

Университет

РЕГИОН

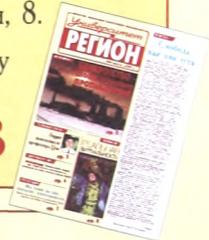
№38 (77) сентябрь, 2002 г.

ПРОДОЛЖАЕТСЯ ПОДПИСКА НА ЕЖЕНЕДЕЛЬНИК «Университет и регион»

на первое полугодие 2003 года.

Вы можете оформить ее в отделениях связи, в киосках "Роспечати" и редакции газеты по адресу: Тюмень, ул. Республики, 8.

Индекс по подписному каталогу в отделениях связи и в киосках «Роспечати» — **83198**



У наших студентов знания глубже, чем у американцев

стр. 6-7



ОПРОС

"Всё просто здорово!"

Катерина Чепуриных и Валентина Волощук, филологический факультет, отделение журналистики:

"Мы ожидали, что в университете будет скучно, все будет ходить "загруженные", а на самом деле все веселятся. Всё здорово! Старшекурсники нам сразу понравились, потому что они раскованные и непосредственные, постоянно смеются над нами, потому что мы еще скромные и растерянные".

Сергей Дружинский, химический факультет:

"Судя по тому, сколько нам выдали книг, учиться будет сложно. Все предметы трудные и пока непонятные. Так что веселиться некогда".

Ксюша, Алена и Аня из 222 группы психолого-педагогического факультета:

"Мы проучились всего два дня. Пока так взволнованы, что ничего не можем понять. Но мы не разочаровались, что поступили сюда: совершенно другая атмосфера, другой воздух, красиво, нарядно, много коридоров... Только жалко, что мальчишек в группе мало".

Сергей Власов, факультет истории и политических наук:

"Впечатлений масса, но главное - я пока не устал от них. А что будет дальше - посмотрим".

Люция Азаматова и её однокурсники, группа 222Б, ФРГФ, английский:

"Мы все до сих пор ошарашены, потому что все новое. Пока не можем поверить, что поступили в вуз... Не думали, что в вузе надо ходить со сменной обувью. Наверное, мы будем самыми культурными в университете. Сейчас только закончилась очень "веселая" пара по английскому языку. Если дело так пойдет и дальше, то придется потуже затянуть пояс. Мы все уже успели понять, почему студенты всегда хотят спать и есть. Кстати, где здесь столовая?.."

Дмитрий Ахманов:

"Помаленьку привыкаем, от школы всё сильно отличается, но привыкнем, всё будет нормально!"

Сергей Фатеев, "документоведение":

"Впечатления самые замечательные, пока всё хорошо. Учиться ещё не надоело, и это радует".

Ирина и Елена, "компьютерная безопасность", 327 и 323 группы:

"Очень рады, что поступили на новую, престижную специальность. За компьютерами уже посидели, позанимались, голова кругом..."

Анна Иванова, факультет истории и политических наук:

"Предметы очень увлекательные, таких не было в школе. Например, меня впечатлила лекция по концепциям современного естествознания. С нетерпением жду, когда начнут преподавать гуманитарные науки. А так в университете все здорово и интересно".

стр. 6



"Главное -
поставить перед собой цель"

А. Дерезина:
"Тройка теряет свой
статус удовлетворительной
оценки"



стр. 5



"И все-таки я не японка"

ГОД СПУСТЯ

11 сентября 2001 г. была совершена террористическая атака на ряд гражданских и политических объектов в США, имеющих важное символическое значение. Еще несколько подобных акций было сорвано героическим самопожертвованием пассажиров захваченных террористами самолетов. Произошедшее многим показалось тогда апокалипсическим событием. Раздавались речи о глобальной войне цивилизаций, о коренном изменении мира и т.п. Попробуем посмотреть, что же в итоге произошло в мире.

В Афганистане прошла очередная война. Она не стала войной цивилизаций и, вероятнее всего, не явится и прологом глобального вооруженного столкновения мира европейской современности и мира постколониального исламско-традиционалистского. Американцы при военно-техническом, тыловом и разведывательном участии стран НАТО, Центральной Азии и России провели блестящую в стратегическом и боевом плане войну против правившего в этой стране режима фанатиков-исламистов (талибов) и их националистских единомышленников. Успех разложения был обеспечен еще и тем, что оно нашло поддержку разноплеменных афганцев-мусульман, не согласных с талибской трактовкой ислама и порядками, на него опиравшимся. Свою роль сыграл и благожелательный нейтралитет исламских монархий и мусульманско окрашенных авторитарных республик арабского мира, также теократическо-светского Ирана и внутренне ослабленного военным переворотом Пакистана. Правящие элиты всех этих стран больше боялись своих исламских фундаменталистов, чем быть заподозренными в отступлении от ислама. В последнем случае они всегда найдут соответствующие сурты Корана, нужные хадисы, чтобы обосновать свою правотворность. Исламский мир на поверку оказался столь же немонolithicным, как и Запад. Есть цивилизации, но внутри каждая из них распадается на множество миров, что делает невозможным какое-либо столкновение этих глобальных цивилизаций. Тем более, что Восток достаточно модернизирован и секуляризован европейской культурой.

Да, в Афганистане и сейчас неспокойно. Вновь слышатся призывы к джихаду против неверных и американцев. Но раздаются они из уст тех, кто боролся в прошлом с нашим присутствием в стране и нашими светскими союзниками. Однако эти люди из Исламской партии Афганистана были и противниками талибов, хотя и являлись, как и они, пуштунами. Так что это призывы не столько к джихаду, сколько к очередному переделу власти в этой многогосударственной стране. Следующее апокалипсическое предсказание,

делавшееся после 11 сентября, говорило об окончательном утверждении США в качестве абсолютного гегемона планеты. Этого не произошло. Вряд ли даже можно говорить о значительном политическом усилении Америки. Во-первых, американцы в принципе не могут действовать ни в военной, ни в политической, ни в глобально-экономической сфере без одобрения и содействия своих европейских союзников. Без них они могут лишь обозначать свою особую позицию (как, например, в несоблюдении Киотского протокола или на Ближнем Востоке). Однако это приводит лишь к давлению на США со стороны их партнеров и торгу американцев с ними за право иметь свою позицию. Во-вторых, события 11 сентября подстегнули уже ранее шедшую интеграцию в единую политическую систему стран, стоявших как бы по другую сторону ее (системы) границы - России и Китая. Это в свою очередь усиливает число внутрисистемных критиков американских гегемонистских иллюзий. Раньше, в конце XX в., к России и Китаю можно было особо не прислушиваться, они были "чужими", а значит априори неадекватными критиками. Сейчас они становятся частью современного мира (в западном понимании), заинтересованные в его укреплении, а значит, их мнения приобретают большее значение.

В защиту Мира выступила не коалиция, ведомая Америкой, а союз государств и народов, поддержавших пострадавшие от агрессии фундаменталистов США, осознавший, что это была явная угроза и всем им. Отсюда и все возрастающее понимание европейских государств необходимости перераспределить часть своего национального богатства в пользу бедных стран Азии и Африки. Кстати, американцы спорят с европейцами лишь о более эффективных и разумных, по их мнению, способах и механизмах решения этой проблемы.

Подобным примером несвободы американцев от европейского сообщества и арабско-исламского мира является ситуация вокруг Ирака. Американцы и европейцы согласны друг с другом в том, что режим С. Хусейна, по сути своей, является тоталитарным и фашистским. В Ираке уничтожается любая оппозиция, проводится геноцид в отношении целых религиозных и этнических групп населения. Но фашистские режимы после 1945 г. не раз уже существовали в мире и далеко не все они подвергались столь жесткому давлению мирового сообщества. Иракские власти оказались изгоем по простой причине. Они впервые после Муссолини и Гитлера захватили и присоединили к себе целое государство, попытавшись начать передачу государственно-территориальной карты

Востока. Более того, Ирак атаковал Израиль, государство, которое в том конфликте не приняло никакого деятельного участия. Израильцы были подвергнуты ракетным ударам как заложники. Они должны были стать расплатой за то, что иракский режим не просчитал политические последствия своей кувейтской авантюры и оказался не способен сдержать военное вторжение международной коалиции. Жизнями израильтян пытались шантажировать мир. Еще одна угроза, исходящая от Ирака, - это разработка им оружия массового поражения и уничтожения. В отличие от других стран, тайно создавших атомное оружие (ЮАР, Израиля, Индии, Пакистана), иракским правителям оно нужно было не для обороны, а для достижения своих гегемонистских планов и решения территориальных проблем почти со всеми своими соседями. Агрессия против Кувейта показала мировому сообществу ситуацию именно в этом свете. Таковы доводы, к которым прибегает нынешняя американская администрация, готовя военное вторжения в Ирак с целью свержения существующего там режима. Однако, признавая весомость и справедливость доводов против режима Хусейна, европейцы указывают своим атлантическим союзникам, что сейчас законного повода к интервенции нет. Американцы вынуждены вести переговоры, понимая, что без европейско-арабской поддержки они не способны на полномасштабные и эффективные действия. Американцы всего-навсего первые среди равных. К ним готовы прислушиваться и считаться, но соглашаться будут лишь при совпадении с собственными интересами.

Еще один мрачный прогноз, что Россия будет отнесена Западом из многих регионов бывшего СССР, тоже не подтвердился. Да, войска НАТО находятся в Средней Азии, американцы присутствуют в Грузии, но это в определенной степени укрепило политическое положение нашей страны. Западное присутствие в этих регионах затруднило действие в них антироссийских или исламистских сил. К усилиям России, направленным на обуздание подобных движений в Таджикистане, Киргизстане, Узбекистане, Грузии прибавляется политическое и экономическое давление наших западных партнеров по общей борьбе с международным терроризмом. Общие интересы способствуют лучшему пониманию друг друга, это залог жизненно необходимого обеим сторонам сотрудничества в сфере обеспечения безопасности.

Западная поддержка стабильности в указанных районах позволяет нашей стране оптимизировать собственные ресурсы, действующие там. Обеспечив взаимопонимание с Западом в

этих проблемных районах бывшего СССР, Россия смогла нарастить свои усилия на других, более важных в настоящее время, направлениях внешней политики. Например, это реформа глобальной ядерной безопасности, интеграция страны в европейские структуры, в ВТО и т.п. Стратегия дальнейшего вхождения в мировое сообщество (в западном наполнении этого термина) не как особого члена первой величины, а как государства со своими, естественно, особыми интересами дает нам гораздо больше для укрепления своего положения в мире. Мы становимся нужными европейским государствам для укрепления своей позиции в отношениях с США и друг с другом. Ту же роль мы начинаем играть и для американских политиков. Поэтому наши интересы должны быть учтены, чтобы мы помогли им отстаивать их интересы. Это благоприятный внешнеполитический расклад для России.

Еще один прогноз не сбывся: демократии в США не стало меньше, Америка не превратилась в полицейское государство. Там лишь восточной стала видна борьба тех, кто считает, что права личности и так уже чрезмерно защищены от вмешательства государства и тех, кто утверждает, что налогооблаательщики, граждане недостаточно контролируют специальные функции и службы государства, а отсюда их периодически возникающая потеря эффективности. Этот спор проходит красной нитью через всю политическую историю США и полемике американских партий. Итог этих дискуссий, а иногда и столкновений за последние 200 лет - постепенное, но неуклонное расширение гражданских свобод и демократии.

Да, после 11 сентября 2001 г. мир изменился, но не так кардинально, как предсказали многие аналитики. Мир стал во многом лучше, из него уходят прежние конфликты, рожденные XX веком, а новые угрозы вполне могут отражаться мировым сообществом, если оно сумеет консолидировать европейскую цивилизацию, которая должна не позволить себе рассматривать остальную мир через мифы неминуемого столкновения цивилизаций. Главная проблема мира - не цивилизационные различия, а бедность, порожденная прежним колониализмом, глобальной военно-политической конфронтацией второй половины XX в., неравномерностью развития регионов планеты, неблагоприятными изменениями в окружающей среде.

И. Бобр

Бюджет области 2003 года: только обоснованные расходы и только выполнимые обязательства



областного бюджета. Я не могу сказать, что все идет гладко, но мы понимаем, что развязать самые проблемные узлы надо именно сейчас.

Речь, прежде всего, идет о бюджетном финансировании системы жилищно-коммунального хозяйства. Порядок использования бюджетных ресурсов в этой отрасли должен соответствовать целям и задачам проводимой в области реформы ЖКХ. Очевидно, что ни у одного муниципального образования собственных средств на содержание "коммуналки" нет. Надо помогать из области. Но как это сделать, если мы изо дня в день сталкиваемся с самыми парадоксальными ситуациями, когда, например, в двух соседних территориях, при отсутствии каких-либо объективных факторов, тарифы на коммунальные услуги и расходы жилищников могут отличаться в несколько раз! Другой момент - продолжаю иметь место факты нецелевого использования выделяемых из бюджета средств на "коммуналку". Деньги тратятся не по назначению, а потом возникают "пожарные" ситуации: то отключение электроэнергии грозит, то уменьшение подачи газа и так далее. Поэтому нам надо не механически добавлять денег на содержание ЖКХ к уровню расходов 2002 года, а выйти на максимально конкретную цифру - сколько же реально необходимо средств, чтобы люди могли спокойно себя чувствовать.

комиссии работают специалисты ЖКХ, финансисты, представители департамента экономики. Задача непростая - сформировать обоснованную, подкрепленную реальными расчетами тарифную систему в ЖКХ каждого муниципального образования. Тарифы пройдут согласование с комитетом по политике цен департамента экономики. Только на основании результатов, полученных комиссией, будут закладываться затраты в целом по жилищно-коммунальному хозяйству и суммы компенсаций муниципалитетам. Объем работы огромный, но по-другому нельзя.

Для расходов областного бюджета на "коммуналку" - одна из самых существенных. Поэтому наполнение всех других расходных статей, в том числе и составляющих бюджетных вложений на поддержку и развитие производственных отраслей, будет зависеть от того, как сложится общеобластной "коммунальный баланс".

При расчете тарифов мы столкнулись еще и с таким фактом - целевым порядком (субвенциями) направляемые деньги на проведение благоустройства и подготовку к зиме тротуаров, как правило, на ремонт и замену инженерных сетей, но в расчет тарифов по коммунальному хозяйству не включаются. Таким образом, лишаются объективности представления о том, какую долю расходов оплачивают пользователи жилищно-коммунальных услуг. Ни у кого нет цели переложить нагрузку по содержанию "коммуналки" на население. Мы хотим лишь видеть реальную картину происходящего и сделать точный расчет необходимых средств для нормального функционирования ЖКХ.

В обществе уже не первый год активно поднимается вопрос о наведении порядка в системе выплат различного рода льгот. Следует ли в этой связи ожидать изменений в

характере социальной составляющей расходов областного бюджета?

- Льготы и все, что с ними связано, действительно очень серьезная проблема.

На сегодняшний день действует более сотни различных нормативных актов, включая принятые еще в 1933 году Советом Народных Комиссаров, по которым те или иные категории населения пользуются различными льготами, оплачиваемыми из бюджета.

Можно еще напомнить, что некоторые документы противоречат друг другу, многие не подкреплены источниками финансирования и так далее. Об этом можно долго говорить, но итог будет таков: никто не даст исчерпывающей информации о том, сколько граждан, из каких социальных групп пользуются льготами и сколько надо на это средств в бюджете. Можно предполагать, что список "льготников" будет внушительным, но дело не в их числе, а в том, доходит ли до конкретного человека положенные ему бюджетные средства. Поэтому сейчас идет систематизация и существующего законодательства, дающего права на льготы, и тех нормативных условий, которые определяют порядок предоставления льгот. Главное во всей этой работе - увидеть конкретного, нуждающегося в льготе человека, или имеющего на нее право, и предусмотреть нужную сумму денег и в областном, и в муниципальном бюджетах. Например, если чьи-то деньги отойдут "Областасжизвотрансу" за бесплатную перевозку по междугородним маршрутам ветеранов. Но сколько ветеранов реально воспользовалось этой льготой - никто не в состоянии сказать. Путевой лист вряд ли можно рассматривать как серьезный документ для учета...

Областной бюджет выплачивает значительно

Европейские проблемы

Высокий курс евро, к которому стремились политики и экономисты Старого Света, постепенно становится реальностью. Однако на самом деле повышение курса единой валюты сулит экономике Европы множество серьезных проблем.

Рост евро создает проблемы для ряда экспортных отраслей европейской экономики, а из-за излишне жесткого рынка и избыточного государственного регулирования Европа не сможет в короткие сроки в полной мере реализовать те преимущества, которые обеспечивает "дорогая" национальная валюта. А те отрицательные эффекты, которыми обычно сопровождается рост валютного курса (например, ослабление позиций местных производителей за экспортным рынком), скажутся на Европе сильнее и быстрее, чем на США или Японии.

Когда в 1980-х курс иены пошел вверх, японские производители быстро перенесли производство на материк в страны с дешевой рабочей силой, а также ввели ряд инновационных методов организации производства, таких, как системы поставки комплектующих "с колес". Рост доллара в конце 1990-х заставил американские компании начать массовые сокращения работников и запустить процессы реструктуризации с целью повышения эффективности производства.

Что же касается европейских компаний, то они уже перевели значительную долю своих мощностей за рубеж, не имея при этом возможности укрывать расходы за счет увольнения работников своих европейских филиалов: жесткость трудового законодательства, защищающего права трудящихся, не позволяет европейским компаниям оперативно реагировать на изменения спроса.

Вышеперечисленные факторы могут в значительной степени замедлить и без того вялое восстановление европейской экономики. Так, по оценкам экспертов, рост курса евро на 10% произведет такой же негативный эффект, как и увеличение процентных ставок на 65 базисных пунктов. Некоторые валютные трейдеры считают, что курс евро занижен примерно на 15%, и в обозримом будущем единая валюта будет расти. Так, аналитики Goldman, Sachs & Co. предсказывают, что за ближайшие 12 месяцев курс евро по отношению к доллару снизится с 0,98 доллара до 1,06 доллара, что будет стоить Еврозоне 0,7-процентного сокращения роста ВВП в текущем году.

О возможности реализации подобных опасений можно будет говорить только в том случае, если курс евро вырастет до какого-то запредельного уровня. Сегодня на экспорт приходится всего 6% европейского ВВП, причем лишь 20% этого

экспорта идет в США. Кроме того, помимо всех сопутствующих недостатков, сильная евро-обладатель одним неоспоримым достоинством: она обладает в сдерживании инфляции за счет сокращения цен на импортные товары, и, в первую очередь, на нефть. Увеличение курса евро поможет удерживать рост цен в регионе ниже установленной европейским центральным банком инфляционной цели в 2%, позволяя ЕЦБ не прибегать к повышению процентных ставок.

По мнению лауреата Нобелевской премии по экономике М.Фридмана, единая валюта имеет много преимуществ, но она не всегда является правильным выбором. Например, у Германии и Греции в настоящее время есть экономические проблемы, в то время, как в Ирландии и Испании дела идут хорошо. Для того, чтобы валютный союз в этих условиях мог функционировать, должен быть переток рабочей силы: она должна мигрировать туда, где есть работа, то есть из Германии в Ирландию. Но в настоящее время этого не происходит, и в качестве замены приходится приводить в соответствие внутренние цены и уровень заработной платы.

По словам М.Фридмана, Германия вошла в валютный союз с завышенным обменным курсом и ее экономика соответственно страдает от этого. Необходимо снизить цены и уровень заработной платы, но это тяжело сделать в условиях жесткого законодательства.

Существует мнение, что "локомотив европейского экономического роста" (Германия) остановился. Слабый рост экономики, низкая инфляция, незначительная производительность труда и падающий фондовый рынок - сегодня Германия напоминает Японию начала 1990-х годов. Экономисты предупреждают, что если германское правительство в срочном порядке не примет меры по либерализации рынка труда, то эту страну ждет повторение японского пути: нулевой экономический рост, снижение конкурентоспособности местной промышленности и падение цен.

Так, представители Центрального банка Германии (Bundesbank) недавно заявили, что "...экономика Германии до сих пор не прошла начальную стадию восстановления после кризиса". Кроме того, было сделано официальное предупреждение о том, что процесс восстановления экономики страны остается крайне неустойчивым и что Германия вплотную приблизилась к установленной для стран Европейского союза максимальной величине бюджетного дефицита. В 2002 г. бюджетный дефицит Германии может составить 2,7%, что соответствует прошлогоднему значению этого показателя и превышает установленную прави-

тельством цель в 2,5%. Предполагаемая величина бюджетного дефицита подходит к трехпроцентному барьеру, установленному для стран Европейского денежного союза в качестве максимально допустимого бюджетного дефицита с целью поддержания стабильности единой европейской валюты.

В ежемесячном отчете Bundesbank сообщается, что во 2-м квартале 2002 г. экономика страны выросла всего на 0,25% по сравнению с предыдущим кварталом, а рост экономики был замедлен заботками промышленных рабочих, в то время как оживление экспорта и импорта смогли в определенной мере компенсировать этот негативный эффект.

По мнению германского правительства, в 2002 г. экономика страны должна будет вырасти на 0,75%, тогда как в будущем году рост ускорится до 2,5%. Для сравнения: в прошлом году экономика Германии выросла на 0,6%. В то же время экономисты Bundesbank предупреждают о том, что "...до тех пор, пока восстановление экономики будет идти с недостаточной скоростью и мощью, германская экономика будет оставаться уязвимой перед возможными новыми трудностями".

Среди потенциальных угроз здоровью европейской экономики не последнее место занимают последствия наводнений, обрушившихся на ряд европейских регионов. В пятницу представители германского правительства сообщили о своем намерении обсудить вопрос о возмещении ущерба от наводнений на состояние бюджета страны с Европейской комиссией. Так, по информации министерства финансов Германии, оно рассматривает возможность введения ряда налоговых льгот для жертв наводнения. В случае принятия этого плана, объем государственной помощи пострадавшим могут многократно возрасти по сравнению с 385 млн. евро, первоначально запланированными на эти цели.

Официальные оценки ущерба от наводнений до сих пор остаются крайне расплывчатыми: в правительстве говорят об убытках в "миллиарды евро", предпочитая не называть более точных цифр.

Несмотря на то, что ликвидация последствий прокатившегося по Европе наводнения обойдется странам региона в огромные деньги, на плечи страховых компаний компенсация этого ущерба ляжет в минимальной степени. Гораздо более серьезной угрозой европейские страховщики подвергают из-за падения мирового фондового рынка, ведущего к обесцениванию принадлежащих им инвестиционных портфелей.

Общая сумма претензий, предъявленных жертвами недавнего наводнения в Центральной Европе страховой компании Allianz, превышает 800 млн. евро. По словам представителей компании, германские клиенты Allianz требуют от нее возместить понесенный ими ущерб в размере 580 млн. евро. В свою очередь, выплаты в Австрии и Чехии должны составить, соответственно, 120 млн. евро и 115 млн. евро. Однако, благодаря перестраховке рисков, общая сумма страховых премий Allianz, которые она выплатит из своих средств, составит всего 550 млн. евро - эта цифра составляет менее 2% от планируемой общей величины выплат на возмещение ущерба в 2002 году.

Ранее эксперты Allianz оценивали стоимость ущерба, нанесенного наводнением, в 15 млрд. евро в одной лишь Германии. Но благодаря тому, что общее число случаев страхования от наводнений в странах Центральной Европы было относительно небольшим, это стихийное бедствие "...определено не станет финансовой катастрофой для индустрии", - отмечают представители Allianz. Тем не менее после оглашения данных акции Allianz упали на франкфуртской фондовой бирже на 5,4%.

Заявление представителей Allianz было оглашено тогда же, когда швейцарская перестраховочная компания Swiss Re объявила о снижении своих доходов, а также о том, что из-за выплат страховых премий жертвам наводнения ее потери составят ориентировочно 250 млн. швейцарских франков (109 млн. евро). Эта информация оказалась настоящим шоком для аналитиков, предсказывавших, что прибыль компании должна составить 1,08 млрд. швейцарских франков. По словам представителей компании, подобные результаты обусловлены падением мирового фондового рынка в ходе которого стоимость принадлежащих ей активов резко сократилась. В Swiss Re предупреждают, что в том случае, если подобная ситуация на фондовых рынках сохранится и во втором полугодии, финансовые показатели компании могут ухудшиться в еще большей степени. Оглашение этой информации привело к падению акций Swiss Re на франкфуртской фондовой бирже на 10,6%.

Об убытках в размере 383 млн. евро заявила и германская страховая компания Munich Re, являющаяся конкурентом Swiss Re и активно ведущая операции в США. Представители компании обвиняют в ее бедах терракты 11 сентября 2001 г.: дополнительные выплаты Munich Re на возмещение ущерба, нанесенного этими терактами, составили 500 млн. долларов.

И.Позняков

ные средства в качестве компенсаций за организацию автобусного сообщения и на внутрирайонных маршрутах. И прежняя практика такова - никто не задавался вопросом обоснованности предъявляемых к оплате сумм. Тарифы на внутренние перевозки устанавливает муниципалитет, а деньги на компенсации идут из областного бюджета. По факту. Мы не говорим о том, много это или мало, на данном этапе надо ответить на вопрос, а почему именно столько и как это посчитать.

По каждому виду установленных льгот и надо разобраться - сколько в рублях должен человек получить. Если предусматриваются определенные средства на компенсацию стоимости топлива для сельского учителя, то нельзя ставить его в униженное положение, чтобы он ходил и выпрашивал машину дров или угля в сельсовете или у директора школы. Он должен получить конкретную сумму денег, специально для него рассчитанную и заложившую в бюджет. В этой части действуют старые нормативы, очень сомнительные с точки зрения их экономической обоснованности. Может быть, кто-то из сельских учителей давно уже не пользуется ни дровами, ни углем, а отгаивает свой дом газом или иным способом, а льготы на него рассчитываются.

Инвентаризация льгот и обеспечение их адресности - задача, без решения которой органы государственной власти будут снова и снова выглядеть в глазах населения и беспомощными, и бессовестными.

- В послании губернатора 2002 года сказано, что оптимизация бюджетных расходов, как первоочередная задача, должна решаться не только в сферах жизнеобеспечения, но и в культурно-образовательном комплексе.

Насколько учитывается это пожелание или требование при формировании проекта бюджета 2003 года?

- Мы самым серьезным образом ведем анализ предстоящих расходов областного бюджета на содержание клубных и образовательных учреждений.

На юге области 829 домов культуры и клубов. В среднем примерно по 40 на район. В скольких из них сельские жители проводят свой досуг? По отношению к некоторым уместен другой вопрос, а сколько раз в году клуб вообще открывается? Я ни в коем разе не призываю к закрытию клубов. Пусть работают и пусть, если надо, их становится больше. Важно другое - целесообразно ли областному бюджету взыматься на себя такие расходы? Если деревня нуждается в клубе на 8-марту, на День Победы и на празднование Нового года, то оправдано ли содержание его по полной программе весь год?

Еще более сложная ситуация в образовании. Проблем очень много, денег на их решение очень мало. Так было всегда, но это не значит, что мы должны признаться в своем бессилии найти более прагматичный путь для рационального устройства всего образовательного комплекса. В 108 школах занимаются до 10 учеников. Не удивлюсь, если окажется, что половина или больше школ принимают в три-четыре раза меньше учеников, чем должны принимать по нормативу. При этом расходы бюджета в эти же три-четыре раза не уменьшились. Содержание, зарплата, льготы...

Все таким же остается. Как это оценивать? Я понимаю, что необходимо быть крайне деликатным и осторожным во всем, что касается каких-либо перемен в культуре и образовании. В ряде случаев школа - единственное, что еще поддерживает жизнь деревни - нет деревни - нет школы. Но мы и другое понимать должны. Без четкой программы последовательных шагов по формированию сети школ и клубов, достаточной для того, чтобы можно было средствами областного бюджета обеспечить высокий, качественный уровень их работы, нам тоже нельзя. Надо по каждой территории увидеть тенденции развития и спрогнозировать ситуацию.

- Для работников бюджетной сферы всегда наиболее интересен один прогноз - что будет происходить с их зарплатой?

- Интерес вполне оправдан и понятен. 33-про-

центное увеличение зарплаты с 1 октября 2003 года предусмотрено в правительственном проекте бюджета. Естественно, что это учтено и при формировании бюджета области. Губернатор поставил перед нами задачу подготовить несколько различных вариантов по учету денежного содержания бюджетников за счет финансовых ресурсов областного бюджета с 1 января 2003 года. Будут ли такие возможности - сейчас сказать очень трудно. Мы над этим работаем. Надо все внимательно взвесить и просчитать. Самое неприятное - пообещать и не выполнить. Вот этого мы допустить не должны. Хорошо, если найдутся средства на увеличение зарплаты, но первое и главное - она должна выплачиваться без задержек и в полном объеме, с положенными отпусками к лету и так далее. Вполне возможно, что складывающаяся ситуация с выполнением доходной части бюджета позволит рассмотреть вопрос о одновременных социальных выплатах, как это было сделано в нынешнем августе.

- На жизнь имеет право и вопрос о расходах на содержание управленческого аппарата. Существовали серьезные надежды на то, что появление на карте области 22 объединенных муниципальных образований районного уровня значительно снизит расходы на управление...

- Расходы на содержание аппарата управления останутся на уровне 2002 года, и на любые попытки муниципальных образований завязать управленческие лимиты будет найден адекватный, как говорится, ответ. Во-первых, с каждым муниципальным образованием будет заключено соглашение, в котором будут прописаны, какие именно функции государственного управления муниципальное образование берет на себя и сколько ему на это надо средств из областного бюджета. Желание "блуждать" с бюджетными средствами во многом погашено введением в действие казначейской системы исполнения бюджета. Кроме того, любые корректировки со стороны районных администраций по увеличению расходов на аппарат автоматически повлекут за собой умень-

шение суммы средств для района на капитальное строительство, например. Так что пусть глава района выбирает - что для него и для избравших его людей лучше: тротуары отремонтировать или кадры муниципальных служащих повысить. Мы планируем также внести на рассмотрение некоторые изменения в законы, регулирующие на территории области бюджетные процессы, для того чтобы максимально полно убрать все недоумения, связанные с выполнением муниципальных образований государственных полномочий.

- Насколько актуальной остается для бюджета области проблема с выплатами долговых обязательств, в том числе и по внешним заимствованиям?

- По этой проблеме в свое время было много сказано и написано. Стоит напомнить, что по разным экспертным оценкам Тюменская область входит в пятерку наиболее благоприятных для инвестиций регионов России. И один из главных критериев для определения такой "благоприятности" - полное отсутствие "тумана" в части исполнения областным бюджетом долговых обязательств. Все долги внесены в "инвентарную ведомость", открыты, составлены и законодательно утверждены график их погашения, который строго выполняется и будет выполняться в 2003 году примерно в том же объеме, что и в году нынешнем.

- Кстати, выдержит ли областной бюджет 2002 года прописанный для него "сценарий" или возможны все-таки корректировки?

- В первом полугодии, как вы знаете, был период, когда из-за низкой цены нефти на мировом рынке областной бюджет недополучил около 700 миллионов рублей. Таким образом, существовало и продолжает существовать напряжение по исполнению бюджета. Сейчас цена на нефть значительно подросла и, я надеюсь, что по итогам работы за девять месяцев ситуация улучшится.

В. Журавлев,
фото И.Гецевич

А.Деревнина: "Тройка теряет свой статус удовлетворительной оценки"

На первом в этом учебном году Ученом совете ТюмГУ прозвучали настораживающие цифры, свидетельствующие о невысоком качестве образования в Тюменской области. Эта проблема острая и актуальная для среднего образования. Но не менее актуальна она и для высшей школы, ведь выпускники школ - будущие студенты университетов, академий, институтов. Еще одним поводом для интервью с **Анной Юрьевной Деревниной**, проректором по учебной работе, послужила предстоящая Всероссийская конференция по качеству образования, которая пройдет в филиале ТюмГУ в Туапсе.



образования из элитного в массовое. Что произошло за последние три десятилетия? В России в 70-е годы прошлого века в вузы поступало 25-30% выпускников школ. Сегодня эта цифра достигла 90%. В прошлом году министр в докладе отметил, что в вузы поступило больше человек, чем было выпущено из школ. Очевидно, не все студенты, первокурсники готовы к интенсивной интеллектуальной

деятельности. Согласится ли обучение - особый вид интеллектуальной работы и не всем она дается. Правда, массовость не означает, что востребованность и необходимость элитного специалиста уменьшилась. Наоборот, она возросла. То есть, надо различать два слоя - массовое образование и элитное. Причем элитное образование сегодня, как правило, требует получения сразу нескольких дипломов. Как сейчас формируются политические, управленческие элиты? Посмотрите - это люди, которые имеют два-три образования: экономическое, юридическое, психологическое, компьютерное и т.д. Существуют ли подобные тенденции в мире? Да. Мы просто идем по пути глобальных процессов. Во всем мире с 25 до 80% увеличилось количество лиц, получающих высшее образование. В США за последние годы в шесть раз увеличилось количество вузов, в основном за счет частных учебных заведений. Человек должен учиться всю жизнь - этот лозунг выдвинуло ЮНЕСКО. Чтобы поддерживать высокую планку специалиста, нужно учиться всю жизнь.

- **Безусловно, так как все, что вы перечислили, является методическим обеспечением качества подготовки специалистов. Новые стандарты приняты всего два года назад. Надо сказать, второе поколение стандартов существенно продвинулось по сравнению с первым. Там есть ряд позитивных моментов, например, введение направленной подготовки специалистов. Достаточно много в государственных образовательных стандартах сделано для гуманитаризации образования. Но в то же время, понимая несовершенство всех стандартов, уже сейчас учебно-методические объединения начали работу над третьим поколением стандартов.**

- **Существует мнение среди преподавателей, что с введением единого экзамена вузы получают еще более слабого абитуриента, чем сейчас.**

- **Нас никто не заставляет такого абитуриента брать. И единый экзамен, и тестирование предназначены для того, чтобы оценить качество подготовки выпускника школы. А дальше приемная комиссия будет принимать решение, кого и с какими результатами зачислять на первый курс. Кстати, в 2003 году в Тюменской области начнется эксперимент по ЕГЭ. А вот**

очередь для него. Старались дать систему знаний. А сегодня на первом месте право личности на образование и свобода личности в выборе образования. Кроме того, вы сами сказали, высшее образование и средняя школа идут по пути диверсификации - многоуровневой и узкоспециальной подготовки. Между советским лозунгом "научить умениям получать знания" и нынешним "образование через всю жизнь" существует определенное различие. Мы готовим потребителя образовательных услуг. Есть некое противоречие между современной концепцией личности и тем, чего мы ждем от выпускника вуза.

- **Такое противоречие есть, и оно выражается в том, что в законе об образовании записано - образование для личности, а сегодняшняя политика Министерства предполагает образование для государства. Государственный заказ на подготовку специалистов и прочие мероприятия по модернизации образования как раз возвращают образование на путь подготовки специалистов для государства.**

- **Вы как проректор по учебной работе лучше всех знаете, как учатся студенты Тюменского университета, какое качество знаний показывают.**

- **Нормально учатся. Цифры**

достаточно стандартные - порядка 32% студентов качественно успевают по всем предметам и учатся на четверки и пятёрки. Этот показатель снизился в течение пяти-шести лет на 1%, и я считаю, что это соответствует реальности. Но средние цифры средни средней температуре по больнице. Есть специальности более трудоемкие и менее трудоемкие. Вот по трудоемким, наукоёмким специальностям успеваемость несколько ниже. А в целом качество обучения в университете достаточно хорошее.

Между прочим, о качестве обучения можно судить не только по тому, как учатся студенты, какую успеваемость они показывают, но и по тому, как складывается их карьера после окончания университета, как сами

"В России, как и в большинстве стран, реализуется в основном двухступенчатая система: бакалавр - магистр, специалист - аспирант. В МИФУБе, вы знаете, конкурс высокий, поступают очень хорошие, сильные студенты, медалисты, участники и победители олимпиад. Почему их нужно сдерживать в рамках государственного стандарта? Естественно, мы должны им предоставить возможность шагнуть вперед. Но здесь нужен выборочный подход. Элитный специалист - штучное производство".

выпускники оценивают качество своей подготовки. После двух лет работы по специальности они уже в состоянии ответить на вопрос: хорошо их учили в университете или нет? Мы попросили выпускников аттестовать университет по качеству образования. По пяти направлениям, по которым выпускникам предстояло выставить оценки, качество полученных в университете знаний было оценено на "хорошо". Я считаю, что это высокая оценка.

- **В какой-то степени университет исправляет ошибки учителей?**

- **Безусловно. Но и свои делает.**

- **Я знаю, что вам возврат школьные учителя - университет предъявляет к абитуриентам слухом высокие требования. От абитуриента требуют знаний первого курса, а это не предусмотрено школьными стандартами.**

- **С этим нельзя согласиться. Мы предъявляем требования в рамках школьных программ, но, учитывая конкурс, отбираем сильнейших.**

- **А можете вы сказать, что тройка 15-20-летней давности сегодня имеет вес пятёрки с плюсом?**

- **Нет, наверно. Пятёрка и сегодня остается пятёркой. Те 10% отличников, которые побеждают в олимпиадах, делают студенческую науку, определяют лицо выпускника университета, как были пятнадцатилет назад, так и остались. Вот левый хвост распределения выпускников по успеваемости стал динее. Тройка теряет свой статус удовлетворительной оценки. То, за что сегодня ставят "удовлетворительно", раньше бы оценили на "неудовлетворительно".**

- **И.Филатов**

- **А может проблема качества образования кроется в каких-то глубинных процессах. В изменении самого подхода к обучению. Ведь раньше готовили специалистов для государства и в первую**

- **Как вы прокомментируете тот факт, что Тюменская область по результатам централизованного тестирования заняла 69-е место из 74 регионов, участвовавших в конкурсе?**

- **Безусловно, этот факт потребует серьезного анализа и со стороны университета, и со стороны органов управления образованием. Во-первых, хочется сказать, что факторов, влияющих на результаты тестирования, много. Среди них и общий уровень подготовки школьников, и их адаптированность к тестированию, и массовость процедуры, при которой охватываются выпускники всех школ; и элитных гимназий, и городских, и сельских школ. Фактически Тюменский регион сегодня на третьем месте в России по количеству абитуриентов, прошедших тестовые испытания.**

Стоит сказать о том, что тестирование в Тюменском университете - очень объективная и защищенная процедура. И, конечно, результатам тестирования мы доверяем. Мы располагаем еще и такой информацией - в этом году в университет поступало более 500 медалистов, и только половина из них подтвердила свои высокие знания. А есть медалисты, которые протестировались на 12-15 баллов. Сейчас мы готовим статистический анализ по тем школам, которые предоставили нам таких абитуриентов, и обязательно ознакомим с ним директоров школ.

- **И все-таки средний показатель в 44 балла должен наводить на какие-то размышления и выводы. Тюменская область по уровню жизни не самая отсталая в России и условия для обучения студентов и учеников здесь более благоприятные, чем где-либо. Почему же они показывают низкий уровень знаний? Или права русская мудрость - сытое брюхо к учению глухо?**

- **Не знаю, можно ли говорить об условиях обучения в Тюменской области как о благоприятных. Вспомните о том количестве вакансий школьных учителей, которые не были закрыты на начало учебного года, и как университет активно вмешался в эту работу и направил студентов на педагогические практики. Мы провели серию кампаний по трудоустройству выпускников в школы. А ведь этот симптом характеризует качество и уровень преподавательского состава в школах. Если сегодня некому учить, то говорить о качественной подготовке**

школьника сложно. Поэтому хочется спросить - у кого сытое брюхо? Точно не у школьного учителя.

- **Недавно с удивлением узнал, что и в американском образовании существуют проблемы, схожие с нашими: низкая заработная плата, нехватка школьных учителей, быстрая смена кадров, нежелание молодых специалистов работать в школах. Есть даже случаи забастовок школьных педагогов. Неужели и там качество образования хромает?**

- **Проблема качества образования в США - очень острая и болезненная тема для американцев. Создана специальная комиссия, занимающаяся этими вопросами в Конгрессе. В прошлом году в докладе председателя комиссии Дж. Глена были приведены очень настораживающие данные. Зона риска в американской системе образования - естественно-научные дисциплины. И сегодня у них вопрос ставится так - если мы не начнем детей учить математике, то через десять лет получим поколение, которое будет не в состоянии управлять современной техникой вне зависимости от того, касается ли это быта, или промышленного производства, или управления. На этом фоне качество российского образования всегда было и остается на одном из первых мест в мире. Мы это многократно миру доказывали. Да и количество наших специалистов, работающих за рубежом, лишний раз подтверждает, что российское образование, а я говорю о высшем образовании, одно из лучших.**

- **Но вы не будете отрицать тот факт, что на протяжении последних десятилетий качество и уровень образования в стране снижались. Отслеживает ли Министерство образования этот**

"В первую очередь мы сейчас фиксируем превращение высшего профессионального образования из элитного в массовое. Что произошло за последние три десятилетия? В России в 70-е годы прошлого века в вузы поступало 25-30% выпускников школ. Сегодня эта цифра достигла 90%. В прошлом году министр в докладе отметил, что в вузы поступило больше человек, чем было выпущено из школ. Очевидно, не все студенты, первокурсники готовы к интенсивной интеллектуальной деятельности. Согласитесь, что обучение - особый вид интеллектуальной работы и не всем она дается".

процесс, есть ли у министерства данные, по каким принципам чиновники от образования оценивают качество образования?

- **Тенденция такая есть. В первую очередь мы сейчас фиксируем превращение высшего профессионального**

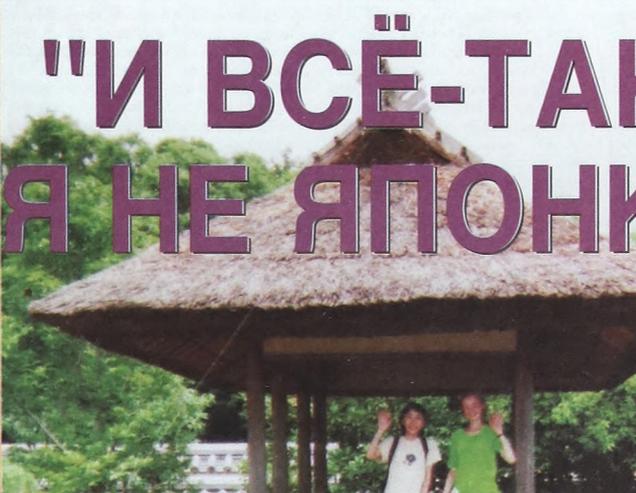
штучное производство.

- **Способны ли новые стандарты образования, программы обучения, эксперименты по единому экзамену и прочие нововведения повлиять на качество образования?**

образование, процесс, есть ли у министерства данные, по каким принципам чиновники от образования оценивают качество образования?

- **Тенденция такая есть. В первую очередь мы сейчас фиксируем превращение высшего профессионального**

"И ВСЁ-ТАКИ Я НЕ ЯПОНКА"



В Тюменском госуниверситете много преподавателей, но такой - единственный. Да что там в университете! Надежда Свирина, пожалуй, единственный преподаватель японского языка в Тюменской области. Она окончила факультет восточных языков Иркутского государственного лингвистического университета, прожила год в качестве студентки в Японии, приехала в Тюмень по приглашению ректора Г.Кушева, дабы преподавать японский язык в ТюмГУ.

- Надежда, как же ты вдруг решилась переехать в Тюмень?
 - Геннадий Филиппович обратился к нашему ректору с просьбой послать одного из лучших студентов для преподавания языка. Мне сразу сказали, что поеду именно я. Зимой я уже побывала в Тюмени. Очень понравилось и в городе, и в университете. В Иркутске у меня были перспективы, там мой дом и работа, семья и друзья. Можно было жить спокойно. Но когда я прочитала книгу Г.Кушева "Я сам торил свою тропу", сразу решилась ехать. Почему бы и нет? Начну работать в должности старшего преподавателя на кафедре иностранных языков факультета истории и политических наук.

- А не страшно работать со студентами, которые не намного тебя младше?
 - Я уже привыкла, потому что приходилось преподавать и даже строго принимать экзамены. Главное - выдерживать дистанцию студент-преподаватель. Студенты меня любили, японский язык давался им без особого труда.

- Насколько сложно выучить японский? Это сделать может каждый?

- Язык очень сложный, особенно письменный. В нем 1850 - официальных, из них 1850 - официальных. Но чтобы его освоить, надо непременно иметь склонность к языкам, иначе ничего не получится.

- Ты владеешь языком в совершенстве?

- Я знаю большую часть официальных иероглифов. Но общаться, говорить могу как обычный японец. Всегда есть что совершенствовать. Только человек, проживший в чужой стране лет десять-двадцать, может сказать, что знает

иностранный в совершенстве. Мне надо много поработать, так как хочу поступить в аспирантуру и продолжить свою работу "Деловой стиль речи в японском языке".

- Интересно, почему ты сделала такой странный выбор: стала учить японский, а не распространенные сегодня европейские языки?

- У меня всегда была тяга к языкам, а не, допустим, к математике. Дело было за малым: выбрать, какой из них изучать. В детстве я два года жила в Германии, поэтому свободно говорила по-немецки. В школе хорошо знала английский. Но я часто бывала в Японии, и эта страна всегда производила на меня неизгладимое впечатление. И я решила, что буду учить только японский. Начинала постигать язык "с нуля", вместе с однокурсниками, но освоила быстро.

- Знание иностранных языков пригодилось?

- Я всегда училась и работала. С первого курса занималась переводами с английского языка, со второго стала гидом-переводчиком. К озеру Байкал, а также на места захоронений военнопленных в Восточной Сибири, всегда приезжают многочисленные туристы из Японии, и я проводила для них экскурсии, отвечала на вопросы. Это во многом помогло усовершенствовать язык. Учиться говорить каждый день - очень важно. Чтобы знать язык, нужна заинтересованность. Японский интересен уже тем, что его до сих пор не могут сполноценно отнести к какой-либо определенной группе языков. Он самобытен, не похож на остальные, и его происхождение до сих пор неизвестно.

- Надежда, как ты оказалась в Японии на целый год?

- В Иркутске был конкурс, победитель которого получал стипендию от министерства образования Японии. Как победителя этого конкурса меня пригласили в страну моего мечты. В октябре 2000 года я уехала учиться в университет города Тама. Приезжих студентов сразу разместили в общежитии для иностранцев, сложилось настоящее международное братство. Мы жили и учились все вместе: русские, китайцы, французы, канадцы...Половину пар посещали вместе с японскими студентами. Это

такие общие предметы, как японская литература, происхождение языка.

- Трудно было учиться?

- Очень, потому что преподаватели требовательные. Интересно, что на лекциях студент может делать все что угодно, хоть на голове стоять, но зато к экзамену надо знать весь курс безукоризненно. Как для иностранцев, нам преподавали отдельно иероглифы, чтение газетных и журнальных текстов, разговорную речь. То есть меня, как студентку гуманитарного вуза, сразу определили на гуманитарный факультет. Кстати, все корпуса, факультеты Тюмского университета находятся рядом друг с другом, образуют своеобразный студенческий городок со своими аллеями и скверами.

- На твой взгляд, японские студенты отличаются от русских?

- Студенты везде студенты. Любят повеселиться, пообщаться, пошутить. Хорошие, нормальные, спокойные студенты. Японцы вообще очень доброжелательные люди. У них вся культура основана на том, что есть мир внутри человека, и есть мир снаружи. К миру вне себя надо относиться спокойно, с улыбкой, не терять голову и не показывать эмоции. Но только снаружи они сдержанные, внутри - отони!

- Тебе понравилась их система образования?

- Как и везде, есть свои "плюсы" и свои "минусы". Чтобы перейти на очередную ступеньку школьного обучения, дети обязаны сдавать вступительные экзамены. К тому же во всех школах, государственных и частных, действуют жесткие правила. Например, девочкам не разрешается носить волосы ниже плеч, мальчики ходят коротко стриженые, обязательна школьная форма. Ученик ни в коем случае не может пропустить урок, потому что будет большой скандал. Если школьник готовится к поступлению в университет, то он делает это заранее. Школьную программу учат наизусть. Шпалгалками воспользоваться на экзаменах ни за что не удастся. Да это никому и не придет в голову. Там все честно: знаешь так знаешь, нет так нет. К поступлению в вуз японцы относятся настолько серьезно, что если проваливают экзамены, это становится трагедией. Некоторые дети кончат жизнь самоубийством,

потому что не могут перенести позора.

- А насколько жесткие правила существуют для студентов?

- Считается, что поступившему в вуз школьнику можно расслабиться. Он уже взрослый человек. Никакой формы и полная свобода действий. Студенты уходят из родительского дома, снимают жилье, сами обеспечивают себе жизнь, поэтому все подрабатывают.

- Как ты оцениваешь уровень жизни японцев?

- Зарплаты у них высокие, и один работающий мужчина вполне может содержать семью. Молодежь копит деньги, чтобы купить участок земли и построить свой дом. Земля очень дорогая, и чтобы выстроить дом, требуется большой капитал. В Японии доходы распределяются среди жителей почти равномерно. Там нет слишком богатых и слишком бедных людей, все живут на одном уровне. Если хочешь подработать - всегда найдешь себе место.

- Тебе подрабатывать приходилось?

- В одной из фирм я переводила с японского языка на русский технические документы.

- В Японии много русских?

- Нет. В этой стране вообще очень мало иностранцев. Мы жили в портовом городе Тоёма, который находится напротив Владивостока, поэтому там русские встречались. Иногда я с ними общалась. В Японии иностранцы стали массово появляться всего лет восемь назад. Раньше страна была закрытой, и иностранцев на улицах вызывал большой интерес и привлекал всеобщее внимание. Когда я была маленькая, у меня были длинные светлые волосы. Однажды ко мне подошла пожилая японка специально для того, чтобы их потрогать. Сейчас в больших городах привычки к иностранцам, а в маленьких населенных пунктах до сих пор испытываешь на себе любопытные взгляды. Наверное, так же чувствуют себя негры в России.

- А тебе никогда не говорили, что ты похожа на японку?

- Считается, что после долгого общения с кем-то человек приобретает другие черты.

- На защите моего дипломного проекта присутствовал декан факультета восточных языков из Читы. Я говорила на японском десять минут, после чего он задал мне вопрос: "Девушка, ваш

родной язык предполагает сложность...?" Я вежливо поинтересовалась, какой язык он имеет в виду. Оказалось, что японский. Мне пришлось сказать, что это вовсе не мой родной язык. Декан очень удивился и добавил, что никогда бы этому не поверил! Но мне кажется, что на японку я не похожа. И в Тюмском университете мои друзья приглашали на пары по рисованию, чтобы потренироваться в написании лица европейского типа. Конечно, я без ума от всего японского, но японкой себя не ощущала, даже когда все меня ласково называли Нодзюми-чан, то есть Надюшка.

- Хотелось иногда поговорить по-русски?

- Всегда хочется говорить на родном языке. Порой я с ужасом замечала, что начинаю думать по-японски. Это другой тип мышления, вызванный во многом тем, что вместо традиционных букв - иероглифы. Они предполагают развитие образного, абстрактного мышления. Мне нравится читать художественные книги на японском языке.

- Японский язык - твоё единственное увлечение?

- Оно главное, переросшее в смысл жизни. У меня очень много фотографий, японских сувениров, книг. Если что-то читаю на русском языке, то, скорее всего, что-то на восточную тему. Играю на пианино, люблю рисовать. Раньше все стены дома были увешаны картинами. Иногда пыталась рисовать в японском стиле.

- Надежда, тебе хотелось бы жить в Японии?

- У меня были разные варианты: вернуться домой или остаться в Тюмском университете на три года, учиться в аспирантуре. Но я подумала, что все-таки не японка, хотя очень люблю, ценю и уважаю эту культуру. Захотелось на родину, ведь для меня Россия - прежде всего. Ну русская я, и ничего с этим не поделаешь! Японцы в последнее время хотят показать иностранцам свою культуру и прилагают для этого большие усилия. В России, Америке, европейских странах идут программы по изучению языка. Я решила, что сделаю доброе дело, если смогу передать свою любовь и знания другим людям, студентам.

Школа выживания

Не просите, да не гонимы будете

Начался новый учебный год, и в нашей газете появилась новая рубрика - "Школа выживания". Вести ее буду я - Федор Брамский - студент 5 курса ТюмГУ. Как видите, мне удалось "дожить" почти до диплома, и я искренне надеюсь его получить. Не могу сказать, что все было гладко в моей учебе, поэтому хочу поделиться с вами тем, как выжить в студенчестве с минимальными потерями. Конечно, "старички" знают много способов получить зачет, сдать экзамен, избежать проблем с преподавателями... А вот первокурсникам еще надо много и тяжело учиться, поэтому хочу уже сегодня передать кое-какой опыт и знания...

Есть такой старый студенческий юмор: для того, чтобы сдать экзамен на тройку - нужно знать какой предмет сдать, на четверку - какого цвета учебник, на отлично - как зовут преподавателя. На самом-то деле очень даже часто бывает, когда студенты не то, чтобы не знают, как зовут преподавателя, но и не представляют, как он выглядит. А старая народная мудрость гласит: "Врага надо знать в лицо!" Конечно, преподаватель нам не враг, но

очень легко может стать им при определенном стечении обстоятельств.

Ну вот, например, какая история приключилась с одним моим приятелем, когда он учился на втором курсе. В зимнюю сессию надо было сдавать зачет по иностранному языку, как нам всем тогда казалось - абсолютно не нужно нам предмету. Мой приятель, не посетив ни разу занятий, вознамерился получить (подчеркиваю - получить, а не сдать) зачет. Заходит он в аудиторию и говорит: "Здравствуйте, мне нужна Мария Ивановна" (естественно, имя вымышленное). А Мария Ивановна оказалась преподавателем с юмором и отвечает: "Мария Ивановна на больничном, а я вместо нее". Мой приятель приободрился и соловьем начал петь о том, какая она - Мария Ивановна - плохая, как она пропустила занятия, опаздывала, отпустила студентов пораньше, в общем, всячески препятствовала получению ими знаний по горячо всеми любимому иностранному языку...

Страшно вспомнить, сколько раз приходило после этого мой друг сдавать иностранный язык.

Поэтому золотое правило номер один, которое пригодится всем: обязательно запомните, как выглядит преподаватель в лицо и выучите НАИЗУСТЬ его фамилию, имя и отчество. Даже если зовут его Али-баба Алибабаевич или еще как-нибудь в этом роде. Ну а уж если вы такую ценную информацию усвоили, то и обращайтесь к нему по имени-отчеству, потому что нет ничего приятнее для человека, чем звук собственного имени.

Да, а вот еще один, очень, на мой взгляд, полезный совет. Не знаю, как вы, а я заметил, что бесполодно звывать к чувству жалости преподавателей. То ли у них многолетняя закалка, то ли их на работу принимают таких морально устойчивых... Но людей, которые сенят разумное, вечное, доброе, практически никогда не трогают истории о том, как не приехал вовремя автобус, развязался шнурок, порвался колготок или заболели любимые рыбки. Вам неизмен-

но ответят: "Петров, это ваша личная проблема, но на занятиях вы должны быть вовремя!" И даже если один раз этот трюк сработает, то на второй можете не рассчитывать. Обязательно вам напомнят, что в прошлый раз болела кошка, потом потерялись ключи от дома, а потом вас просто не пустил в аудиторию. Поэтому не пытайтесь вызвать жалость преподавателя, держите лицо и сохраняйте чувство собственного достоинства. А уж унижаться и просить зачеты - это вообще последнее дело. Нет ничего ужаснее зрелища, когда взрослые люди (а мы с вами, согласитесь, уже не дети и можем сами решать свои проблемы) стоят "с протянутой рукой", а точнее с зачеткой, и тоненьким голоском выводят: ну поста-а-авьте зачет, ну что вам стоит. Правда, иногда удается "сломить сопротивление" и выторговать себе зачетик или экзамен, но чувствуешь себя после этого как бедный родственник, которому кинули подаячку. Может кого-то это и не волнует, но не нас с вами - студентов ТюмГУ!

В общем, можно сформулировать правило номер два: не просите, да не гонимы будете.

Ну а правило номер три уж совсем простое. Никогда не стоит забывать, что встречаю по одежке. И не обязательно эта одежка должна быть из самого модного магазина и отличаться оригинальностью. И девчонкам, и ребятам нужно помнить, что большинство наших преподавателей - Женщины. Поэтому одежка должна быть опрятной и не вызывающей. Нет, никто не против индивидуальности, оригинальности и собственного стиля, а против моды вообще не пойдешь. Но все-таки, чувство меры - божий дар.

Вот так я и раскрыл вам сегодня свои фирменные секреты. И хотя каждый из вас все эти приемы давно знает, далеко не каждый ими пользуется. А вы попробуйте прямо сегодня и увидите, что жить вам стало немножко легче, и люди вам чаще улыбаются.

Ну что же, забавных историй и полезных советов я могу вспомнить еще очень много, но, думаю, что для начала достаточно. Главное, вы теперь поняли, что всегда можете пройти "Школу выживания" и с нашей помощью найти выход из трудных ситуаций. Главное, будьте с нами, а уж вместе мы не пропадем.

Да, кстати, если в вашей копилке есть интересные случаи из студенческой жизни, ценная информация о том, как избежать рифов и мелей в мутном омуте студенчества, и если вы всем этим хотите с нами поделиться, милости просим на наш пейджер: 46-68-08 абонент 4606, для "Школы выживания", или пишите по адресу: г.Тюмень, Семакова, 10, редакция газеты "Университет и Регион".



У НАШИХ ГЛУБЖЕ

Елена Федоровна Гладун, старший преподаватель Института государственного права Тюменского государственного университета, буквально месяц назад вернулась из Соединенных Штатов Америки, где проходила годичную стажировку. Сегодня на страницах нашей газеты она делится своими впечатлениями.

- Елена Федоровна, как вы оказались в Штатах?
- В прошлом году в наш университет пришли представители программы "Профессиональное развитие молодых преподавателей" и предложили принять участие в конкурсе. Эта программа осуществляется американским департаментом по образованию и культуре для повышения квалификации преподавателей России и стран СНГ. Департамент является организатором программы. Деньги на обучение поступают из негосударственных фондов. Мы все были федеральными студентами. А вообще, из всех студентов, обучающихся в США, только 1% обучается за счет федерального правительства, и мы в этот 1% входили. Раньше я вообще не знала, что существует такая замечательная возможность - участвовать в подобных программах, а ведь они дают прекрасный шанс повысить свою квалификацию за рубежом за счет гранта.
- Вы можете пояснить, что вообще включает в себя понятие "грант"?
- Грант - это деньги, которые предоставляются для реализации какой-либо программы негосударственными организациями. А вот получить грант можно путем участия в конкурсе. Конкурс, в котором участвовала я, объявляется каждый год.
- Каков механизм участия в конкурсе на получение гранта?
- Конкурсант должен заполнить ряд установленных документов и выполнить определенные требования. В частности, в этом конкурсе необходимо было отправить свое резюме, заявление и эссе, где детально описывается цель участия в конкурсе.
- Сам конкурс проходит в два этапа: оформление письменных документов и собеседование с представителями Департамента в Москве, которое включает сдачу языкового экзамена. После этого выбираются участники конкурса, в этом году их было 92 человека - каждый по своей специальности.
- Сложно ли выиграть грант вообще и насколько трудно это было именно для вас?
- На мой взгляд, стать победителем непросто. И в России, и в странах СНГ конкурс довольно большой - 7-8 человек на место. Я подавала заявку

"БОЛЬШАЯ ЧАША" для ВАШЕГО здоровья



Совсем рядом, в Челябинской области, есть замечательное по многим показателям заведение - санаторий "Увильды". Да, да, тот самый, где делают красоту знаменитые люди России, такие, как Эдита Пьеха, Елена Образцова...



Уральской земли. Туда, на озеро Увильды, тоже во многом уникальное, едут "подремонтировать" свое здоровье россияне, в том числе многие тюменцы. Кстати, у ТюмГУ подписан договор о сотрудничестве с руководством этого лечебного комплекса и многие преподаватели университета проходят там оздоровляющие курсы.

Как говорит главный врач санатория **Любовь Ивановна Косарева**, каждый, кто приезжает в "Увильды", может с наибольшей пользой провести там время. Фирменное "блюдо" санатория, конечно же, радоновые ванны и прочие виды лечения с применением радоновой воды. Она настолько уникальна, что может подарить радость многим, у кого что-то болит. А также вернуть женщинам



радость материнства. Таких примеров и счастливых крестников у специалистов "Увильды" немало. Недавно одна из мам приезжала сюда, чтобы показать свое дитя, которое так устали ждть счастливые родители. Про остальные свойства радона писать нет смысла, потому как



займет это перечисление слишком много места. Здесь говорят, что уральский радон во многом превосходит многие российские аналоги, что подтверждено различными исследованиями и выводами самых высоких министерских комиссий.

Есть здесь и уникальные сапропелевые грязи. Им тоже находят эффективное применение, которое дает хороший результат. Ведь не случайно в советские времена этот санаторий был построен для работников ЦК КПСС. Известно, что партийная номенклатура для своих тружеников выбирала самые лучшие места для отдыха. А санаторию уже, ни много ни мало, 67 лет.

В последние годы он стал быстро развиваться. И потянулись на Урал гости из дальних стран. Потому что здесь открыли уникальное развлечение для сильного пола - охоту. Все для любителей пострелять в лесу сделано на самом высоком уровне.

И для горнолыжников есть своя трасса со всей необходимой на этот случай амуницией.

Последний писк моды для отдыхающих - русская баня с бассейном под открытым небом. А еще скоро здесь откроется турецкая баня, нисколько не уступающая настоящей, что испробовали наши гурманы в самой Турции. По словам генерального директора санатория А.Миддукова, его специалисты до самых мельчайших деталей изучили принципы работы турецкой бани в Турции. Так что незачем теперь летать в Стамбул, когда Турция рядом.

Любовь Косарева говорит, что в санаторий приезжают по несколько раз, есть даже среди гостей и рекордсмены, которые едут сюда по два раза в году и у них уже большой стаж. Многие чиновники и предприниматели прятются здесь вдали от суеты мегаполисов, говорят, им хватает двух недель, чтобы набрать форму и отдохнуть от дед. "Есть, наверное, в этом что-то, недаром "Увильды" в переводе с башкирского означает "большая чаша".

И.Гецевич



СТУДЕНТОВ ЗНАНИЯ ЧЕМ У АМЕРИКАНЦЕВ

на участие сразу в 3-х программах, в полуфинал вышла по двум, а в финал - только по одной. Для меня все это было неожиданностью. Но я думаю, что мне помогло наличие двух высших образований. Дело в том, что я окончила два факультета ТюмГУ: факультет романо-германской филологии и юридический.

- В каком университете вы проходили стажировку?

- Я была в университете штата Ваюминг, что расположено на северо-западе страны, в городе Ларам. Примечательно, что это университетский город, то есть город, где находится только университет и его инфраструктура. По приезду собрал всю группу, 92 человека, для того чтобы мы прошли ориентацию в университете Миннеаполиса, штат Миннесота. Это была серия лекций и семинаров, которые помогли нам адаптироваться в этой стране и успешно включиться в систему образования. По условиям программы мы были в составе преподавателей факультета, посещали занятия, перенимали опыт американских преподавателей и делились своим. Каждому преподавателю предоставлялся свой офис, то есть отдельный кабинет, персональный компьютер, выделялись деньги для поездок на

профессиональные конференции, были возможности встреч с коллегами, публикации, участия в мероприятиях в области своей деятельности.

- То есть, насколько я поняла, такие условия работы предусматриваются не только для вас, зарубежных гостей, но и в целом для каждого преподавателя университета?

- Да, по крайней мере в том университете, где я проходила практику, было именно так.

- В чем особенность американской системы высшего образования и насколько она отличается от нашей?

- Начну со структуры. Любой университет состоит из большого количества колледжей. Для примера: если бы в Тюмени все высшие учебные учреждения объединить в один университет, там были бы медицинский факультет, инженерный и так далее, то есть у них все объединено под крышей одного университета. Во главе каждого колледжа стоит декан. Университеты разделяются на государственные и частные. Для того чтобы университет имел статус государственного, он должен пройти аттестацию. Например, университет, где стажировалась я, был аттестован

- Нет, наша программа рассчитана только на повышение квалификации. Я посещала в основном предметы старшего курса и несколько предметов первого курса. Смотрела, как преподаются предметы и какова система образования, изучала материалы курсов и методы преподавания. Вообще, вся система образования основана не на количестве пройденных курсов, а на кредитных часах.

- Что это значит?

- Это значит, что каждый курс стоит какое-то определенное количество кредитных часов, которое не зависит от количества часов академических. Например, чтобы окончить университет и получить докторскую степень необходимо набрать за все время обучения 34 кредитных часа.

- С чем можно сравнить кредитный час в нашей системе образования?

- Это можно сравнить с зачетом или экзаменом. Если в нашем дипломе указывают количество академических часов курса и оценку, то в американском дипломе кредитные часы и оценку.

- В наших вузах есть набор обязательных предметов и есть курсы по выбору. Какое соотношение между обязательными и выборочными курсами в американских вузах?

- Есть обязательные курсы, такие, как административное право, конституционное право, юридический анализ, юридическое письмо, которые обычно проходят юристы первого курса. Но гораздо больше курсов по выбору. Существует большое количество предметов, которые студент может выбрать в зависимости от направления обучения.

- Как проходят лекции и семинарские занятия?

- Вообще, за океаном каждый университет индивидуален. Если вуз прошел государственную аттестацию, то он может выбирать любой способ преподавания. Занятия построены в виде блоков чтения и обсуждения. Основой курса является учебник. В начале каждого курса преподаватель сообщает студентам, по какому учебнику они будут заниматься. Кроме того, студенту обязательно выдается программа курса, где разбито все по лекциям. Допустим, количество лекций, дата каждой лекции, тема, материал для чтения и вопросы для обсуждения. Та традиционная форма лекций, когда преподаватель с кафедры читает свой материал, у них не практикуется. То есть преподаватель не вычитывает полностью теоретический курс, а останавливается только на каких-либо сложных или интересных темах. Очень развита система презентаций.

- Что подразумевает эта система?

- Существуют разнообразные виды презентаций. К примеру, лектор может пригласить для чтения конкретной лекции практичного работника, студенты выступают с презентациями по темам своих исследований.

- В какой форме проходит обсуждение материала?

- Студенты обсуждают то, что они прочитали, и конкретные судебные дела. Поскольку у них система precedentного права, большее внимание уделяется не теории, а практике. Семинары также проводятся в форме обсуждения, но отличаются от лекций тем, что преподаватель не принимает участия в дискуссии, а лишь направляет ее.

- Отличается ли оценочная система?

- Да, и значительно. Как я уже говорила, за каждый курс накапливаются кредитные часы. И для получения степени необходимо получить какое-то определенное количество этих часов. Предметы оцениваются в буквах

по пятибалльной системе. Оценки выставляются по общей сумме баллов, которые накапливаются в течение семестра. То есть действует рейтинговая накопительная система оценок. В конце курса - экзамен, причем экзамены сдаются в основном письменно, устный экзамен - это большая редкость. Нет билетной системы, чаще всего на экзамен дается индивидуальное задание в виде разрешения казуса. Распространена такая форма экзамена, как домашнее задание.

- Но ведь при этой системе за студента может выполнять экзаменационное домашнее задание кто-то другой?

- А вот это практически исключено. Никто ни за кого ничего не делает, потому что это очень строго наказывается.

- Как преподаватель может установить самостоятельность выполнения задания?

- Во-первых, зарубежные студенты отличаются необыкновенной законопослушностью. А во-вторых, там существует система докладов.

- То есть студенты не столь изобретательны, как наши?

- Нет, потому что изобретательность у них чревата серьезными последствиями. Нет шпаргалок, подсказок и системы взаимопомощи. А к запретам относятся очень строго: нельзя, значит нельзя. При поступлении в университет американские студенты подписывают "кодекс чести" и неукоснительно его выполняют.

Например, если нельзя выносить книги из библиотеки, то их никто не выносит, хотя нет жесткого контроля.

- Насколько отличаются американские студенты от наших?

-

участвовать каждый. То есть можно сказать, что американские студенты ведут более здоровый образ жизни. Они меньше курят. В городе очень мало мест, где разрешено курить, не говоря уже об университете, где не курят совсем.

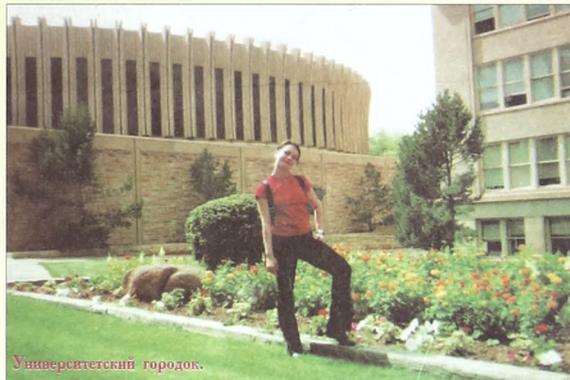
- Со студентами понятно, а есть различие между преподавателями России и Америки?

- Чтобы преподаватель получил постоянное место в университете, он должен соответствовать определенным требованиям, которые выставляет вуз. Одно из главных условий - преподаватель должен быть доктором права. Немаловажное значение имеет опыт работы и деятельность, которой он занимался ранее. Как правило, все преподаватели - практики. Например, мой научный руководитель, профессор Марк Сквилаччи являлся председателем комитета экологии, энергетики и ресурсов, одной из секций Американской Ассоциации юристов. Преподавательский состав в университете очень сильный.

На первый взгляд, преподаватели в Америке кажутся более демократичными. Но общение студента и преподавателя строго регламентировано. Для личной консультации студент должен предварительно записаться, то есть доступ к преподавателю ограничен.

- Ну и последний вопрос: какая образовательная система, на ваш взгляд, является наиболее эффективной?

- Безусловно, в России студенты получают классическое академическое образование. Я думаю, что это позволяет создать определенный стиль мышления, сформировать правосознание и теоретическую базу. Но хотелось бы приблизить теорию к практике. И



Университетский городок.

- Во-первых, в Америке студент может учиться в любом возрасте. Поэтому средний возраст американских студентов выше, чем российских. Во-вторых, студенты там довольно свободно варьируют выбор профессии. Они могут перейти в другой колледж и поменять специальность. Кроме того, у них другая культура поведения на занятиях. Студент может кушать, пить во время занятия. Но он не может разговаривать с другими студентами. Преподаватель воспринимает это как личное оскорбление. Студент может опоздать на занятие или свободно выйти во время семинара из аудитории, но пассивное поведение во время обсуждения недопустимо. Преподаватели практически не сталкиваются с тем, что студенты не готовы к занятиям. Это там считается действительно дурным тоном. У американских студентов меньше бытовых проблем. Политика университета такова, что студенты младших курсов обязаны жить в общежитии, где предусмотрено не только проживание, но и столовая. Можно также сказать, что американские студенты более целенаправленны и более практичны. Любые их победы и достижения заносятся в резюме, поэтому они стараются хорошо учиться, участвовать во всех обсуждениях, конференциях, исследованиях и так далее. У них другой образ жизни. Практически все занимаются спортом. В университете прекрасные условия для этого: два огромных спортивных зала, всевозможные тренажеры. Проводится много спортивных олимпиад, в которых может

надо отметить, эта тенденция уже наметилась в российском юридическом образовании. В американской системе образования я считаю существенным недостатком то, что количество выборных предметов преувеличено над обязательными. Обычно студенты изучают те предметы, которые им больше нравятся. Но когда они сдают экзамен в Адвокатуру, им приходится все учить заново, поскольку там совсем другие предметы. Причем время на подготовку ограничено, около месяца. Наш государственный экзамен можно сравнить с их экзаменом в Адвокатуру. Только у нас он сдается внутри университета, а у них это внеуниверситетский экзамен. У наших студентов лучше теоретическая база, знания гораздо глубже. Они, к примеру, знакомы со всеми отраслями права. Американские же студенты могут совсем не знать, что такое, например, трудовое право. Положительно то, что у них есть очень хорошие возможности учиться, проводить всевозможные исследования - библиотеки, компьютерные классы, кабинеты для занятий. А в заключение хочется пожелать, чтобы преподаватели и студенты более активно участвовали в подобных конкурсах. Это очень много дает и в личном, и в профессиональном плане. У наших преподавателей и студентов огромный потенциал, и они способны побеждать на конкурсах любых уровней.

О.Коваленко



Музей Мадам Тюссо. Баффало Билл, я. индейский вождь.

Ассоциацией юристов. Некоторые участники программы учились в частных университетах. Там своя система. Поскольку рассказать обо всех колледжах невозможно, я остановлюсь на юридическом. Студенты поступают в юридический колледж на трехгодичное обучение, чтобы получить докторскую степень по юриспруденции. Существует требование иметь квалификацию "мастер права", которую можно получить за один год. Эта квалификация дает право получать дальше юридическое образование, но она не дает права заниматься, например, адвокатской деятельностью.

- Ваша программа предусматривала получение какой-либо степени?

БУДНИ и ПРАЗДНИКИ

У Надымского филиала новоселье

Филиал Тюменского госуниверситета в Надыме к учебному году получил новое здание. 5 сентября состоялось его открытие, филиал появился в 1996 году на базе гуманитарного факультета, образованного еще в 1993 году. Сейчас здесь получают образование на всех видах обучения уже около шестисот человек. Надымские студенты три года живут в родном городе и учатся на дневном отделении по специализациям "Государственное муниципальное управление", "Менеджмент", "Финансы и кредит".

Новое здание, как рассказала руководитель филиала Н.А. Чугунова, очень красивое, оборудовано с учетом всех современных требований и технологий. Есть три класса информатики, мультимедийный кабинет, большой актовый зал, кафе-бар и огромный зимний сад с цветами и пальмами. И это несмотря

на суровые климатические условия. Здесь планируется построить бассейн с фонтанчиком, поставить аквариум и клетки с птицами. Ректор университета уже назвал этот уголок "дворцом Шехерезады". Сад будет местом для эмоциональной разгрузки студентов, сюда можно будет прийти, чтобы отдохнуть и почитать книгу.

Очередной семинар

6 сентября в Тюменском госуниверситете инвестиционный банк "Дипломат" провел семинар "Современные инвестиционные технологии", в котором участвовали первый заместитель директора департамента промышленности администрации Тюменской области А.Х. Пучкин, вице-президент ЗАО Банк "Дипломат" Т.Н. Атаманова, начальник Управления банка, директор НПО "Град" А.А. Кармазюк. Главным предметом обсуждения стали вопросы лизинга и факторинга.

С.Белая Пресс-центр администрации г.Тюмени

В хорошей форме - весь учебный год

Для учащихся 8-11 классов общеобразовательных учреждений г.Тюмени управление по молодежной политике, физической культуре и спорту совместно с управлением по образованию организует спартакиаду. В рамках спартакиады, которая будет идти весь учебный год, состоятся соревнования по спортивным ориентированию (25 сентября на территории ТЭЦ-2), по мини-футболу (юноши будут сражаться в спортзале школы N43 с сентября по октябрь, девушки - в зале школы N44 в марте). Турниры по настольному теннису запланированы на 19-20 ноября в спорткомлексе "Строймаш", выступления по спортивной гимнастике - на 21-22 декабря в ДЮСШ N1. Лыжные гонки состоятся 19 февраля на лыжной базе ТЭМЗ. С февраля по март в спортзалах школ будут проходить баскетбольные игры, а в апреле - волейбольные.

Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы, развернется на улицах города 9 мая.

Завершится спартакиада 13-14 мая легкой атлетикой в помещении ПТСХА.

БИРЖА

Уважаемые студенты и выпускники! СРОЧНО ТРЕБУЮТСЯ:

менеджер-маркетолог в коммерческую организацию. Зароботная плата от 4 000 руб.

Требования: муж., в/о по специальности "менеджмент организации", возраст 22 - 28 лет;

математик-программист в Институт нефти и газа. Зароботная плата на период испытания - 5 000 руб.

Требования: муж., в/о или 5 курс, в совершенстве владеющий компьютером;

физик в Институт нефти и газа. Зароботная плата на период испытания - 5 000 руб.

Требования: муж., в/о или 5 курс, в совершенстве владеющий компьютером;

юрисконсульт в банк.

Требования: в/о юридическое, опыт работы в банке не менее 1 года;

секретарь-референт в престижную организацию. Зароботная плата - 5 000 руб.

Требования: жен., владение ПК и оргтехникой, опыт работы не менее 1 года, возраст от 21 г.

За дополнительной информацией обращайтесь в Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников университета по адресу: ул. Республики, 8, тел. 46-49-85.

НА БЕГУ



Шредерами, канцлером Германии и его женой, и... выиграл новую поездку, которая начнется 26 сентября. Сначала студент ТюмГУ махнет в Москву за визой, а потом на две недели съездит в Дюссельдорф, Бонн, Брюссель и Страсбург. Это будет информационная поездка, для того чтобы ознакомиться с институтами

не, потому что представительство собирает самую свежую информацию и отправляет в Дрезден, где ее анализируют, а потом принимают необходимые политические решения. Раз в неделю отчет практиканта посылали в Дрезден, и никогда недоразумений не возникало. Наверное, Владимир и вправду знает иностранный великолепно. В Европарламенте можно было слушать заседания на любом из пятнадцати языков. Катунцев, естественно, выбрал немецкий. Иногда ему давали задание найти информацию на определенную тему в Интернете. И тогда приходилось штудировать сайты на английском, французском, а потом переводить все на немецкий.

В июле Владимир как редактор "ГгесДом Тушеп" съездил в Берлин, чтобы отчитаться за деньги, потрачен-

профессиональнее в плане оформления и содержания.

Владимир согласился со мной, что после каждой поездки он становится похож на европейца. Но несмотря на свой вполне европейский внешний вид и страсть к иностранному языку, Володя считает себя русским, а вернее, "русским европейцем". Сейчас ему хочется год поучиться в Свободном университете Берлина, и он уже готовит документы. Но диплом собирается получать только в Тюменском госуниверситете, а значит, в этом году придется усердно заниматься, чтобы освоить сложные предметы. Поэтому придется отказаться от многих приглашений и поездок за границу, посвятить себя учебе, ведь не секрет: чтобы чего-то добиться, надо много знать. И, конечно, стремиться к поставленной цели.

А.Бучинская

"ГЛАВНОЕ - ПОСТАВИТЬ ПЕРЕД СОБОЙ ЦЕЛЬ"

О Владимире Катунцеве, студенте третьего курса факультета истории и политических наук ТюмГУ, наша газета рассказывала неоднократно. Неудивительно, ведь его можно назвать человеком, который делает себя сам. А это, согласитесь, не частый пример. В прошлом учебном году у Владимира было много планов на ближайшее будущее. Интересно, осуществились ли они? Оказывается, "дела идут в нужном направлении" и молодой

человек провел лето с пользой для себя и будущей карьеры. Он до сих пор считает, что главное в жизни - ставить цели и достигать их. Как признается мой собеседник, многое в жизни зависит от случая. И не стоит отказываться от того, что предлагает судьба, надо по возможности участвовать во всех конкурсах, ездить на форумы.

Еще в мае он побывал на Российско-германском форуме в Берлине, где сфотографировался со

Европейского союза. "С ними я знаком еще с лета, - говорит Вова, - а поеду специально, чтобы встретиться с друзьями, которые появились у меня в Брюсселе. Очень хочется их увидеть".

Владимир побывал в Брюсселе еще в июне, когда проходил практику в представительстве Саксонии при Европейском союзе. Он присутствовал на заседаниях в Европарламенте, составлял протоколы. Это дело важное и ответствен-

ные на издание этой газеты. Она выпускается в Тюменском университете за счет выигранного им гранта. Отчет о проделанной работе прошел успешно и убедительно. Теперь Владимир с однокурсницей Марией Захаровой готовит заявление на дальнейшее финансирование газеты. 15 сентября все решится. Вова уверен, что результаты будут положительными, и газета будет выходить и совершенствоваться дальше. Специалисты из Европы уже отметили, что она стала

КАЛЕНДАРЬ

(9 - 15 сентября)

Одна неделя в мировой истории

Родились:

- 9 сентября Лев Толстой (1828), писатель.
- 10 сентября Владимир Арсеньев (1872), русский писатель, этнограф, исследователь Дальнего Востока. Александр Кутайсов (1874), русский генерал, герой Бородинского сражения. Карл Фридрих Шейс (1816), немецкий оптик-механик. До сих пор шейсовская оптика считается лучшей в мире.
- 11 сентября Станислав Лем (1921), польский писатель-фантаст, философ.
- 12 сентября Софья Перовская (1853), русская революционерка, организатор и участница покушения на Александра II.
- 14 сентября Александр фон Гумбольдт (1769), немецкий естествоиспытатель и географ, основатель географии растений. Павел Яблочков (1847), российский электротехник, изобретатель и предприниматель.
- 15 сентября Агата Кристи (1890), английская писательница, "королева детективов"

События, факты, происшествия:

- 9 сентября 1908 г. Орвилл Райт на своем самолете впервые сумел продержаться в воздухе более часа.
- 10 сентября 1725 г. Екатерина I учредила орден Александра Невского.
- 11 сентября 1832 г. В Петербурге на Дворцовой площади установлена Александровская колонна. (Автор - Опуст Монферран, создатель Исаакиевского собора).
- 12 сентября 1990 г. Подписан договор, предусматривающий объединение восточной и западной частей Германии.
- 13 сентября 1812 г. Состоялся совет в Фляках, на котором было принято решение оставить Москву без боя.
- 14 сентября 1822 г. Французский египтолог Шампльон расшифровал египетские иероглифы.
- 15 сентября 1971 г. В Канаде создана экологическая организация "Гринпис".

На минувшей неделе свой день рождения отметили:

- 9 сентября Рогачев Владимир Александрович, кандидат филологических наук, доцент кафедры русской литературы
- 10 сентября Деревнина Анна Юрьевна, кандидат физико-математических наук, проректор по учебной работе.
- 11 сентября Михеев Владимир Александрович, кандидат физико-математических наук, и.о.зав.кафедрой радиопрофики
- Шалабодов Александр Дмитриевич, доктор биологических наук, профессор, проректор по научной работе.
- 12 сентября Граф Ирина Владимировна, кандидат юридических наук, ст. преподаватель кафедры конституционного и муниципального права.

Университет РЕГИОН

Учредитель: Государственное учреждение Тюменский государственный университет.
Газета зарегистрирована 05.02.2001 г. Западно-Сибирским территориальным управлением по делам печати, телерадиовещания и средств массовой коммуникации. Регистрационный номер ПИ №17-0164.
Номер набран и сверстан в компьютерном центре редакции газеты "Университет и регион".
Адрес редакции: 625000, г.Тюмень, ул.Семакова, 10, тел. 46-23-28, пейджер: т.46-68-08 абонент 4606. Наш сайт в Интернете: <http://www.utmn.ru/region>
Редактор Ирена ГЕШЕВИЧ.
Подписано в печать 06.09.2002 г. Заказ №456. Тираж 1000 экз. Индекс подлписки: 83198.
Отпечатано в Издательстве Тюменского государственного университета. ЛР №020405 от 14.05.97 (625000, г.Тюмень, ул.Семакова, 10).