

Шалва Амонашвили в Муравленко. **стр. 6**



АНОНС

В следующем номере читайте интервью с председателем Комитета по делам молодежи и туризму администрации Тюменской области О.А.Козначевских.

Школа. Проблемы и перспективы для Тюмени и Урала

В Тюмени состоялось выездное совещание руководителей органов образования Уральского федерального округа. В его работе принял участие первый заместитель министра образования Российской Федерации Виктор Болотов.

Говорили о наболевшем, вернее, о том, что уже набило оскомину, - о проблемах. Нет смысла их перечислять. Они и так хорошо известны каждой семье. Можно только заметить, что при относительном благополучии высшей школы, сумевшей выжить в трудных условиях и адаптироваться, дошкольное, общее и среднеспециальное образование по-прежнему в удручающем состоянии. Из-за чего? Да все из-за того же: отсутствие финансирования, строгих образовательных стандартов, профориентационной работы, безпризорность, ухудшение здоровья детей и т.д. По сути, десять лет прошли впустую. Конечно, в бюджетных регионах образованию уделялось и уделяется внимание. В Тюменской области около 20% областного бюджета отведено на развитие образования. С 2000 года финансирование образования увеличилось в 2 раза и составляет более 4 млрд. рублей. Строятся новые школы. Но ведь так не везде. И как сказал губернатор Сергей Собянин, проблемы образования связаны не только с финансированием, но и с внутренними проблемами в самом образовании. Понятно, что пришло время реформирования, или, как модно сейчас выражаться, модернизации. Пора от слов переходить к делу.



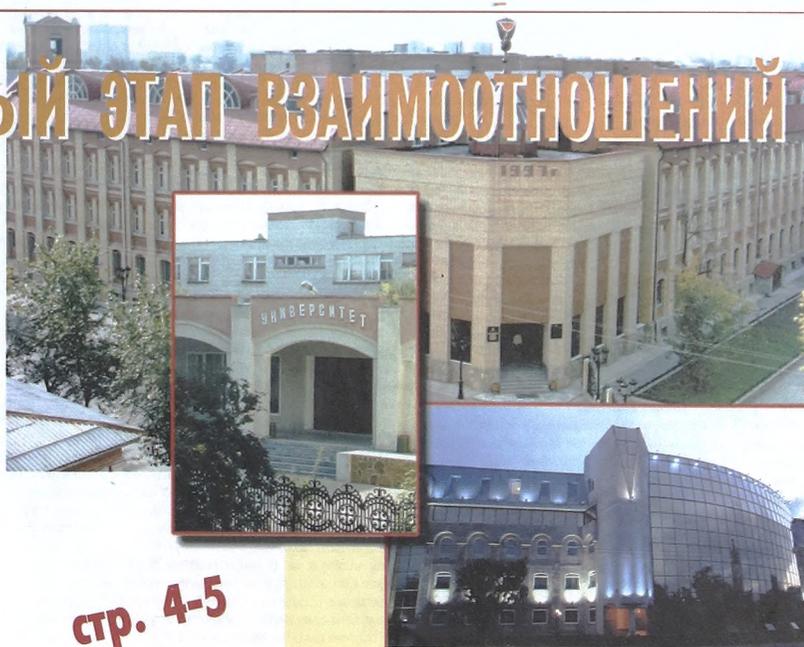
СЕМИНАР

ВУЗ И РЕГИОН: НОВЫЙ ЭТАП ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

За последние годы начинает складываться принципиально новая модель регионального университета. Это формирование открытой, гибкой, многоступенчатой, территориально рассредоточенной схемы высшего учебного заведения, в структуру которого органически входят колледжи, филиалы, центры переподготовки и повышения квалификации, научно-учебные центры по фундаментальным естественным и гуманитарным наукам, высшие профессиональные школы по прикладным специальностям.

Большинство региональных университетов, используя новые возможности российского федерализма, значительно большую степень автономности, формирующиеся рыночные отношения, перестали быть башнями из слоеной кости, замкнутыми корпорациями. Университеты пошли на значительную диверсификацию всех основных направлений деятельности, быстро освоили стратегический менеджмент, маркетинг рынка труда и образовательных запросов самых различных демографических, социальных и профессиональных групп регионального сообщества, научились лоббировать свои интересы в органах законодательной и исполнительной власти.

Все эти добрые перемены, заинтересованное участие университетских коллективов в решении большинства региональных проблем ведут к тому, что университеты не на словах и в программных заявлениях, а на самом деле все в большей мере становятся центрами науки, культуры, образования региональных сообществ. Именно в этом заключается секрет их привлекательности, востребованности и удивительной живучести в сложнейших условиях российской действительности.



стр. 4-5

Игорь Бобров



ОТЪЕЗД СРЕДНЕВЕКОВЬЯ ИЛИ ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ?

11 февраля 2002 г. по распоряжению Папы Римского Иоанна Павла II 4 апостольские администрации в России были преобразованы в епархии и объединены в митрополию во главе с архиепископом. Архиепархия Божией Матери с центром в Москве, епархии св. Климента (с центром в Саратове), Преображенская (с центром в Новосибирске) и св. Иосифа (с центром в Иркутске) объединены примерно 600 тыс. российских и иностранных католиков (неофициальные данные упоминают о 1,3 млн. россиян, соотносящих себя с католиками), посещающих 212 приходов. Католическая церковь в России опирается на 270 священников и такое же число монашествующих. Все монахи и 85% священников являются иностранцами. Однако в Санкт-Петербурге существует католическая духовная семинария, где учатся 70 студентов. Три года назад были рукоположены первые за 81 год латинские священнослужители, подготовленные в России. Главой российских католиков является архиепископ (митрополит) Тадеуш Кондрусевич (поляк, получивший в свое время техническое образование в Ленинграде).

Католицизм давно обосновался на территориях, ныне входящих в границы Российской Федерации. Есть сведения о католических структурах XII в. В XIV-XV вв. существовали католические епархии - Танская (с центром в Азове), Астраханская, Матерская. В XVII-XVIII вв. была Смоленская епархия.

В 1773 г. самостоятельное функционирование католических структур завершилось. Екатерина II, без согласования с папским престолом, учредила Белорусский епископат с центром в Могилеве (с 1782 г. переименован в Могилевский архиепископат, а через год признан Римом). В 1798 г. Павел I провозгласил католического архиепископа в митрополию, кафедра которого де-факто находилась в Санкт-Петербурге. Первоначально эта структура охватывала территорию всей империи, но затем были созданы Тираспольская (с центром в Саратове) епархия и апостольский викариат Сибири. В 1923 г. была создана Владивостокская епархия. Всего (с учетом русской Польши) до 1917 г. в

России существовало 12 епархий, объединявших 12,7 млн. человек. Все католические священники в Российской империи назначались русскими самодержцами по согласованию с Папой.

К 1991 г. в РСФСР действовало 10 католических приходов, которые охватывали 8 священниками.

В новой России началось возрождение католицизма. Его организационными структурами и стали 4 апостольские администрации. Ныне, по мнению католической церкви, пришло время создать полноценные организационные возможности для своей деятельности (что предусмотрено каноническим правом). В последнее время в епархии были преобразованы апостольские администрации Казахстана и Молдавии (соответственно в Карагандинскую и Кишиневскую). Как заявил архиепископ Т. Кондрусевич, в настоящее время в мире насчитывается только 9 апостольских администраций и 2500 приходов католической церкви.

Проведенная Ватиканом реорганизация своих структур встретила крайне острую реакцию священничества и части мирян Русской православной церкви (РПЦ). 12 февраля по ОРТ выступил митрополит Кирилл, зачитавший заявление Патриархата по поводу католических епархий. Однако то же ОБЩЕСТВЕННОЕ российское телевидение не сочло возможным предоставить эфир католическому архиепископу Кондрусевичу. Тем не менее между католиками и православными России развернулась заочная дискуссия о смысле происходящего, в которую втягивается и часть светской общественности. Постараемся сопоставить аргументы сторон.

Любовь Гордиенко

СПОР КОНФЕССИЙ — ВЗГЛЯД ИЗ ТЮМЕНИ

Россия, несмотря на большую склонность к европеизации, все же очень самобытная страна. Одним из множества ее особенностей является то, что понятия "закон" и "справедливость" не всегда совпадают. И россияне чаще отдадут приоритет второй категории. Это касается и духовной жизни.

Что касается писанного закона, то 28 статья Конституции РФ гарантирует каждому гражданину РФ "свободу совести, свободу вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию", "свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними". А 14 статья провозглашает равенство всех религиозных объединений перед законом.

На деле же, как и сто лет назад, Россия воспринимается православной страной, и количественное преимущество приверженцев именно этой конфессии мы не можем отрицать. Это является главным аргументом в протесте православной церкви относительно решения Ватикана образовать 4 епархии на территории России. По этому поводу духовенство и миряне Тобольско-Тюменской Епархии послали письмо на имя Президента РФ Путина, в котором выражали "свою обеспокоенность недавним заявлением Ватикана" и "объявлением России "духовной провинцией" римского Папы". Проблема эта обсуждалась на ежегодном собрании Тобольско-Тюменской Епархии, проходившем 2-4 апреля в Тобольском Кремле, на котором присутствовало 376 человек из 83 городов и поселков Тюменской области, ХМАО и ЯНАО. По мнению наших православных земляков, римский Папа, "пользуясь риторикой свободы и демократии, по сути начал новый крестовый поход". Они призывают светские власти "не допустить распространения католицизма на территории России". Но подчеркивают, что выступают не против нахождения католических приходов в стране, а против установления церковной католической иерархической структуры. По словам тюменского благочинного о. Сергия "римский Папа, пользуясь моментом, духовным невежеством россиян, слабостью православной церкви, пытается расчленивать русский народ, увести от традиции и веры. Католики начинают миссионер-

скую деятельность. Россия - каноническая территория православия, и они не имеют права выдвигаться в эту область. Рим лицемерно заявляет о дружбе, а сам ее разрушает, устраняет возможность диалога". Редактор "Сибирской православной газеты" Мисролав Бакулин считает безумством "делать из православной России католическую провинцию".

Несмотря на свою малочисленность, в Тюмени проживают католики. Тюменская область входит в Западно-Сибирский деканат Преображенской епархии наравне с Курганской областью, ХМАО и ЯНАО. В городе имеется приход св. Иосифа, Институт Пресвятой Девы Марии, а по югу области - еще 7 приходов. Общим для них настоятелем является св.о. Лешек Хричук. Настоятель прихода Матери Божией Неустанной Помощи в Кургане, св.о. Луджия Герман, утверждает, что "образование епархий - это всего лишь структуризация католических церквей в России, которая будет связывать их с Римом. А православные так реагируют потому, что у их церкви другая структура и они нас не понимают". По его словам, католицизм не провоцирует никакого конфликта, оно восстанавливает то, что существовало в России до революции. К тому же этот вопрос затрагивает проблему свободы совести в России. В понимании православных, у них есть своя территория, и они имеют на нее все права. Но в отличие от православной национальной церкви католическая церковь - вселенская и распространена по всему миру. РПЦ сегодня находится в тяжелом положении, поэтому боится конкуренции. Перед революцией не было никаких проблем между двумя конфессиями, все мирно сосуществовало. И сейчас мы настроены позитивно по отношению к православной церкви. Мы не делаем себе рекламы, католические приходы в России как были, так и останутся маленькими. Большинство людей не знают Бога, поэтому работы хватит и для православных, и для католиков".

Как мы видим, и та, и другая стороны безусловно уверены в своей правоте. Эта дискуссия может продолжаться бесконечно, лишь бы она принесла пользу всем гражданам, независимо от религиозной и национальной принадлежности.

РПЦ отмечает, что католическая церковь исторически принадлежала территории нашей страны традиционно принадлежащую ей паству - поляков, литовцев, немцев, а приходы ее носили национальный характер. Поэтому учреждение в России "церковной провинции" Рима (митрополи) "по сути означает создание поместной Католической церкви в России... претендующей иметь своей паствой российский народ, духовно и исторически являющийся паствой Русской Православной Церкви".

В ответ на это католики замечают, что "аргументы, которыми оперируют православные, скрывают предрасудки и незнание канонов и истории католицизма". Во-первых, в отличие от православных церквей (которые считают себя поместными автокефальными церквями и связаны друг с другом полым общением), католики не признают принципа канонической территории. Хотя бы потому, что "католическая" церковь означает "вселенская", и ей вверена вселенская миссия. Во-вторых, католицизм не привязывает себя к определенному народу и культурной традиции. Поэтому не может идти и речи о создании поместной Католической церкви. Рим лишь "создает нормальные церковные структуры, сообразно с тем, что в современное время католики живут на всей территории Российской Федерации, и это есть историческая реальность по меньшей мере XIX - XX столетий (ссылки поляков-мятежников до 1917 г., эвакуации времен войны, миграция населения, сталинские депортации).

Однако православные отмечают, что сама по себе католическая митрополия беспрецедентна, а новые латинские структуры оказываются параллельными структурам Московского патриархата.

Католики парируют эти обвинения следующим. На основании канонического права в современном католицизме существуют митрополии - Парижская, Вашингтонская, Пражская, Миланская, Римская, Минск-Могилевская, Вильнюсская, Каунасская, Львовская, а в одной только Польше 13 митрополий. Поэтому нет возможности считать "церковную провинцию" в России - Католическую церковью России. Более того, католики отмечают, что из уважения к чувствам православных верующих создана архиепархия Божией Матери в Москве, а не московская архиепархия (как, собственно говоря, и в трех остальных центрах страны). Подчеркивается, что названия епархий связаны не с территориями, а с кафедральными храмами. Таким образом, по утверждениям католиков, "сободен принцип древней Церкви (один город - один епископ)". Прием отмечается, что и православные церкви имеют подобные структуры на тех территориях, где действуют другие церкви, с которыми нет полноты духовного и sacramentalного общения. Отмечается, что в самой РПЦ имеются архиепископы Бердинский и Германский, Брюссельский и Бельгийский и митрополит Венский и Австрийский. Таким образом, за пределами "канонической территории" РПЦ созданы полноценные канонические православные епархии, приходами которых являются отнюдь не только выходы из России, но и местные жители.

Православная церковь обвиняет католиков в том, что истинными намерениями свершившихся изменений является католический прозелитизм в России, то есть обращение населения нашей страны в католицизм.

Католики, в свою очередь, отвергая, по их словам, голословные и ритуальные обвинения в прозелитизме из православия, отмечают следующее. Вряд ли является правильным укореившееся в РПЦ отождествление с русским православием всех, кто проживает "в ареале распространения" русской культуры. Особенно это странно в отношении неверующих и не практикующих христиан, проживающих в современной России. В то же время католические иерархи утверждают, что существует проблема личного обращения (т.е. случая, когда человек обращается в католицизм под влиянием собственного духовного опыта, а не под воздействием целенаправленной пропаганды). Подчеркивается, что "ни одна Церковь не может исключить возможность личного обращения человека и не может препятствовать тем, кто искренне убежденно желает присоединиться к ее пастве, т.к. это противоречит вселенской миссии Церкви. С другой стороны, точно так же ведут себя православные епархии на Западе, принимая каждого обращенного".

В этой связи российские католики замечают, что смешивание прозелитизма и личного обращения иерархами РПЦ связано, во-первых, с пастырской и евангелизаторской слабостью православной церкви, во-вторых, с непониманием Московским патриархатом прав человека и его права на свободу совести и вероисповедания. В этой связи признается, что в свое время Католическая Церковь "немало потрудилась, прежде чем признан право на свободу религии". Таким образом, корень разногласий по этому вопросу коренится не только в богословской сфере, но и в анахронизме представлений РПЦ относительно религиозной свободы человека.

Итак, таковы доводы непосредственных участников драмы. Однако к конфликту подключились и люди, которые в лучшем случае являются не практикующими христианами. Так, Народная партия РФ считает, что католики не имеют право на подобный шаг, т.к. "за последние пять лет количество католиков в России резко не возросло и их массовой миграции в будущем не предвидится". Первый заместитель председателя Совета Федерации В.П. Горелая в своей обширной статье "Россия - римская провинция?" в "Независимой газете" смешал воедино католиков и США (где католики отнюдь не доминирующая в культурном и политическом плане группа), экономический либерализм и полудемократические пороки поляков. Также он обрушивается с критикой на непонятных лично ему сотрудников Патриархии, православных писателей (иначе, чем Горелая понимающих составляющих национального характера), Петра I, Льва Толстого ("ведь чуть ли не треть "Войны и мира" написана по-французски, так что современному читателю роман местами становится просто недоступным!") и большевиков (за реформу православно).

Хотя, несомненно, далеко не вся общественность столь "озаботилась" экспансией католиков". Так, 14 февраля "Эхо Москвы" получила за 4 минуты звонки 5 тыс. радиослушателей, из которых 38% считают деятельность католической Церкви угрозой для нашей страны, а 62% с этим утверждением не согласны (хотя отметим, что указанную радиостанцию слушают в большинстве своем люди либеральных и демократических взглядов). В целом не разделяет особой тревоги по поводу действий католиков и исполнительная власть России. МИД лишь рекомендовал Ватикану временно воздержаться от объявленных преобразований до урегулирования их в ходе межцерковных отношений с РПЦ. Администрация Президента В.Путина, как сообщалось в прессе, "не имеет ничего против католических епархий в России". Власть же законодательная, точнее часть депутатов Госдумы, поручила своему профильному комитету подготовить вопрос для рассмотрения парламента, а МИД запросить о нарушениях, допускаемых Ватиканом в государствах - бывших республиках СССР.

Несомненно, что отношения православия и католицизма отягощены временем и множеством взаимных притеснений и даже преступлений (вспомним немецких рыцарей и действия польских католиков против православных Украины, и резню монахов-католиков, устроенную армией Ивана Грозного). Несомненно, что культурная и политическая традиция нашей страны (на всем протяжении истории, включая советский период) отягощена антикатолицизмом и подозрениями в отношении Ватикана. Но может быть не стоит переносить грехи прошлого на исповедующих католицизм российских граждан и иностранцев, ныне проживающих в России, и на этом основании пытаться регламентировать их церковную жизнь. Вряд ли стоит возвращаться к дикому уже в начале XX в. тезису о веротерпимости (как тогда говорили русские бюрократы от самодержавия и Церкви, ведь мы не запрещаем им исповедовать своей религии). Как представляется, религиозная политика должна строиться на принципах свободы совести и вероисповедания, закрепленного в 28 статье Конституции Российской Федерации.

Пусть сам человек выбирает свою веру и отвечает за свой индивидуальный выбор перед Богом или совестью. Бог разбирается сам, а люди имеют право вмешиваться в дела иных граждан только в случае совершения ими правонарушений или преступлений.

ЭКОНОМИКА

Павел Пределин

О мировой торговле, инвестициях и экономике**"Жить надо так, чтобы всем захотелось жить так же"**

Сегодня появилось мнение, что проблема наркомании не будет такой острой, если о ней станут меньше говорить. На деле это оказывается не так. И эта проблема в Тюменской области является одной из самых острых. Не секрет, что регион занимает одно из первых мест в стране по распространению наркотиков. Прежде всего беда ударила по молодежи. В то, что из наркомана можно сделать здорового человека, верится уже с трудом. Поэтому сейчас особенно актуальным стал разговор о профилактике употребления наркотических веществ. Долгое время разговор о профилактике занимались все и... никто. И вот, наконец, решили всю деятельность систематизировать, создать профилактическую программу. Для этого были привлечены специалисты, профессора, доктора педагогических и психологических наук из Санкт-Петербурга, которые уже семь лет работают над этими вопросами.

Именно в Санкт-Петербурге в 1998 году появилась идея проекта "Ровеник - ровенику", и в Центре профилактики наркомании стали заниматься с молодежью, активистами, готовыми стать волонтерами, то есть добровольцами, которые безвозмездно будут делать социально-полезную и значимую работу. Специалисты утверждают, что волонтерские программы - один из самых действенных методов профилактики. Подросток воспринимает информацию от взрослого человека настроенно, скептически, а от сверстника и друга 55% информации берется на веру сразу же. Сегодня волонтерское движение в стране насчитывает несколько тысяч человек.

Такая программа добралась и до Тюменского региона. В рамках движения "Волонтер" идет первичная профилактика, то есть работа с молодежью для формирования устойчивого положительного отношения к здоровому образу жизни. По этой программе здоровые люди работают со здоровыми людьми. Реализация программы "Волонтер" началась с обучающего семинара, на который собрался девятно ребят из Омутинского, Вагайского, Голышмановского и других районов юга области. Потом тюменцы получили опыт работы на международном уровне, к ним приезжали волонтеры из Франции, Финляндии и Голландии. Этой зимой программа стала действовать в Ишимском районе. С января на базе городского клуба "Град" действует сводный отряд волонтеров-старшеклассников. В марте в "Рыбачьей республике" прошел первый областной слет волонтеров, был выбран совет и принята декларация. В июне уже планируется организовать профильную смену волонтеров совместно с Центром профилактики наркомании в Санкт-Петербурге. Школьники сейчас проводят в учебных заведениях антинаркотические дни, различные акции. И самое главное, ребята личным примером показывают, что можно получать удовольствие от жизни без употребления наркотических веществ.

Социологические исследования показали, что, несмотря на все меры, информации о вреде наркотиков доходит до молодежи очень мало, 2% опрошенных в возрасте от 13 до 18 лет эпизодически употребляют наркотики. Наркомания молодеет. И этому есть масса причин. Основные из них, как говорят психологи - стрессы, неумение решать проблемы, конфликты в семьях, со сверстниками. Взрослеть становится трудно. История страны сегодня выглядит туманно и сомнительно, а в будущем мало кто из молодых людей верит, отсюда - непонимание того, что происходит вокруг. Молодому человеку остается надеяться только на семью. Но и семья сегодня деструктивна, не поддерживает ребенка и в лучшем случае только контролирует.

Существующее волонтерское движение среди тюменских старшеклассников успешно себя оправдывает. Школьники из тюменского актива сводного отряда волонтеров говорят, что им интересно заниматься этой работой, нравится, как проходит обучающее занятие, психологические тренинги, где учат общаться с ровесниками. Они считают, что здоровый человек - счастливый, и рады, когда помогают другим почувствовать себя счастливыми. В студенческой среде волонтерского движения пока нет. А филиал ИУТО "Наркологический реабилитационный центр", Комитету по делам молодежи и туризму, Комитету по профилактике и борьбе с наркоманией очень хотелось бы видеть единомышленников, союзников и среди студентов. Этой проблеме был посвящен "круглый стол" "Реализация программы "Волонтер" в студенческой среде", который прошел 10 апреля во Дворце молодежи "Геолог". Организаторам приятно было видеть в зале учащихся, заместителей по учебно-воспитательной работе, с которыми они уже сотрудничали. Дружба крепнет, а значит в Тюмени уже пытаются сделать что-то реальное для профилактики наркомании.

В 1999-2000 году в России провели исследование, в котором участвовало более десяти тысяч человек в возрасте от 14 до 20 лет. В результате выявили три группы подростков. Это те, у кого есть опыт употребления наркотиков (их около 50%), те, кто не имеет жесткого отношения к употреблению (это 35-40% опрошенных), и те, кто имеет резко негативное отношение к наркотическим веществам (таких всего 15%). Цифры, даже официальные, говорят о многом. Надо что-то делать для того, чтобы подростки из второй группы не попадали ряды потребителей. В молодежной среде активные противники употребления психоактивных веществ чаще всего оказываются "белыми воронами", потому что существует мнение "наркотики - это круто". Активисты пытаются бороться, говорить, убеждать, но их действия основаны на эмоциях, бессистемны и даже не всегда безопасны для них. Поэтому таким ребятам необходимо объединяться, чтобы стать реальной силой. В этом им должно помочь волонтерское движение.

На заседании "круглого стола" было сказано, что работать волонтерам надо так, чтобы, если пойдет героиновый дождь или под ногами вдруг возникнет ковер из конопли, у человека не возникло желания этим воспользоваться. Волонтеры должны выполнять положения своей декларации: уважать личность другого и тем самым уважать себя, помогать другому жить без наркотиков так, чтобы друзьям захотелось жить так же. В конце мероприятия у студентов спросили, кто же решил стать волонтером. Руки подняли не все присутствующие, но многие. И они сделали это с радостью. Хочется верить, что волонтерское движение принесет пользу. Ведь всегда хочется верить в лучшее.

А.Бучинская

Существует мнение, что масштабы действия экономических циклов деловой активности переходят с регионального на общемировой уровень, торговые и инвестиционные процессы из национальных превратились в зонально-отраслевые, а экономическая интеграция еще только набирает силу.

История углубления экономических связей между различными уголками нашей планеты насчитывает уже не одно столетие. В XIX веке снижение стоимости доставки грузов способствовало резкой активизации международной торговли. В свою очередь усовершенствование технологий связи привело к росту потоков международного капитала. Однако мировая торговля серьезно пострадала в ходе войны, Великой депрессии, а также протекционистской экономической политики, к которой обратились многие развитые страны. В результате, доля международной торговли в общемировом ВВП сократилась с 8,7% в 1913 году до 7% в 1950 году.

Рост международного торгового оборота начался только в послевоенные годы, достигнув к 1970 году уровня 1913 года. В основе этого роста лежало сокращение стоимости доставки грузов, удешевление связи, а также рост значения международных корпораций. В результате, все развитые страны мира синхронно столкнулись с рецессиями в 1974-1975 и 1980 годах, хотя для каждой из них преодоление этих спадов заняло разное время. Тем не менее холодная война и экономическая самоизоляция ряда развивающихся стран в тот период существенно осложнили дальнейшее углубление процессов международной экономической интеграции.

Разрушение в конце 1980-х годов социалгема положительного сказалося на открытости мировой экономики. Правительства большинства стран твердо усвоили рецепт экономического успеха и старательно воплощали его на практике: "Удерживай инфляцию низкой и придерживайся жесткой бюджетной политики. Постоянно совершенствуй уровень образования в своей стране. Торгуй с окружающими странами и поощряй прямые иностранные инвестиции". Резкое удешевление связи и вычислительных мощностей (в реальном исчислении цены на них сократились за последние три десятилетия на 99%) дополнительно способствовали налаживанию устойчивых экономических связей между различными регионами нашей планеты.

По данным Международного валютного фонда, в 2000 году совокупный объем международных потоков капитала составил 7,5 трлн. долларов, что в четыре раза превышает уровень 1990-го года. Доля средств, вложенных в иностранные ценные бумаги, в общем объеме инвестиций возросла по сравнению с 1980 годом вдвое.

В этих условиях мало кто удивляет рост значения международных циклов деловой активности как ведущего фактора влияния на состояние мировой экономики: этот процесс отражает распространение свободного перемещения товаров, капитала, идей и людей.

В прошлом году вступление экономики США в рецессию спровоцировало начало аналогичных процессов в ряде других стран, таких, как Япония, Малайзия, Сингапур, Аргентина, Мексика и Германия. Действительно, по сравнению с другими странами в настоящее время США оказывают наиболее серьезное влияние на положение мировой экономики: с учетом рыночных курсов, американский ВВП сегодня составляет примерно треть общемирового ВВП (если рассчитать это соотношение с учетом реальной покупательной способности, то доля США в общемировом ВВП сократится до более чем 20%).

Но по мере распространения международных экономических связей и роста их значения, сами американские потре-

бители и корпорации также все отчетливее ощущают последствия колебаний экономической активности в Европе, Латинской Америке и других регионах мира.

Углубление процессов международной экономической интеграции способствует одновременному распространению как отрицательных, так и положительных явлений: если в недавнем прошлом мировая экономика погружалась все глубже и глубже, то сегодня многие страны мира синхронно переживают экономический подъем. Последние данные свидетельствуют о росте доверия среди американских потребителей, происходящем на фоне ускорения экономического роста в Канаде и в Южной Корее. В Германии уровень доверия в корпоративных кругах достиг 11-месячного максимума, а Тайвань постепенно начинает оправляться после недавнего спада, ставшего для его экономики самым тяжелым испытанием за последние полвека. Даже в Японии, экономика которой по-прежнему испытывает серьезные дефляционные давления, экспорт постепенно начинает расти.

Радуется, синхронизация циклов деловой активности в различных регионах имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Кризис, разразившийся на другой стороне земного шара, в новых условиях достигнет США гораздо быстрее и приведет к более разрушительным последствиям, чем в прошлом.

Многие аналитики опасались того, что сочетание сильного падения рынка высокотехнологичных продуктов с мировым экономическим спадом приведет к тому, что американская экономика США будет вовлечена в самую крупную рецессию со времен Великой Депрессии. На самом же деле недавняя рецессия оказалась самой мягкой за последние полстолетия: падение объемов американского экспорта шло параллельно с сокращением импорта, падение цен на импортные товары, в том числе на энергоносители, сыграло на руку американским потребителям и компаниям. В это время иностранные компании продолжали активно вкладывать деньги в американские ценные бумаги, а Федеральная резервная система смогла сконцентрировать все свои усилия на противостоянии спаду, не беспокоясь о возможном росте инфляции.

С точки зрения простого инвестора рост значения мирового цикла экономической активности означает необходимость изменения отношения к диверсификации его инвестиционного портфеля. Если в прежних условиях достаточным считалось вкладывать в ценные бумаги других стран 10-20% инвестируемых средств, то сегодня инвесторы должны распределить свои вложения не только между регионами, но и между отраслями.

Сегодня инвесторам можно посоветовать ориентироваться на те компании, которые завоевали позиции лидеров в своих отраслях, не обращая при этом внимания на их национальную принадлежность. Так, за период с 1986 г. по 2001 г. инвестиционный портфель, ценные бумаги в котором подбирались по национальной принадлежности, мог бы обогнать рост мирового фондового рынка примерно на 4% в год. В то же время, портфель, включавший акции из разных стран мира, подобранные по признаку принадлежности к определенной отрасли, мог бы обогнать мировой рынок на 7,8% в год.

За последние 3-5 лет принадлежность компаний-эмитентов к тем или иным отраслям экономики стала оказывать на инвестиционную привлекательность их акций большее влияние, чем национальная принадлежность, а этот процесс напрямую обусловлен ростом значения мирового цикла экономической активности.

ОБЗОР РЫНКОВ

за 1 - 6 апреля 2002 года

МВФ прогнозирует, что рост экономики России составит в текущем году 3,6% против 5% в 2001 году. Согласно официальному обзору состояния экономики России, рассмотренному в марте на совете директоров МВФ, рост потребительских цен достигнет в 2002 г. 13% против прошлогодних 18,6%.

На 6 апреля 2002 г. курс евро-доллар составил 0,879, доллар-иена - 131,8, английский фунт-доллар - 1,433. Курс российского рубля к доллару США составил 31,182 (+0,2% за неделю), курс рубля к евро - 27,384 (+0,8% за неделю).

Цена на золото по состоянию на 6 апреля 2002 г. незначительно снизилась и составила 300,6 долл./унц (-0,6% за неделю), цена на серебро сокорректировалась значительно и составила 4,62 долл./унц (-1% за неделю).

Цены на биржевые товары на прошедшей неделе незначительно выросли: цена на палладий составила 383 долл./унц (+2,5% за неделю), цена на платину - 512 долларов (+0,6% за неделю), цена срочных контрактов на поставку нефти сорта Brent составила 26 долл./баррель.

ОПЕК не намерена в настоящее время увеличивать добычу нефти в ответ на скачок цен, наблюдавшийся в предыдущей неделе. Как заявил генеральный секретарь ОПЕК Ами Родригес "такое решение может быть принято только в случае недостаточного предложения на нефтяном рынке". При этом глава картеля отметил, что сейчас ОПЕК не может контролировать нефтяной рынок, поскольку текущие изменения цен обусловлены исключительно спекулятивными действиями

игроков (например, из-за обострения политической ситуации на Ближнем Востоке). Он подчеркнул, что если картель пойдет на повышение уровня добычи, это будет "большой удачей", поскольку с объективной точки зрения спрос на сырье в настоящее время ошутимо снижается.

На прошедшей неделе значения мировых фондовых индексов значительно снизились: немецкий фондовый индекс DAX снизился по итогам недели до отметки 5260 пунктов (-2,5% за неделю), французский фондовый индекс CAC-40 составил 4516 пунктов (-3,7% за неделю). По итогам недели американский фондовый индекс Dow Jones IA снизился на 1,3% до отметки в 10272 пунктов, а фондовый индекс высокотехнологических компаний NASDAQ снизился до отметки 1770 (-4% за неделю).

Российский фондовый рынок по результатам прошедшей недели снизился на 2,2%: фондовый индекс РТС составил 343 пункта. Цены на акции РАО "ЕЭС" значительно снизились, а цена пятничного закрытия акций РАО "ЕЭС" составила 4,81 рубль (-5,5% за неделю). Акции нефтяного сектора: за прошедшую неделю цены на акции ОАО "Сургутнефтегаз" снизились на 2,1% (цена пятничного закрытия составила 11,17 рублей за акцию), цены на акции ОАО "Лукойл" снизились на 1,2% (цена пятничного закрытия - 449 рублей за акцию).

Цены акций ОАО "Газпром" по результатам недели незначительно выросли и составили 23,3 рубля за акцию. Цены на акции ОАО "Ростелеком" снизились, а цена пятничного закрытия составила 37,34 рубля за акцию (-3,8% за неделю).

Президенту Владимиру Путину приходят сотни тысяч писем ежедневно. В том числе и из Тюмени. Но, публикуя сегодняшний деловой эпистоляр профессор Чимарова, мы преследуем одну цель - дать информацию о состоянии нашего с вами здоровья. Нам кажется, цифры, приведенные в письме, заслуживают самого внимательного прочтения и изучения. Делайте выводы.

Здоровье через образование

Второе важнейшее направление, тесно связанное с только что обозначенным - обязательное обучение здоровью. Это же прописная истина, аксиома, что каждого человека с детства надо научить, как быть здоровым. Чтобы он, располагая необходимыми знаниями, умел и мог сам управлять психическим и физическим состоянием своего организма. Однако по данным многих исследователей, такими знаниями не обладает значительная часть взрослого населения нашей страны. Не говоря уже о детях и подростках - ведь их этому не учили. Как это ни обидно признавать, многие взрослые граждане не знают, по-видимому, даже простых правил гигиены. Подтверждение этому более чем убедительно: почти треть населения страны ежегодно страдает от инфекции. Хотя многие заболевания: диспепсия и другие кишечные инфекции, венерические, глистные болезни, СПИД и др. предотвратимы каждому человеку не доставляет большого труда.

Рождается много больных детей, с аномалиями развития, состояниями слабоумия, умственной отсталости, инвалидов. Во многом это объясняется ухудшением репродуктивного здоровья, связанным с употреблением будущими родителями алкоголя, наркотиков, табачокурения, несоблюдением беременными женщинами необходимых условий вынашивания плода. Многие молодые люди не имеют даже отдаленного представления о том, что могут зачать и родить дебильного или физически неполноценного ребенка. Наше население мало знакомо с основами рационального питания, психогигиены, охраны здоровья в процессе труда, предупреждения распространенных патологических состояний: гипертонии, атеросклероза, ишемической болезни сердца, аллергии, расстройств нервной системы, желудочно-кишечного тракта, обмена веществ, эндокринной системы, нарушений зрения, болезней, возникающих вследствие загрязнения атмосферного воздуха, воды, почвы, пищевых продуктов, а также обусловленных гиподинамией, электромагнитным излучением, шумом. В итоге большая часть населения больна, в стране миллионы инвалидов, высокая смертность. Кажется странным, необъяснимым, непостижимым, что в этой ситуации мы не учим как быть здоровыми хотя бы детей и подростков!

Я глубоко убежден, что в России необходимо создать государственную систему обучения здоровью подрастающего поколения. Учить здоровью следует во всех без исключения учреждениях образования, начиная с детских садов. Основным звеном, конечно, должна быть общеобразовательная школа. Именно здесь, в течение 11-12 лет, можно и должно дать детям и подросткам глубокие знания о сущности духовного, психического и физического здоровья, о причинах его нарушений, научиться методам определения уровня здоровья, способам его охраны, восстановления и укрепления собственными усилиями, а также приемам оказания первой медицинской помощи. Как уже указывалось ранее, обучение должно нераздельно сочетаться с формированием мотивации на здоровье, установка на здоровый образ жизни.

Какими профессиональными силами должно осуществляться обучение здоровью? Ответ однозначен - учить здоровью должны педагоги-валеологи, то есть специалисты, умеющие и учит, и воспитывать. Не врачи, не преподаватели биологии, а именно учителя здоровья, профессионально подготовленные в области валеологии, глубоко знающие педагогику, психологию, анатомию, физиологию, гигиену, диетологию, весь комплекс предметов по сохранению и укреплению психического и физического здоровья. Подготовка таких специалистов должна осуществляться в педагогических институтах и на педагогических факультетах университетов.

Для реализации программы обучения здоровью детей, подростков, молодежи в образовательных учреждениях, а в первую очередь в школах, необходимо ввести штатные должности учителей здоровья, педагогов-валеологов. Обучение должно быть не факультативным, а обязательным, предмет «Здоровье» должен стать одним из основных предметов.

Мы открываем новую рубрику «Здоровый образ жизни», в которой Валерий Михайлович Чимаров будет отвечать на интересующие читателей вопросы. Вопросы можно присылать по адресу: г. Тюмень, ул. Семакова 10, кафедра валеологии, или по телефону 46-23-28, редакция газеты «Университет и регион».

ОБ ЭТОМ ГОВОРЯТ

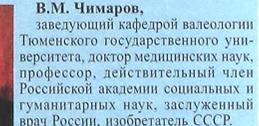
Наука о здоровье - валеология в России в настоящее время развивается весьма успешно, имеет солидные достижения, большой потенциал. Многие педагогические институты и педагогические факультеты университетов располагают высококвалифицированными специалистами в этой области знаний и могут в любой момент приступить к подготовке учителей здоровья. Разработаны учебные программы, подготовлены учебные пособия. Однако «добро» на формирование здоровья через образование в виде конкретных действий: введения в школах систематического обучения здоровью, принятия решения о подготовке учителей здоровья - от высшего руководства до сих пор не прозвучало. Видя беспрецедентный рост патологии, руководители образовательных учреждений по разработкам и рекомендациям ученых начали правдами и неправдами создавать в учебных заведениях службы здоровья, открывать школы здоровья, осуществлять преподавание здорового образа жизни учащимся и студентам. Результаты оказались весьма успешными. Наибольшие успехи достигнуты в гг. Санкт-Петербурге, Ростове-на-Дону, Липецке, Кемерово, Тюмени, Новосибирске и др. Однако эти весьма перспективные инициативы «снизу» до сих пор как бы не замечаются в высоких федеральных руководящих кругах, официально не одобрены и не узаконены.

Есть еще одно направление, важный неиспользуемый резерв из сферы, наверное, морально-этической, а может быть, и правовой - формирование персональной ответственности гражданина перед собой, перед обществом, трудовым коллективом, семьей за состояние своего здоровья. К этой категории следует отнести также воспитание ответственности супругов за здоровье их будущего ребенка, родителей - за здоровье детей, руководителей предприятий - за здоровье работающих, охрану окружающей среды и т. д. При этом обучение здоровью позволило бы человеку сделать осознанный выбор: либо он ведет здоровый образ жизни, и он здоров, либо нет, но тогда уже только он является виновником своих болезней. У общества появляется моральное, а при условии принятия соответствующих законов и юридическое право осудить такого человека за пренебрежительное отношение к своему здоровью или к членам его семьи.

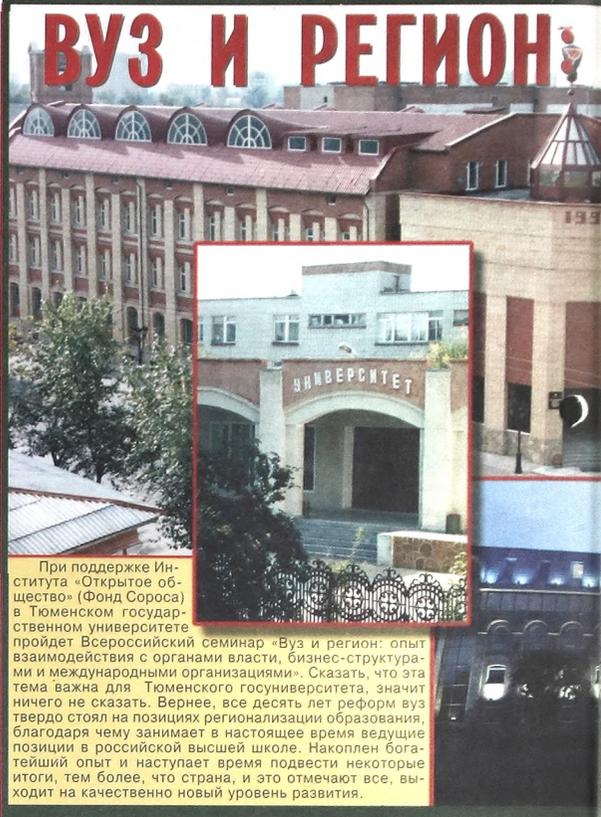
Уважаемый Владимир Владимирович! Как глава государства и незаурядная личность Вы можете - а это сейчас крайне необходимо - поднять на самый высокий уровень в общественном сознании престиж духовного, нравственного и физического здоровья, его приоритетность среди многих ценностей. Чрезвычайно важно, чтобы именно от Вас исходила инициатива формирования здоровья, внедрения в стране здорового образа жизни, введения обязательного обучения здоровью детей в образовательных учреждениях. Ваши действия послужат мощным стимулом для активного участия в создании в стране атмосферы здорового образа жизни авторитетных педагогов, крупных ученых, известных писателей, врачей, деятелей искусства, представителей различных конфессий. В то же время необходимо приложить усилия, чтобы средства массовой информации, особенно электронные, влияющие, как известно, в значительной мере на формирование общественного сознания, развернулись на 180 градусов и включились в создание духовности, нравственного и физического здоровья россиян.

Весь большее число людей осознает, что психическое или физическое состояние человека отнюдь не в первую очередь зависит от экономических условий или медицины, что здоровье - это категория и мировоззренческая, и педагогическая, что человек, если его своевременно подготовить, то есть воспитать и научить, сам в состоянии быть творцом своего здоровья и его надежным хранителем.

Здоровье народа может быть достигнуто через формирование здорового образа жизни и обучение здоровью. Начало этому государственно важному делу должна положить федеральная власть.



В.М. Чимаров, заведующий кафедрой валеологии Тюменского государственного университета, доктор медицинских наук, профессор, действительный член Российской академии социальных и гуманитарных наук, заслуженный врач России, изобретатель СССР.



ВУЗ И БИЗНЕС

Зыков Владислав Владимирович, директор Международного института финансов, управления и бизнеса:



В настоящее время проблема регионализации образования обострилась. Произошел разрыв связи между различными социальными институтами и подсистемами, в том числе между профессиональным образованием и культурой, семьей, экономикой и т.д. В этом состоит одна из причин кризиса, который переживает наше общество и высшая школа. Вуз не может жить вне потребностей региона и должен в определенной степени работать для региона. В то же время высшая школа не может копировать развитие региона. Она должна всегда опережать. Диалектическое взаимодействие двух этих компонентов и определяет развитие высшей школы и региона. Профессиональное образование - это своеобразный локомотив региональной экономики. Высшая школа в Тюменской области, по сравнению с другими регионами, сумела сохранить потенциалы благодаря тому, что вузы вовремя ориентировались и приняли стратегию стабилизации и одновременного развития.

Международный институт финансов управления и бизнеса готовит специалистов для социальной сферы, экономики и бизнеса. Последние годы спрос на выпускников института неуклонно рос. Но! Существует такое понятие, как «мифический» спрос, к которому не следует особенно прислушиваться. Приведу пример: из 70 млн. работаю-

щего населения приблизительно 3 млн. экономистов, бухгалтеров, счетоводов. Еще несколько миллионов - управленческого персонала различного уровня, менеджеров. А состояние экономики по-прежнему тревожное. На сто человек у нас 3 миллионаера. Прибавьте к ним работников частных охранных организаций. Конкурс на юридические специальности зашкаливает все показатели. Это надо учитывать. Но этот спрос конъюнктурный, недолговременный. И Тюменскому государственному университету на новом этапе развития очень важно определить, какие кадры нужны региону. Семь лет назад в ТюмГУ под руководством Г.Ф. Куцева была разработана программа «Кадры 2000».

Сейчас возникла потребность в разработке новой программы подготовки специалистов до 2010 года. Область заказывает эту программу и готова платить. Активное участие в этом будет принимать Тюменский госуниверситет. Здесь и надо определиться в количественной потребности специалистов для каждой отрасли хозяйства Тюменской области. Конечно, институт не может работать, не устанавливая прочных связей с бизнес-структурами и коммерческими фирмами. В связи с этим мы заключаем договоры со всеми заинтересованными в наших специалстах организациями и властными структурами. То есть мы уходим от «валовой» подготовки и стремимся выпускать специалистов, сообразуясь с конкретными потребностями, работая с конкретными заказчиками. Речь идет о новом типе взаимоотношений, который называется «социальное партнерство» между вузом и бизнес-структурами. Иными словами, наравне с вузами в подготовке специалистов должны принимать участие и сами заказчики.

Еще одна немаловажная деталь. Мы уходим от парадигмы образования на всю жизнь и постепенно приходим к новой парадигме - образованию всю жизнь. В XXI веке нужно быть готовым учиться на протяжении всей жизни. Незнание наступает, когда заканчивают высшую школу. В этом нет ничего страшного, необходимо привыкнуть к тому, чтобы все время учиться. На Западе принято через

НОВЫЙ ЭТАП ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

Россия сильна своим интеллектом

«Исторический опыт свидетельствует о том, что страна, попавшая в жесткие тиски экономического кризиса или поставленная перед необходимостью основательной и быстрой модернизации, практически всегда начинала свой рывок с основательной перестройки национальной системы образования. Исследования С. Хеймана и В. Локслея по сравнению качества и результативности школьного образования, проведенные в 29 странах мира, показали, что эффективность и качество работы школы находятся в обратной пропорциональной зависимости от уровня экономического развития страны: чем ниже этот уровень, тем выше оценивается населением эффективность и качество образования; и чем беднее страна, тем выше экономическая отдача от получения образования ее гражданами.

Выявленные американскими социологами зависимости показывают, что система образования в самых кризисных условиях обеспечивает высокую социально-экономическую эффективность. Поэтому экономика на образовании - самый рачительный вариант общественного развития, экономии материальных и финансовых ресурсов».

«В условиях углубления демократических преобразований в обществе, формирования законодательной и исполнительной власти регионов путем прямых выборов коллективы вузов с их концентрацией интеллектуальной элиты региона,

общественно активной студенческой молодежи и впрямь становятся предметом особой заботы и внимания общественных движений и политических партий. Их позиция часто может склонить чашу весов



в пользу того или иного политика, определить исход любых политических компаний, выступить фактором, определяющим стабильность политической ситуации. В международной практике известны случаи, когда во избежание большой концентрации студенческой молодежи в условиях политической и социальной нестабильности учебные заведения распе-

дочивались, переводились в другие регионы страны. С этими обстоятельствами тоже приходится считаться.

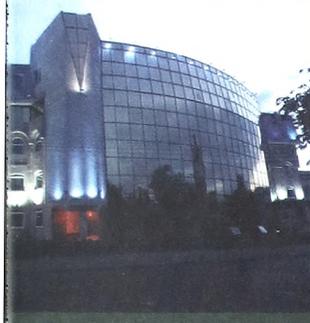
Тенденция регионализации в деятельности высшей школы нежданно получает свое подтверждение еще и в том, что столичные вузы и некоторые продвинутые вузы признанных центров высшего образования (Москва, Петербург, Томск, Новосибирск, Екатеринбург и др.) стремятся создать свои филиалы и другие подразделения в других регионах России и, конечно, в первую очередь бездотационных, с более высоким уровнем жизни населения. Это означает, что уже не абитуриенты мигрируют в вузовские центры, а сами вузы начинают переносить свою деятельность к местам проживания потенциальных абитуриентов. Скажем прямо, это принципиально новая для организации высшей школы ситуация, и надо выработать соответствующее отношение к территориальной экспансии ведущих вузов из столицы и крупных вузовских центров».

«Система российского высшего профессионального образования пока ничего не растеряла из своего богатейшего наследия. Она конкурентоспособна без всякого разгосударствления и коренного реформирования. Да, она нуждается в серьезных инвестициях для обновления материальной базы, социальной защиты квалифицированных кадров педагогов и сотрудников, но она и способна быстро

дать необходимую отдачу. Ее продукция - интеллектуальный потенциал общества - самое первое, что требуется в новой России. При оживлении экономики, в первую очередь, поднимается спрос на квалифицированных специалистов. Рабочих мест для людей с невысокой квалификацией в будущей российской экономике много не ожидается, иначе не стоило затевать структурную перестройку, модернизацию производственного потенциала, всех механизмов государственного управления и общественного регулирования.

Россия при необходимых масштабах модернизации не обойдется усилиями нескольких десятков элитарных отечественных вузов или подготовкой специалистов, как предлагают некоторые реформаторы, в зарубежных университетах. Россия всегда - и в прошлые времена, и тем более в сегодняшних условиях - сильна своими гигантскими регионами их природными ресурсами, интеллектуальным потенциалом, реформаторскими идеями, неистощимыми экологическими резервами. Следует согласиться с замечанием ректора Московского университета В.А. Садовничего, высказанным на Международном конгрессе «Университеты на пороге третьего тысячелетия»: «Сегодня наиболее глубокие мировые проблемы тесно связаны с местными и региональными проблемами и именно в этом контексте необходимо рассматривать роль университетов в процессах развития...»

Из книги Г.Ф. Шафранова-Кучева «Университет и регион»



деленное время менять профиль деятельности, переучиваться на новую специальность. А у нас до сих пор ценится, если человек до самой пенсии проработал на одном месте, при этом не вырос ни профессионально, ни интеллектуально. Именно дополнительное образование, переподготовка, развитие дистанционного обучения и могут стать основным источником финансирования высшей школы. И потом, не забывая, что в 1999 году 29 министров европейских стран подписали Булонское соглашение, по которому предполагается унификация и интеграция европейского образования. Если мы не хотим остаться на обочине мировых процессов, а хотим вступить в ВТО, интегрироваться с Евросоюзом, мы должны перестраивать высшее образование по европейскому типу, но с учетом российских реалий. В ближайшие годы мы вынуждены будем прийти к двух-трехступенчатой системе обучения в высшей школе: бакалавр-магистр-специалист высшей категории. А помимо этого предполагается масса краткосрочных курсов. То есть без работы высшая школа не останется, несмотря на надвигающийся демографический кризис.

ВУЗ И ВЛАСТЬ

Волосникова Людмила Михайловна, заместитель директора Института государства и права по учебно-методической работе:



- За два года существования института накоплен большой опыт сотрудничества с властными структурами. Это связано с рядом обстоятельств. Во-первых, в силу специфики института наши выпускники работают в органах государственного и муниципального управления. Во-вторых, сотрудничество с органами власти - стиль работы института, концептуальная основа нашей деятельности. При институте вот уже два года функционирует центр повышения квалификации государственных и муниципальных служащих, в состав попечительского совета входят представители властных структур области и округов. Длительное время при институте действует законопроектный центр, где целая группа преподавателей разрабатывает пакеты законопроектов для области и округов. Сейчас намечается новый этап сотрудничества между вузом и органами власти. Это связано с тем, что принят целый ряд федеральных целевых программ. Одна из них нацелена на создание единой информационно-образовательной среды, которая, естественно, будет формироваться в рамках региона. То есть мы видим, что начинается процесс регионализации образования и информационной сферы. Вторая программа - «Электронная Россия» - предполагает создание электронного правительства. А это требует совершенно новой модели специалиста, и не только в органах государственной власти, который будет свободно владеть компьютерными технологиями, навыками электронного производства и т.д. Как известно, буквально через десятилетие страна перейдет на совершенно новые формы взаимоотношения с населением, когда оплата налогов, штрафов, покупок будет производиться через компьютер. И государственный чиновник должен быть готов к этому уровню работы. Между тем практика показывает, что только 2% специалистов могут работать в таких условиях. Поэтому нужна программа переподготовки государственных чиновников.

В настоящее время остро стоит вопрос трудоустройства выпускников Института государства и права. Ясно, что проблема трудоустройства должна решаться на базе сотрудничества с органами власти. Поэтому в рамках семинара-совещания будет проведено обсуждение и обобщение опыта взаимодействия вуза и власти, а также

будут намечены новые формы сотрудничества и выработаны соответствующие предложения. В частности, предлагаются следующие сферы сотрудничества: создание единого информационно-образовательного пространства, развитие новых образовательных систем, которые очень интенсивно развиваются в институте на базе дистанционного образования, что в свою очередь предполагает сотрудничество с государственными и муниципальными органами власти. Также на заседании «круглого стола» будет обсуждаться проблема соответствия подготовки специалистов потребностям региона, намечена новая модель специалиста в области государственного и муниципального управления.

ВУЗ И ПОЛИТИКА

Кондратьев Сергей Витальевич, декан факультета истории и политических наук:



- Экономические, социальные, политические условия в начале 90-х годов изменились коренным образом, и вузы, по сути дела, оказались в другой политической и даже идейной, с точки зрения культурных кодов, ситуации. За эти годы вузы накопили огромный опыт. Они выжидали, приспосабливались, находили новых партнеров, помимо Министерства образования. Само министерство менялось, искало дополнительные ресурсы. И вузы продемонстрировали способность к адаптации и во многом адаптировались.

Сегодня бытует две точки зрения на развитие образования. Оптимистические: основные проблемы решены, трудности остались в прошлом, состояние государства, экономики растет, финансирование вузов постепенно увеличивается, хоть и не на много, и можно с перспективой смотреть в будущее. Пессимистическая: прошедшие годы были хоть и сложными, но все же щадящими, потому что это был период, когда большое количество людей оказалось вновь возникающих отношений. А значит, эти люди вынуждены были переучиваться и адаптироваться к новым условиям. Вузы, казалось бы, в сложной ситуации резко увеличили перечень образовательных услуг на рынке и потому выжили. Сейчас благоприятный период заканчивается, все начальники и чиновники переучились из инженеров в экономистов и юристов и продолжают командовать фабриками, городами, республиками и т.д. Прибавьте к этому надвигающийся демографический кризис. Вот на эти вопросы необходимо искать ответы. К тому же они интересуют и институт «Открытое общество» (Фонд Сороса), который согласился поддержать проведение подобного семинара-совещания. Кроме того, Тюменский государственный университет хотел бы расширить взаимодействие с международными организациями, представленными в России.

Пять лет назад на нашем факультете начали открываться новые специальности - международное дело и политология. В этом году будет первый выпуск специалистов-международников. Открытие специальностей обусловили как раз те проблемы, о которых я сказал выше: падал набор студентов на факультет, который когда-то был лидером в университете, к нам стали поступать не самые лучшие абитуриенты. Это совершенно очевидные вещи. Зная, что потенциал факультета очень высок, много докторов наук и кандидатов, которые прошли стажировку за рубежом, мы начали искать и заполнять свободные ниши. Тем более что раньше все вновь возникающие на рынке труда профессии, призванные обслуживать власть, в первую очередь появлялись на историческом факультете. Раньше зайдешь в какой-нибудь обком, горком, райком - там через кабинет сидели историки. На современном этапе у

органов власти появилась потребность в специалистах-политологах и международниках, тем более что область оказалась пограничной. Факультет просто откликнулся на эту потребность и начал искать партнеров. Ведь если мы говорим о международниках, то им необходимо знать иностранный язык, а значит, надо было искать преподавателей-носителей языка. Поэтому со всеми международными организациями, которые занимаются обменом преподавателями языка, мы начали сотрудничать. Это неправительственная организация «Гражданский образовательный проект», которая присылает нам преподавателей, читающих курсы исключительно на английском. Не язык учат, а именно читают лекции на английском. Кроме всего прочего раз в год эта организация проводит одну всероссийскую и одну международную конференции, куда студенты, прошедшие конкурсный отбор, едут бесплатно. Для нас это тоже было важным, потому что студенты оказываются включенными в систему международного образования и становятся более открытыми, мобильными, что чрезвычайно необходимо современному молодому человеку. Мы начали сотрудничать с фондом Боша, который присылает нам преподавателей-носителей немецкого языка. Готовится к подписанию договор со Стенфордским университетом, по которому наши студенты получат возможность проходить дистанционное обучение и получать сертификаты этого вуза. Взаимодействуем с ассоциацией европейских исследований. Ввели преподавание китайского языка с целью расширить границы сотрудничества. То есть мы стремимся увеличивать международные контакты. Но сегодня проблема состоит не только в том, чтобы привлечь преподавателей, но и в возможности находить доноров. Поиск доноров для высшего образования становится актуальной задачей, потому что люди, занимающиеся наукой, должны создавать такие продукты, в которые будут вкладывать деньги. И надо заметить, в целом в России количество такого рода людей - ученых, преподавателей, профессоров, докторов - растет. В этом смысле у Тюменского университета огромные резервы.

Информацию собрал И. Филатов

РЕФОРМА ОБРАЗОВАНИЯ ЕЩЕ НЕ НАЧИНАЛАСЬ

Около 30% бюджета г. Муравленко расходуется на образование. Каждый учитель имеет подарок от администрации города - прекрасно изданную в 20 томах «Антологию педагогической мысли». Итоги учебного года обсуждаются не только на педагогических советах и совещаниях, но и на приемах у мэра, где всех школьников, добившихся каких-либо успехов, и их наставников ждут слова благодарности и приятные сюрпризы. О талантливых детях этого города написаны книги. Ежегодно учителям предоставляется 450 бесплатных путевок. Если учесть, что общая численность преподавательского состава города составляет около тысячи человек, то раз в два года каждый учитель может бесплатно отдохнуть в санаториях и домах отдыха России и зарубежья. При этом учителям предоставляются льготы по оплате проезда к месту отдыха и обратно. О мэре этого города В. Быковском мы уже писали. А возглавляет управление образованием г. Муравленко «Заслуженный учитель РФ» Ирина Кенсорнинова Сидорова. Принцип, которым руководствуется Ирина Кенсорнинова в своей работе, - тесное сотрудничество образования и науки. Именно по инициативе городского управления образованием в Муравленко приезжали, читали лекции и вели курсы для учителей такие видные ученые в области педагогики и детской психологии, как Ш.А. Амонашвили, М.М. Поташкин, Д.А. Леонтьев, Н.Е. Шуркова, Т.Н. Доронова, В.И. Загвязинский и многие другие. Только во взаимодействии науки и образования, по мнению Ирины Кенсорниновой, возможно качественное, а не количественное улучшение российского дошкольного и школьного образования. Проблемам реформирования отечественного образования и был посвящен наш разговор.

Как вы оцениваете состояние современной школы?
 - С одной стороны, благодаря реформам, в последние годы современное образование значительно продвинулось вперед. Стало больше свободы в деятельности школ, появились новые образовательные услуги. И вне зависимости от расположения, будь то крупный город или глухая деревня, школы оказались в равных условиях. Они могут предоставлять детям образовательные услуги одинакового качества. Надо сказать, у школ появилось и больше возможностей в использовании бюджетных и внебюджетных средств, для развития учебно-материальной базы и стимулирования педагогического труда. Все прекрасно понимают, что школа не может жить одним днем, руководствуясь исключительно чиновничьими инструкциями. Поэтому каждое образовательное

учреждение в нашем городе имеет программу развития на несколько лет вперед. Программы вписываются в общую систему развития образования в городе. Это положительные тенденции. В добавление скажу, что вариативность образования подкрепляется огромным количеством учебников и пособий, предлагаемых школам. Педагогические коллективы получили возможность выбора учебных пособий, курсов и технологий преподавания. При всем при этом российское образование переживает кризис. Читая монографии, диссертации, научные публикации, посвященные реформированию образования, я пришла к выводу, что все это мелкие шаги не по реформированию, а по модернизации школьного образования. Все это - вокруг два года. На самом деле реформа еще и не началась, потому что незатронуты остались глубинные стороны современного образования, как то - объем знаний, который необходим современному школьнику. Об этом только говорят, но ничего не предпринимают. Парадоксально, но вместо уменьшения учебной нагрузки ее только увеличивают в геометрической прогрессии. Детей еще больше завалили знаниями. Возникает противоречие между тем, о чем говорят наука и министерства, и тем, что делается.

Абсолютно незатронуты основы организации учебно-воспитательного процесса. Какими были урок, школьный режим дня, какими они и остались. Инновационные технологии преподавания на поверку оказались классическими, которые используются в образовании уже несколько столетий. Ничего нового, что бы кардинально меняло систему отношений ученик - учитель, до сих пор не предложено. Пока мы этого не сделаем и не произведем революции, можно говорить лишь о незначительных изменениях в школьном образовании. Дети, поверьте моему опыту, стали совершенно другими. Они требуют индивидуального подхода, они хотят учиться только то, что понадобится им для будущей профессии, в конце концов, они хотят сегодня других учителей. А учителя не могут перестроиться, обеспечить новые подходы в обучении, потому что большая часть из них воспитаны советской системой. Процент старения педагогических кадров в нашем молодом городе, где средний возраст учителей составляет 29 лет, катастрофический. У подавляющего большинства коллег преподавательский стаж больше 25 лет. Что тогда говорить о центральной России.

Вы готовы к революционным изменениям?
 - Да. После недавней поездки в Тюмень я собрала всех работников городского управления образованием и сказала им буквально следующее - все, что мы делаем, ерунда, мы только видим

верхушку проблем. Сейчас любое образовательное учреждение вправе само определять минимум содержания образования. Почему нельзя все изменить, особенно в школе третьей ступени и перевести старшеклассников полностью на лекционно-семинарскую систему обучения? Взять хотя бы литературу. Можно всех детей посадить в актовый зал и прочитать allí лекцию. Есть целая серия тем по литературе, которая не требует текстуального изучения - обзорные, монографические темы, итоговые. Почему их нельзя выдать в виде лекций и сэкономить время? Почему нельзя это время потратить на семинарские занятия по изучению небольших по объему произведений, на примере которых можно раскрыть глубину художественного мира писателя и особенностей развития литературы в данный период. Это можно сделать по большому числу предметов. В первой и во второй школах города ряд предметов дети изучают по выбору. Почему нельзя расширить количество таких предметов? Первая школа в течение четырех лет проводила исследование. Выяснилось, что у школьников по тем предметам, которые они выбрали самостоятельно, качество знаний гораздо выше, чем по остальным предметам. Мотивация учебы резко повышается. Что мешает большую часть учебного времени отдавать на такой способ изучения материала? В среднем звене, на мой взгляд, все обучение нужно строить на моделировании практических ситуаций.

А вы не нарушите тем самым закон об образовании?
 - Сегодня по закону это можно делать. Необходима революция в сознании людей, взрослых. Чтобы не на бумаге завышалось - «личностно-ориентированное обучение», а воплощалось на практике. А мы пока в образовании остаемся на уровне советской системы - ты должен. «Учиться, учиться и еще раз учиться» - вот девиз советской школы. И учителя относятся к школьникам с этих позиций. Но ученики сегодня не хотят быть обязанными что-то делать. Им надо объяснить, для чего, в какой области полученные знания можно применить в дальнейшем.

Со старшими классами картина прояснилась. А какие изменения нужны в начальной школе?

- Кстати, начальная школа наиболее готова к реформированию. В ней пришлось больше всего нововведений, альтернативных программ и систем обучения. Все дошколята нашего города проходят годовую подготовку к школе в так называемых «субботних академиях». Вместе с родителями посещают занятия, которые ведут их будущие учителя и психологи. Дети и родители знакомятся с разными системами обучения в начальной школе, а после окончания «академий» выбирают учителя и ту систему обучения, которая наиболее отвечает потребностям и возможностям ребенка. Поэтому уже в апреле все начальные классы у нас на 80% сформированы.

Считаю, обучение в начальной школе надо проводить только в игровой форме. Вот здесь проблемы есть. Все-таки детям стараются усидеть за партой и заставить сидеть сложа руки. А они только в деятельности должны работать. Опять же теория всем известна, а на практике это применяется редко. Я вижу свою цель в ломке учительских стереотипов. Сознание учителя само ставит преграды тому, чтобы достичь наилучших результатов в начальной школе. Если бы я была министром, и мне предложили определить заработную плату учителям, я бы самую большую зарплату назначила воспитателям детских садов, чуть меньше - учителям начальных классов и т.д. Самые большие трудозатраты



Ш. А. Амонашвили дает урок во 2 классе СШ№1.

несут именно педагоги дошкольного образования, от них должна быть и наибольшая отдача. В детском саду закладываются основы личности. В начальной школе формируются навыки учебной деятельности, закладывается мотивация к обучению. В средней - мотивация должна поддерживаться развитием практических умений. А у нас что? На практику отводится, допустим, двадцать часов в год, все остальное - теория. Российское образование страдает тем, что на теоретическом уровне изучаются те процессы, которые дети должны представлять умозрительно. А они еще не готовы к этому. Это взрослый человек, прошедший все ступени образования, способен усвоить теоретические знания. В старшем же звене практику необходимо сочетать с лекционными курсами. И чем больше преподавателей по одному предмету будет у старшеклассника, тем лучше. Впрочем, это снимает риск зависимости от преподавателя, исключает предвзятое отношение учителя к ученику. Можно построить процесс обучения по принципу высшей школы, когда лекции читает один преподаватель, а практические занятия ведут разные. Это повышает мотивацию у школьника. Вот основные подходы. В теории они закреплены, а на практике мало кто понимает их значимость.

А что требуется, чтобы стать учителем с большой буквы, наставником?

- Это вопрос всех времен и народов. Главное - взаимопонимание между учителем и учеником. Знаете, ученые определили, что гениальных людей всего 3-4%. Также, наверно, и среди педагогов есть свои 3-4%, на которых все замыкается в школе. Инициативные, умные, они и на конференциях выступают, и общественную работу проводят. Почему, обычно, называются одни и те же фамилии учителей? Да потому что они наиболее отвечают требованиям, которые предъявляются к педагогу. Остальные - просто исполнители. Как разрешить этот конфликт внутри системы образования, ведь по закону об образовании ребенок имеет право выбирать себе учителя. Если бы сегодня закон по-настоящему действовал, то кто из учителей остался бы без работы. Учителя, к сожалению, этого не понимают и оценивают себя как профессионалов, которые хорошо знают учебный предмет. Хотя учителям известны исследования, которые показывают, что профессиональные качества учителя дети ставят на 3-4 место, а на первую позицию выдвигают личностные качества педагога. Огромная полость лежит между знанием предмета и умением его объяснить, донести до школьника. Часто именно это препятствует развитию самого педагога.

Еще одна проблема современной школы, тесно связанная с предыдущей, - изолированность предметных курсов. Интеграция школьных предметов только декларируется. И получается, что учитель воспринимает себя только в своем предмете, а предмет как систему уроков. Пошаговое обучение не дает школьнику целостного взгляда на предмет. Я веду литературу, и в одиннадцатом классе до конца мая

старшеклассники изучают новый материал. У меня нет ни одного часа в запланированной министерством программе, чтобы обобщить полученные школьниками знания, подвести итоги. Поэтому учителя - просто «урокодатели» и вынуждены ими оставаться, поскольку в этой области ответственное образование несколько не поменялось. По этой же причине педагоги не хотят подниматься до уровня создания своей методологии обучения. И выходит наши дети из школы вроде бы с большим количеством знаний, умений и навыков, но с несформированной философией отношения человека к жизни.

- Заколдованный круг.
 - А решение на поверхности. И начинать надо с введения профессионального отбора в высших учебных заведениях педагогического образования. Есть люди, которые не понимают, что они не могут в этой области работать. Это такая трагедия! Они даром проживают собственную жизнь. В другом деле, может быть, и нашли бы себя. Но как бездарно можно проводить урок, не имея уважения среди детей, получать насмешки в свой адрес и каждый день жить с этим - я не понимаю. Профессиональный отбор должен проходить только те, кто способен работать с детьми. Тогда и талантливых учителей будет не 3-4%, а гораздо больше.

Р.С. Наш разговор продолжался долго. И в конце беседы высветилось еще несколько проблем, касающихся абитуриентов и поступления в вуз. Одна из них - влияние родителей на выбор выпускника школы будущей профессии. Дело в том, что многие северяне учатся в вузах на платной основе и, естественно, родители, которые платят за обучение, не очень считаются с мнением своего ребенка. Возможно, поэтому у нас перенасыщен выпускников престижных, высокооплачиваемых специальностей. Ведь родители ждут материальной отдачи от вложенных в обучение детей средств.

Не обошла вниманием Ирина Кенсорнинова и тему разрыва между школьными стандартами обучения и требованиями, предъявляемыми к абитуриентам при поступлении в вуз. Вся проблема в том, что от будущих студентов на вступительных экзаменах требуют знания первого-второго курсов. Но дальше взаимных упреков дело не движется. Вузы обвиняют школу в плохой подготовке выпускников, а школы - в завышенных требованиях к абитуриентам со стороны вузов. Это несоответствие - огромное поле для репетиторства, чаще всего, преподавателей самих вузов, которые готовят абитуриентов, руководствуясь требованиями при поступлении в их вуз. В неравных условиях оказываются выпускники Тюмени и сельских и северных районов области. Все-таки тюменцы имеют возможность в течение года посещать подготовительные курсы при вузах, заниматься с репетиторами, а ребята из отдаленных районов этого лишены и вынуждены надышаться только на собственные силы.

Н.Ермакова, И.Филатов, г.Муравленко



Детский сад «Золушка». Игровая комната для воспитанников (сюжетно-ролевая игра).

(Продолжение. Начало в «УиР» №15)

Старая крепость. На винодельческой ферме. Simon's Town и пингвины

27.02.02. Встали рано. Еще не было 8 часов утра. Разбудила горничная, забрала гладильную доску, которую мы попросили у нее еще вчера. Завтракаем в ресторане при гостинице. Здесь шведский стол - выбирай, что душе угодно. Фрукты, глазунья, ветчина, сосиски, сыры, молочные продукты, различные хлопья и хлебцы, кофе, чай, напитки и много чего мы не смогли определить. Так что поедем не спеша и основательно и - в путь. Наша цель - посещение одной из ферм в стране фермы, основанной еще голландцами, где производят вино из местных сортов винограда. А виноградники начинаются прямо от стен фермы. Экскурсия платная, продолжается в течение часа и завершается дегустацией пяти сортов вин, начиная с белых сухих и заканчивая красным портьвейном. Скажу честно, такое же вино пил с удовольствием всегда и везде (ради этого стоит посетить ЮАР). Оставшуюся часть дня проводим, осматривая пригороды Кейптауна. И всюду бросается в глаза гармония в архитектуре по отношению к природе и любви к природе со стороны человека. Вот прямо перед нами на лужайке рядом с дорожкой выходит табун диких цесарок. Ну-ну, немного выйдите в тени, чтобы можно было вас сфотографировать. Но, увы, стоило приоткрыть дверь автомобиля, как пти-

Кейптаун. Солдат времён первых колониальных войн.



мен. Местное население до прихода чужеземцев постоянно вело междоусобные войны за обладание этой территорией. После открытия белыми южной Африки за обладание стратегически важным опорным пунктом, каковым являлся Кейптаун, вступили европейские колониальные державы той поры. Сейчас крепость превращена в музей. Неожиданный артиллерийский выстрел напоминает, что наступил полдень. Идет це-

Кейптаун. Старая крепость. Церемония смены караула.



цы напряглись, вытянули шеи и с криками сорвались с места. Ба! Да они же летят улетят!

Вечерние сумерки застали нас при подъезде к городу. Мы спленим в отель. Нужно переодеться, принять душ (девочки пожелали сходить в китайский ресторан, я же решил остаться, чтобы описать сегодняшний день).

28.02.02. Сегодня Андрей нас подвел - опоздал на полчаса. Русские - они и в Африке русские. Погода хмурилась. Решаем посетить центр города, старую крепость и после этого поехать на мыс Доброй надежды, что в 120 километрах от Кейптауна. А по пути заглянем на страусиную ферму.

По закону бутерброда, пока снимали город со стен крепости, погода стояла пасмурная, стоило закончить съемку и сесть в машину - выглянуло солнце. Сегодня старая крепость оказалась в центре города. Люди отвоёвали морское побережье и построили порт. А когда-то это сооружение защищало город, который был построен на территории, считавшейся священной у местных пле-



Simon's Town. На пингвином пляже.

Путешествие в страну детства



Визитка - мыс Доброй Надежды



Старый маяк на Надежде (1860 г.).

мыс Доброй

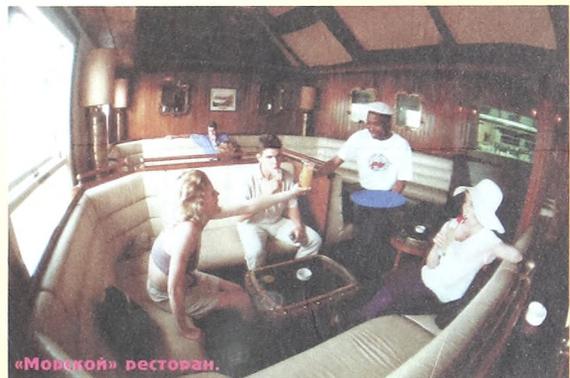
ми. В том числе из страусиных перьев, кожи и яиц. Одним словом, мы были довольны хорошим приемом и вкусным обедом. Мои спутники приобрели по сувениру, и мы отправились на ближайшую сопку от мыса Доброй надежды к старому маяку. Минували контрольно-пропускной пост, заплатили по 15 рандов с человека и

проехали между двумя памятными крестами, поставленными двумя выдающимися мореплавателями и первооткрывателями этих мест. Один из них - Васко де Гама.

Дорога снова приближается к океану, но уже Атлантическому, и выводит нас к подножию Маячной сопки. Здесь большая парковая площадка. Табличка с указанием широты и долготы этого места. Благоустроенная пешеходная дорожка с замысловатыми тупиками и оборонными площадками - выводит к зданиям служителей маяка. Далее - к самому маяку. Для тех, кто желает подняться на вершину быстрее, к услугам фуникулер. Строители предусмотрели все, даже дренаж со смотровых площадок. И опять невольно ловишь себя на мысли: почему один народ бережет историю, делает все, чтобы сохранить ее для потомков, да просто зарабатывают люди таким образом на хлеб, а мы - нет? Узнали от гида, что как такового военно-морского флота у

Страусиная ферма. Мыс Доброй Надежды

За городком Simon's Town дорога летит вдоль склона живописных сопек. Впереди на горизонте виднеется мыс Доброй надежды с башенкой старого, ныне не действующего маяка. На этой дороге водителям следует быть внимательнее и осторожнее. Встретить бабунов или раз-



«Морской» ресторан.

гуливающих страусов здесь не редкость. Разумные люди сохранили все старые постройки, проложили дорогу к историческому памятнику, сделали заповедник, почистили пост. Но мы, не доезжая до места назначения, сворачиваем в глубь полуострова. Проехав два-три километра, попадаем на страусиную ферму. Это тоже интересное место. Здесь можно не только поблизу увидеть необычных экзотических птиц, но и в ресторане отведать блюда, приготовленные из страусиного мяса. Замечу одно, что мясо страуса (не в обиду будет сказано гостеприимным хозяевам) чем-то напоминает мне бакланье. А что? Вы пробавами баклана, молодого, готового вот-вот стать на крыло? Так смею

ЮАР нет. Однако? Но зайдите в ресторан городка Хут Бай, что на атлантическом побережье. В его интерьере использованы детали от отслуживших свой век кораблей. Иллюминаторы приспособлены под столики, поручни с кораблей и пародов также идут в дело. И все продумано, выполнено с большим вкусом.

Полобовавшись окружающим ландшафтом с мячковой площадкой, спустились вниз к машине и едем на мыс Доброй надежды. Короткая остановка и черт меня дернул! задумал снять в бриггах прибува Леночку. И хотя мокрые от морской волны камни предупреждали о грозящей опасности (я имею в виду оптику) рикнул и... Хорошо, что кофр был закрыт, и вода в него не попала. Да, на этом мой съемки закончились. Надеюсь, обожнет мой старый «Никон» и отработает наше путешествие. Такому испытанию я его еще ни разу не подвергал - ни на острове Беринга, ни на Курилах. Крепись, «старина».

Овцы и страусы дополняют друг друга. Овцы шпигуют высокую траву, страусы - то, что остается.



вас заверить, его мясо сочное и нежное и очень даже приятное на вкус (особенно когда пропутешествуешь по побережью без продуктов денюга два-три). Здесь же при кафе бойко идет торговля сувенира-

лантическому побережью и вернулись в ночной Кейптаун.

А. Терещенко, фото автора (Продолжение следует)

БУДНИ И ПРАЗДНИКИ

Межрегиональный медиа-семинар

С 11 по 13 апреля в ТюмГУ проходил межрегиональный медиа-семинар "Журналистское образование в рамках региональной модели СМИ". Впервые за десять лет, как отметил А.Новопашин, директор Департамента по информационной политике администрации Тюменской области, журналисты и представители вузов со всего юга области, автономных округов и Екатеринбурга собрались по такому поводу. В Тюменской области работают более 2 тысячи журналистов, у 90% из них нет специального журналистского образования. На сегодняшний день насчитывается 812 средств массовой информации, число которых увеличивается. Значит, есть потребность и в журналистах, но профессионально обученных, нужны программы подготовки и переподготовки кадров.

В скором времени отделение журналистики ТюмГУ станет полноправным факультетом с хорошей материальной базой. Это поощещал на открытии пленарного заседания ректор университета Г.Кудев. За новым факультетом должно быть большое будущее. Сегодня университет успешно развивает дистанционное обучение. С помощью таких технологий смогут учиться и журналисты, не выезжая из своих городов. Вуз не стоит в стороне от деятельности СМИ и издает газету "Университет и регион", которая не побоялась выйти из стен университета на уровень области.

Организатор семинара, заведующая кафедрой журналистики Т.Топорова рассказала, что кафедра журналистики филологического факультета существует уже 10 лет, и за это время её выпускники стали работать во всех СМИ области. Но лишь в этом году университет выпустил первых дипломированных журналистов. Журналистика за последние десять лет очень изменилась, и лишь недавно стали появляться новые учебники. Они ориентированы на столичную модель СМИ, особенности региональной журналистики в них не учитываются. Поэтому есть необходимость скоординировать действия тюменских журналистов так, чтобы региональная журналистика была представлена достойно, а работали в СМИ профессионалы. Почти все выпускники останутся работать в Тюменской области. И никто не подготавливает молодых специалистов так хорошо, как это делают мест-

ные журналисты. Задачами семинара стали обобщение опыта сотрудничества СМИ и вузов в рамках региональной модели УрФО с целью подготовки и переподготовки журналистов; выявление уровня адаптации вузов потребностям современной системы СМИ, выработка рекомендаций, необходимых для решения существующих проблем. Вопросы, интересовавшие участников семинара, обсуждались в работе по секциям: печать, радио, телевидение, реклама и PR. Во второй день проходили мастер-классы со студентами отделения журналистики и телемост с журналистами из Нижневартовска. В последний день участники семинара посетили город Ялуторовск.

А.Бучинская

Школа, где бьют фонтаны, цветут цветы

Губернатор Тюменской области Сергей Собянин и заместитель губернатора Наталья Шевчик побывали в средней школе г. Тюмени №70. Обычная школа, и дети в ней учатся самые обыкновенные. Однако областное руководство заинтересовалось тем, что индекс здоровья местных учеников равен 61, а в целом по городу - 25. В чем причина успеха, стало ясно, как только переступили порог учебного заведения.

"Что это за приятный запах?" - переглянулись присутствующие. - "Это у нас в центре здоровья ученикам делают травяные ингаляции, работает соляная камера, в сауне используются травяные масла и к обеду готовится для каждого класса фиточай", - пояснила Елена Хохлова, главный школьный врач.

За весь период своего существования, начиная с 1995 года, в школе №70 ни разу не было эпидемии гриппа и, по мнению специалистов, это благодаря валеологической системе, которая активно пропагандируется в учебном заведении. Здоровый образ жизни необходим организму, особенно растущему, как воздух.

"Принимая ребенка в свои стены, - говорит директор школы Николай Голиков, - мы берем на себя большую ответственность. Все наши специалисты понимают, что они должны не просто давать детям знания, а развивать в них потенциал, который дарован природой, при этом не нанося ущерб здоровью. У нас на каждого ребенка заведена карта учета. Мы знаем о всех пробле-

мах наших подопечных, учитываем их, пытаемся вылечить недуги в зачатках. На базе школы создана своеобразная мини-поликлиника. Ребенку не нужно тратить время на поездки по врачам, он может лечиться на переменах, до или после уроков. Так, например, два раза в год, все без исключения 767 учеников проходят обследование у стоматолога".

После первых трех уроков вся школа при любой погоде идет гулять. Динамический час позволяет детям разрядиться, отдохнуть, набраться сил для последующих занятий. Помимо этого с девочками и мальчишками активно работает психолог. Показали Сергею Собянину класс, в котором занятия идут по методике Базановой: часть детей сидит за партами, а часть стоит за кафедрами. Каждые пятнадцать минут они по очереди меняются. Это позволяет отдохнуть опорно-двигательному аппарату, наладить кровообращение, снять напряжение.

В школе два спортивных зала и один тренажерный, прекрасное оборудование и расписание на целый день.

Нельзя было не обратить внимания на то, что все стены школьных коридоров увешаны репродукциями картин Крамского, Моне, Айвазовского, Леонардо да Винчи. "Когда живешь среди красоты, - говорит Николай Алексеевич, - волей-неволей начинаешь ее сначала замечать, потом всматриваться и, наконец, понимать...". Его словам вторили разбитые эстетические оазисы в холлах школы: бьют фонтаны, цветут цветы... Даже ниши под лестницами приспособлены под маленькие клубы с искусственным освещением.

Мальчишки и девочки веселыми, разноцветными стайками налетали на Сергея Собянина, протягивали свои дневники и просили автограф. "Как тебя зовут?" - обратился Сергей Семенович к одному мальшу. - "Сергей СобАнин", - отозвался тот. Губернатор развернул дневник - один пятерки. "Ну, не знаю, то ли тебе, то ли мне букву в фамилии поменять", - улыбнулся Сергей Семенович. Расписавшись в дневнике, он дал мальчишке наказ: "Учись хорошо, в следующий раз приеду, проверю".

На прощание губернатор пообещал директору школы выделить 300 тысяч рублей на модернизацию компьютерного класса, пожелала не сбавлять темпы и также бережно относиться к самому главному в нашей жизни - детям.

Светлана Бобкова, пресс-служба губернатора

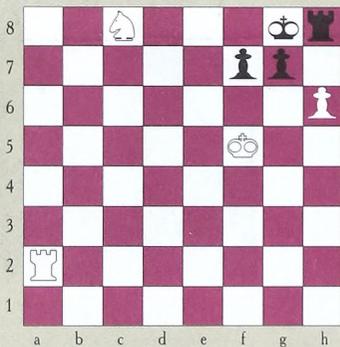


Международный гроссмейстер Евгений Прокопчук и редакция газеты "Университет и регион" продолжают конкурс на лучшее решение шахматных задач.

Сегодня вниманию читателей предлагаются три задачи на выигрыш. Особый интерес представляет задача №3, оцененная в 4 балла. Ваши варианты решений присылайте, приносите по адресу: Тюмень, ул.Семакова, 10, редакция газеты "Университет и регион". Тел./факс: 46-23-28.

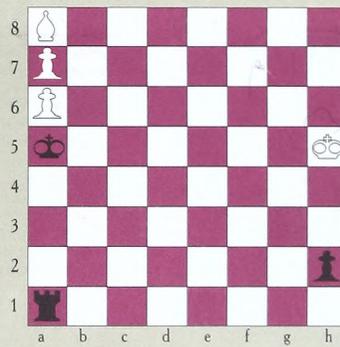
БЕЛЫЕ НАЧИНАЮТ И...

ШАХМАТНЫЙ КЛУБ



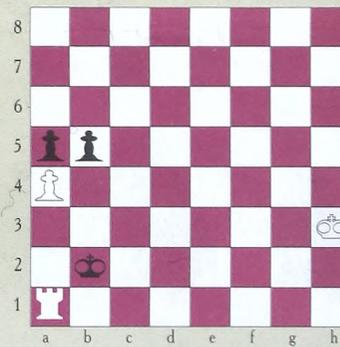
№1. Ход белых. Выигрыш.

3 БАЛЛА



№2. Ход белых. Выигрыш.

3 БАЛЛА



№3. Ход белых. Выигрыш.

4 БАЛЛА

КАЛЕНДАРЬ

(15-21 апреля) Одна неделя в мировой истории

Родились:

- 15 апреля Леонардо да Винчи (1542), живописец, архитектор, инженер, исследователь и изобретатель.
- 16 апреля Чарльз Спенсер Чаплин (1889), величайший комик XX века.
- 17 апреля Семен Венгеров (1855), историк литературы, критик, составитель словарей по русской литературе.
- 18 апреля Владимир Васильев (1940), танцовщик и хореограф, художественный руководитель и директор Большого театра.
- 19 апреля Василий Головин (1776), адмирал, мореплаватель, руководитель кругосветного путешествия.
- 20 апреля Вячеслав Фетисов (1958), русский хоккеист, чемпион мира и Олимпийских Игр, обладатель Кубка Стэнли, тренер.
- 21 апреля Елизавета II (1926), правящая королева Великобритании (с 1952 г.).

События, факты, происшествия:

- 15 апреля 1801 г. Александр I отменяет тайную экспедицию и пытки при судопроизводстве.
- 16 апреля 1518 г. Впервые обменялись дипломатическими посланиями русский царь (Василий IV) и французский король (Франциск I).
- 17 апреля 1492 г. Христофор Колумб подписал контракт с Испанией с обязательством открыть новый путь в Индию.
- 18 апреля 1865 г. Впервые законом о печати в России отменена цензура.
- 19 апреля 1563 г. В Москве начала работать типография Ивана Федорова, напечатавшая первую русскую книгу "Апостол".
- 20 апреля 1901 г. Открылся Большой зал Московской консерватории.
- 21 апреля 753 г. до н.э. Эту дату принято считать днем основания Рима.

На минувшей неделе свой день рождения отметили:

- 15 апреля Филиппов Вадим Анатольевич, директор центра дистанционного образования ИГиПа.
- 16 апреля Фролов Николай Константинович, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой общего языковедения филологического факультета.
- 17 апреля Севрюгин Виктор Егорович, доктор юридических наук, профессор, заместитель директора по науке ИГиПа.
- 19 апреля Дворцова Наталья Петровна, доктор филологических наук, профессор кафедры русской литературы.
- 20 апреля Скалон Николай Романович, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой русской литературы.

Университет РЕГИОН

Учредитель: Государственное учреждение Тюменский государственный университет.
 Газета зарегистрирована 05.02.2001 г. Западно-Сибирским территориальным управлением по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. Регистрационный номер ПИ №17-0164.
 Номер набран и сверстан в компьютерном центре редакции газеты "Университет и регион".
Адрес редакции: 625000, г. Тюмень, ул. Семакова, 10, тел. 46-23-28, факс: 46-68-08, абонент 4606.
 E-mail: uirgetsevich@rambler.ru
 Редактор Ирена ГЕЦЕВИЧ.
 Подписано в печать 12.04.2002 г. Заказ №219. Тираж 1000 экз.
 Индекс подписки: 83198.
 Отпечатано в Издательстве Тюменского государственного университета. ЛР №020405 от 14.05.97 (625000, г. Тюмень, ул. Семакова, 10).