

ОБЛАСТНОЙ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ ЕЖЕНЕДЕЛЬНИК

Университет

РЕГИОН

№41 (80) октябрь, 2002 г.

Продолжается подписка
НА ЕЖЕНЕДЕЛЬНИК
«Университет и регион»

на первое полугодие 2003 года.

Вы можете оформить ее в отделениях связи,
в киосках "Роспечати" и редакции газеты по
адресу: Тюмень, ул.Республики, 8.

Индекс по подписному каталогу
в отделениях связи и в киосках
«Роспечати» — 83198



6 октября - День учителя

Обычная школа, обычные дети



И обычные учителя работают в средней школе № 41, которую возглавляет Юрий Анатольевич Трофимов. Приближающийся День учителя стал лишним поводом, чтобы встретиться с директором школы и обсудить тему снижения качества образования, начатую в одном из номеров нашей газеты, а кроме того, поговорить о самой мужской профессии - учителем.

- Перед встречей с вами просмотрел список директоров школ. Мужчин можно по пальцам пересчитать.

- У вас немного неточные сведения. Мужчин-директоров процентов 25%, а может быть, и больше. В нашем районе 30 школ, в 7 из них директора - мужчины. Но среди учителей мужчин по-прежнему мало. Из 88 педагогов нашей школы только 6 мужчин.

- Даже посулы быстрой карьеры (через три года - директорское кресло) не заманивают мужской пол в школы. Может, не верят юноши-студенты, что за такой короткий срок можно добиться успеха. Вам сколько времени понадобилось, чтобы возглавить школу?

- Этот путь у меня был относительно недолгим. Пять лет проработал учителем, более трех лет - директором вечерней школы. Здесь уже десять лет директорствую. Общий стаж, считая студенческие годы, около двадцати лет. Еще будучи студентом стал преподавать математику.

(Окончание на стр. 4)



"Там, где мы, там -
победа" стр. 2



стр. 5

"...Ни секунды сожаления
в выбранной профессии"

Кто хоть раз побывал
в Китае...



стр. 6

ПОЛИТИКА

МОЛОДЕЖЬ И ПОЛИТИКА

В любом обществе всегда идут споры о молодежи. Дискуссия о том, хороша она или нет, каковы ее нравы, идеалы, ведут друг с другом люди старших возрастов. И это не случайно. Уходящее из активной социальной жизни поколение пытается понять, кому оно передает свое наследие. Ревнивые и риторические оценки звучат из его уст во многом потому, что речь идет о том, примет ли меняющаяся старшая молодежь то, что является ценностями, утвержденными целой жизнью "стариков". Зачастую это лишь досада на то, что не все наследство принимается, и какая-то часть твоей жизни не нужна для жизненного пути молодых. Зачастую, "изобличая" пороки молодежи, "старики" не осознают того, что пороки эти - лишь более точное копирование тех неприглядных поступков, которые "старики" научились делать подспудно, прятать под полой.

Однако споры о молодежи не бессмысленны. В них общество еще раз сверяет свои социальные ориентиры. В них мобилизуются силы различных поколений для утверждения светлых идеалов, нравственности и добра. В этих спорах вырабатываются альтернативные проекты будущего народа и страны. Проектов, реализовав которые и предостит нынешней молодежи.

В сфере политики молодежи, люди от 18 до 30 лет, сейчас играют весьма неоднородную роль. С одной стороны, она составляет, по разным оценкам, от 23 до 28% всех избирателей страны. С другой стороны, ее наиболее часто обвиняют в апатичности и уклонении от реализации своих избирательных прав. На ее политический и социальный выбор надеются и в то же время опасаются, что ее выбор склонит чашу демократических весов в пользу противоположной (для той или иной партии) стороны.

Поэтому разнообразные и различные политические силы современной "взрослой" России ведут явную и скрытую борьбу за умы и души молодежи. Молодежь же отнюдь не является пассивным партнером политических игроков и ответственных политиков. Она уже сейчас, до своего "старения", самоопределяется и в среде наличных общественных течений, и не только. Молодежь создает и свое собственное, непривычное для людей старшего поколения, политическое поле, со своими ориентирами (идеалами), динамикой, культурой, символами, инструментами.

Надо отметить, что программы почти всех российских партий содержат тезисы, которые в той или иной мере проливают свет на партийный взгляд на молодежь. Их общий настрой ведущий исследователь современной российской многопартийности Юрий Коргунов характеризует следующим образом: "...зачастую трудно избавиться от ощущения, что они (партии) делают это исключительно потому, что "так положено". Они понимают, что в программах документов должны быть отражены все аспекты общественной жизни, поэтому хочешь не хочешь, а пару фраз о молодежи вставить следует".

Как же описывают положение молодежи партийные идеологи? Во-первых, все отмечают неблагоприятное положение, в котором пребывает большая часть современной молодежи. Правда, в этом каждая партия видит разный набор причин и прояв-

лений. От социальной незащищенности молодых людей и разности их стартовых позиций до ее морального разложения под воздействием внутренних и внешних антироссийских сил. Во-вторых, молодежь воспринимается "взрослыми" политиками как в целом социально недееспособная, а значит, "нуждающаяся" в "направляющих и организующих" усилиях старших товарищей. Именно это, по мысли партийных идеологов, выведет ее на "верный" путь. Несмотря на подобное недоверие к молодому поколению, политические партии признают очевидное. Молодежь принадлежит будущему. Ей приписывают чуть ли не мессианскую роль, именуют самой энергичной и перспективной частью общества. Разумеется, в идеологических установках той или иной партии данные тезисы могут приобретать специфическое звучание (как, например, у разноточных националистов) и различное сочетание.

Подобное понимание ведет и к соответствующему набору средств решения "молодежных" проблем. Они могут быть сведены к двум основным подходам: "Охранительно-наставляющий" (патерналистский) и "благоприятствующий". Первый базируется на утверждении тезиса, что молодежь должна и обречена на воспроизводство "верных", проверенных временем - социальным или национальным опытом - форм воспроизводства общественной жизни. Второй исходит из того, что молодежь не только воспроизводит, но и улучшает, развивает социум.

Несмотря на различные подходы к решению проблем молодежи в партийных программах, можно утверждать, что реальная молодежная политика элиты российского общества отличается неуверенностью и во многом направлена на мобилизацию этого социального слоя для решения тех или иных политических задач.

Многие отечественные партии имеют свои молодежные организации. Надо прямо сказать, что "молодежки" "Яблока", СПС, ЛДПР, КПРФ, РКРП, "Единой России" в основном заняты организационно-мобилизующей работой в молодежной среде и осуществлением партийных проектов, которые по "взрослому" пониманию относятся к молодежным делам. В последнее время ряд партий (например, ЛДПР и "Яблоко") пытаются создавать партийные школы, призванные готовить из членов молодежных организаций активистов для последующей партийной работы. У "коммунистов" и "центристов" партийный молодежник, по оценкам исследователей, имеет гораздо худшие возможности для карьерного продвижения.

Кроме, собственно, партийной молодежи основные российские партии могут рассчитывать и на электоральную поддержку подрастающего поколения. Так, осенью 1999 г. за "Яблоко" было готово голосовать 13% молодых избирателей, за СПС - 10%, а за "Отечество - Вся Россия" до 28%. По данным ВЦИОМ на лето 2002 г. молодежь от 18 до 24 лет составляла в электорате СПС до 28%, у ЛДПР до 21%, у "Яблока" до 12%. Более того, большинство опрошенных россиян считают, что на грядущих выборах значительное число молодых избирателей будет быстрее всего голосовать за СПС, "Единую Россию" и "Яблоко". Так что политическим силам есть за кого побороться.

Однако в России набирает силу и самостоятельное или частично управляемое "взрослыми" партиями молодежное радикальное движение. Оно представляло как ультралевые, так и ультраправые группировки. Численность и тех, и других колеблется от нескольких сот до нескольких тысяч человек по всей стране.

Среди левых наиболее известны Союз коммунистической молодежи (СКМ), "Авангард красной молодежи" (АКМ), Революционный коммунистический союз молодежи (РКСМ (б)), Ассоциация движений анархистов. Из правых выделяются организации, которые относятся исследователями к нацистским, фашистским организациям. Это Национал-Большевистская партия (НБП - Э. Лимонова), Русское Национальное Единство (обе партии в значительной степени являются молодежными по составу), скинхэды.

Надо отметить, что и левые, и правые ультра все чаще и чаще призывают к крайним решительным действиям, принимают военизированный, хотя еще и не поголовно вооруженный вид, а во многих случаях уже прибегают к насилию. Это бесчисленные в 2002 г. бесчинства разномасштабных фашистов. Демонстрационные взрывы памятников Николле II у главного здания ФСБ в Москве, минирование подстанций и газопроводов, которые правоохранительные органы приписывают левкам из РКСМ (б), "Военно-революционного совета" или "Народно-революционной армии".

В столкновениях с милицией вылился в середине сентября этого года молодежный марш по Подмосковью и Москве. В мероприятии, которое левые организаторы из АКМ и СКМ называли "Антикапитализм-2002", а соществующая им НБП - "Маршем на Москву", приняло участие, по разным оценкам, от 500 до 700 человек, а в результате "боев" с милицией на Триумфальной площади было задержано от 50 до 200 человек.

Можно говорить и о радикализации, правда, другого вида, молодежных движений, связанных как с православными, так и с исламскими фундаменталистами.

Газета "Университет и Регион" в предшествующее время уже не раз обращалась к теме "молодежь и политика" (см. "Государственный проект для молодежи" № 13, 2001 г., "Церковь и молодежь" №№ 17-18, 2001 г., "Страны гражданского общества" № 33, 2001 г., Игры "патриотов" № 8, 2002 г.). Этой статьей мы начинаем серию публикаций, в которых постараемся рассказать о молодежных организациях и движениях, действующих в Тюмени.

Молодежь не пассивная сила. Использование ее лишь в качестве расходного материала некой взрослой политики лишь обваливает одних молодых людей и радикализует других. И в том, и в другом случае это усугубляет отчуждение части российского населения от современного российского государства. Выявление тенденций в молодежной среде и их реальных социальных причин позволит всем нам лучше понять настроения молодого поколения и возможные альтернативы развития нашей Родины.

И. Бобров

ЭКОНОМИКА

ЗАП

Согласно исследованиям инвестиционной компании "UBS Brunswick Warburg", анализ крупнейших российских неправительственных компаний показывает, что "85% ценностей контролируется всего восемью группами акционеров". Концентрация собственности в России настолько велика, что некоторые аналитики говорят о "шэобализации" (chaebolisation) российской экономики - сравнима рост могущества конгломератов в России с подъемом, начиная с 1960-х годов, финансово-промышленных группировок "шэболов" (chaebol) в Южной Корее.

Если это так, тогда это неоднозначная новость для России. Система шэболов в Южной Корее оказалась хорошей для индустриального роста, но плохой для корпоративного управления и склонной к крахам, когда она чрезмерно расширялась.

Согласно данным анализа, товарооборот 64 крупнейших российских компаний в 2000 г. составил 109 млрд. долларов, 47 млрд. долларов приходится на контролируемые государственной компанией, главным образом "Газпром" и РАО ЕЭС. Находящиеся в частных руках компании имели товарооборот 62 млрд. долл., что составило 25% валового внутреннего продукта. Восемь групп инвесторов и менеджеров контролировали компании, на долю которых пришлось 85% указанной суммы товарооборота.

Сегодняшние российские магнаты вкочуют тех, кто выжил из поколения Б.Березовского, например, Михаила Ходорковского, главу нефтяной компании "Юкос"; Владимира Потанина, главу промышленной группы "Интеррос"; и Михаила Фридмана, главу банковско-промышленной группы "Альфа-групп". Затем идут сравнительные новички, такие, как Олег Дерипаска и его союзник Роман Абрамович, совладельцы группы "Русский Алюминий". Р.Абрамович владеет также преобладающей долей нефтяной компании "Сибнефть" и четвертью активов "Аэрофлота", а О.Дерипаска контролирует "ГАЗ", второй по величине российский автомобильный завод, и еще несколько заводов по производству автобусов.

В российских: нефтяной, сталелитейной, алюминиевой, никелевой, автомобильной индустрии и в тяжелом машиностроении уже господствуют новые магнаты. В настоящее время они подбираются к таким базовым секторам, как угледобывающая промышленность, лесозаготовительная и деревообрабатывающая промышленность. Новым угольным королем, возможно, станет Андрей Мельниченко, который близок к заключению сделки, дающей ему контроль над крупнейшими угледобывающими предприятиями в Красноярском крае. Присвоив эти предприятия к принадлежащим ему угольным шахтам вокруг озера Байкал, А.Мельниченко сделает ФПГ "МДМ" крупнейшим угледобытчиком России.

СЛУЖУ ОТЕЧЕСТВУ!

"Там, где мы, там - победа"



Воспитанники детского морского центра "Алый парус" вернулись с Азовского моря, где они проводили двухнедельную летнюю практику в отдельном батальоне морской пехоты. Загоревшие и отдохнувшие ребята были переполнены гордостью и впечатлениями. Еще бы! На флоте моряки их не только радушно и гостеприимно встретили, но и дали возможность на деле применить теоретические навыки, приобретенные за год. Возглавлял поездку директор Тюменского городского детского морского центра Дмитрий Анатольевич Потребя.

- Дмитрий Анатольевич, давайте совершим небольшой экскурс в историю. Как создавался центр и почему именно морской? Для наших горожан это несколько необычно. Центр морской, а моря нет.

- Почему необычно? Раньше Тюмень всегда считалась судостроительным городом, и ее жизнь была во многом связана с рекой. На всю страну славился один из старейших заводов - судоремонтный. Город имел свой флот, свое пароходство и детский клуб ремников. Более того, об этом мало кто знает, было в Тюмени и детское речное пароходство, где были свои суда, свои шлюпки, свои помещения. Со временем все это исчезло, оставался еще клуб юных моряков, который и клубом-то назвать было трудно. Он размещался в двух маленьких комнатках. И вот полтора года назад В. Иванова, теперь уже председатель комитета по делам молодежи и туризму администрации области, обратилась с предложением сделать более содержательную работу клуба юных моряков. С этого-то все и началось. Получили в распоряжение клуба помещения бывшего детского сада.

Но для дела, которое затевали, мы посчитали, что клуб - это слишком узко. Хотелось создать что-то более значимое. Поэтому создали центр. Сейчас это муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей, в котором несколько направлений, в том числе: декоративно-прикладное творчество, художественно-эстетическое воспитание, досуговая деятельность и центр социально-педагогической поддержки. Но ведущее направление центра - Морская школа. В результате получилась вот такая центр, где дети могут себя реализовать.

- То есть, в основу создания центра легли давние традиции?

- Безусловно. Есть традиции поселка Мыс, есть традиции навигации, когда родители уходят в плавание, когда дети связаны с флотом. Традиции капитанов, судостроителей, судоремонтников. Это быт, и с этим дети сталкиваются ежедневно. Хотелось поддержать эти традиции, сохранить воспоминания ветеранов о тех светлых и приятных для них временах, когда они возрождали, строили, создавали флот, базу. Они до сих пор живут этим. Почему хорошее должно исчезать, почему это не взять на вооружение в воспитании детей?

- Каких детей в первую очередь вы стараетесь привлечь в центр?

- Опыт показал, что нужно бороться за две категории детей. Первая - это дети, которые еще не почувствовали улицы, малыши 3-4-х классов. Их уже сейчас, пока не поздно, нужно занимать делом. Вторая - ребята, которые уже подвержены влиянию дворовой среды и могут попасть в такие жизненные капканы, вырваться из которых порой не по силам и

АДНАЯ ПРЕССА О РУССКИХ МАГНАТАХ И ОЛИГАРХАХ

Сельское хозяйство тоже привлекает магнатов - впервые после революции 1917 г. в этом году разрешено частное владение сельскохозяйственными по всей России. Группа "Интеррос" В.Потанина, главной собственностью которой является комбинат "Норильский Никель", уже является одним из крупнейших в России владельцев поголовья крупного рогатого скота.

Последними крупными призами для магнатов станут газовая и электрическая индустрия, пока еще находящиеся под контролем государства. Электрическая монополия "Единые энергетические сети (ЕЭС) России", газовая монополия "Газпром" в ближайшее время подлежат разделу и приватизации.

Не далее как месяц назад американский журнал "The Fortune" назвал имена самых богатых молодых богачей мира, и сразу особое внимание этот список привлек к именам и происхождению российских миллиардеров и мультимиллионеров. Дело в том, что имена уже пятерых россиян нашли место в списке 40 самых богатых людей мира в возрасте до 40 лет.

Многие именитые западноевропейские и американские издания посвятили исследования "проде богатства российских богачей". Так, например, немецкий журнал "Die Welt" пишет: "Падать ли русским? Не стоит, они уже здесь. Менее чем за десять лет с момента распада Советского Союза целустремленные господа сумели попасть в лигу самых богатых людей этого мира".

Журнал "The Guardian" описывает новое увлечение российских богачей - скупать самую дорогую недвижимость в исторических и центральных районах Лондона, считается, что моду в архитектурном, стоимостном аспекте сплавных домов и замков задает Б.Березовский.

Самый "скромный" из российских богачей, которому только исполнилось 30 лет, - Андрей Мельниченко - занимает среди неамериканцев со своим состоянием в размере 380 миллионов долларов - 24-е место. А.Мельниченко - владелец "МДМ-банка". В 1993 г. он был одним из учредителей банка в совсем "нежном" возрасте, в 21 год. Банковский альманах "The Banker" признал финансово-кредитный институт А.Мельниченко самым лучшим российским банком 2000 года. Кроме того, по многим показателям работы банк является одним из трех крупнейших банков в России (например, по оборотам наличной иностранной валюты).

Человек другого масштаба, Михаил Ходорковский, с состоянием, оцениваемым в 7,2 млрд. долларов США. По своему богатству он - лидер не только среди богатых в России,

но и самый богатый неамериканец в возрасте до 40 лет. Выпускник химического института и бывший комсомольский секретарь пришел к могуществу и богатству через созданный в начале 90-х годов банк "Менатеп". В ходе первичной (ваучерной, залоговых аукционов) приватизации, М.Ходорковский получил сначала 45% акций, а затем при поддержке администрации президента Б.Ельцина и другие 33% акций нефтяной компании "Юкос", имеющей в настоящее время наибольшую капитализацию из российских компаний.

Роман Абрамович (35 лет, состояние - 4,2 млрд. долларов) занимает в опубликованном списке 4-е место вслед за Стефаном Квантом (Stefan Quandt), у того - 4,5 млрд. долларов (BMW). Этот украинец, родившийся в октябре 1966 г. в Саратове, получил свое первое образование в Московском институте имени Губкина. Сомнительная сделка по продаже 55 цистерн дизельного топлива принесла ему первые настоящие деньги и знакомство с Борисом Березовским, воспитанником которого его считает западная пресса. Сегодня Р.Абрамович крупнейший - акционер нефтяного концерна "Сибнефть".

Михаил Фридман, родившийся в 1964 г. во Львове, является председателем Совета директоров "Альфа-банк". Состояние Фридмана журнал "The Fortune" оценивает в 2,1 млрд. долларов США (9-е место). Несмотря на свою молодость, он относится к числу влиятельных олигархов, которые в 1996 г. профинансировали переизбрание Бориса Ельцина президентом, за что потом потребовали для себя политических дивидендов. Банк входит в состав финансово-промышленной группы "Альфа-групп", которая представляет собой крупнейший российский конгломерат фирм, включает в себя Тюменскую нефтяную компанию и имеет хорошие связи в Кремле.

Молодой олигарх Олег Дерипаска, возглавляющий компанию "Сибирский алюминий", занимает со своими 1,5 млрд. долларами 13-е место. На прошлогоднем экономическом форуме в Давосе 35-летний миллиардер оказался персоной нон грата, что, по мнению прессы, было связано с его отношениями с организованной преступностью. В то же время, О.Дерипаска желанный гость на экономических встречах, которые проводит в Кремле президент В.Путин.

Хотелось бы отметить "официозный" характер оценок американского журнала: в условиях большого теневого сектора российской экономики многие части богатства россиян не учитываются, и о многих, по-настоящему богатых россиянах Запад еще не слышал, и даже

знакомые всем олигархи и новые русские, возможно, стоят значительно дороже.

Сегодня господство магнатов усиливается, благодаря неравности российской банковской системы. Нехватка кредитов затрудняет новичкам в бизнесе мобилизацию наличных средств для покупки новых предприятий и инвестирования в развитие отрасли - нет каналов для трансферта денег из богатых компаний в другие секторы экономики.

Еще одним фактором, сдерживающим появление новых конкурентов, является вес бюрократии и коррупции, которые душат малый бизнес в России. Крупные магнаты, напротив, имеют деньги и влияние, чтобы противостоять правительству. Например, Роланд Нэш, глава исследовательской группы инвестиционной компании "Ренессанс-Капитал", видит большие воз-

можности диктата цен, в лучшем случае, и политических манипуляций - в худшем - как одну из главных потенциальных угроз для России от чрезмерной концентрации собственности.

Концентрация собственности пока еще не занимает приоритетного места в списке забот правительства России. Существует мнение, что если Россия сумеет достичь темпов роста Южной Кореи, то о проблемах она будет беспокоиться позднее. Вполне возможно, что концентрация собственности станет меньше по мере роста новых секторов промышленности и услуг в России и увеличения иностранных инвестиций. Некоторые магнаты могут начать продавать свои авуары, когда цены на них вырастут.

С. Реут

ОБЗОР РЫНКОВ

за период с 16 - 21 сентября 2002 года

По состоянию на 21 сентября 2002 г. курс евро-доллар составлял 0,982, доллар-иена - 123,2, английский фунт-доллар - 1,554. Курс российского рубля к доллару США составил 31,64, курс рубля к евро составил 31,13.

Реализация планов Банка Японии по выкупу акций японских предприятий, независимо от результатов их деятельности, может оказать длительное положительное влияние на рост курса японской иены.

Цены на золото по состоянию на 21 сентября 2002 г. выросли на 1% и составили 322 долл./унц, цена на серебро по итогам недели выросла на 1,5% и составила 4,65 долл./унц.

Цены на биржевые товары на прошедшей неделе значительно выросли: цена на палладий составила 330 долл./унц (+ 0,6% за неделю), цена на платину - 576 долларов (+ 5% за неделю), цена срочных контрактов на поставку нефти сорта WTI составила 29,5 долл./баррель.

Значения мировых фондовых индексов испытали на прошедшей неделе значительное снижение: немецкий фондовый индекс DAX упал по итогам недели на 8,8% до отметки 3065 пунктов, французский фондовый индекс CAC-40 снизился на 8,4% и составил 2890 пунктов. Американский фондовый индекс Dow Jones IA составил 7986 пунктов (- 3,9% за неделю), а фондовый индекс высокотехнологических компаний NASDAQ -

1221 пункт (- 5,4% за неделю).

Индекс Доу Джонса упал ниже 8000 пунктов впервые с июля текущего года. Западные фондовые рынки кажутся слишком перепроданными, но, как говорил Джесси Ливермор, "как бы сильно ни упали цены акций, это не значит, что они будут расти".

Российский фондовый рынок: фондовый индекс РТС незначительно снизился и составил 333 пункта. Цены на акции РАО "ЕЭС" по результатам недели снизились на 3,4%, а цена пятничного закрытия акций РАО "ЕЭС" составила 2,52 рублей. Акции нефтяного сектора: цены на акции ОАО "Сургутнефтегаз" упали на 7,5% и составили 10,71 рублей за акцию, цены на акции ОАО "Лукойл" не изменились (цена их пятничного закрытия - 491,9 рублей за акцию).

Цены на акции ОАО "Ростелеком" снизились по итогам прошедшей недели на 2,7%, а цена их пятничного закрытия составила 32,37 рублей за акцию.

По оценке Минэкономразвития, рост ВВП России за 8 месяцев 2002 г. составил 4,1%. В августе по отношению к июлю текущего года рост ВВП, очищенный от сезонных факторов, составил 0,1%. Рост валового продукта в январе-июле 2002 г. по отношению к соответствующему периоду прошлого года составил 4%, в то время как рост ВВП в январе-июле 2001 г. составлял 5,1%.

взрослому человеку. А чтобы таких детей привлечь, им нужно что-то необычное, интересное. И вот таким необычным стала для них романтика моря, романтика морской пехоты, с ее боевыми традициями и девизом: "Там, где мы, там - победа". Совершать в жизни героические поступки, быть причастным к чему-то большому, светлому, светлому - предел мечтаний каждого ребенка. Вначале они приходили лишь с одной мыслью - научиться приемам рукопашного боя. Но дальше, незаметно для себя, потихоньку приобщались к интересному делу и первоначальная цель - овладеть силовыми приемами - уже становилась не главной. Пока у нас, к счастью, еще не было ни одного случая, чтобы воспитанники где-то жестоко проявили свою силу и насилие, приобретенные в школе.

- Где могут пригодиться знания и навыки, полученные в вашем центре?

- К сожалению, на сегодняшний день у нас в городе нет целостной системы добровольной подготовки ребят к армии, поэтому я считаю, что одной из главных задач центра и управления по молодежной политике, физической культуре и спорту должно быть гражданско-патриотическое воспитание и добровольная подготовка к службе в рядах Российской армии. Ребята должны быть подготовлены к тем трудностям, которые им встретятся в армии, и физически, и психологически. В течение учебного года воспитанники проходят теоретическую подготовку к службе в морской пехоте, то есть добровольную подготовку к военной службе. Они должны честно и преданно отдавать долг Родине, как это делали их отцы и деды.

- А что, служить в армии необходимо?

- Я считаю, что служить надо. Это должно быть естественным и обязательным для каждого молодого человека. Иначе в случае критической ситуации кто защитит Родину, кто будет гарантом ее безопасности? Ведь гарантом безопасности служат не наши высокие урожаи и большие запасы нефти, а наше ядерное оружие, наш армейский потенциал.

- В мире неспокойно и, согласитесь со мной, что родительский страх за своих детей вполне понятен?

- А родители и должны и бояться, и волноваться. Я бы, как отец, также боялся и волновался за своего ребенка. Именно поэтому мы хотим осуществить идею запланированного места службы, чтобы наши воспитанники служили в той части, которую они видели и знают, где мы знаем солдат и офицеров. Почему наши ребята не могут служить там, где хотят, а главное, заниматься тем, к чему они готовы? К примеру, в нашей практике была такой случай. Два года мы готовили ребенка к службе в морской пехоте, за это время он прошел полную спецподготовку: у него были прыжки с парашютом и все навыки, необходимые для службы в десантных войсках. Когда пришло время служить в армии, мы просили в военкомате, чтобы его направили в десантную дивизию. И, казалось, все было нормально, на областном приписном пункте его берут в десантную дивизию, в Омскую учебную часть. И вдруг приходит письмо, из которого мы узнаем, что парень служит во внутренних войсках, где охраняет заводы в районе Нижнего Тагила. Представляете, как было обидно. Два года потратили на подготовку воспитанника, чтобы он, можно сказать, готовый десантник где-то охра-

нял заводы. А ведь на это были потрачены не только время, силы, здоровье, но и немалые средства из бюджета.

- Ваш клуб можно считать военно-патриотическим?

- Да, поскольку мы занимаемся добровольной подготовкой ребят к армии.

- Ребята тянутся к клубу?

- Главное, что у нас есть стержень, костяк - ребята, которые с нами с самого основания центра. А своей увлеченностью они заражают уже всех остальных. К примеру, придут наши воспитанники в школу в форме или напишут о них в газете - вокруг всем интересно, приходят в центр, чтобы посмотреть, чем это мы здесь занимаемся. После нашего возвращения уже половина поселка прибежала узнавать, как в центр записаться. Вот все вокруг твердит, мол, трудные ребята, шпана. Нормальные они, пацаны. Возраст у них такой, когда энергия будет ключом, а приложить ее некуда. Если направить эту энергию в нужное русло, все будет в порядке. Заниматься надо ребятами.

- Каким бы вы хотели видеть свой морской центр в будущем?

- Вообще, в идеале мы планируем создать морской центр интернатного типа наподобие Нахимовского училища, чтобы ребята жили и учились в центре и лишь на выходные получали увольнительные домой.

(Окончание на стр. № 7)



Окончание. Начало на стр. №1.

- А в школу зачем пошли - призвание или просто некуда было податься?

- По распределению я попадала в город. Было двадцать мест на двадцать выпускников математического факультета. Кстати, у меня в этом списке рейтинг был выше моего. Сейчас она учитель математики в 20-й школе. Честно сказать, о призвании не думал. В школе поработать успел, но учительский труд до конца не понял. Хотел закрепить полученные в университете теоретические знания и состояться в учительской профессии. А потом решил определиться - или школа, или ... Так получилось, что школа втянула. Наверное, и останусь в ней. Годы не те, чтобы менять профессию.

- Сейчас поняли, в чем смысл труда учителя?

- Все еще иду ответ на этот вопрос. Министерство образования в этом году отметило двухсотлетие. Но, как и сто, и двести лет назад, так и сегодня не совсем понятно, чем должен заниматься учитель. Проблемы, которые были обозначены при организации министерства, актуальны до сих пор: это и учебная перегрузка, и

планку знаний, понизили уровень требовательности родителей к ученикам. Ведь это ощущается и в школе. Если родители обеспокоены, то и отношение детей к получению образования пропорционально толщине родительского кошелька. От семьи идет установка - главное не получить качественное образование, а лишь бы окончить школу. За высшее образование заплатят родители. С другой стороны, высшее образование теряет престижность. Государство не спешит материально поддерживать тех, кто получил высшее образование. Далеко ходить не буду, моя дочь в этом году окончила университет, осталась на кафедре. Зар-

- Ваши медали не натянуты?
- Нет. Не секрет, что медалисты - это добросовестные ученики, которые выполняют все в рамках школьной программы. Возможно, не все способны решать задания повышенной трудности, хотя по положению о медалях они должны знать и уметь больше школьной программы. Но за своих медалистов готов ответить головой. Эти медали не натянуты. За другие школы отвечать не буду.
- Как вы оцениваете все нововведения в образовании?
- Прежде, чем вводить что-то новое в образовании, надо сначала семь раз от-

- Практика кнута и пряника дает результат?
- А что мы в жизни делаем по желанию? Без принуждения? Какие-то навыки нам прививают еще с детства: чистить зубы, умываться, следить за собой, помогать родителям. Где-то нужно ребенку это и показать, и объяснить, а где-то требуется применить родительскую власть. Представьте, если ребенок всего этого не будет делать. Точно так же и в школе. Да любая наша деятельность, если разобьется, производится по принуждению, по необходимости. Иногда приходится самого себя заставить.

- А нужна ли профориентация в старших классах, специализация по предметам? Проце говоря, может быть и не надо будущему физику, химику учить литературу?

- Вот ранняя специализация, мне кажется, не совсем оправдана. Человек должен получить базовый набор знаний по предметам, ведь школа и называется общеобразовательной. Ребенок должен после школы решить, в какой сфере деятельности он попытается себя реализовать. Между, казалось бы, разными предметами есть прочная связь, особенно на

школьном уровне. Не зря существуют межпредметные дисциплины. Одно скажу, человек должен быть всесторонне развит. Часто случается, что в школе увлекался математикой, а поступил на журналистику.

- Мотивация обучения за вашу педагогическую практику сильно изменилась?

- Думаю, вряд ли. Дети остались те же. Просто появились другие критерии обучения и новые интересы у ребят. Век технократический, и одними наглядными пособиями интерес к предмету не пробудить. Техническое оснащение школы должно быть лучше. Компьютерные технологии следует использовать не только в узконаправленной подготовке по информатике, но и в процессе всего обучения, как. Детей надо постоянно удивлять чем-то новым, а когда они приходят, заведомо зная, что будет... Начальная школа с этим еще справляется. Потому что используются различные материалы, игровые формы обучения. А в среднем и старшем звене вспомогательные средства обучения должны быть технически сложнее. Не будешь же в 8-м классе картинки показывать.

- Среди ваших учеников есть гениальные математики?

- Гениальные? Скорее, оригинальные, с нестандартным мышлением. Жалко, когда человек в силу обстоятельств не может состояться.

- Это вы о неблагополучных семьях?

- Естественно. У нас на учете состоит 34 ребенка, 16 человек живут с опекунами. Сейчас социальную службу перенесли в школы, и все эти дети получают пособия в нашей бухгалтерии. Самое печальное, что это сироты при живых родителях. Проблем хватает и с оформлением документов на лишение родительских прав, и с помещением детей в детские дома, интернаты, и с бесплатным питанием для сирот.

- Не жалеете о сделанном выборе?

- Все равно всего не достичь и не постигнуть, а то, что выбрал школу, не жалею.

- За судьбой выпускников следите?

- Чаще по телевизору. Павел Девякин сейчас работает на телевидении, снимает хорошие репортажи, ведет спортивные программы. Я учил Наталью Крестянинову с "Регион-Тюмень", Анну Скорякову, правда, они окончили другую школу. А так, везде есть наши выпускники. Школа еще молодая, построена в 1979 году. Первым выпускникам чуть больше двадцати. Так что успеют еще и регионами поруководить.

И.Филатов

Обычная школа, обычные дети



плата смешотворная. Но пока еще решает, продолжить дальнейшее обучение или нет.

- Все-таки падает уровень образования или нет? Да или нет?

- Цифры не опровергнешь. Статистика показывает снижение уровня образования. С другой стороны, нельзя все валить на школу. В этом году вторая дочь только поступила в университет. Когда она готовилась к математике, я просмотрел контрольные задания для поступающих в вузы за последние три года. Надо отметить, задания год от года усложняются. А после зачисления на встрече с родителями декан факультета сам признался, что задания были усложнены. Потому что число желающих поступить в вуз с каждым годом растет, и чтобы отобрать действительно способных, одаренных ребят уровень заданий был сознательно завышен.

- А вы сами решили бы предложить абитуриентам тесты?

- Дома в спокойной обстановке - да. А в аудитории на тестировании - не думаю, чтобы у меня хватило времени решить все задания. Тесты сложные и, наверное, у меня были бы затруднения. Хотя в школе есть дети с нестандартным мышлением. Обычно таких в классе один-два человека. Сложные задачи они решают как орехи.

Процент поступающих в вузы в нашей школе достаточно высокий, близкий к 60%. Примерно 15% поступает в техникумы. Остальные - в училища или еще решают, чем заняться в жизни. Конечно, в гимназиях, идеях процент поступивших намного больше. Но мы и не гонимся за показателями - обычная школа, обычные дети.

- А мы сейчас проверим, как учат в вашей школе. Скажите, сколько у вас медалистов и все ли подтвердили свои медали?

- Ни одного.

- ...

- В этом году у нас не было ни одного медалиста.

- Значит, не ваши выпускники подпортили показатели приемной комиссии ТюмГУ. К слову, председатель приемной комиссии И.Г.Шипилов пообещал провести статистический анализ по медалистам, которые не подтвердили свои знания, и довести результаты до директоров школ и начальников отделов образования.

- В предыдущие годы у нас были медалисты, но, как правило, один-два человека. И все поступили, учатся на бюджетных местах. Юлии Низковской окончила школу с медалью, высшую педагогическую школу ТюмГУ с красным дипломом. Моя выпускница-медалистка Наталья Нелогова учится на юридическом факультете на один петики, Ирина Булыгина - отличница на финансовом факультете. То есть наши медалисты подтверждают свой уровень.

мерить. Все-таки это касается людей, детей, здесь дрова ломать нельзя. Сам образовательный процесс нескоротечный, поэтому педагогические ошибки и результаты становятся видны только через несколько лет, часто, когда человек уже окончил школу, вуз, состоялся в профессии. Тогда видно, что ему дала школа, а что семья, университеты и т.д. Понятно, что в этом возрасте исправлять ошибки учителей бесполезно. Нововведений не так и много, и все они, по большому счету, хорошо забытое старое. Но это и к лучшему, образование само по себе консервативно, да и должно таким быть.

- Своих детей сами учили? Они ходили в вашу школу?

- Нет. По месту жительства в школу № 20. У меня еще сын есть, он учится на факультете физической культуры в университете. В принципе, все школы обыкновенные, только названиями отличаются. Ведь школу определяет учитель, какой бы внешний вид ни был у школы.

- Не пытались вмешиваться в образовательный процесс своих детей? Вы все-таки педагог и ошибки своих коллег подмечали.

- Вы мне не поверите. У сына на выпускном одна учительница мне призналась - жена работает в школе, муж - директор школы, но никто ни разу не пришел и не высказал претензий. Я считаю, в отношении своих детей это и не нужно, даже если учитель был не прав. Если создать ребенку идеальные условия и заранее настроить на радужное восприятие мира, то после окончания школы, когда он столкнется с реальной жизнью, она ему будет непонятна. Наверное, есть какие-то изъяны в школьном образовании, но я не штыгал все орехи своих детей сваливать на учителя. Мы с женой им всегда говорили, когда возникала конфликтная ситуация с преподавателем, на эту тему не хотим ничего слышать, поищите причины конфликта в себе. Только не пойте, что мы так поступали из цеховой солидарности, просто в жизни всякое бывает. Но если конфликты случаются в нашей школе, стараюсь строго спрашивать с педагогов.

- А как вы поступали, когда ваши дети приносили из школы двойки?

- По-разному. Пытался выяснить причину, а потом принимал меры. Однажды сын сказал, что ему не задавали домашнее задание, и на следующий день получил двойку. Я открыл учебник и посмотрел, что он усвоил, сделал, а что - нет. И задал в два раза больше - пока не выполнит, никогда не пойдешь. Сын, естественно, плакал, отпирался, но потом делал. Больше от него фразы "нам не задавали" я не слышал. Нас с женой трудно было провестить, потому что школьные программы нам знакомы. А в процесс обучения дочерей я не вмешивался.

В первый класс учителя начальной школы М.В.Кипрушкиной набор ведется уже на 2004-2008 годы. И это не шутка. Просто у бывших учеников взрослых братишки и сестринки, которые по доброму совету своих родителей и старших детей хотят учиться непременно у нее - доброй и строгой Маргариты Валентиновны.

"В чем же секрет успеха?" - задумалась я. И отправилась к ней. В клуб детского творчества имени А.Киевцова. Открыла дверь с табличкой "3 "к" класс" и там, в просторном и уютном кабинете, изрядно заставленном всевозможными зелеными растениями, я оказалась в давно забытом мире маленьких счетных палочек и больших ярких букв.

Приход в мир начальной школы для Маргариты Валентиновны случайным не назовешь. Все каникулы, будучи школьницей, проводила в "Спутнике", где не только отдыхала, но и работала. Инструктором, отрядной вожатой, старшей вожатой. Окончив школу, вновь поехала в лагерь. Там и узнала от завуча, что родной школе нужна вожатая. На удивление одноклассников и учителей, она, девочка умная и способная, поступать нигде не стала. Осталась в школе. Все восемь лет, начиная с 1975 года, ее так и звали - старшей пионерской вожатой.

"Думаю, что стану художником-модельером, так любила шить и рисовать. Но чтобы получить эту профессию, нужно было уехать, как минимум, в Свердловск, - вспоминает Маргарита Валентиновна. - Расстаться с мамой мне было очень трудно. Этот шаг я сделать не смогла."

Зато школа приобрела не только молодого и опытного специалиста, но и как результат практически все возможные тогда пионерские награды: грамоты центрального совета Всесоюзной пионерской организации, знаки ЦК ВЛКСМ "За работу с пионерами" и "Лучшему вожатому". Маргарита была участником смотра вожатых в "Артеке". Тогда во все-российском лагере было работать престижно, однажды и тюменке предложили остаться в нем. Но... оставалась равно недеяла до ее свадьбы.

"Поначау мне было интересно работать с людьми старшего школьного возраста, - говорит педагог. - Но с каждым годом мой интерес привлекал класс ниже. И внезапно я поняла: вся основа - в начальной школе. Образцом для меня стала моя первая учительница - Аза Ивановна Рудакова (в прошлом году она отметила 70-летие, но до сих пор работает - ве-

Учитель...

Что это за человек? Кто это? Что значит это слово для каждого из нас? В Толковом словаре русского языка Ожегова дается довольно скупое толкование этому слову: "Лицо, которое обучает чему-нибудь, преподаватель".

Но для каждого из нас за словом "учитель" кроется свой, особый смысл. Проведя большую часть жизни в гимназии, я постоянно вижу учителей, общаюсь с ними, наблюдаю за их работой. Выполняя домашнее задание, я вспоминаю слова учителей, их советы и рекомендации. Порой в обыденной ситуации, не имеющей отношения к учебе, я вспоминаю слова учителя, пытаюсь проанализировать ситуацию с его точки зрения и только потом принимаю решение.

Учитель - для меня всегда уважение, всегда почет, всегда память на всю жизнь. Никогда не забуду, как в первом классе учительская рука лежала на моей, когда я пыталась непослушной рукой вывести буквы. Не забуду, как в простой сельской школе пытался дать мне как можно больше и как можно лучше. Навсегда запомню, как на каждом уроке в гимназии каждый учитель, профессионально обучая своему предмету, учил и жизни, иногда прямо, иногда незаметно давая советы, пытаясь, как родители, предупредить и уберечь.

Учитель всегда искренне переживает за каждого из своих учеников, а ведь нас немало. И каждый ученик - индивидуальность, особый характер, неповторимая судьба. Каждому нужно свое слово, свой подход, потому что за каждого болит душа.

Однажды в девятом классе я вспомнила, что и так достаточно хорошо

...Ни секунды сожаления в выбранной профессии"

дет группы продленного дня) и Надежда Нивфорнова Казаринова. Отправилась в педагогическое училище №1. И за 2 года, проведенные там, не испытала ни секунды сожаления в выбранной профессии".

Так уж распорядилась судьба, что первый свой выпуск М.Кипрушкина сделала на Дальнем Востоке - в маленьком военном городке, куда отправили ее мужа. Три года службы совпали с тремя годами работы в местной школе. Вернулись в Тюмень, своих дальневосточных учеников Маргарита Валентиновна увидела только через 6 лет - на последнем выпуске.

Родная тюменская школа №15 была рада вновь принять в свои стены знающего педагога. Но ей хотелось работать с 6-летками, по программе 1-4. Такой класс оказался в школе №37. Завуча той школы Т.П.Душину (сегодня она директор) Маргарита Валентиновна вспоминает с благодарностью: "Тамара Петровна научила меня смотреть на урок как на звено в цепи развития ребенка, дала первую серьезную оценку значимости моего труда". Возможно и до сих пор бы работала М.Кипрушкина в 37-й школе, но, сделав один выпуск, "попаала" в волну экспериментальных творческих школ, которые масштабно открывались в 1991-92 годах.

Экспериментировать начала в "Кижеватовце": согласно договору между клубом и педагогом №1 был создан класс, в котором по одобренной в облыно программе полного рабочего дня к учебе приступили 20 детей. Из них шестеро - дети домов клуба, пятеро детшек из детских домов, остальные - дети родителей, которые не побоялись неизвестного. Программа обучения была насыщенной, ведь предлагала не только стандарт, но и те предметы, которые уже были апробированы педучилищем и клубом. Потому ребята не только изучали буквы и цифры, но и (в отличие от многих своих сверстников), прелести балетного танца, хореографии и музирования. Весь день ребята проживали вместе: посещали кружки и готовили уроки, общались и смеялись. Сегодня они - одиннадцатиклассники школы №12. Все нашли себе интересное занятие, потому вторую половину дня проживают не дома на диване, а в студиях, клубах, секциях, в различных детских организациях. Их научили "забирать себя" в течение всего учебного дня. Нынешний класс Маргариты Вален-

тиновны вновь экспериментальный - идет полное психолого-педагогическое сопровождение всего учебно-воспитательного процесса. И психолог Вера Константиновна Баева работает не с целой школой, а только с ними - учащимися 3 "к" класса.

А учебный год ребята начинают... в середине августа. С радостью встречаются, играют в занимательные игры. За эти встречи, по мнению М.Кипрушкиной, ребята успевают обменяться своими летними впечатлениями, плавно настроиться на работу и в итоге легко начать воспринимать учебный материал. Такое начало учебы стало уже традицией. Новинками (всегда неожиданными) становятся программы, которые педагог придумывает на весь год. Вернее, не программы даже, а темы. В этом году Маргарита Валентиновна предложила пройтись "Звездными тропами". За свои победы (победы над собой) мальчики и девочки получают звезды, а они уже складываются в созвездия. Впрочем, какое будет созвездие, уже зависит только от фантазии ребенка.

В классе с ребятами работает не только Маргарита Валентиновна (она ведет русский язык, чтение, математику и природоведение), но и еще 11 педагогов (по ОБЖ, информатике, английскому языку, художественному труду, рисованию, физкультуре, аэробике, балетным танцам, хореографии, музированию, хору, фольклору). Дети имеют контакт не с одним учителем, потому и последующий переход в среднее звено не становится стрессовым.

Не секрет, что еще одну неприятность при переходе из начальной школы таит в себе математика (часто основанная на зубуривании материала). Подготовкой выпускников начальной школы именно по этому предмету часто бывают недовольны учителя математики средней школы. "От традиционной математики мы отошли, как только начали работать в этих классах", говорит М.Кипрушкина. - Со своим новым учебником и новой программой к нам в Тюмень приехала Н.Б.Истоминна (доктор педагогических наук, профессор, в 1999 году получившая премию Правительства РФ за создание комплекта пособий по математике для 4-летней начальной школы). Вместе со своим соавтором И.Б.Нефедовой она привозила свои учебники, видеofilмы о работе московских коллег. Ее подход к обучению можно назвать нестандартным. Программа изучается даже дру-

гим темпом. К примеру, таблицу умножения традиционно начинают изучать с умножения на 2, а по методике Н.Истоминной - с умножения на 9. Это позволяет таблицу не просто заучить, а понять конкретный смысл умножения. Потому никто из учеников не удивляется, если во 2-м классе я предлагаю 125 умножить на 4".

Еще одна нелегкая задача - овладение быстрым чтением. В этом им в последнее время помогают не только прогрессивные методики, но и... Гарри Поттер. Да-да, именно он, популярнейший книжкой детворы со свойственным ему волшебным талантом заворачивает мальчишек и девочек страничками книги английской писательницы Джан Роулинг. "В каждом классе есть дети, которые испытывают большие проблемы со чтением, - считает Маргарита Валентиновна. - Есть они и у меня. Но в начале этого учебного года я удивилась, услышав их довольно беглое чтение. Оказалось, что все лето они читали "Гарри Поттера". И, наверное, хорошо, что каждое поколение имеет своих любимых сказочных героев. Незнайка остался в предыдущем поколении, на его место пришел Гарри. Кто знает, кем будет восхищаться поколение будущего, что изучать?"

Относительно последнего "что" у педагога есть хорошее предложение. В начальных классах, по ее мнению, непременно должны быть уроки танцев - уроки, где дети друг друга держат за руки: "Проблема взаимоотношения полов формируется в начальной школе. Дети пришли из детского сада, где они держались за руки, танцевали и ходили парами - девочка с мальчиком. В школе эту цепь разрывают. Девочки и мальчики встают в разные колонны на физкультуре, на кружках их тоже часто разводит. В итоге к концу года их уже невозможно поставить вместе. А к концу третьего класса появляются драки, обиды, клычки. Этот проект можно избежать, продолжая опыт дetsада. Тогда бережное отношение между мальчиками и девочками будет естественным и нормальным".

Как вы думаете, какие трудности возникают в классе, где дети по особым методикам? Обеспечения литературой? Совсем нет. Беда в том, что родители - неравнодушные и заинтересованные - вновь и вновь пытаются вмешиваться в учебный процесс. Они учились по иным программам, они вообще учились по-другому. И потому, не совсем понимая но-



М.Кипрушкина - педагог высшей категории, отмечена знаком "Отличник народного просвещения", призер городского и областного конкурсов "Учитель года-2002", 27 лет педагогического стажа.

вый подход, пытаются спорить, оспаривать, спрашивать, обоснованно ли это. Когда методика вызывает сомнения и у Маргариты Валентиновны, она этого не скрывает, говорит честно: "Я не знаю. Но считаю, что я на правильном пути".

И все-таки она выбирает правильный путь. Во всяком случае, об этом говорят успехи ее учеников. Среди них - два директора школы (в Тюмени и Краснодарском крае), множество учителей. Значит, сумела пленить своей профессией, покázat ее значимость и важность. О тех, кто не стал учителем, можно тоже не беспокоиться - каждый нашел себе занятие по душе, стал отличным специалистом.

"Я всегда заинтересованно слежу за судьбой своих выпускников, - признается М.Кипрушкина. - И очень радуюсь, когда слышу об их хороших результатах. Конечно, прощаться с ними всегда печально: как будто уходит часть души. Поэтому стараюсь каждый момент жизни с ними сохранить. Их рисунки и открытки - для меня не мелочь. Я их все берегу и считаю, что это признание. Мои спутники - фотоаппарат и фотоальбомы, в которых запечатлена вся история: уроки, путешествия, прогулки. Здесь есть и очень крупные победы - дипломы со II-го Всероссийского московского фестиваля детских творческих коллективов (Москва, 1999 г.), высокие рейтинги успеваемости. Уверена, будут победы еще".

Ольга Куделько, фото В.Штурова

Земные боги

Маргарите Валентиновне, первой учительнице посвящается...

"Как много людей на свете И все мы ходим под Богом, но есть особые люди и имя им - педагоги! Они - как вторые мамы, и папы, и дяди, и тети, Они отдают частицы Сердец и души на работе... Они невольно рождаются И жизнь ведут необычную, но кто сказал, что лучше Это то, что привычнее? Нельзя привыкнуть к заботе, К терпению, к любви и отдаче Жизнь мерить в 4 года - Они не умеют иначе! Ответствен труд и почетен тех, кто педагогом зовется. Ведь помним, особенно первых, Пока наше сердце бьется! Немало цветов им дарят По праздникам и в дни рождения, И даже мамши детшек Им дарят стихотворения. Но слез порой не хватает Чтoб выразить благодарность... ПОКЛОН ВАМ ЗЕМНОЙ, УЧИТЕЛЬ, ТВОРИТЕ, БОГАМ НА ЗАВИСТЬ!"

Надежда Хорошлова

Любовь эта взаимна

знаю литературу, даже лучше некоторых. Зачем перетруждаться? За первое же сочинение - 3/3. Потом - обиды, слезы, косые взгляды. Долго не разговаривала с учителем, обходила стороной 204 кабинет, в котором раньше часто пропадала. Но все-таки учить литературу (а заодно и русский язык) стала, чтобы доказать прежде всего учителю, что я могу и знаю. Теперь я благодарна тому учителю за такую оценку сочинения. Кто знает, где и как бы я сейчас училась, не будь той тройки. Тогда же я поняла - "любимчиков" и "нелюбимчиков" у учителей нет. Это только так как кажется.

Ведь просто каждому из нас нужно помочь найти себя, помочь определиться в жизни, обрести какие-то нравственные устои, ценности. И очень большую роль в этом играют учителя. Причем жизнь у них самих не всегда складывается гладко. Да что там свои проблемы, когда тебя окружают столько неопытных, неувердившихся и малознающих о жизни человекoв? Какие могут быть личные дела, когда нужно помочь детям

встать на правильную дорогу, пока еще не поздно. Об этом я знаю не понаслышке: еще с детства помню, как мама приходила домой и говорила о проблемах и трудностях своих учеников как первоклашек, так и выпускников.

Да, быть учителем может далеко не каждый. Это тяжелый труд, который под силу только избранным. Учителя - это самоотверженные, глубокие люди с доброй душой.

В День учителя хотелось бы, чтобы на лице каждого из них сияла улыбка, а в сердце жила радость.

Всем без исключения учителям я желаю любящих и благодарных учеников, которые будут вспоминать, навещать, говорить "спасибо".

А я от себя и от всех гимназистов говорю: "Огромное вам спасибо, учителям нашей любимой гимназии ТюмГУ, за то, что учите, любите и понимаете нас. Спасибо! Любовь эта взаимна".

Вера Сарасва, ученица 11 "Б"

Учителям гимназии ТюмГУ посвящается...

*"Есть в этом мире дивный край,
Там труд и знания живут,
Там правит балом вечный май,
И там в нас верят, любят, жуют.
С дороги той нам не свернуть,
Мы каждый шажком дорожим,
И обрета надежный путь,
Учитель, вас благодарим.
И та тропа озарена,
Прекрасным светом ваших глаз,
Ведь вы в заботах дотемна,
И вечно полните о нас,
Благодаря лишь только вам
Мы не сбиваемся с пути,
И сможем мы, назло ветрам,
В край знаний и добра дойти.
Вы помогли нам распознать
Добро и зло, любовь и свет,
Всегда могли совет нам дать,
И лучшей дружбы в мире нет.
Учитель, верьте, мы дойдем,
Вершины сможем покорить,
Что время мы всегда найдем,
Чтоб вновь вас поблагодарить".*

Евгений Праделов, ученик 11 "Б"

Она все успевает

Приближается День учителя. В этот день им будут дарить цветы, открытки, поздравления, признания... А учителя нашей гимназии любимы нами не только в честь праздника. Почему? Хочется рассказать об этом на примере одного человека - преподавателя ОБЖ, завуча гимназии ТюмГУ Татьяны Анастольевны Ямовой.



Как и все преподаватели гимназии - это профессионал в своем деле. Но в школе одного профессионализма мало. Для общения с нами нужно хорошо знать нас, быть понимающим, легким на подъем, добрым, инциативным, веселым и, что самое главное, - быть современным! И все эти качества сочетаются в нашей "тете Тане" - так ее зовут многие учащиеся за материнскую отзывчивость и заботу. Что самое удивительное, она все успевает: и урок провести, и на совещании "речь толкнуть", и с ребятами на репетиции КВН порезвиться, и на концерт все сводить (доказать, что игра на "музыкальном треугольнике" круче Децла), и в Питер с нами съездить, и интересно дать... А к кому на перемене идут поболтать "за жизнь"? К ней! Кто на Дне здоровья за всех болел? Она! Кого чаще всего навещают выпускники? Татьяну Анастольевну! Да что, собственно, говорить? Все, кто знает этого преподавателя, испытывают уважение и глубокую симпатию к ней. Даже писать эту статью легко, потому что эти чувства искренны...

Остается только поздравить всех наших учителей с их профессиональным праздником и пожелать им всегда оставаться такими же "классными", как сейчас.

P.S. И пожелать терпения - ведь порой выносливость все наши выходы очень трудно. Но без этого было бы совсем неинтересно жить, правда?

Дарья Чернышева, ученица 11 "Б"



Кто хоть раз побывал в Китае...

- В Китае мы смогли оценить наши знания, понять, на что способны, что делать дальше, к чему стремиться. Стало ясно, чего нам не хватает, - дружно сказали студентки факультета истории и политических наук ТюмГУ, специальности "Международные отношения".

Для Даниилы Петровой, Натальи Пащенко, Ксении Душеиной, Лусине Саркисян и Катерины Туновой китайский стал вторым основным языком, который они продолжают учить в университете уже третий год. Летом студенткам потребовалась языковая практика. Собрались девчонки - и отправились за границу, чтобы мир посмотреть и, самое главное, окупиться в языковую среду.

Они выехали из Тюмени седьмого июля и вернулись только пятого сентября. Но это время пробежало для них удивительно быстро. Впечатлений до сих пор масса, ведь это была их первая поездка на Восток, который, по словам девушек, притягивает и завораживает. До сих пор студенткам хочется вернуться туда, где остались их новые друзья и знакомые. Трудно сравнить сибир-

скую Тюмень с большим городом на морском побережье, с его огромными парками, скверами, широкими улицами. Но здесь остались родители, без которых в дальней стороне тоже прожить невозможно.

В Даляни все показалось для русских необычным, начиная с иероглифов на вывесках, заканчивая "очаровательными, добродушными китайцами" и их обычаями. Еще в поезде девушки попытались разговаривать по-китайски. Правда, их понимали плохо. Давно доказано: многие люди, изучающие китайский в России, вынуждены потом переучиваться. Только в естественной языковой среде можно понять, как слова звучат на самом деле.

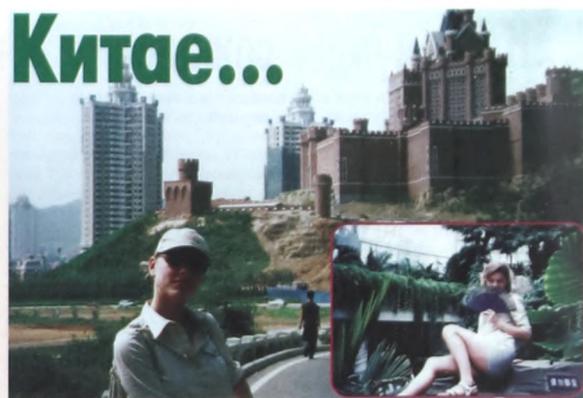
Ровно месяц российские студентки посещали университет аквакультуры Шу-Чан, по шесть часов в день учили китайский. Они выбрали курс разговорного языка, который можно было сразу использовать на практике. Две преподавательницы неплохо говорили по-русски, поэтому при необходимости могли что-то подробно разъяснить. Насколько изучились знания иностранного языка, девчонки сказать не берутся и скромно отвечают, что об этом судить преподавателю университета. А его они уже успели кое-чем удивить.

- Декан факультета нами гордится, - отмечают студентки, - потому что мы единственная группа в университете, для которой китайский - второй

основной язык. Остальные изучают его как факультативный курс.

А еще девчонкам хочется хотя бы год пожить в Китае по программе обмена. Студенты с Дальнего Востока, из Иркутска часто бывают в этой стране. Сюда приезжают люди из Европы и Америки, ведь подобные программы действуют во многих вузах. Китайские студенты с удовольствием ездят в Россию. Ректор Даляньского университета, по словам наших студенток, уже согласился принять их в учебное заведение. Теперь девушки мечтают вернуться в Китай снова, вспоминают, как они в свободное от учебы время купались, лежали на пляже, гуляли по городу. Кстати, так и не смогли его обойти: все неизведанное осталось для них на будущее.

Китай - относительно недорогая страна, если сравнить его с европейскими. Поездка обошлась в тысячу долларов для каждого. При желании нелегко было найти и работу. Поэтому и промелькнула у девчонок мысль: после окончания университета вернуться в Китай, пожить несколько лет. Такая любовь к восточной стране появилась у студенток с тех пор, как преподаватель Тюменского госуниверситета Светлана Николаевна Баханек сумела заинтересовать их, "заразить любовью к языку". И, как оказалось, она не зря говорила о том, что "кто хоть раз побывал в Китае, захочет возвращаться туда снова и снова". Даже температура воздуха под сорок градусов не смогла помешать девчонкам заметить все "очарование Востока". Культура и люди оказались совершенно другими. Китайцы очень скромные, не показывают свои чувства на людях, хотя молодежь сейчас стремится быть рас-



кованной и эмоциональной. В русских девушках все отметил открытость в плане мышления. Многие китайцы интересовались у русских студенток, как в последнее время складываются отношения между Россией и Китаем. Они немало знают о нашей стране, приводят исторические факты, могут чего-то не знать об европейских странах, но никогда не скажут, что в России по улицам ходят белые медведи.

В некоторых городах Китая, например, в Шеньяне, мало иностранцев. Поэтому студенткам казалось странным, что все обращают на них внимание, "чуть ли не пальцем показывают, здороваются". В Даляни, портовом городе, иностранцев много. Сейчас в Китае очень популярным считается изучение английского языка. Пекинское телевидение делает много программ на английском языке, иностранные преподаватели работают в школах и вузах. Как сказала Даниила, она старалась "убить двух зайцев": и английский язык усовершенствовать, и китайский подучить.

Казалось бы, зачем знать китайский язык в Тюмени? Именно потому,

что он у нас не распространен, а восточная культура, как можно заметить, становится в последнее время все популярнее в мире. Как отметила Екатерина, китайский язык учить увлекательно. Чем дальше изучаешь, тем он становится сложнее и интереснее. Ксюша считает, что из европейских языков ей в жизни хватит одного английского. Но она уверена, что обязательно надо знать и один азиатский язык, из которых китайский - самый распространенный. И вообще, ученые говорят, что вскоре самыми популярными будут китайский и испанский. Кроме того, как пояснила Наталья, китайский язык очень интересный, благозвучный. Он развивает совершенно другое мышление. Даниила особенно нравится писать китайские иероглифы, это занятие развивает тематические способности. На вопрос "Каким же образом иероглифы связаны с точной наукой?" - все девушки ответили, что это загадка. Китай - это вообще загадочная страна со своими ароматами и тайнами. Это в особенности понимают те, кто его любит и стремится выучить язык.



БОЛЬШИЕ ВПЕЧАТЛЕНИЯ ОТ МАЛЕНЬКОЙ ЯПОНИИ

Япония, страна восходящего солнца. Кому-то она безразлична (естя на географической карте, и ладно), а кто-то, как Надежда Свицина, преподаватель японского языка Тюменского госуниверситета, от нее без ума и рассказывает может часами. Еще бы, ведь Надя знает об Японии не понаслышке: несколько раз была там в гостях, год прожила в качестве студентки японского университета.

Кое-что о традициях

Чтобы жить в Японии, надо, безусловно, признавать обычаи, которые приняты в этой стране. Наряду с многочисленными национальными праздниками есть и такие, которые отмечаются во всем мире. Например, японцы весело и шумно справляют католическое Рождество. Есть замечательная традиция встречи Нового года. Это добрый и семейный праздник, перед которым положено посылать открытки всем знакомым в знак уважения. Не отправив поздравление - значит обидеть человека. Праздничный день 31 декабря всегда начинается с капитальной уборки дома, приговаривая национальных бляд. Делают "омочи" - белые твердые шарик, которые разбужают в горячей воде и немного напоминают по вкусу резину, а также другие традиционные кушанья. Пшца для русских людей непривычная, зато наверняка полезная, ведь японцы очень заботятся о здоровье. Три раза в день с другими блюдами японцы съедают по плашке несоленого отварного риса.

У японцев, как отмечает Надежда, гораздо сильнее, чем у нас, чувствуются национальные традиции. Жизнь японцев тесно связана с религиозными обрядами. Даже Новый год принято встречать в храме. Часа за два до двенадцати японцы семьями отправляются в храм. Так как в каждой семье по несколько машин, то все знают, что придется по пути долго стоять в пробке. Буддизм и синтоизм переплетаются так тесно, что люди ходят в храмы по собственному выбору, стоят перед статуей выбранного божества-покровителя, молятся, кладут мо-

нетку и удаляются в надежде на исполнение желаний. В храме японцы обязательно приобретают гадание. Они вытягивают свернутую бумажку и узнают, что принесет им новый год: самое большое, большое, обычное счастье или же неудачу. Японцы верят в гадание. Для Надежды предсказанная удача сбылась, исполнилось многое из задуманного.

По словам Нади, не обязательно быть верующим, чтобы погадать по древним японским обычаям, вытягивая бумажку с предсказанием, или ударить в колокол для исполнения желаний. Надя - православная христианка, поэтому японцы в глубине своей религии не посвящают не собирались. Однако ей предоставляли почетное право присутствовать в храме на очень важном событии: ежегодной молитве за одну из корпораций. Каждая фирма, компания во время цветения сакуры обязательно заказывает в храме молебен за большие деньги для успеха всей организации. К этому обряду в Японии относятся очень серьезно. Считается, что если его не провести, бед не миновать.

Об искусстве и идеале женской красоты

Смысл красоты в Японии выражается словами "красота в простом". Японское искусство известно своеобразной манерой лишь тонами и полутонами передавать красоту пейзажа: гор, водопадов, лесов и туманов. Японцы стремятся к естественности во всем, ищут гармонию с природой.

Но интересно, что у японцев есть стандарты красоты и для человека: будь то японка или европейка. Чем блее кожа, тем девушка считается красивее. Поэтому истари женщины наносили на лицо белую мазь. Сейчас в арсенале японских женщин множество отбеливающих кремов, белоснежных пудр. Молодые демократичные японки в наши дни любят загорать до черноты, а вот женщины из высшего общества до сих пор летом ходят под зонтиками, чтобы на них не попал ни один лучик солнца.

По праздникам японки надевают

кимоно. Вообще-то это дорогое удовольствие, потому что хорошее кимоно стоит около трех тысяч долларов. Наде удалось померить национальную одежду, и она поняла, что на европейцах она смотрится несурозно. Без посторонней помощи наматыва на себя десять метров ткани слоями и завязать на спине бант сложно даже современным японкам. И как только древние женщины справлялись в одиночку, особенно гейши?

Кстати, гейши и сегодня популярны. Они занимают прочное место в сфере услуг, развлекают клиентов беседами. Попрошьте попроситствовать на ужине гейшу - удовольствие очень дорогое. В речтрон японцы ходят не столько поест и потанцевать, сколько пообщаться. А так как японцы скромные и не очень разговорчивые, им доставляет удовольствие, чтобы кто-то умело и красиво управлял общением. И за это готовы платить большие деньги. Это дорогой вид услуг, и если за столом присутствует гейша или ее ученица майко, это считается престижным для человека, указывает на его благосостояние, высокий интеллектуальный уровень.

Жизнь в согласии с обществом

Главным для японцев считается жизнь в согласии с обществом. Если существование собственного мнения, индивидуализм мы привыкли считать западной традицией, то японцы свое мнение держат при себе. Как решает и поступает общество, так должен делать и ты. Еще древняя японская поговорка гласит: сильнее бьют по шляпкам торчащих гвоздей. Так же достается человеку в японском обществе. Чем больше он выделяется из массы, тем больше проблем появляется в его жизни. Характер, темперамент, мировоззрение у всех людей, конечно, разные, и никто не запрещает делать японцу открытия или проявлять свой талант, быть свободным творцом в мире искусства. Но он всегда должен держаться в рамках общепринятых законов. Это не однокровность, а коллективность. Для японца всегда важно под-

держивать хорошие отношения дома и на работе, с соседями и со случайными знакомыми. Японца с детства приучают ощущать себя частью целого.

Современная семья

Людям с ярким темпераментом в Японии жить сложно, ведь японцы люди очень сдержанные, привычки скрывать свои эмоции и относиться к жизни спокойно. Надежда говорит, что именно поэтому она бы не стала выходить замуж за японца. Конечно, японские семьи обычно счастливы и благополучны в материальном плане. Но русский эмоциональный человек, например, вернувшись с работы, не сможет молча поглотить ужин, не уделяя внимания членам семьи. Смешанных браков в Японии до сих пор мало. Японцы все-таки стараются сохранять чистоту нации. Даже гражданство в этой стране получить невозможно, муж или жена из другой страны может получить только постоянную визу.

В семье муж считается главой, но больше по традиции, чем на самом деле. Только в маленьких городках по-прежнему действуют старые правила. К примеру, если в семье два женатых брата, то положение старшей невестки считается самым незавидным: она должна зваться на себя забытой всей семьей: родителями мужа и семьи его брата.

Интересно, что влюбленных человек никогда не скажет "я тебя люблю". Был такой пример: однажды переводчик работал над романом Тургенева и долго думал, как перевести такую фразу, ведь японцы ее не поймут, потеряется весь смысл происходящего. И он перевел слова "я тебя люблю" как "я готов за тебя умереть".

Стабильность и престиж

Основная часть населения Японии работает в крупных фирмах. Это считается престижным. В стране существует система пожизненного найма. Если человек устраивается на такое предприятие, то ему гарантирована спокойная жизнь. Он знает, что именно из этой

организации уйдет на пенсию, если вдруг сделает что-то очень страшное для компании, то вряд ли окажется на улице, но его, конечно, переведут на должность ниже. Японцы чувствуют стабильность и не стремятся быстро сделать карьеру. Это практически невозможно. Со временем, при добросовестной работе, сотрудник продвигают по служебной лестнице. В организации положено, чтобы люди старшего возраста занимали посты выше и получали зарплату больше. Так действует система почитания старших. Старший говорит младшему "ты", взваливает на него большое количество задач и вопросов, а младший вежливо улыбается и говорит: "Да, я понял". Работа, таким образом, становится неотъемлемой частью жизни. Семья, работа, общество. И никуда из этого круга не деться. Но это поддерживает высокий уровень жизни в стране.

Япония известна всему миру как страна развитых технологий. У каждого японца есть мобильный телефон, исключая разве что дошкольников, которым он не нужен. Это очень дешевая вещь, без которой трудно представить жизнь. Компьютеры давно перестали быть новинкой. Японцы пользуются Интернетом, подключаясь с помощью мобильного телефона. Все технологии продолжают развиваться. Японцы любят выдумывать мелочи для создания удобства в быту. Удобство важно для человека, и стремление к нему приводит, как говорит Надя, к парадоксальным вещам. К примеру, после нескольких лет упорного труда, удалось вывести "прямоугольный" арбуз, который выращивается в ящике и принимает его форму. Так его удобнее хранить в холодильнике.

Что тут скажешь? Страна благополучная, настолько спокойная, что можно ночью смело разгуливать по улицам, оставлять открытыми дома и автомобили. Но несмотря на все это, как считает Надежда Свицина, долгое время в Японии сможет жить не каждый. Если мы русские, то с этим уже ничего не поделаешь.

Полосу подготовила А.Бучинская

Окончание. Начало на стр. №2.

"Там, где мы, там - победа"

- А не смущает, что рядом нет моря?

- Нет, в течение учебного года мы занимались бы теоретической подготовкой, а летом уходили на практику в море. И эта идея совсем не блажь. У многих ребят нет отцов, в некоторых семьях в силу финансовых трудностей родителям просто нелегко содержать детей. Почему дети живут в интернатах и детских домах и не могут жить в специализированном центре, где из них можно будет сформировать гармонически развитую личность? Разве плохо, если ребенок будет не только учиться, но и постигать военное дело, обучаться танцам и этикете, если у ребенка будет развит художественно-эстетический вкус и ко всему прочему, что немаловажно, если он станет вести здоровый образ жизни? Кроме того, возможность вывезти 50-100 мальчишек в море, где они будут обучаться хорошему делу и находиться под строгим постоянным контролем военных и педагогов, - я считаю это благо и для родителей, и для поселка Мыс в целом. Почему наши дети не могут иметь всего этого? По большому счету - это ведь не так затратно. И если город выступит в этом

проекте учредителем, а флот обеспечит материально-техническую базу, то идею вполне можно воплотить в жизнь. Шершкая помощь флота - это хорошо, и она должна быть, но мы добиваемся большего. Мы хотим, чтобы наши ребята не только ездили в батальон на летнюю практику, но и служили там. Мы все просчитали. Это экономически выгодно не только для города, но и для центра, и для родителей, которые будут меньше волноваться, зная, где служат их ребенок, и конечно, для самих ребят. Ведь раньше, после войны, почему создавались Нахимовское и Суворовское училища? Они создавались в основном для детей, отцы которых погибли на войне. Дети не становились беспризорниками, а армия готовила для себя военные кадры. Достаточно вспомнить, что лучшие сыны Отечества были воспитанниками этих училищ. А есть у наших ребят шанс сегодня поступить в военное училище? Для ребенка социально незащищенной категории это практически невозможно. А как же мечта? И кто поможет им эту мечту осуществить?

- С какого возраста ребята могут

заниматься в клубе?

- Сейчас мы берем в клуб ребят любого возраста. В этом году мы начинаем формировать экипаж юнг, которые будут в игровой форме изучать основы морского дела.

- Как складываются отношения с ребятами?

- Есть понятие - мужской авторитет, и есть понятие семьи. Они уже начинают понимать, что живут в большой семье, где существуют свои законы. Я считаю воспитание по системе Макаренко самым идеальным - воспитание, основанное на доверии коллектива. Лучшего пока никто не придумал. "Педагогическая поэма" должна быть настоящей книгой каждого педагога. Велоси-



пед уже изобретен, и можно только его совершенствовать: менять краску, сиденье и так далее. Что мы и делаем, и это срабатывает.

- Как вы оказались на море?

- Эту идею мы вынашивали практически год. А в свой отпуск съездили в Москву, побывали у военно-морского начальства, где нам дали "добро" на сотрудничество морского центра с отдельным батальоном морской пехоты Черноморского флота. Кстати, это единственный российский батальон на Черном море, который находится в городе Темрюк. Вначале на военно-морской базе нас встретили не приветливо, но

все-таки разрешили встречу с командиром батальона. С ним мы нашли полное взаимопонимание, обговорили программу и все детали приезда в батальон юнговских ребят, хотя до самого конца оба были не совсем уверены, что это у нас получится. Но все, к счастью, получилось, и в июле мы на автобусе отбыли на место дислокации батальона.

- Для воспитанников центра "Алый парус" это был ведь не просто двухнедельный отдых?

- Конечно, нет. По сути, для ребят это были военные сборы, главной задачей которых ставилась сдача зачетов в нормативов. В ходе учений ребята проходили огневую подготовку, знакомились со всеми видами оружия, которые существуют: стреляли на полигоне из пистолетов, автоматов, пулеметов, гранатометов. Они занимались тактикой и стратегией, знакомились с радиостанцией, совершали маршбросок в полной экипировке, нагруженные оружием. То есть их обучали всему, чему должны обучать в армии. Они получили заряд на целый год.

- Как, на ваш взгляд, смогли ребята в полной мере реализовать приобретенные теоретические знания на практике?

СЛУЖУ ОТЕЧЕСТВУ!

- Думаю, что да. Тем более что там были все условия для этого. А о качестве подготовки наших детей можно судить по соревнованиям, которые проходили между моряками первого года службы и нашими воспитанниками. Мы выиграли в рукопашном бою и в беге. Правда, проиграли в физической подготовке, например, в подтягивании проиграли всего два отжимания, проиграли в боевой подготовке, но это вполне естественно. Вообще, уровень подготовки наших ребят по достоинству оценили все офицеры батальона и это, конечно, приятно. Командование Новороссийской военно-морской базы выразило благодарность всем, что помогало в организации военно-полевых сборов воспитанников морского центра. В благодарственном письме командира базы В.Рогатина отмечается, что юнги-сибиряки всегда были примером мужества, храбрости и преданности Отечеству.

А напоследок хочется привести слова замечательного российского педагога-новатора С.Шмакова: "Даже алый парус становится тряпкой, если не дать ему полноту и свежего ветра, новых идей, новых мыслей и новых дел".

КОНТАКТЫ

В мае этого года студентка 4-го курса Института государства и права Томского государственного университета Ирина Циглер стала победительницей Международного российско-германского молодежного форума "Вместе в XXI век", который проходил под патронажем первых леди России и Германии, госпожи Путиной и госпожи Шредер. Ирина заняла почетное третье место и выиграла грант на стажировку в Германии. Ей была предоставлена возможность в течение месяца изучать немецкий язык в Боннском университете. В конце августа наша студентка вернулась в родной институт, где сейчас продолжает учебу по специальности "Государственное муниципальное управление".

- Тема "Спорт", то есть, мы должны были показать, каким будет спорт в XXI веке. Чтобы создать этот проект, мы знакомимся со спортивными площадками Берлина, беседуем со специалистами, председателем спортивного комитета, то есть предварительно собирали материал.

- И как же вы представили спорт XXI века, каким он будет на ваш взгляд?

- Более открытым и доступным для

особенно я это почувствовала в Бонне, где был организован языковой курс для представителей молодежи всех национальностей. Там были студенты из всех стран. Для европейца общение с другими студентами не составляло никаких проблем, даже если он плохо говорил по-немецки. Российским же студентам, в основном, общение давалось с трудом. Хотя преподаватели курса отмечали хорошую подготовку наших студентов.

- Так что же им мешало?

- В 16-й. Наш преподаватель, доктор филологических наук, строила свои занятия традиционно. Мы изучали грамматику, нам выдали книги, по которым занимались дома, поскольку нам задавали домашнее задание. В самом начале обучения были выявлены наиболее слабые места в наших знаниях, и в дальнейшем все обучение было направлено, в основном, на воспоминание этих пробелов. Преподаватель отмечала, что в сильных группах всегда много русских, поскольку они лучше других знают язык. К моему большому сожалению, я владею лишь одним языком, но в ближайшей перспективе собираюсь заняться изучением английского языка. На курсах я поняла, что знать английский язык необходимо. Среди обучающихся в Боннском университете было много студентов из стран Азии: японцев, корейцев, китайцев - и все они превосходно владели английским языком. Тот, кто не владел немецким, мог общаться с другими на английском языке. Если же студент не владел английским, он оказывался как бы вне сферы общения. Кроме того, в Европе каждый взрослый человек может говорить по-английски.

- Почему наши студенты не очень-то стремятся изучать другие языки?

- Наверное потому, что это кажется им бесперспективным. Знать язык и не иметь возможности выехать за границу... Знание языка без практики теряет всякий смысл.

- Но ты все-таки полагаешь, что знание иностранного языка необходимо каждому студенту?

- Да, я пожелаю бы каждому студенту обратить более серьезное внимание на изучение иностранного языка. Во-первых, это позволит расширить сферу общения, а во-вторых, что не менее важно для нас, студентов, знание иностранных языков дает возможность получить более интересную и перспективную работу. Я считаю, что сейчас, когда так активно укрепляются и развиваются международные связи, каждый современный человек должен знать хотя бы один иностранный язык.

Полосу подготовила О.Коваленко

Нет предела совершенству

- Ирина, что дала тебе эта победа?

- Я вместе с другими победителями получила право на поездку в Боннский университет для более глубокого изучения немецкого языка.

- А кто занял первые призовые места?

- Студентки, которые непосредственно учатся на факультете романо-германской филологии.

- Откуда у тебя такое хорошее знание немецкого языка?

- Иностранным языком я увлекалась всегда. Еще будучи школьницей, постоянно ходила на дополнительные курсы. С 9-го класса стала участвовать в городских олимпиадах. Кроме того, сейчас в ИГИ-Пе создан Центр иностранных языков, где любой желающий имеет прекрасную возможность изучать иностранные языки сверх учебной программы.

- Второй этап форума проходил в Берлине. Какие конкурсы проводились в столице Германии?

- В Берлине мы так же делали групповые проекты, но задания уже были совершенно другие. Мы должны были сделать проект по определенной теме. К примеру, представить культуру или политику XXI века.

- Тема выбиралась самостоятельно?

- Нет, по жребию.

- И что по жребию выпало вашей группе?

всех. Для спорта не будет границ и преград. Девиз нашего проекта был: "Спорт говорит на всех языках". Спорт объединяет людей, и для того чтобы вместе заниматься спортом, совсем не обязательно говорить на одном языке. В спорте главенствует язык движений и жестов. Эта главная идея была заложена в основу коллажа и сценки, которые делала наша группа. Призовое место мы не завоевали, зато получили огромное удовольствие от знакомства со спортивными достижениями города и участия в создании самого проекта. Вообще, в Берлине было очень много интересного. Интересно было общаться с людьми, у которых не только другой язык, но и другая система ценностей, другое воспитание и, соответственно, другое поведение - у них все другое. И это интересно и познавательно.

- Удалось найти общий язык с немецкими студентами?

- С ними общаться достаточно легко, хотя они и не столь непосредственны и открыты, как наши студенты. Они ведут себя так, как это предписано этикетом: всегда корректны и приветливы, поэтому иногда трудно определить, искренен человек или нет.

- Какие трудности испытывают, на твой взгляд, россияне в общении с любимыми иностранцами?

- На мой взгляд, у наших ребят существует даже не языковой, а может быть, психологический барьер, который им мешает общаться с иностранцами.

У ТЕЛЕВИЗОРА

Вести оптом и в розницу

"Доминирующие тона волос - красный, фиолетовый, blond, коричневый. Мелирование - вчерашний день. Дамам, желающим выглядеть современно и эффектно, нужно запомнить, что в ближайшие 6 месяцев, то есть осень и зиму, в моде будут широкие и узкие блестящие пояса и декольте. Вообще, в этом сезоне образу женщины моделиеры, наконец, вернули женственность" - Марина Харченко, Руслан Латыпов, Павел Сергеев, "Время новостей".

Такая довольно симпатичная информация появилась с телеэкрана в мою комнату, как только я щелкнула выключателем своего старенького телевизора.

- Вот бы этот парад моделей глянуть на широком экране "японца"! - размечталась я и, перебив кадры рекламы, включила, в ожидании моих любимых "Исторических прогнупок по Тюмени", канал "Россия", принявшись "наматывать на ус" информацию о том, как лучше убрать и сохранить морковь и другие корнеплоды на даче, которой у меня, к сожалению, нет. А может, и не к сожалению, а к счастью, потому что в противном случае я совсем не имела бы времени посмотреть "Календарь садовода" у телеэкрана, а, не разгибая спины, трудилась бы в поте лица на

лоне природы и, конечно, никак не смогла бы увидеть передачу, посвященную истории города. Обворожительное звуковое оформление унесло меня на аллею Александровского сада 1913 года. Прекрасный парк, оранжереи с экзотическими фруктами - вот каким ухоженным был наш город когда-то. Я пожалела о том, что эту прекрасную передачу не видит моя дочь и все те, кто находится в это время (16 часов) на работе. Столько интересной и полезной информации я почерпнула из передачи, что посоветовала бы авторам растираживать этот фильм и разослать по школам, на уроки краеведения. При такой эмоциональной подаче материала все детишки (гарантирую!) на память знали бы историю своего родного города.

Оптом просмотрев передачи "Тюменский меридиан", "Вести - Регион-Тюмень", "Экстренно в эфир" и "Город превращается в кладь самых последних новостей и тут же делюсь ими с вернувшимися с работы домохозяйками.

Мы все порадовались тому, что съемочная группа ГТРК "Регион-Тюмень" завоевала второе место и два приза за документальный фильм "Забвение Христа" на международном кинотелефестивале в Ялте.

Фильм об Антоне Шарове и его оркестре.

А на другой телеэпошке в Екатеринбург под названием "Таффи-регион" Михаил Дятларь, двукратный обладатель "Таффи" выразил состояние своей души такими словами: "Когда смотришь региональные репортажи, хочется жить в России, а когда смотришь федеральные - хочется покинуть эту страну навсегда".

Примерно такое же мнение высказала в интервью уроженка Тюмени, солистка Государственного Академического Большого Театра, Ирина Вожедомова, приехавшая на родину по приглашению тюменцев.

Мы обменялись мнениями по поводу того, что к талантливым людям нужно относиться бережно, чтобы они не уезжали за границу, вспомнил о том, что Владимир Спиваков сделал сенсационное заявление об отказе от руководства Российским национальным оркестром, несмотря на то, что контракт еще не расторгнут, и уселся перед телевизором смотреть интервью со Спиваковым, снятое в момент его приезда в Тюмень авторами "Встреч с интересными людьми".

Р. Сергеева

БУДНИ

Студентов будут посвящать 5 октября в ДК "Нефтяки" состоится традиционный праздник для первокурсников "Посвящение в студенты". Слова приветствия и поздравлений начнут звучать в 19 часов.

С Днем здоровья!

5 октября в Тюмени произойдут сразу два спортивных события: городской "День здоровья" и международный соревнования "Тюменский полумарафон". Хотя нет, полумарафон в этот день будет финишировать (стартовал он 3 октября). В массовом забеге по улицам города приняли участие молодые и пожилые жители и гости города.

В День здоровья состоятся соревнования по армспорту, аэробикам, гиревой и веломаршону. Свои спортивные достижения покажут велосипедисты и скалолазы.

В ТюмГУ открыт эколого-географический класс

На базе эколого-географического факультета ТюмГУ открывается специализированный эколого-географический класс. О его целях и задачах говорит координатор проекта, доцент кафедры физической географии и экологии Лидия Николаевна Вдовок: "В условиях надвигающейся профизации школы мы хотим помочь ребятам сориентироваться в будущей профессии. И, наверное, ребята, интересующиеся науками о земле, придя к нам в класс и поняв, что это им интересно и небезразлично, попытаются и дальше двигаться в этом направлении: поступят на факультет, серьезно займутся наукой и практикой. При этом мы не ставим цель заменить программу базисного учебного плана, которая существует в Министерстве образования, но пытаемся расширить и углубить знания в области географии и экологии".

Предполагается, что обучение старшеклассников будет проходить два года (160 часов). Предполагаемый набор 20-25 человек. Предварительно им будет предложен тест: не с целью отбора, а с целью определения уровня исходных знаний. По окончании двух лет обучения они пройдут еще одну проверку, теперь уже для определения эффективности обучения.

Как таковых предметов юные географы изучать не будут. Для них разработана специальная, насыщенная и интересная программа, включающая новые и новейшие методы исследования в области географии и других наук о земле. Например, предполагается работа с аэроснимками и знакомство с новейшим оборудованием, которое применяется в экспедиционных географических исследованиях.

Уже после первого года обучения для школьников будет организована выездная практика. На базе отдыха Лукашино они будут заниматься глазомерной съемкой, геоморфологическими и геоботаническими полевыми исследованиями, наносить природные комплексы на карту.

"Мы хотим нарабатывать свой опыт сотрудничества со школьниками, уйдя от традиционных (обучение только в канicularное время или только в определенных школах), - говорит Лидия Николаевна. - Стремимся сделать факультет доступным любому школьнику в течение всего учебного года, - для общения с преподавателями, студентами, которые уже выбрали свой профессиональный путь. Хотим надеяться, что в наш класс придут ребята действительно яркие, знающие и любящие географию. И не сомневаемся, что выбрали правильное направление отбора. В его пользу говорит и тот факт, что студенты, сознательно выбравшие себе специальность, учатся у нас с сильным и даже страстным порывом. Среди них - призеры областных олимпиад по географии Александр Егоров (4 курс), Ольга Терлеева и Евгений Голубев (3 курс), в этом году поступил победитель олимпиады-2002 Сергей Сивинаренко. Они - личности ищущие, и учатся с удовольствием. О.Голубева и Е.Терлеев проявили себя и нынешним августом на базе отдыха "Сомышко", где проходила практика группы английских студентов".

Эпоха великих географических открытий давно миновала, но есть еще проблемы в прикладных науках современности. Чьи имена будут вписаны в летопись нашего времени? Возможно, тех, что пройдут класс эколого-географического факультета Тюменского государственного университета?..

Ольга Куделько

ВИКТОРИНА

Уважаемые читатели!

В этом году отмечается десятилетний юбилей партнерских отношений между Тюменской областью и Федеральной землей Нижняя Саксония, ФРГ.

В связи с празднованием годовщины Тюменский госуниверситет и администрация Тюменской области проводят викторину "Путешествие по Нижней Саксонии". Предлагаем вам проявить эрудицию и ответить на следующие вопросы:

1. Какое место по величине занимает Нижняя Саксония среди Федеральных земель ФРГ?
 - a) первое;
 - b) второе;
 - c) третье;
 - d) четвертое.
2. Порода какого животного носит имя столицы Нижней Саксонии?
 - a) коня;
 - b) собаки;
 - c) зайца;
 - d) рыбы.
3. Что обеспечило высокое благосостояние города Лонебурга в Средневековье?
 - a) добыча угля;
 - b) добыча соли;
 - c) производство часов;
 - d) торговля зерном.
4. Какая широко известная марка автомобиля родилась в Вольфсбурге?
 - a) Mercedes;
 - b) Audi;
 - c) Volkswagen;
 - d) BMW.
5. Как связано имя Отто фон Бисмарка с городом Геттингеном?

- a) он основал этот город;
 - b) он родился в этом городе;
 - c) он учился в этом городе;
 - d) он умер в этом городе.
6. Чему посвятил Генрих Гейне своё известное "Путешествие по Гарцу"?

- a) горному массиву;
 - b) городу;
 - c) озеру;
 - d) заповеднику.
7. В каком городе Нижней Саксонии находится самый старый театр Германии, Дворцовый театр?

- a) в Хильдесхайме;
 - b) в Мюндене;
 - c) в Брауншвейге;
 - d) в Целле.
8. Кто из известных литературных персонажей не имеет отношения к Нижней Саксонии?

- a) Тиль Уленшпигель;
 - b) барон Мюнхгаузен;
 - c) Макс и Морич;
 - d) крошка Цахес.
9. Какая музыкальная мегазвезда взошла в столице Нижней Саксонии?

- a) Queen;
- b) Scorpions;
- c) Rolling Stones;
- d) Depeshe Mode.

10. В каком городе Нижней Саксонии производят корма для собак и котов Charri и Kitekat?
- a) в Госларе;
 - b) в Папенбурге;
 - c) в Вердене;
 - d) в Хамельне.

Просьба ко всем участникам указать полное имя, возраст, контакт-

ный телефон и адрес. Ответы присылайте по электронной почте osawina@utmn.ru или письмом: 625003 г. Тюмень, ул. Семакова, 10.



Тюменский государственный университет, Отдел международных связей. Ответы принимаются до 30 октября 2002 г.

Победителей ждут призы!

КАЛЕНДАРЬ

Одна неделя в мировой истории

(30 сентября - 6 октября)

Родились:

- 30 сентября Давид Ойстрах (1908), скрипач.
- 1 октября Павел I (1754), русский император (1796-1801 гг.).
- 2 октября Махатма Ганди (1869), индийский политик, лидер движения за независимость Индии.
- 3 октября Сергей Есенин (1895), поэт.
- 4 октября Михаил Бестужев (1800), офицер, декабрист.
- 5 октября Луи Льюмьер (1864), французский изобретатель кинематографа.
- 6 октября Шарль Ле Корбюзье (1887), швейцарский архитектор, художник и писатель.

События, факты, происшествия:

- 30 сентября 1928 г. Английский микробиолог А. Флемминг объявил об изобретении им пеницилина.
- 1 октября 1869 г. В Вене выпущены первые почтовые открытки.
- 2 октября 1552 г. Присоединение Казанского ханства к России.
- 3 октября 1812 г. В Крыму заложен Никитский ботанический сад.
- 4 октября 1853 г. Русский адмирал Г. Невельский поднял на Сахалине русский флаг.
- 5 октября 1880 г. Запатентована первая шариковая ручка.
- 6 октября 1917 г. В американском "Литературном дайджесте" впервые упомянуто слово "джаз".

С ЮБИЛЕЕМ!

Лидию Андреевну я считаю своим Учителем, мудрым, честным, справедливым. Она всегда смотрит в корень, видит глубоко. С ней можно посоветоваться по любым вопросам: научным, медицинским, этническим, бытовым, житейским т.д. При этом она никогда не навязывает своего мнения: после разговора с ней я всегда легко принимаю уже собственное решение. Если мне очень больно, я обращаюсь к Лидии Андреевне. Она обязательно поймет и поможет. Так было, когда у нас сорвал дом. Лидия Андреевна, одна из немногих, предложила денежную помощь, хотя сама в ней нуждалась.

В ней удивительным образом сочетается народная и элитарная культура, например, она хорошо знает русский фольклор и книжную русскую традицию. Искрометный юмор, деликатность в разговоре, неподражаемая индивидуальность, редкая начитанность всегда привлекают к ней собеседника.

Известно, что высота культуры всегда стоит в прямой зависимости от любви к труду. Лидия Андреевна - большая труженица. Я не помню, чтобы она отдыхала, она всегда в работе. Кто умеет работать, тому и честь. И своих студентов она учит труду и чести. Зная о том, что труд будит в человеке творческие силы, Лидия Андреевна сама творчески относится к своей работе и привлекает трудолюбие своим ученикам. Она настолько увлечена трудом, что забывает думать о себе.

Дорогая Лидия Андреевна! Дорогой учитель! С юбилеем Вас! Пусть благодатный пламень Вашего сердца согреет нас, Ваших учеников. Поздравления - Интеллектуальной Лидии Андреевне Новиковой, доценту кафедры общего языковедения филологического факультета ТюмГУ.

В. Лютикова, зав. кафедрой русского языка, доктор филологических наук, профессор.

Университет РЕГИОН

Учредитель: Государственное учреждение Тюменский государственный университет.
 Газета зарегистрирована 05.02.2001 г. Заведующий территориальным управлением по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. Регистрационный номер ПИ №17-0164.
 Номер набран и сверстан в компьютерном центре редакции газеты "Университет и регион".
 Адрес редакции: 625003, г. Тюмень, ул. Семакова, 10, тел. 46-23-28, факс: 46-68-08, абонент 4606. Наш сайт в Интернете: <http://www.utmn.ru/region>
 Редактор Ирина ГЕЛЕВИЧ.
 Подписано в печать 27.09.2002 г. Заказ №553. Тираж 1000 экз. Индекс подписки: 83198.
 Отпечатано в Издательстве Тюменского государственного университета. ЛР №020405 от 14.05.97 (625000, г. Тюмень, ул. Семакова, 10).