P - 1232,3, NASDAQ - 1749.

По итогам недели акции РАО "ЕЭС" продемонстрировали неуверенный рост и закрылись в пятницу на цене 3,34 рубль. Также продолжил рост акции ОАО "Лукойл" (цена пятничного закрытия - 395 рубль за акцию) и ОАО "Сургутнефтегаз" (цена пятничного закрытия - 8,08 рубль за акцию).

Цены акций ОАО "Газпром" установили новый годовых максимум - 16,16 рубль, а цена пятничного закрытия акций составила 16,15 рубль. По мнению ряда экспертов, приближающееся собрание акционеров и смена руководства ОАО "Газпром" оказывают благоприятное влияние на ценовую динамику акций и делают возможным продолжение роста.

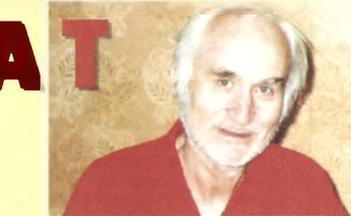
## ИСТОРИЯ

(Начало в №13)

# СИБИРСКИЙ СОКРАТ

Ю.М. Федорову в 1973 г. в Главном политуправлении МО СССР предлагали "на выбор" г. Благовещенск, г. Омск и г. Тюмень. В первых двух городах ему уже довелось быть, и он знал, что они собой представляют. Тюмень же была для него terra incognita. Юрий Михайлович остановил свой выбор на неизвестном. Экзистенциальная драма отозвалась в сознании случайным парадоксом одного "героя" незамысловатого русского детектива той поры: "Уезжай в Тюмень и ляг на дно!" Тюмень представляла некоей непроницаемой мглой, где могли исчезнуть и безвестности от всеозоного розыска криминальные авторитеты.

В Тюмени Федоров оказался в ТВВИКУ, едва ли выделявшемся интеллектуальной жизнью среди вузов города. Тюмень вызвала странное ощущение соррелялистического коллажа - соединяющая патриархальной архаики и начинающаяся созидательной активности нефтегазовых гигантов, соседство трогательной души старины



первого русского города Сибири и хаоса новостроек, соприкосновение простодушия, открытости ее жителей и чудовищного ненормативного арго. Никакой сколько-нибудь заметной, выходящей за рамки "вещи в себе" культурной и научной жизни. Никакой истинной интеллектуальной элиты, свободной от номенклатурно-административной принадлежности.

И все же Тюмень обладала одним немаловажным преимуществом по сравнению со столицей: она давала редкую свободу творчества и самовыражения. Известно, под каким тотальным контролем в центре находился каждый выступающий с лекцией, каждый пишущий и думающий.

Ю.М. Федоров выступил с инициативой организации социологических курсов. Идея была поддержана тогдашним обкомом, и эти курсы заложили основу общественно-научного и гуманитарного образования в только что созданном Доме политпросвещения. Позднее, в конце 80- начале 90-х гг., были инициативы развития конфликтологических исследований в Тюмени в рамках программ Института проблем освоения Севера СО РАН и Института криосферы Земли СО РАН, надо признать, пионерных в России. Были разработки сценариев развития конфликтов в Чечне, Поволжье и на Ямале, получившие высокие оценки столичных и зарубежных экспертов, и сегодня приходится признавать, во многом сбывшиеся. В середине 90-х гг. Ю.М. Федоров выступил с еще одним значимым для научной жизни региона проектом создания Тюменской губернской академии. Этот акт воспринимается как показатель формирования собственного научного сообщества в регионе, подлинной интеллектуальной элиты Тюмени и края.

Главный труд жизни Ю.М. Федорова - "Сумма антропологии". Это не простой труд, который непосильно не только оценить, но даже охватить взором одному человеку. Мне, в соответствии со своими профессиональными пристрастиями историка, хотелось бы представить третью книгу, увидевшую свет в начале 2001 г. и лишь недавно дошедшую до Тюмени. Хотя мне посчастливилось быть читателем этой книги еще два года назад, когда она была в

рукописи, и вести активный диалог с автором.

Весь пафос размышлений философа здесь обращен к метанарции. Это понятие чаще всего используется для обозначения запредельной, потусторонней (трансцендентной) истории, имеющей слабое соприкосновение с действительной историей. Опнгт Даниела Андреева, при всем поэтизированном богатстве его "Розы мира", встречает в научной среде чаще всего негативную оценку за его мистическую природу, за отсутствие многолетних усилий интеллекта по освоению предшествующих ментальных традиций.

В философии Федорова метанарция становится глобальной историей - от ее начала до неизбежного финала. При внешнем подобии с идеей "универсальной истории" средневековых хронистов, охватывавшей весь путь человечества от Сотворения до Конца Света, концепция Федорова отличается фундаментальным осмысленным и прописанным антропоцентризмом. Нередко мне доводилось слышать от знакомых философов, что доктрина Федорова пессимистична, что она представляет собой новую теорию катастрофизма, что она описывает развитие человечества через последовательную цепь катастроф - космологической, антропологической, социальной и природной, канун которой вот-вот наступит. Однако подобное суждение неверно, оно является следствием невнимательности в текст до последней точки Финалом человеческой истории, по убеждению Ю.М. Федорова, должен стать не Апокалипсис, но Апокатастис, а именно: Возрождение Духа.

(Окончание на стр. 7)



Проректор ТюмГУ по внеучебной работе Н.А.Ермакова.

# РОДИТЕЛИ И ДЕТИ В УНИВЕРСИТЕТЕ



Директор высшей педагогической школы Ю.П.Строко

(Окончание. Начало на стр. 1)

- Если я вас правильно поняла, родители узнают о проблемах своих детей, когда они, эти проблемы, становятся почти неразрешимыми?  
 - Не совсем так. Есть родители, которые постоянно интересуются, как их ребенок устроился и учится. Звонят в деканат. Но я обращаю ваше внимание на то, что необходимость контроля за учебной, речью идет о взаимоотношениях родителей и детей.  
 - Но когда случается, и поздно, что вы делаете?  
 - Объясняя, почему поздно, ибо считаю - учиться так учиться, а если приезжать в Тюмень развлекаться, то не стоит тратить родительские деньги.  
 - Юлий Павлович, за каждым приказом судьба не только конкретного студента, но и их родителей. Вы помните свои приказы?  
 - Конечно помню приказы и не приказы. На втором курсе мы хотели отчислить Сабирова Руслана. Он перевелся к нам с другого факультета. Не учился. Пригласил его в деканат и крепко, по-мужски поговорили. Он блестяще защитил дипломную работу. Прекрасно прошел практику в правоохранительных органах и теперь получил персональное приглашение на работу на офицерскую должность в качестве педагога-психолога. Таких случаев могу вам привести много.  
 - То есть вовремя вмешались, поговорили и худо-бедно дела пошли на поправку?  
 - К счастью. Но должен заметить, многие родители, желая дать своим чадам высшее образование, значительно завышают планку их возможностей. А ведь есть более гибкий путь: педагогический вуз. Такие случаи не единичны. И это правильно, человек разберется, ту ли профессию он избрал и "потянет" ли в вузе. Я хочу, чтобы меня правильно понимали: университет - не детский сад. К учебе в вузе надо готовиться. Мы даем профессию, даем квалификацию, и когда ведут разговоры о том, что нужно нам вести особую воспитательную работу, я противник реализации таких идей.  
 - Надежда Александровна сейчас возмущается.  
 - Нет, она меня правильно поймет. За ручку вести к диплому я считаю просто безразличной.  
 - Вы принимаете деньги от родителей за обучение.  
 - Мы не принимаем деньги, они оплачивают учебу детей в кассу. Это разные вещи.  
 - Ладно, в кассу. Тогда при этом университет берет на себя обязательство выучить этого ребенка?  
 - Да, берет. Но в договоре отмечены обязательства обеих сторон. И тот, кто приходит к нам учиться, обязуется успешно овладеть программой высшей школы, посещать занятия и т.д. и т.п. Так вот. Когда заходит разговор об отчислении, именно на этот пункт мы обращаем внимание другой стороны. Не скрою, есть среди студентов такие, которые не могут в полной мере освоить полагающиеся дисциплины.  
 - Но они регулярно ходят на занятия.  
 - Если бы. У тех, кто ходит, как правило, огромных проблем не возникает. Они регулярно посещают семинары, пишут, пусть и слабовато, доклады. Но что интересно, к третьему курсу эти дети начинают показывать более качественные знания и совершают некий прорыв в учебе. Появляются хорошие и отличные оценки, что позволяет им к пятому курсу иметь уже приличную квалификацию. Должен обратить внимание еще на одну деталь: в области есть школы, и их немало, где некоторые предметы

основной программы просто не ведутся, а у нас надо изучать и сдавать все - от высшей математики до иностранного языка. Приходится устранивать пробелы самостоятельно.  
 - Юлий Павлович, я не пойму, что же тут не учиться, когда созданы все условия и даже подрабатывать не надо?  
 - Не надо, а мы ведь в свои студенческие годы разгружали вагоны, девочки зарабатывали мытьем полов. Не стеснялись никакого труда. Я тут предложил двум девочкам работу, были вакансии, но платили немного.  
 - И что они?  
 - Да что с вами, Юлий Павлович, мы студенты! Я хочу вам вот что сказать - их немного, таких забалованных, но они есть. И, к сожалению, они очень часто остаются за бортом высшего образования.  
 - Но во всем винить родителей несправедливо. Есть еще и проблемы школы.  
 - Согласен. Школа во многом не дорабатывает.  
 - А есть такие, которые хотят учиться, но базовых знаний мало? И что вы с ними, возитесь?  
 - Есть, и я вам такие примеры за мою 30-летнюю практику в вузе привести могу массу. Тут важно понять мотивацию: если есть огромное желание и усердие, любой преподаватель это оценит. У меня были студенты, которые первые два курса сдавали сессии с постоянными приключениями, но учиться чрезвычайно хотели и родители эту учебу оплачивали, образно говоря, из последних сил. С такими работаем и помогаю.  
 - Могу привести и другие примеры, когда родители платят, а дети плавать хотели на учебу. Отчисляем. Через год снова они у нас и...  
 - Снова отчисляем?  
 - Ну а что держат недорослей, если они даже минимальными усилиями не хотят приложить? Что из них выйдет в будущем? И тут я снова повторю ту же мысль: для многих ребят старт к высшему образованию должен начинаться с техникума. Может, я кому-то покажусь ортодоксальным, но все равно скажу - высшее образование даже за деньги не может получить каждый.  
 - Вам ведь еще приходится выступать в роли жмелки?  
 - Обращаюто к мне по любым проблемам, даже девичьи секреты многие знаю и по мере возможности помогаю в разрешении таких проблем.  
 - Значит, про любовь вы тоже говорите со студентами?  
 - Конечно. И про любовь тоже.  
 - Но у вас все равно особые студенты, избалованных мало.  
 - Большинство выбирает ВПШ абсолютно осознанно, еще учась в школе и занимаясь в "Ровеснике", "Вега", "Республике неугомонных" - не буду дальше перечислять, они знают, где продолжать свое образование. Словом, у нас, конечно, учатся те, кто любит детей и знает, что посвящают свою жизнь работе с ними.  
 - Юлий Павлович, студенческое пикнетство, если я правильно высчитала,

заканчивается на третьем курсе?  
 - Я про пикнетство не говорил.  
 - Но процесс усваивания нового образа жизни, вхождение в другую роль, веселая жизнь свободного студента...  
 - Безалаберность - удел немногих студентов. Если говорить о нашем факультете, то бравада - скорее исключение из правил. Хотя наши студенты никакие не заучки. Они живут очень интересной жизнью. Про Павла Беляевского вы писали, а есть еще Нана Какулия, сестры Чернавских, весь четвертый курс психологов, которые все могут сделать, все организовать. Так что большинство наших студентов тем и отличаются, что они умеют, хотя и любят работать с людьми. На них никогда не бывает рекламаций после прохождения практики, они не конфликтны, у них, если хотите, есть определенная жизненная стойкость.  
 - Но ведь ваш студенческий коллектив в основном девичий и, наверное, случаются незапланированные роды?  
 - Это исключено.  
 - Вы успеваете их просветить?  
 - Им на первом курсе читают немало полезных предметов, в том числе и основы сексологии. А вообще, я о другом хочу сказать - наши просто создают семьи. Влюбляются, выходят замуж, у нас уже детишек много.  
 - А алкоголь, наркотики?  
 - Есть проблемы.  
 - ???  
 - А вы думали как? Чем наши отличаются от других студентов? Я не хочу сказать, что у нас тут эпидемия, но случаи есть и нас это тревожит.  
 - И что вы делаете?  
 - Случается, наказываем. Появление в нетрезвом виде в общественном месте недопустимо. А что делаем? Не только разговоры ведем.  
 - За наркотики тоже спасибо не говорим. И всегда чрезвычайно жаль, если ускоренными темпами к смерти идут молодые, талантливые ребята. Это просто катастрофа. Я могу вам привести пример из жизни одного студента, который мне рассказывал коллеги из другого вуза. Парень, просто талантливый молодой человек, сел на иглу в знак протеста. Он перестал быть интересен своей матери, долгое время искавшей счастье. Будучи уже студентом, стал неизлечимо больным. С ним много разговаривали, объяснили. Но что такое - снять с иглы? Подвиг, наверное, если учесть, что мать перестала обращать внимание на болезнь своего старшего сына. В новой семье появились другие дети. Не знаю, что это такое - чудовищное безразличие или что-то еще... Парнишка сейчас пытается лечиться. Я желаю ему всяческих успехов, ведь он прекрасно знает: выбор простой - жизнь или скорая смерть.  
 - А что такое наркоман?  
 - Большой человек. Не преступник. Но он может стать преступником при известных обстоятельствах. Я убежден в том, что люди, употребляющие алкоголь или наркотики, таким образом выражают свой протест кому-либо. Обществу, родителям, улице, друзьям... Список может быть длинным.

- Так это слабый человек!  
 - Ни о чем. Таким образом выражается пассивный протест. Человек никак иначе не может выжить о своем несогласии - вот и уходит на дно или на тот свет, в мир иллюзий. Это называется бегством от реалий, которые не удовлетворяют.  
 - Ваша позиция выглядит извиняющейся для тех, кто бежит от этих самых реалий.  
 - Не согласен. Нам пора прекратить вообще разговоры о борьбе с наркотиками. Ничего, кроме вреда, такие действия не приносят. Нужно менять социальную среду, создавать достойный уровень жизни.  
 - Но обычные люди совсем не понимают этих наркоманов, которые бесятся от сытой жизни. Иллюзии им захотелось. Ничего добиваться им не надо, образование получают, родители платят, место тепленькое потом отыщут... А от чего это самое неудовлетворение возникает?  
 - Я вам могу сказать от чего. От той атмосферы, которая есть в семье. На что родители, как правило, никогда не обращают внимание. Психологическая атмосфера во многих семьях отвратительная. Но ребенок-то растет радом. И поэтому, когда они кричат, "чего им не хватает?", я отвечаю - нормального человеческого тепла, обыкновенной родительской любви. Во множестве семей нет этого.  
 - Юлий Павлович, так получается, что счастья стало меньше?  
 - Я так не думаю. Можно и нужно предположить, что дети даже в таких семьях потом, взрослея, находят свое счастье, создают хорошие семьи. Хотя статистика - вещь упрямая. А она свидетельствует, что дети из конфликтных семей в своей жизни в два раза чаще разводятся, по сравнению с теми детьми, у родителей которых стабильные отношения.  
 - Подытоживая разговор, хочу сказать, несмотря на все проблемы, у нас факультет счастливых людей.  
 - А я вам хочу возразить: тогда откуда получают такие скучные и порой скандальные учителя, которым до детей-то дела нет?  
 - Вы хотите услышать причины? С моей точки зрения, на атмосферу в школе влияет в первую очередь недостойная оплата учительского труда, постоянное лицемерие властей, личная неустойчивость многих учителей, семейные проблемы педагогов, на которые никто не обращает внимание. Все это приводит к тому, что накапливаются отрицательные эмоции, люди срываются и все это сказывается на детях. Но тем не менее большинство наших выпускников идет работать в школу, пусть с маленькой зарплатой, но они любят детей. С другой стороны, мы никак не можем понять, что дети - наше самое большое богатство. Ни лес, ни нефть, ни газ, а именно наши дети - вот золотой запас страны. И кто работает с людьми (учитель, врач) должны получать соответствующее вознаграждение за свой гуманный труд. Возьмите пример Японии. Они же нищие! Никаких природных богатств. Но начали вкладывать огромные средства в детей - и есть результат. У них воспитатель детского садика - самая высокооплачиваемая работа. Но он должен быть, как мы говорим, - специалистом широкого профиля, разносторонне образованным. Чтобы устроиться на работу в детское учреждение, нужно выдержать огромный конкурс. Не случайно их третьеклассник может назвать до 70-ти оттенков цветов. Попробуйте провести эксперимент среди наших выпускников и попросить их назвать хотя бы с десяток оттенков.

**"Я хочу, чтобы меня правильно понимали: университет - не детский сад. К учебе в вузе надо готовиться. Мы даем профессию, даем квалификацию, и когда ведут разговоры о том, что нужно нам вести особую воспитательную работу, я противник реализации таких идей".**

## Элитные саженцы надо оберегать

**- Надежда Александровна, вы работаете проректором по воспитательной работе. У вас, как мне кажется, богатый опыт неформального общения со студентами. Но я не могу понять, как можно воспитать уже почти взрослого человека, в которого семья и школа уже успели заложить определенные стереотипы поведения. И не всегда самые хорошие. Университет должен заниматься перевоспитанием?**

- Слово "воспитание" в вузе следует, на мой взгляд, употреблять осторожно. К нам на самом деле приходят уже сформировавшиеся личности. Я всегда говорю, воспитывают семья и школа. А вот наша задача - здесь, в университете, создать такие условия, чтобы

студенты проявляли все самое хорошее, что заложено в каждом молодом человеке.

Мы проводили опрос студентов. Он был посвящен в основном проблемам наркомании. Попытались узнать обо всем - отношении к курению, алкоголю, ценностные установки. Так вот, 80 процентов наших студентов - люди нравственно целостные. А по десять процентов и с той, и с другой стороны обнаружили в себе некие отклонения в нравственном развитии. Причем в число 80 процентов относят себя люди разного достатка, есть там и бедные, и богатые, и дети из обычных нормальных семей. В них семья и школа сумели

заложить стержень, и это позволяет им быть самодостаточными. Для нас, как и для самого студента, очень важно, чтобы он был собой доволен. Человек должен уметь испытывать положительные эмоции. Даже если он столкнулся с какой-то отрицательной ситуацией, проблемой, все равно надо уметь находить в ней положительные стороны. А вот по десять процентов, характеризуя себя, отметили, что они - либо очень бедные, либо очень богатые.

**- И вам легче иметь дело с бедными студентами, которым все интересно?**  
- Я увидела вас, но наблюдения последних лет дают несколько иную картину: дети богатых родителей, работая на общеуниверситетские программы, хотят получить за свой труд тот самый минимум, который мы платим всем, - 200 рублей. Им важно, чтобы их работа была оценена. И не только. Наблюдаю, с каким интересом эти ребята делают то, что необходимо, вижу как они растут и им нравится общение с людьми.

Есть две социальные роли - отцов и детей. И у нас в вузе эти роли тоже видны. Приходят они на первый курс, попадают в положение детей. Переходя с курса на курс, становятся уже в положении отцов и, обучая кого-то, сами обучают прежде всего себя, растут вместе с детьми-первокурсниками.

И мы в последние десять лет как раз столкнулись с этой проблемой отцов-детей. Вспомните, в прежние времена насколько была организована наша школьная жизнь, где практически каждому давался шанс почувствовать себя в обеих ролях. Началось все с октябрьской звездочки, в которой было всего пять человек. Но между ними устанавливались какие-то отношения. Кто-то был в одной четверти команды, кто-то - в другой. Но каждый приобретал опыт. Я не беру во внимание идеологическую часть той жизни. Не об этом речь. Сейчас мы увидели, что к нам приходят люди, совсем не умеющие работать со своими ровесниками, у них нет организаторского опыта. В семье, как правило, тоже негде учиться такому межличностному общению (причина проста: родители редко решаются теперь завести второго ребенка, про третьего я вообще не говорю). А мы заметили, студенты очень нуждаются в наставниках, в старших товарищах. Даже когда мы говорили о проблеме наркомании, то среди причин, побуждавших их попробовать этой дурь, называлось вот это самое отсутствие наставников.

Когда я сталкиваюсь с погруженными в свое

горе родителями (студенты наши редко отчисляются по неуспеваемости), начинаю с ними разговаривать, они долго не могут понять, что я хочу услышать. Странная психология у наших родителей. Они почему-то считают, что в 11-м классе школы дети нуждаются в их внимании. Но вот в университете - нет. А ведь студентами они становятся в самом критическом возрасте. Они почему-то считают, что если отдали в университет, в приличный вуз, то ребенок автоматически пойдет вверх по ступенькам. Да и университет присмотрит. Для многих было открытием, что в университете есть система промежуточного контроля за знаниями студента, так называемые контрольные недели. Так спросите у сына или дочери, какие баллы тебе



проставили. Позвоните в деканат, преподаватели обязательно скажут, если возникают проблемы, что-то посоветуют.

И еще одно наблюдение. Как бы ни было трудно родителям создать нормальные материальные условия своему чаду, оказывается это легче, чем наладить нормальные, доверительные отношения со своим почти уже взрослым ребенком.

**- С детьми надо разговаривать в любом возрасте, жить их проблемами и делиться с ними своими.**

- Абсолютно верно. Но в большинстве семей почему-то забывают, что их студент так нуждается в родительском внимании. А отсюда мы получаем печальный результат. Вот пример. Прошлым летом дети уехали в стройотряд на Север. Так только одна пятая часть студентов сообщила своим родителям, что они после сессии едут в стройотряд. Они или сами звонили, или просили нас известить домашних о том, где находятся. Адаптировавшись на месте, еще 30 процентов дали о себе знать. А половина студентов ничего не сказала. И только когда стали звонить взволнованные родители, то мы в свою очередь выражали удивление, почему их дети не сочли нужным сообщить о себе. Тревожный знак? Безусловно. Вывод простой: эмоциональная черствость родителей трансформируется в эмоциональную черствость детей.

Я не делю студентов на северных и южных. Потому что сама приехала учиться в Тюмень из Кондинского. И знаю, как в первый год осондую тошечку по дому, хочешь хотя завтра сорваться, чтобы увидеть своих. Считаю, лучше пусть родители пришлют своим детям деньги на проезд домой хотя бы раз в два месяца, чем потратят эти средства на проживание. Во всяком случае, эмоциональная подзарядка родным домом куда важнее, чем все остальное.

Но я знаю примеры, когда семья детям заменяет землячество. Хорошо, если старшестудентки в этом землячестве - люди со стержнем. А ведь есть и такие примеры, когда первый раз студент уколосал вот в этом самом землячестве. А так тоже были такие, как сейчас модно говорить, тусовки по городу. Анализируя потом, почему мы были вместе, приходила к выводу: потому что из одного города. И неважно, что там, в Кондинском, я их не знала. Здесь в Тюмени, мы - почти родня. На первом курсе наш круг общения ограничивался только

земляками. Отношения эти были замешаны на ностальгии по дому. И если один земляк занимается чем-то не очень благовидным, есть огромная опасность, что и остальные последуют его примеру. Я понимаю, родителям непросто. Но для создания нравственного комфорта для своих детей надо чем-то жертвовать и стараться, особенно на первых порах, быть рядом.

Еще родители должны помнить об одной важной вещи - контроль, ненавязчивый, но постоянный, следует осуществлять. Я помню, как моя мама поручила своей двоюродной сестре опеку над нами. И сделала это простым способом: деньги, причитающиеся нам, (мы с сестрой тогда одновременно учились в Тюмени), пересылала этой сестре. А мы один раз в неделю ходили к тетке, которая выдавала нам деньги небольшими порциями. Решилась две задачи: деньги у нас всегда были и мы, бывая у тетки, чувствовали тепло родного дома.

**- А если бы тетки не было?**

- Мама бы придумала что-то другое. Понаблюдайте за студентами, как они живут и питаются. Такие ситуации, когда "не знаю, куда деньги ушли", слишком часты. Это очень нервирует, выбивает из нормального душевного равновесия. Остаются хотя бы на неделю без денег - какой-то кошмар.

**- Стресс на самом деле. А их у первокурсников бывает немало.**

- Особенно в первые месяцы. Смотрите, что им приходится пережить буквально в течение лета и первой осени, какие нагрузки приходится выдерживать: сдавать выпускные экзамены в школе, потом вступительные в вузе, переезд в другой

город, смена обстановки. Все эти испытания падают на одно лето. И ребенок, который, как казалось раньше, не доставлял родителям хлопот со своим здоровьем, приезжая учиться, испытывает колоссальный стресс, который сопровождается реакцией ухудшения здоровья. Может не доходить до явных болезней. Но наблюдается повышенная работоспособность, повышенная плаксивость, утомляемость, эмоциональная неуравновешенность. И здесь помощь старших просто необходима. Если раньше мы буквально пасли своих детей, подкармливали витаминками, то в этот период они даже не понимают, что же с ними происходит и что надо предпринять для улучшения своего состояния. У них нет самостоятельного опыта болеть, поэтому они не знают, как свой организм поддержать. Я думаю, родителям взрослых детей надо бы об этом помнить. Они должны помочь ребенку обустроиться на новом месте так, чтобы у него не было ухудшения здоровья. У нас ведь первокурсники болеют чаще, чем другие студенты. Состояние здоровья резко ухудшается за счет неравномерного распределения нагрузки. Если в школе надо было готовиться каждый день и родители за этим следили, то здесь можно не готовиться. А потом начинаются ночные бдения и ночные штурмы. Это самый изматывающий период, который не проходит бесследно для организма, и ребенок к этому ритму жизни тоже не приучен.

Многое зависит и от того, насколько ребенок раньше был самостоятелен. Легко жить, когда холодильник полон. От тебя требуется достать и разогреть. Поэтому те, кто живет в семье, имеют огромное преимущество перед иногородними студентами. Во сколько бы они не пришли, их будет всегда ждать хотя бы какой-то ужин. Можно жить в бутербродов неделю, две, но когда так человек живет месяц, то несмотря на то, что, казалось бы, он адаптировался к этим новым условиям, все это сказывается на иммунной системе. А нарушения в этой важнейшей системе бьют больно, и рвется там, где тонко. Мы знаем, что наши дети унаследуют от нас и хорошее, и плохое, они унаследуют от нас склонность к каким-то болезням, но приобретают дополнительные болячки ни к чему, поэтому я считаю, что родители точно также, как прежде, обязаны заботиться о здоровье своих подростков детей. Это не значит, что их надо пани. Но по крайней мере как-то предупреждать, ненавязчиво, так, чтобы ребенок это воспринимал как необходимость.

Ну и, наконец, еще один вопрос, на который

следует обратить внимание. Дети не приучены выстраивать отношения с людьми. Когда возникают конфликты с преподавателями, я всегда спрашиваю, "а в школе были конфликты?" Сначала следует категорично "нет". А чем дальше размазываете этот клубочек, тем больше понимаете: неумение выстраивать отношения проявлялось в школе. Но если там как-то ребенок решал подобные вопросы, здесь конфликты приобретают критический характер, и человек оказывается на грани отчисления. А все потому, что он не смог проявить личную неприязнь и понять, что есть преподаватель, есть студент. И их роли достаточно четко расписаны. Студент обязан учиться, обязан воспринять требования преподавателя. А преподаватель как старший должен быть мудрее и не следует ему опускаться до уровня конфликта со студентом. Это не всегда сбрасывается.

И еще один фактор. Мы имеем дело с интеллектуальными, просто талантливыми людьми. Замечали, у умных людей весьма часто страдают социальные контакты? Они не всегда умеют ладить с окружающими, строить нормальные взаимоотношения. Таких людей надо учить и беречь, и делать надо это прежде всего родителям. Посмотрите, сколько талантливых людей ушло в никуда.

Сейчас много говорится о наркомании. Далеко не всегда на иглу "садятся" совсем пропащие. Умные, талантливые студенты - это особые люди с повышенной чувствительностью, которые не могут протестовать иначе, кроме как уйти в мир иллюзий. Раньше пили водку, сейчас появились наркотики. И чем выше интеллект, тем их социальный протест выражается жестче.

Поэтому, я уверена, умные люди должны сопровождаться особой заботой в семье и школе. А у нас получается, как в школе - учителю успевать бы с галеркой спарвиться, куда там до умников. Уверю вас, двоечник вырастет, пробьется, как трава через асфальт. Сколько мы знаем замечательных примеров, когда эти самые середнячки становятся талантливыми впоследствии руководителями. У них повышенные жизнелюбие и жизнестойкость. Талантливые мне напоминают элитные саженцы, которые надо постоянно укрывать и оберегать. Их нельзя выращивать без заботы. У нас в университете таких детей очень много, и моя ответственность за них проявляется еще острее. И знаете, скажу парадоксальную мысль, может быть даже жестокою по своей сути, но жалко, когда родители узнают, что их ребенок по своему интеллектуальному развитию не способен освоить программу вуза, но куда обиднее, когда умный, талантливый студент уходит лишь только потому, что не умеет социально адаптироваться в новом коллективе.

И мне кажется, что в значительной степени из таких творческих, неровных по характеру людей получаются в будущем яркие звездочки в той или иной профессиональной сфере. Хотя, с другой стороны, прекрасно понимаю, что они могут как подняться, так и упасть с большой вероятностью. Совсем недавно видела замечательно в прошлом парня, золотой медалист одной из тюменских школ, прекрасно окончил вуз, а сейчас бичует.

Для чего я вообще об этом говорю? Опыт общения со студентами дал огромную пищу для размышлений и я вижу: многое можно предупредить еще задолго до вуза. И даже упущенное можно исправить, если вовремя обратить пристальное внимание на своих уже выросших детей. Они также нуждаются во внимании родителей, как и в детстве. Может быть даже и больше, чем в детстве.

Я часто сталкивалась с тем, что успешные студенты с удовольствием работают на имидж университета и в этом им помогают... родители. Они практически всегда бывают на всех мероприятиях с участием своих детей. А те, в свою очередь, всегда со сцены смотрят в зал, желая увидеть родителей в зале. И что примечательно, успешные студенты происходят, как правило, из таких семей, где отношения между родителями теплые. Да, своя доля забот и страданий все отпущена, но в таких семьях умеют сохранять тепло, а значит и будущее детей. А когда сейчас стали говорить, что наркомания затронула благополучные семьи, я думаю, что на самом деле - они вовсе не благополучные. Эта болезнь как раз говорит о неблагополучии.

И.Гусевич,  
фото автора и из архива Н.Ермаковой

**"...успешные студенты с удовольствием работают на имидж университета и в этом им помогают... родители".**

**"А вот наша задача - здесь, в университете, создать такие условия, чтобы студенты проявляли все самое хорошее, что заложено в каждом молодом человеке".**

# Надо думать о будущем и жить не только сегодняшним днем

Собеседник

Геннадий Яковлевич Барышников, доктор географических наук, Соросовский профессор, член-корреспондент Сибирского отделения Академии наук высшей школы, заведующий кафедрой природопользования и геоэкологии географического факультета Алтайского государственного университета.

Геннадий Яковлевич в Тюмени впервые. По приглашению декана эколого-географического факультета Тюменского госуниверситета он возглавлял Государственную аттестационную комиссию по защите дипломных работ по специальностям "геоэкология и природопользование". Мы буквально "украли" драгоценный час председательского времени, чтобы поговорить о первых впечатлениях, студентах и перспективах развития экологической науки.

## О Тюмени и университете

- Для меня эта поездка по сути экзотическая. Алтай расположен в южной части Западной Сибири, и многое из того, что я увидел в Тюмени, меня удивило и приятно порадовало.

- Как вам тюменская природа?

- Очень понравилась - спокойная, величественная, богатая, много воды и зелени. Но помимо природы есть еще и наследие человека. Я посетил Тобольск, посмотрел на старинные дома, Кремль. Я не мог себе даже представить, что исторические памятники можно сохранить в таком хорошем состоянии. У нас в Алтайском крае тоже много памятников архитектуры, древнего зодчества, народного творчества, но Тобольск впечатляет и потрясает.

Не меньше, чем Тобольский Кремль, меня потряс Тюменский государственный университет своим очень высоким уровнем организации обучения, материальным обеспечением, любовным отношением к своему делу всех работающих в нем, начиная с ректора и заканчивая рядовыми преподавателями. Это проявляется на каждом факультете. Я не был во всех сибирских вузах, но большинство из них посетил и могу сказать, в частности, об эколого-географическом факультете - это показательный факультет, сюда надо приезжать учиться.

Что еще поразило и обрадовало, так это отношение людей к себе, друг к другу, к гостям, высокая степень корректности, внимательность, доброты. В первую очередь это проявляется у студентов: председательствуя в комиссии по защите дипломных работ, убеждаясь, что сами студенты с любовью подходят к выбранной профессии, к раскрытию темы дипломного проекта и главное - делают это профессионально, на достаточно высоком уровне. Некоторые работы являются просто уникальными. Из всех дипломных работ примерно половина именно такие. Смотрите на молодых экологов и вершите - будущее за ними. Они действительно, получив огромный запас знаний, приступят к их производству, в науку и прищипают ее. И за будущее становится спокойнее.

- А у них есть будущее?

- Человечество существует уже более 3,5 млн. лет и постоянно растет в своем культурном, образовательном, социальном статусе. Те сложности, которые мы испытываем последние 10 лет, конечно, пройдут и установятся нормальные взаимоотношения в обществе. Другое дело, какие формы примут эти взаимоотношения. Но, как и у нас в Тюменской области, так и у нас на Алтае, положительные тенденции уже наметились. Многие, должен сказать, зависят от первых лиц, которые берут на себя ответственность и за руководство университетом, и за руководством факультета. Ваш ректор, Геннадий Филиппович, при встрече произвел очень приятное впечатление глубиной знаний, деловитостью, пониманием преподавательских

проблем и в то же время требовательностью к самим преподавателям. В общем, подводя итог, у меня осталось очень хорошее впечатление от Тюменского... извините, Тюменского государственного университета.

- Случайно оговорились?

- Я оговорился, потому что являюсь выпускником Тюменского государственного университета, и для меня этот вуз всегда остается образцом. Это база, это фундамент, это традиции высшей школы. Но на второе место по значимости после Тюменского я бы поставил Тюменский государственный университет. Мой родной вуз тоже успешно развивается, но до такой масштабности, как в Тюменском государственном университете, нам далеко. Естественно, сказываются условия экономической бурно развивающегося региона. Здесь больше возможностей.

## О студентах и преподавателях

- Соответственно и экологические проблемы больше.

- Вы правы, и это видно по дипломным работам. Многие дипломы отражают именно экологическую сторону, вскрывают всю неприглядность действий человека, особенно при освоении легкоранним ландшафтов Севера, которые восстанавливаются очень медленно, в течение ста и более лет. Поэтому человек, осуществляя нефтегазодобычу, должен знать о том, что природе придется долго работать над восстановлением первозданной среды. Соответственно есть и пути решения этих проблем. Один из них - обязательное экологическое образование для руководителей всех уровней. Для этого собственно и существует эколого-географический факультет, выпускающий специалистов, которые в этом числе контролируют и деятельность промышленных предприятий, и их директоров.

- А куда, собственно, могут устроиться на работу экологи? Зачем их вообще готовить в таком количестве?

- Мне не понятна политика государства в последнее время, когда оно идет по пути сокращения штата специалистов по охране окружающей среды. Мы с возмущением восприняли объединение с разными министерствами, сокращения, потому что будущее человечества заключается в такой форме деятельности, которая бы позволяла брать от природы максимально возможное с минимальным причинением ей ущерба. Не научились этому - нас ждет беда, научимся - перед нами откроются новые перспективы. Мы стараемся сделать все, чтобы выпустить как можно больше специалистов-экологов, а работы для них хватит. По крайней мере все дипломики, кто защищался в эти дни, знают, где будут работать. Многие пойдут на те предприятия, где проходили практику. Я не говорю уже о заочниках. Это отрадно осознавать, потому что, например, в Алтайском крае существует проблема с распределением и трудоустройством.

- Но ведь не секрет, что компании, промышленные предприятия берут экологов для гаючки, чтобы не платить штрафы, а в случае чего прикрываются штатными экологами.

- Такая тенденция прослеживается. Пока отечественные предприятия не заинтересованы в выявлении фактов загрязнения окружающей среды, но от этого никуда не деться. Сегодня, завтра много сопротивляться экологами. Послезавтра жизнь сама заставит соблюдать экологические нормы и тратить гораздо больше средств на восстановление естественных природных условий. Надо думать о будущем и жить не только сегодняшним днем. Опыт и знания нынешних выпускников-экологов лет через десять, когда сформируется экологическое



сознание, обязательно будут востребованы. Изменения неизбежны. Другое дело, как сегодняшние руководители и владельцы предприятий относятся к экологии и к России. Для иностранных капиталистов такой проблемы не существует. Им важно больше выкачать, добыть, вывести и реализовать, дальше - "хоть трава не расти". Но за тем и созданы органы государственного контроля, за тем и готовятся специалисты-экологи. Будет государство о нас заботиться, обстановка в целом сохранится благополучная.

- Чтобы завершить студенческую тему, поделитесь впечатлениями о качестве подготовки студентов-экологов в Тюменском государственном университете.

- Уровень подготовки студентов, должен отметить, очень высокий. Выпускники ориентируются во многих областях знаний, не только в экологии. Они прекрасно владеют и геологической, и гидрологической, и агроклиматической информацией, хорошо знают биоту. Это разностронние специалисты. Я считаю, факультет на правильном пути, у него большое будущее.

- Геннадий Яковлевич, я понимаю, что в гостях ругать хозяев не принято. И все-таки, неужели не к чему придраться?

- Почему же? Недостатки есть, без них невозможно работать. Например, если продолжить разговор о защите дипломных работ, то наблюдается некий формализм со стороны рецензентов. Замечательно, что рецензенты приглашаются из других организаций и учреждений, но контроль за подготовкой рецензий должен взять на себя факультет. А то приходится иногда читать формальные листочки-отписки с оценкой "отлично". Надо полагать, рецензенты относятся не совсем ответственно к своей работе. Второй недостаток - своеобразный провал в подготовке материала дипломного проекта. Факультет эколого-географический, а география - это, прежде всего, карта, географ - это еще и картограф. Но, судя по представленным работам, картографии уделяется мало внимания. Падают работы без карт и схем. И сразу снижается и качество, и восприятие. Впрочем, отмеченные недостатки легко устранить. А в целом я не задавался целью только хвалить. Но что есть, то есть. И если я вижу положительные стороны, почему о них не сказать. Вот еще пример - активно работают в научной сфере преподаватели. Хотя, конечно, одного желания просто публиковаться, издавать книги мало. Требуются еще научные традиции, разработки, профессиональный потенциал. Допустим, чем больше профессоров на факультете, тем больше отдача в научном плане. Пока же факультет не достиг этого уровня, но, повторяю, точки роста имеются. На факультете два доктора наук, а это уже какая-то сила. Скоро декан защитится. Есть и другие потенциальные возможности.

## Об экологии

- Сменил тему. Сильно изменились представления об экологии за прошедший век?

- Наверное, сто лет - это слишком много, потому что самому термину чуть больше ста лет. В первоначальном смысле слово "экология" воспринималось как изучение взаимодействия живой и неживой природы. За последние 20-25 лет из чисто биологической науки экология трансформировалась в геоэкологию, то есть перешла в иную сферу восприятия - географическую. Почему именно география? Географ в отличие от биолога мыслит уже в масштабах всей природы, лучше разбирается во взаимодействии живых и неживых организмов, смотрит на мир в целом. Если брать 20-летний отрезок времени, то можно говорить о значительном ускорении в развитии геоэкологии. Доказательство тому - огромное количество публикаций, в которых хотя бы упоминается об экологии. Дошло до абсурда, когда пишут об экологии души, экологии литературы.

- В чем же абсурд?

- Перевод слова "экология" буквально гласит - взаимодействие живой и неживой природы. Сочетание "экологии литературы" мне не понятно - как здесь отличить живую природу от неживой?

- Книга - неживая природа, читатель и писатель - живая, чтение - процесс их взаимодействия. Можно даже об этом сказать как о природе: "Не засоряйте головы чтением желтой литературы".

- Это метафорическое значение. Мы как ученые всегда стремимся вкладывать в термины истинный смысл. В этом отношении география на подъеме. Хотя сейчас развернулась дискуссия по самому определению "геоэкология": одни считают, что геоэкология - географическая наука, другие - геологическая. Биологи заявляют свой приоритет в употреблении этого термина. Но истина всегда где-то по середине. На мой взгляд, геоэкология занята решением не частных и региональных проблем, а общемировых - глобальные выбросы в атмосферу отработанных газов, активное освоение новых месторождений, изъятие полезных ископаемых, запасы которых невосполнимы.

- Геоэкология - своеобразный ответ на предупреждения писателей-фантастов.

- Прогнозы не утешительны. В 1992 году в Рио-де-Жанейро состоялся международный симпозиум по решению глобальных проблем экологии, на котором ученые пришли к выводу: если мировая экономика будет развиваться такими же темпами, то в 2050 году планету ожидает глобальная экологическая катастрофа. Но тут же вспоминаются слова основоположника советской и российской экологии Н.Ф.Реймера, который утверждал - как бы человек не старался нарушить экологический баланс, всегда в природе найдутся такие космические силы, способные восстановить баланс либо потеплением, либо похолоданием климата. Потенциально все-таки остается ощущение, что мы не погибнем. Но в сознании должно сохраниться понимание необратимости вмешательства человека в естественную среду. Если такое понимание прививать с младшего возраста, думаю, через 50 лет мы сформируем общество, в котором человек не позволит себе бросить бумажки на землю. И подожки, большие подожки в эту сторону есть. По крайней мере в крупных городах через систему школьного образования красной нитью проходит экологическое воспитание. Это похвально.

- До сих пор нет однозначного мнения по поводу экологической обстановки в нашей стране. Все-таки экологическая ситуация у нас лучше, чем на Западе, или хуже? Если взять соотношение природных богатств, то можно сказать, что естественные леса остались только в России и в районе Амазонки в Южной Америке, недаром их называют "легкими планеты". С другой стороны, я видел карту экологических загрязнений России - живого места нет, вся территория испещрена черными пятнами. Что вы думаете по этому вопросу?

- Позиция экстремистских настроенных "зеленых" в России, "закрывая глаза", все плохо. Но это политика. "Зеленые" настроены на то, чтобы все закрыть и запретить. Но ведь человек одним запретами жить не может. Я еще раз подчеркну - от природы нужно брать столько, сколько требуется человеку, минимально изменяя окружающее пространство. Приведу пример - мы заходим в лес с благими намерениями, допустим, за грибами. На самом деле каждый шаг сопровождается гибелью нескольких десятков насекомых под нашей подошвой. Избежать этого нельзя. Значит, надо постараться поступать таким образом, чтобы снизить определенный прессинг на окружающий мир.

Россия - огромная страна, с разной плотностью населения, соответственно и экологические проблемы в регионах разные. В Западной Сибири беспокойство вызывает освоение нефтегазовых месторождений. Как выяснилось на защите дипломных проектов, нефть трудно перерабатывается природой и необходимо 25 лет на саморекультивацию. В Алтайском крае иная проблема - распашка земель и, как следствие, эрозия почвы, которая выводит землю, по сути невосполнимые, из строя. Что касается вашего вопроса, то в американских восточных штатах, где развито промышленное производство, уровень экологических загрязнений значительно выше, чем у нас. Конечно, ослабление экологической напряженности в России способствовало экономический спад. Но в тот же момент не стоит терять времени даром. Мы должны переучивать людей, готовить к тому, что с началом экономического роста от них потребуется приложение сил для ликвидации последствий промышленного воздействия. На этом фоне ряд дипломных проектов выглядит просто новаторскими, и мы рекомендовали их к внедрению в производство.

- Ответьте как участник международных конференций, симпозиумов: вам есть, что взять у Запада из новых экологических технологий, или, может быть, европейцам стоит у вас поучиться?

- По технической оснащенности, умениям решать экологические проблемы развитые страны нас опередили, и этому стоит поучиться. Прежде всего, безотходному производству, использованию высокоэкологического оборудования как бытового, так и промышленного назначения. Пока отечественная экономика позволяет не особо задумываться над экологией. Были бы деньги. А привезти и установить оборудование несложно. В научном же плане мы продвинулись гораздо дальше, чем наука развитых стран. Но на воплощение теорий в жизнь, как я говорил, не хватает средств.

- Вечная тема.

- Да. Если мы эту планку преодолеем, Россия выйдет в число высокоразвитых государств.

- Из практики советских природоохраных мероприятий вспоминаются массовые посадки деревьев, восстановление леса на местах промысловых вырубок, да еще ежегодные отчисления в фонд охраны окружающей среды. С тех пор так ничего и не изменилось?

- Как бы ни ругали Сталина, но его план преобразования природы (устройство лесопосадок в разных регионах), разработанный во времена его правления, по тем меркам был самым передовым. Данная технология и сегодня не потеряла значимости. Устроены лесопосадки до сих пор эффективно работают: задерживают влагу в почве, препятствуют развитию эрозии. Это одно из достижений нашей науки. По части современного освоения лесных массивов высказываются разные точки зрения. В России прижилась практика: вырубил делану - посади росточки, а как новые посадки будут расти, никого не волнует. Их просто бросают: что-то вырастет, что-то погибнет.

- В Канаде другой подход. Выделяют делану лесозаготовки и выражают все до последнего лютника. Затем на этом месте аккуратно высаживают поросль высокого качества. Когда деревья подрастают, формируют ландшафт, уже антропогенный по своему характеру. У японцев прекрасный опыт освоения лесных ресурсов. Они умудряются от каждого дерева получать 105% выхода. В переработку идет все: кора, корневая система, иглолки - ни грамма органики не пропадает. Это, я считаю, наиболее передовые технологии, которые у нас очень слабо внедряются, видимо оттого, что вы назвали "вечной

темой", да еще от склада нашего мышления - всего много, руби - не думай. То же самое можно сказать о территориях заповедников и заказников. В стране утвердился неправильный подход введения природоохранных зон, так называемый административно-системный. Согласно постановлению правительства, в каждом субъекте Федерации должно быть не менее 10% природоохранных площадей. 10% - это одна десятая часть региона. Далее в добровольно-принудительном порядке указываются конкретные районы, где должны размещаться заповедник или заказник. При этом не учитывается целостность экосистемы, которая может протянуться по территориям нескольких областей, ведь ей, природе, не ведомы административные границы. Рядом, что ряд дипломатов работ были посвящены именно бассейновому подходу в решении экологических проблем. За основу сохранения природы брались целостность экосистемы. Пример тому - экосистема реки Пышмы, протекающей по территории Тюменской и Свердловской областей. Системный, экосистемный, бассейновый подходы - самая разумная современная, широкоприменяемая за рубежом практика создания охраняемых территорий. Поидем по такому пути - эффекта будет гораздо больше, чем при административном подходе.

- Насколько глубоко политика привика в экологическую науку?

- Я к политике имею отдаленное отношение.

Но политические игры вокруг экологии не всегда корректны. Когда "зеленое" движение, благо по своей первоначальной предназначности, превращается в орудие политической борьбы, это отталкивает и дискредитирует само движение. Полны от "зеленых", а это, как правило, не специалисты, никакой. Больше демагогии, чем конкретного дела. Они намеренно работают над экологическим зомбированием сознания человека. Цели - другой вопрос, кто ставит цели - третий. Лучший выход - осознать уникальность природных богатств планеты.

- Ученые предупреждают о грядущем глобальном потеплении. Это процесс закономерный или ответная реакция природы на человеческую деятельность?

- Ответу как специалисту в этой области, поскольку уже 10 лет занимаюсь палеогеографическими проблемами, реконструирую природную среду прошлого, делая прогнозы. Учитывая исторические условия, потепление - похолодание, смена ледниковых межледниковьем - процесс естественный. Мы с вами живем в стадио межледниковья. Например, скорость отступления ледников в горах Алтая в год достигает 20-30 метров - цифра большая. Вклад человека в потепление климата, конечно, ощутим: выбросы в

атмосферу отработанного газа, запуск космических кораблей, чрезмерное использование газа - фреона. Но в целом потепление-похолодание климата - тенденция природная. Особо паниковать не стоит. Наша задача отслеживать деятельность человека, его влияние на ускорение этого процесса. Должен сказать, еще 3-4 года назад существовала теория, которая свидетельствовала о том, что человек - причина потепления климата и уменьшения озонового слоя. Но совсем недавно российские ученые доказали, что выбросы углекислого газа оказывают незначительное влияние на климатические изменения. Больше всего влияют на это выделения метана, содержащегося в подкристаллическом состоянии в водах морей Северного ледовитого океана. Прибавьте к этому метан с рисовых чеков в тех странах, где выращивают рис. В совокупности это дает больше половины всех хвятических компонентов, выброшенных в атмосферу. Явление природное и человек не сильно может на него повлиять. Природа сама регулирует.

## О себе и об Алтае

- Вы оптимист?
- Старое быть оптимистом, иначе, зачем жить?
- Как вы пришли к тому, что стало делом всей жизни?
- Случайно. Я выходец из Челябинской области, из города Копейска и моя судьба была предначертана укладом жизни этого города - работа в шахте. С чего я и начал после окончания горного техникума. Работал горным мастером в шахте, пока не понял, что это далеко, да и глубоко от природы. Решил получить другое образование, чему способствовал мой друг детства, который раньше меня поступил в Томский университет на геолого-географический факультет. Он разрисовал все предельно специализации и определил мою дальнейший жизненный путь. Потом была геология, работа на Горном Алтае, геологические съемки. Видел природу в первозданном виде. Поначалу брала отороч, когда попадал в глумонь, где кроме тебя на многие километры ни одной живой души. Потом привик. Благодаря этому опыту, я по-иному взглянул на взаимоотношения человека и природы.
- Геннадий Яковлевич, впервые вижу живого Соросовского профессора. За какие заслуги вам присвоили столь почетное звание?
- Звание "Соросовского профессора" присваивает Институт открытого Фонда Сороса выдающимся профессорам России на основании конкурса, в котором участвует любой желающий

профессор. Критерии оценки просты: значительные научные достижения, серьезные публикации, плюс анонимное анкетирование студентов, их оценка качества преподавания. По всем параметрам я подошел. Не буду скромничать - мной была разработана новая научная концепция о влиянии особенностей рельефа и высоты местности на развитие человека как вида и его расселение по планете на ранних этапах (палеолит) своего становления. У меня более 100 научных работ и монографий, ну а от студентов получил полную поддержку. В Алтайском крае всего два Соросовских профессора. Первым оказался я в 1998 году.

- Говорят, Алтайский край стал Меккой горнолыжного спорта в туризме.

- Пока нет. Там не так много мест для горнолыжного туризма. Нужны особые условия и деньги. Хотя туризм развивать пытаются - это одна из сфер приложения экономики Алтая. Но Горный Алтай - регион дотационный (97% средств дотируется центром). А для привлечения иностранных инвестиций требуется создать инфраструктуру. Надеюсь, в ближайшие 15-20 лет этот вопрос удастся решить, и мы выйдем на международную арену. Помимо гор на Алтае расположено уникальное Телецкое озеро - пятное по глубине в бывшем СССР, 40 кубических километров чистой воды. Уникальны и сами горы - это практически единственный горный регион в России, который имеет ледники, субальпийские луга, тундру, лесотундру и т.д. - весь зональный географический спектр. Будущее за Горным Алтаем.

- Охотитесь, рыбачите?

- Я охотник, но по большей части охочусь так: завидишь лоса и его же жалеешь. Думаешь, ну возьмешь несколько килограммов мяса и все... Мелкую дичь стреляю. А вот рыбалка - моя страсть. Особенно летняя, на хариуса. Здесь опыт нужен, хотя на первый взгляд ничего сложного - удильщик, леска, мошка на крючок, никаких изощрений в виде поплавка и грузила. Завидишь удочку и важно поймать момент, когда хариус выскочит из воды, тогда успевай поддеть его, пока он в воздухе. Поймать этот миг - удача рыбака. Мне это удается. Больше никакой рыбалки не признаю. Это самый экологически чистый вид рыбалки.

P.S. А по секрету Геннадий Яковлевич признался, что получил приглашение от Геннадия Филипповича работать в Томском государственном университете. Остается ждать, ведь от такого предложения трудно отказаться.

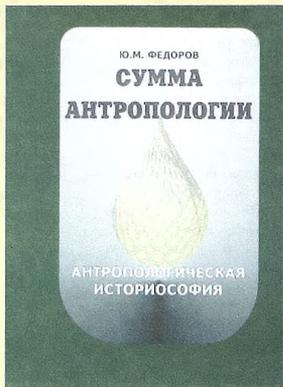
И.Филатов

# СИБИРСКИЙ СОКРАТ

(Окончание. Начало на стр. 3)

Автор предлагает оригинальную схему мировой истории - Культа, Культура, Цивилизация, Технология. От теоретической работы такого масштаба неразумно ожидать точного указания дат, когда начинался или заканчивался тот или иной период. Гораздо существеннее здесь методологические посылки подобной всемирноисторической схематики. Основу полагающим принципом здесь является человек, или Субъект.

Периоду Культа, примерно соотносившемуся с дописьменной, догосударственной историей (моя интуиция историка подсказывает - до IV тыс. до н.э.), соответствует Астральный Субъект. Его отличали явные приоритеты жизни небесной над земной. Нормой его ориентации в мире являлось предельное бытие. Он находился в непрерывном общении с космическими силами, среди которых все земное являлось зеркальным отражением небесного. Доминирующей фигурой пра-социума, обладавшей авторитетом, являлся маг. Для этого периода были характерны пра-цивилизация с центрами в виде астральных святилищ, пра-нормы в виде табу и тотемов, предписанных космическими силами, пра-технология, основанные на трансцендентном опыте, пра-культура, описываемая автором как запредельная и наивысшая, и пра-наука в форме магии. Высшими проявлениями духовной мощи Астрального Субъекта стали палеолитические подкомпроектные росписи, монументальные мегалиты, Стоунхендж, просуществовавшие тысячелетия и способные просуществовать



еще бесконечно долго, в то время как современная техника нуждается в быстротечном обновлении. Период культа завершился космической катастрофой, отклик которой сохранился в мифах об Атлантиде и Велесном потопе.

Реликтами Астрального Субъекта оказываются угро-самодийские народы Приполярья, племена африканских джунглей и южно-американской сельвы, продолжающие жить в гармонии с природой. Косвенным показателем духовной силы Астрального Субъекта является пример жизни одного недавно открытого племени в горах

Тибета на высоте более 3 тысяч метров над уровнем моря. Средняя продолжительность жизни в племени составляет 120 лет. Болезни, от которых страдает современное общество, включая самую страшную - рак и самую безобидную - кариез, там не известны. Племя не знакомо с алкоголем, табаком, не пользуется огнем, довольствуясь живой пищей, ледяной родниковой водой, разводит коз. Люди откликаются всецело нравом, значительную часть времени посвящают общению с любимыми - женами и детьми.

Второму периоду - Культуре, примерно совпадающему по времени с существованием древних и средневековых государств (вероятно, низшей хронологической границей могло бы выступать IV тыс. до н.э., а верхней - сер. II тыс. н.э.), соответствовал Антропный Субъект. Нормой его поведения было: "Скорее быть, чем иметь". Он отличался антропоморфным творчеством, невиданной творческой энергией. Ведущей фигурой протоцивиума, по преимуществу родово-

го, являлся предводитель рода (царь, монарх, вождь). Протоцивилизация этого периода автор склонен называть эвалогативной, т.е. ценностной, основанной на общезначимых ценностях. Ее центрами были города, полисы, шхитас, коммуны, с присущими для них патристическими ценностями, когда сами эти образования воспринимались как "высшие родители". Нормы этого периода представляли собой предписания религии, церквей; они не обеспечивались принуждением. Технологии, культура, наука отличались антропосоразмерностью. Даже колоссы этого периода - Египетские пирамиды, Вавилонская башня, Великая китайская стена, чудеса света греков, готические соборы Кельна и Страсбурга - измерены футом и лядью, т.е. ногой и пятерней человека. Этот период закончился антропной катастрофой, какой оказалась Возрождение, с его своеволением, безстыдством и презрением к человеку земледельческой культуры. Реформация, с ее профанацией богоизбранничества до уровня пошлого жизненного успеха, и "Великие географические открытия", приведшие к гибели высокие культуры Нового Света. Реликтами Антропного Субъекта являются традиционные восточные общества и, может быть, патриархальная семья.

Третьему периоду - Цивилизации, начавшемуся предположительно с сер. II тыс. (возвратнее всего, с рубежа XV-XVI в.) и продолжающемуся, судя по смысловому контексту изменений, до середины XX в., соответствовал Социальный Субъект. Его собственный modus vivendi: "Скорее иметь, чем быть". Социум этого периода автор нередко именует социомассой. Он скреплен социальной идеологией, социальной политикой, социальными программами. В нем господствовали социальные интересы, мотивы общей пользы. Главствующую роль в обществе играли идейные, партийные лидеры, функционеры, организаторы. В этот период креационистская, творческая деятельность сменялась репродуктивной по уже известным шаблонам, схемам, эталонам. Нормы в этот период приобрели прескриптивный характер, они жестко предписаны, фиксировали должностное и налагали санкции за неисполнение долга. Технологии становились все более массовыми, направленными на удовлетворение растущих потребностей

социума. В цивилизации в еще большей степени подавлялась личность. Автор оспаривает мляозию теоретиков либеральной и неоллиберальной традиции, утверждавших, что только в цивилизации человек обретает свободу. В действительности, приоритет социума в период Цивилизации приводит не только к самой высокой производительности, к самым высоким стандартам потребления, но и к самым масштабным репрессиям против личности. Достаточно вспомнить трагедию народов, уничтоженных конкистой, судьбы колонизованных континентов, геноцид тоталитарных режимов, холокост и концлагеря. Период Цивилизации закончился, по убеждению ученого, социальной катастрофой. Ее очевидными признаками стали фашистские и иные авторитарные диктатуры первой половины XX в.

Четвертому периоду - Технологии, начавшемуся, как можно заключить, с середины XX в., соответствовал Телесный Субъект. Главным требованием его существования становится предельное обладание. Социум ограничивается до того круга, в который вошли лишь общества, победившие в конкуренции высоких технологий. Предельном социума становится пресловутый "золотой миллиард". Главными авторами общества оказываются самые состоятельные изобретатели нуо хау, наподобие создателя Microsoft. Это общество автор порой именует псевдоцивилизацией. Миром начинает править Ничтожество, которое ради тотального обладания всем и вся ставит мир перед еще более глобальной катастрофой - природной. Альтернативой этому сценарию может быть только проявление духовной элиты, которая содержит в себе культю- и культуросоиздающие силы предшествующих Субъектов. Знаком надежды здесь является становление подобной элиты и в нашем регионе, до сих пор являвшемся лишь глумосом, питающим центр.

А.Еманов

P.S. В день, 23 июня, когда завершился этот этюд, его главный герой, профессор Ю.М.Федоров, отметил свой 65-летний юбилей. Друзья и коллеги поздравляют его с этим событием и выражают надежду на продолжение "Суммы антропологии".

# Нет дыма без огня



Н.А.Голоиков

"Наркоман... Какие ассоциации у вас вызывает это слово?" - задаю вопрос в различных аудиториях. Студенты университета и школьники отвечают по-разному: кто-то с какой-то бравадой, ерничанием, смехом, другие - смущением: "Проблемы, кайф, круто, смерть, СПИД, гепатит, шприц, конек...". Родители же этих детей (какого бы возраста они ни были): "Горе, смерть, несчастье, беда..."

Беда. Это действительно и горе, и беда, не имеющие границ и различий по социальному положению, происхождению, цвету кожи, национальности. Иногда, когда я разговариваю с некоторыми людьми о проблемах наркоманов и членов их семей, они отмахиваются, мол, это нас не интересует, нас это не касается и вообще, не забывайте голову себе и другим. Да, сегодня вас это не коснулось, но есть ли гарантия, что это не произойдет завтра или через полгода?

Однажды ко мне на прием пришла мама одного ребенка. Что-то долго и путано пыталась о нем рассказывать, перескакивая с одного события на другое, плакала, нервничала, теребила мокрый от слез платочек. Интуитивно я понимал, что мама что-то не договаривает, и, пожалуй, ее рассказ о нашей ученице - не самое главное переживание в ее жизни. Потом, вдруг решившись, женщина выпалила:

- Николай Алексеевич, у меня старший сын - наркоман и умирает от СПИДа. Я не знаю, когда вернуться от вас домой, застану ли его в живых, возможно, он покончит жизнь самоубийством. Андрей говорит, что у него нет смысла в жизни, а ведь ему еще только двадцать! Сегодня он не учится, не работает, все время находится дома. Мне стыдно говорить, но сейчас я сама хожу и покупаю ему эту гадость. Иногда в голову приходят грешные мысли: "Может, ему сделать укол, чтобы он умер от передозировки? Ушел бы "сладкой" смертью, чем вот так мучиться". Я оттопью от себя эти мысли. Страдало, когда вижу, как мой муж (он не отец старшего сына) демонстративно выходит из кухни тогда, когда туда входит Андрей. А я, сгорая от стыда за мужа, с искренним желанием показать сыну, что его по-прежнему люблю, хватаю стакан с его чаем, кофе, пробую, мол, не остыл ли? Сын не глухой, он все понимает. Мне стыдно и противно. В том, что произошло в моей семье, виновата я сама. То устраивала свою личную жизнь - выходила замуж, разводилась, снова выходила. Думала, вот выйду удачно замуж и начну новую счастливую семейную жизнь, буду больше внимания уделять Андрею. То ли я такая неудачница, то ли все мужики пошли не те. Одним словом, и молодость ушла, и сына сейчас вот теряю, - снова всхлинула женщина. - Не заметила, как Андрей вырос. Все было благополучно до 13 лет. А в 13 мой мальчик вдруг сбегал из дома, снял его с поезда в Екатеринбурге. И я поняла, что что-то у меня не так и не то. Привезла сына домой. Сейчас понимаю, что делала глупо, потакала Андрею, заглаживая вину перед ним. Не контролировала. Придет сын в 11-12 ночи и хорошо, что пришёл!

И снова поиски женского счастья... А потом родилась дочь от другого брака. Мне казалось, уж теперь-то он совсем большой, зачем ему мешать быть самостоятельным. Однажды заметила, что поведение сына какое-то странное: вроде бы и не пьяный, и какой-то замороженный. Спрашиваю: - Андрей, ты что, пьяный? - Да нет, мам, я только пиво с друзьями попил. Мне бы, глупой, тревогу забить, а

я рада, что хоть домой вернулся. Упустила сына. Сама виновата. А когда поняла, что сын наркоман - было уже поздно. Уговорила лечиться. Сделали анализ крови - ВИЧ.

Мы долго говорили с мамой о допущенных ею ошибках, вместе искали пути их исправления. Я напомнил женщине удивительно полезную немецкую поговорку: "Не стыдно падать, стыдно вставать". Мы говорили о том, как использовать этот полученный плачевный опыт, чтобы эта беда не повторилась с младшей дочерью, которой ещё только семь лет.

Когда мы читаем статьи в журналах и газетах о проблеме наркомании и её последствиях - СПИДе, гепатите, летальных исходах от употребления наркотиков, то в редких случаях можем эту информацию соотносить со своей личной жизнью и своим личным пространством в силу защитных реакций: вытеснения, дистанцирования и т. д. А здесь на приём пришел живой человек, с которым я могу встречаться каждый день в школе, на улице, магазине. И этот человек, который живёт рядом, страдает...

Сколько ещё матерей, отцов, братьев и сестер, просто неравнодушных к чужой беде людей, эмоционально включённых в эту проблему?! Как помочь им пережить эту беду? Где взять и какими должны быть рецепты, чтобы она обошла стороной? Откуда берется эта зараза? Как остановить её и не позволить выхватить наших детей, наше будущее?

Задаю школьникам вопрос: - Каковы пути становления наркомана?

Они называют массу источников: - "Посадили" на иглу, любопытство, бегство от проблем и одиночества. Не поверите, назвали даже "отомстить"! Кому отомстить? Себе, прежде всего! Если же анализировать по существу (как говорил Козьма Прутков: "Зреть в корень"), то основной причиной возникновения наркомании является бездуховность и безразличность молодежи. Нравственные позиции, духовное начало само по себе не возникают... Их формируют либо открытым способом - "делай так и не делай этак", либо скрытым - "вот образец" и создают условия с последующим положительным подкреплением модели желательного поведения. Истоки нравственного формирования нужно искать не где-нибудь, а в семье. Насколько нравственно здорова семья, где воспитывается ребенок? Какой микроклимат в ней, и какие ценности культивируются? Однако семья это не только по многим формализована и многие "ячейки нашего общества" просто нравственно нездоровы! Когда я впервые познакомилась с данными Анатолия Береснева, доктора медицинских наук, ныне священнослужителя, о том, что среднестатистическая мать в сутки общается с ребёнком только 18 минут, а отец всего 33 секунды, была просто шокирована! О каком нравственном воспитании может идти речь, когда дети просто не общаются со своими родителями, а значит, могут чувствовать себя незащищенными, нелюбимыми, ненужными.

На приёме работаю с мальчиком семи лет по методике Амена, изучаю его эмоциональное состояние. Предлагаю рассмотреть картинки с определенным сюжетом. На одной изображен мальчик с "пустым" лицом, а внизу нарисованы два изображения лица - одно веселое, другое грустное. Спрашиваю у ребёнка:

- Как, по-твоему, какое лицо у этого мальчика, грустное или веселое?
- Грустное.
- А почему грустное?
- Потому что мама разоружила у него иглу.

- Скажи, а ты со своей мамой часто играешь вместе? Какая твоя любимая игра с мамой?

Ребенок вообще не понимает моего вопроса: - А разве мамы играют со своими детьми? И играют только воспитатели.

- Чем же тогда обычно занимают-ся мамы?

- Стирают, готовят еду, книжки свои читают, фильмы по любви смотрят, плачут, когда героев жалко, - незадачливо отвечает малыш.

Мама, сидящая с пунцовыми щеками рядом, хочет оправдать себя: - Постой, постой, а помнишь, мы с тобой вместе играли в "лего"?

Мальчик погрузился в долгие и тщетные воспоминания. Сколько написано книг и снято фильмов о детях, об их воспитании, а взаимоотношения между родителями и их отпрысками по-прежнему столь проблематичны. В лучшем случае кто-то философски заметит: проблема "отцов и детей", другие пожут плечами, а третьи зададут себе вопрос: что я сделала, чтобы помочь себе и своему ребенку наладить взаимоотношения, чтобы он чувствовал и был уверен, что бы с ним не случилось, я буду всегда рядом?

Важно наладить отношения уже сегодня, когда малышу ещё только пять лет, а не уже пятнадцатилетний. Многие родители пятнадцатилетних при встрече со мною сетуют: "...Вы знаете, приходе с работы, чувствую, что что-то произошло. В квартире тишина, дочкины вещи на месте, а обычно - пыль до потолка от жуткой музыки, друг друга не слышим. Сердце так и ёкнуло - беда! Подхожу к Люсиной комнате - закрыто.

- Люся, ты дома? Молчание. - Люся, открой, я знаю, что ты дома.

- Уйди, - донесся хриплый голос... ..Мать, обидевшись, отошла, но через каждые 15-20 минут подходила к закрытой двери, слушала дочкины тихие рыдания и, вновь не принятая, уходила. Так прошел остаток дня. Вечером Люся вышла. Лицо - опухшее от слез, глаза пречёт. Молчание. Старший брат зашёл к ней в комнату, посидел несколько минут и, видимо, поняв единственный способ общения, написал записку: "Тебя избили".

- Нет. - Тебя изнасиловали? - Да... - У нас всё не как у других, - переживает мать, - почему другие делаются с матерью, а моя. Где я её потеряла? Когда?"

Этой девочке повезло больше других - у неё есть старший брат, но как много подростков, которые живут посторонними в семье. Будем надеяться на то, что хоть со школьными учителями им повезло больше. Но такой уверенности нет. К большому сожалению, учителя могут напоминать страусов, спрятавших голову в песок, мол, ничего не вижу, а значит, ничего и не знаю, следовательно, помогать никому и не надо. Такая позиция очевидна, когда педагоги безграмотны

и не хотят брать на себя ответственность.

Нам, взрослым, в суете ежедневных проблем некогда остановиться, искренне пообщаться с детьми, пережить с ними их проблемы, неудачи, помочь перенести им их детское горе. Зачастую общение носит поверхностный, формальный характер. Дети начинают понимать это и отдаляются от своих родителей Навсегда.

...Подойдя к подъезду своего дома, Володя увидел Настю и её папу, который ловко пристравлял морковку к голове снеговика.

- Мам, пойдём ещё погуляем, - попросил маму Вовка

- Нет! - резко дернула его за руку мать. - В детском саду что ли не нагуляешь! Пошли.

Вовка готов был разреваться, горько думая: "Везет же Насте, с ней родители гуляют, вместе играют, в кино ходят..."

Часто вспоминаю подростка, который лет с шести мечтал о том, чтобы у него был папа, как диктор в детской передаче "Спокойной ночи, малыши". Парню казалось, что этот дяденька непременно добр со своим сыном, постоянно с ним занимается, мастерит, лепит. Вот с таким бы он, пожалуй, сделался бы. Со своим же... всё равно не пойдёт, да и до сына ли ему - опять сократили на работе.

Сегодня проблем в нашей взрослой жизни как никогда много. Пытаться решить их, мы ещё чаще стали забывать о детях. Более того, они нам мешают, раздражают нас.

...Викина мама третий год живёт без мужа - не повезло. А вот тут вроде бы появилась подходящая кандидатура. И нравится, и человек серьёзный, но... как узнал, что у неё дочь, привстал с ужалываниями. Какие развлечения: ни тебе в кино, ни в ресторан, ни просто вечером посидеть, попить вина. С кем дочку оставить? Мама, конечно, хочет быть счастливой женщиной, а из-за дочери не может, отсюда и раздражительность, агрессивность по отношению к ней. Девочка этого не понимая, по-своему переживает, думает, что это она такая плохая, что это у неё ничего не получается, что, естественно, негативно сказывается на её самооценке. Потом пройдет время, мама забудет про "друга" и будет удивляться, с чего это у неё всё такая безынициативная, с повышенной тревожностью, мнительностью.

К сожалению, бывает и совсем другая ситуация. Однако результат один и тот же - дети-наркоманы. Если в первых сюжетах у родителей абсолютно нет времени и им нет дела до детей и отношения формальные, то в примере, показанном ниже, совсем другая картина.

- Иван, ты ещё уроки не выучил? - твердо спросила мама. - Интересно, а о каком телевизоре спрашиваешь ты?

- Мам, а можно я на улицу погуляю, - робко спросил шестиклассник.

- Какая улица! Тебе ещё нужно по истории выучить, по математике, да и в комнате у себя убрать.

Мальчик пошёл к себе в комнату. Как он ненавидел эту математику - источник всех его проблем и бед! Он сел за стол, открыл тетрадь. Ученик не видел ни букв, ни цифр. Слезы обиды застилали ему глаза. Болела голова от усталости и раздражения. Хотелось на улицу, выбраться из квартиры, побыть хоть чуть-чуть предоставленным самому себе. "Мама, конечно, у меня хорошая, но почему она меня не понимает? Всё время считает, что все в доме должны делать так, как этого хочет она? Она знает, чем должен заниматься папа, я. Когда и сколько мне нужно времени сделать уроки. Ну почему все ребята гуляют на улице, а моя прогулка - это дорога в школу и из неё. На уроке говорили, что ребята моего возраста должны 3-4 часа гулять на улице. Маму же не убедишь", - всхлипывал мальчишка.

Раздался звонок телефона. Трубку взяла мама.

- А, Таня, это ты. Конечно, возмущена! Послушай, это не школа, это черт его знает что! Да Да. Не пойму, куда смотрит директор. И вид-то, вид-то у неё какой! Где он её откопал? - возмущалась мама. - Справедливости нет. Оценки занижает.

Денис, услышав разговор о школе, прислушался. Подумал: - Точно, воздуха у учителя, как в девятском мохнатом. Где она себе этот наряд выкопала...

- Завтра пойду к директору, буду разбираться. Ишь, моду выдумали - какой-то дневник поведения завели. Представляешь, моему Денису замечание! Денису-то! Он ведь ниже травы, тише воды. Муху не видеть. Мой мальчик говорит, что справедливости нет - Таньке сделали три замечания на уроке, а ему только од и сразу выставили 4 доске!

Ещё долго возмущалась мама, не думая, что сын слышит некорректную критику в адрес школы, обсуждая с подругой внешний вид и личную жизнь учителей. И почему-то не подумала о том, что сыну-то ещё пять лет учиться в этой школе. С каким настроением он пойдёт завтра в школу? На "боевом коне", мол, "мама устроит вам разнос, будете знать, как делайте мне замечания!". Или будет на учителей смотреть как на убогих и нищих людей, подчас таких беззащитных и ранимых.

С одной стороны, замечательно, когда родители защищают интересы детей (кто-то же, в конце концов, должен их защищать), однако в данной конкретной ситуации защита приобретает далеко не разумные формы.

Иногда родители начинают выяснение отношений с учителями в присутствии детей. Уверены ли они в объективности своей оценки произошедшего события?

Лично я против разоблачения школы и семьи. По сути, мы представляем интересы ребенка (во всяком случае должны), и неразрешенные противоречия, более того, разрыв отношений, ни к чему хорошему не приведут. Мы делаем одно дело и в интересах ребенка должны объединить свои усилия, направив их в конструктивное русло. Мне очень хочется, чтобы родители поняли это. И если проблемы существуют (нарушение норм и правил поведения, поступки, противоречащие общечеловеческим ценностям), не нужно закрывать глаза, нужно искать способы взаимопомощи, своевременной и эффективной реабилитации, в случае необходимости и коррекции поведения. Нет дыма без огня. Школа, во всяком случае, будет испытывать трудности с неуправляемым ребенком несколько лет, родители же всю оставшуюся жизнь.

(Окончание следует)

Об авторе:

Н.А.Голоиков, директор МОУ №70, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии ТюмГУ.

# ЮРИСТОВ ВСЕГДА БУДЕТ НЕ ХВАТАТЬ

22 июня в Белом зале ТюмГУ прошло вручение дипломов выпускникам, завершившим обучение по специальности «Государственное и муниципальное управление». Наш корреспондент взял интервью у заместителя директора Института государства и права ТюмГУ А.М.Воловниковой.



в институте прошло очередное заседание комиссии по трудоустройству с участием директора центра занятости В.М.Самсонова. Выпускникам было предложено 16 вакансий. И эта работа продолжается. Кроме того, по сравнению с мировыми стандартами юристов у нас недостаточно. Да и количество документов, поданных на специальность «Юриспруденция», в этом году не уменьшается.

**- Предусматривается ли в этом году открытие новых специальностей в ИГиП?**  
- В этом году в Институте государства и права открыта новая специальность «Налоги и налогообложение» на все формы обучения: дневную, заочную и заочно-дистанционную. Это новая, недавно введенная министерством специальность. Специалист по налогообложению - это специалист широкого профиля. Он может работать в налоговых органах, юридических и экономических службах, адаптироваться к таким видам профессиональной деятельности, как аудиторская, внешнеэкономическая, управленческая и нормативно-правовая.

**- Людмила Михайловна, сейчас в институте горячая пора: идут государственные экзамены, летняя сессия, прием документов от абитуриентов. Скажите, пожалуйста, сколько специалистов выпустил ваш институт в этом году?**

- В 2001 году диплом юриста был вручен 453 выпускникам, диплом юриста-менеджера получили 165 выпускников.  
**- Цифра впечатляет. Не произойдет ли в ближайшем будущем обесценивание профессии юриста?**  
- Разговоры о невостребованности юристов идут давно, но на практике они не подтверждаются. Основная часть наших выпускников устраивается на работу еще до окончания вуза. Второй год в ИГиП работает комиссия по трудоустройству, мы поддерживаем связи с работодателями области, делаем заявки, недавно



Отличники и их преподаватели.



Олеся Капелнистая



Директор ИГиП В.В.Чоботарев вручает диплом Олеся Капелнистой.

экономического блока углубленную правовую подготовку будущего менеджера (30% учебного плана), изучение всех отраслей права. Выпускнику присваивается квалификация «менеджер», но в области государственного и муниципального управления. Местом его профессиональной деятельности являются органы государственной и муниципальной власти. Мы готовим квалифицированных чиновников.

**- В 2000 году Институт государства и права провел набор на заочно-дистанционную форму обучения. Предлагаются ли варианты этой формы обучения?**  
- В целом новая форма обучения оказалась успешной и была востребована. 225 человек окончили 1 курс. Для студентов были изданы и

разосланы учебно-методические комплексы по учебным дисциплинам. В этом году планируется применение дистанционных технологий по специальности «Налоги и налогообложение». Уже сейчас изъявимо желание учиться по этой специальности 170 человек. Студентов привлекает гибкий график, возможность приближения к компьютерным технологиям, полная обеспеченность учебно-методическими пособиями.  
**- Что бы вы пожелали нашим читателям?**  
- Студентам - успешной сдачи сессии, абитуриентам - поступления в вуз, выпускникам - счастливого пути.

Е.Инина

## ВСТРЕЧА ЧЕРЕЗ ЧЕТВЕРТЬ ВЕКА

Июнь 1976 года. Гудят коридоры Тюменского государственного университета. Летит тополиный пух - вечный спутник летней сессии. Студентки 52-й группы французского отделения факультета романо-германской филологии сдают государственные экзамены по французскому языку, зарубежной литературе и научному коммунизму (последний большинству девочек дается с трудом). Переживают, трясются от страха и при этом хохочут. Этот предэкзаменационный смех особенно заразителен, оттого ли, что контраст между смешным и серьезным во время экзаменов особенно ярок, оттого ли, что перед лицом трудностей смех объединяет, создает ощущение особой сплоченности всей студенческой братии. Вместе со своими питомцами нервничает и смеется Криндина Людмила Федоровна, их любимый куратор.

**Давно ли это было? Кажется, совсем недавно. Память еще хранит столько мельчайших подробностей и о студенческой жизни, и о тех годах, а между тем прошло уже 25 лет с тех пор, как птенцы покинули родное гнездо и вылетели из стен университета. Как сложилась их жизнь? Хорошо ли они научились летать? Высоко ли сумели взлететь?**

Июнь 2001 года. Шестеро девочек из двенадцати собралось вместе. Повод - приезд из Урая бывшей одногруппницы Наташки Рыжиковой, ныне учителя французского языка, постоянной участницей различных новаторских экспериментов в области преподавания Некрасовой Натальи Борисовны. Приехала на какой-

то научный семинар. Созволившись с подружкой, Буйновой (Страховой) Зинаидой Терентьевной, Отличником просвещения России, преподавателем французского в средней школе №62, узнала, что в этот день в школе №60 состоится концерт, приуроченный к награждению победителей городской олимпиады по французскому языку, и отправилась посмотреть. Концерт был не простым, во-первых, потому, что все действие на сцене происходило на французском языке: дети всех возрастов (со второго по десятый класс) принимали участие в спектакле, где пели и говорили друг с другом исключительно по-французски; во-вторых, это праздничное выступление подготовила вместе со своими учениками Репина (Воложинина) Римма Сергеевна, которую девочки, жившие в университетской общаге, когда-то называли «мама Римма», за то, что и готовила вкусно, и шила хорошо, и заботилась о своих подругах, как мать.

Каково же было удивление Риммы Сергеевны, когда после концерта к ней подошли не только обе одноклассницы, одну из которых она не видела уже много лет, но и преподаватель ТюмГУ Елизарова Нина Михайловна, их первая учительница французского языка в университете! Не стоит и говорить, что все были в восторге и от неожиданной встречи, и от замечательного праздника. «Подобного я не видела уже лет десять и, наверное, еще столько же не увижу», - восхищению Нины Михайловны не было предела, и она не удержалась от того, чтобы не обнять бывшую ученицу.

На волне ощущения всеобщего праздника девочки и решили немедленно собрать на встречу всех своих тюменских одногруппниц. Помимо вышеназванных, таковых оказалось трое: бизнесвумен Людмила Тарасова (ныне Ильина); Валентина Ивановича (Астафьева), работающая юристом, кстати, юридическое образование получила тоже в ТюмГУ; Любовь Суслопарова (Бондаренко), посвятившая себя воспитанию детей в детском саду второго Заречного микрорайона и заслужившая звание воспитателя высшей категории.

Собралась девчонки и, как водится в таких случаях, стали вспоминать молодость, беззаботные годы, рассматривать фотографии и сравнивать, какими были 25 лет назад и какими стали сейчас. Большая часть разговоров была посвящена обсуждению организационных вопросов будущей встречи выпускников и распределению обязанностей: кто отвечает за оповещение иногородних подруг и бывших преподавателей, кто занимается поиском уютного и недорогого кафе для встречи, кто берет на себя организацию конкурсов, номеров художественной самодеятельности, оформление стенгазет. Но самым животрепещущим оказался вопрос о приезде на эту встречу Римминой подружки по переписке, настоящей французки Катрин Перен. Их общение началось почти 30 лет назад через Общество Друзей СССР - Франция. Подобную переписку с зарубежными студентами вели тогда почти все девчонки из группы, но со

временем все связи оборвались. И только Римма и Катрин, крепко подружившись еще в молодости, до сих пор не забывают поздравлять друг друга с праздниками и днями рождения, высылать подарки и друг другу, и выросшим уже детям. Три года назад, после более чем 25-летней переписки, Римма наконец-то смогла увидеться со своей французской подружкой, тоже, кстати, учительницей, приехав с группой школьников в Париж. Они общались «живую» всего один день, о котором до сих пор вспоминают с восторгом.

И вот теперь Катрин отважилась посетить Россию. Представляю, как должно быть благополучно покинуть свою тихую благополучную Францию и ринуться не просто в «дикую» Россию, а в самую ее глубинку, в суровую Сибирь. По-моему, это настоящий подвиг. И чтобы подвиг этот прошел благополучно, надо постараться устроить на должном уровне и быт, и культурную программу.

Над этим сейчас и ломают голову бывшие выпускницы ТюмГУ, и так же, как и 25 лет назад, шутками и смехом встречают трудности, потому что знают - рядом есть друг, который не подведет. Эта уверенность друг в друге подкреплена долгими годами, в течение которых эти женщины потеряли много здоровья и сил, но сохранили главное богатство, которое вынесла из стен университета - искреннюю привязанность и дружбу. И я твердо верю, что все задуманное у них получится, и что французка Катрин будет в восторге от России, потому что нельзя остаться равнодушным к стране, где живут такие люди.

Мария Репина

# В РОЛИ КРОЛИКА НА ЗАКУСКУ ХИЩНИКУ?

Вступительный экзамен в вуз - всегда ответственное дело. Этим шагом человек решает собственную судьбу, выбирает жизненный путь. И ясно, что психологическая нагрузка, которая ложится на неокрепшие плечи, огромна.

Мы обратились к **Евгению Леонидовичу Доценко**, доктору психологических наук, профессору, заведующему кафедрой общей и педагогической психологии, с одним вопросом - как психологически подготовиться к сдаче экзамена. Некоторые из его советов будут полезны абитуриентам при поступлении в университет.



- Бесполезно рассказывать, как готовиться, этому надо учиться. Вероятность того, что простенькие рекомендации, которые печатают популярные издания при участии моих коллег, сработают на экзамене - очень низка. Хотя почитать ей стоит. Я же расскажу о собственном опыте. Пять лет назад моя дочь поступала в вуз, и я как психолог решил ей помочь. Но нужно оговориться, те приемы, о которых я буду рассказывать, индивидуальны, и лучше работать с каждым экзаменуемым отдельно.

Ситуация первая: в самом начале подготовки к экзамену дочь призналась, что один материал понимает хорошо, другой - плохо, один запоминается лучше, другой - хуже. Я предложил следующий прием: попросил увидеть ее весь предмет в целом (речь шла о биологии), разбить его на конкретные разделы и оценить, какие разделы усваиваются, какие - нет. Затем брали разделы, что усваиваются хуже, и разбивали их на подразделы, оценивая по тому же признаку, - хуже - лучше. Выделив 2-3 подраздела, запоминания и усвоения которых вызывало трудности, выбрали один из них и разбивали дальше. Где-то на третьем-четвертом шаге мы пришли к тому, что очень небольшой объем материала вызывает сложности при заучивании. Кроме того, весь материал был рассортирован по принципу хуже-лучше. Тогда я начал исследовать внутренние стратегии дочери как то, чего нельзя объяснить, но приходится делать. Задавался целью понять, почему один материал усваивается хорошо, другой плохо. В данном случае можно было бы идти и по пути исследования содержания, выясняя, почему членстоногие изучаются лучше головоногих, и по пути исследования формы. Я же взял формальный аспект, попросил ее описать и тот, и другой материал с точки зрения ее представлений, и внимательно следил за поведением: за движением глаз, жестами, выражением лица, выясняя разницу между двумя блоками материала по степени усвоения. А далее мы применили своеобразный прием записывания

информации: я предложил дочери то, что осталось непонятным «записать» на те жесты, мимику, движения, которые проявляются у нее, когда она рассказывает усвоенный материал. Вдруг весь предмет как бы осветился внутренне и стал полностью понятным. Речь идет о том, что мы нашли такие внутренние механизмы, которые позволяют лучше понять, усвоить то, что непонятно.

Ситуация вторая: незадолго до экзамена дочь призналась, что боится его сдавать, он тревожит ее. Я применил следующую процедуру: попытался научить ее подключать уверенность и спокойствие в ситуации экзамена. Для этого «записали» на один из ее привычных жестов, который возникал у нее, когда она была чем-то смущена (в данном случае таким жестом было откидывание головки назад), и так подключили каналы передачи состояния, что невольно совершаемый ею жест вызывал уверенность и спокойствие.

Мы проделали шесть подобных процедур, которые значительно облегчили дочери работу по подготовке, и она успешно сдала экзамены. Скажем, на сочинении она должна была войти в необходимое состояние только в тот момент, когда переступит порог аудитории или сядет за стол. Но на это состояние надо еще правильно настроиться, примерно так же, как спецназ психологически настраивается для проведения военной операции. В психологии есть понятие «рабочее состояние», которое различно для разных видов деятельности. Нельзя, положив, выходить на лекцию в рабочем состоянии консультанта и наоборот. Ситуация экзамена требует

от студента или абитуриента филигранной работы по подготовке состояния. К сожалению, все, что предлагается в литературе, - общие рекомендации. А поскольку индивидуальные различия очень велики, то правильнее было бы настраивать конкретного человека под конкретную ситуацию.

Если все же говорить об абитуриенте как о собирательном типе, то неплохо работают такие приемы общего плана: представляешь как можно точнее всю страшную ситуацию экзамена, всю обстановку, как можно сильнее путаешься и следящий, что происходит в теле, какие движения начинаешь делать, какие мысли проскальзывают, главное, какие картины начинаешь видеть кроме тех, что сам воображал. Как правило, человек заранее рисует себе провал. Откуда это берется? Чаще всего срабатывают воспоминания. В таком состоянии понейшего ужаса надо представить себе весь кошмар экзамена как бы на экране телевизора и задать вопрос - зачем я волнуюсь? Затем взять и сбросить с тела, с души тревогу и волнение, освободиться от тех проявлений, которые выявили в себе, и посмотреть на ситуацию экзамена отстраненно, со стороны - пусть экзаменационные карточки идут, но я могу их выключить или включить. Вообще, ситуация экзамена мне подвластна: хочу - сдаю, хочу - не сдаю, хочу - иду на экзамен, хочу - не иду, хочу - волнуюсь, хочу - не волнуюсь. Это один прием.

Второй прием, как повторение первого, следует проделывать за несколько дней до экзамена с тем, чтобы он вошел в привычку: на волнение отвечать успокоением, примерно такой фразой «да-ну-его-на-фиг-волнение», именно так - через дефис. Другими словами, себя надо дрессировать, приучать на волнение отвечать уверенностью. Для этого достаточно найти в себе те жесты, которые свидетельствуют о волнении, и, как я уже говорил, «записать» на обычный жест состояние уверенности и спокойствия. При использовании такого

приема по меньшей мере на 20-50% снижается напряжение. Его нужно повторить при подготовке к экзамену настолько часто, насколько возможно. Как правило, прием начинает срабатывать после 30-50 повторений. В день по 3-4 раза в течение 2-3 недель. Но нельзя быть абсолютно спокойным, как червяк в обмороке. Волноваться надо, это творческое волнение, энергетика. Проблема только в том, что волнуешься слишком много, боишься провала. Вычерки плохой исход и научись сбрасывать волнение до отпущивания.

Кстати, ситуация экзамена может быть использована и по-другому. Хорошо бы заинтересоваться личностью экзаменатора. Стоит показать ему, что вы пришли не в роли кролика на закуску хищнику, а как человек к человеку, с которым хочется поговорить на интересующую вас обоим тему. Точно тему задает жребий. Значимость жребия тоже можно снизить, например, словами - «Мы люди не гордые, мы и по жребью можем поговорить. Хотите - про погоду, хотите - про Интернет, а хотите - про членстоногие». Ситуацию экзамена лучше воспринимать как ситуацию межличностного общения. Я бы сказал так - надо помочь экзаменатору понять вас. А для этого надо понять его, понять чего он хочет. Думать, что экзаменатор надо, чтобы вы быстро отгортарили правильные вещи - неправильная установка. Экзаменатору хочется увидеть в вас человека, умеющего рассуждать на предложенную тему. Заметьте, не рассуждения вместо знаний, а рассуждения на основе полученных знаний. Все-таки умение повернуть тему разговора в свою сторону, умение получить из этого пользу нужно приобретать дома. Хорошая импровизация - заранее заготовленная.

Как одеваться? Так, чтобы не раздражит экзаменатора. Ведите себя, не сильно выделяясь. А вообще, оставьте сами собой, не стройте из себя вулдеркинда или красавицу.

# КАЖДЫЙ ВЫБИРАЕТ, ЧТО ЕМУ ПО ДУШЕ

У ответственного секретаря приемной комиссии ТюмГУ наступил самый жаркий период работы, и времени на всякие разговоры не по теме просто нет. Но нам удалось уговорить **И.Г.Шашкина** ответить на несколько неформальных вопросов, дабы поднять боевой дух абитуриентского корпуса и вдохновить всех, жаждущих стать студентами, на большие интеллектуальные подвиги.

- Игорь Геннадьевич, самый актуальный вопрос дня - как получить «отлично» на вступительных экзаменах?

- Довольно просто. Программа, которую мы предлагаем своим абитуриентам, основана исключительно на школьном материале. Совет простой - выучить и ответить. Если посмотреть в процентном отношении, то пятерки у нас получают достаточно часто. С русским языком у нынешнего поколения есть проблемы, сказывается то обстоятельство, что молодые люди мало читают. А уж на устном экзамене по любому предмету «отлично» получить довольно легко. Здесь можно заработать высший балл за счет эрудиции и умения изложить знакомый материал.

- Вы тоже принимали экзамены, хотя уже сейчас, как сами говорите, отошли от дел и занимаетесь исключительно организационной работой по приему абитуриентов. Но в вашей практике в качестве экзаменатора случались такие ситуации, когда хотелось абитуриенту помочь?

- Случались.

- А мотивы, которые побуждали делать добро?

- Самые разные. Ну, допустим, человек блестяще ответил на первый вопрос, а на втором стал нервничать. Видишь - знает. Задаешь дополнительные вопросы, настраиваешь на хороший ответ. Но бывают и ситуации совер-



шенно противоположного содержания. Но они, как правило редки, когда абитуриент ведет себя на экзамене просто вызывающе, проще говоря - по-хамски. Тут рука не поднимается пятерку ставить.

- Хорошо, а экзаменатор сам знает на «пять»?

- Всего, конечно, никто не знает. Но, уверяю вас, программный материал знает каждый из членов приемной комиссии.

- Вы помните, как сдавали вступительные экзамены?

- Я в первый год не поступил в университет. Тогда на исторический факультет был самый высокий конкурс. Считалось престижным здесь учиться. А тут я с Полярного округа приехал. Да еще без всякой поддержки. Но историю знал и любил. Школу окончил прекрасно.

Но выбор у абитуриента истфака был необычайно жестким - или стать космонавтом, или студентом исторического факультета. Настолько высок был престиж нашего факультета, у студентов которого открывалась потом широкая перспектива работы и отнюдь не учителем истории. Берите выше.

- Так, ладно, не поступил Шашкин в первый год. Стресс глубочайший?

- Ничего страшного не произошло. Да, неприятно, досадно. Тем более, не хватало всего одного балла. Самое интересное - я и на заочное не поступил. Пошел в школу лаборантом. Год проработал и поступил. Практически не готовясь. Обычно как-то. Когда при зачислении произнесли мою фамилию, никаких особых чувств не испытал. Знал, что пройду. Хотя конкурс был не меньше.

И я вам скажу, насколько не жалею, что только со второй попытки стал студентом. Я вообще фаталист по натуре и всегда уверен, что все, что ни делается, делается к лучшему. Группа, в которой учился, на редкость была дружной. Мы до сих пор встречаемся. Кстати, четверо из нас уже защитили кандидатские диссертации. Здесь я встретил свою будущую жену, и мы вот уже десять лет вместе.

- А атмосферу вступительных экзаменов вашего призыва помните?

- Еще бы! Абитуриенты были на редкость дружными, царил особая атмосфера, как в нормальном сплоченном коллективе, и все друг за друга переживали. Многие из той компании поступили, а я - нет. Ну что поделаешь - так звезды легли.

- Родители вас укоряли за фактический провал первой кампании?

- Нисколько. Они пережили, но в слух никаких эмоций не выражали.

- С точки зрения абитуриента, как вы оценили работу той приемной комиссии? Они объективно отвесили к оценке вашего интеллекта?

- Да. Сейчас я и мой экзаменаторы встречаемся в университете, работаем на одном факультете.

- Мадраж был, помните. Как зашел в аудиторию, взял билет, многозначительно посмотрел на преподавателя...

- Все проще. взяв билет, назвал номер и начал готовиться.

- Для нас важно было, каким номером войти в аудиторию, что произнести перед дверью?

# Не хочу жениться, хочу учиться!

- У вас есть мечта? - с таким вопросом я обращалась к друзьям и знакомым в возрасте от 22 до 27 лет. Конечно, есть. У кого ж ее нет!

Пари, словно сговорившись, все до одного заявили, что хорошая работа и приличный заработок - другой мечты ни и не надо. Девочки мечтают, в основном, об уютном семейном гнездышке, где ни в чем не будет недостатка, ни в любви, ни в комфорте (что ни говори, а возраст, видимо, берет свое).

Знаю же о моей мечте, один снисходительно улыбаются, - что за прихоть! - другие недоумоно крутят пальцем у виска - тебе, что, мол, делать больше нечего? - третьи отмахиваются, - поступай, как знаешь, и лишь единички одобряюще кивают - молодец, не останавливайся на достигнутом, дерзай.

Столько противоречивых мнений по поводу такой простой мечты - я всего лишь хочу получить второе высшее образование. Хочу поступить в ТюмГУ на факультет журналистики. Не больше, но и не меньше.

Почему именно в ТюмГУ? Потому что на журналистов обучают только здесь. А почему именно на журналиста? И зачем вообще мне все это надо, ведь и работа, и зарплата у меня уже есть, а о семейном гнездышке я пока не мечтаю? А затем, что год назад, с бес-

ком окончив техникумский вуз и получив одну из модных ныне специальностей, я без каких-либо проблем нашла работу, которая поначалу казалась жутко интересной: «А справлюсь ли с этим... а сумею ли то...». Постепенно поняла, что могу справиться и с тем, и с этим, и еще много с чем другим. Но поняла и то, что из месяца в месяц приходится делать одно и то же.

Роль забытой лошади, методично ходящей по кругу и вращающей мельничные жернов, меня, честно говоря, никогда не привлекала. Не тот я человек, чтоб топтаться на месте, снова и снова возвращаясь к пройденному. Мне нужен простор - для мысли, для творчества, а этого, к сожалению, моя нынешняя работа не предполагает. Не хочу всю жизнь ощущать себя бездумной лошадкой и тратить драгоценное время на нелюбимое дело. Хочу расти, идти дальше и выше. Поэтому и решила в противовес своей звучной, но, как оказалось, скучной для меня специальности, обрести другую, древнюю, как мир (не люблю, когда ее называют второй древнейшей), но при этом не потерявшую своей актуальности, профессию.

«Снова учиться, начинать все сначала, не значит ли это вернуться в исходную точку, на тот же круг?» - спросите вы.

Отвечу: «Нет».

Это уже не хождение по замкнутому кругу, а скорее движение вверх по спирали. Ведь, как известно, потребность в самовыражении, в отличие от потребности в пище, в крове, в материальном достатке, является потребностью более высокого уровня. Добравшись до этого уровня, уже невозможно довольствоваться только хлебом насущным, хочется духовной пищи, знаний (да побольше), чтобы с их помощью выразить себя в том, чего душа требует.

Именно эти знания и способен дать Тюменский государственный университет. Я считаю, что только высшее образование может удовлетворить потребности высшего уровня. И только ТюмГУ, в отличие от других специальных, инженерно-технических вузов города, дает возможность получить гуманитарное образование самого высокого класса. Образование, позволяющее наиболее полно раскрыть творческой потенциал каждой личности.

Так что пусть другие мечтают о машинах, коттеджах и хороших мужах, а я больше мечтать не собираюсь. Начиная претворять свою мечту в жизнь - подаю документы в ТюмГУ.

Сусанна Никитина

## Как далеко ведут мечты

Для меня работа журналиста была мечтой с самого детства. Моей любимой передачей была программа «Клуб путешественников» и я представляла себя во взрослой жизни, как Юрию Сенкевичу, известный тележурналист. И я так же как Сенкевич много путешествовала, общалась с разными людьми, могла рассказать людям что-то новое и интересное. Во всем этом чувствовалась какая-то романтика.

В детстве, играя с друзьями, воображал себя великими журналистами и телеведущими, брала друга друга интервью. В школе у нас было свое школьное телевидение, мы снимали разные короткие передачи о школьной жизни, брали интервью у наших учителей и учеников. Символ свой «Ералаш», где главными героями были мы сами. Хотя это было детское увлечение, но впечатлений осталось много, которые повлияли на выбор моей будущей профессии. После школы я хотела поступать на факультет журналистики. Но судьба распорядилась иначе. По большой любви после окончания школы я вышла замуж и через год стала мамой. И все мои мечты отошли на второй план. Но все это время я думала, что нужно реализовать себя в жизни не только как мать и жена, но и как человек образованный, специалист в своей области.

Теперь, когда ребенок подросток, я решила осуществить свою мечту, попробовав поступить в ТюмГУ на факультет журналистики. Хотя мой муж и близкие советовали получить более практичную специальность, я все же осталась верна своей школьной мечте.

Е. Казакбаева

Чисто поверхностные вещи отвлекают энергию для подготовки и ответа на вопросы.

Что касается конкретного экзамена, например, письменного, то здесь важно выработать стратегию и, возможно, обратиться к хорошему репетитору. В частности, когда я поступала в ИГУ, репетитор очень детально рассказал, как оформить экзаменационный лист, где вести черновые записи, даже объяснил в какой момент съест шоколадку, когда остановиться и сделать передышку, на что обратить более пристальное внимание. Оказывается, даже на письменном экзамене можно понабраться экзаменатору, например, оказав ему некоторые услуги. О маленьких хитростях, облегчающих работу экзаменатора, не стоит забывать. А на устных экзаменах сильно «стелиться» не стоит, охраняйте достоинство. Нет нужды выплываться. Кроме того, не всякий экзаменатор любит и способен стерпеть очень яркую индивидуальность.

Экзамен - игра по правилам и не нужно устраивать в нем революцию.

И последнее. Если вы вдруг, вытнувшись билет, понимаете, что не знаете или забыли материал, не расстраивайтесь. Можно попробовать вспомнить его, если мысленно вернуться за свой рабочий стол и попытаться открыть учебник, конспект на нужной странице. Есть еще и внутренние возможности реконструировать недостающие по теме знания за счет соседних тем. В конечном счете, можно перформировать себе задачу и сказать - «на самом деле я не экзамен сдаю, я пробую его сдавать, чтобы на следующий год исключить подобные провалы». Иногда человек за счет этого успокаивается и вспоминает. Худший способ - махнуть рукой, плюнуть и уйти. Лучше побойться до конца и по крайней мере получить опыт, даже если он и труден. Но он окажется полезным при подготовке к другому экзамену или же на следующий год.

И. Филатов

- Так получалось, что почти всегда, в том числе и будучи студентом, заходя в аудиторию в первой пятёрке и никаким замкнутым не прозвонил.

- А про споры есть личный эпизод?

- Только один раз пользовался уже будучи студентом, когда сдавал историю КПСС. Там съезды, резолюции, масса дат и постановлений.

- И что?

- Пятёрка.

- Прв этом никаких угрызений совести?

- Нет. Это безумие было заучивать наизусть то, что всегда потом можно найти в любом справочнике.

- Зачем родителям не надо приходить в приемную комиссию?

- Почему не надо приходить? Пусть приходит. Мне вообще нравится, когда они беспокоятся о своих детях, поддерживают их. Я всегда общаюсь с ними, посоветую, если попросят. И переживаю, когда их ребенок не набрал одного балла.

- Многие абитуриенты до сих пор не выбрали факультет, на который будут поступать. По разным причинам, в том числе и от неуверенности, а поступают ли? Что тут можно посоветовать?

- Время для раздумий еще есть, смотрите, изучайте цифры, где, сколько заявлений подано и решайте. Конечно, проще дожидаться конца и подать документы в последний день, но уже наверняка, туда, где меньше конкурс. Сейчас у нас самый высокий конкурс на новые специальности - «социология», «налоги и налогообложение», традиционно на «финансы и кредит». Но динамика желаний абитуриента может резко поменяться завтра - послезавтра. Тут я плохой советчик. Каждый выбирает, что ему по душе. Я искренне всем желаю успеха.

- А я предлагаю вам раз в неделю встречаться и давать комментарий к происходящим у вас событиям в страницах газеты.

И. Янова, фото автора

# Будущему журналисту посвящается...

Абитуриент страдает проблемой выбора. Он думает о том, куда отправить ему свое красивое тело и пылкий ум для дальнейшего обучения.

ТюмГУ, несомненно, является одной из первоочередных вещей. Благодаря специальным школьным тестам многие уже знают, что им лучше уделится на данном этапе жизни - математика, химия, литература или черчение. Многие пишут сочинения и считают это занятие одним из легких. Что и является нередкой причиной выбора своим дальнейшим путем стези журналистики.

Напомним известное: читать и писать - навыки, человек приобретает их в первую очередь. И то, и другое для человека - проще некуда. По-другому - элементарная графомания. Объясним подробнее: корячить ручкой по бумаге «Маша дупит Васю» и записывать действительно нужные сведения, да еще языком литературно-упрощенным, - разные занятия.

Вывод быть журналистом не так просто. Но страшно хочется. И студенты этого отделения очень гордятся своим званием. Хотя бы в глубине души. Насколько ты готов быть деятелем СМИ, может подсказать собственное будущее воображение и экзаменационные испытания. Все не так страшно, как звучит. Творческий конкурс преодолеть талантливому человеку - пара пустяков.

## Творческий конкурс

### Первый этап

Первый потому, что если человек набрал мало баллов, то остальные экзамены сдавать особого смысла не

имеет. Вниманию медальонов: как вы знаете, при отличной сдаче профильного экзамена вы освободитесь от сдачи других предметов. Но творческий конкурс состоится раньше изложения, и его предстоит пройти всем претендующим на бюджетные или договорные места обоих отделений. Как и раньше, он состоится поэтапно, в два дня.

### Оценки твоих работ

То, что ты уже успел сделать для СМИ, рассматривается на этом этапе. Будь то публикации или информационные сюжеты в программе новостей. Примечание: видеокассеты и газетные вырезки (как и любые другие носители информации) необходимо сдавать вместе с документами в приемную комиссию. Зато на собеседовании можете смело показывать дипломы, грамоты и даже подделки.

### Стиховое творение

У тебя есть на выбор примерно четыре темы. Пишешь за четыре часа нечто совершенно шкварное, демонстрирующее неординарность хода твоей мысли в любом жанре.

Примечание: обязательно узнайте, что такое жанр в журналистике. Ознакомьтесь с понятиями репортаж, заметка, хроника, рецензия, статья, эссе, зарисовка. Не получается самостоятельно - приходите в журналистский корпус - там люди добрые, объяснят, так как по несколько месяцев это зубрит.

### Собеседование по специальности

С замечательными преподавателя-

ми, честно. Выясняется то, как ты ориентируешься на информационном поле и твоя степень образованности. Чаще всего абитуриенты путаются, когда их просят назвать пару имен известных журналистов. Такие вещи будущему журналисту нужно знать, так же, как необходимо читать газеты и смотреть телевизор, как минимум. На конкурсе можно набрать сразу 10 баллов. 2 - за работы, 4 - за успешное творение и столько же - за собеседование.

## Другие экзамены

Вступительные испытания для дневного и заочного отделений одинаковы.

### Изложение

Считается профильным экзаменом. Литература и русский язык

Устно. От этого вы имели возможность благополучно избавиться с помощью централизованного тестирования по русскому языку. Теперь кушайте локти. Сумма баллов, полученных вами за вступительные испытания, должна быть не меньше 18-ти. По крайней мере в прошлом году добрая половина счастливых обладателей 18 баллов прошла по конкурсу. Так что если вы талантливы и набрали на творчестве 10 очков, то и на 4 оставшее сдать не должно составить особого труда.

## Конкурс

В прошлом году конкурс на бюджетные места дневного отделения составлял 3, 45 человек на место, на аналогичные места заочного - 2,20.

Бюджетных мест на дневном отделении - 20. Сверхплановых (так красиво называются договорные, еще прошле, бесплатные места) - по объективным причинам. Бюджетных мест на заочном - 15, абитуриенты, используйте свой шанс. В прежние годы мест было намного меньше. Сверхплановых - столько же.

## Специализации

На втором курсе каждый из студентов-журналистов должен выбрать: ТВ, радио, пресса или PR (связи с общественностью). Выбор тяжелый. Впрочем, за время обучения добротное создание может практиковаться по каждой специализации. Часто будущие журналисты задумываются о своей востребованности по окончании университета. Работать студенты этого факультета начинают чуть ли не с первого курса, хотя некоторые даже до поступления имеют журналистский опыт.

## Сроки

Сдача документов на дневное отделение - с 13.06.01 по 15.07.01  
Экзамены - с 16.07.01.

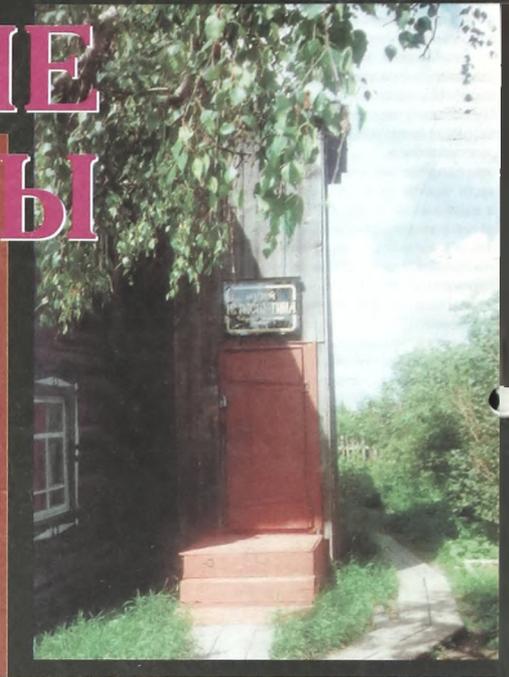
## Что нужно для подачи заявления

- Документ о полном среднем образовании; Медсправка (форма 086-У); 6 фото 3х4; Паспорт.

Алевта Ильичева

Специальность	Конкурс в 2000 году	Международные отношения	3,30
финансы и кредит	5,80	английский язык	3,08
бухгалтерский учет, анализ и аудит	5,80	таможенное дело	3,00
государственное и муниципальное управление	5,40	филология	2,92
документоведение и документационное обеспечение управления	4,67	французский язык	2,80
мировая экономика	4,40	физкультура и спорт	2,72
политология	4,30	география	2,60
автоматизированные системы обработки информации и управления	4,00	природопользование	2,53
история	3,80	биология	2,50
немецкий язык	3,73	педагогика и психология	2,40
психология	3,60	национальная экономика	2,40
юриспруденция	3,54	математика	2,38
информационные системы в бизнесе	3,45	биология	2,13
журналистика	3,45	химия	1,96
геоэкология	3,40	социальная педагогика	1,87
		менеджмент организаций	1,85
		физика	1,68

# РАЗВЕНЧАННЫЕ МИФЫ



Уже более десяти лет работает первый частный музей в России. В нем собраны экспонаты, рассказывающие о необыкновенной жизни Григория Распутина. Музей открыт на Родине старца в селе Покровском. Он пользуется огромной популярностью. Приезжают туда посетители не только со всей России, но и из-за границы: из Германии, Америки, Бразилии, Франции. Знаменитая группа «Bonу M» также посещала родину главного героя их популярной песни.

Распутин - личность незаурядная. С ним связано большое количество загадок и всевозможных легенд. **Владимир и Мария Смирновы**, владельцы музея, охотно открывают завесу тайны, окружающую великого старца, всем гостям.

**- Мария Юрьевна, расскажите подробнее, где и как работает ваш музей.**

- Село Покровское расположено на 84-м километре Тобольского тракта. Туда легко добраться, ходит автобус. Единственная проблема - мы работаем в теплое время года, потому что приходится топить печи. Мы рады гостям, но опять же просим приезжать в выходные дни, потому что мы с мужем работаем. Это как хобби: кто-то держит дачу, а мы... Нам интересно было расположить свою коллекцию именно там, где ходит двойник. И работа нам эта очень нравится.

**- А вообще как начинался музей?**

- С частных коллекций. Помните? Затем - Петр I, потом Кунсткамера, Государственный музей, затем местные музеи, региональные. А сейчас, как мне кажется, все замкнулось, закольцевалось опять на частные коллекции. Нас вообще называют первым частным музеем в России, и нам это очень приятно. Так вот, в 1990 году мы купили старый особняк, двухэтажный. А 17 июля 1992 года, в день убийства царской семьи, мы провели первую экскурсию. Конечно, было бы здорово собрать все о Распутине, если даже не в частную коллекцию, а просто, чтобы экспонировать. Но люди, я вас уверяю, с большой неохотой расстаются с вещами Распутина.

**- А как относятся односельчане к своему знаменитому земляку?**

- Мне очень нравилось как говорят в Покровском. Когда я впервые приехала туда, спросила: «А где тут у вас Гришка жил?». Но местная жительница посмотрела так и говорит: «Кому, милая, Гришка, а кому - Григорий Ефимович». И такое отношение на родине характерно. То есть у Гришки есть отчество, и земляки знают его именно по имени-отчеству.

Память о нем осталась хорошая в селе. Кому корову, кому лошадь на собственные деньги давал.

**- Насколько я знаю, вокруг Распутина немало легенд. Некоторые из них даже мистического характера. Но насколько они близки к истине?**

- Действительно, мифов о Распутине, пожалуй, больше, чем о ком бы то ни было. Я не так давно прочла, что по оценкам западных журналистов Распутин вошел в десятку самых известных людей планеты. Наравне с такими личностями, как Толстой, Достоевский, Сталин.

**- Существует мнение, что Распутин - это не настоящая фамилия, а прозвище. Так ли это?**

- Миф о том, что Распутин носил когда-то фамилию Вилкинских, как у Пикуля написано в романе «Нечистая сила», развенчивается очень легко. Нам пришлось в голову съездить в Тобольский архив, сходить в Ярковский ЗАГС, и мы нашли книгу с точным указанием, во-первых, даты рождения... Кстати, на этикетках знаменитой немецкой водки «Распутин» - ошибка: немцы увеличили возраст великого старца на 4 года. Поэтому, когда у нас бывают экскурсанты из Германии, я всегда показываю им эту ошибку. Ревизские сказки, оказываются, не только у Гоголя в «Мертвых душах». Это вполне реальный документ, который можно взять и посмотреть. И Распутин - фамилия, данная ему не за пьянство, не за образ жизни. Восемь поколений мы отмотали назад. Все пошло от Иоганса Распутина.

**- Но легенда о том, что фамилия нарццательная, не единственная, ведь так?**

- Да. О Распутине было множество мифов еще при жизни, что он безбожник, пьяница... Но сразу после его смерти западное сознание сформировало такой алкогольный, эротический,

цыганско-танцевальный миф. Британская Королевская опера поставила балет «Анастасия», где Распутин танцует с рюмкой водки. Я бы очень хотела, конечно, на это взглянуть.

В связи с этим вспоминается демонический образ Распутина в диснеевском мультфильме. Да-да, именно. А миф о пьянстве на самом деле развенчивается очень легко. Существует такой документ-доклад унтер-офицера Прилина, его ксерокопия экспонируется у нас в музее. Унтер-офицер - это как бы участковый - от него мало что скроется. И в докладе этом есть одна строка, я всегда обращаю на нее внимание посетителей: «Образ жизни ведет трезвый». Я, конечно, не буду говорить, что Распутин был абсолютным трезвенником. Но он был человеком искренним. Об этом из своих книг он пишет о себе: «В молодости я был сквернословом и табакокур, пил и в пьяном виде был безобразен». Хотя, по-моему, это можно сказать практически о любом мужчине. Но наступит и другой период в его жизни. Когда Распутину будет за 40, он откажется не только от алкоголя, но и от табака, и не будет курить до конца жизни. Кстати, первое общество трезвости в Сибири открыл именно Григорий Распутин. Об этом свидетельствует, например, газета «Новь» и другие источники.

**- А что на счет безбожества?**

- Если вы приедете в Покровское, я поведу вас к фундаменту церкви, которую Гришка-безбожник поставил в Покровском. В этом деле он проявил завидное упорство. Он пришел в Петербург с пятью копейками в кармане. За три копейки отстоял молебен, затем отправился к епископу Сергию, это был ректор духовной академии. Был бит швейцаром, но

добился приема. Распутин сам говорил, что пошел искать благодетеля. И нашел, как мы сейчас бы сказали, спонсора. Спонсировал строительство храма сам Николай II. И благодаря Гришке-безбожнику на одну церковь во всегда маловерующей Сибири стало больше. Есть газета «Тобольские епархиальные ведомости», где церковные власти выражают благодарность Григорию Ефимовичу Распутину за строительство Покровского храма. И еще интересный факт. Если представить географическую карту, я назову места, где он побывал как паломник. Целая философия христианская. Пешком, котомку за плечо, денег нет. Он побывал в Абалакском монастыре, затем - Тюменский монастырь, Верхотурский Свято-Николаевский монастырь (это за Екатеринбургом). Бил поклон Оптиной пустыни, дважды побывал в Киево-Печерской лавре. Ну и в конце жизни также как паломник побывал в 1911 году в Иерусалиме, посетил Гроб Господень.

**- А правда ли то, что у Распутина был дар целительства?**

- Тут сказать очень трудно. Сам Распутин не считал себя ни знахарем, ни целителем. Но удивляет вот что. Есть свидетельство личного доктора императорской семьи, который, как и любой профессионал, не мог любить Распутина. В этом свидетельстве он говорит: «Вот как врач я этого объяснить не могу, а как свидетель я констатирую». То есть не однажды кровотечение было остановлено. Я не знаю, как это назвать. Интересная книга вышла у Фалеева «За что убивают пророков», где речь идет в том числе и о Распутине.

**- И как же умирает этот пророк?**

- Очень трагично.

**- Известно, что у вас в музее работает двойник Распутина...**

- Да, действительно. Природа удивительным образом через сто лет повторилась в другом человеке. Виктор Пролубщик сам говорит о себе: «Я работаю Распутиным». И приезжие, как правило, не столько берут интервью у меня, сколько фотографируют двойника.

**- А в чем, по-вашему, главная цель вашей работы?**

- Вы знаете, мне в Москве одна женщина сказала: «Разве это тот человек, для кого нужно создавать музеи?» Я не понимаю, зачем вообще давать человеку положительную или отрицательную оценку. В любом случае он будет многолик. Я не говорю, что Распутин - это огромная духовность, но это интересно. Это дело земляков отыграть невозможно его имя.

И действительно, практически каждый посетитель приезжает туда, нагруженный стереотипами, но после экскурсии открывает для себя великого старца совершенно с неожиданной стороны. Те же, кто не имеет возможности съездить в музей, могут приобрести книгу «Неизвестное о Распутине», написанную Владимиром Смирновым после кропотливой десятилетней работы. И не даром многие гости благодарят Марию и Владимира за подвижничество, ведь в нашей стране до правды докопаться очень трудно.

Татьяна Мальцева

# ЧТО ПРОИСХОДИТ С СОВРЕМЕННОЙ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ В РОССИИ

Когда перечисляют великие достижения XX века, то обычно забывают про рождение настоящей, художественной, суверенной детской литературы. Как и многие другие важные явления на земле, появившаяся она опять-таки в России на пороге 1910-х годов.

Как это принято у людей, для которых искусство не пустой звук, у колыбели стояли родители - Миф и просветленный своим художественным открытием Автор. Миф как особая форма общественного сознания древнего мира с его синтезом всех видов бытия, в сиянии народной мудрости и философски обобщенных персон героев и злодеев.

Автор? Герцеская личность, вдруг вспомнившая о своем детстве как сущности незаменимой и вполне самостоятельной ступени ее развития. Про что верно сказал известный исследователь русской детской литературы Мирон Петровский: «Человечество несколько тысяч лет пытается устранить на земле многие неравенства. Неравенство народов, неравенство классов... Но всегда забывает про одно из главных своих неравенств, от которого зависит добро и зло, жизнь и смерть, счастье и горе. Это неравенство взрослых и детей, порождающее конфликт поколений» (1986).

Миф придумали великие русские выдумщики на заре XX века.

Каким Горький и Корней Чуковский, но жизнь сохранявшие в душе светлое юное солнце Христа - нравственно чистое и доброе мироустройство. Вспомните, что свою Заповедь - «Ежили, не будете как дети, то не Войдете в Царствие Небесное» - Иисус пронаез отдельно от Нагорной проповеди. Она как провиденциальное условие нового христианского самостояния человека в земной жизни.

В готовящейся к защите рукописи докторской диссертации я назвал это начало начал нашей цивилизации и культуры принципом ювенальности. Понимая его латинский корень как юношеское начало в человеке - в синтезе с биологическим, духовным и прочими гитиками. Без которого нет человека. Хотя, конечно, он живет, ест и пьет, свершает разумные и неразумные дела, on homo ludens, homo technicus и прочая. Но он может ударить ребенка - своего и чужого, не стыдится плохих поступков, поедом ест слабого... И, главное, он считает, что собственное детство и юность были не настоящими, подготовительными этапами его судьбы. «Давно пора понять, что детство - не вспомогательная, только учебная ступень, а настоящая полнокровная, насыщенная творчеством и открытиями жизнь», - говорили и говорят детские писатели и знатоки детской книги и детско-детского чтения.

Конечно, и до 1910-х годов прошлого века были детские писатели, выходили хорошие книги. Министрство народного просвещения царской России регулярно издавало списки «правильных» книг и журналов. Хорошие произведения написали для детей Чехов и Куприн, Леонид Андреев и Серафимович... Но это были эпизоды в их творчестве. Детская литература в том мире существовала как прикладная «отрасль», обслуживающая формальные требования социума к воспитанию детей. Без души, без сердца, без понимания их внутренней жизни. Горький и Чуковский поняли это потому, что в их семье тогда появились дети. «Дети - это не уменьшенные взрослые, нечто совсем другое. Наш фантастический мир для них реален, а наша реальность для них фантастична. Скажи ребенку, что на дереве растут бабки, он поверит и даже не

удивится, а скажи, что небо есть воздух, и это покажется ему чудом» (К. Чуковский, «Спасите детей!», «Речь», 1909, 19 февраля). Когда в те годы на Чуковского набросились издатели серого детского чтва и «правильные» классные дамы-воспитательницы, он отбивался от них, прося разгадать загадку из детского журнала для малышей «Труд и забава»: «Без рук, без ног, на бабу скок» (?). Чуковский заострил ситуацию, но суть верна.

В бытовом плане к мифу сейчас относятся как, в лучшем случае, к забавной выдумке, социальному фантазерству с недостижимым идеалом. В детской литературе миф - дело серьезное. Кстати, мифопоэтическое сознание сегодня пронизывает всю культуру, залопонивший нас постмодернизм в принципе держится на мифах, рождавшихся в извращенном воображении Пелевиных и Сорokinых, Ерофеевых и Кононовых. Они безжалостно и безнравственно эксплуатируют

сознание сегодня пронизывает всю культуру, залопонивший нас постмодернизм в принципе держится на мифах, рождавшихся в извращенном воображении Пелевиных и Сорokinых, Ерофеевых и Кононовых. Они безжалостно и безнравственно эксплуатируют

сознание сегодня пронизывает всю культуру, залопонивший нас постмодернизм в принципе держится на мифах, рождавшихся в извращенном воображении Пелевиных и Сорokinых, Ерофеевых и Кононовых. Они безжалостно и безнравственно эксплуатируют

сознание сегодня пронизывает всю культуру, залопонивший нас постмодернизм в принципе держится на мифах, рождавшихся в извращенном воображении Пелевиных и Сорokinых, Ерофеевых и Кононовых. Они безжалостно и безнравственно эксплуатируют

сознание сегодня пронизывает всю культуру, залопонивший нас постмодернизм в принципе держится на мифах, рождавшихся в извращенном воображении Пелевиных и Сорokinых, Ерофеевых и Кононовых. Они безжалостно и безнравственно эксплуатируют

сознание сегодня пронизывает всю культуру, залопонивший нас постмодернизм в принципе держится на мифах, рождавшихся в извращенном воображении Пелевиных и Сорokinых, Ерофеевых и Кононовых. Они безжалостно и безнравственно эксплуатируют

укрепить в восприимчивой детской душе эту драгоценную способность сопереживать, сострадать и сородиться, без которой человек - не человек. Только эта способность, привитая с раннего детства и доведенная в процессе до высочайшего уровня, создавала и будет вновь создавать Бестужевых, Пироговых, Некрасовых, Чеховых» (К. Чуковский, «От двух до пяти», М., 1957, С.159). А теперь вспомним книги, которых практически лишен младшеклассник, подросток и юношество. Часть их выброшена из школьной программы якобы за «красный» дух. Верните «Трех толстяков» Ю.Олеше, детям «Школу» и «Судьбу барабанички» Гайдара, рассказы Б.Житкова и фантастику А.Беляева, романтическую страну Синегорью Л.Кассила и его веселую сатиру из «Кондита и Швабраники».

Ищите стихи Барто и Михалкова, «Лесную газету» В.Бианки, «Золотой луг» М. Пришвина.

Читайте своим детям «Дерсу Узала» А.Арсеньева, «Плутонию» и «Землю Санжикова» В.Обручева, «Республику ШКИД» Г.Белых и А.Пантелеева.

Сельский мир в гармонии виден в «Стожарах» А.Мусатова, а духовно-детская литература военного алколетия - «Сын полка» В.Катаева, рассказы о ленинградской битве Л.Пантелеева, детский роман И.Ликсманова «Малышок» - о подростках, точивших снаряды на уральских заводах, заменивших в тылу ушедших на фронт отцов и старших братьев. Каким чистым током полны главы о беспримирном трудовом подвиге пацанов, подкалывавших себе под ноги деревянные лычки от заготовок, чтобы достать до шпинделя токарного станка. Юные герои валились с ног от усталости, но успевали дружить, играть, делать уроки. Это они за пять послевоенных лет подняли Советский Союз из пепла, подготовили полет Гагарина, научно-технический прогресс страны в 60-е годы.

Идем дальше... Рассказы П.Бажова, нашего И.Ермакова. В 60-80-е годы художественные повести - сказки К.Лагунова, добрые детские книги С.Мальцева, проникнутые северными мифами Е.Айпина, Л.Лагуя, А.Кольковой... Первый детский роман о трудной судьбе подростка из сложной рабочей семьи Н.Дубова «Горе одному». Лирическая проза Ю.Яковлева, полная тонких душевных движений героев, юмор Ю.Сотника, В.Мельникова, некрасовского капитана Врунгеля и лагинского Хоттабыча.

Не вычеркнуть - будем живы - прорвутся! повести о Круше А.Рыбакова, «открытие сложных переживаний в годы взросления Дубравки у Р.Погодина, стихи Б.Заходера, его же высококлассные переводы приключений Алисы в Стране Чудес Геронко-романтическая проза и фантастика, детский роман воспитания В.Крапивина, фантастика И.Ефремова, братьев Стругацких...

И вот наши дни, настоящая катастрофа с детской литературой. По разным оценкам в РФ 2 миллиона беспризорников (многие при живых родителях), свыше 500 тысяч детей не посещают школу, дикий рост наркомания, агрессивного девиантного поведения... дивную способность... вольно-вольно чужим несчастьем, радоваться радостям другого, переживать чужую судьбу, как свою... чтобы ребенок с малых лет научился мыслить, участвовать в воображаемой жизни... и вырвался бы этим путем за узкие рамки эгоцентрических интересов и чувств... ребенку свойственно становиться на сторону добрых, мужественно-фантастический мир для них реален, а наша реальность для них фантастична. Скажи ребенку, что на дереве растут бабки, он поверит и даже не

удивится, а скажи, что небо есть воздух, и это покажется ему чудом» (К. Чуковский, «Спасите детей!», «Речь», 1909, 19 февраля). Когда в те годы на Чуковского набросились издатели серого детского чтва и «правильные» классные дамы-воспитательницы, он отбивался от них, прося разгадать загадку из детского журнала для малышей «Труд и забава»: «Без рук, без ног, на бабу скок» (?). Чуковский заострил ситуацию, но суть верна.

В бытовом плане к мифу сейчас относятся как, в лучшем случае, к забавной выдумке, социальному фантазерству с недостижимым идеалом. В детской литературе миф - дело серьезное. Кстати, мифопоэтическое сознание сегодня пронизывает всю культуру, залопонивший нас постмодернизм в принципе держится на мифах, рождавшихся в извращенном воображении Пелевиных и Сорokinых, Ерофеевых и Кононовых. Они безжалостно и безнравственно эксплуатируют

Владимир Рогачев



В скандал с областной юношеской библиотекой на Червишевском тракте, брошенной на произвол судьбы, вмешался мэр Тюмени С.Киртуков и ее приняли на городской баланс. Еще в 20-е годы развитие детской литературы получило государственную поддержку.

Были открыты мощные издательства, специальный совет по детской литературе при союзе писателей СССР. Дома детской книги как научно-методические центры в Москве и Ленинграде, сотни журналов и газет. В годы конфронтации с Западом, когда «взрослые» писательские организации исключались из международных центров (к примеру, после ввода советских войск в Чехословакию и Афганистан), детские писатели оставались в составе ИВВУ (Международного совета по детской и юношеской литературе).

Если за всю советскую эпоху в Москве лишь один раз (1963 г.) состоялся Европейский конгресс писателей, то всемирные конгрессы по детской литературе в СССР проходили регулярно. В отличие от взрослых коллег в московском журнале «Детская литература» широко печатались писатели, критики и литературоведы из многих стран Европы и Америки. Причем самых разных взглядов и направлений.

Конечно, в ту эпоху хватоало компьютерных и политизированных изданий с идеологией, просянной сквозь сито партийно-правительственных директив. Но честные и умные писатели обходили их. Казалось бы, Маршак, взявшийся за пионерскую тему, должен был прославлять ее политическую суть. Но в его поэме «Отряд» мы видим нормальных мальчиков и девочек, занятых учебной, играми, помогающих сельчанам в летние каникулы.

В 90-е годы не появилось практически ни одного значительного произведения детской литературы, написанного в духе Закона РФ об образовании, где конституирована гуманизация образовательного-воспитательных отношений, формирование юной личности в благоприятном поле искусства, отход от социально-детерминированных догм ради искусства свободы и ответственности человека создающего и творящего. На практике все обстоит наоборот. Проза журнала для подростков «Мы» полна не только боевиками, ужасниками и вампирной фантастикой. Под «мудрым» руководством озабоченных наставников юные герои проходят ускоренный курс нетерпеливого сексуала. В разделе писем читателей 13-летняя девочка пишет про своего бой-френда, исктрившего себя снять преэратива во время ласкового раздевания. «А если у него СПИД?» - волнуется юная особа.

Столичный журнал «Дилемжан» печатает для подростков самые похвальные анекдоты под Хармса про Пушкина и Лермонтова. Через страницу - кощунство! Помещены

материалы о православном празднике и слово пастыря. На 64 страницы разнузданной похабщины приходится лишь две духовных.

Серость и пошлость выходят из-под пера местных авторов, прокламируя юности свою любовь к России, желание заниматься духовным возрождением. Вот последний образец «детской лирики» местного стихосложения М.: «Ты козлом меня назвал? Знаешь, что такое? Получай за то, нахал, мой урок мордобоя!»

Ясно, что к прошлому нет возврата.

Но почему же победы, советское государство в условиях страшной разрухи буквально в 5 лет наладило выпуск детских книг, а писатели, решившие в рамках новой идеологии найти новые пути социо-гуманного воспитания искусства, создали массу прекрасной прозы и поэзии для юношества?

Пока за эти 10 лет - лишь один регресс. Вот что пишет критик из либерально-демократической «Культуры»: «В доперестроечные времена детская литература... существовала как организационно и структурно оформленная ветвь культуры. Тогда были... иные идеи... приоритеты. Но при всем этом просматривался огромный массив разнообразной литературы... Сегодня детской литературе как единого организма... нет... никакого литературного процесса... Нынешняя экономическая ситуация значительно перетряхнула все классы и сословия детской литературы, установила свой рейтинг, прагматические критерии (продаваемость, узнаваемость, броскость, серьезность и т.д.). Все то немногое, художественно самостоятельное и достойное, что не без труда удается выловить в рудужно-мухоморном потоке, на 90% издано в 80-е годы, а то и значительно раньше» (П.Френкель, «Чтоб не пропасть подиночье», «Литературный развед», приложение к «Культуре», 1996, №20). Однако это все констатация. Есть еще любопытствующие, им подавай причины. Белго перечислим известное: рекий слом социо-равственных и экономических приоритетов жизни, положение многих семей, вынужденных выживать, искать заработок, позавбы про детей; усталость, изнедаенное на низкий уровень социальной иерархии, ликвидация государственной поддержки многих детских институтов, заброшенность детских садов, в которых была лучшая в мире система эстетического воспитания дошкольников, порнушно-чернушные электронные и печатные СМИ для детей с их призывами: «Развлекайся! Наслаждайся! Отключайся!» А также прекращение деятельности детских и юношеских общественных организаций, бурная коммерциализация всей сферы, что противно духу ювенальности.

Но главная причина, про которую все молчат, в кризисе ранней стадии развития детей. Вся духовно-нравственная атмосфера многих молодых людей пронизана бестельностью, нервозностью, эгоцентрическим прагматизмом. Не получая от родителей элементарных уроков гармонии красоты дите начинает общаться с миром через эрзац-чувства и картинку. Видеоигры и телевизор, поп-музыка заменяет ему друзей и родителей. Утром его встречают телегаустики, разрупая позитивный строй сознания, затем безголосый и с выбитым зубом Шура, что-то печальное между нот, завлекательно вибрирует ножками.

Днем бесконечные мультсерьалы, ожесточающее дите, высасывающее начатки человечности. Став подростком, дите попадает в объятия молодежного канала ТВ-6 и начинает отравляться по полной. И хотя хорошие детские книги еще стоят на полках, издается Крапивина и ряд других приличных имен.

«У нас начала гнить душа, - ответила недавно на вопрос о причинах замечательный литератор Анна Неркина. - Пора заводить в России еще одну программу - программу спасения детских душ».

# ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ XXI ВЕКА. Пессимистический взгляд

Большинство прогнозов по поводу внешнеполитических отношений стран имеют под собой весьма зыбкую почву, поэтому они преподносятся ответственности чаще в качестве альтернативных сценариев. Размышления, представленные в данной статье, принципиально отличны от других точек зрения на эту проблему. Внимание автора сосредоточено на анализе существующих промахов и недостатков в управлении внешней политикой России по отношению к западным странам. Оценка шансов на улучшение внешнеполитических дел России связана с западной демократией.

## В новое столетие - по-новому

Анализ перспектив существования России на мировой арене наводит на мысль о том, насколько глобально изменится характер управления внешней политикой России в XXI веке?

Если мысленно перенестись в историческое прошлое этой страны, то многое постепенно проясняется: уже в предыдущем столетии монархи и князья почувствовали, что их абсолютная власть постепенно ускользает. И это несмотря на то, что традиционно монархи и князья были главными действующими лицами на политической арене страны. Тем не менее право решения о любых военных действиях оставалось за ними. Не случайно в школьных учебниках недавнего времени история излагалась преимущественно как непрерывная цепь завоеваний и перемирий различных стран и беспрестанного «делажа» завоеванных земель. Известно, что последствия 1-й Мировой войны привели не только к крушению монархической власти в России, но и к «переходу» во внешней политике: с 1928 года в соответствии с Соглашением между странами о невмешательстве в военные действия двух воюющих сторон третьи запрещены «захватнические» войны. Нарушение этого Соглашения рассматривалось как военное преступление. В результате Второй Мировой войны был предпринят еще один шаг в урегулировании международных отношений. После 1945 года Международное право и внешняя политика страны должна быть непременно основана на государственном суверенитете. Ситуация продолжала меняться и во второй половине XX века: это выразилось, с одной стороны, в ускоренном процессе международной интеграции, с другой стороны, распространилось убеждение, что факты нарушения прав человека должны рассматриваться не только внутри страны, но и в международном содружестве. Третьим и глобальным изменением международной политики явился объективный и неуправляемый процесс объединения стран в «глобализованный» мир. Последствия этой «глобализации» были осознаны совсем недавно, после того, как капиталистическая система «триумфовала» над социалистической. Государства все больше и больше в связи с этим теряют монополию на правовое регулирование социально-экономических вопросов. Волна приватизации бывших государственных предприятий ускорила эту тенденцию. Правительство не в состоянии предотвратить процесс социально-экономической дегенерации. Наши привычные представления о состоянии внешнеполитических дел России

неадекватны вновь сложившейся ситуации. Одно лишь можно утверждать с уверенностью: позиция руководящих сил страны зависит от того, насколько они в состоянии решать новоявленные проблемы. Поэтому такие знакомые категории внешнеполитического дискурса, как «великая держава» или «супердержава» теряют свой актуальный смысл без должного переосмысления. Так, к примеру, неактуально уже понятие «страны третьего мира». В то время как некоторые государства, ранее причислявшиеся к этой категории, сегодня относятся к числу процветающих стран, другие «скатились» в группу «неразвитых» стран среди них - большая часть, бывшие страны второго мира и социалистического лагеря. Несмотря на то, что Россия «по привычке» не причисляет себя еще к группе неразвитых стран, в «элитной семерке» ее называют именно так.

## Велика ли роль России во внешней политике?

Сегодня Россия потеряла свой статус «великой державы». Политическая элита Москвы осознает это и находит понимание со стороны корифеев западной политики. В их числе и самый здравомыслящий политик - Хельмут Шмидт, назвавший в свое время Советский Союз «складом атомного оружия». Наличие у России огромных территорий и большого количества населения уже не является определяющим фактором внешнеполитических отношений. А фактор наличия больших запасов полезных ископаемых приобретает политический вес только в том случае, если осуществляется выгодная реализация нефти и газа на мировом рынке. Зависимость экономики от экспорта этих продуктов обозначает постоянную зависимость от колебания цен на рынке. Пора бы уже России образовать эффективную работающую экономическую и юридическую систему. Как раз это и есть ее «слабое место». По этой же причине Россия «проиграла» в западно-восточной «борьбе» систем, и в 1990-х годах ей не удалось воспользоваться многообещающим потенциалом страны. Этот потенциал «лежит мертвым грузом» и по сей день, так как основные силы населения направлены на «добывание хлеба насущного». Порой удивляет необычайная способность русских «выкручиваться» из очень сложных ситуаций и преодолевать с невероятным упорством трудности. В связи с вышесказанным даже претензионные напоминания русских политиков о том, что у них еще есть атомное оружие и не только, не дает этой стране право на политическое влияние в мире. Русские так называемые «державники» до сих пор не могут «открыть глаза» на этот факт, наставшая все громче и громче на возвращении прав вето в Совете безопасности стран Содружества. Это требование может быть принято во внимание только из-за негативной оценки мирового влияния России, как источника нескончаемого хаоса и катастроф. Поэтому российские политики при ведении международных переговоров избегают использования привычных аргументов, чтобы склонить оппонентов к соглашению. До тех пор пока Россия будет играть в мировой политике только негативную роль и выступать в качестве «агрессора» по отношению к малым национальностям

(например, чеченцам), ее западные партнеры не смогут обеспечить внешнюю стабильность и в крайнем случае, внутреннюю. Это и есть главенствующий фактор, определяющий роль России в мировой политике. Чтобы занять равноправные позиции, Россия должна пережить процесс «глубокого внутреннего оздоровления», который был начат десять лет назад и протекает безрезультатно.

## Плоскость сознания

В сознании русских политиков и их коллег в области политических наук и прессы царит еще ряд стереотипов, уходящих корнями в предыдущие эпохи жизни страны. Однако то, что произошло в период с 1985 по 1991 г.г., представляло огромный шанс для переосмысления горького опыта прошлого. Но эти шансы давно упущены. Только небольшая группа мужественных оппозиционеров центральной власти «Мемориал» пытается сохранить документационные свидетельства «нелицеприятного» прошлого России и уберечь от забвения важные исторические факты: России с ее многонациональными государствами никогда не удавалось урегулировать внутринациональные вопросы. Россия словно «разрывается» между Западом и Востоком. Поэтому в духовной истории этой страны противостояли друг другу не только «славянофилы» и «западники», но поборники «евроазиатской идеи». На 37-й международной конференции Совета Безопасности в Мюнхене секретарь Совета Безопасности России Сергей Иванов заявил, что Россия, согласно населению, культуре и главенствующей религии, является Европейской страной. Хотя всем известно, что значительная часть населения и 2/3 территории принадлежат Азии. Россия должна играть роль «моста», соединяющего Европу с Азией, так ей предписано исторически. После 70-летнего «застоя» в экономическом развитии политикам не мешало бы осознать, что пора наверстывать

упущенное. Однако современные политические лидеры России совершенно не готовы к такому серьезному шагу.

## Плоскость отношений

Настороженность России по отношению к иностранным странам-партнерам мешает нормальному процессу урегулирования политических вопросов. Даже иностранные журналисты и бизнесмены, желающие сотрудничать с этой страной, встречают «жесткий» отпор со стороны правительств. Знаменитый русский аналитик Сергей Кортунов как-то сформулировал в этой связи: «России не о чем сожалеть». Наверное, поэтому она до сих пор не в состоянии адекватно оценить дважды производимую «насыщенную» ренегатскую стран Балтики в 1940-е годы. Надежды, которые в 1996 году возлагались на Россию в связи с принятием ее в состав Совета Европы, хотя и были колебания по этому поводу, не оправдались. Этому послужили три ключевых события в 1990-х годах, ярко характеризующих неспособность России вступить в полноценные партнерские отношения с западными странами:

1. Когда первый русский министр иностранных дел, Андрей Козырев, в 1992 г. попытался ориентировать свою страну на западное содружество, он натолкнулся на решительный протест со стороны «последователей» советской номенклатуры, которые называли себя тогда «Советом по внешней и оборонной политике» - СВОП. Президент Ельцин тогда поддался их влиянию, а Козырев, вместо того чтобы отстаивать свои позиции, предпочел приспособиться к общему мнению.

2. С осени 1993 года пресса муссировала слухи, что расширение НАТО на Восток повредило элементарной стабильности России.

3. Когда в начале 1990 г. НАТО прекратил насильственное вторжение албанцев в Косово совместно со Слободаном Милошевичем, Москва подняла вопрос об «агрессии» НАТО

против Югославии. Ни у кого тогда в Москве не возникло мысли, что тесные связи с Белградом послужат к действиям по защите Югославии. Москва надеялась использовать этот прецедент в целях возобновления войны против чеченцев.

## Перспективы положительных изменений во внешней политике России и роль Запада

Прогнозы будущего политического развития России преподносятся чаще в форме трех сценариев, в которых преобладает пессимистический взгляд, или, наоборот, чересчур оптимистический. Тем не менее для оптимизма на данном этапе нет никаких оснований.

Бывшему Советскому Союзу политика альянса с неравными странами обошлась слишком дорого. На сегодняшний день нет никаких предположений для появления плана перехода к радикальной конфронтации. Сомнительные попытки России сотрудничать с «антизападными режимами» не служат общепоставленным целям, а протестуют из политической фрустрации страны в результате потери общепризнанного «паритета». Распад Российской Федерации трактуется западными политиками, как фактор, провоцирующий нестабильность в мировой политике. В связи с этим становится ясно, что политика региональной элиты, особенно ее стремление использовать центральную власть в своих собственных интересах, играет весьма негативную роль во внешнеполитических отношениях и не имеет стабилизирующего эффекта. Кроме того, территориальная отдаленность областей от Центра затрудняет полный контроль над деятельностью местных властей. Существует мнение, что региональная автономность земель, расположенных между Балтийским морем и Тихим океаном, носит характер «первобытности», так что с самого начала она имеет лишь временную стабильность. Иностранные партнеры не подпадают под соблазн финансировать такую политику. Так будет и в будущем.

В этой ситуации надежды возлагаются на подрастающее поколение российских политиков, однако опыт предыдущих лет показывает, что как правило, эти надежды не оправдывают себя. Понауча критически настроенное молодое поколение политических деятелей в дальнейшем перенимает образ действий своих предшественников. Динамика эндогенного «поворота» чересчур слаба и требует экзогенного дополнения.

[www.osceuropa.rwth-aachen.de](http://www.osceuropa.rwth-aachen.de)  
Christoph Roegen (автор статьи),  
перевод О.Иванус

## Эндогенное дополнение к экзогенному «повороту», или Наш комментарий

Русский писатель и социолог А. Зиновьев, живущий ныне в Германии, в книге «Глобальный человек» так пишет о XX веке: «Это был, может, последний человеческий век. На смену ему надвигается громада веков сверхчеловеческой и постчеловеческой истории, истории без надежд и без отчаяния, без иллюзий и без прозрений, без обольщений и без разочарований, без радости и горя, без любви и без ненависти...» Добавить к этому больше нечего. Так сложилось исторически, что России суждено было стать мостом и одновременно провалом между двумя цивилизациями, между двумя мировоззрениями. Сегодня наша страна стала местом противостояния Запада и Востока. От того, сумеет ли она удержать равновесие, зависит будущее всего мира. И тут уместнее говорить о внешней политике не столько отдельно взятого государства, сколько о внешнеполитическом противостоянии цивилизаций. В чем это проявляется? Русский философ и культуролог Г. Гачев в книге «Психокосмо-логос», анализируя национальные основы Американского

государства, замечает, что это нация без корней, без национальной почвы. Население США - граждане, сознательно отказавшиеся от национальной самоидентификации, иными словами, это страна космополитов. Процесс глобализации, в который не без участия США, включилась и Европа, приведет к тому же самому результату. Противоречия между Западом и Россией объясняются именно этим фактом: все чаще на Западе могущество государства объясняется не национальным величием (сюда можно включить все виды человеческой деятельности - культуру, историю, образование, науку, искусство, литературу и т.д.), а экономической стабильности и процветанием, в то время как Россия, пока остающаяся евразийской державой, находится в состоянии выбора между безликостью экономического рая и величием национального отставания. Первое требует от России полностью подчинить внешнюю политику влиянию Запада («эндогенный» (внутренний) взгляд на внешнюю политику) «поворот» требует экзоген-

ного (внешний взгляд на внешнюю политику) дополнения), второе - диалогическое согласования между качественным экономическим развитием и сохранением целостности Российского государства. То, что в перспективе ожидает Европу - единое экономическое пространство без национальных границ, нам не подходит. Одновременно с растущими темпами глобализации, усиливается глобальный духовный кризис. В этом отношении политика молодого президента России, впервые после долгого перерыва заговорившего о чувстве патриотизма и национального достоинства, разворачиваясь лицом к восточным соседям - Китаю и Индии - единственно правильное решение геополитических проблем. В конечном итоге, внешняя политика диктуется не извне, а обусловлена национальными интересами государства. И последнее замечание философско-мистического характера: вектор движения общемировой политики противоречит самому устройству Вселенной, ведь солнце восходит на Востоке и закатывается на Западе.

И.Борисский

# Ирина Ставецкая ПРИЕХАЛА ИЗ КРЫМА С БОЛЬШИМ БАГАЖОМ

**КОНФЕРЕНЦИЯ**

«Парадиз» в переводе с французского - рай. Так когда-то, в стародавние времена, называли один из красивейших уголков России - Крым. Теперь россияне ведут туда дороги через таможенные досмотры и пересечение границ с Украиной. Приезжих в летний сезон здесь привычно много. Кто едет в Крым отдыхать, а кто, не менее везучий, на встречу с коллегами, например, на 8-ю международную библиотечную конференцию «Крым-2001», с которой вернулась только что директор библиотеки ТюмГУ, заслуженный работник культуры РФ Ирина Ставецкая.

Сразу стоит отметить, что по

собрал 1300 участников из 30 стран мира, на конференции прозвучит 450 докладов. Согласитесь, цифры впечатляющие, особенно для того, кто первый раз попал на такой представительный форум.

Невозможно обойти стороной еще одно обстоятельство: ТюмГУ - первый из тюменских вузов, кто отправил на крупнейший библиотечный форум своего представителя.

На конференции в центре внимания находились две знакомые фигуры - Екатерина Ганева, директор ВГБИЛ (Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы) им. Рудомино, она же - директор Института «Открытое

сообщества сегодняшнего дня определяют силы центропротягательные, настроенные на сотрудничество.

Например, крупнейшие программы Фонда Дж. Сороса, такие, как мегапроект «Пушкинская библиотека», объединили 47 регионов России, проект «Российские корпоративные библиотеки» охватил 144 библиотеки (из них 86 - университетских).

На конференции определены магистральные направления: создание сводных электронных ресурсов, служба электронной доставки документов, обучение библиотекарей новым технологиям.

Андрей Ковтунов, руководитель фонда «Международное образование и наука», рассказал о работе основных учебных центров России - в Москве, Санкт-Петербурге, Томске и Новосибирске, где за последние 3 года прошли обучение более 500 библиотечных работников.

Среди дальнейших планов фонда - сотрудничество в процессе организации единого информационного пространства России, участие в создании национального образовательного Портала, доступ к информационно-образовательным ресурсам библиотек России и всего мира - поиск, заказ и доставка в режиме on-line.

В этом году тема конференции была определена так: «Производители и пользователи печатной продукции и электронной идентификации на пути к

информационному обществу». Разумеется, если сравнивать участников этого грандиозного во времени и усилиях марафона, то силы распределяются неравномерно. Федеральные библиотеки находятся в эпицентре всех крупнейших финансовых проектов и потому «прявят бал», тем активнее и настоятельнее необходимо вести себя регионам, чтобы вовремя попасть, успеть, догнать и т.д., благо возможностей для маневров сейчас предоставлено более чем достаточно. Что касается университетских библиотек, то, по справедливому утверждению коллег из Уральского университета (Екатеринбург), Южно-Уральского (Челябинск) и других, они во многих регионах России вышли в лидеры, далеко обойдя на повороте областные научные библиотеки. Они все больше и больше демонстрируют финансовую самостоятельность, достаточность, быструю трансформацию в библиотечные, информационно-образовательные центры, активно входят в общественную жизнь и властные структуры городов и регионов.

Что касается библиотеки ТюмГУ, Ирина Ставецкая как ее новый руководитель убеждена: пора наверстывать упущенное и для подъема, в режиме вертикального взлета, сейчас предоставляются реальные условия. В переводе библиотеки в новый статус информационного центра заинтересован

ректор Г. Куцев, с большим вниманием относящийся ко всем позитивным переменам вузовской жизни России. Для библиотеки ТюмГУ сейчас жизненно необходима грамотная и дальновидная программа реалистичной стратегии развития в ее составлении работы с ведущими специалистами, в этом готовы оказать помощь специалисты учебного центра «Школа Рудомино» ВГБИЛ. Получившие широкую известность тренинг-семинары позволяют определить, например, миссию библиотеки на современном этапе, приоритеты политики комплектования, проанализировать состав и характер платных услуг в библиотеке, оценить возможность и перспективы развития ведущих служб, определить роль и функции библиотеки в качестве ресурсного центра города или региона.

Библиотека ТюмГУ находится сейчас на пороге больших перемен, потому сейчас особенно важно выбрать правильные приоритетные направления развития. Для этого в качестве надежных компасов и собираются библиотечные форумы в Крыму, России, странах ближнего и дальнего зарубежья, объединяя библиотечное сообщество.

Соб.инф.

На снимках: в открытом зале Летнего театра.



масштабу, составу участников и значимости крымская конференция занимает третье место в мире. Этому есть подтверждение. На торжественном открытии в Летнем театре санаторного комплекса «Судак» один из основных организаторов форума, профессор Яков Шрайберг озвучил следующие цифры: «Крым-2001»

Общество» (Фонд Сороса) и Яков Шрайберг, первый заместитель директора ГПНТБ (Государственная публичная научно-техническая библиотека), автор многочисленных учебников по автоматизации библиотечных процессов. Первые же базовые доклады выпезнававшихся подтвердили - развитие библиотечного

национального образовательного Портала, доступ к информационно-образовательным ресурсам библиотек России и всего мира - поиск, заказ и доставка в режиме on-line.

В этом году тема конференции была определена так: «Производители и пользователи печатной продукции и электронной идентификации на пути к

## «Природа и экология глазами ДЕТЕЙ»

**КОНКУРС**

Эколого-географический факультет объявляет конкурс среди школьников на лучшую фотографию, рисунок, сочинение, эссе, рассказ, посвященные экологии и красоте родной природы. Участие взрослых строго воспрещается. Ведь кто еще, как ни дети, может беззаботно радоваться лучам солнца в ралуге росы, вопреки запретам родителей, бегать босыми ногами по мокрому от дождя лугу, искренне удивляться причудливым превращениям сухого листа в живого мотылька и многому другому, что ускользает от взгляда взрослых. А главное, в них еще не увяло воображение и способность увиденное-невиданное переносить на бумагу или фотопленку.

Условия конкурса просты: свои творческие работы приносите по адресу - ул. Республики, 8, редакция газеты «Университет и регион». Призы уже ждут своих обладателей.

**БУДНИ И ПРАЗДНИКИ**

*Сотрудничество*

На прошедшем заседании Ученого совета ТюмГУ были подведены некоторые итоги выполнения договора о сотрудничестве между двумя университетами Тюмени - ТюмГУ и ТНГУ. В докладе проректора В. Соловьева были отмечены основные параметры сотрудничества двух вузов. Так в области учебной и учебно-методической деятельности - это и чтение лекций по естественным и гуманитарным дисциплинам, и разработка учебно-методической литературы, научно-исследовательская работа. В науке - совместное написание энциклопедии Тюменской области, научные исследования на тему «Экологическое образование в ХМАО», создание совместных диссертационных советов, использование сложных и редких приборов. Создание совместных патентов, обмен метрологическими сведениями, проведение научных конференций, а в будущем - совместное участие в международных проектах.

Оба вуза работают над повышением квалификации своего профессорско-преподавательского состава. В его рамках осуществляется стажировка сотрудников на кафедрах вузов-партнеров. А профессора привлекаются к аттестации своих коллег в составе ГАКов. Есть успехи и в совместной издательской деятельности, уже давно никого не удивляет, что книги профессоров и преподавателей выходят в издательствах двух вузов.

Судя по решению Ученого совета, сотрудничество будет продолжено, а договор продлен до 2006 года.

*Помощь*

Ректор ТюмГУ Г.Кудев подписал приказ «Об оказании адресной помощи студентам, аспирантам, молодым ученым университета».

В этой связи создана комиссия по адресной поддержке молодых, в состав которой вошли все заинтересованные лица. Разработан порядок

выделения денежных средств. Так вот, на финансовое внимание со стороны этой комиссии (а распределяется она деньгами, выделенными Департаментом образования и науки администрации Тюменской области в соответствии с областной программой «Развитие высшего и среднего профессионального образования и поддержка науки») будет уделено прежде всего малообеспеченным семьям и талантливым молодежи. В программе поддержки заложены такие цифры: помощь может быть оказана для оплаты расходов на лечение, питание, приобретение учебной литературы, за проживание в размере 5 тысяч рублей и для частичной оплаты обучения (при условии особых успехов в учебе) - до 12 тысяч рублей. Аспирантам и молодым ученым предусматривается помощь для завершения работы над диссертацией и оплаты расходов, связанных с командировками и издательской деятельностью до 10 тысяч рублей. Размер помощи в каждом конкретном случае определяется индивидуально.

Уже определен порядок подачи заявлений, а комиссия будет заседать и рассматривать ходатайства не реже одного раза в месяц. Все вопросы можно задавать проректору по внеучебной работе Н.А.Ермаковой. Телефон приемной - 46-29-80.

*«Всех нужно сокращать, а молодежную политику - укреплять!»*

День российской молодежи отметили специалисты по работе с молодежью - представители общественных организаций, детских и подростковых клубов области, лидеры студенческих организаций. Отметили в этом году как никогда торжественно. Приглашенные они были на праздник в зал заседаний администрации Тюменской области на прием к заместителю губернатора Тюменской области Андрею Артохову. Дата эта - 27 июня - в календаре значилась как День независимости в Джибути, национальный день колумниста (то бишь, ведущего газетной рубрики) в США и даже как Всемирный день рыболовства. Ни одного намека на праздник молодежи и

не было. Возможно, этот праздник отмечали лишь в Тюменской области, но то, что он прошел эффектно, пожалуй, не будет спорить ни один из присутствующих в зале. Как сообщил Андрей Артохов, в Тюменской области проживает около 1,5 миллиона человек в возрасте до 20 лет. Средний возраст жителей области - 33 года. Около половины этой численности проживает в сельской местности, где работа с молодежью ведется менее профессионально и качественно. С января по апрель 2001 года, по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, число браков увеличилось на 32%, разводов - на 3%. Число развошедших на юге области сократилось, а в Ямало-Ненецком и Ханты-Мансийском округах увеличилось.

Сама история молодежной политики в нашей области еще коротка - областной Комитет по делам молодежи и туризму был создан лишь в 1993 году, областной закон о молодежной политике был принят в декабре 1996 года.

Тем не менее множество программ, проходящих в области, уже отмечены на федеральном уровне. Центры «Аванпост», «Ребячья республика», «Алькор» стали известны за пределами области. Успехи очевидны, несмотря на то, что, по словам председателя Комитета по делам молодежи и туризму Ольги Кузнецовой, бюджет комитета составляет 0,06 доходной части бюджета Тюменской области. Она же огласила не самые веселые тенденции развития социально-экономической ситуации в нашей области. Увеличение детской смертности, количества суицидов, разводов, отток молодежи из южных территорий области. На конец 2000 года 28 тысяч жителей Тюменской области имели статус безработного, среди них - 10 тысяч молодых людей и девушек. Частично проблему трудоустройства пытается решать Молодежная биржа труда - в этом году сотрудники биржи планируют трудоустроить около 7 тысяч человек. Острую проблему поднял депутат областной Думы Виктор Загорчик. Молодая семья без участия родителей просто не может заработать себе на квартиру. В качестве рекомендации В.Загорчик высказал мнение увязать общежитийную программу с жилищной программой для молодых. Еще об одной категории

вспомнил депутат - военнослужащие. Ребята уходят на год-два, а то и больше. Порой неизвестно - куда. Главной проблемой для них является отход неопасности горячих точек, а отягощенность от родных. Прибавьте к этому боевую технику 1950-60 годов, отсутствие необходимой даже мало-мальской материальной базы. «В области ожидают большие изменения, - сказал в завершении встречи Андрей Артохов, - жестче станет кадровый отбор, увеличатся численность чиновников мы не будем - финансовое положение области таково, что мы должны экономить. Наши долги, составляющие миллиарды рублей, нигуда не денутся. Главным остается подбор профессиональных кадров в молодежные структуры».

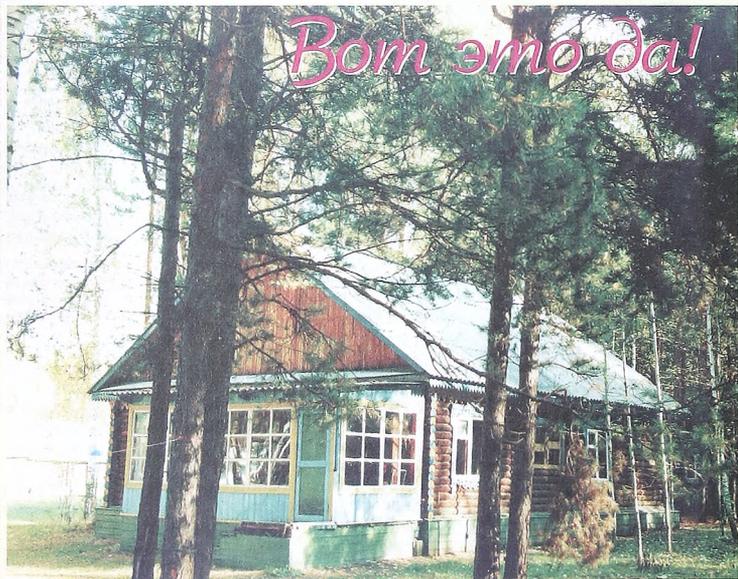
Заместитель губернатора также вручил благодарственные письма губернатора области руководителям молодежных структур: директору центра «Аванпост» Александру Перову, заместителю директора областного детского центра «Ребячья республика» Ларисе Исуповой и главному специалисту областного Комитета по делам молодежи и туризму Николаю Шалагинову.

Пожалуй, на этом бы все и разошлись. Но неожиданно буквально выбежала к микрофону директор «Ребячья республика» Людмила Важенина. Всем гостям подарила огромные букеты и громко сказала: «Всех нужно сокращать, а молодежную политику - укреплять!».

*Презентация ТюмГУ в МИДЕ*

В здании Министерства иностранных дел состоялась презентация Тюменской области. Ее главная задача - рассказать о привлекательности нашей территории для иностранных инвесторов, создать превосходный имидж одной из крупных губерний России. В составе делегации области, куда вошли представители высшей элиты - экономической, политической, культурной - проректор ТюмГУ по внеучебной работе Н.А.Ермакова. На Смоленской в рамках этой выставки была развернута экспозиция Тюменского госуниверситета, одного из крупнейших вузов Сибири.

Соб. инф.



С 20 июля по 3 августа в Лукашино будет студенческий сезон. В таких прекрасных коттеджах (см. фото) с шиком отдохнут студенты университета. И стоит

это удовольствие будет им, утомившимся от трудной сессии, всего 227 рублей 50 копеек. Говорят, еще несколько путевок в профкоме есть.

**Тюменский государственный университет объявляет конкурсный отбор на замещение должностей:**

**Профессоров по кафедрам:**

археологии, антропологии и этнографии; социологии и социального управления.

**Доцентов по кафедрам:**

Физической географии и экологии; органической и экологической химии; математического моделирования; конституционного и муниципального права; менеджмента; информационных систем; программного обеспечения.

Документы направлять по адресу: г. Тюмень, ул. Семакова, 10. Отдел по работе с персоналом. E-mail: StaffDep, @tsu.tmn.ru. Контактные телефоны: 46-12-31, 46-18-34.

*О волосах, которые так манят*

«Ни ... себе! Вот это да!» - эти изумленные, чуть грубоватые фразы часто слышит студентка 4 курса Института государства и права ТюмГУ. Люди пожилые тянутся потрогать. И старых, и молодых изумляет одно - длинные волосы - 1 метр 25 сантиметров. Потому все чаще и прячет свои роскошные волосы Екатерина Фалюш в прически, заплетает тугие косы. Волосы не стригла девушка с 5 лет. За эти годы в ларце у девочки появилась куча всевозможных заколок. Делиться было с кем: младшие сестры Елена и Дарья также не стригли волосы. Так и ходили по родному городу Тобольску три красавицы-сестры, удивляли прохожих.

Потом Катя уехала в Тюмень учиться. Сестры остались там - Елена получает образование в Тобольском педагогическом колледже, Дарья - в школе.

Не знаю, как учатся Фалюш в Тобольске, а в Тюмени - отлично. В университет отправилась Катя, имея серебряную медаль. Поступление, как вспоминает сейчас, не было легким. Пришлось многое перечитать, переосмыслить. Мечта стать юристом возникла у нее в классе седьмом, тогда грезила работой в прокуратуре. Сегодня романтизм несколько спал. Стала понимать, что таких специалистов сегодня много, но стараться не перестала - имеет лишь две четверки, надеется дотянуть до красных корочек диплома.

В прошедшем учебном году открылся у Екатерины еще один талант. То есть тоболякам-то этот талант известен уже давно - с 4 лет с девочкой занимался музыкой отец, потом прошла обучение в музыкальной школе - пела, играла на фортепиано. Домашние привычки, что их Катя если не поет, то уж обязательно играет. А в Тюмени, по причине природной скромности и застенчивости, больше смотрела на остальных. Лишь осенью решила показать себя - исполнила композицию на факультетском празднике. С этого выступления и начали приглашать Катю на другие праздники. «А может, споешь?..» И Катя пела.

Распуская свои косы сегодня она - и поет, поражая красотой голоса. Кстати, научилась расчесывать волосы она лишь после 11 класса - в Тобольске это делала мама. Здесь, вдали от родных, вообще пришлось многому научиться. А заодно понять вечную истину, что лучше всего естественная красота. А если вдруг подкралась тоска - есть, чем ее развеять, - взять и создать себе новую прическу.

- Катя, пообещай, что никогда не обрежешь волосы  
- Для меня это пообещать легче, чем дать обещание подстричься.



**Университет РЕГИОН**

**Учредитель:**  
Государственное учреждение Тюменский государственный университет.  
Газета зарегистрирована 05.02.2001 г. Западно-Сибирским территориальным управлением по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. Регистрационный номер ПИ №17-0164.  
Номер набран и сверстан в компьютерном центре редакции газеты "Университет и регион".  
**Адрес редакции:**  
625000, г. Тюмень, ул. Семакова, 10, тел. 46-23-28, факс: 46-68-08 абонент 4808.  
E-mail: getssevich@yandex.ru  
Редактор Ирина ГЕЦЕВИЧ  
Подписано в печать 29.06.2001 г. Заказ №314. Тираж 1000 экз. Индекс подписки: 83198.  
Отпечатано в Издательстве Тюменского государственного университета. ЛП №020405 от 14.05.97 (625000, г. Тюмень, ул. Семакова, 10).

О.Куделько