

ГОСТИНАЯ

Ольга Извина:

«Я сегодня с радостью хожу в школу»



стр. 3

ОБ ЭТОМ ГОВОРЯТ

Человек состоит из триллиона клеток, или Клонировать гениев - идея сомнительная

Эффект разорвавшейся бомбы произвело появление на свет "бедной овечки" Долли. Ни одна мега-поп-звезда не удостоивалась такого внимания за короткое время, как это животное. А что в ней, собственно, особенного? Да ничего, за исключением самого способа явления овечки в мир - клонирования. После этого фантазии "футурологов" разыгрались с непомерной силой, да так, что их пыл пришлось унимать заблаговременным введением запрета на клонирование человека. Одно дело травоядное или Альберт Эйнштейн, а если клонируют Гитлера или, чего похуже, доисторического динозавра? И как-то за всем этим неслышным оказался голос ученых-биологов, отстаивающих право на продолжение опытов по клонированию.

Близки эти проблемы и Рольфу Максимовичу Цюю, доктору биологических наук, профессору, заведующему кафедрой экологии и генетики биологического факультета ТюмГУ.



- Рольф Максимович, геном человека расшифрован, и теперь, как представляется, "хомо сапиенс" перестал быть загадкой, по крайней мере, для биологии.

- Далеко не так и это не совсем то, что подразумевают специалисты: расшифровали только структуру ДНК, а не отдельные гены. За что отвечает каждый ген - еще предстоит выяснить. Скажем так, по приблизительным подсчетам у каждого из нас около ста тысяч генов. Половина из них - структурные, отвечающие за развитие определенных признаков, половина - регуляторные, осуществляющие процессы, происходящие в организме в период его индивидуального развития. И те, и другие выполняют важные функции: структурные гены определяют, каким будет признак, регуляторные - как этот признак будет развиваться - нормально или с отклонениями. Если касаться проблемы возможности контроля развития всего человеческого организма, то она далека от своего разрешения. Сегодня встает иная проблема - моральная: допустимо ли работать с геномом человека, допустимо ли совершенствовать методы работы с человеческими клетками и молекулами, допустимо ли вмешиваться в природу человеческого организма и влиять на его развитие. Здесь много спорного и надуманного.

Толчком к дискуссии послужила информация о получении с помощью пересадки клеточных ядер овечки Долли. Хотя, надо отметить, Долли - не единственное животное, полученное методами, условно говоря, применяющимися в клонировании животных. До этого были проведены успешные опыты с земноводными и другими млекопитающими, в частности, с телятами. Как Долли появилась на свет? В результате пересадки ядра соматической, телесной клетки в яйцеклетку или зародышевую клетку. В

этом суть клонирования: получить из одной клетки, из одного организма потомство с абсолютно идентичным генетическим аппаратом.

- Проще говоря, клон - группа абсолютных двойников.

- Естественно. Вы знаете, что в мире никогда не существовало абсолютно одинаковых организмов, людей. Даже у однояйцевых близнецов генные наборы различаются. Человек состоит из более чем триллиона клеток, а мутация подчиняется закону случайности и потому даже однояйцевые близнецы, несмотря на свою внешнюю схожесть, отличаются друг от друга, не говоря уже о родных братьях и сестрах. Условно считается, что близнецы обладают идентичными генотипами. Однако вероятность этого ничтожно мала. Клонирование же основано именно на совпадении генов. Теперь давайте посмотрим на методы клонирования более пристально. Итак, берут оплодотворенную яйцеклетку. Она в геометрической прогрессии начинает делиться - из одной клетки получается две, из двух - четыре и так далее до определенного периода, когда клетки дифференцируются и из них образуются ткани и органы. Если на ранней стадии 4-8 клеток из них убрать ядра и ввести клеточные ядра, взятые из одного организма, можно получить 4-8 новых организмов, которые будут иметь абсолютно одинаковые ядерные гены, подчеркиваю - ядерные. Потому что у млекопитающих и у человека также имеются не ядерные гены. Например, у людей есть митохондриальные гены, содержащиеся не в ядре, а в цитоплазме клетки. Что же выходит? Мы пересаживаем в яйцеклетку ядерные гены, а цитоплазматические - нет. То есть абсолютной идентичности будущих организмов с донором мы так и не достигаем. Часто бывает достаточно одного-двух чужих генов, и организм

получается иной. Таким образом, путем пересадки клеточных ядер получить совершенно одинаковые организмы - невозможно. Подчеркиваю - речь идет о млекопитающих. Тем не менее работы такие ведутся. В первую очередь, экспериментируют на животных для получения однородных по продуктивности признаков. Например, в животноводстве - для получения молочных, мясных и прочих пород скота. Во-первых, это сокращает время выведения новых пород, а во-вторых, позволяет поддерживать на высоком уровне их продуктивность, в какой-то степени исключая выбраковку животных.

- А еще какие возможности открывает клонирование, помимо того, что без женской и божьей помощи можно разводить потомство?

- Не совсем верно ставите вопрос. Оплодотворенную яйцеклетку мы берем, конечно же, из женского организма. Но если мы получим из нее один-единственный новый организм, никакого клонирования мы не произведем. Важно из размножающейся яйцеклетки получить как можно больше однотипных организмов. И не обязательно все они будут, например, одного пола. Пока на сегодняшней стадии получить в итоге абсолютно одинаковых людей нереально. В какой-то мере это было бы возможно, если бы из одной тканевой клетки удалось получить целый организм. Ведь когда мы говорим о клонировании, обыватели полагают, что так и делается. К сожалению, до подобных достижений современной науке еще далеко. Это объясняется тем, что соматические (тканевые) клетки млекопитающих и многих других животных не обладают тотипотентностью. Кстати, этим животные клетки отличаются от растительных, которым такая способность присуща. Например, возьмем черенок растения и посадим в землю - вырастет целое растение. Или размельчим лист, поместим его в питательную среду и получим материал для выращивания новых растительных организмов.

(Окончание на стр. 6)

ВСЁ АБИТУРИЕНТУ 2001

стр. 4-5

ПТЕНЦЫ ГНЕЗДА

Московский сыщик



стр. 7

БУДНИ И ПРАЗДНИКИ



ИНТЕЛЛЕКТ-2001

Победители регионального (II) тура Всероссийской Студенческой Олимпиады

стр. 8

ЭКОНОМИКА

Защита национальных и частных интересов валютными курсами



Павел Преденн

Для многих экономистов критерием успеха любой валюты является ее курс: чем дороже валюта и выше ее курс, тем более она привлекательна.

С одной стороны, это объясняется тем, что владелец дорогой валюты чувствует себя подсознательно богаче. С другой стороны, дорогая валюта - это валюта, курс которой долго рос и оставался стабильным, и ожидания переносят эти рост и стабильность на будущее. При этом часто забывают, что у каждой сильной валюты были периоды падения, крахов и что чем сильнее растет реальный валютный курс, тем ближе он приближается к моменту падения.

Согласно теории рефлексивности (обратной связи), предлагаемой Дж. Соросом, движения валютных курсов могут даже принимать разрушительный характер в результате самоусиления: участники рынка, наблюдая за ростом (падением) валютного курса, увеличивают покупки (продажи) валюты за счет заемных средств, тем самым резко усиливая рост (падение).

Более логичным критерием оценки валютного курса может быть его соответствие долгосрочным интересам общества, а критерием изменения валютного курса - в какой мере валютный курс приспособился для защиты долгосрочных общественных интересов.

Экономическая теория традиционно рассматривает высокий курс национальной валюты как благо для потребителей, а низкий валютный курс - как стимул для производителей. Однако в реальной жизни трудно разделить потребителей и производителей: любое общество состоит из людей, которые одновременно являются и потребителями, и производителями.

Рост курса национальной валюты приводит к росту общественного благосостояния в результате роста покупательной способности населения и удешевлению импорта. В то же время рост валютного курса приведет к удорожанию национальной продукции, снижению спроса на нее, и, как следствие, к уменьшению прибылей, занятости и заработной платы.

В своем крайнем варианте подобная ситуация описывается «голландской болезнью»: в период резкого роста цен на энергоносители

(70-е годы) от разработки газовых месторождений в Северном море и экспорта газа в Голландии образовалось большое положительное сальдо платежного баланса. Курс гульдена сильно вырос, дешевые импортные товары вытеснили отечественные, а голландская промышленность остановилась, так как производство стало нерентабельным по сравнению с германским или французским.

Высокий курс валюты приводит к тому, что потребители покупают отечественные производители, происходит рост задолженности. Низкий валютный курс стимулирует производство и сбережения, происходит накопление богатства страны за рубежом.

Вопрос, выгодны ли обществу рост или падение валютного курса, связан с вопросом, какие части общества нуждаются в стимулировании или в защите, в какой фазе экономического цикла находится экономика. Например, что можно стимулировать низким валютным курсом в США или в Бразилии? Независимо от того, снизится курс реала или нет, Бразилия будет специализироваться в производстве кофе и какао-бобов, туризме. Снижение валютного курса будет означать для этой страны ухудшение условий международной торговли и обеднение.

Для таких индустриальных, экспортноориентированных стран, как Япония, Германия, рост внутреннего спроса в результате роста валютного курса не может компенсировать падения внешнего спроса. Если японские роботы или немецкие автомобили станут недостижимы для зарубежных потребителей, то в среднесрочной перспективе упадут и доходы, и объемы выпуска продукции в Японии или Германии.

Падение курсов валют таких стран является инструментом индустриальной экспансии: в периоды, когда зарубежный спрос переключается на дешевую местную продукцию, снижение валютных курсов позволяет японским и германским компаниям сохранить долю на мировом рынке и эффективно бороться с конкурентами.

Проиллюстрируем вышеуказанные предположения. Основными продуктами международной специализации России

являются сырье и энергоносители. В ситуации, когда основная часть продукта производится в добывающей отрасли, низкий валютный курс стимулирует импортозамещающее производство некачественных предметов потребления. Сторонники низкого курса рубля - это традиционно правительственные чиновники, для которых чем ниже курс рубля, тем ниже вероятность кризисов и отставок, и руководители сырьевых компаний, для которых чем ниже курс рубля, тем ниже внутренние издержки.

Но если низкий курс рубля цементирует сырьевую структуру российской экономики, то высокий курс рубля приводит к наводнению страны импортными товарами. Если при низком курсе рубля - низкий внутренний спрос, то при высоком курсе рубля внутренний спрос переключается на импорт.

Существует мнение, что некоторое снижение курса доллара может принести пользу США. Во-первых, оно позволит уменьшить дефицит текущего платежного баланса США. Во-вторых, оно пойдет на руку американским производителям, прибыли которых существенно уменьшились в результате роста объемов импорта.

При этом резкое падение национальной валюты неприемлемо для США. Сильный доллар не только существенно помог удержать американскую инфляцию в узде: его обвал также затруднит для ФРС снижение процентных ставок в случае слишком быстрого замедления американской экономики. Вступив в эру постиндустриального развития, США не конкурирует на мировых рынках промышленных товаров, и слабый доллар не обеспечит рост спроса на американские товары в

Японии, Европе, Африке. Однако снижение курса доллара обесценит величину внешнего долга, сделает более рентабельным импортозамещающее производство.

По сравнению со странами, расположенными на границе зоны евро, Германия и Италия больше зависят от экспорта и, поэтому, от соотношения валютных курсов. Если Испании или Ирландии слишком сильный евро не принесет особого вреда, то для Германии это может означать конец недавно начавшегося подъема ее экономики.

У возможного германского спада может быть локальная причина - эта страна в свое время вступила в Европейский денежный союз с завышенным курсом своей национальной валюты. Это видно на примере Восточных территорий: даже в первой половине 2000 г, когда экономика Германии в целом демонстрировала солидный рост, на ее Востоке безработица оставалась на прежнем уровне. Зачастую местные компании могли сводить концы с концами исключительно благодаря низкому курсу евро. Это отметил и канцлер Г.Шредер, сказав, что с точки зрения восточно-германского бизнеса, низкий курс евро является скорее поводом для оптимизма, чем причиной для беспокойства.

В результате резкого роста курса евро по отношению к доллару Европейский Центральный Банк будет вынужден прибегнуть к сокращению процентных ставок, которое будет противоречить целям борьбы с инфляцией (инфляция в зоне евро сейчас превышает предельно допустимый в ЕС уровень в 2%). При этом благоприятное влияние на уровень цен в Европе окажет удешевление импорта.

В экономической теории валютные курсы принято считать регулятором экономической активности. Рост валютного курса делает национальную продукцию более дорогой, что снижает спрос на нее и ее выпуск, снижается также уровень занятости, прибыли, положительное сальдо торгового баланса. В результате, падает спрос на национальную валюту и валютный курс. В свою очередь, снижение курса национальной валюты через действие на экономические переменные обеспечивает рост валютного курса во втором периоде.

Проблема «точной настройки» валютными курсами экономической среды заключается в рефлексивной природе валютных рынков. Неизбежно, что люди, убедив себя в будущем росте или падении валюты, увеличивают покупки или продажи, усиливая движения курсов и создавая новое будущее, отличное от того, которое рисует экономическая теория.

Фото И.Филатова

Ольга Извина должна была стать врачом. По семейной традиции. Папа - Александр Иванович - доктор медицинских наук, профессор медицинской академии, мама - Светлана Владимировна - врач, сестра Ирина - врач. А Ольга Александровна - учитель. Хотя педагогические корни в семье тоже есть: дед был учителем и две тетки преподавали. Отец очень хотел, чтобы старшая дочь стала врачом. Но она стала учителем, а сейчас работает уже директором средней школы №38 города Тюмени.

- **Зачем вы пошли в школу, Ольга Александровна, тем более вопреки воле родителей?**
- Не хотела быть врачом. Не знаю, почему. Боялась, наверное, белого халата.
- **В детстве играли преимущественно в школу?**
- Не только. Папа с нами много занимался. И в школу играли, и во врачей - во все, как все дети.
- **И школа в конечном счете взяла верх?**
- На втором курсе я решила: буду учителем. И пошла в школу работать. У меня было шесть часов. Стало получаться, а после окончания университета распределилась в десятую школу. И там проработала десять лет. Написала диссертацию. Защитилась.
- **А когда вы все сделали?**
- Работала учителем, классным руководителем, на полную ставку преподавала в университете и училась в заочной аспирантуре.
- **Во как! И как вы успевали?**
- Я просто человек организованный.
- **И потому сделали достаточно быстро успешную карьеру. Для женщины в нашей стране такой быстрый рост нетипичен, как мне кажется. И в этой связи совершенно глупый вопрос - а у вас есть идеал женщины, которому хотелось подражать?**
- Маргарет Тэтчер.
- **Да вы что! Мне кажется, она не очень счастливый человек. Точнее будет сказать - мужик в юбке.**
- Тут я могу с вами и поспорить. Она - счастливая. Я много про нее читала. Тэтчер пример того, как человек может сделать самого себя: из бедной семьи и пройти такой путь! Не каждый мужик на такое способен.
- **Вам родители дали хорошее воспитание и всегда, вероятно, говорили «учись!».**
- Они очень были заинтересованы в том, чтобы я получила хорошее образование. Учеба мне всегда давалась легко.
- **Тянули на медаль?**
- Нет, хотя в аттестате было всего две четверки. А тогда, как вы знаете, серебряных медалей не вручали. Но я никогда не была зубрилкой. На перемене успевала прочитать и этого было достаточно. Кроме того, параллельно училась в музыкальной школе.
- **Но родители все равно постоянно ходили в школу, проверяли ваши успехи?**
- Маму никто в школе не знал. Туда ходил только папа. Он был председателем родительского комитета, активистом. И это несмотря на свою загруженность на работе. В то время он работал главным отоларингологом города.
- **А вы ощущали себя дочерью влиятельного папы?**
- Нет, я просто гордилась его успехами. Его ценили как врача.
- **И вы папина дочка?**
- Ну как сказать? Я с ним советуюсь.
- **И женские слюны ему тоже поверяете?**
- Нет, у нас много других проблем для обсуждения. Даже сейчас, когда я стала директором школы, он мне подсказывает.

ОПРОС

РУССКИЙ ОПТИМИЗМ КОГО УГОДНО СОБЬЕТ С ТОЛКУ

Россия всегда была особенной страной, непонятной, но могучей и сильной. И чтобы с ней ни происходило, она всегда оставалась такой: полной противоречий и несовместимостей. Все же эта держава, узнаваемая во всем мире. У нее

есть свои плюсы, которыми она может гордиться перед остальным миром, и минусы, за которые ей должно быть стыдно. Мы провели короткий опрос наших граждан и узнали, что они думают о своей стране.

Марина Михайловна, секретарь, 54 года:

- У нас замечательный народ, очень много талантливых людей. Взять хоть искусство, хоть науку. Да вообще любую область! Россия - это богатейшая страна.

А стыдно нам должно быть за нашу бедность. У нас судьба, наверное, такая.

Настя, студентка, 20 лет:

Мы - нация оптимистов, в любых ситуациях, что бы ни случилось, не падаем духом. В критические моменты русские люди всегда могут сплотиться и поддержать друг друга.

Александр, студент, 21 год:

- Мы можем гордиться своим

народом, которому по плечу многое, и заслуживают наши люди гораздо большего, чем имеют. Мы очень выносливые, терпеливые. И этому терпению могут другие позавидовать.

А стыдно за наше государство, за наших чиновников. Я выбираю их во власть, а сделать ничего не могу, чтобы как-то повлиять на их работу. Принцип - голосуй или проиграешь - уже исчерпал себя. Мы проигрываем во всем. Слишком много времени наша Дума тратит на пустопорожние дискуссии, а ведь заседают они за наши денюжки.

Олег Владимирович, врач, 33 года:

- Мне кажется, наш народ любит свою родину и трудности его не

надламывают. Этот русский оптимизм кого угодно собьет с толку! И еще - наши женщины - самые красивые в мире.

А стыдно за то, что мы быстро забываем свою историю.

Михаил Федорович, водитель:

- Я горжусь тем, что наши мужчины умеют пить водку лучше всех и не пьянеют дольше всех.

Стыдно за тяжелую долю наших пенсионеров и нищее состояние наших деревень.

Миша, школьник, ученик 10-го класса:

- Гордиться можно только прошлым. А стыдно за то, что мы такие нищие. Не позор ли это?

Галина Степановна, корректор районной газеты:

- Мы - умный и талантливый народ. У нас - огромные природные богатства. Великолепные результаты в спорте...

Стыдно за социальную политику нашего правительства, за то, что оно грабит наш народ.

Леонид, учащийся ПТУ:

- Гордость берет за успехи нашей космонавтики и спорта. Но вот лень и безответственность народа огорчают.

Опрос провели **М. Журавлева, А.Ваулина**, студентки 3 курса отделения журналистики

ОЛЬГА ИЗВИНА:

«Я СЕГОДНЯ С РАДОСТЬЮ ХОЖУ В ШКОЛУ»



- Для вас было принципиально важным, чтобы папа смирился с тем, что вы станете учителем?

- Когда стало ясно для всех, что я не иду в медицинский, то он настоял на том, чтобы дочь поступала на исторический. Хотя мне больше нравилась литература.

- А аргументы?

- «Зачем тебе эти вечные тетради!» Он предложил подать документы на исторический. В конечном счете так и случилось. Тогда исторический факультет был весьма престижным и распределял выпускников не обязательно в школу. Папа, наверное, думал, что я все равно сделаю другую, не педагогическую карьеру.

- А вы пошли в школу и прикипели. Было за что?

- Да я таких ребятшек выпустила! Одна девчушка - просто умница. Она на всех олимпиадах бежала, ей все давалось легко. Кольнички, как губка, впитывают то, что им дает учитель. Что только мы с детьми не устраивали: пресс-конференции, семинары. Мои дети учатся везде, в том числе и в престижных московских вузах.

- Ольга Александровна, вы начали всеерьезно изучать историю в переломный для этой науки год, тогда началась перестройка, и многое из исторических знаний, полученных в школе, пришлось пересматривать заново. Трудный процесс?

- И интересный: многое тогда стало доступным. Честно говоря, я уже была готова к тому, чтобы принять новые подходы. В университете перемены в истории коснулись нас, когда мы учились на втором курсе. И это не было таким уж большим открытием. Мы учились по разным учебникам, и нам всегда предлагали разные точки зрения. Для меня все это было безболезненно. Но я привыкла не воспринимать все на веру или с порога отвергать взгляды, которые были приняты в обществе еще совсем недавно. Было же много хорошего.

- А историю важно знать или любить?

- Знать и любить. Некоторые просто разбираются в истории, но учителя или ученого из таких не выйдет. Среди моих сегодняшних студентов таких ребят тоже немало. Я вижу, кто из них сможет работать в школе или вузе. А кому и не следует об этом даже думать.

- Ольга Александровна, вы сейчас работаете и в школе, и в университете. А где проще?

- Это разные аудитории.

- Но со студентами все же увлекательнее?

- Может быть потому, что они уже знают, чего хотят от жизни и от тебя.

- Что вы читаете в университете?

- Педагогическое мастерство, методику воспитательной работы, методику преподавания истории.

- А вам интересно преподавать историю сегодня?

- Да, и я вижу, что дети любят предмет. Всегда говорю, что «тройка» по истории - это не

оценка. Ведь это на самом деле не трудно - прочитать и рассказать материал.

- Давайте еще раз вернемся назад. Вот вы закончили университет...

- И пошла работать в школу номер десять учителем истории. А потом поступило предложение вернуться в университет и преподавать методику. Еще через год я осталась в университете насовсем. А в школе лишь давала часы. Так длилось семь лет.

- Теперь вы директор школы, кандидат наук. По-прежнему преподаете в университете. Какие снова поставили перед собой цели? Докторскую написать?

- Нет, открыть свою частную школу.

- Зачем вам это надо?

- Я думаю, лет через десять мы с вами встретимся и вы будете задавать уже другие вопросы.

- Договорились. А теперь я хочу спросить у вас, а почему вы стали директором такой вот старой, требующей капитального ремонта школы и при этом еще в таком не очень благоустроенном районе, куда даже добраться невозможно. Тут, наверное, проблем не счесть. С наркоманами, например.

- Ошибаетесь. Мы как раз проверили всех ребятшек, так вот даже те, кого мы подозревали, не имеют никакого отношения к наркотикам. У нас на руках заключение врачей.

- А здесь вы получили возможность реализовать многие свои идеи?

- Некоторые, скажем так. Мы, например, открываем кадетский класс.

- Кстати, а вы так и не сказали, как стали директором этой школы?

- Когда я только защитилась, мне сразу предложили стать директором детского дома. Коллеги отговорили, хотя я сама склонна была согласиться.

- Чтобы спустя годы написать докторскую диссертацию?

- Я, безусловно, думаю о том, что писать ее буду. Это - цель. Совершенно убеждена, что стоять на месте нельзя.

- Скучно жить без забот?

- Неинтересно. Материал копится годами. Так вот, про детский дом. Я ответила на предложение неуверенно и от меня отступились. После отпуска мне предложили стать директором этой школы, в которой я до этого момента ни дня не проработала. Больше того, до этого назначения я даже не знала, где эта школа расположена. Конечно, хотелось бы пойти в новую школу, чтобы все с нуля и ничего не надо ломать. Только строить. Сам подбираешь коллектив. Но раз так случилось - надо работать.

Скажу больше, я сегодня с радостью хожу на работу. Но это не значит, что здесь я пропадаю допоздна. Успеваю все делать до шести вечера. Считаю, что директор должен не только и не столько заниматься хозяйством, но и собой. Я живу нормальной полноценной жизнью, где есть время поплавать в

бассейне, встретиться с друзьями, дома почитать хорошую книгу, не по программе. Домой стараюсь никакой работы не брать. Много читаю художественной литературы.

- А у школы какая репутация?

- Я считаю, совершенно незаслуженно про нее говорят, что «не очень». И родители стараются отдавать детей в другие школы. Но мы потихонечку ломаем этот стереотип и у меня даже в планах открыть класс для одаренных детей, которых мы будем собирать со всего города. Уверена - получится. Учителя здесь хорошие, опытные. Пока дети уходят после девятого класса. Многие хотят изучать более глубоко отдельные предметы. Кстати, когда я сюда пришла, здесь некоторые предметы совсем не преподавались.

- И вы позвали своих студентов?

- Да. Молодежь сегодня не хочет идти в школу. На первое место они ставят проблемы зарплаты и жилья. Ни того, ни другого в системе образования нет. Но я своих девочек уговорила. Придя в школу директором, я потеряла в зарплате. Я вижу, есть толковые студенты, которые могли бы успешно работать. Но нет в школе зарплаты...

- А вы думали о том, сколько вам будут платить?

- Никогда! Хотя я всегда жила достаточно независимо и у родителей денег не просила. Считаю, что человек должен в начале чего-то достичь в своей профессии, заработать имя, а потом имя будет работать на тебя.

- Можно сказать, что вы добились успеха?

- Нет, я пока работаю, добиваюсь решения промежуточных задач. Что касается финансов, то я не могу еще пока назвать себя обеспеченным человеком.

- В школе нет зарплаты, жилья, значит, нет выхода?

- Почему? Есть. Мы проводили анкетирование детей и вот к какому выводу пришли: они хотят изучать дополнительные предметы за дополнительную плату. Речь идет о компьютерах, английском, танцах, спортивных секциях... Со следующего года будем вводить новые курсы. Это возможность для учителей дополнительного заработка.

- Из чего складывается престиж учительской профессии?

- Сегодня этот вопрос задавать по меньшей мере рискованно. Мало кто из нынешних студентов хочет идти работать в школу. Вот вам и весь престиж. В школу сегодня идут лишь только потому, что куда больше устроиться не могут. Государство должно в этой связи задуматься над тем, куда мы идем?

- А какие они, ваши дети?

- Добрые, отзывчивые...
- Замечают приятные перемены в школе?

- Да, и я уже чувствую, что они откликаются на наши попытки сделать школу более уютным домом. Они хотят уже выступать на сцене. Ездил тут недавно в колонию со своей литературно-музыкальной композицией. Впечатления самые разные. Они многое поняли.

- Учитель помнит, как правило, свои лучшие уроки. Это правда?

- Правда. В прежней школе у меня было немало волнующих моментов, когда старшеклассники на уроках ревели, потому что я их не спросила. А если я давала задания, то никто никогда из класса не выбирал на «тройку». Как минимум, «четверку» хотели получить. А большая часть претендовала на «отлично». Мы с моим прежним классом давали открытые уроки для директоров школ, проводили семинары. Дети настолько были раскрепощены, что ни на кого не обращали внимание. У нас была такой случай, когда одна ученица подготовила выступление-реферат о Бетховене. Она включила «Лунную сонату» и рассказывала о композиторе. Когда закончила, в классе раздались аплодисменты. Такое дорогого стоит. Я никогда не думала, что можно настолько задеть души своих одноклассников. Дети даже не услышали звонка на перемену.

- Скажите мне, пожалуйста, чего хотят наши дети и чего вы хотите от детей?

- Настораживает то, что они хотят развлекаться. Я как только начала работать в этой школе, на первом этаже повесила ящик для вопросов к директору школы. И среди пожеланий было преимущественно одно: как можно чаще проводить дискотеки. Я понимаю, им здесь в микрорайоне некуда пойти.

- А что касается интеллекта?

- Я в растерянности, ведь в школе 14 классов с задержкой психического развития. Эти ребята должны учиться в специализированной школе. Они плохо читают, плохо говорят, о грамотности вообще речи не идет. С такими очень трудно работать. В пятом классе у нас проблема посещаемости. Мы их за парту усадить не можем.

- И что, такие дети уже обречены повторить судьбу своих родителей?

- Не знаю. Обычные дети не из проблемных семей вполне могут достичь успехов, если они поставят перед собой такую цель. А вот с задержками психического развития - не знаю. Мы пробуем им помочь: в качестве эксперимента двух детишек сейчас переводим в обычный класс. Посмотрим, сумеют ли они освоить программу.

- Стратегическая задача любого директора школы - посчитать по осени, сколько выпускников поступило в вузы?

- Не задумывалась над этим. Хотя, если дети поступают в вуз, то любому директору приятно. Значит, не зря работает. А с другой стороны, мне нравится, что в нашей школе есть ребята, которые хотят служить в армии. И это при всем при том, что идет острый кризис просмотры фильмов на военную тематику. Неожиданное открытие сделали: дети до глубины души прочувствовали содержание увиденного.

- Может быть, дети устали от развлекательного телевидения?

- Скорее всего - да. Хотя ребяташки у нас разные. Я стремлюсь увидеть в них сначала хорошее. И это уже неважно, что он не поступит в институт - главное, чтобы стал человеком. Иной раз думаю, пусть он не знает историю так, как я хочу, но добиться от него понимания жизни я должна.

- А вы довольны собой?

- Когда успеваю сделать, что запланировала, чувствую себя комфортно. Но проблем в школе много. Поэтому я перед собой ставлю на первом плане реально достижимые задачи.

- И совсем последний вопрос - вы счастливы?

- (Задумывается) Да, скорее всего - да.

И.Гедевич
Фото автора

ПУБЛИКУЕТСЯ ВПЕРВЫЕ

ЭКСКЛЮЗИВ! ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВ ПРОШЛОГО ГОДА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ИЗ АРХИВА ПРИЕМНОЙ КОМИССИИ ТЮМГУ

Обществознание 11 кл (1-1/10)
 Министерство общего и профессионального образования РФ
 Центр тестирования выпускников общеобразовательных учреждений РФ
 Тест по обществознанию № 1
 Инструкция для учащихся

Тест состоит из частей А и В. На его выполнение отводится 120 минут. Задания рекомендуются выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останутся время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Часть А

К каждому заданию части А дано несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ. В бланке ответов под номером задания поставьте крестик (X) в клеточке, номер которой равен номеру выбранного Вами ответа.

A1. Аристотель считал «несовершенной», как бы «выродившейся»,...

- 1) крайнюю демократию
- 2) олигархию
- 3) тиранию
- 4) все указанное выше

A2. Сен-Симон считал, что высшим достижением общественного прогресса было общество...

- 1) всеобщей гармонии
- 2) феодально-сословное
- 3) промышленно-индустриальное
- 4) социэтарное

A3. Верны ли следующие суждения:

А. Природная среда оказывает значительное воздействие на общественное развитие.
 Б. Общество влияет на естественную среду обитания человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

A4. Верны ли следующие суждения:

А. Критерием общественного прогресса может быть совершенствование нравственности людей.
 Б. Критерием общественного прогресса может быть развитие человеческого разума.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

A5. Верны ли следующие суждения:

А. Отклоняющееся поведение иногда может иметь позитивный характер и приводить к положительным последствиям, например, как один из факторов общественного прогресса.
 Б. Отклоняющееся поведение в большинстве случаев расценивается как негативное явление, поскольку чаще всего наносит ущерб общественной стабильности и безопасности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

A 6. Верны ли следующие определения:

А. Абсолютной истиной называется такое знание, с которым все согласны, т.е. это то, что очевидно и нельзя себе представить иначе.

Б. Относительной истиной называется знание неполное, ограниченное, верное лишь в определенных условиях, на определенном этапе развития как объекта, так и субъекта познания.

- 1) верно только А
- 2) верно А и Б
- 3) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

A 7. Коммуникация, будучи процессом информационного взаимодействия людей, отличается от общения между ними...

1) обменом информацией между партнерами
 2) однонаправленностью передачи информации от одного (отправителя) к другому (получателю)

3) наличием обратной связи в процессе обмена информацией между всеми участниками
 4) равноправием участников в обмене информацией

A 8. Верны ли следующие суждения:

А. Образное отражение присуще чувственному познанию.
 Б. Образное отражение присуще логическому или рациональному познанию.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

A9. Выберите понятие, соответствующее данному определению: «Процесс усвоения индивидом социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит»:

- 1) адаптация
- 2) образование
- 3) воспитание
- 4) социализация

A 10. Ранняя форма религии, связанная с поклонением каким-либо реальным предметам и наделением их сверхъестественными свойствами, - ...

- 1) фетишизм
- 2) тотемизм

- 3) анимизм
- 4) магия

A 11. Верны ли следующие суждения:

А. Древнее и средневековое искусство канонично.
 Б. Искусство XX века антиканонично.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

A 12. Верны ли следующие суждения:

А. Основная функция семьи - поддержание общественного порядка.
 Б. Основная функция семьи - забота о детях и их воспитании.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

A 13. Социальный статус - это...

- 1) поведение, ожидаемое от индивида
- 2) форма осуществления социальных функций
- 3) социальное положение человека в обществе
- 4) форма поощрения индивидов

A 14. Назовите страну, в которой формой правления является президентская республика:

- 1) Великобритания
- 2) Германия
- 3) Саудовская Аравия
- 4) США

A 15. Выберите учреждение, относящееся к институтам представительной власти:

- 1) правительство
- 2) Конституционный Суд
- 3) Парламент
- 4) Верховный Суд

A 16. Выберите признак гражданского общества:

- 1) государство - высший результат и цель общественного развития
- 2) монополия государства на собственность
- 3) независимые ассоциации граждан
- 4) опека государства над гражданами

A17. Источником российского права является...

- 1) нормативный акт
- 2) юридический прецедент
- 3) обычай
- 4) канон

A 18. Высшей юридической силой в РФ обладает(ют)...

- 1) Конституция РФ
- 2) Указы президента РФ
- 3) Постановления правительства РФ
- 4) Приказ министра

A 19. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка, ребенком признается человек в возрасте...

- 1) до 12 лет

- 2) до 14 лет
- 3) до 16 лет
- 4) до 18 лет

A 20. Главной Российской Федерации по Конституции является...

- 1) Председатель Государственной Думы
- 2) Президент
- 3) Председатель Правительства
- 4) Председатель Совета Федерации

Часть В

Ответы заданий части В запишите на бланке ответов рядом с номером задания (В1-В5), начиная с первого окошка. Ответом может быть только слово. Каждую букву пишите в отдельном окошке заглавными печатными буквами по приведенным образцам.

В1. Назовите тип общества, которому присущи следующие признаки:

- 1) преимущественное развитие тяжелой промышленности
- 2) развитая фабричная организация промышленности
- 3) развитая система общественного разделения труда
- 4) наличие общенационального рынка

В2. Философская категория, передающая общий смысл явлений, свойств и качеств окружающей действительности:

- 1) веса, массы
- 2) протяженности тела или предмета
- 3) вещества, энергии
- 4) существующая объективно

В3. Назовите понятие, которому присущи следующие признаки:

- 1) совокупность поддерживаемых общественным мнением норм
- 2) древнейший вид общественного сознания
- 3) выражение нравственной оценки поступков добра и зла
- 4) содержит элементы общечеловеческой значимости

В4. Наука, имеющая следующие признаки:

- 1) предмет науки - политика
- 2) центральный объект - политическая власть
- 3) основная задача - изучение политических отношений
- 4) исследует факторы политической жизни общества

В 5. Социальное образование, являющееся главным элементом социальной структуры общества, в основе формирования которого лежат признаки:

- 1) кровнородственные отношения
- 2) этно-национальные связи
- 3) демографические признаки
- 4) профессиональные признаки

Олимпиада

Вопросы второго этапа заочной олимпиады по истории

1 Расскажите о результате битвы у Синих Вод в 1362г.

2 Назовите место, где известный археолог Отто Николаевич Багер обнаружил живописное изображение мамонта.

3 Назовите храм, который был сооружен на месте Апокеевского монастыря по обету, данному Александром I во время Отечественной войны 1812 г.

4 Назовите имя русского художника, чье знаменитое историческое полотно создано под впечатлением результатов археологических раскопок в Италии и получило высокую оценку современников - Н.В. Гоголя, А.С. Пушкина, А.И. Герцена. Назовите его известные работы.

5 Укажите в ряду пишущую фамилию и обоснуйте свой выбор: Д. Мейджор, Курт Вагльхайм, Перес де Куэльяр, Бутрос Гапи.

6 Известно, что первобытные охотники и собирате-

ли, жившие родовыми общинами, научились считать по пальцам и десяткам (по числу пальцев на руках), знали арифметические действия.

Предположите, каким из арифметических действий люди овладели в первую очередь. Что, по-вашему, приходилось делать чаще: умножать, делить, складывать, вычитать? Ответ аргументируйте.

7 Определите исторического деятеля России XVIII века: «Занимая пост кабинет-министра, этот человек в 1739 г. составил «Проект о поправлении государственных дел», в котором содержались требования защитить русское дворянство от засилья иностранцев...».

8 В 1904 г. по России прошла серия банкетных кампаний, в которых участвовала высокоинтеллектуальная интеллигенция. Полиция не могла их разогнать и запретила. В связи с какими событиями они собирались и какие вопросы обсуждали?

9 16 апреля 1934 г. впервые состоялось присуждение звания Героя Советского Союза. Кто его удостоился?

10 Кому из деятелей Николаевской России принадлежит фраза: «Прошедшее России было удивительно, ее настоящее более чем великопечно, что касается будущего, то оно выше всего, что может нарисовать себе самое смелое воображение», - ставшая краеугольным камнем теории «официальной народности».

11 Кто из жен декабристов первой поспеждал в Сибирь за своим мужем. Расскажите о ней.

12 Какой орган России был высшим?

13 Русский путешественник, руководивший первой отечественной экспедицией. Расскажите о нем.

14 Как называлась ярмарка, которая после 1816 г. была перенесена в Нижний Новгород?

15 Знаменитый канцлер Германской империи Отто фон Бисмарк велел выравнять русское слово на перстне. Какое?

Внимание тех, кто собирается стать судьей и прокурором, юристом и просто адвокатом, словом, всем, кто собирается поступать в Институт государства и права. Мы даем вам шанс и объявляем олимпиаду по обществознанию. Сегодня - вопросы первого тура. Ответы извольте приносить в редакцию по адресу: Тюмень, ул. Республики, 8 или присылать по почте: Тюмень, Семакова, 10, редакция газеты «Университет и регион».

Вопросы олимпиады по обществознанию для абитуриентов

1 Что считается традиционным критерием общественного прогресса?

2 Назовите среду активного воздействия чеповеческого разума.

3 Какие существуют методы познания науки?

4 Назовите правовые системы современности.

5 Назовите виды социальных норм.

6 Что означает термин «система сдержек и противовесов».

7 В чем заключается сущность закона трех стадий развития общества О.Конта?

8 Когда и в какой стране возникло понятие права на частное и публичное?

9 Кому из русских ученых-мыслителей принадлежит высказывание: «Полное разделение между нравственностью и политической составляющей одно из господств заблуждений и зоп нашего века. С точки зре-

ния христианской и в прегепах христианского мира эти две области - нравственная и политическая - хотя и не могут совпадать друг с другом, однако должны быть теснейшим образом между собой связаны?»

10 В чем заключаются два значения термина «побизм» в общественном сознании?

11 С какими специальными международными организациями и органами сотрудничает РФ?

12 Какие события октября 1993 года положили конец «двоевластия» и «безвластия» в России?

13 Назовите типы мировоззрения.

14 Назовите политико-правовые дисциплины, впервые провозгласившие и закрепившие основные права чеповека.

15 Что Монтегкье считал главным фактором в развитии общества?

БИОЛОГИ СОВЕТУЮТСтарший преподаватель кафедры ботаники и биотехнологии растений **Л.Ф.Косолапова.**Доцент кафедры ботаники и биотехнологии растений **М.Ф.Мельникова.**

зазеленеют. Если они образуют корешки, то под них нужно подложить поролон или мягкую ткань, чтобы они не подсохли и не помялись. Такой прием (яровизация) способствует обильному цветению и значительно снижает восприимчивость растений к болезням.

В день посадки обработать клубнелуковицы в растворе карбофоса (2г на 1 л. воды) или марганцовкой (20 мг на 1 л воды). Протравливать по 30 мин. Хорошие результаты дает обработка настоем чеснока (50 г измельченных чесночных зубчиков на 1 л воды) в течение 15-20 мин. Все эти средства действуют дифференцированно. Карбофос убивает только вредителей, чеснок - вредителей и возбудителей болезней, марганец - возбудителей болезней.

После дезинфекции посадочного материала, если корешки еще не обозначились, можно обработать луковицы раствором гумата натрия (1г на 10 л воды в течение 10-12 часов). Этот стимулятор роста ускорит появление корней. Высаживать клубнелуковицы нужно в хорошо прогревающую почву (до 10-12° на глубину 10 см). Глубина посадки зависит от величины клубнелуковиц и от почвы. На тяжелых почвах их высаживают на глубину 7-10 см. Крупные клубнелуковицы высаживают глубже, чем мелкие. Сажать их через 15-20 см друг от друга в ряды, расстояние между которыми должно быть примерно 25-30 см. Если почва сухая, необходимо полить и замульчировать перегноем или другим материалом (торфом, песком, опилками).

Когда в посадочном материале имеются мелкие клубнелуковицы и детки, то их нужно очищать за 2-3 дня до посадки, обработка такая же, как и крупных клубнелуковиц. Высаживают их на расстоянии 5-10 см в ряду, 15-20 см между рядами на глубину, равную, примерно, 3-м диаметрам клубнелуковиц.

Весной запаздывание с посадкой в грунт приводит к тому, что при избытке тепла развитие корней отстает от формирования надземной части, нарушается питание, и в результате засыхают бутоны.



"Цветок Страсти"

тить в прохладное, светлое место, но не на солнце. Эту работу нужно выполнить за 3-4 недели до посадки. Клубнелуковицы

Знаете ли вы, что...

Гладиолус - символ счастья! Так считают в Африке, на родине этого удивительного растения. Там без букета гладиолуса не обходится ни один праздник. Любят это растение и в нашей стране. Наименование растения произошло от латинского названия *Gladiolus*, что означает меч, растение победы, предохраняет от ран. Клубнелуковицы гладиолуса носили в виде амулета против удара и укула. Русское литературное название - шпажник, гладиол.

Гладиолусы относятся к семейству касатиковых (*Iridaceae*). В роде насчитывается около 250 видов и тысячи сортов.

Культура гладиолусов довольно трудоемка. Качественный посадочный материал - залог успеха. Покупая посадочный материал, не стоит гнаться за величиной клубнелуковиц. Лучше выбрать луковицы диаметром 2-3 см, обязательно односторонние, блестящие, чистые - без язв, пятен, подгнивших участков, плесени.

Многие садоводы имеют свой посадочный материал. Сейчас как раз наступило время, когда нужно готовить клубнелуковицы к посадке. Очень осторожно очистить клубнелуковицы от чешуек, чтобы не повредить их, выбраковать больные. Если повреждения небольшие, отрезать их до здоровой ткани и ранку обработать толченым углем или крепким раствором марганцовки, или зеленкой.

Затем разложить луковицы в коробки росточками вверх и помес-

ЮРИДИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ

На вопросы отвечают студентки 4 курса Института государства и права ТюмГУ

Оля Лисионкова.



Вопрос: Я ухаживала за больной соседкой, она приватизировала квартиру. Хотела завещать ее мне, но не успела, умерла. Документы на квартиру у меня. Как мне быть? Что будет с квартирой?

Ответ: Приватизированная квартира, освободившаяся в связи со смертью гражданина, может переходить в собственность наследников как по закону, так и по завещанию в порядке, установленном гражданским законодательством.

Поскольку завещание на ваше имя о передаче вам в собственность квартиры соседка не оставила, то права на указанную квартиру вы не имеете.

Если нет наследников ни по закону, ни по завещанию, либо ни один из наследников не принял наследства, либо все наследники лишены завещателем наследства, имущество умершего по праву наследования переходит к государству (ст. 527 ГК РСФСР).

Вопрос: Невестка до развода с сыном забрала внучку семи лет и скрывает ее. Имеем ли мы право общаться с девочкой, не дожидаясь суда?

Ответ: Право на общение с ребенком бабушки, дедушки и других родственников предусмотрено ст.67 СК РФ. Если родители отказываются бабушке, бабушке в праве на общение с ребенком, орган опеки и попечительства может обязать их предоставить свидания в установленном этим органом порядке (п.2 ст.67 СК РФ). В случае, если родители препятствуют исполнению решения органа опеки и попечительства, близкие родственники либо орган опеки и попечительства могут обратиться в суд. Как правило, родители исполняют решение суда. В противном случае, к ним могут применяться предусмотренные гражданским законодательством меры (ст.406 ГК РСФСР). Также согласно ст.68 СК РФ родители вправе требовать возврата ребенка от любого лица, удерживающего у себя не на основании закона или не на основании решения суда.

Вопрос: Имеет ли ребенок, проживающий в квартире ЖСК, пай за которую выплачен его родителями, право собственности на нее?

Ответ: В данном случае ребенок приобретает в этой квартире лишь право пользования, но не право собственности. Собственниками считаются только родители. А согласно п.4 ст.60 СК РФ дети и родители не имеют прав на собственность друг друга.

АКТУАЛЬНОЕ ИНТЕРВЬЮ**У МЕДАЛИСТОВ БОЛЬШЕ ШАНСОВ**

Сегодня на вопросы абитуриентов отвечает ответственный секретарь приемной комиссии Тюменского государственного университета **И.Шиякин.**

- Игорь Геннадьевич, сколько бюджетных мест будет предложено первокурсникам в этом году?

- Не меньше 900.

- Ограничено ли количество платных мест и если да, то на какие специальности?

Прежде ограничения касались приема на специальности юриспруденции, экономики, менеджмента, государственного и муниципального управления. С этого года все ограничения сняты.

- Если куплен образовательный сертификат, а абитуриент проходит по конкурсу на бюджетное место, возвращаются ли деньги?

- Обязательно.

- Отличаются ли задания всероссийского тестирования от тестовых заданий во время летней сдачи вступительных экзаменов?

- Нет, принципиально не отличаются. Разумеется, содержание тестов другое.

- Засчитываются ли результаты централизованного тестирования в качестве вступительных испытаний в ТюмГУ?

- Да, засчитываются. И еще в 315 вузах страны результаты тестирования могут быть приняты в качестве оценок вступительных экзаменов.

- Открыты ли в этом году новые специальности?

- Да, это «Налоги и налогообложение», «Социология», «Садово-парковое и ландшафтное строительство» (3 года), «Экономика и управление на предприятии» (операции с недвижимым имуществом), «Теплофизика», «Татарский язык и литература».

- Можно ли сертификат централизованного тестирования предъявить в качестве вступительного экзамена несколько раз?

- Ни в коем случае. Он предъявляется только один раз и никаких копий с него снимать нельзя.

- Приемные экзамены в ТюмГУ бесплатные?

- Конечно. Но если вы хотите получить дополнительные услуги, то они осуществляются за плату.

- Пользуются ли медалисты льготами при зачислении?

- Да. Лица, окончившие с медалями образовательные учреждения среднего (полного) общего образования, а также лица, окончившие с отличием образовательные учреждения среднего профессио-

нального образования (соответствующего профиля), принимаются на факультеты математики и компьютерных наук (специальность «Математика»), филологический (специальность «Филология»), физический, химический, биологический факультеты по результатам собеседования. Не прошедшие собеседование имеют право сдачи вступительных испытаний на общих основаниях.

При поступлении на факультеты романо-германской филологии, истории и политических наук, управления и бизнеса, филологический (специальность «Журналистика»), математики и компьютерных наук (специальности «Прикладная информатика в экономике», «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем»), эколого-географический, финансовый, физической культуры и спорта, в Высшую педагогическую школу и Институт государства и права вышеназванные лица сдают экзамены по предметам, указанным в перечне вступительных испытаний как профильные. При получении оценки «отлично» они освобождаются от других испытаний.

- Планируется ли работа выездных приемных комиссий?

- Да, они начинают работать с 20 июня.

База отдыха ТюмГУ**"Солнышко"****Внимание руководителей предприятий, организаций и учреждений!**

Вы хотите приятно и интересно отдохнуть? Вы стремитесь улучшить свое здоровье? Вы мечтаете об увлекательных путешествиях и экскурсиях? Все это вы найдете у нас, на базе отдыха Тюменского государственного университета в 13 км от г. Туапсе, между Краснодаром и Сочи, на высоте 50 метров над уровнем моря!

База отдыха "Солнышко" - это Черное море и солнце, чистый воздух и красота природы, субтропический климат, прекрасная панорама зелени гор в сочетании с экзотическими ароматами морских бризов, шум прибоя морской волны! Все это создает неповторимое чувство успокоения!

В стоимость путевки входит проживание, 3-разовое питание, культурно-развлекательная программа (концерты, дискотеки, конкурсы). На территории базы находятся кинозал, шашлычная, игровые автоматы, сауна, спортивные площадки для мини-футбола, волейбола, баскетбола, тенниса, бильярдная, бар, стоянка автотранспорта. Отдыхающим предлагается разнообразная экскурсионная программа. Пляж в 200 м от жилых корпусов, чистейший на всем туапсинском побережье, право на пользование пляжем принадлежит исключительно базе "Солнышко".

База отдыха находится рядом с автотрассой, ближайшие аэропорты - г. Краснодар и г. Adler, затем автобусом; доехать можно поездом до г. Туапсе, а затем автобусом "Туапсе-Лазаревское", либо до станции Шепси.

Графики заездов	Стоимость путевки (14 дн.)	3-6 корпус: 2-этажный корпус, номер на 2-3 чел., все удобства, телевизор, холодильник
1 поток 01.06.-14.06.	5500	4 корпус
2 поток 16.06.-29.06.	5500	4 корпус
3 поток 01.07.-14.07.	7000	3-6 корпус
4 поток 16.07.-29.07.	7000	3-6 корпус
5 поток 01.08.-14.08.	7000	3-6 корпус
6 поток 16.08.-29.08.	7000	3-6 корпус
7 поток 01.09.-14.09.	7000	3-6 корпус
8 поток 16.09.-29.09.	7000	3-6 корпус

За подробной информацией по базе отдыха и по вопросу приобретения путевки обращаться в профком преподавателей и сотрудников Тюменского государственного университета тел. (факс). 46-18-34.

Человек состоит из триллиона клеток, или Клонировать гениев - идея сомнительная

(Окончание. Начало на стр. 1)

- Но простейшие животные еще сохраняют это свойство. Мне из школьной программы по биологии запомнился способ размножения почкованием.

- Что-то в этом духе. Но высоко-развитые организмы эту способность все-таки утратили. Определенной тотепотентностью обладают только клеточные ядра животных. Почему этот метод клонирования млекопитающих и получил наибольшее распространение. В этой связи сомнительной выглядит затея размножить гениев клонированием. Что там говорить, умственные, творческие способности в определенной степени наследуются, но не один к одному. При формировании нового организма происходит масса процессов, препятствующих сохранению идентичности. Иначе, если бы не было механизмов, поддерживающих генетическую изменчивость, виды растений и животных не были бы устойчивыми к меняющимся условиям. Они бы просто погибли. Вся эволюция на этом построена - на приспособляемости к изменяющимся условиям внешней среды.

- Однако клонированные растения при одинаковом генетическом наборе все же выживают под влиянием природных и техногенных факторов.

- У них все точно так же. Когда начали создавать растительные клоны, обнаружили, что процесс мутации беспрепятствен, его нельзя остановить. В среднем генная мутация происходит с частотой - одна мутация на 100 тысяч клеток. А генов у растения, допустим, 30 тысяч, клеток - триллион. Посчитайте, сколько мутаций произойдет за период развития растения. Естественно, в результате мутирования клонированное растение будет отличаться от своего донора. В растениеводстве такие растения (что отличаются по каким-то мутационным признакам) называют "спортками". На их основе выводят новые сорта растительных культур. Конечно, в растениеводстве намного легче заниматься технологиями клонирования.

- В последнее время споры вокруг клонирования человека поутихли. Приоритетным называется направление по клонированию отдельных органов. Ученые поняли тщетность усилий по клонированию целого человеческого организма или моральные принципы взяли верх?

- Очевидно, что клонировать целого человека пока невозможно. Но эта проблема разрешима.

- Она напрямую зависит от дальнейшего развития генетики и расшифровки отдельных генов?

- Да. Она зависит от того, будут продолжены исследования в этом направлении или нет. Сразу можно сказать, что будут, какие бы запреты не налагались обществом. Постепенно запреты начнут сниматься. Уже американцы, а затем англичане, с начала выступавшие против клонирования человека, приняли законы о разрешении проведения опытов на человеческих генах и клетках. Работать с человеческими клетками разрешалось и раньше, но до того момента, когда живая биологическая система еще не превратилась в человека. Скажем, клетка - не человек? Не человек. Группа клеток - не человек. И так до стадии бластулы, после которой из клеточного набора начинают формироваться отдельные органы. Раньше до стадии бластулы экспериментировать с человеческими

клетками разрешалось. Но, с другой стороны, нервная трубка, печень, легкое, рука, зачаточные органы - это тоже еще не человек. Дальше, со школы вы помните, что онтогенез напоминает филогенез. Иными словами, на начальных стадиях человеческий зародыш мало чем отличается от зародыша животных. Встает спорный вопрос - до какой степени позволительно экспериментировать с человеческим материалом, думая, что не принесешь вред человеку? Но постепенно, уверен, все ограничения и сомнения снимутся. Я не имею в виду государства, где сильны религиозные представления, а любые опыты с человеческими тканями вообще запрещены. Я говорю о развитых странах - Евросоюз, США, Россия, Китай, Япония, - где этими проблемами занимаются. Когда спрашивают - зачем это делать, один из аргументов, которые приводят биологи, заключается в том, что материал клонирования можно использовать для выращивания и замены органов у больных людей. Как это происходит? Я уже сказал, что каждый орган развивается из определенных групп клеток, которые выделяются на стадии бластулы. Если мы возьмем клетки того органа, который необходимо создать, например, клетки передних конечностей и поместим их в тот сектор бластулы, что отвечает за формирование передних конечностей, то мы получим существо не с двумя, а с четырьмя передними лапами. Таких монстров искусственно выводили из эмбрионов еще в середине прошлого века. Очень любят заниматься такими вещами на мухах-дрозофилах студенты. Дело в том, что на определенной стадии эмбриона клетки уже не могут развиваться иначе, чем запрограммированы. Таким образом, выращивание органов - отнюдь не бредовая идея. Некоторые ученые пытаются идти еще дальше - берут уже сформировавшиеся или зачаточные органы от умершего новорожденного или абортуса (абортированного зародыша) и пересаживают человеку. Сейчас так поступают с грудными детьми - с помощью пересадки органов абортусов избавляют их от врожденных патологий.

- И орган растет внутри организма?

- Скажем так, доращивается.

- Почему клонированные млекопитающие живут непродолжительное время? У меня есть своя догадка на этот счет: очевидно, возраст, заложенный в генной программе клона, будет таким же, как возраст организма-донора. И при развитии клонированного эмбриона происходит нечто похожее на быстрое старение человека, проснувшегося после долгого летаргического сна, когда биологический возраст стремится догнать календарный.

- По-своему вы мыслите в правильном русле. У нормальных клеток любого организма (за исключением раковых клеток) старение и смерть генетически запрограммированы.

- Вы хотите сказать, что раковые клетки способны жить вечно?

- Если им создать условия. У раковых клеток нарушен генетический аппарат, утрачен контроль за старением. В противном случае они не смогли бы конкурировать со здоровыми клетками. Нормальные клетки, старея, теряют возможность размножаться. Они взаимозаменяемы - молодые клетки сменяют старые. Раковые же могут размножаться, делиться бесконечно, не подвергаясь старению. Но

мы отклонились от первоначального вопроса. При клонировании гены организма-донора не утрачивают контроля за процессами старения. Иными словами, если мы возьмем гены стареющего организма, то и клон получим того же возраста, что и донор.

- Вы рассказываете удивительные вещи. Я и не знал, что раковые клетки могут жить бесконечно долго. Их структура ДНК вообще исключает гены, регулирующие старение?

- У человека имеются так называемые онкогены. Они разбросаны в хромосомах. Когда их дифференцировали, обнаружили место расположения, задались вопросом - можно ли их удалять? Оказалось, нет. Потому что онкогены выполняют серьезные и важные для нормального роста и развития организма функции. Сами по себе в норме онкогены не проявляют отрицательных свойств. Кстати, считается, что вирусы, вызывающие раковые заболевания, получили свои гены от человека еще в доисторические времена. Но в свою очередь онкогены находятся под жестким генетическим контролем. При ослаблении контрольных функций организма в процессе старения эти гены вызывают развитие раковых клеток. Вот почему в пожилом возрасте рак развивается чаще.

Еще один момент - иммунная система здорового человека способна распознавать и уничтожать раковые клетки в случае их появления. Есть даже специальные клетки НК (натуральные киллеры).

Как правило, во всех научных лабораториях, где исследуют культуру человеческих клеток, в качестве материала используют именно раковые клетки, благодаря их способности жить вечно. Сейчас, может быть вы слышали, в аптеках продают моноклональные препараты - это антитела, которые применяют против разных возбудителей заболеваний. Их получают искусственно, когда создали гибридную клетку, скрестив В-лимфоцит, вырабатывающий антитела, с раковой клеткой. Полученный гибрид обладает способностями вырабатывать антитела, тем самым помогая эффективно бороться с болезнями, и при этом длительное время жить и размножаться в искусственных условиях.

- Замечательно. Это же просто опасное поле. Можно на основе взаимодействия и скрещивания раковых и живых клеток создать вечную клетку, избрести эликсир молодости.

- Что-то в этом духе.

- Теоретически это возможно, а практически?

- Собственно, изобретение моноклональных антител и есть ступень к тому, о чем вы мечтаете.

- Поговорим о хлебе насущном. Почему опасно употреблять в пищу растительные и животные продукты, полученные методом генной инженерии? Что с ними происходит, когда они попадают в наш организм? В конце концов, это вредно или нет?

- Сразу скажу: трансгенные животные и растения не представляют никакой опасности для человека, если получены при строгом соблюдении генных технологий. Но часто для пересадки необходимых генов в организм животного или растения в качестве транспортного средства используют вирусы. Здесь и кроется главная опасность. Обычно у вируса удаляют болезнетворные гены, а на их место встраивают те, что необходимо привить. Если эту работу проводить без должного контроля, можно вместе с генами занести в организм вирусные инфекции. А это чревато для здоровья. Однако не стоит излишне пугаться. Данный метод сейчас отработан очень хорошо. Таким способом, с помощью пересадки инсулинового гена в кишечную палочку, получают инсулин в десять раз дешевле того, что извлекают из животных тканей. Точно также вырабатывают соматостатин - гормоны, излечивающие врожденную карликовость, интерфероны.

- И все-таки с точки зрения биолога - этически или не этически клонировать человека?

- С моей личной точки зрения, поскольку каждый биолог по-своему представляет эту проблему, хотим мы того или не хотим, работы по клонированию человека будут продолжаться. Точно так же, вопреки общественному мнению, по-прежнему проводятся опыты с атомной энергией. Все зависит от цели клонирования. Если создавать универсальных солдат, создавать породу гениев, тогда клонирование может быть использовано в исключительных случаях. А если выращивать органы, лечить врожденные заболевания, исправлять генные патологии, спасать от смерти, тогда, как кажется, клонирование не может быть аморальным.

- А этически использовать ткани, как вы выразились, абортусов, умерших новорожденных детей? Как я понимаю, церковь этого, мягко говоря, не приветствует.

- Отвечать на этот вопрос с религиозных позиций очень сложно. Но эта проблема временна. Если мы будем создавать ткани и органы из безмяннанных человеческих клеток, религиозный аргумент отпадет сам собой. Однако существует и другой подход, который опять же может породить дискуссии, - преодоление межвидовых различий, сближение видов с целью, допустим, пересадки органов обезьян, свиней, коров человеку. Над этим сегодня трудятся многие генетики-молекулярщики, отработывая технологии и методы ксенотрансплантации. В принципе, человеку безразлично, чья у него печень или почка, если они нормально функционируют.

- Не хочется богохульствовать, но первый успешный опыт по клонированию произвел не кто-нибудь, а сам Бог, создав из ребра Адама женщину. И ведь какого удачного результата добился - мужчины до сих пор восхищаются.

- Верно. Отличный аргумент в доказательство необходимости продолжения опытов по клонированию. Кстати говоря, что любопытно: в 1966 году в СССР приехал и читал лекции в МГУ ученый из Ватикана по фамилии Петруче. Он первый начал заниматься пересадкой зародышей суррогатным матерям, первый открыл подобную лабораторию, отработал технологию и провел первые успешные операции. Не где-нибудь, в Ватикане! А казалось бы, не всем женщинам от Бога дано быть матерями.

- Так и подмывает задать безумный вопрос - а может, например, корова выносить человеческого ребенка?

- Пока нет. Млекопитающие могут быть использованы как переходные организмы. В животноводстве данная технология достаточно широко распространена. Ее применяют, когда, например, хотят от элитной коровы получить большое потомство. Обычно, корова больше двух телят за раз не вынашивает, и то очень редко. А яйцеклеток, способных давать потомство, у нее вырабатывается около 10 тысяч. Всего же от одной племенной коровы за всю ее жизнь получают 5-6 телят. Сегодня научились искусственно осуществлять суперовуляцию: с помощью специальных гормонов активизируют процесс созревания одновременно нескольких десятков яйцеклеток. Затем их извлекают из организма коровы, искусственно оплодотворяют и пересаживают суррогатной матери. Но суррогатная мать должна быть физически здорова и готова к вынашиванию. Когда же не находят подходящей кандидатуры, оплодотворенную яйцеклетку подсаживают временной матери, в качестве которой используют морскую свинку или крольчиху. Но только на время, иначе иммунная система чужого организма уничтожит зародыш. Так же временно в чужом организме можно передержать и человеческий эмбрион.

- Мы с вами затронули тему

старения. В этой связи не могу не задать вопрос. Развитые экономические страны в последние годы сталкиваются с проблемой старения населения. Даже Китай, нация с более чем миллиардной численностью, ее не избежала. Не приведет ли это к тому, что человечество вымрет не от техногенных катастроф, не от неизлечимых заболеваний, а от банальной старости.

- Вопросы старения и смерти интересовали человечество всегда. В частности, геронтологи выдвигают предположение о том, что возможности человеческого организма рассчитаны на 150 лет жизни при благоприятных условиях, без потрясений и катаклизмов.

- Значит, видовое старение и смерть человечества генетически исключены?

- Скорее, человечество вымрет не от естественного старения, а от перенаселения. Вы знаете, что в 70-80-е годы XX века произошел небывалый демографический взрыв. Если после Второй мировой войны на планете было около 3 млрд. жителей, то в эти несколько десятилетий численность населения Земли выросла в два раза. А раньше требовались тысячелетия, чтобы численность землян удвоилась. Чем это обусловлено? Достижениями в науках, в первую очередь - медицине и сельском хозяйстве. В 70-80-х годах во многих странах резко выросла продуктивность продовольственных товаров в результате применения современных методов агротехники. С другой стороны, изобретение в 40-м году антибиотиков позволило лечить считавшиеся ранее неизлечимыми заболеваниями, как следствие, резко снизилась смертность. Тогда же стали известны врожденные иммунологические отклонения.

Недавно было модно подсчитывать, сколько населения Земля в состоянии выдержать. Называются две альтернативные цифры - 9 и 12 млрд. человек. Но это при условии быстрого и эффективного освоения запасов Мирового океана. Кроме того, необходимо решить энергетическую проблему, ведь чем больше жителей, тем больше потребность в энергии. От благ же цивилизации еще никто добровольно не отказывался. Даже экологи кричат о загрязнении природы и тем не менее не отказываются от транспортного передвижения, тепла и т.д. В этом состоит проблема - на стыке демографии и энергетики. И она очень остра. Выход один - освоение Мирового океана и изобретение альтернативных видов топлива, в частности, свободного водорода. К этому уже подходят. Если удастся получить водород за счет расщепления воды дешевой энергией, типа солнечной, то и остальные проблемы будут решены: энергетическая (водород обладает высокой теплоемкостью), экологическая (не загрязняет окружающей среды - полученный из воды, он в воду при сгорании превращается), продовольственная (сельское хозяйство перестанет зависеть от энергоресурсов - нефти, бензина, угля). А регулирование прироста населения - метод не совсем надежный. Китай перешел к регулируемому воспроизводству населения (один ребенок в семье), когда численность населения страны составляла 800 млн. человек. Демографические процессы удерживать не удалось, и сегодня население Китая выросло до 1,2 млрд. Китайские семьи просто прячут своих детей в сельской местности и не регистрируют. В действительности, население Китая намного больше, чем по официальной статистике. То же самое в Индии, Индонезии. С Индией еще сложнее - их религиозные учения связывают достаток с многодетной семьей. Это чревато последствиями. В условиях, когда человечество зажимает себя в демографических тисках, повысится агрессивность, и будут думать о том, не как выжить, а за счет кого.

МОСКОВСКИЙ СЫЩИК

Когда юрист первого класса (что соответствует званию капитана), следователь Кунцевской прокуратуры города Москвы, отпускник **Сергей Мальцев** в очередной раз посетил альма-матер, чтобы навестить свою маму, Веру Сергеевну Мальцеву, которая преподает в университете и возглавляет отдел маркетинга...

Здесь мы должны сюжет прервать. Временно. Сами понимаете, для создания напряженности. Все-таки о сыщике пишем. Почему-то все писатели-детективщики этот прием применяют. Ты хочешь знать, что дальше, но автор на самом интересном месте ударяется в рассуждения, воспоминания и прочую белиберду.

На чем я остановился? Ах, да! Когда юрист первого класса, выпускник ТюмГУ 1996 года **Сергей Мальцев** зашел в университет, чтобы навестить свою мамушку...

Так вот тогда и осуществилась «операция по захвату». Попавший «в засаду» московский сыщик сопротивления не оказал. Был предельно правдив, как нам показалось, и даже улыбался, что служит прямой уликой, указывающей на чистую совесть. Был тщательно «допрошен» и отпущен «под подписку» на память студентам родного вуза. Протокол и автограф прилагаются.



- Итак, прежде всего утоли жуткую жажду романтики, Сергей. Какое-нибудь интересное дело, а?

- Нет их - интересных дел, - пожимает плечами «птенец гнезда». На нашей территории живет 800 тысяч человек - это больше Тюмени. И какая романтика, скажите, может быть в том, что у тебя в производстве одновременно 18 дел? И все до единого - убийства. И только две категории - заказные и бытовые. Банкиры и бичи. Нормальные люди, как правило, в поле зрения прокуратуры не попадают.

Вот вам, пожалуйста, одно из последних. В мусорном баке находят коробку с трупом. Труп без головы. Высылаем опергруппу с овчаркой. Собака - редкий случай - берет след и приводит оперов в квартиру. Там сидит мужик. Опохмеляется.

Заглядывают к нему в холодильник. Там - голова. Спрашивают:

- За что ты его так?

Отвечает:

- Вчера «киряли» вместе, и он на меня плохо посмотрел.

- А голову, зачем отпилал?

- В коробку не влезала.

- Почему не ноги?

- Так ног-то целых две, а шея одна...

Это уже не мотив, а диагноз.

Насмотришься на шизофреников и

на трупы, и появляется какое-то равнодушие. Даже к людям отношение меняется.

Происходит профессиональная деградация. Складывается криминальное мышление - при общении с людьми начинаешь всякое предполагать. Нет времени приобщиться к прекрасному.

- Как персонаж Ильфа и Петрова, теряешь веру в человечество?

- Что-то вроде этого.

- А как насчет засад и погонь?

- Дежурство по району длится неделю. Круглые сутки. В любое время тебя выдергивают из дома или с работы. Но все книжные представления о профессии у новичков исчезают через полгода. Следователь погонями не занимается. Мы организуем работу оперов. А наше оружие - бумага и авторучка.

Главное - составление протоколов допросов.

Закрепление доказательств.

Проведение экспертиз.

К примеру, нужно уяснить до деталей, каким образом этот нож стал орудием убийства. Допросы и протоколы. Протоколы и допросы...

- Наверное, на такой работе становятся неплохими физиологами-психологами?

- Во всяком случае, быстрая оценка человека, умение найти

слабину и психологически точно построить разговор - необходимые условия для нормальной работы. Люди разные, и способы добывания доказательств могут быть, сам понимаешь, разными. Нужно найти общий интерес, чтобы понять образ мысли. А времени мало.

- Да, жизнь - штука грубая...

- Неверные шаги тебе случалось совершать, так, чтобы потом угрызения совести мучили?

- Пока ни одного дела на повторное дознание не возвратили.

Плохо другое - постепенно появляется какой-то цинизм, когда общаешься со свидетелями или родственниками потерпевших. Тебе вываливают свое горе, а ты уже делаешь вид, что сострадаешь...

- Хирург, который каждый день оперирует десятки людей, наверное, тоже со временем перестает испытывать какие-либо эмоции?

- Если все принимать близко к сердцу - просто сойдешь с ума. Я это и называю профессиональной деградацией личности.

- Поневоле вспомнишь Козьму Прутков: «Специалист подобен флюсу - полнота его односторонняя». Все мы постепенно становимся «флюсами». Но осознание - есть сопротивление. Вспоминается ли родной юрфак в практике?

- Следователь использует три дисциплины - уголовное право, уголовное процесс и криминалистику.

А фактически соприкасаешься со всеми отраслями права - семейное, гражданское, жилищное. Скажем, при мошенничестве ты должен знать условия совершения сделки. Вот и думаешь, что, слава Богу, неплохо учишь.

- Как тебе училось? Поделись опытом с нынешними студентами.

- Легко. Обучение заключалось в подготовке к экзаменам. В сжатые сроки. Главное, из объема информации необходимо выжать основное. Никогда не расписывал пространных ответов на нескольких листах. Ответ всегда получался тезисным. Нужно составить план, а потом на него нанизывать информацию.

- Как насчет шпаргалок?

- Не было шпаргалок.

- А вообще будущие законники использовали шпаргалки?

- Естественно. Но то, что я не использовал «шпор», - ни о чем не говорит. Я был не очень приличным студентом. Эйфория - ты уже не ребенок - толкала на приключения. Всевозможные кружки и секции я уже прошел в школе, так что в студентах веселился в свое удовольствие. Первый курс еще более или менее, а потом навыки выработал, как при минимальных затратах получить максимальный результат...

- А отношение к «зубрилам»?

- Зубрил мы уважали, ибо при сдаче пользовались плодами их труда.

- Преподавателей вспоминаешь?

- Конечно. Уголовный процесс у нас читала Людмила Михайловна Володина, криминалистику - Ирина Васильевна Дражнина. Прелесть!

- Теперь понятно, почему ты пошел в следствие.

- А какие праздники, вечера, юбилеи, студенческие весны нам устраивала Светлана Анатольевна Бурлицкая!

- Студенческие дружбы сохранились?

- До сих пор созваниваемся, встречаемся. Все привязанности сохранились. Компания у нас была что надо. Счастливые время! Так отвяжно уже не отдохнуть никогда.

- Догадываюсь, какое пожелание ты заготовил для первокурсников.

- Прожить пять лет с удовольствием! Выработать механизм восприятия информации, чтобы были результаты в учебе, и потратить время на все остальное...

Ну вот, кажется, и все. Хотя есть еще «показания» «соучастницы»:

- Сережа Мальцев? - переспрашивает Светлана Анатольевна Бурлицкая, преподаватель Института государства и права. - Конечно, помню. Выпуск 96-го года был выпуском не одиночек. Творческий, активный, бесшабашный - в нем трудно было выделить кого-то, потому что один дополнял другого. Сергей входил в группу лидеров. Учился легко. Саша Павлов... Коля Кожухарь... Женя Виба... На плечах этой группы лежало все. Зайчиков изобразить? Пожалуйста. Буфет организовать? Ради Бога! Ребятки мои срабатывали мгновенно. За ночь могли подготовить любое мероприятие. Паиньками они не были. Но опыт показывает, что на таких ребят можно опираться в экстраординарных ситуациях. Многие из них добились неплохой карьеры - возглавили фирмы.

А Сергей меня удивил. В то время юристов было мало и можно было найти работу. А Сергей пошел в следствие. Это работа сложная. Из их выпуска в органы всего двое ушло...

Стоп! Кажется, мы уличили господина следователя в явном самоговоре. Сам говорит, дескать, «филонил», будучи студентом, однако тут же мы блестящий отзыв о нем получаем от преподавателя.

Поскольку не имеем мы возможности поговорить с его сослуживцами, придется не совсем поверить в показания господина сыщика, особенно, когда он рассуждает о некоем собственном цинизме и равнодушии. Его самокритика демонстрирует лишь то, что Сергей, подобно всем мыслящим и неглупым людям, склонен к самоанализу. А искренность свидетельствует о стремлении бороться с проявлением в себе всяческих слабостей. Если почтитать, к примеру, дневники Толстого, то увидишь, на каких только мыслях не поймает иной раз себя человек.

Итак, какой «приговор» вытаскивается для нашего «подследственного»? Во всяком случае, Сергей всячески уклоняется от «почетной грамоты».

Кажется, его вполне устраивает формулировка «обычный». Однако не очень-то у него это получается - «косить» под обычного. Высокий, симпатичный, ироничный, самокритичный, чутко хулиганистый... Словом, живой. Чем-то похож Сергей Мальцев на следователя Турецкого (см. одноименный телесериал со знаменитым Александром Домогоаровым в главной роли). Правда, повезло нашему герою больше, чем герою литературному, - все-таки благополучно получил диплом. Сашу Турецкого, как вы помните, вышибли со второго курса юрфака за увлечение преферансом. Но одно дело студенческие грешки, другое дело - серьезная работа, когда от тебя напрямую зависят чужие судьбы. А в этом, кажется, наш герой всегда будет на высоте. И главные его лавры впереди...

Выпускника ТюмГУ 1996-го года «допрашивал» А. Ткачук

P.S. Мы продолжаем знакомить читателей с судьбами питомцев Тюменского университета. Где вы, «птенцы гнезда»? Ну! Откликнитесь! Как сложилась ваша жизнь? Поделитесь своими трудностями и победами, обретениями и потерями. Пишите, звоните, заходите. Альма-матер помнит о вас и хочет знать о вашей жизни больше.

Наиболее насущная задача - сделать жизнь впереди себя! Не забывайте на будущее!!!

Гимназия глазами гимназиста...

Это технократия! Люди, смотрите: крутом телевизоры, компьютеры, жалюзи, мягкая мебель. Нет, это не ТЕХНОМИР, не АЛЬФ-МЕБЕЛЬ. Это - гимназия ТюмГУ. Именно в таком облике она предстала перед глазами юного десятиклассника. Неужели, скажете вы, есть такой прекрасный уголок на свете, в котором, к тому же, дают образование. Да, но он очень мал. Его можно пройти и не заметить: ведь не каждый обращает внимание на левое крыло университета пятого корпуса. Однако «счастливые люди», обладающие возможностью находиться в нем, дают знать о его существовании. Люди из гимназии - «незаурядные личности». В чем же заключается эта необычность? Да во

всем: внешность, манеры, общение... Внешность самая разная: это и красные волосы, и зеленые колготки, и ботинки с «тракторной» платформой. Но особое внимание следует уделить поведению. Если б кто видел гимназиста в раздевалке или столовой, сказал: «Это ужас, летящий на крыльях ночи!». Необходимо подкорректировать поговорку: «Не бывает ничего страшнее голодного студента!» Да не студента, господа, а гим-на-зи-ста! Вот он бежит со второй пары как сумасшедший, «долбится» в ярости в закрытую дверь столовой, которую через минуту открывают недовольные кассирша или повар, говорящие: «Все настроение с утра портите!». Гимназист не «заикливается» и бежит дальше, к

заветной еде. Вот она блистает белозной ядц «свежими» салатами, которых в тарелке «ну очень много», а цена - «просто даром». Итак, цель достигнута - пицца на подносе, и гимназиста уже не волнует, что кассирша «ободрала» его на N-ую сумму, его прельщает запах и он, как одурманенный, идет есть.

Студенты очень мирно сосуществуют с нами. У них не менее голодные лица, тусклые, опущенные в пол глаза. Жалко! Один из философов сказал: «Человека и животное объединяет сон», а гимназиста и студента - еда.

Шутки шутками, но администрация, по-моему, невдомек, что с такой умственной нагрузкой ребенок должен питаться в меру обширности своего интеллекта. А как это сделать, ведь не у всех есть богатые «папочки и мамочки». После уроков не каждый идет со счастливой улыбкой на лице

домой! То, что в столовой нет скидок, зато есть маленькие порции иногда несвежих салатов, остается фактом... На сегодня это самая актуальная проблема среди учащихся.

Сам учебный процесс неплох. Учителя наши просто «душки», а некоторые, еще и ко всему прочему, обладают замечательным чувством юмора. Так что на парах мы не скучаем: и пошутить можно, и посмеяться.

Они понимают, что «науку мы грызем» не для «галочки», а для себя. Кто-то из гимназистов уже представил себя студентом дневного отделения какого-нибудь ФАКА, а кто-то, по известной причине, уповает только на собственные способности, «не подкрепленные пресловутыми хрустящими бумажками». Впрочем, не будем говорить только о грустном!

Как гимназисты проводят свободное время, спросите вы. «С книжками и тетрадками», - сразу ответят многие. Есть у нас, конечно, такие «вундеркиндеры», которые расправляются с уроками «в мгновение ока». Вот для таких и создана гимназия, а остальные - «в нагрузку», дабы оправдать «затраты».

Как мы, гимназисты, уживаемся? По-моему, неплохо. В нашей гимназии царит атмосфера взаимопонимания, хотя есть явное разделение на «богатые» тусовки и на «так себе - средние».

Вообще, само по себе существование гимназии - это хорошая идея. Видимо, ее ожидает перспективное будущее. Но мы, нынешние гимназисты, пока - в настоящем!

Жанна Дамаскинова, 10 «б» класс

БУДНИ И ПРАЗДНИКИ

Ученые ТюмГУ побывали в ТГУ

В апреле состоялась аттестация старейшего классического вуза России - Томского государственного университета. Такая аттестация проводится каждые пять лет. Председателем комиссии был консультант госинспекции по аттестации учебных заведений Министерства общего и профессионального образования РФ Михаил Свиридонов. Заместителем председателя - ректор Тюменского госуниверситета, академик Геннадий Куцев.

Из 27 ведущих специалистов в составе делегации находились 9 представителей нашего вуза. Для преподавателей Тюменского госуниверситета подобные выездные аттестации - уже не редкость. Им неоднократно приходилось принимать участие в аттестации вузов. Например, в сентябре прошлого года они в составе комиссии побывали в Адыгейском госуниверситете, Тюменской медицинской академии. Наши ведущие специалисты внесены в банк данных экспертов и привлекаются Мини-

стерством к аттестации российских вузов.

Первые места - наши!

Продолжаются соревнования в рамках 6-й областной студенческой спартакиады. Абсолютными лидерами стали команды Тюменского госуниверситета в соревнованиях по мини-футболу и биатлону (Уват). Так держать!

Актуальный семинар

В Белом зале ТюмГУ прошел семинар, посвященный проблемам автоматизации бухгалтерского учета на предприятиях. Он проводился в рамках всероссийской акции, организованной при поддержке Министерства по налогам и сборам, а также Минфина России, инициатором которой выступала система «1С - Предприятие». На встрече обсуждались возможности по внедрению в тюменских предприятиях новых программных продуктов, которые позволяют учитывать разные направления деятельности предприятия. Компьютерные программы предусматривают решение задач по торговле и складу, производству, услугам, а также по зарплате и кадровым вопросам.

В областном Управлении Министерства по налогам и сборам сообщили, что переход на новую электронную систему бухгалтерского учета регламентируется на законодательном уровне.

Организатором проведения этого семинара в Тюмени выступила кафедра бухучета АХД ТюмГУ и компания «Порт-Аудит».

О Священной Римской империи на немецком языке

В четвертый раз в Тюменском университете на факультете истории и политических наук читал лекции профессор Аахенского университета Георг Хельг. Курс лекций «Священная Римская империя в правление Салической династии, 1024-1125 гг.» был рассчитан прежде всего на студентов 2-4 курсов, специализирующихся по кафедре истории древнего мира и средних веков.

У немецкого профессора, кстати, уже давно сложилось хорошее впечатление о тюменском вузе: год назад он особо выделил Михаила Деменцева и Гулю Ишимову (оба студента, от знаний которых Георг был в восторге, учатся на 5 курсе и получают стипендию Правительства

РФ). В этом году профессор читал лекции по 2-3 пары в день, а также проводил тестирование.

Это грозное слово "миллениум"

На факультете истории и политических наук состоялся немецко-русский семинар «Миллениум в прошлом различных народов». Посвящен он был самому первому миллениуму. Доклады выступающих отражали особенности эсхатологических ожиданий в позднеантичном Риме, во Франции в конце 1-го тысячелетия. Рассматривались также темы «Конец 1-го тысячелетия», «Византия на рубеже тысячелетий». Профессор Аахенского университета Георг Хельг поведал на родном языке о пророчествах и страхах в конце 1-го тысячелетия в западнофранкском королевстве.

В мини-футбол легко играют финансисты

В спорткомплексе Тюменского филиала военно-инженерного университета прошли студенческие игры по мини-футболу среди факультетов вузов. Второе место (уступив хозяевам площадки) завоевала в них команда финансового факультета ТюмГУ. Замыкает тройку лидеров команда Тюменского государственного института международной экономики, управления и права.

Цветы из рук губернатора

Губернатор Тюменской области Сергей Собянин лично поздравил студентку 2 курса факультета физической культуры и спорта ТюмГУ, победительницу Чемпионата мира среди юниоров в Ханты-Мансийске Юлию Макарову и ее тренера Леонида Гурьева. Были и теплые слова, и огромные букеты цветов. А также надежда на то, что

Юлия и в дальнейшем прославит нашу область и страну на серьезных соревнованиях. Юлия же в свою очередь выразила признательность всем тем, кто ее поддерживал во время Чемпионата, а также особую благодарность своему первому тренеру Хамиту Ахатову, под руководством которого она занималась 9 лет.

В свои 19 лет Юля имеет разряд мастера спорта. На ее счету - 2 золотые и 1 серебряная медали с Европейских юношеских игр (Словакия, 1999г.), "золото" в эстафетной гонке с Первенства Европы (2000 г.), "серебро" в спринте и в эстафетной гонке с Первенства мира среди юниоров (2000г.), 2 золотые медали и 1 серебряная с Чемпионата Европы среди молодежи (Франция, 2001 г.). Последние медали - золотую и 2 бронзовые - Юлия привезла из Ханты-Мансийска.

Леонид Гурьев, кстати, является не только тренером сборной России, но и Почетным доктором Тюменского госуниверситета.

Тестирование в моде

Состоялось Всероссийское централизованное тестирование. В Тюменском госуниверситете это испытание прошли около 5 тысяч юношей и девушек, в филиалах вуза - около 7,5 тысяч. Как сообщил ответственный секретарь приемной комиссии, традиционно наибольшее число тестируемых отмечается по русскому языку (1350 человек), математике (650 человек). Также пользуются популярностью тесты по обществознанию (410 человек) и английскому языку (450 человек). В прошлом году в Тюмени тестирование прошли 4 200 человек.

О.Куделько

"Студенческая весна" - это настоящая сказка и потрясающий праздник веселья. Что тут писать - надо все видеть. В ТюмГУ к этим дням особое отношение. Трепетное. Но сейчас многие участники сценических подмостков заняты другим - они готовятся выступить на областном фестивале студтворчества, который обещает стать еще одним шагом к завоеванию и главных призов, и зрительских симпатий одногруппников и очень активной студенческой молодежи. А вот что конкретно представят номинанты на суд высокого жюри, увы, пока тайна. Ждать осталось немного.



Браво чемпионам! Слава интеллекту!

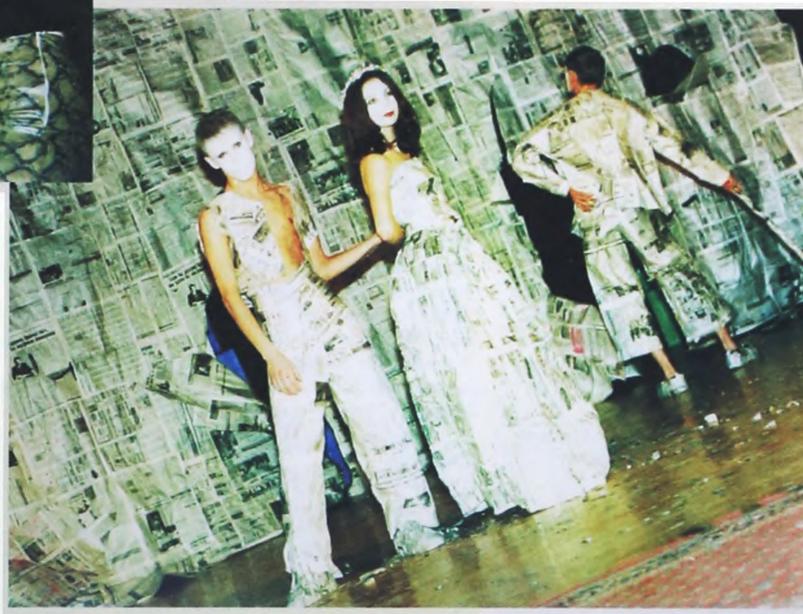
Закончился областной тур Всероссийской Студенческой Олимпиады, организаторами которой в этом году были департамент образования и науки администрации Тюменской области и Тюменский государственный университет. Сегодня мы публикуем имена победителей и обещаем на страницах газеты знакомить вас с нашими интеллектуалами и держать вас в курсе всех их творческих и ученых успехов. Тем паче, что многие из них примут участие во всероссийских турах.

Кроме того, по просьбе оргкомитета выражаем благодарность всем, кто помог провести этот праздник студенческой науки.

Спасибо: художественному фонду Тюменской области (директор Нина Ивановна Ершова); Квотити Отелю "Тюмень" (генеральный менеджер Александр Матвеевич Тулупов); Гостинице "Уютная" (директор Яна Владимировна Белоусова);

И, конечно, департаменту образования и науки администрации Тюменской области (директор Виктор Гаврилович Новиков);

Тюменскому государственному университету (ректор, академик Геннадий Филиппович Куцев).



"Интеллект-2001". Победители. Итоговый протокол:

Педагогика, гр. А	Сильченко Ирина Валерьевна	ТГУ
Педагогика, гр. А	Агафоновна Татьяна Викторовна	ТГУ
Педагогика, гр. Б	Жевновская Светлана Евгеньевна	ТГИИК
Психология, гр. А	Коробова Юлия Владимировна	СурГПИ
Психология, гр. Б	Пархоменко Марина Викторовна	ТГИИК
Русский язык и литература, гр. А	Бондаренко Татьяна Александровна	ИГПИ
Русский язык и литература, гр. Б	Назарова Ольга Анатольевна	ТГИИК
Английский язык, гр. А	Быкова Анастасия Сергеевна	ТГУ
Английский язык, гр. Б	Пиманова Мария Александровна	ТГУ
Английский язык, гр. Б	Старцева Анна Витальевна	ТГУ
Немецкий язык, гр. А	Леонтьева Елена Александровна	ТГУ
Немецкий язык, гр. Б	Циглер Ирина Ивановна	ТГУ
Немецкий язык, гр. Б	Катунцев Владимир Андреевич	ТГУ
Французский язык	Бойко Елена Юрьевна	ТГУ
Философия	Иванов Алексей Геннадьевич	ТГУ
Политология	Третьяков Владимир Сергеевич	ТГУ
Теоретическая механика	Першаков Олег Владимирович	ТГНГУ
Сопровождение материалов	Юринов Юрий Валерьевич	ТГНГУ

Начертательная геометрия	Шиллинг Леонид Анатольевич	ТГНГУ
Экономическая теория, гр. А	Каимов Василий Викторович	ТГНГУ
Экономическая теория, гр. Б	Шорохова Ирина Владимировна	ТГМА
Социология	Знаменщикова Александра Сергеевна	ТГУ
Отечественная история, гр. А	Деминцев Михаил Сергеевич	ТГУ
Отечественная история, гр. Б	Пономарева Марина Александровна	ТГНГУ
Математика, гр. А	Бекман Александр Дмитриевич	ТГУ
Математика, гр. Б	Каменских Максим Игоревич	ТГНГУ
Физика, гр. А	Киселев Дмитрий Владимирович	КурГУ
Физика, гр. А	Хабидулин Рустам Сабитович	СурГУ
Физика, гр. Б	Мельников Виталий Николаевич	ТГНГУ
Информатика и программирование	Змановский Петр Петрович	ТГУ
Химия, гр. А	Халиулин Рамиль Рафкатович	ТГУ
Химия, гр. Б	Касапов Константин Александрович	ТГМА
Биология	Ширяева Антонина Павловна	ТГУ
Ботаника	Антипкина Ирина Ивановна	ТГУ
Юриспруденция, гр. А	Цишковский Евгений Александрович	ПОИ МВД
Юриспруденция, гр. А	Лопарев Игорь Витальевич	ТГУ
Юриспруденция, гр. Б	Сметанин Павел Владимирович	ТГАСА

Университет РЕГИОН

Учредитель: Государственное учреждение Тюменский государственный университет.

Газета зарегистрирована 05.02.2001 г. Западно-Сибирским территориальным управлением по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. Регистрационный номер ПИ №17-0164.

Номер набран и сверстан в компьютерном центре редакции газеты "Университет и регион".

Адрес редакции: 625000, г.Тюмень, ул.Семакова, 10, тел. 46-23-28, пейджер: т.46-68-08 абонент 4606.

E-mail: getsevich@yandex.ru

Редактор Ирена ГЕЦЕВИЧ.

Подписано в печать 11.04.2001 г. Заказ №141. Тираж 1000 экз. Индекс подписки: 83198.

Отпечатано в Издательстве Тюменского государственного университета. ЛР №020405 от 14.05.97 (625000, г.Тюмень, ул.Семакова, 10).