

ПОЛИТИКА

Игорь Бобров

ЦЕРКОВЬ И МОЛОДЕЖЬ



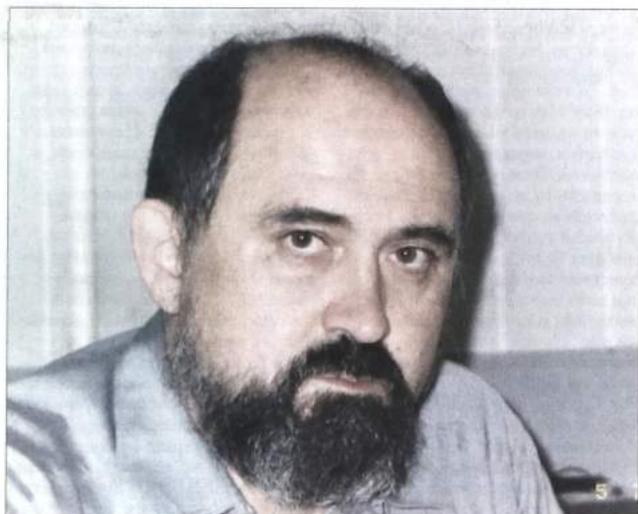
стр. 2-3

ГАЗЕТА В ГАЗЕТЕ

Владимир Богомяков:

«МНЕ С ДЕТСТВА НРАВЯТСЯ ГЛУБОКИЕ ВЕЩИ, НРАВЯТСЯ ИСКАТЬ ОТВЕТЫ НА ВОПРОС «ПОЧЕМУ?»»

Владимир Богомяков - доктор философских наук, заведующий кафедрой политологии Тюменского госуниверситета. Всего полгода он в должности руководителя совсем молодой кафедры. Никогда не думал, что будет работать со студентами. Но так вышло - пригласили. Не отказался. И почти с нуля выстраивает новое для себя дело. В редакцию он пришел вовсе не за тем, чтобы писать что-то о нем. Так сразу и сказал. Есть новая специальность, которая преподается в вузе всего один год, и хочется, чтобы как можно больше молодых людей знали, что это безумно интересно и ответственно, и престижно - быть политологом в наше быстро меняющееся время. Но я усердно отводила своего собеседника от пропагандистского разговора. Что из этого получилось, читайте. Нет нужды дополнительно представлять нашего гостя: фамилия сама за себя говорит.



- Владимир Геннадьевич, а с чего это вы вдруг стали заниматься политологией?

- По нескольким причинам. Во-первых, я считаю, что это очень важное дело и оно для меня не случайно.

- А какой вуз вы окончили?

- Тюменский государственный университет, исторический факультет. Когда учился в школе, мне очень нравилась история. В большом количестве читал исторические книжки. А вот когда поступил на историю, очень разочаровался. Многие были чрезвычайно идеологизированы, цитаты приходилось постоянно писать, какие-то талмуды. Словом, разочаровался в своем выборе.

Но потом постепенно стал встречать хороших преподавателей. С другой стороны, родители имели на меня серьезное влияние и буквально заставляли учиться. Знаете, я ведь хотел с первого курса уйти.

- Да вы что! Отец в ту пору был уже первым секретарем, и вдруг сын бросает вуз. Неправильно это.

- У родителей ко мне было единственное пожелание, чтобы я их не сильно огорчал. Они знали, что говорили, ведь у меня в детстве была некая склонность к радикализму. Их это пугало и они хотели, чтобы эти радикальные устремления сына не сильно проявлялись. Ну я и пытался по мере сил следовать советам родителей.

- Тяжела шапка Мономаха. Вам, наверное, много чего говорили со стороны? И фамилия как-то мешала? Не хотите, не отвечайте на этот вопрос.

- Почему, я с удовольствием отвечу. Если бы я в те годы делал какую-то карьеру, куда-то входил, становился начальником, то это мне бы, безусловно, мешало. Но так я ничего за счет фамилии не делал, да и друзья были совершенно другого круга. Те люди, которые меня знали, они любили не за то, что я ношу фамилию своего отца. Они любили меня за стихи, за то, за се.

- А окружающие вас люди пытались хоть как-то использовать выгодное знакомство?

- Очень редко. И только по делу. Однажды меня попросили поехать на Север, чтобы выбить с заказчика деньги за сделанную работу.

- Вот вы сказали, скучно было на истфаке. Много идеологии, чуждой вашему молодому восприятию. А вы говорили об этом со своим отцом, пытались доказать свою точку зрения и хоть как-то изменить ситуацию?

- Я отца не воспринимаю каким-то идеологом. Он на самом деле - хозяйственник. А время было таким, что иначе руководство не осуществлялось, только через обкомы, парткомы... Кстати, я в ту пору слыл ярко выраженным антикоммунистом. Тогда анархизм был в моде. Мы отрицали все: партию, власть, государство. Сейчас все эти люди, которых я тогда знал как анархистов, стали государственниками. Они стали думать не только о себе, но, что важно, о стране. Я тут тоже не являюсь исключением. Что касается Маркса, Ленина, то они мне с детства внушали сильное отвращение. Такие же эмоции к данным товарищам я и сейчас испытываю. Хотя сейчас модно быть коммунистом.

- Ваше представление о школьной истории, студенческой и сегодняшнее, с позиции доктора наук, сильно различаются? Говорят, что история не перепишут заново.

- Дело в том, что никуда от этого не деться, история - это собственность государства. И оно может делать со своей историей не все, что угодно, но очень многое.

Что касается меня, то мой пыл увлечения историей прошел. Сталось это как раз после окончания университета, потому что я понял: история - это не наука.

- Так! Вы меня удивляете. И я думаю, многие просто не поймут вас.

- Понимаете, у каждой науки есть свой язык. Биология, химия, физика... можно много перечислять. А вот у истории нет своего языка. И по моему разумению, история - это некий кругозор, который должен быть присущ любому нормальному человеку. Гораздо интереснее философия, политика, потому что за политикой стоит какая-то определенная антропология.

- Вы говорите так, потому что политология и философия в значительной мере влияют на сознание людей. История, кстати сказать, меньше всего влияет на людей.

- Согласен.

(Продолжение на стр. №3)

ФИЛИАЛЫ КАК НЕОБХОДИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ РЕГИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА



стр. 7-10

АБИТУРИЕНТУ 2001

...лучше абитуриента никто не сделает выбор



стр. 11

ПТЕНЦЫ ГНЕЗДА

"Я не иностранец, я просто сменил очки"

стр. 12-13

КУЛЬТУРА

Убойная сила современного хита

стр. 15

Игорь Бобров



ЦЕРКОВЬ И МОЛОДЕЖЬ

(ЦЕРКОВНЫЙ ПОДХОД ГЛАЗАМИ СВЕТСКОГО ЧЕЛОВЕКА)

В мае 2001 г. в Москве прошел Съезд православной молодежи Русской Православной Церкви. Это был уже второй подобный форум, первый состоялся еще в январе 1991 г. Таким образом минуло уже десять лет, в течение которых РПЦ пытается создать молодежное православное движение под своим попечительством. Общество по-разному оценивает этот процесс. Светская пресса, например, крайне невысоко оценивает эти усилия. Например, "НГ-Религии" отмечает, что "за десять лет церковного возрождения так и не возникло полноценного православного молодежного движения в масштабе страны (на последнем съезде в президиуме опять сидели в основном архиереи, а образование движения опять отложено)".

Более симпатичным считает положение архиепископ Костромской и Галичский Александр, бывший в свое время председателем созданного в 1991 г. Всецерковного православного молодежного движения, а с декабря 2000 г. возглавивший синодальный отдел по работе с молодежью. Так, существуют Федерация православных следопытов (30 детских лагерей, объединяющих до 3 тыс. человек), православное объединение "Русские витязи", центр "Реставрос" (объединяющий добровольцев для восстановления культовых зданий), молодежные паломнические группы. Активная молодежная жизнь идет в приходах. Выпускаются приходские листки и газеты, создаются дискуссионные клубы, ведется работа в кружках по изучению богословия, действуют антисектантские центры (в Тюмени в той или иной мере подобной деятельностью занимается организация "Сибирь православная"). Показателем работы, ведущейся на ниве создания полноценного молодежного движения, является и то, что делегаты на республиканский форум в некоторых епархиях выдвигались на молодежных съездах и собраниях. Всего в Москве присутствовало 1500 молодых православных христиан.

Действительно, РПЦ наращивает усилия по созданию общественных или же завуалированно-политических организаций, которые могли бы оказывать ей поддержку в диалоге с государством и обществом. Отметим, что влияние церкви, видимо, невелико. В недавнем прошлом провалилась не поддержанная и светскими властями акция по созданию общероссийского Союза православных граждан, а 7 июня этого года поправки к "Законоу об объектах культурного наследия", лоббировавшиеся Патриархатом, но встретившие противодействие Министерства культуры, поддержали лишь 40 депутатов Госдумы. Странность подобного положения дел (несоответствие представляемого и реального положения РПЦ) может возникнуть из-за разницы оценок числа верующих. По сложившейся в последние годы традиции в "православные" огульно записывается почти все русское население страны, поэтому некоторые выступавшие на

съезде деятели говорили о том, что к РПЦ принадлежит до 80% граждан России. Отдельные, на мой взгляд, наиболее экстремистско настроенные ораторы (например, протоиерей Дмитрий - декан факультета православной культуры Академии ракетных войск), утверждали, что Россия является моноконфессиональной страной. ("Имеющих корни в мусульманстве - 5% населения, 95% православных, 0,0001% иудеев, а буддистов вообще никто не считал, по-моему, человек 60 не наберется... И это - многоконфессиональная держава? Какая - "много"? Не "много", а нет никого").

Однако более трезвомыслящие священники, например, протоиерей Максим, настоятель храма Святой мученицы Татианы при МГУ, парировали: "Интересно, где все эти православные спрятались. По



крайней мере, не в православных храмах. Существует некий зазор между той частью общества (60-70% и до 80%), которая называет себя православной во всех опросах, и теми 3-4-5%, которых мы можем назвать православными, теми, кто ходит в храм, исповедуется, причащается, признает для себя определяющими в жизни православную веру и церковные ценности".

Отметим, что не ангажированные светские социологи говорят о 13-14% населения, которых можно считать православными в религиозном смысле этого понятия. Собственно говоря, критическая оценка церковно-религиозной действительности России и побуждает РПЦ усилить работу среди молодежи. "За молодежью - будущее православной церкви", - так считают все выступавшие на форуме. Именно от того, какая молодежь придет в храмы и что она там обнаружит, и зависит лицо и судьба РПЦ в XXI в.

Для определения направлений работы церковникам очень важно проанализировать ту ситуацию, в которой предстоит развернуть борьбу за молодежь. Оценки звучат различные. Как это уже упоминалось, одни убеждены в моноконфессиональности страны, поступательному развитию которой мешают лишь проникновение в страну из-за рубежа сребролюбия и либерализма, а также раздвоенность природы человека на плотскую и духовную. Другие деятелям церкви (например, митрополит Смоленский и Калининградский Кирилл) говорили о парадоксах глобализации, когда, с одной стороны, ей нет альтернативы, а с другой - необходимо противостоять процессам утраты национально-

культурной идентичности и "смешению языков" в религиозной сфере. Эти нежелательные плоды глобализации, на взгляд митрополита, породили в современном мире ситуацию размытости понятия греха, то есть потери духовно-нравственных ориентиров общества. Присутствует в церковных кругах и третья точка зрения (например, диакон А. Кураев) - "сегодня мы реально живем в языческой стране". Из этих разных оценок вытекают и различия действий в отношении молодежи. Один полностью уверен, что необходима планомерная духовная работа церкви с молодежью. Работа эта заключается в укоренении еще в детском и юношеском сознании принципов отеческой суровости, самодисциплины, самоорганизации и евангелизации. Люди, уповающие на это, считают, что, во-первых, "на самом деле ребенок никакой свободы не хочет. Ребенку хорошо и комфортно, когда он спеленат". Во-

вторых, они предполагают, что если даже после этого часть молодежи отпадет на несколько лет от церкви, то она все равно вернется назад т.к., "в этом мире, кроме Церкви, идти им абсолютно некуда. Можно чем-то надолго увлечься - какими-то страстями, карьерой, но когда тебя выгонят отовсюду, и как бы ты гордо где-то ни сидел, все равно приходишь на поклон к Богу". Таковы по мысли сторонников разбираемой позиции будут плоды ранней христианизации детской души. (Как представляется, в подобном духе выдержан и тюменский церковный листок "Начало", точнее его тематический номер "Церковь и дети" за 2000 г.).

Те люди церкви, которые отдают себе отчет в том, что большая часть молодежи - нехристианская, предлагают более развернутую программу действий. Они обращают внимание на то, какие различные пути приводят молодежь в церковь. С сожалением констатируется, что довольно мало тех молодых людей, которые приходят, "не растеряв в суетной жизни свое целомудрие и чистоту, желающих быть верными Богу, с искренним расположением к церкви". Гораздо больше заходит ныне за церковную ограду так называемых "ищущих". Для этих юношей и девушек "православие есть пока лишь один из моментов в поиске истины". Разные пастыри, в зависимости от своего личного жизненного и богословского опыта, различно оценивают присутствие этой категории в церкви. Протоиерей М. Ходанов считает, что эта молодежь, "прошедшая через буддизм, медитацию, оккультизм, экстрасенсорнику, испытывавшая влияние политических страстей и диссидентства", под влиянием своей "прежней псевдодуховной жизни", испытывает крайне большие трудности в "деле правильного воцерковления и духовного роста". Более того, "из среды таких людей часто вырастают либералы,

обновленцы, еретики, синкретисты и даже откровенные богоборцы". Диакон А. Кураев, как представляется, более спокойно относится к тому, что в церковь приходит молодая интеллигенция. Он призывает осознать простой факт современности: нынешнее русское православие - "городская религия" - все более "превращается в секту интеллигентов". Поэтому стоит отказаться от прежнего стереотипа - "раз интеллигенция - значит, еретики, раз образованный человек - значит, что-то опасное". По его мысли священничество должно быть готово к дискуссиям с такими людьми к их приведению к православию.

Следующей категорией молодых россиян, приходящих к церкви, считают бизнесменов, "пребывающих в храме которых зависит от степени или иной практической выгоды, которую они при этом получают". Их главная проблема, как она представляется церковникам, в "поверхностной религиозности", в "отсутствии постоянства". С сожалением отмечают приближение к церкви "прослойки особо богатых молодых и, как правило, криминальных нуворишей с безмерными амбициями и темными мистическими наклонностями, ошибочно принимаемыми ими самими за веру".

Что делать с этой молодежью священнику? Отмечается, что, несомненно, будущее РПЦ обретается через первую категорию молодых христиан. Именно на них лежит основная деятельность по миссионерской работе среди сверстников и детей, именно их и должна объединить общероссийская православная молодежная организация, создание которой планируется на осень этого года. Именно им через детские лагеря, спортивные секции, дискуссионные клубы и - самое главное - через приходскую работу предстоит найти пути христианизации молодых россиян. Отметим, что, по собственному признанию РПЦ, существуют большие трудности в удержании этих людей (как, впрочем, и ищущих интеллигентов) в церковной ограде. Церковные деятели не только отдают отчет в наличии этой проблемы, но и называют причины подобного положения дел. Их несколько. Кроме причин внешних, как то: влияние "внецерковной среды с ее псевдокультурными поисками и соблазнами", подверженности "молодежи инстинктивным началам", "дехристианизация, ведущаяся СМИ", указываются и внутрицерковные проблемы. Здесь и определенная укорененность в церковной культуре застывших традиций XIX в. Чрезмерная ригористика, превращающая православие в одно огромное НЕЛЬЗЯ. Привнесение в православную жизнь псевдоэтнографических "традиций", принимающих форму почти обрядового (так, митрополит Кирилл говорит о темных одеждах некоторых православных мирян, чрезмерной неприимчивости к женщинам, заходящих в храмы в брюках, с непокрытой головой, употребляющих косметику, о сумрачных, почти ритуально-печальных лицах "истовых" православных...). Отторженность от современной культуры. Чрезмерная опасность в поисках новых способов работы с молодежью средой. Как отмечается, есть традиции, которыми невозможно поступиться. Это, например, использование церковно-славянского языка. Да, плохо, что многие молодые люди не понимают богослужения. Но, по мысли митрополита Кирилла, "в силу исторической специфики, нашей русской религиозной православной традиции, в силу определенных условий сейчас не может быть и речи о какой-то литургической реформе, о смене языка... Кроме бед, ... новых расколов и недоразумения в Церк-

ви... мы ничего этим не сделаем". Сторонники этой позиции считают, что нужно вести речь не о реформе богослужебного языка, а об укоренении современного русского языка во внебогослужебной церковной жизни. Что мешает священнику после службы почитать Библию с молодыми прихожанами, обсудить ее смыслы... Однако ко многим другим проблемам внутрицерковной жизни нужно подходить "рассудительно, трезво оценивать ситуацию, в которой ты живешь". Дьякон А.Кураев считает, что современная церковь должна воцерковить городскую культуру, христианизировать ее. Так, например, и он, и архиепископ Александр, и митрополит Кирилл обращают внимание на активную работу с молодыми физкультурниками. Церковь начинает проводить работу по христианизации Рунета (проект "Невод"). И Кураев, и арх. Александр мечтают о государственных молитах на освящение новой компьютерной программы, о появлении святых покровителей у веб-мастеров и провайдеров (на эту роль примеряют святителя Феофана Затворника, его роднит с Интернетом то, что этот богослов своими письмами и посланиями определял духовную жизнь целого поколения русских христиан, не покидая своей уединенной кельи). Говорится о необходимости активнее использовать музыкальное творчество в христианских целях и т.п.

Однако кроме новаций необходимо и укрепление рядов священнослужителей. Надо повышать их образовательный уровень, в том числе привлекать молодежь из светских вузов, например, востоковедов... Крайне важным в воздействии на молодежь остается и приходская жизнь. "Границы прихода - это наиболее естественные, наиболее органичные границы для молодежных православных объединений, именно здесь молодые люди объединяются вокруг духовника" и начинают свое служение. Во многом от климата приходов

зависит то, как много из приходящих в церковную ограду молодых людей останется в ней. В церковных кругах высказываются мысли о том, чтобы воцерковленные молодые люди брали "под защиту" тех, кто переступает порог храма. Чтобы они ненавязчиво подсказывали, объясняли вновь вошедшему происходящее вокруг. Чтобы они защищали их от "церковных старух", нередко берущих на себя роль блюстителей церковных ирравов и обычаев. По мысли А.Кураева, "это было бы важно не только для тех, кто зашел в храм, но и для тех, кто уже находится в храме", ибо последним пришлось бы более глубоко погрузиться в Священное Писание и Предание, историю христианства, да и местной церковной жизни. Это "создало бы им возможность еще чем-то прикипеть к церковной жизни". Однако кроме около- и внутрицерковной молодежи РПЦ заботит и молодежь вообще. На церковной молодежи и специальных органах церкви лежит обязанность по началу активной миссионерской работы среди детей и юношества. Средством для этого должно служить проникновение в государственную систему образования. Вытеснение из сферы преподавания религиозных дисциплин светских людей. Появление храмов при вузах и т.п. РПЦ не останавливает то, что многие эти планы противоречат положениям российской Конституции. Ведь зачастую иерархи РПЦ весьма своеобразно трактуют свободу совести и равенство конфессий. Некоторые из них утверждают, что "равенство религий перед законом не означает их равенства перед культурой и историей человечества, тем паче перед историей и культурой Руси". Позиция этих людей хорошо понятна (они опираются на непогрешимый (в их глазах) источник истинности своей веры. Но в нашем мире и в нашей стране есть и иные точки зрения - как религиозные, так и светские...

Владимир Богомяков:

«Мне с детства нравятся глубокие вещи, нравится искать ответы на вопрос «почему?»»

(Продолжение. Начало на стр. 1)

- Стало быть, вы занялись политологией для того чтобы влиять на сознание сограждан?

- Что вы, нет. Ответ совсем простой: мне с детства нравятся глубокие вещи, нравится искать ответы на вопрос «почему?» И меньше нравится отвечать на вопрос «как?». Вот история отвечает на последний вопрос. Например, как в Тобольской губернии жили крестьяне в прошлом веке.

- Вы совершенно осмысленно, точнее убежденно, стали философом?

- На самом деле все случайно. У меня был хороший руководитель кандидатской диссертации. Моя тема была ему не близка, но как личность он мне был интересен.

- Ну а сейчас вы уже философию забросили и занялись политологией.

- Не совсем так. Философию я не только не забросил, напротив, в декабре защитил докторскую, причем по настоящей философии - религиозной. Я понимаю политологию как продолжение философии.

На самом деле политология бывает разная. У обывателя о ней представления упрощенные: политологи - это люди, создающие политтехнологии. Есть политическая философия, которую у нас не знают, и мне она интересна. Есть метафизика власти. Это все интересно. И хотя у нас специальность называется «Прикладная политология», мы все равно намерены давать студентам знания по широчайшему курсу проблем. Пусть будут и социологические исследования.

- А что такое метафизика власти?

- Я несколько по-старинному выразился, на самом деле - это философия власти.

- Тогда давайте о власти и поговорим.

- Вся философия, начиная с Платона, очень много говорит о

политике, о власти как о важнейшей сфере жизни. И в этой связи моя задача, как я ее вижу сейчас в общих чертах, сделать так, чтобы люди поняли, что власть далеко не всегда является для них большим злом. Власть на самом деле необходима.

- Что вы такое говорите, это нам, россиянам, не понять.

- Вы иронизируйте надо мной, пожалуйте. Я почему так говорю, если мы возьмем современную философию, например, западную, то там говорится о том, что есть уникальная неповторимая человеческая личность, которую государство давит, повсеместно принижает. Это распространенный мотив, он часто звучит. Но, если возьмем другую традицию, другие философские учения, русскую, например, то там уже говорится о том, что власть нужна человеку. Конечно, может быть власть истинная, может быть ложная. Это понятно. Но если мы возьмем власть идеальную, мы пока о ней говорим, то она не только не должна сковывать человека, напротив, она призвана создавать условия для реализации личности. Согласитесь, абсолютная свобода невозможна. Человек от рождения поставлен в рамки некоторых условий, но они должны не препятствовать развитию человеческой личности. Власть родителей над детьми существует вовсе не для того, чтобы детей угнетали. А 90-е годы для нашего общества - время смутное.

- Власть в этот период понимала, что хотела. Народ понимал власть?

- То было время абсолютного непонимания. Власть не понимала, что она делала, а народ совершенно отшатнулся от этой власти. Не было в истории России такого периода, когда бы с таким презрением народ относился к власти.

- Но мы же вытерпели ту власть. И при этом власть прекрасно понимала, что она должна делать для себя?

- Я бы не стал утверждать, что власть совсем однородна. Элита на самом деле всегда множественна внутри себя. Есть определенные

силы, в данном случае я хочу привести пример современных утопистов. Западники, так их назвали у нас в стране, задумали возвращение России в «Европейский дом». А ведь Россия не была там никогда. И что ей там делать?

Помните лозунги, как за 500 дней можно провести реформу в экономике? Бредовые на самом деле идеи, это то, что на языке политологии называется утопией. Я не думаю, что это были какие-то злодеи, масоны, или еще кто-то. Вполне допускаю - искренние люди, которые хотели блага своим согражданам.

- Ну, допустим. Однако большинство - отнюдь не альтруисты.

- Согласен, есть и вполне корыстные люди, которые хотели от власти что-то взять.

- А как больно и обидно ее терять!

- Циничным людям ее терять значительно больнее, чем порядочным. А такие в нашей современной истории были. Я всегда достаточно скептически относился к партии, но были люди, и немало, которые вызвали во мне уважение. Прежде всего потому, что они бескорыстно служили народу и стране.

А есть такие, и их много, для которых власть является самостью, своего рода наркотиком, вот они, потеряв бразды правления, чаще всего не находят себя в новой жизни. Сколько искалеченных судеб. Не будем называть имен, список длинный. Кто спился, кто упал на дно... И как мне кажется, у человека, несмотря ни на что, должен быть некий стержень, который позволял бы ему не гнаться, не сломаться. Для меня, человека, верящего в Бога, это есть момент религиозный. Но, с другой стороны, я вижу пример своего отца, атлетизм по убеждениям, у него этот стержень от природы. И мне кажется, отец получал удовольствие не от власти, а от самой жизни, от возможности сделать что-то достойное на этой земле. А вообще, он умеет все делать своими руками и ему по жизни легче.

(Окончание на стр. 6)



Павел Предин

Обзор рынков

за 25 июня - 30 июня 2001 года

На прошедшей неделе курсы ведущих мировых валют определялись ожиданиями и решением ФРС США о снижении процентных ставок на 25 базисных пункта: в ожидании снижения процентных ставок курс доллара на мировом валютном рынке FOREX пытался снижаться, но после объявления решения о снижении учетной ставки курсы евро и йены опустились в недельные минимумы. На 30 июня 2001 г. курс евро-доллар составил 0,847, доллар-йена - 124,5, английский фунт-доллар - 1,41. Курс российского рубля к доллару США составил 29,07 (-0,11% за неделю), курс рубля к евро - 24,57 (-1,1% за неделю).

По-прежнему мнения большинства аналитиков сходятся в том, что евро должен установить новые рекорды падения и показать новые минимумы в районе 75-80 центов за доллар. Однако фундаментальные факторы (паритеты покупательной

способности, разница в процентных ставках) закладывают основание для возможного снижения доллара.

Цены на биржевые товары в целом снижались, однако динамика движения цен была разнонаправлена и неустойчива: драгоценные металлы (золото - 272,8 долл./унц., серебро - 4,3 долл./унц., палладий - 608 долл./унц. и платина 566 долл./унц.). Цена на нефть сорта Brent опустилась в четверг ниже психологически важной отметки 26 долл./баррель, однако к завершению недели откорректировалась до отметки 26,2 долл./баррель.

Российский фондовый рынок значительно снизился: фондовый индекс РТС снизился за неделю до отметки в 216,11 пунктов (-5,1%). Указанное падение фондового индекса РТС происходило на фоне невысоких объемов торгов и нейтральной динамики мировых фондовых рынков (индекс Dow Jones IA снизился до отметки 10502,4 (-0,96% за неделю), индекс NASDAQ составил 2162,26 (+6%). Большинство аналитиков рассматривают произошедшее

снижение технической коррекцией после бурного роста, но следует помнить, что все периоды падения начинаются с технических коррекций.

В течение указанной недели акции РАО "ЕЭС" находились в боковом тренде и закрылись в пятницу на цене 3,29 рублей, снизившись за неделю на 1,5%. Значительно снизился за прошедшую неделю акция ОАО "Лукойл" (-11,4%, цена пятничного закрытия - 350 рублей за акцию) и ОАО "Сургутнефтегаз" (-8,5%, цена пятничного закрытия - 7,40 рублей за акцию).

Цены акций ОАО "Газпром" снизились после установления нового годового максимума - цена пятничного закрытия акций составила 16,15 рублей. По мнению ряда экспертов, благоприятные факторы (собрание акционеров, изменения в уставе, смена руководства) учтены рынком в ценах и в ближайшее время не окажут влияние на ценовую динамику акций: значительное снижение более вероятно.

(Окончание. Начало в №15.)

НЕТ ДЫМА БЕЗ ОГНЯ

Но вернёмся к обозначенной нами проблеме. В своих исследованиях мы определили проблемное поле - риск распространения наркотиков и их употребления не в медицинских целях и, как следствие, сопутствующие многообразные проблемы: духовный распад личности, преступность, смертельные заболевания и т. д. Коллектив специалистов МОУ № 70, выполняющий функции городского научно-методического здоровьесберегающего центра, в котором работают педагоги, психологи, медики, интегрируя свои познания в разных областях знаний о ребёнке, разработал целостную долгосрочную программу «Нет наркотикам!», включающую механизм формирования модели антинаркотического поведения в рамках исследовательского проекта «Комплексная реабилитация учащихся в условиях полифункционального образовательного учреждения».

Данная модель включает в себя несколько компонентов:

- 1) воспитание ответственного отношения к жизни;
 - 2) формирование потребности вести здоровый образ жизни при отрицательном отношении к наркотикам;
 - 3) обучение детей умению строить своё персональное пространство, гармонично организовывать свою жизнедеятельность: продуктивно, разумно, интересно, красиво, свободно;
 - 4) наполнение воспитательного процесса общественно значимым, природосообразным, преобразующим содержанием, обеспечивающим информационно-культурную связь личности с обществом на основе передачи культурных, духовно-нравственных традиций и принципов;
 - 5) формирование психологической культуры: свобода выбора принятого решения и ответственность за его содержание, способность решать жизненные ситуации самостоятельно, находить оптимально верный путь решения, иметь право на ошибку и исправление её, способность адекватно ситуации взаимодействовать с окружающими, уметь просить помощь, совет у сверстников и взрослых, уметь просить прощения, когда виновен, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссы и т.д.;
 - 6) воспитание индивидуальной культуры (формирование личностной системы ценностей, исключаящей праздный, безинициативный образ жизни и т.д.);
 - 7) интеграция систем социального, семейного, школьного воспитания и создание единого воспитательного пространства с целью обеспечения комплексного воздействия на всех субъектов воспитательного процесса.
- Мы понимаем, что обеспечение эффективного функционирования модели антинаркотического поведения одному образовательному учреждению просто не под силу. Более того, как было описано выше, фундамент всей жизненной концепции ребёнка закладывается прежде всего в семье. Поэтому необходимо выделить ряд условий для обеспечения функционирования нашей модели:
- повышение психолого-педагогической компетенции семьи в вопросах профилактики наркозависимостей;
 - организация совместной деятельности семьи и школы, направленной на гармоничное развитие

личности и пропаганду здорового образа жизни;

- формирование активной жизненной позиции учащихся;
- создание гармонизирующей развивающей среды образовательного учреждения и ряд других условий.

Под гармонизирующей развивающей средой образовательного учреждения мы понимаем не только эстетически оформленное здание школы: учебные кабинеты и рекреации с бьющим фонтаном, зонами отдыха, зимними садами, гералезями детских работ, включая персональные выставки, живой уголок (кстати, наша школа в 1999 году стала призёром Международного конкурса «Красивая школа», заняв почётное 2-е место), мощную спортивную базу с тремя залами (один зал для игровых видов спорта, второй для занятий дзю-до, гимнастикой, а третий - ЛФК), досуговый центр с библиотекой и читальным залом, помещениями для кружковой и студийной работы, отделением социально-трудовой реабилитации с мастерскими для занятий различными видами трудовой деятельности, но прежде всего - это благоприятный микроклимат, комфортный для детей и взрослых школьного коллектива.

Не могу сказать, что не возникает проблем и конфликтов, но мы учимся разрешать их, не униякая достоинств других через уроки психологии, тренинги, заседания дискуссионного клуба «Мы вместе», школьные радиопередачи и т. д.

Формирование же активной жизненной позиции реализуется такими средствами:

- деятельностью детской общественной организации «СИБИРЯК», где дети учатся демократии, формируют самоуправление, активно участвуют в принятии решений по развитию и функционированию образовательного учреждения, подготовке и проведению акций, направленных на реализацию программы «Нет наркотикам!» и другим коллективно-творческим делам, коллективной и индивидуальной рефлексии результатов своей деятельности и т. д.;
- функционировании дискуссионного клуба «Мы вместе!». Это одна из интересных форм работы, объединяющая учащихся, их родителей, специалистов школы. На заседания клуба выносятся актуальные проблемы школьной жизни, в их подготовке принимает участие детская социологическая группа по изучению общественного мнения. Мы рассматривали важные вопросы: «Будущее без наркотиков»; «Нужна ли школьная форма»; «Конфликты в школе: за и против» и другие. Ведущий клуба - директор школы, психолог по образованию, показывает образцы организации дискуссии, следит, чтобы она была корректной, уважительной для всех оппонентов. Ребята же получают опыт общения с разными категориями людей, учатся формулировать и отстаивать свою точку зрения, участвовать в обсуждении важных проблем, принимать решения и нести за них ответственность. Темы для обсуждения предлагаются самими участниками дискуссионного клуба, заранее формулируются и могут обсуждаться в классах и учительских коллективах, семьях учеников.

В нашем образовательном учреждении мы стремимся дать возможность каждому ребёнку найти свою собственную НИШУ, чтобы в

ней он чувствовал себя защищённым, а для этого ему нужно быть успешным в какой-либо деятельности. Поэтому в школе множество творческих объединений и спортивных секций, готовятся и проводятся различные коллективно-творческие дела, предметные олимпиады. В МОУ № 70 учреждён настоящий орден «За особые заслуги перед школой и Отечеством» с вручением денежной премии, в зависимости от степени - от 300 до 1000 рублей.

Кстати, им награждаются ребята и сотрудники школы: педагоги, медицинские работники, технический персонал и даже родители учеников. Этот орден - хороший стимул для реализации потребностей и возможностей всех участников образовательного процесса.

Работа с родителями наших учащихся - одно из центральных направлений деятельности образовательного учреждения. Осознание острой необходимости осуществлять первичную профилактику наркозависимости потребовало объединить усилия семьи и школы в этом вопросе. За шесть лет существования школы апробированы достаточно эффективные формы взаимодействия, сложилась система совместной работы семьи и школы по формированию модели антинаркотического поведения учащихся:

1. Информирование родительской общественности о сути проблемы через:

- заседание «Маминной школы» (традиционный недельный курс теоретико-практических занятий с родителями, направленных на ознакомление с концепцией школы и подготовку родителей ко взаимодействию со специалистами образовательного учреждения, совместной деятельности по организации сбалансированного, гармоничного обучения и воспитания, реабилитации и в случае необходимости, коррекции развития их ребёнка);
- занятия на постоянно действующем семинаре для родителей «Слагаемые здоровья»;
- подготовленные памятки и листовки «Помоги своему ребёнку не стать наркоманом!», санбюллетени и др.;
- участие в заседаниях дискуссионного клуба «Мы вместе!» и других мероприятиях.

2. Организация совместной деятельности, направленной на формирование модели антинаркотического поведения (активизация и привлечение родителей к участию в жизни школы).

3. Функционирование Совета по профилактике правонарушений (работа родителей с родителями и учащимися школы).

4. Превращение школы в культурный, общественно значимый центр микрорайона (проведение традиционных мероприятий «Дни пожилого человека» и т. д.).

Я глубоко убеждён, что только совместными усилиями можно противостоять проблеме наркотизации нашей страны. Однако «первой скрипкой в нашем оркестре» должна стать семья. Кто, как не она, знает лучше своего ребёнка и его индивидуальные особенности, историю формирования его личности. Безусловно, именно семья - основной ответчик за то, что произошло почти непоправимое.



Н.А.Голоиков

Об авторе:

Н.А.Голоиков, директор МОУ №70, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии ТюмГУ.

Недавно во время проведения «круглого стола» на тему «Спасти молодёжь от наркотиков» возникла интересная дискуссия с одним молодым человеком, который страстно доказывал, что он знаком с благополучной во всех отношениях семьёй, которая много внимания уделяла воспитанию ребёнка. И вот его, такого замечательного ребёнка, в шестом классе в школьном туалете встретили более старшие подростки, увлекли «травкой». Мальчик, со слов моего оппонента, боялся признаться родителям, и они об этом узнали только через два года, когда проблема стала почти неуправляемой. Молодой человек однозначно обвинял школу.

У меня, конечно, возникли сомнения по поводу психологического благополучия семьи в приведённом примере. В семье, в которой царит доверие и взаимопонимание, взаимоважжение ребёнок не любит признаться родителям даже о совершенном им преступлении, и родители, которые истинно включены в воспитание ребёнка, вряд ли не заметят, что с ним что-то происходит. Бывают случаи, когда родители не хотят даже мысли допустить, что их чадо может употреблять наркотики, всячески выпесняют её из своего сознания. Но это снова подтверждает мою гипотезу...

Мне бы не хотелось искать виноватого и высчитывать проценты этой вины. Сегодня нужно всем осознать всю полноту ответственности за наше будущее, объединять усилия, чтобы не допустить разложения и уничтожения генофонда России.

Ребёнок - многоэтажный дом с великим множеством окон. Что мы вызовем, то и выйдет в окошко. Будем чаще вызывать добро - оно покажется, вызовем злобу, ненависть, агрессивность - их и получим.

Читая мои строки, вы, наверное, думаете: «Как у самого-то?». Скажу откровенно: «По-разному!». Раньше, когда я работал в Новосибирском институте совершенствования учителей, читал лекции о воспитании детей, проблемах семьи, то иногда слушатели после занятий задавали вопрос:

- Скажите, а у вас дети есть?
И когда я говорил, что пока ещё нет, сразу видел в их глазах разочарование: мол, чему же ты нас учишь, вот попробуй сам воспитывать. И сейчас, когда прошло так много времени, и когда моему сыну исполнилось 9 лет, понимаю, как они были правы. Признаюсь, иногда тоже становится страшно: не погубит ли мой росточек палящее солнце, холодный ветер, окружающие сорняки? Так хочется, чтобы рос он в цвет, обласканный моими руками, согретый моим дыханием.

Терпения нам всем великого, любви и уважения к личности наших детей.

Не раз в своей жизни учитель вместе с детьми «оканчивает школу». Ещё один выпускной вечер. Не так давно прозвучали последние звонки, отзвучали школьные вальсы, одиннадцатиклассники простались со школой. Перелистывая страницы альбома, вспоминаешь своих выпускников. Три года назад мой П «а» окончила школу №10 г. Тюмени. Окончила блестяще. Шесть медалей (три золотых и три серебряных), 11 человек окончили школу на «4» и «5». Из 29 человек 25 поступили в различные вузы не только Тюмени, но и других городов. Когда речь идет о результатах воспитания, часто говорят: проверкой работы педагога является жизнь, дальнейшие судьбы ребят. Хорошо или плохо воспитан человек - покажет время. Я считаю, что школа ещё десяток лет после выпуска должна следить за судьбами своих питомцев, получать от них систематическую информацию, встречаться с ними регулярно.

Анализируя сегодняшнюю жизнь своих выпускников, я могу сказать, что большинство из них находится в центре внимания студенчества, успешно учатся в вузах, все активны во внеучебной деятельности, ни один из них не забывает об учителе, многие вспоминают школу с нежностью и любовью... Вот уже и третий курс позади. А давно ли было, когда ребяташки пришли к тебе маленькими, неуклюжими, задиристыми, любопытными, озорными и веселыми. Вспоминаешь первые разговоры: «Кем хочешь стать?»; «Какому делу хочешь посвятить свою жизнь?». И действительно, многие уже с 5-6 класса верили в свою мечту и достигли ее. Яна Кузнецова с детства мечтала быть врачом. Отлично окончив 9 классов нашей школы, она поступила в гимназию при медицинской академии. Окончила ее с золотой медалью и сейчас уже на 4 курсе лечебного факультета. Яна всегда ценна дружба, порядочность, доброту. Эти качества и сегодня помогают ей прекрасно учиться и, наверное, помогут ей в достижении цели жизни - стать доктором медицинских наук.

А разве забудешь детскую непосредственность, застенчивую улыбку, озорные глаза Нasti Козловой, Nasti Непомудовой. Всегда открытость души, желание быть «во всем и везде». Обе сейчас учатся на факультете истории и политических наук.

Люда Пахомова - всегда скромная, незаметная, спокойная, но целеустремленная. С радостью и большим удовольствием познает тайны мира ботаники и биологии. А с каким воодушевлением она рассказывала о своей практике на базе «Солнышко» ТюмГУ в г. Туансе!

А Оля Кошарова уже сама в этом году попробовала преподавать русский язык. Конечно, трудно ей было совмещать учебу на филологичес-

«Выпуск 2001 года - самый лучший выпуск за долгую историю факультета», - с гордостью сказала декан факультета Людмила Александровна Летаева на торжественном вручении дипломов в Белом зале ТюмГУ. К этой теме я вернулась при встрече с ней.



И ПУСТЬ У КАЖДОГО ПОЯВЯТСЯ РАДОСТИ



1-е сентября в 11-м классе.

ком факультете и работу в школе, но Оля получила массу удовольствия, смогла на деле показать свои знания, приобретенные в вузе. Правда, не все сразу получалось, но главное - это желание преодолевать трудности, желание учиться новому и желание стать учителем.

Женя Витман мечтал стать юристом и поступил в Уральскую юридическую академию. Сейчас, когда появляется в Тюмени, обязательно звонит. Интересуется, как у меня дела, как живут одноклассники, с интересом рассказывает о себе.

Недавно в городском парке встретила Регину Рахматулину (учится в архитектурно-строительной академии). Увидела меня издали, подбежала, обняла. И первым делом сообщила, что 1 сентября у нее свадьба. «Все ли обдумала? Сможешь ли быть в ответе не только за себя, но и за другого человека?» - смеется, радуется. Значит, счастлива.

А Настя Булашова сейчас далеко. Прошла конкурсный отбор и этим летом работает в молодежных лагерях Америки. После школы она поступила сразу на три факультета, а предпочтительнее отдала, Международному институту

государства и права. Но ее тяга к английскому языку останется навечно. Ведь не зря учила ребятшек в своей родной школе. Мы с Настей каждое лето в течение четырех лет подряд отдыхали и работали в Сочи. Задор, юмор, шутки, смех всегда там, где она.

Наверное, многое еще можно рассказывать о своих питомцах... Какие они? Все ли устроилось в их жизни? Все ли нашли себя?

Сегодня они с радостью вспоминают школьные годы. Всегда помнят пельмени, приготовленные на костре перед Новым годом, девичники, литературные гостиные, поездки на турбазу, наши ежедневные разговоры о добре и зле, предательстве и дружбе, разочаровании и понимании, о счастье и судьбе.

В сочинении, которое прозвучало на выпускном вечере в 11-м классе, были такие строчки: «Говорят, наступает время, когда учитель становится не нужен. Он научил, чему мог научить, и поезд отправился дальше, а учитель остался один на пустой платформе. И если высунуться из окна, то долго еще будешь видеть маленькую одинокую фигуру человека, провожающего поезд.

Потом поезд превратится в точку, замрет стук колес, а он все будет стоять. Ему мучительно захочется остановить поезд, вернуть его, ведь с этим поездом уходит частица его самого, самая дорогая частица, отданная им - детям, которые уехали в этом поезде. А потом поезд скроется, как бы растворится в тумане, сольется с полями и рощами. Учитель оглянется и с удивлением увидит, что платформа полна ребят. Они нетерпеливо переступают с ноги на ногу, дышат друг другу в затылок, толкают соседей - ждут своей очереди. И в их глазах написано: «Поторопись, учитель. Мы ждем тебя. Ты наш и мы ни с кем не желаем тебя делить. Идем же с нами, учитель!» Действительно, как здорово, когда учитель и ребенок навсегда остаются друзьями, единомышленниками, товарищами. И пусть у каждого учителя появятся радости, педагогические открытия, ошеломляющие минуты простой человеческой близости, одержимость своим делом!

О.Извина, директор СШ №38 г.Тюмени



«Арбузник», 1-е сентября в 8-м классе.



День рождения Яны Кузнецовой в 8-м классе.

ВЫЖИТЬ, РАБОТАЯ В ШКОЛЕ, СЕГОДНЯ НЕВОЗМОЖНО. А ЧТО БУДЕТ ЗАВТРА - ПОСМОТРИМ

- Чем все же отличается нынешний выпуск?

- Лучший в том отношении, что мы вчера вручили 22 диплома с отличием, в прошлом - 21. Эти люди творческие, с разносторонними интересами. Нельзя не назвать Андрея Осипова. Он - потанинский стипендиат. Здесь и самые лучшие старосты факультета: Чулпан Хамидулина, Павел Медведев, тот же Андрей Осипов. Победители олимпиад: Оля Соловьицyna, Олеся Плахина. Именно на этом курсе родился ансамбль «Радость». Первый состав состоял как раз из них. Они своими очаровательными голосами сделали имя ансамблю. Это Юлия Ставецкая, Олеся Плахина, Марина Бакулина, сестры Жуковы. В течение пяти лет мы имели возможность восхищаться

артистичностью и искусством перевоплощения Натальи Морозовой. На этом курсе было самое большое количество сирот. Они пришли из детского дома, хорошо адаптировались в студенческой среде и успешно окончили университет. Некоторые из них уже создали свои собственные семьи, и я желаю им, чтобы они никогда больше в жизни не были одинокими. У них теперь есть дорога в жизни и возможность обеспечивать себя. Среди выпускников и Елена Шкарпета, которая за это время окончила с отличием институт искусств и культуры, выучила турецкий язык и работала в качестве переводчика за границей.

- А где собираются работать выпускники филологического факультета?

- В отличие от других факультетов, которые давно уже отказались от процедуры распределения, мы остаемся «консервативными»: в мае мы провели распределение, и я поняла, что ситуация переломилась и на нашем факультете. Немногие выпускники, к сожалению, выразили желание работать в школе. И мы не настаивали. Прекрасно понимаем, что выжить сейчас, работая в школе, невозможно.

Зачем же их обречь на то, чтобы они получали 600-800 рублей в месяц? Мы подготовили примерно 60 филологов-педагогов (из 113 выпускников), но только одна треть заявила о желании работать в школе. Пока не будут созданы соответствующие условия для учителей, ситуация останется такой же.

референтов. Те, кто углубленно изучают в течение 4 лет иностранный язык, могут работать переводчиками. Некоторые из выпускников работают в Москве, Испании, Франции, Чехии. Татьяна Емельянова преподает русский язык и литературу в Сорбонне.

Мы преподаем своим студентам 6 славянских языков. Так что наш факультет не ограничивает выпускников работой в школе. Я искренне желаю, чтобы филология была не только их специальностью, но и призванием. Ведь филолог - это редкий человек, обладающий вкусом к слову, понимающий его глубину и смысл. А в слове - живой опыт истории, смысл культуры. Слово через века и тысячелетия несет нам свет духовных ценностей. Филолог - это счастливый человек, так как он имеет возможность ежедневно профессионально заниматься творчеством Пушкина, Лермонтова, Некрасова, Толстого, на что у представителей других профессий обычно не хватает времени.

И.Бабушева

(Окончание. Начало на стр. №16)

Владимир Богомяков:

«МНЕ С ДЕТСТВА НРАВЯТСЯ ГЛУБОКИЕ ВЕЩИ, НРАВЯТСЯ ИСКАТЬ ОТВЕТЫ НА ВОПРОС «ПОЧЕМУ?»»

У нас вообще неправильная жизненная установка: мы всегда желаем счастья, комфорта, здоровья. Но я думаю, с рождения человек должен готовиться к тому, что впереди много суровых испытаний и надо научиться их с достоинством преодолевать. И те, кто приходит во власть, должны отдавать себе отчет в том, что они не вечны в этой самой власти и рано или поздно придется уйти. А до отставки будут на пути лежать отнюдь не розы, скорее даже шипы. Всем ты никогда не сможешь нравиться, всем не угодишь. Но самое главное начнется после отставки.

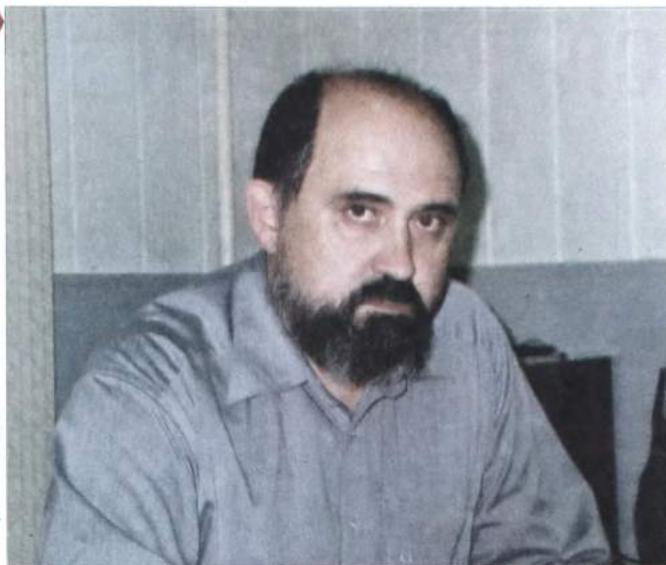
- В России принято любить только тогда, когда мы избираем и буквально чуть ли не на следующий день начинаем разочаровываться в своем избраннике. Опять же примеров в современной отечественной истории - тьма. Один Ельцин чего стоит. Мы ведь пережили и пик популярности, когда чуть ли не на руках носили, и потрясающее падение рейтинга, когда его буквально проклинали.

- Это чисто российская и хехорошая черта. Я вот сейчас судорожно дописываю книжку, где вскользь затрагиваю эту тему. Люди у нас в стране власть воспринимают как объект для частушек, розыгрышей. На самом деле это не очень хорошо. С другой стороны, власть последнего десятилетия ушедшего века и не была достойна нашего искреннего уважения. Но, как ни крути, мы достойны той власти, которую сами избрали.

- Давайте обратимся к тому, что сейчас имеем. Нынешняя власть вменяема, прогнозируема, это то, что стране надо?

- Я очень много говорил об этом со студентами. У меня есть такая форма общения, полезная, как мне кажется, студентам пишут сочинения на заданную тему. Так вот они многое написали мне, ответив на вопрос, чем мне нравится и чем не нравится президент Путин. Были выражены все ожидания и разочарования, связанные с его именем.

Из чего здесь надо исходить, комментируя эти сочинения. В 90-е годы сформировалась потребность в создании большой национальной идеи. Академия наук, институты получили заказ от кремлевской власти на формулировку идеи. Но ничего из этого не получилось, не сформулировалось. А из самой жизни вытекало, что коммунистическая идея, по сути, уже себя изжила. Но вместе с тем большинство убедилось в том, что дикий рынок тоже не приносит комфорта. И, видимо, новая государственная идея должна заключать в себе идею справедливости. Это не значит, что опять все отнять. Если в 90-е годы мы видели явное предательство государственных интересов, торговлю ресурсами, разбазаривание собственности, то сегодня власть кажется понала: момент патриотизма в национальной идее должен присутствовать. А ведь, обратите внимание, в 90-е годы ругательными были несколько слов, в том числе «патриот» и «демократ». Хотя в западных странах в период буржуазных революций те же подборники



демократии были патриотами. И не все из вариантов либерализма там предполагают ослабление государства или растаскивание собственности. В 90-е годы мы видели полное падение трудовой морали, потому что люди поняли, деньги достаются путем каких-то многоходовых махинаций или банального воровства. А наворванное быстро проигрывалось в карты, пропивалось, что, безусловно, не способствовало формированию здорового общества. Очевидно, что новая государственная идея будет содержать элемент народного капитализма, то есть деньги должны зарабатывать. В 90-е годы мы видели некое одичание общества, люди переставали понимать, что такое хорошо, что такое плохо. Когда человек попадал, например, на поровете и ему на это указывали, он отвечал: «Так все воруют».

Так вот большинство позитивных ожиданий связано с именем Путина. И как видно из студенческих сочинений - некоторые из этих ожиданий оправдываются, а кое-что нет. В целом, по работам можно судить, что все-таки преобладает позитивный настрой.

- А ваше отношение к президенту?

- Я могу ошибаться, тем более не обладаю достаточной информацией, чтобы судить объективно, хотя могу сказать, лично мне Путин симпатичен. Мне кажется, как человека я его чувствую и понимаю, что ему непросто. Многие из тех вещей, что он сделал, я оцениваю, как позитивные, и, напротив, многое не принимаю.

- Владимир Геннадьевич, давайте немного сменим тему разговора и займемся пропагандой. Скажите мне, пожалуйста, для чего или кого готовит университет политологов?

- Я с удовольствием отвечу на этот вопрос. Наши выпускники смогут работать консультантами во властных структурах, аналитиками. Кстати говоря, у нас мало людей с такими дипломами и, я думаю, они будут востребованы. Они могут работать специалистами в сфере избирательных технологий, по национальной политике. Диплом политолога даст возможность устроиться в качестве специалиста по прогнозированию в сфере частного бизнеса.

- Но политология - достаточно щипливая наука.

- Мне хочется разрушить этот стереотип. Платон писал, что политология - это царственное искусство, а политика - это венец философии. Он считал, что есть мир вещей и мир идей. Вершит мир идей идея Блага. Воплощением этой идеи в человеческой жизни является государство. Философская традиция изначально не щиплива, а способность политологии манипулировать общественным сознанием очень преувеличена.

- Ваши студенты понимают, зачем пришли учиться политологии?

- Я думаю, начинают понимать. Вижу, что они учатся с увлечением.

- Какой политолог нужен власти?

- Очень много зависит от самой власти. Если власть захочет знать настоящую картину, правду о себе, то нужен грамотный, честный политолог. Я надеюсь, что именно таких специалистов мы будем готовить.

И.Гебелю, фото автора

Олимпиада

Ответы заочной олимпиады по истории

Первый тур

1. В отрывке из летописи речь идет о генеалогической реформе Елены Глинской 1535-1538 гг.
2. 1-м орденем Красного знамени был награжден В. К. Блюхер.
3. Первый гражданский памятник, установленный в Москве, - это памятник Минину и Пожарскому.
4. Антитеза художественному стилю здания Генерального штаба (архитектор Росси) в Петербурге - Зимний дворец (архитектор В.В. Растрелли).
5. Рыцарем-гроссмейстером Мальтийского ордена был Павел I.
6. По фридрихгамскому мирному договору Россия присоединила к себе Финляндию и Аландские острова.
7. В конце 1917г. против большевистских репрессий выступил русский писатель М. Горький.
8. Основателем фарфорового производства в России был П.И. Виноградов.

9. Термин «азбуконники» означает сведения о явлениях окружающего мира, расположенные в алфавитном порядке.
10. В 1922 году в России был создан самый крупный синдикат во главе с В.Нозным в текстильной промышленности.
11. Начало промышленному перевороту в Англии послужило изобретение Д. Харгривса механической прялки «Дженни».
12. Выражение «Кричать во всю Ивановскую» употребляется в смысле осуждения, когда человек разговаривает слишком громко (в Московском Кремле у колокольни Ивана Великого была Ивановская площадь. На ней во всеушьяние объявлялись народу все важные государственные указы).
13. «Русская правда» была создана раньше, чем «Повесть временных лет».
14. После смерти Пенина секретарями ЦК партии могли бы стать: Троцкий, Зиновьев, Каменев, Бухарин, Пятаков, Сталин.
15. До 1929 года мавзоль Пенина был деревянный.

Второй тур

1. Результатом битвы у Синих Вог (1362 г.) стало: освобождение Киевского, Черниговского, Волынского княжеств из-под власти монголо-татар.
2. Капова пещера на Урале.
3. Храм Христа Спасителя.
4. Карл Брюллов.
5. Д. Мейджор не был генеральным секретарем ООН.
6. Раньше всего возникло геление, т.к. все, что добывалось на охоте, и все, что собирали съедобные женщины, все принадлежало родовому обществу. Все это надо было разделить между родичами.
7. Артемий Петрович Волянский (правнiece Анны Иоанновны).
8. Банкетные компании собирались по поводу 40-летия судебной реформы.
9. Звания Героя Советского Союза 16 апреля 1934 года впервые удостоились петчики, спасавшие экипаж педокола «Челюскин» (А.В. Плещинский, С.А. Певаневский, М.Т. Спелнев, И.В. Доронин, Н.П. Каманин, В.С. Мальков, М.В. Водопьянов).
10. Бенкендорф.
11. М.Н. Волконская.
12. Орден Святого Апостола Андрея Первозванного.
13. Афанасий Никитин.
14. Нижегородская, бывшая Макарьевская.
15. «Ничего».

Третий тур

1. Александр Иванович Тронгеим в 1893 году доставил собак норвежскому полярнику Ф.Нансену по просьбе известного путешественника Э. Толля, с которым Тронгеим познакомился в Тюмени.
2. По Иртышу через озеро Заисон в Черный Иртыш, текущий уже через территорию Китая.
3. «План Шлиффена» предусматривал быстрый разгром Франции, нападение и разгром российской армии.
4. «Бубновый вапел» - объединение московских художников (1910 - 1926 гг.). Художники П.П. Кончаловский, А.В. Пендулов, И.И. Машков и др.
5. В начале XX века Нобелевскую премию за достижения в области медицины получили И.И. Мечников - за труду по иммунологии и инфекционным заболеваниям, И.П. Павлов - за создание учения о высшей нервной деятельности, об условных рефлексах.
6. Успехи Германии в 1941 году по отношению к СССР были убедительными, а перед Японией стояла проблема - сосредоточиться на южном и восточном направлениях против своих главных морских противников - США и Великобритании.
7. СССР не воевал со странами антигитлеровской коа-

лиции (в том числе союзники, соблюдавшие нейтралитет) и со странами, не участвовавшими в войне (участвовало 27 стран.)

8. США - Вудро Вильсон, Италия - Витторио Орландо, Франция - Жорж Клемансо, Англия - Плойд Джордж.

9. Пшнее: анфипада. Все перечисленное составляет части православного храма. Анфипада существовала в жилых постройках позднего времени.

10. «Казачий разбор» в 1612 году означал спуски людей, которые закрепляли словесную принадлежность к казакам.

11. «Купечества» - это организации, в которые включались дворяне, духовенство, горожане для постройки кораблей будущего флота.

12. Эрнст Иоганн Бирон.

13. Обри Бергспей.

14. «Сарынь, на кичку!» Кич при захвате судов. Сарынь - это гольфтыба. Кичка - передняя часть судна. Грабя богатых, разбойники на Волге и других реках не трогали бедноту. Выражение означает «отойти в сторону, заматиться, не вмешиваться».

15. 1-ю премию получил французский ученый Беарде де л'Аббей, вторую - А.Я. Попенков. Свои проекты приспал Поннар и Альберт Эйлеры, А.П. Сумароков, М.М. Шербапов.

ФИЛИАЛЫ



Нижневартовск



Надым



Пойковский



Сургут



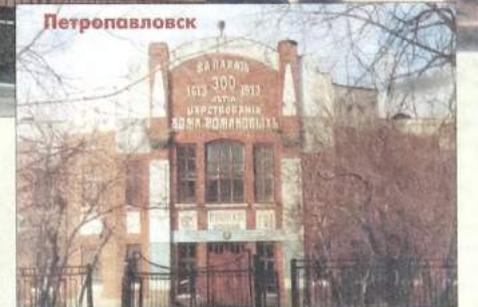
Нягань



Когалым



Новый Уренгой



Петропавловск

КАК НЕОБХОДИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ РЕГИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Высшее образование является своего рода индикатором научно-технического, социально-экономического и культурного развития города, одним из показателей качества жизни населения. Города, имеющие вузы или филиалы вузов, всегда были более конкурентноспособными на рынке труда, притягивая к себе специалистов и талантливую молодежь.

С другой стороны, любой уважающий себя вуз, тем более университет, по определению должен являться городским центром образования, науки и культуры. И если вуз крупный, он должен нести свою просветительскую миссию в регион, то есть быть региональным. Звание регионального университета ко многому обязывает: это достойная материально-техническая база, качественный профессорско-преподавательский состав, известные научные школы, широкий спектр предлагаемых образовательных услуг и многое другое. Но всего этого недостаточно для регионального университета. Одной из главных составляющих регионального университета является наличие цивилизованной сети филиалов.

ФИЛИАЛЫ КАК НЕОБХОДИМАЯ СОСТАВЛ

Тюменский госуниверситет начал создавать свою сеть обособленных структурных подразделений сравнительно недавно. В 1993 году начали работу первые филиалы университета в г. Когалыме, Надыме, Нижневартовске и Новом Уренгое. В настоящее время университет насчитывает 14 филиалов и 2 представительства, из них - 4 на территории Ямало-Ненецкого округа, 7 - на территории Ханты-Мансийского автономного округа, 3 - на юге Тюменской области, 1 - в Туапсинском районе Краснодарского края, 1 - на территории республики Казахстан. Всего в филиалах обучается более 10 тысяч студентов по очной и заочной формам. Такого результата университет смог добиться только при поддержке властей субъектов Федерации и муниципальных образований.

Наш собеседник - проректор ТюмГУ, начальник управления филиалами госуниверситета, кандидат биологических наук А.Е.Елифанов. В своей должности он работает всего один год.

- Андрей Васильевич, давайте не будем говорить общих слов о том, как нужны филиалы университету. Ответим сразу на актуальный вопрос, который задается северянами, будет ли университет создавать новые филиалы?

- Мы имеем филиалы почти во всех крупных городах Тюменской области, в том числе и в автономных округах. Но вы же знаете - нет предела совершенству. Именно такой тактики придерживается руководство нашего университета. Это касается и нашей, если так можно выразиться, образовательной "экспансии" на север и юг от Тюмени. Были времена, когда университет открывал по три филиала в год. Но сейчас, полагаю, необходимо осмотреться, оглянуться, проанализировать, а что из этого всего получилось, и перейти от количества к качеству. Вы же прекрасно понимаете, что в большинстве филиалов основная учебная нагрузка ложится на плечи преподавателей головного вуза, что связано с огромным количеством командировок. Мы не можем себе позволить надолго отрывать профессоров и доцентов от исполнения их обязанностей в Тюмени. Естественно, если наращивать количество филиалов, то учебный процесс для многих преподавателей будет в течение года делиться как бы на две части - здесь и там. А вы же понимаете, речь идет не только о начитывании лекций по каждому конкретному курсу. Есть семинары, коллоквиумы, экзамены, в конце концов. Силами только местных преподавателей такой объем учебно-методической работы не освоить. Я полагаю, надо искать оптимальные решения. На мой взгляд, мы уже подошли к тому самому удачному сочетанию интересов студентов во всех наших филиальных городах, интересов преподавателей и возможностей головного вуза и его филиалов.

Теперь разговоры и планы строятся вокруг проблемы укомплектования филиалов собственным штатом преподавателей. Что даст нам возможность, снижая нагрузку на базовый вуз, двигаться дальше. Хотя заманчивые предложения по открытию филиалов уже существуют. Администрация г. Ноябрьска обратилась к нам с просьбой открыть в городе представительство. Соответствующий договор с комитетом образования города уже подписан.

- По каким принципам происходило формирование сети филиалов университета?

- При организации каждого отдельного филиала мы тщательно анализируем демографическую ситуацию в городе, перспективы социально-экономического развития территории, потребность в кадрах, которые мы намерены готовить. Открывая филиал, мы должны видеть перспективу его развития на ближайшие годы. Варианты могут быть разными. Город, в особенности в сырьедобывающем регионе, может быть угасающим, стареющим, и тогда перспектива у филиала не самая радужная. Соответственно, следует и планировать структуру специальностей, количество студентов, материальную базу. В другом варианте город динамично развивается, имеет большой прирост за счет миграции молодежных групп населения. Тогда возможно соответствующее развитие филиала, перерастание его в высшее учебное заведение первоначально в структуре базового вуза, а затем самостоятельного. Эти процессы происходят в городе Нижневартовске, где в экономико-правовом институте (филиале) Тюменского государственного университета уже учатся 1,2 тыс. студентов. Работает 8 кафедр и более 60 штатных преподавателей, в том числе 15 докторов и кандидатов наук. В филиалах, располагающихся в малых городах, в условиях ограниченного числа специалистов, которых можно было бы привлечь к преподаванию в филиале, в условиях сравнительной малочисленности контингента учащихся, мы считаем разумным использовать

"вахтовый" метод преподавания. Обратите внимание на одно важное обстоятельство: мы значительно расширили спектр предлагаемых специальностей - их уже больше десяти, включая такие, как: "Прикладная информатика", "Документоведение и документационное обеспечение управления", "Мировая экономика", "Журналистика" и "Биоэкология". Собираемся открывать в филиалах еще такие специальности, как: "История", "Лингвистика и межкультурная коммуникация", "Физическая культура и спорт".



Мудрое слово руководителя филиала Н.С.Чугуновой, (г.Надым).



На лекции А.В.Передеркина, (г.Надым).



Чем больше усвоишь на занятиях, тем меньше учить дома, (г.Урай).



Актовый зал. Студенческое самоуправление в действии, (г.Нижневартовск).



Библиотека - второй дом студента, (г.Салехард).

- Но Тюмени все равно больше "везет" - университет открыл собственную академическую гимназию, что дает возможность старшеклассникам целенаправленно готовиться к поступлению в любимый вуз. Северяне этого удовольствия лишены.

- Вы не совсем правы. В городах и районах области мы уже организовываем подготовительные курсы, центры тестирования, создаем под патронажем продвинутых средних учебных заведений типа лицеев, гимназий, лингвистические центры с мультимедийными технологиями обучения. Важное поле деятельности филиалов - всевозможные формы повышения квалификации - от групп для подготовки к сдаче кандидатских экзаменов до курсов профессиональных бухгалтеров и судебных исполнителей. И мы будем продолжать эту работу обязательно.

- Андрей Васильевич, есть один весьма деликатный вопрос, на который не любят отвечать ваши коллеги: почему в филиалах не ведется бесплатного обучения студентов?

ЯЮЩАЯ РЕГИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА



В Нижневартовске тоже грызут гранит науки.

- Все филиалы университета имеют бюджетные места, и их количество с каждым годом увеличивается. В филиалах университета, расположенных в городах южной сельскохозяйственной части Тюменской области, до половины студентов дневных отделений филиалов обучается за счет средств федерального бюджета. Во-первых, это необходимо для социальной защиты молодых людей из социально не обеспеченных групп населения, сирот, инвалидов и т.п. Во-вторых, для стимулирования одаренных молодых людей, создания в студенческих группах своего рода интеллектуального ядра, за которым будет тянуться остальная часть студентов.

- Теперь давайте поговорим о цифрах и ваших заботах в этой связи.
- В концептуальном плане организация сети филиалов имеет немаловажное значение и для снижения нагрузки на всю инфраструктуру базового вуза. В условиях значительного спроса на высшее образование, что подтверждает

тета реализуются различные схемы от одного до трех лет обучения с последующим переводом в базовый вуз или любой другой по выбору абитуриента. Схема обучения выбирается в зависимости от размера города, его интеллектуального потенциала, наличия других государственных вузов, материальной базы филиала, транспортной схемы и многих других факторов.

Один из важных вопросов развития филиалов - это диверсификация их деятельности. По мере формирования филиала он не может ограничиваться только традиционными формами высшего профессионального образования. Среди возможных направлений диверсификации - организация подготовительных курсов, центров тестирования, создание под их патронажем продвинутых средних учебных заведений типа лицеев, гимназий, лингвистических центров с мультимедийными технологиями обучения. Важное поле деятельности филиалов - всевозможные формы повышения квалификации: от групп для подготовки к сдаче кандидатских экзаменов до курсов профессиональных бухгалтеров и судебных исполнителей. Все эти направления в том или ином виде уже опробованы в деятельности филиалов Тюменского государственного университета.

Необходимым аспектом деятельности филиалов является привлечение студентов в научную сферу, что напрямую зависит от комплектования собственного штата преподавателей, организации кафедр, состояния библиотечного фонда, наличия современных средств связи в филиалах и развития информационных технологий в базовом вузе. В полной мере необходимость для крупного регионального университета формирования филиальной сети мы сможем оценить, когда от разговоров об открытом образовании, дистанционных технологиях обучения мы перейдем к практической реализации этих многообещающих проектов. Филиалы, особенно в условиях Сибири и Крайнего Севера, могут стать опорными пунктами для реализации дистанционных технологий образования, причем не одного, а сразу нескольких вузов. Здесь возможна специализация, когда один вуз готовит необходимые электронные оболочки, программное обеспечение, а другой разрабатывает их конкретное наполнение необходимыми учебно-методическими материалами по так называемым кейс-технологиям. Центр информационных технологий университета начал внедрение самых эффективных на сегодняшний день технологий связи в масштабе реального времени - систем видеоконференций. Сегодня в Нижневартовске успешно реализуется полноценная оперативная работа и общение между студентами филиала и преподавателями университета с возможностью чтения лекций в реальном масштабе времени. С сентября аналогичная образовательная форма при поддержке городского Комитета по образованию и науке начнет реализовываться в Сургутском филиале университета. Ведутся переговоры с администрацией ХМАО о создании распределенной цифровой корпоративной сети для университета и его филиалов, расположенных на территории округа. Внедрение этой сети позволит организовать систему дистанционного обучения в филиалах на современном уровне.

В качестве отступления от заданной темы хочу все же сказать, что наши студенты в филиалах живут полноценной студенческой жизнью. Но мне бы хотелось, чтобы они еще чаще участвовали в научных конференциях, культурно-развлекательных и спортивных мероприятиях. Для малых городов филиалы стали, по сути, единственными очагами научной и культурной среды. Формирование филиальной сети требует создания необходимых подразделений для их обслуживания в базовом вузе. Причем не только чисто управленческих структур, типа Управления филиалов, дополнительного набора в аспирантуру с учетом потребности в преподавательских кадрах филиалов, но и специальных подразделений для разработки и внедрения информационных технологий: лабораторий видеоконференцсвязи, виртуальных библиотек учебно-методических материалов и др. Мы сейчас работаем в этом направлении, издаем электронные учебники, наши преподаватели пишут лекции с учетом того, что читать их приходится в несколько иной аудитории, проще говоря, по телевизору. Но время требует иных подходов и мы стараемся это время опередить. У университета один принцип работы - наши студенты должны получать все самое лучшее. К тому и стремимся.



Лингфонный кабинет, (г.Пыть-Ях)



"Ученые мужи" города Когалыма.

повсеместно растущий конкурс среди абитуриентов, региональные университеты не могут адекватно наращивать материальную базу. В 2000-2001 учебном году в Тюменском государственном университете почти половина студентов из 21 тысячи контингента приходилась на 14 филиалов. К началу учебного года в филиалах мы располагали в общей сложности более 31 тыс. кв. метров учебно-лабораторных площадей, 260 современных компьютеров, почти 60 тыс. учебников. К концу этого учебного года мы уже имеем более 400 компьютеров с выходом в Интернет, и почти 100 тыс. единиц учебной литературы. При масштабном развитии филиальной подготовки особого внимания требуют вопросы качества образования. Для этого необходимо иметь отлаженную систему мониторинга качества образовательного процесса, прежде всего в виде систематической проверки остаточных знаний студентов сотрудниками базового вуза.

Далее. Вряд ли целесообразно реализовывать в филиалах полную программу высшего профессионального образования по дневной форме обучения. В филиалах Тюменского государственного



Компьютерный класс в филиале п.г.т Пойковский.

ТюмГУ успешно формирует интеллектуальный потенциал региона: цифры, факты, аргументы



Всероссийский научно-практический семинар-совещание
"О деятельности вузов по организации и осуществлению образовательной деятельности в обособленных структурных подразделениях"

Август 2000 года, идет Всероссийский научно-практический семинар-совещание, посвященный деятельности филиалов вузов.



Туапсе: руководители филиалов университета передо собираются вместе.

ОТ ПЕРВОГО ЛИЦА

Г.А. Дзида, г. Новый Уренгой

В филиале, за счет спонсорских средств, второй год создается свой стипендиальный фонд. Эту стипендию получают студенты, обучающиеся только на "отлично". Не снижая роли других факторов, влияющих на повышение качества успеваемости студентов, хотелось бы отметить, что число отличников в филиале за этот год возросло почти в три раза.

Ежегодно в апреле у нас проводится студенческая научная конференция "Современные экономико-правовые проблемы региона". Победители конкурса становятся участниками общеуниверситетской научно-практической студенческой конференции.

На базе филиала университета имеется возможность оказывать ряд дополнительных образовательных услуг. Так, с Международным лингвистическим центром нашего университета заключен договор об открытии в Новом Уренгое филиала этого центра. В настоящий момент по модульной системе обучения углубляют свои знания по иностранным языкам четыре группы обучаемых. Среди них достаточно много наших студентов.

С подключением компьютерной сети филиала к системе Интернет и глобальной сети ТюмГУ появилась дополнительная возможность работать не только с кафедрами университета, но и с преподавателями, ведущими отдельные дисциплины.

Л.А. Додонова, г. Нижневартовск

Произошедшие в последнее десятилетие реформы в системе экономических и политических отношений предопределили изменения в системе высшего образования.

Еще задолго до принятия нового Гражданского кодекса Российской Федерации классические университеты России стали создавать периферийные структурные подразделения в целях расширения своей деятельности и повышения образовательного и культурного уровня населения отдельных регионов.

Флагманом таких нововведений по праву можно назвать Тюменский государственный университет, который на сегодняшний день имеет 16 обособленных структурных подразделений, расположенных вне места нахождения головного вуза и осуществляющих свою образовательную деятельность.

Большинство филиалов Тюменского государственного университета расположены на территории Тюменской области, Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого автономных округов и гармонично дополняют созданную в них систему образования.

Н.С. Чугунова, г. Надым

Студенты-заочники, обучающиеся в филиале, оказываются в более выгодном положении по сравнению с заочниками, обучающимися в головном или ином вузе. У них учебный процесс "подстраивается" под график приезда преподавателей на очном отделении. Занятия в основном проводятся в нерабочее время (по вечерам и в выходные дни) в течение всего учебного года, а не в течение двух сессий, как обычно, что позволяет более равномерно распределить годовую учебную нагрузку. Вместе с тем возрастает ежедневная нагрузка на студента-заочника. Но если учесть отсутствие финансовых затрат на выездные сессии, то для желающих получить высшее образование без отрыва от производства заочное обучение в филиалах несомненно является наиболее эффективной формой.

Время показало, что несмотря на наличие определенных сложностей в "вахтовой" организации учебного процесса, филиал способен обеспечить достаточно высокий уровень обучения, и студенты, в дальнейшем переводимые в головной вуз, вполне органично адаптируются к обычной системе организации учебного процесса (можно даже отметить, что по оценке самих студентов учиться в головном вузе им легче и проще, чем в филиале). О качестве обучения говорит и тот факт, что в трех состоявшихся на данное время выпусках студентов, поступивших и обучавшихся в Надымском филиале и завершивших учебу в головном вузе, десять человек получили "красные" дипломы.

Г.А. Федорова, г. Заводоуковск

В связи с проведением инновационных экспериментов возникла необходимость повышения качества обучения и подготовки выпускников школ к итоговой аттестации и поступлению в вузы. И вот на базе одной из городских школ преподаватели ТюмГУ стали проводить занятия и консультации. Их посещали будущие абитуриенты района. Результаты этого не замедлили сказаться: 5 процентов выпускников 11-х классов оканчивали школу с серебряными медалями, всегда были золотые медалисты, без "троек" получали аттестаты 60 процентов юношей и девушек. Анализ работы школы консультирования позволил сделать ряд выводов. Среди них то, что целесообразнее всего вступительные экзамены в ТюмГУ проводить на базе нашего района, а школу консультирования преобразовать в подготовительные курсы. На протяжении пяти лет это стало привычным. Год от года авторитет Тюменского государственного университета у нас в районе рос, соответственно возрастал поток желающих стать студентами этого престижного вуза. В 1998, 1999 годах в приемных экзаменах участвовали 180-230 молодых заводоуковцев. Тогда и зародилась идея открыть в Заводоуковске высшее учебное заведение. Об этом говорилось в среде родителей, прежде всего. Признаться, и у меня, в то время председателя Комитета образования, была идея завершить в районе единое образовательное пространство "детский сад - школа - вуз". Как же я была рада, когда аналогичное предложение нам сделал ректор ТюмГУ Г.Ф. Куцев.

В.Н. Грибов, г. Урай

В г. Урае трудятся шесть местных кандидатов наук. Ведется большая научно-исследовательская работа. Филиал сотрудничает с Академией Космонавтики. За последние два года выпущены 2 учебных пособия, опубликована одна монография и сданы в печать еще две. Опубликовано 47 научных статей и 15 в сборе. В аспирантуре обучается 3 преподавателя, еще 2 готовятся к защите докторских диссертаций.

Л.В. Дашевская, г. Пыть-Ях

Востребованность населения удаленных от областного центра районов в получении знаний, интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, достижении высшего социально-профессионального статуса и т.д. одним из первых реализовал Тюменский государственный университет, открыв в северных регионах свои филиалы и представительства по разным специальностям и направлениям. Тем самым высшее образование, приходя в малые города, не только стало доступным для тех слоев населения, уровень жизни которых делает его невозможным, но и для большей части способных молодых людей, которые по разным причинам не могут или не хотят обучаться вдали от дома. Обеспечивая высокий уровень профессиональной подготовки обучающихся, университет, таким образом, способствует активному формированию интеллектуального потенциала региона, надежного ресурса, безграничного в своих возможностях.



...ЛУЧШЕ АБИТУРИЕНТА НИКТО НЕ СДЕЛАЕТ ВЫБОР

Мы продолжим разговор с ответственным секретарем приемной комиссии ТГУ И.Г.Шинкиным на самую актуальную тему - как поступить в университет.

- Игорь Геннадьевич, у вас уже есть первые результаты вступительных испытаний на заочном отделении. Можем огласить предварительные итоги?

- Конечно. Вот только что передо мной положили ведомость результатов вступления абитуриентов, поступающих в ИГиП. В ней 63 фамилии. Двое получили «отлично», двенадцать - «хорошо», двадцать шесть - «удовлетворительно», а остальные не выдержали экзамен.

- То есть 34 «неуда»?

- Именно так. Традиционный результат для заочников. Могут показать итоги тестирования по математике на специальности «Финансы и кредит» и «Налоги и налогообложение». Разброс баллов чрезвычайно велик - от нуля до 18 у налоговиков и от 1 до 73 у финансистов.

- Ошибки исключены?

- Абсолютно, все тесты у нас проверяет компьютер и делается эта процедура в Москве. Так что вмешательство человеческого фактора исключено.

- И как быстро вы получите результаты?

- Минутное дело.

- И таким образом будут выставляться оценки на всех факультетах, где предусмотрено тестирование?

- Да, именно так. И задания мы получаем из Москвы, дабы исключить всякого рода инсинуации.

- Результаты никак не приурочивать?

- Никак. Разве что поспорить с машиной, кто умней. Задания мы получаем накануне тестирования фельдбергской почтой.

- Кто вам поверит?

- Ваше право не верить, но это именно так. Я могу успокоить абитуриентов только одним - перечнем заданий любого из тестов по всем предметам не отличается от тестов 1999, 2000 гг., есть разница в шифрах, определенных и т.д. У каждого предмета свои особенности, но алгоритм один. Задания этого года, быть может, чуть-чуть сложнее.

- А кто поступает на заочное?

- Наверное, люди с приличным стажем работы?

- Вы не совсем правы, сейчас стало больше школьников. Встречаются даже медиалисты.

- Рейтинги популярности специальностей среди заочников этого и прошлого годов заметно отличаются?

- Нет, и в 2000 г., и в 2001 г. первые строчки удерживают «Юриспруденция» и «Финансы». Третье место за биологией.

- Меня удивляет четвертая строчка - «документоведение».

- Скучота смертная, и зачем еще учиться? Секретарша с высшим образованием? Восхитительно!

- Все не секретарша. Всего четыре вуза России готовят специалистов данного профиля. Они нарастают у работодателей. Это как раз те самые люди, которые умеют работать с информацией и знают делопроизводство «от» и «до». А кто владеет информацией, тот...

- Давайте теперь обратимся к списку предпочтений абитуриентов на дневном отделении. По сравнению с прошедшей неделей симпатии молодежи изменились?

- Нет, по-прежнему в лидерах «Социология» (все хотят, наверное, прогнозировать), вторые строчки удерживают прочно экономические специальности (здесь пометьте: больше всех медалистов захотели учиться финансам и кредиту).

- О цене медали мы говорить не будем, вскрытие покажет?

- По результатам прошлогодней кампании можно сделать предварительные итоги. Мы получили тогда 580 заявлений от медалистов, а выдержали конкурс 250, чуть меньше половины.

- Так что обычным абитуриентам не следует сильно бояться конкуренции со стороны обладателей медалей?

- Бояться вообще ничего не надо: есть знания - будет и результат.

- У медалистов, традиционно, привилегии?

- «Отлично» по профилирующему предмету освобождает от последующих испытаний. А без экзаменов, только по результатам собеседования, примут медалистов математики, биологи, химии, физики, географы, филологи. Но я бы не стал призывать таких абитуриентов «махать шапками»: собеседование - штука серьезная. Например, на математику хотят поступить уже 23 медалиста, а мест всего 40. Думаю, разговор с абитуриентами будет серьезный.

- Игорь Геннадьевич, раскройте маленький профессиональный секрет, кто входит в состав предметных приемных комиссий?

- Фамилии членов комиссий я вам, конечно, назвать не могу. Скажу лишь, что мы в этом вопросе большие демократы и стараемся привлечь людей со стороны, в первую очередь учителей. И по сравнению с прошлым годом состав комиссий обновился кардинально. Председатели тоже сменялись. Не везде, правда. Два, максимум, три года, - самый оптимальный срок для такой работы. Кроме того, по некоторым предметам комиссии вообще не созданы. Я имею в виду те, по которым предусмотрено тестирование. Есть куратор, он следит за ходом проведения этих испытаний,

раздает тесты, собирает работы, а дальше все решает компьютер.

- А деканы факультетов могут повлиять на исход экзаменов?

- Только в рамках своих полномочий. А вообще деканы, как правило, не входят в состав предметных комиссий и во время экзаменов они даже не имеют право войти в аудиторию.

- Тогда кто может войти в аудиторию?

- Только председатель, ректор университета Г.Ф.Куцев, его заместитель и ваш покорный слуга. Все, круг замкнулся. Мы за этим строго следим.

- Хорошо, а вы можете сказать, сколько человек уже стали до вступительных экзаменов студентами?

- Чуть больше сотни. Это - гимназисты, отлично сдавшие совмещенные экзамены, и те, кто блестяще прошел федеральное тестирование, и льготники, которым надо было положительно протестироваться (инвалиды, сироты).

- Какой совет вы могли бы дать тем, кто более менее успешно прошел тестирование и может стать по результатам конкурса студентом. Куда им подавать документы наверняка?

- Трудный вопрос. Я не хотел бы давать опрочеченных советов, лучше абитуриента никто не сделает выбор, Думайте, сравнивайте, приходите и читайте всю информацию, она вывешена на наших стендах.

- Лучше подстраховаться и сдавать экзамены?

- Без комментариев.



- Тогда я скажу: надо пытаться и пробоваться на нескольких факультетах.

- Есть логика и дополнительный шанс. Но можно на экзамене получить и «три», тогда в зачет идет оценка, полученная на последнем испытании. А вообще, уже после первого экзамена картина станет яснее.

- Скажите, что может еще помочь абитуриенту выиграть свой счастливый билет при прочих равных условиях? Разряд по спорту, игра на баяне, сильное пение...

- Наши абитуриенты сдают в приемную комиссию массу дополнительных документов, даже похвальные грамоты за первый класс. Но главное - результаты экзаменов. При равных балах мы смотрим и другие параметры. Комиссия может учесть и внеучебные достижения абитуриента. Я бы обратил внимание школьников на то, что вместе со справкой необходимо приносить и реабилитационные книжки с четкими рекомендациями, на каком факультете по состоянию здоровья может учиться каждый из них и какие реабилитационные процедуры им предписаны врачами.

- Ну что ж, спасибо и до следующей встречи.

И.Гендеев, фото автора

Специальность/Дата	14июля	16июля	17июля	18июля	19июля	20июля	21июля	23июля	24июля
Филология (рус.яз.и литература)	консультация	русскийяз.и лит-ра(устно)		консультация	сочинение				
Филология (татарскийяз.и литература)	консультация	татарскийяз.и лит-ра(устно)		консультация	сочинение				
Журналистика	консультация	творческий конкурс	творческий конкурс	консультация	изложение		консультация	русскийяз.и лит-ра(устно)	
Теория и методика преподавания языков; Перевод и переводоведение	консультация	иностраный язык(письменно)	иностраный язык(устно)		консультация	сочинение			
Прикладная экономика; Мат.обеспечение и админ.инф.систем; Математика		консультация	математика(письменно)			консультация	русскийяз.(тест)		
Финансы и кредит; бух.учет; Эк-ка и упр-е на предпр.		консультация	математика(тест)			консультация	русскийяз.(тест)		
Нац.экон.; Менеджмент орган.; Налоги и налогообложение		консультация	математика(тест)			консультация	русскийяз.(тест)		
Социология			консультация	обществознание(тест)		консультация	русскийяз.(тест)		
Юриспруденция		консультация	сочинение		консультация	обществознание(тест)		консультация	иностраныйяз.(устно)
Гос.и муниципальное управление		консультация	сочинение		консультация	обществознание(тест)			
История; Политология; Документоведение	консультация	история России(устно)		консультация	сочинение				
Международные отношения	консультация		история России(устно)		консультация	иностраныйяз.(устно)		консультация	сочинение
Таможенное дело	консультация		история России(устно)		консультация	иностраныйяз.(устно)	консультация	русскийяз.(тест)	
Биология; Биоэкология	консультация	биология(устно)		консультация	химия(устно)		консультация	русскийяз.(тест)	
Мировая экономика	консультация	иностраныйяз.(устно)			консультация	математика(тест)	консультация	русскийяз.(тест)	
География; Геоэкология; Природоведение	консультация		география(устно)	консультация	русскийяз.(тест)				
Химия	консультация		химия(устно)	консультация	русскийяз.(тест)				
Физика; Теплофизика	консультация		физика(устно)	консультация	русскийяз.(тест)				
Психология; Педагогика и психология				консультация	русскийяз.(тест)		консультация	иностраныйяз.(устно)	
Физкультура и спорт	консультация	легкая атлетика		консультация	русскийяз.(тест)	консультация	Биология(устно)	гимнастика	плавание

"Я не иностранец, я просто сменил очки"

Александр Сергеевич Галушко окончил Тюменский государственный университет, биологический факультет в 1981 году. Защитил кандидатскую, работал в Московском институте микробиологии РАН, Институте биохимии и физиологии микроорганизмов в г. Пушкино, а потом взял и уехал в Германию. Нет, не навсегда, только на время, ради собственных научных проектов, реализация которых в России невозможна. Уже шесть лет живет Александр Сергеевич в Германии в г. Констанц федеральной земли Баден-Вюртемберг, и его наблюдения за жизнью немцев нам показались интересными. Думаю, и читателям нашей газеты, кто в ближайшее время собирается за границу для продолжения учебы или воплощения собственных научных замыслов, рассказ "русского иностранца" будет полезен. Только не забывайте, как и Александр Сергеевич, о собственной родине.

- Александр Сергеевич, давайте начнем с самого начала. Как вы попали за границу? Каким ветром вас занесло в Германию?

- Сразу в нескольких словах и не объяснить.

- А вы попытайтесь.

- Это был очень долгий путь, начиная с Тюменского государственного университета. Даже еще раньше. С детства, со школы у меня был интерес к изучению всего, что находится в воде. Это произошло совершенно случайно, после того, как я прочитал несколько книг Жака Ива Кусто. Загорелся желанием проникнуть в тайны морей и океанов. Но с моим провинциальным образованием в МГУ меня не приняли. А узнав, что в Тюменском госуниверситете открывается новая специальность "Гидробиология", решил - не буду максималистом, я не пойду в моря и океаны, я пойду в реки и озера. Наука меня захватила уже на втором курсе. Первые мои работы были посвящены гидрохимии, изучению параметров водоемов. Постепенно пришла к пониманию того, что микроорганизмы во многом отвечают за изменения параметров водоемов. А дальше решил работать в области микробиологии. Поступил в аспирантуру Московского института микробиологии. Но директор института переориентировал меня с водной микробиологии на нефтяную. Это и определило мою судьбу. Уже работая в Пушкино, познакомился с немецким профессором, с которым мы обсуждали варианты совместной деятельности. Одной из таких возможностей стало изучение разложения компонентов нефти, например, нафталина. Под это направление он нашел средства (международную стипендию) и пригласил меня в свой институт поработать над этой темой. Задача состояла в том, чтобы выделить такую культуру микроорганизмов, для которых бы нафталин или труднорастворимые химические компоненты нефти являлись неотъемлемой частью их жизнедеятельности.

- Неужели в России вам не нашлось работы? Ведь тема, которой вы занимаетесь, куда актуальнее для нефтяной России, чем для Германии.

- Не открыто Америки, если скажу, что материальное обеспечение и техническая оснащенность научных исследований в Германии лучше, чем в России. Хотел заниматься в России хорошими, интересными исследованиями, иногда нужно, чтобы экономика была развита до уровня, способного поддерживать эти исследования.

- Вас легко отпустили, не пытались удержать в Москве?

- Отпустили сразу, поинтересовавшись только, чем я буду заниматься в Германии. Отметим, что в той же Москве подобными исследованиями заниматься очень сложно или практически невозможно, и пожелали успехов.

- Ваши научные достижения приносят какие-то дивиденды России, российской науке или все, чего вы добились, - интеллектуальная собственность Германии?

- К сожалению, в настоящий момент, можно сказать, это нельзя считать стопроцентной российской наукой хотя бы по формальному признаку - меня уволили из института микробиологии. При этом сказали, что в моей тематике не заинтересованы. С одной стороны, оно и понятно, ведь институт решает вполне конкретную задачу - выжить в переходный период, обеспечить работой, зарплатой, оборудованием

своих сотрудников. Поэтому в большей степени все, что мной сделано, пополняет копилку научных достижений Германии. Но, с другой стороны, надеюсь после завершения данного проекта вернуться в Россию и попробовать защитить докторскую диссертацию.

- Среди сотрудников университета, в которой вы сейчас работаете, много российских ученых? Иными словами, каков масштаб утечки мозгов за рубеж?

- В лаборатории, где я работаю, я единственный из России. Но знаю, что в других лабораториях время от времени появляются российские ученые. Как правило, они принимают участие в совместных научных проектах. То есть это своеобразная форма взаимодействия западной и российской науки и наиболее приемлемая для нашей страны. Я бы хотел участвовать именно в такой форме взаимодействия, когда научные проблемы решаются совместно, когда ученые не остаются на постоянное место жительства за границей, а возвращаются на родину и приносят посильную помощь своей стране.

- Что вы потеряли и что приобрели, уехав, хоть и на время, в Германию?

- Я оставил в России мой мир, моих друзей, какую-то нашу российскую атмосферу. О ней можно спорить, плохо она или хороша, но она сейчас меняется. И этого в Германии мне не хватает. Иногда я чувствую себя довольно одиноким. Единственное, что спасает, - интересная работа, которая, в принципе, в будущем может быть оценена уже не только на российском или немецком, но и на мировом уровне.

- Конкретизируйте вопрос - сколько вы получали в России и сколько вам предлагали в Германии?

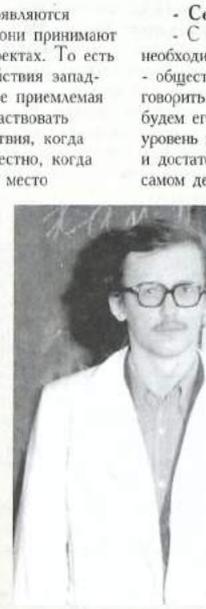
- Я не могу сказать, что у меня очень высокая зарплата, но в целом там я получаю намного больше, чем здесь. К моему огорчению, эти величины даже не сопоставимы.

- Вы - обеспеченный человек?

- Судите сами - квартиру я снимаю, автомобиль не нужен. В общем-то, это и ни к чему. Городок небольшой, прекрасно обхожусь велосипедом.

- Ваши первые впечатления, когда вы ступили на землю "фатерланда".

- Мое первое знакомство с Германией состоялось около десяти лет назад. Поразило то, что внешне страна абсолютно не похожа на Россию. Все как-то более красочно, более чисто. Правда, стоит visitare временную поправку - это был 1992 год, тяжелое для России время. В Москве - серость, грязь, на улицах - уставшие люди, а в Германии я увидел веселый, улыбающийся народ. Немцы просто улыбаются чуть ли не весь день. Это меня сильно удивило. Думаешь, почему они улыбаются, разве у них нет проблем?



- Сейчас-то вы поняли, почему?

- С одной стороны, это профессиональная необходимость. Если ты не будешь приветливым - общество тебя не примет. Тебя будут избегать и говорить - у этого человека проблемы, давайте не будем его беспокоить. Но, с другой стороны, уровень жизни в той же Германии намного выше и достаточный для большинства населения. На самом деле, если нет никаких личных проблем,

почему бы и не улыбаться, хотя бы просто так.

- Ответственные дипломы о высшем образовании котируются в Германии? Вы не испытывали трудностей по этому поводу?

- Я приехал в Германию после защиты кандидатской диссертации, и что меня поразило, никто не спросил и не взглянул на мой диплом. Я сказал, что я кандидат наук. Мне ответили - все замечательно. Я говорю, могу принести копию кандидатского диплома. А в ответ - нет, не надо.

- Почему? Почему, за исключением выпускников МГУ и МГТУ им. Баумана, остальных россиян просят за рубежом подтвердить свои знания, подтвердить свой диплом?

- Кандидатские дипломы признаются. А уровень наших кандидатских работ значительно выше уровня их, так называемых, докторских диссертаций. Что касается вузовских дипломов, то и они достаточно хорошо принимаются. Но иногда, если это требуется по каким-то профессиональным признакам, просят досдать определенные дисциплины, а так же показать, какие дисциплины человек изучил, будучи студентом. Но если говорить о дипломах другого уровня, например, профессиональных, вроде дипломов наших училищ и техникумов, то тогда действительно требуют подтверждения, потому что часто наши технологии производства не соответствуют зарубежным стандартам, уровню развития западных технологий. Однако я бы не хотел быть категоричным в определении - чьи дипломы лучше, чьи хуже. И там, и у нас свои преимущества, свои недостатки в образовании. Но технические дисциплины, технологические операции должны соответствовать уровню

развития производства. У них разработаны технологии даже в таком, на первый взгляд, простом деле, как парикмахерское искусство, стрижка волос. Профессиональные знания нашего парикмахера там не признаются. Человек должен пройти обучение, чтобы соответствовать критериям, предъявляемым и парикмахерскому делу. Хотя, должен сказать, сколько меня ни стригли, все равно значительно хуже, чем в наших парикмахерских. После каждой такой стрижки приходится самостоятельно исправлять ошибки парикмахера, подравнивать длину волос и т.д. Утверждать, что российские дипломы не котируются на Западе только потому, что они российские, неправильно. Но на Западе умеют считать деньги и никогда не будут перестраивать свои технологии специально под дипломы российского образца вообще, европейцы не очень подвижны в своем мышлении, они все делают так, как принято, как привыкли.

- Прагматичны и прямолинейны. Да.

- Как вас приняли обычные немцы? Не было с их стороны настроенности по отношению к человеку из страны, несущей Европе и миру "хаос и разрушение"?

- Меня приняли довольно радушно, потому что в их глазах я, наверное, не ассоциировался с хаосом и разрушением или российской милитаризацией. Отнеслись неплохо. Несмотря на то, что я не знал немецкого языка, мне помогли найти квартиру, обустраиваться. Предложили обратиться за помощью, если возникнут какие-то бытовые проблемы. В целом интерес к людям из России очень велик. Немцам интересно знать, что происходит в нашей стране: есть хаос, но какой он в реальности и действительно ли это хаос, может быть хаотическое состояние каким-то образом в России структурировано. Ведь средства массовой информации Германии и тогда, когда я только приехал, и сейчас очень часто не доносят до немцев

правдивой информации о России. Это объясняется тем, что СМИ надо привлечь читателя, зрителя, деньги. А в самой Германии, как вы понимаете, жареных фактов не так много. Поэтому часто немецкие журналисты ищут сенсационные материалы за пределами Германии, в частности, в России. Это как раз и работает на создание отрицательного имиджа нашей страны. И действительно, немцы думают, что в России все плохо, что смена политической системы в нашей стране затормозилась, а отрицательные моменты, присущие этому процессу, расцвели буйным цветом. Но образованные люди, те, кто интересуется мировыми событиями, правильно оценивают и положение в России, и роль средств массовой информации в манипулировании общественным мнением.

- Вот он какой, "зверный оскал западной демократии".

- В принципе, Германия - демократическая страна, и принято считать, что немецкая пресса независима. И я думаю, это так. Но есть определенные законы бизнеса. Чтобы независимая пресса существовала, она должна постоянно искать деньги, доказывать, что ее читают. А ради этого все средства хороши, вплоть до подтасовки фактов и прямой фальсификации.

- Из демократической Германии вы приехали в демократическую Россию. Какая страна демократичнее? Что считать мерлом демократии?

- Это вопрос о том, чего я на самом деле еще толком не понимаю.

- Давайте сообща найдем ответ.

- Можно сказать, что все в мире относительно и немецкая демократия тоже относительно. В конечном итоге, и это признают сами немцы, все определяется капиталом, людьми с толстыми кошельками, которые каким-то образом влияют на политику и экономику Германии. Я думаю, что так называемая демократия определяется деньгами, потому что весь мир построен на товарно-денежных отношениях, и демократия развивается в этом же направлении и как-то зависит от этого. То же самое происходит и в России: капитализация отношений, классовое расслоение общества. Но цель демократии в том, чтобы личность чувствовала себя достаточно свободно, чтобы ее права не ущемлялись. За границей это обеспечивается созданием среднего класса, которому не нужна революция, потрясения, а нужен материальный досток, возможность получить образование, высокооплачиваемую работу. Постепенно и Россия к этому придет. Вот и все отглаголи.

- Разительно отличается образ жизни немца и россиянина?

- Немецкое общество - общество индивидуалистов. Немцы более закрыты душевно, эмоционально. Они контактные, но эта контактность, на мой взгляд, не совсем естественна. Они иногда собираются вместе, общаются, болтают обо всем, о чем только можно. Но это опять-таки поверхностное оценивание событий, людей. Выказывается какое-то потребительское отношение к общению, просто, чтобы получить удовольствие от самого факта встречи или показать, что все замечательно, нет никаких проблем. И у нас постепенно жизнь толкает людей становиться более рациональными, хотя это и не так выражено, как в Германии.

- У вас появились там друзья?

- Что я могу сказать, таких друзей, как в Тюмени, у меня единицы. И дружба по-немецки - это тоже иное понятие, чем в России. Здесь хорошие друзья тебе помогут, и ты всегда готов помочь им, даже среди ночи. В Германии такое невозможно.

- Не принято плакаться в рубашку?

- Да, не принято. Не принято показывать, что у тебя такое состояние. И ты бы рад поплакаться, да некому. Наверное, это служит интересам общества, когда люди зажимают себя в жесткие рамки, сдерживают себя и работают на благо страны.

- Насколько немецкий ученый, западный ученый социально защищены?

- На самом деле социальная защита ученых не очень высока. В Советском Союзе социальная защищенность науки была гораздо выше, если под этим понимать постоянную ставку, высокую зарплату и т.д. Человек мог проработать в науке, не меняя рабочего места, всю жизнь. Вот, например, в Германии такого нет. После окончания вуза или аспирантуры немец должен решить, останется ли он в науке или пойдет на производство. Если он решит остаться в науке, он непременно должен стать профессором. В противном случае, он потеряет жизненную перспективу и может почувствовать себя потерянным для общества. В подобной ситуации ему очень сложно найти работу. В этом смысле их социальная защищенность ниже.

С другой стороны, есть определенный минимум благ, на которые человек может рассчитывать, которые помогут ему довольно сносно существовать. Например, пособие по безработице. Но это все временно. Тот, кто продолжительное время сидит на пособии, чувствует, что ему все сложнее вернуться к активной жизни.

- Но у вас есть гарантированная зарплата, может быть, какие-то льготы?

- Зарплату я получаю из бюджета федеральной земли Баден-Вюртемберг. Это деньги из гранта, выделенного на научные исследования. Но по закону я могу находиться в одной организации только пять лет. После этого я должен сменить место работы. Законодательство в этом случае предусматривает предоставление постоянной ставки, постоянного рабочего места. Но их очень мало. Поэтому существует правило, согласно которому человек, получающий зарплату из бюджета федеральной земли, то есть региональную, не должен оставаться на одном месте больше отведенного законом срока, больше пяти лет. Законодательство работает не только в отношении иностранцев, но и самих немцев.

- Это касается всех или только бюджетников?

- Скажем так, тех, кто работает в университете и получает зарплату из региона. В промышленности, может быть, действует другое законодательство. Точно я не знаю.

- Сменим тему. Как устроена система школьного и вузовского образования в Германии?

- На мой взгляд, немецкая система образования несколько дискриминационна. После первых лет обучения в школе ребенка оценивают согласно его умственным способностям. Если посчитают, что ребенок не обладает высокими способностями к науке, не сможет учиться в вузе, его направляют в школу вроде нашего ПТУ. Он получает профессиональное образование и теоретически ему сложно, если вообще возможно, получить высшее образование. Наоборот, способных учеников направляют в

гимназию, откуда прямой дорога в вуз. Эта система работает в Германии. Плохо это или хорошо для самой страны, сказать трудно. Оценивать результаты работы такой системы образования - задача аналитиков.

- Наши студенты лучше немецких?

- Мне кажется, немецкий студент имеет больше степеней свободы во время обучения, чем российский. Время обучения немецкого студента в вузе не ограничено. Правда, правила обучения в разных вузах Германии значительно отличаются и моя точка зрения может не охватывать всего многообразия форм обучения. В частности, в университете, где я преподаю, разрешается учиться и пять лет, и десять. Естественно, это регламентировано, но право выбора не ущемляется. Наравне с этим студент может выбрать и специализацию. Например, если вдруг не понравится одна специальность, можно спокойно перейти на другую. Эта не понравится - выбрать третью и т.д. Или он может три года изучать химию, потом три года - биологию, и еще три года, допустим, литературу. Так продолжается до тех пор, пока человек не сдаст окончательный экзамен по какой-то конкретной специальности. После этого обучение прекращается. В России же срок обучения ограничен, набор дисциплин четко регламентирован для каждой специальности.

- Зато у нас дается некая система знаний. Мы не пересказываем с химии на филологию, с филологии на юриспруденцию.



- А неуспевающие в немецких вузах есть? Как с ними борются?

- Есть, но их немного. Потому что немецкие студенты - ребята ответственные. Ко всему, что они делают, относятся серьезно. В течение всего срока обучения в вузе им даются баллы за прохождения определенных тестов, экзаменов, курсов. Если студент не набирает положенное количество, его могут попросить подумать над своим поведением и отношением к учебе. Особенно ленивых, конечно же, отчисляют. К исключению из университета также может вести неспособность сдать экзамен.

- Родители, как у нас, не хлопочут за своих детей, не уговаривают оставить ребенка в вузе? Насколько большую роль играют родительские деньги в получении высшего образования?

- Руководство немецких университетов, факультетов интересуется, куда молодой специалист пойдет работать?

- Вовсе нет. К концу обучения студент начинает специализироваться в какой-то области и более плотно контактирует с профессорским составом. То есть заключительная фаза образования контролируется и направляется вузовскими профессорами. Обычно в задачи профессора не входит функция обеспечения выпускников рабочими местами. Это типично для всей Германии. Иногда преподаватели поддерживают какое-то время контакт со своими учениками, советуют им, как выбрать работу. Но это скорее исключение.

- Вы уже шесть лет живете в Германии. Нет желания поменять гражданство?

- Этот вопрос мне часто задают. Процесс получения немецкого гражданства очень сложен. Сейчас пытаются на уровне правительства упростить его. Но я гражданин России и таковым хочу остаться. Не вижу причин для смены гражданства. Россия - та страна, которую я люблю, в ней я всегда смогу найти себе работу, здесь живут мои друзья. Почему я обязательно должен становиться немцем?

- А я вам скажу. В России очень трудно прожить на мизерной зарплате, пенсию ученого. В конце концов, старики в Германии намного защищеннее, чем в России. Там только начинают жить, когда выходят на пенсию.

- Я пока на эту тему не думаю, хотя пора бы решить, как жить дальше. Но я не вижу опять же в этом серьезный довод. Зачем мне немецкое гражданство? Я мыслю по-русски. И даже старость не превратит меня в немца. У меня квартира в Пушкино, это мой угол, куда я всегда могу вернуться. А предполагаемые трудности не пугают. Жизнь покажет.

- Если перед вами встанет вопрос о выборе региона, где бы вы хотели жить?

- Было бы на самом деле хорошо переехать в Тюмень. Впрочем, меня останавливает тюменская погода. Не успел я приехать из Германии, как подхватил насморк. И комары едят. Я так же люблю и свою родину - северный Урал. Но, в то же время, Тюмень после моего десятилетнего отсутствия сильно изменилась и изменилась в лучшую сторону. Она движется, развивается. Если бы не комары...

- Тюмень без комаров - не Тюмень. Размечтались... Скажите, вы еще не ощущаете себя иностранцем? Глядя на вас, именно так можно подумать.

- Нет, нет и еще раз нет. Я довольно долго живу за границей, но по-прежнему остаюсь русским по стилю мышления, по поведению. Причем провинциальным русским, то есть до сих пор более открытым людям, идеалистически мыслящим.

- А мне кажется, у вас уже появились какие-то повадки иностранца.

- Говорят, я и выгляжу иностранцем. На что всегда отвечаю - я не иностранец, я просто сменил очки.

И.Филатов

На снимках: Александр Галушко в Японии и в России.



- Согласен, что в данном случае создается большая и лучшая образовательная база.

Человек действительно становится специалистом в конкретной области знаний. В то же время российский студент получает базовые знания по всему спектру специальностей. Почему, собственно, и ценятся российские выпускники с высшим образованием на Западе. У них более основательная научная подготовка. Заграничное обучение страдает отсутствием целостности и системности. Человек может быть превосходно образован в литературе, музыке, но плохо знать основную специальность и наоборот. Можно трактовать и так: тот, кто основательно изучил какую-то одну область знаний, более широко смотрит на вещи вокруг себя. А изучив кусочек одной, другой, третьей дисциплины, иногда бывает сложно проложить мостики, которые их соединяют. И я действительно встречал среди немецких студентов таких, кого интересовала химия и абсолютно не интересовала, например, биохимия.

- Некоторые родители помогают материально своим детям получить высшее образование. Но это не общепринято. Все-таки в Германии, когда человек достигает 18-20-летнего возраста, он уходит из семьи, начинает самостоятельную жизнь. И родители не обязаны участвовать в дальнейшей судьбе своего сына или дочери. Молодые люди должны самостоятельно зарабатывать и обеспечивать себя. В целом же жизненный уровень в Германии высокий и, чтобы ему соответствовать, зачастую родители просто не могут себе позволить содержать взрослого ребенка. Это стоит больших денег, чтобы жить, учиться и сидеть на шее у родителей.

- Бюджетного финансирования высшего образования в Германии нет?

- Распространена другая практика - предоставление образовательных грантов и стипендий из бюджета федеральных земель. Но, как правило, после обучения человек должен вернуть деньги. Единственное, может быть, без процен-

РОССИЯ И ГЕРМАНИЯ - от Ельцина до Путина

В немецко-русских отношениях за последние десять лет произошли глобальные изменения от чрезвычайного характера до нормального; этому послужило «советское одобрение» объединения Германии. К началу 1990-х г.г. Бундестаг был благодарен Кремлю за содействие в вопросе объединения Германии. Борис Ельцин перенял курс Горбачева в отношении Германии, расценивая ее как «окно» в Европу. Но ситуация изменилась во второй половине 1990-х годов, когда в России утвердился концепция «мультиполярного мира». С тех пор как последний русский военнослужащий покинул Германию, отношения потеряли свой «драматизм». Сегодня между Кремлем и Бундестагом над личными доминируют деловые и экономические отношения.

Кремль предложил все, что могла предложить «старая» и «обновленная» Россия: когда Герхард Шредер с супругой посетил чету Путиных 6 января 2001 года, в канун православного рождества, на первый план выступила полная приватность этой встречи. Президент Владимир Путин упражнялся в новой разновидности дипломатической игры: прогуливался с гостями по Красной площади в направлении Большого театра и приветствовал удивленный народ.

Следующий день сопровождался русскими сказочными картинками: кафедральные купола отражали яркое зимнее московское солнце, и напряженная тройка скользила по скрипящему снегу в Коломенском парке, затем обе супружеские пары посетили Лавру Сергиева Посада - центр Российского православия. Москва и Берлин продемонстрировали таким образом доверие на высшем уровне власти. Можно ли это расценивать как новый этап возобновления русско-немецких отношений, весьма «прохладных» в прошлом?

Каковы мотивы и стратегические шаги политики Москвы по отношению к Германии после распада Советского Союза? Как развиваются отношения между двумя странами, после того как Борис Ельцин передал полномочия правления страной Владимиру Путину? Что означают двусторонние отношения сегодня - симпатии, расчет или благоразумие?

Распад страны

Борис Ельцин и Гельмут Коля, «друзья по бане», олицетворяли русско-немецкие отношения в период эпохальных событий - с 1989 по 1991 г.г. Интересы обоих политиков были обращены в прошлое, когда бывший Советский Союз стремился к высшей фазе социализма, а Германия была разделена на Западную и Восточную. Михаил Горбачев в поисках объективной интерпретации трудов Маркса и Ленина изменил мир «новым политическим мышлением». Кремль после вступления в диалог с США и Советом Европы пустил в ход процедуру «свободы выбора». Причины возникновения новых идей имели прагматическую подоплеку: ницета «Советской империи», «бедственное» экономическое положение страны. По мнению министра финансов, Кремль выбрал правильную позицию: Москва снова сосредоточилась на ключевом финансовом вопросе. Но это решение встретило препятствие со стороны ГДР, которая субвентивировала ежегодно Советский Союз в размере 3,3 - 4 млрд. долларов. Процесс санации начался слишком поздно. Только третья сторона могла решить возникший конфликт. Горбачев больше не находил поддержки в западном Берлине, зато он нашел понимание на Рейне. Объединение Германии предоставило реальный шанс Москве

найти компромисс с правительством Бонна. Скоро стало ясно, что ГДР больше не существует. Европа придавала огромное значение политике реформ Горбачева, немцам это давало исторический шанс «заключить освобождение и объединение Германии в самоопределении», как того требует преамбула Конституции. С осознанием этого Москва помогла правительству Бонна. В мае 1990 г. Горбачев обратился с просьбой предоставления кредита России. Его просьба была удовлетворена. Когда увеличилось «давление» военных на Кремль, западная часть Советских вооруженных сил получила 15 млрд. марок, кроме того, немцы отправили гуманитарную помощь и гарантировали отрегулировать все внешнеэкономические связи между предприятиями бывшей ГДР и СССР. Короче: Бонн не только оказывал двустороннюю помощь, но и играл роль адвоката Москвы на международном поле. Пакет соглашений, заключенный между Москвой и Германией в 1990 г., несмотря на критику со стороны русского православного Духовенства, был ориентирован на новый правовой фундамент совместной работы. В частности, основным аргументом в этом споре было утверждение: о появившейся возможности проводить собственные реформы, опираясь на опыт и потенциал объединенной Германии.

Новые возможности и старые проблемы

Итак, началась новая эра в русско-немецких отношениях, а правопреемник СССР наследовал «тяжелое» прошлое своей страны. В 1990-х годах Москва предпочитала сохранять хорошие отношения с Германией и поддерживать связи с Европейским Сообществом. В конце декабря 1991 г. после распада Советского Союза в России возникла острая необходимость заключения новых партнерских соглашений со странами мира, реставрации международных военных отношений, и необходимость вступления в новые международные альянсы. Роль России в Европе резко изменилась - появилось еще больше проблем. Борис Ельцин и его первый министр иностранных дел Андрей Козырев продолжили начатый Горбачевым западный курс проведения реформы. Цель была одна: «возвращение России в Мировое Сообщество» единственным путем, - через «европеизацию» страны и «ориентацию на Запад». При этом возник серьезный дисбаланс между западным политическим либерализмом и традиционной силовой структурой коммунистического толка. Россия хотела интегрироваться в новую Европу и преодолеть политическую, экономическую изоляцию. Горбачев встретил понимание со стороны западных стран, так как реорганизация Советского Союза касалась и Европейского Сообщества, помощь Германии была необходима. Горбачев вступил в диалог с «Семеркой», добился вступления СССР в МВФ. Политика Ельцина-Козырева продвинулась на шаг вперед: главенствующим аспектом стали экономические и политические альянсы с западными странами. Диалог и интеграция в эти структуры дала реальный шанс не потерять связь с Западом. Для России на данном этапе внутренние проблемы были актуальнее, чем внешне: глубокое моральное потрясение, связанное с глобальными переменами в стране, потеря всех привычных ориентиров и искаженные понятия о демократии. Растущая безработица, дефицит жилья, отсутствие заработной платы и пенсий, организованная преступность - эти факторы явились обратной стороной перестройки. Только экономический подъем мог привести к консолидации «слабой»

демократии. Ельцин и Козырев сделали более интенсивным начатый Горбачевым западный курс «процесса трансформации страны».

Методы санации

Германия играла центральную роль во внешней политике России и была ее «поверенным», когда дело касалось вопросов интеграции России в мировое сообщество. Бонн принял на себя ведущую роль в финансировании Москвы во второй половине 1990-х г.г. Немцы помогли России не только в рамках европейских вопросов, но и материально-технически. Роль Германии в западных политических альянсах была «путеводной», на взгляд специалистов. Остальная часть политической элиты пришла к выводу, что Москва в процессе общеевропейской стабилизации была, в первую очередь, под влиянием Германии. Германия в глазах обществу Европы выглядела «якорем» России «в атмосфере, когда бывшей «супердержаве» грозило быть выброшенной в открытое море изоляции вольно возрастающего влияния НАТО на Востоке». Москва предпочла новые европейские методы стабилизации политики и экономики, но оказалась очень слабой, чтобы самоутвердиться. Диалог с Германией, по-прежнему, оставался актуальным как в политическом, так и в экономическом аспекте. Центральным вопросом в двусторонних отношениях стран в 1994 году оказался вопрос о нахождении русских военнослужащих в Германии, которых по возвращении на Родину ожидала разрушенная экономика, жилищные проблемы, отсутствие заработной платы. Вопрос об их возвращении упирался в деньги. Ельцин дал обещание, что до августа 1994 года будет вывезен последний военнослужащий из Германии, а Г.Коля, в свою очередь, пообещал финансовую поддержку. Союз обоих политиков стал особенно близким после попытки путча в начале октября 1993 г. Запад целиком был на стороне Ельцина, а Коля морально поддерживал президента России. Г.Коля восхваляла надежность России как основное качество среди стран-членов НАТО, в то время как большинство на Западе было критически настроено из-за нахождения русской армии в Чечне и из-за оппозиционного взгляда России в Югославском вопросе. Многие внешнеполитические конфликты России решались под внутренним давлением. Ельцин высоко ценил Колю, так как он был единственным политиком, адекватно интерпретирующим его действия. Выступление русского президента впервые в качестве полноправного члена на заседании Совета Европы 8 и 9 июля в 1994 г. было огромным успехом для Москвы в процессе интеграции России в Европу. Дальнейшая программа действий предполагала широкий спектр совместной работы России и Совета Европы, а так же финансирование России во всех областях. Усиление русско-европейской ковенции должно было дать позитивный импульс в развитии азиатско-тихоокеанских связей.

Мечта об экономическом чуде

В 1999 году закончилась эра Ельцина. Путин в июне 2000 г. на первой официальной встрече с правительством Германии заявил, что «Германия - главный партнер России



Два богатыря

среди других западных стран и стран всего мира». Путин, свободно говорящий на немецком языке, вел себя одновременно располагающе и сдержанно. Когда ему задали вопрос по поводу его отношений со Шредером, подразумевая предыдущие отношения Б.Ельцина и Г.Коля, он ответил: «Новые люди - новые отношения». Новогоднее посещение было символом начала новых отношений. Больше всего обе стороны волновал вопрос экономических связей: было одобрено четыре больших проекта в области энергетики. Но в 1998 г. импортные продукты составляли на российском рынке больше половины всей национальной продукции. Это превысило платежеспособность населения страны, поэтому отечественная продукция вновь стала востребованной. В 1999 г. 12 % немецкого экспорта было отправлено обратно, а импорт составил более, чем 14 %. Российское энергетическое топливо и полезные ископаемые резко возросли в цене, в связи с этим ввоз нефти в Германию сократился на 30%. В период с 1997 по 1998 г.г. торговые связи между Россией и Германией стали весьма проблематичными. А торговля России с другими странами имела не качественный уровень, а «до-капиталистический». Итак, рубль не капитализировался, государство «провалилось». Внешние долги России составляли 179 млрд. долларов - почти 62% внутреннего оборота. Насколько Россия погасит свои долги, зависит от выполнения данных В.Путинским обещаний утвердить бюджет, ограничить нецелевое использование капитала. Западные инвесторы вынуждены бороться с противоречивыми законами, с ненадежными гарантиями владельцев предприятий, коррупционными ведомствами и отсутствием «прозрачности» между экономикой и государством. На данном этапе очень важно проведение налоговой реформы и глобальной реорганизации управленческого аппарата.

Препятствия

Предпринимательская деятельность в России стоит огромных денежных затрат и времени. После распада СССР управленческий аппарат остался бюрократичным, как и прежде. Для России понятие «цивилизованность» остается по сей день чужим, так как для консолидации русской демократии отсутствует социокультурный фундамент. Семьдесят лет «социализма» тормозили процесс нормального развития цивилизованного государства. Стелования предпринимателей по этому поводу не прекращаются.

В.Путин еще не акцентировал внимания на этом вопросе, но инвестирование иностранных компаний в России до сих пор составляет огромную проблему. Ситуация несколько не изменилась после создания межведомственных комиссий, потому что в них работают «типичные» советники по делам экономики, которые не знают проблем народа, с другой стороны,

иностранцы не хотят нарушать ход заседаний комиссии «пустышками», на их взгляд. Проблемы иностранных инвесторов упираются в национальные проблемы России. В России лишь немногие понимают, какую роль играет политический порядок в стране. Многие русские мечтают о сильном государстве. Самым большим недостатком «капитализма на русский лад» является неуплата налогов, которая образует вечный круговорот: чем меньше платится налогов, тем слабее страна, и наоборот, чем слабее страна, тем меньше платится налогов. Вторым проблемой является теневая экономика в частном секторе. Русский криминальный мир «уничтожает капитал страны». Криминал процветает в России из-за отсутствия четкого законодательного разграничения между нелегальными деяниями и легальными. Г.Греф, 35-летний юрист и президент Института стратегических разработок, критикует наивность «романтиков приватизации», не учитывающих особенностей менталитета собственного народа, выражающуюся «в привычке русского бизнесмена оборачивать даже самого себя».

Экономика и идеология

В. Путин совместно с министром иностранных дел Игорем Ивановым с начала 1998 года усилил политику «мультиполярности» страны. Диалог с западными странами сегодня больше не осуществляется посредством Германии. Россия самостоятельно «общается» с Брюсселем. Германия сыграла свою роль «окна» в Европу. Москва больше не просит, как во времена Б. Ельцина, предоставления кредитов, а стремится повысить экспорт нефти в Европу, чтобы вложить млрд. долларов в модернизацию добычи природных ископаемых. Тем не менее экономика России по сей день неустойчива.

Что будет дальше?

Русско-немецкая политическая и экономическая дружба сегодня носит сугубо деловой характер. «Работа есть работа, шпашек есть шпашек» - цитировал Путин 7 января на очередной встрече слова немецкого канцлера. Речь шла о выплате внешних долгов России. Но Г.Шредер, услышав слова переводчика, сразу подкорректировал Путина: «служба - службой, а дружба - дружбой». В заключение встречи было сказано, что внешний долг России перед Германией не должен ни в коем случае мешать дальнейшему развитию партнерских отношений. Правительство В.Путина, в отличие от правительства Б.Ельцина, находится на пути «самоутверждения», а не «поисков». Интересы России и Германии по-прежнему пересекаются в области экономики. Дальнейшие события будут зависеть от того, какой курс возьмет правительство Буша.

Татьяна Баранова, Оксфорд, 4/5, 2001 (перевод О.Иванус)

УБОЙНАЯ СИЛА СОВРЕМЕННОГО ХИТА



Нет-нет, но в прессе очередной столичный «прогрессор» в который раз лицемерно поскоблет об отсутствии у нас национальной идеи. Да все 90-е годы она успешно претворяется в жизнь - «Дашь Россию - страну дебилов!». По данным ЮНЕСКО, мы по индексу человеческого развития с места в первой десятке в 80-е годы съехали сегодня на 67-е в мире. Либеральный профессор РГГУ Г.Белая, чей вуз особенно щедро осыпает западными грантами и субсидиями, сообщает, что Всемирный банк требует не только финансовых отчетов - требует свернуть преподавание гуманитарных и фундаментальных наук. По признанию Виолетты Гудковой (социология чтения и образования), небезызвестный Сорос преуспел в поддержке свободных от научных и эстетических норм российских авторов.

Россины предлагают модернизировать образование без главного ядра. Мол, примем вас в глобальную компанию свободного мира, если будете обучать молодежь только экономике, праву, основам политологии, социологии, менеджменту и т.д. Занимайтесь коммуникативностью и информатикой, иностранными языками, межкультурным взаимопониманием. Некоторые «прогрессоры» уже опомнились. Игорь Бестужев-Лада, оценивая ментальность сегодняшней учащейся молодежи после педагогических инноваций и успешной прививки ей ограниченной в круторе телевизионно-информационной культуры, отмечает особенности интеллекта и психики юношества. Это трудное общение в среде сверстников, слабая восприимчивость к печатной информации и все усиливающееся нежелание читать - даже остросюжетную поп-литературу. С тревогой шлет

автор хорошего учебника по литературе для 9 класса Владимир Маранцман: «Современного школьника подстегивает болезнь короткого дыхания. Попробуй сохранить духовное русло в мире, где каждую минуту происходит катаклизм. Попробуй остаться верным глубокой мысли во всеобщей суете. Но короткое дыхание человеку противопоказано, так как заставляет выспаться из цепи времен и отчуждает от собственной души. Так школьник оказывается дикарем на необитаемом острове. Власть ускоряет это дело, понижает статус преподавания литературы, переводя его на «федерального компонента» в «региональный». Иными словами, предмет общероссийского значения низводит на местный уровень, параллельно внедряют новые учебники. В соросовском пособии некого В.Г. Хороса («Русская история в сравнительном изучении», М., 1994) черным по белому написано, что

гоголевская Русь - «птица-тройка» - пример национализма (?) с амбивалентностью: «Констатация отсталости, сосуществующей с отрицанием ее и возвышением своей родины (Россия - В.Р.), ее прошлого, ее культуры, что выполняет функции идейно-духовной компенсации». При этом есть национальная доктрина образования, утвержденная правительством РФ (2000 год), где новое просвещение должно «обеспечить историческую преемственность поколений («не тормози - сникерсни» -?)», сохранение, распространение и развитие национальной культуры («Пушкин в воде по самые муди, а Лермонтов на суше в г...е по самые уши» - поют очередные «отлетные мошенники», «хай-фай», «децды» и прочая нечисть), воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России». Что касается последнего, то ему в бесовской промывке не успешных развитых юных мозгов (брейнуплинг) достается больше всего: «Очнувшись, спросить с перепоя: «Простите, Кавказ подо мною?» («Литературная газета», 2001, №23).

Сей пример («с Пушкиным на дружеской ноге») знаменует новый этап духовного разрушения нашего историко-культурного менталитета. Это вам не бластная «бахыт-компют» Вадима Степанцова, не порнографическое кокетство «дурновкусного» балагана и лимиты одновременно. Это сделано красиво и поэтично. И

если примитивная пресняковская Жанна уже забыта, то в данном примере космический величественный пафос Пушкина переименуется в коварный перевертыш, унизая нашу классику.

Воистину с 1991-го властная правая рука специально не ведает, что творит левая. Одна принимает на бумаге правильную доктрину образования, другая позволяет разрушителям в школьной практике глумиться над ней.

Обычно в этом месте упреют суперлиберал-западники начинают корить меня цитатами из соленого русского фольклора, заповедными афанасьевскими сказками с мать-перематью и прочими престестями. И картину Перова с пьяным дячком на паску и одуревшими селянами с перевёрнутыми иконами в руках покажут. Правда? Правда, но только часть правды народного искусства. Мои спорщики прекрасно знают, кто долго терпит и сурово наказывает. Да, такие деревни были на Руси, но сгорали они в одночасье или хирели до последнего человека. Да и вся почтенная культура телесного низа была маргинальной, ее представляли шли на периферии народной жизни. Саншхом занравшихся со своими живчиками скоморохов сами зрители сдавали властям. В репертуаре низкие жанры поднимались высоким. Дело ведь в том, что вся эта современная похабень вышла на первый план и щедро оплачивается разрушителями.

Они мне говорят: не нравятся - не смотри, выбирай свой канал ТВ. Переключаем каналы, понедельник, 25 июня с.г. Вечер. ОРТ. Шоу для одинокого мужчины. Кино-блуд. РТР: жалостливая история про несчастную любовь спекулянта, провокационного сделки с благотворительными билетами на мессу папы римского. Даже «Культура» после стихов Ахматовой занялась вывертами киноангагарда. По ТВ-6 маразм под названием «Гушите свет». А ведь этих телеведущих из команды НТВ, перешедшую на 6-й канал, называют интеллектуальной элитой России(!). РЕН-ТВ - очередной фильм катастроф. Бред на СТС с извращениями неких Мюрка и Минды. Новое НТВ занято криминальной Россией. Лишь на недавно пришедшей в Тюмень «Юге» показывают наш хороший фильм о войне («Жди меня»). Но канал не всем доступен (дециметровый), да и хваленый импортный «ляшк» рибит и хрипит вопреки рекламе системы качественного изображения и звука.

На таком фоне сверху продолжают убавлять литературу, ибо («В начале

было «Слово») она - первостепенный духовнодеятельный предмет в России. Начался процесс отмены выпускного школьного сочинения. Тот же Маранцман прав: «Чтобы сохранить духовное русло в условиях (роста - В.Р.) объема информации, необходимо дать ребенку и неинформационное образование, научить его мыслить, сопоставлять, делать открытия, отбрасывать бесполезное. В противном случае развивается лишь левое «информационное» полушарие головного мозга, а не творческие способности, творческая мысль».

Самые страшные разрушительные процессы в молодежной субкультуре происходит в области так называемой массовой песни, в рок-поп-масс-медиа. Песня на Руси традиционно связана с литературной основой, со словом, ведущим творческий диалог с мелодией и ритмом. Песня была душой молодежного сознания. В популярном сборнике песенных текстов 1990 года с давних времен до начала XX века молодежное настроение и тематика занимают три четверти всей книги. Пишу, а рядом работает транзистор, перерождаясь, когда-то смелая и настоящая «Юность». Коверкая слова, некое создание восхищенно рассказывает про знаменитый рок-фестиваль «Вудсток». Про то, как там парочки и группы «в поле» занимались «любовью», как хрипели исполнители и врачи констатировали наркотику или алкогольный криз.

Не будем (навязано на зубах) про шоу-бизнес, про громадные деньги, которые делают на юношестве, про целую индустрию создания доморожденных поп-звезд, про бесконечные хит-парады. Черное дело еще не до конца прочистило мозги российской молодежи. Сейчас ситуация «фифти-фифти», серединка на половинку. Спасать души молодых? Бесполезно. Запретный плод всегда слаще. Вести душевительные беседы? Но молодежь органически не переносит советов старших, ибо по возрастной психологии своей должна все переопробовать сама.

Но ведь тексты «Лесоповалу» пишет далеко не молодой человек и продюсеры модных групп - зрелые индивиды. Уж их то власть и общество, если, конечно, припрет, а уже припрет, могут заставить образумиться. Но не хотят. Молодому хищнику - новорусскому капиталу - нужна именно такая молодежь, такое дебильное поколение юных манкуртов. Давно известно, что молодежная музыка психофизиологически питает набор социодуховного опыта. Когда на первом плане духовные соционравственные мотивы, то вырастает творческая, раскрепощенная,

подлинно демократическая личность. Сейчас в России лидируют молодежные гуру зрелого возраста, успешно навязывающие новому поколению стандарты пошло-агрессивной, гиперсексуальной культуры: «Не думай ни о чем! Сладко сходись с ума! Наслаждайся и отгивайся! Расслабляйся! Люби основную инстинкт, он даст тебе все!». Релаксационно-гедонистическая сексуальная молодежная субкультура нужна сегодняшней властвующей элите для манипулирования юной массой, отвлечения ее от реальных проблем - наркотиков, порнобизнеса, преступности, нарастающей безработицы, все более недоступного образования.

Механизм промывки работает на основе новейших информационных технологий. Главное - запуск культовых фигур. Социологи и социопсихологи знают, насколько значима для молодого человека стайная жизнь, стайные интересы, принадлежность к неформальной группе сверстников.

Прежде всего надо лишить молодого индивидуальности, поэтому задают тон в песенном жанре группы, а не исполнители. Индивидуальность неизбежно ведет к творчеству - если не переключиться, не переешь «продвинутого», не погибнешь в заварухе на стадионе. Раскрываемую группу и хиты вполне «демократично» (на самом деле все свачено на телевидении, в радиостудии, проплачено, выучены роли) прокатывают десятки каналов и радиостанций. У нас ведь свобода и демократия. Все в прямом эфире, ведущий, али диск-жокей, ждет ваших звонков, молодой реакции на новую вещь. Как здорово, ты дозвонился и восхитился. Только тот же ведущий ловко распределяет звонки, пропуская в эфир нужные.

И вот уже по всем молодежным каналам «шагает» очередной победитель: «Я знаю три слова, три матерных слова...» Матерщинная философия впитывается подосознанием тинейджера - хит готов. В основе успеха - ловкая отработка действительно прекрасных народных мелодий, классических оперных арий (феномен Баскова), известных и духовно красивых песен советской эпохи. Те же «Три слова» - переначенная мелодия прекрасного романа XIX века:

*«И падает также рядами
Подкошенной юности цвет.
В широкие общие ямы,
в могилы, где имени нет».*

Судите сами, какое страшное пророчество Владимира Богораз-Тана (1865 - 1936гг.)! Он станет знаменитым ученым, этнографом, напишет первый учебник для объ-уторских народов.

В первые годы советской власти новый режим еще набирался тоталитарной жестокости и был бурный влет социологии. Велико число опросов и исследований в области молодежной субкультуры 1920-х годов. Репрезентативность на уровне, практически не было манипуляции с выборкой, перетасовкой данных. Еще Горький заметил, что в искусстве, обращенном к молодым, нет ничего важнее темы. Ибо она - проблема их роста.

Песни, которые пела молодежь в 20-е годы, выражали весь спектр ее жизненных интересов. Социально-политическая, гражданская тематика, любовь и труд лидировали (свыше 5 процентов предпочтений). Про важность темы знают и сегодняшние шоу-мены. И свыше 90 процентов репертуара отдали основному институту в широчайшем спектре - от голубых дун Бориса Моисеева до блатного траханья «Лесоповала». Если и появляется «гражданственная» тематика, то лишь для того, чтобы послать существующие социальные связи и институты в деревню «Щелконогово» или на возбужденный «кол». Этакое сельские названия естественных М и Ж-органов.

Нейрофизиолог, академик Нина Бехтерева, в беспокойстве за умы и души молодых, исследовала проблему воздействия на аудиторию современной молодежной музыки. Практический итог - аранжировки и слова, прикиды и жесты исполнителей вывты напрокат из дремлющих в нашем подосознании древних черных архетипов примитивно-звериного поведения и общения. И если даже «хай-фай» вдруг обращаются к «гражданственной» тематике, то лишь на истонченном полукрике вбивать в молодого - «с каждым годом осторожной переливай из пустого в порожнее, выйди на улицу - дунет ветер и все забудется».

Многие звезды типа Хлебниковой и Маликова получили классическое высшее музыкальное образование, но используют его для тонкой обработки молодых. Образ России, вроде бы в гражданском духе, намеченный в ряде опусов Маликова-младшего, на поверку являет (нет предела бесовскому наваждению) сонне его исполнителя со своей страной. Сексапильная лексика в этом случае - смертный грех, ибо шндет с матерью проклят наш христианской цивилизацией и отечественной традицией.

Цитируя эти слова - безразлично, если интересно, возьмите напрокат, хоть раз вздумайте в эти кощунственные культеты. Нарастающий кризис вынуждает ради заработка и сохранения популярности браться в мутные воды постельно-сортирной эстетике еще в начале 1990-х гг. сопротивляющийся пошлой бездуховности Маше Распутинной и Юлиану.

В дело идет все безстыдно - возбуждающая обтяжка выпирающих чресла, женские бюсты, бюстики, забава Алсу с комплексом Лолиты, бесконечный чеш исполнителей в интимных местах, словно им подбросили в трусики пригоршню блох. Яркий признак дебилизации - мало кто из зрителей способен запомнить слова хитов. Плюс, конечно, электронно-техническая усложненность, скрывающая духовную пустоту и безголосие подавляющего числа «звезд». Видел запись последнего грузинского фестиваля. Наши барды все больше пригнурют в сторону общей помойки (выражение телеведущего Михаила Ширвиндта-младшего). Пока все движется в эту сторону: «У юношей и девушек формируется ложное чувство абсолютной свободы, неподотченности кому бы то ни было, независимости от социальных связей и обязанностей». Это Микис Теодоракис. Матр европейской музыкальной жизни, популярный у молодежи. Я хотел повторить его слова на свой лад, но тут очередной нахал завопил на радиоканале «Юность»: «А мы займемся этим по телефону». Одна деталь - минуто назад отзвучал голос паствыра, комментировавший деяния Апостолов после Голгофы. Пора строить Новый Ковчег?

Владимир Рогачев

БУДНИ И ПРАЗДНИКИ

Ведущий центр в сфере экологического образования будет создан в ТюмГУ

В Тюменском госуниверситете совсем скоро можно будет получить экологическое образование, соответствующее всем европейским стандартам. Об этом смело заявляли на пресс-конференции ректор ТюмГУ Геннадий Куцев, а также координаторы нового международного проекта «Темпус» профессор Джон Смит (Фрайбургский университет, Германия), доктор Марти Поуру (Миккелли Политехник, Финляндия), директор международного лингвистического центра ТюмГУ Галина Телегина и декан эколого-географического факультета ТюмГУ Сергей Ларин. Все эти люди, а также ученые из Вудерхамптонского университета (Великобритания), с которыми, кстати, Тюменский университет сотрудничает уже более 10 лет, и будут работать в течение трех лет над проектом «Реструктурирование преподавания дисциплин, связанных с охраной окружающей среды в Тюменском государственном университете». Название проекта звучит сухо, но эти строчки «оживают» от знания того, что планируется сделать на сумму выигранного гранта (481549 евро). В первую очередь преподавате-

лей и студентов ожидают зарубежные стажировки. Тем, кто будет учиться в стенах тюменского вуза, тоже некогда будет скучать: планируется приобрести современное оборудование, создать учебный центр по охране окружающей среды. Курсы повышения квалификации в сфере охраны окружающей среды пройдут представители местных органов власти, промышленности и бизнеса, а также преподаватели школ и вузов.

Деятельность новой структуры, по словам Джона Смита, будет строиться по модели Международного лингвистического центра ТюмГУ, который в свое время тоже был создан благодаря проекту «Темпус». Сегодня это уже самостоятельная структура, которая открывает свои филиалы в Сургуте, Нягани, Новом Уренгое, Муравленко. Потому участники консорциума не сомневаются в успехе нового проекта и смело выражают желание использовать полученный опыт также в филиалах ТюмГУ.

«Мы придаем очень большое значение экологическому моменту в образовании», - заявил ректор ТюмГУ Геннадий Куцев. - Если мы хотим изменить окружающую среду, то должны создать условия для обучения таких специалистов. Нужно, чтобы все имели нормальное экологическое мышление. Думаю, европейские партнеры выбрали хороший в этом плане регион. Здесь вся экология была изменена полностью - на месте болот и тайги построены крупные

технополисы. К сожалению, у сибиряков долгое время господствовало мнение, что природа все вытерпит. Чаще люди вели себя как захватчики. Пришла пора с этим разобраться».

Разбираться с этим и будут на эколого-географическом факультете ТюмГУ, используя информационные ресурсы зарубежных коллег. Учебные планы факультета будут состыкованы с планами иностранных партнеров.

Впервые тюменский вуз будет работать с партнером из Финляндии - для Миккелли Политехник, по словам Марти Поуру. Это тоже первый опыт сотрудничества в Сибири. Ранее финны работали с учеными из Санкт-Петербурга и Петроздавска. Но, как признался доктор Поуру, новый проект гораздо масштабнее предыдущих.

Нет сомнений - в будущем эколого-географический факультет ТюмГУ станет ведущим центром в сфере экологического образования. Но, по словам ректора Геннадия Куцева, получать образование европейского уровня придется все-таки платно.

Лето

Студенты ТюмГУ успешно сдали сессию, развлеклись по разным городам, но не только отдыхать. Часть бойцов отправилась в Заполярье, а студенты факультета истории и политических наук под руководством С.В.Гурова уехали на археологическую практику в Исетский район

Тюменской области. Студенты ЭГФ изучают окружающую среду в деревне Воронино.

Защита

25 июня 2001 года в Институте государства и права Тюменского государственного университета впервые в истории Тюменской области прошел диссертационный совет по защите докторских и кандидатских диссертаций по юридическим наукам.

На защиту выносились следующие диссертации: Шевчик Наталья Александровна - «Государственная власть и местное самоуправление, правовые проблемы взаимодействия»; Свидерского Андрея Владимировича - «Административно-правовые проблемы управления обязательным медицинским страхованием Российской Федерации». Оба соискателя стали кандидатами наук.

А еще мы поздравляем новоиспеченных докторов наук - Наталью Николаевну Белозеру, ведущую кафедру английского языка факультета романо-германской филологии, ставшую доктором филологических наук; Валерию Михайловну Чимарова, ведущую кафедру валологии ВПШ, ставшего доктором медицинских наук, и Владимира Владимировича Мельника, научного руководителя Международного института финансов, бизнеса и управления, защитившего докторскую диссертацию по философии.

ЮРИДИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ



На вопросы отвечают студентки 4 курса Института государства и права ТюмГУ

Яна Рылова.



Оля Лисионова.

Вопрос: Судья вынес определение об оставлении моего искового заявления без движения, объясняя это тем, что оно недостаточно обосновано. В определении был указан срок, в течение которого я могу исправить недостатки. У меня создается впечатление, что судья придирается ко мне и не хочет рассматривать мое заявление. Можно ли обжаловать такое определение?

Ответ: Определения об оставлении искового заявления без движения не обжалуются. Так как судья указал срок, необходимо до его истечения устранить те недостатки, которые указаны судом, чтобы заявление считалось поступившим в суд в день первоначального обращения. Если данный срок будет пропущен, суд отправит вам исковое заявление обратно. В случае, если вы не можете самостоятельно устранить недостатки искового заявления, стоит прийти на прием к судье.

Вопрос: Мы с мужем в разводе несколько лет. Нашему сыну 12 лет, он хочет взять себе мою фамилию. Возможно ли это?

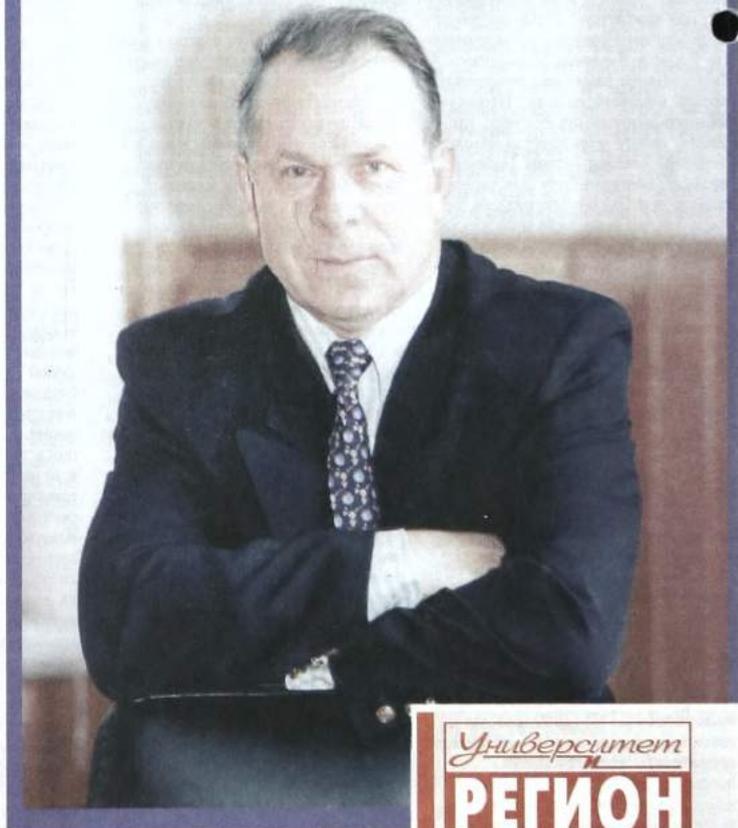
Ответ: Согласно ст. 59 Семейного кодекса РФ такое возможно (до достижения ребенком возраста 14 лет) лишь по совместной просьбе родителей. Орган опеки и попечительства, исходя из интересов ребенка, вправе разрешить изменить имя ребенку, а также изменить присвоенную ему фамилию на фамилию другого родителя. При раздельном проживании родителей орган опеки и попечительства разрешает вопрос в зависимости от интересов ребенка и с учетом мнения другого родителя. Учет мнения родителя необязателен при невозможности установления его местонахождения, лишении родительских прав, признании недееспособным, а также при уклонении родителя без уважительных причин от воспитания и содержания ребенка. При достижении возраста 10 лет изменение имени и (или) фамилии ребенка возможно только с его согласия.

Вопрос: Мы с женой хотели бы, чтобы наша квартира перешла по наследству к нашему внуку, но при этом не хотим, чтобы у его матери (нашей дочери) возникли финансовые сложности, т. к. насколько нам известно, при переходе имущества по завещанию, наследники должны заплатить довольно большой налог.

Ответ: В соответствии со ст.4 Закона РФ «О налоге с имущества, переходящего в порядке наследования или дарения» от налога освобождаются лица, совместно проживающие с наследодателем. Поэтому вам необходимо зарегистрировать внука в вашей квартире, а затем оформить завещание на его имя.

Поздравляем

ректора ТюмГУ, академика Геннадия Филипповича Куцева с высокой наградой. Президент России В.Путин подписал Указ о награждении Геннадия Филипповича Орденем «За заслуги перед Отечеством» IV степени. Так отмечен вклад нашего земляка «в развитие образования и многолетнюю плодотворную научную деятельность». Указ был подписан 23 июня 2001 года.



ОПРОС

«...УНИВЕРСИТЕТ ПОМОЖЕТ РЕАЛИЗОВАТЬ МОЮ МЕЧТУ»

Приемная комиссия ТюмГУ к началу июля получила 2200 заявлений от абитуриентов.

И эта цифра растет с каждым часом. С какой целью поступают в университет?

Почему выбрали эту, а не другую специальность? Престиж или что-то другое?

Обо всем этом мы попытались узнать у абитуриентов, толпившихся у технического секретариата.

Олег Меломанов, г. Тюмень:

Насколько я знаю, ТюмГУ - самое престижное учебное заведение в городе. Многие мои друзья учатся там и лестно отзываются. Почему именно прикладная информатика? Потому что у меня способности к математике. Думаю, что моя 61-я школа хорошо подготовила меня к поступлению в вуз. Конечно, еще прошел курсы для подготовки к тестированию. Благодаря этому имел представление об уровне сложности заданий. Без подготовки результаты были бы ниже.

Катя Семина, Сорокинский район:

На мой выбор повлияло то, что при приеме на работу смотрят, где ты получил образование. Скажем, если в Ишимском мед или педучилище, то не спешат принять. Да и редакция, с которой я сотрудничала, помогла мне: дала направление. А журналистикой интересуюсь давно.

Саша Маров, Ялуторовск:

Хочу получить специальность по теплофизике. В ТюмГУ на физи-

ческий факультет конкурс невысокий. Соответственно, и поступить легче. В школе же физика была любимым предметом.

Оксана, Ямало-Ненецкий автономный округ:

Приехала поступать на факультет романо-германской филологии. Школьные учителя говорили, что у меня способности к изучению языков. К тому же мечтаю стать переводчиком и путешествовать по миру. Думаю, университет поможет реализовать мою мечту. Конечно, у нас там есть филиалы Московского, Ижевского университетов. Но с их дипломами никуда не примут.

Примечание редакции: мы не ошиблись в порядке нумерации этого номера. Ошибка случилась в прошлом, 15-м. Он был сдвоенным - 15-16. Приносим свои извинения читателям.

Университет
РЕГИОН

Учредитель: Государственное учреждение Тюменский государственный университет.

Газета зарегистрирована 05.02.2001 г. Западно-Сибирским территориальным управлением по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. Регистрационный номер ПИ №17-0164.

Номер набран и сверстан в компьютерном центре редакции газеты "Университет и регион".

Адрес редакции: 625000, г. Тюмень, ул. Семякова, 10, тел. 46-23-28, пейджер: т.46-68-08 абонент 4606.

E-mail: getsevich@yandex.ru
Редактор Ирина ГЕЦЕВИЧ.

Подписано в печать 6.07.2001 г.

Заказ №319. Тираж 1000 экз.

Индекс подписки: 83198.
Отпечатано в Издательстве Тюменского государственного университета. ЛР №020405 от 14.05.97 (625000, г. Тюмень, ул. Семякова, 10).