ОБЛАСТНОЙ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ ЕЖЕНЕДЕЛЬНИК

№50 (89) декабрь, 2002 г.

ETЭэто cobcem не страшно стр. 4-5

Вторая Всероссийская научно-практическая конференция "Российская школа и Интернет", ставшая знаковым событием в России, завершиставщая знаковым сообтием в России, заверши-ла свою работу. В качестве организаторов этого высокого собрания выступкии Федерация Интер-нет образования, НК "ЮКОС" и Министерство образования РФ. Конференция проходила с 21 по 23 ноября в городе Санкт-Петербурге. Более 400 руководителей органов управления образова-нием, директоров школ, учителей и других работников среднего образования из 64 год сии приняли участие в конференции. Было представлено 135 секционных докладов, заявлено 4 мастер-класса.

Гюменскую область представляли - директор Департамента образования и науки администрации Тюменской области О. Ройтблат, директор

ции Тюменской области О. Роитолаг, директор Тюменского регионального центра Интернет-об-разования С. Моор и ее коллеги. Открыл форум Ответственный секретарь ФИО Сергей Монахов. Лаконичным было выступление председателя правления ОАО НК "ЮКОС" Михаила Ходорковского, которого Ассоциация по защите прав инвесторов назвала "Лучшим менеджером 2001 года". Михаил Борисович сказал о целесообразности вложения средств в молодое поколение со стороны государства и бизнеса.

Далее в программе Форума прозвучали выступления советника Президента РФ Андрея Илларионова, заместителя Председателя ГД РФ Ирины Хакамады, министра образования РФ Владимира Филиппова, президента

Magdalen College, Oxford University Antony Smith (Энтони Смит), других известных рос сийских и зарубежных государственных и общественных деятелей

В рамках форума также прошли четыре дис- Бразках форма Ганас продил четире до-куссии: "Инновации в образовании: перспекти-вы международного сотрудничества", "Интер-нет как ресурс модернизации образования", "Интернет и преодоление технологического не-равенства" и "Интернет, национальная идентич-ность и толерантность". В этих дискуссиях кророссиян приняли участие представители США, Канады, Великобритании, Германии и Финляндии

Наше подрастающее поколение знает об Интернете гораздо больше своих родителей и учителей. Нельзя, чтобы учителя отставали от своих подопечных. Три дня интенсивного обмена опытом не прошли даром. Учителя в один голос говорили, что начинают новую жизнь

Все члены тюменской команды выразили общее мнение, что такие мероприятия полезны, просто необходимы для работников образования: познакомились с опытом работы других регионов: получили новую информацию по методике преподавания, о целевых курсах; приобрели новые знания и друзей. Очень жаль, что было мало времени...

НАША СПРАВКА

Автономная некоммерческая организация "Федерация интернет-образования" создана в апреле 2000 года. Основной проект ФИО -

образовательный проект нефтяной компании "ЮКОС" "Поколен жан российским правительством. Основной деятельностью ФИО является организация массового бесплатного обучения российских учителей интернет-технологиям. ФИО открыта для сотрудничества со всеми, кто заинтересован в развитии интернет-образования в России.

Более подробно с итогами конференции можознакомиться на сайте: ФИО: rsi.spb.fio.ru ТРЦ ФИО: www.tmn.fio.ru

С.Моор, Н.Мелкобродова



элита студенчества Интеллектуальная Тюменской области была приглашена 27 ноября в Большой зал областной думы

47 отличников учебы высших и среднеспециальных учебных заведений получили в этот день свидетельства о присуждении им стипендии губернатора Тюменской области. В торжественном мероприятии приняли участие вице-губернатор Тюменской области Владимир Якушев и заместитель губернатора Наталья Шевчик.

Владимир Якушев в своем вступительном слове сказал, что администрация области уделяет особое внимание проблемам образования. Именные стипендии губернатора были учреждены в 1999 году и их финансовая составляющая год от года растет. Кроме того,

администрация поддерживает науку, поощряя молодых ученых специальными грантами. И эта политика на поддержку интеллекта молодых сибиряков будет продолжаться и впредь.

Несколько слов сказал вице-губернатор об экономическом положении области. И выразил надежду, что все отличники, получив дипломы, непременно будут работать в Тюменской области. Экономике которой нужны их знания и новые идеи.

После короткого выступления перед молодой публикой вицегубернатор приступил к исполнению почетной миссии - вручению свидетельств юным дарованиям. Кстати, размер губернаторской стипендии внушителен и составля-ет 1050 рублей. Сегодняшним "именинникам" пришлось выдер-жать большой конкурс. Известно, что каждый из награжденных имеет не только блестящие успехи в учебе, то есть исключительно

все пятерки в зачетке, но многочисленные достижения на разных олимпиадах, конкурсах и в общественных делах своего вуза. Среди тех, кому присуждена губернаторская стипендия - трое студентов ТюмГУ. Это Ирина Циглер и Людмила Рагозина из института государства и права, а также пятикурсник химического факультета

Антон Коротков.
Ирина Циглер - человек известный не только в ТюмГУ, Тюменской области, но и в... Германии. С блеском пройдя все этапы в России на олимпиаде "Интеллект", она стала участницей

Вместе в XXI век", который проходил в Берл под патронажем первых леди наших государств г-жи Путиной и г-жи Шредер. Выступая на торжественной церемонии по случаю вручения губернаторских стипендий, Ирина сказала, что во многом благодаря поддержке администрации она смогла участвовать в этих мероприятиях и достойно представить студенчество Тюменской области. "Высокое качество образования ТюмГУ было по достоинству отмечено зарубежными преподавателями," - сказала Ирина Циглер. При этом она отметила, что далеко не во всех регионах России осуществляется такая серьезная поддержка талантливой молодежи.

И в завершение торжественной церех по тоалиции губеонаторские стипедиаты сфотографировались на память

И.Гецевич, фото автора





В начале ноября в Москве на территории Всероссийского выставочного центра прошла четвертая выставка-ярмарка "Современная образовательная среда", организаторами которой выступили Министерство образова-ния Российской Фелерации: Государственный научно-исследовательский институт системной интеграции; Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций; Выставочный комплекс ВВЦ "Наука и образование" Более 200 образовательных учреждений, научных организаций и предприятий, произволственных объединений, коммерческих компаний и фирм приняли участие в выставке. Кроме того, свои экспозиции представили организа-ции и учреждения Министерства связи, Министерства труда, Минэкономразвития, Минпромнауки, Госстроя России. Обширную выставочнию программи подготовил и Тюменский государственный университет. Новейшие достижения вуза в области информационного и телекоммуникационного обеспечения образования вызвали удивление и восхищение и посетителей выставки.

О работе выставки и участии ТюмГУ в столь представительном форуме мы попросили рассказать проректора по учебной работе Анну

Юрьевну Деревнину:

 - Выставка-ярмарка "Современная образова-тельная среда" проводится с 1999 года. Она является крупнейшим в России специализированным мероприятием, демонстрирующим последние достижения в области формирования современной образовательной среды на базе информационных технологий нового поколения, современных коммуникаций, новейших аппаратно-программных средств обучения, современных приборов и

Состоявшаяся выставка-ярмарка в значительной степени явилась полигоном для отработки концепции и реализации Федеральной целевой программы "Развитие единой информационной среды" (2001-2005 гг.), а также отраслевых научно-технических программ "Научное, научно-методическое, материальн техническое и информационное обеспечение системы образования", "Создание системы открытого образования".

ОТ ПЕРВОГО ЛИЦА ТюмГУ занял достойное

На выставке были представлены такие тематические разделы, как единая образователь ная информационная среда; информационные и методические ресурсы учебного назначения; программно-технические комплексы и технологии удаленного доступа; открытое образование учебно-лабораторное оборудование, приборы учебно-научного назначения, мебель; учебно методическая литература и научные издания; обучение, повышение квалификации и профессиональная переподготовка кадров; социально обеспечение и здоровье учащихся; регионы России - образованию.

Цель выставки-ярмарки - демонстрация современного уровня и перспективных направлений развития системы образования, информирование образовательных учреждений о современных технологиях обучения, пропаганда новой учебной техники и продукции, созданной ведущими российскими производителями. Учитывая, что выставка-ярмарка проводилась в рамках реализации Федеральных целевых программ "Р единой образовательной информационной среды" (2001-2005 гг.)" и "Электронная Россия" (2002-2010 гг.), она, в первую очередь, была нацелена на представление результатов работ, выполняемых в рамках указанных Программ непосредственным потребителям, а также на установление контактов с ведущими организациями-разработчиками

Практические результаты работ продемонст-рировали 64 вуза, 20 колледжей; 4 лицея и профессионально-технических училища, Центров новых информационных технологий; 11 научно-информационных, научно-методических и научно-вычислительных центров; 7 научноисследовательских институтов; 10 научных организаций и предприятий. К участию в выставке было привлечено более 60 коммерческих организаций и фирм, оборудование и разработки которых представляют интерес и реализуются в сфере образования и науки.

Программа выставки-ярмарки включала в себя пресс-конференцию, которая состоялась перед открытием выставки, торжественную церемонию открытия четвертой выставки-ярмарки "Современная образовательная среда". Межрегиональное совещание по вопросам реализации Федеральной целевой программы "Развитие чесеральной целевой программы Развитие седыной образовательной информационной среды (2001-2005 гг.)", а также работу научно-практической конференции "Современная образовательная среда", заседания рабочих комиссий по направленням информатизации образования, заседание экспертного совета по определению победителей конкурса работ, экспонированных на выставке, награждение победителей конкурса, торжественное закрытие выставки-ярмарки.

В пресс-конференции приняли участи руководители Минобразования России, Министерства труда и социального развития Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по связи и информатизации, Департа-мента культуры, образования и науки Правитель-ства Российской Федерации, представители организаций и учреждений сферы образования. На пресс-конференции были освещены направления реализации Федеральной целевой программы "Развитие единой образовательной информацион-ной среды (2001-2005 гг.)", вопросы межведомственной и межотраслевой интеграции, возникаю щей при выполнении государственных программ, а также было отмечено, что информатизация отрасли является основной составляющей

ограсия вызвется основные образования. Концепции модериизации системы образования. Четвертую выставку-ярмарку "Современная образовательная среда" открыл министр образования Российской Федерации Владимир Филиппов. В своем обращении министр отметил, что эта выставка нужна не только с точки зрения пропаганды нового, но и с точки зрения разъяснения того, что понимается под информатизацией российского образования. В первую очередь, информатизация отрасли - это важнейшее средство в повышении эффективности и качества российского образования, расширении возможностей для педагога и ученика. Внедрение новых информационных технологий в образовании также направлено на улучшение качества образовательного процесса.

Главный раздел выставки был посвящен использованию информационных технологий. Девиз выставки "Информационные технологии - образование XXI века" отражает современные технецици развития образования. На выставке представлены готовые технические решен программные продукты, информационные системы, комплексные предложения в области информационно-коммуникационных технологий. Кроме того, на выставке-ярмарке были продемонстрированы разработки в области индустрии программного обеспечения, электронных обучающих средств, автоматизированных программно-аппаратных комплексов поддержки и сопровождения учебного процесса и научных исследований, научно-методическое обеспечение открытого

Большой раздел выставки был посвящен формированию инфраструктуры информатизации образования, средствам реализации задач создания единой образовательной информацион ной среды, обучения и подготовки кадров.

Как составная часть единой образовательной информационной среды были представлены разделы: учебно-лабораторное оборудование, приборы учебно-научного назначения, средства, системы и комплексы социального обеспечения и здоровья учащихся, научные издания и учебно-методическая литература. Современное учебное оборудование и приборы, а также необходимую литературу можно было не только увидеть, но и

Особое внимание на выставке-ярмарке было уделено разделу "Регионы России - образованию". Были представлены экспозиции образовательных ресурсов одиннадцати регионов - это Республика Карелия, Тюменская, Тамбовская, Тверская, Владимирская, Орловская, Пермская, Воронежская, Волгоградская, Саратовская области, Южно-Уральский регион. Таким образом, к участию в выставке-ярмарке были поивлечены не только ведущие вузы, но и учреждения других уровней образования предприятия и организации, имеющие достижения

в сфере науки и образования, а также администрации регионов. Экспозиции данного раздела вызвали большой интерес и положительные отклики почетных гостей, посетителей и участи ков выставки.

В период работы выставки-ярмарки было В период работы выставки-ярмарки было проведено Межрегиональное совещание по вопросам реализации Федеральной целевой программы "Развитие единой образовательной информационной среды (2001-2005 гг.)" с участием заместителя министра образования Российской Федерации Ю.В.Шленова. Во время работы выставки-ярмарки среди

участников был объявлен конкурс на лучг разработки по разделам выставки. Итоги конкурса подводились на заседани совета по определению победителей среди участников выставки-ярмарки. Гран-при выставки был присужден Республике Карелия за представ-ление образовательных ресурсов региона и комплекс разработок образовательных учрежде ний региона. Приз был вручен региональному представителю Республики - Петрозаводскому государственному университету. Наиболее значимые разработки, экспонируемые на выстав-ке, были отмечены дипломами ВВЦ. Разработчики, исполнители и руководители проектов, показавшие наиболее значимые результаты в выполнении работ по Программам Миноб ния России, удостоены золотых медалей ВВЦ. Тюменский регион на выставке представляли

гри образовательных учреждения: ТюмГУ, ГГНГУ, Тюменский педагогический колледж профессиональных технологий. По достоинству организаторами, участниками и посетителями были оценены достижения Тюменского государственного университета. Старейший вуз региона представил на выставке экспозицию, посвященную проектам, которые реализуют Региональны центр федерации интернет-образо мационно-библиотечный центр, Центр информационных технологий, лаборатория мультимедиа, Институт дистанционного образования, Между-народный лингвистический центр, Филиал центра тестирования МО РФ, НЙИ региональных энциклопедий. ТюмГУ занял достойное место в системе

формирования современной образовательной среды, получил высокую оценку как со стороны специалистов, так и от посетителей выставки.
Отчет ТюмГУ о выполнении работ по отраслевой научно-технической программе "Научное, научнометодическое, материально-техническое и информационное обеспечение системы образова был опубликован в сборнике научных статей "Индустрия образования".

Итогом участия университета в выставке ярмарке стали золотая и серебряная медали, диплом выставки, а также многочисленные контакты, которые удалось завязать с коллегами из других регионов. Участие Тюменского государственного университета в выставке-ярмарке способствовало повышению научного и образовательного рейтинга вуза

И.Боровский

KOHKYPC

Дети должны быть здоровы. Тогда они будут уметь все

Эта простая и верная фраза звучала не раз зональном этапе VI Всероссийского конкурса на зональном этапе VI Бсероссивского "Мастер педагогического труда по внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

Тюмень столь крупный конкурс принимает уже второй раз. В этот году все заботы по проведению взяли на себя специализированная

детско-юношеская школа Олимпийского резерва Гюменской области и Тюменский госуниверситет. Открытые же уроки специалистов из восьми регионов России проходили на площадках четырех образовательных учреждений города - детского сада N_2 166, спорткомплекса "Геолог", средних школ N_2 63 и N_2 88.

Конкурс собрал не только лучших тренеров



и учителей физической культуры из Тюменской, Курганской, Пермской, Челябинской, Свердловс кой областей, Республик Татарстан и Башкортос тан. Наряду с ними присутствовали представите-ли администрации области, и даже олимпийские чемпионы. "Учителя физкультуры, тренера мы по праву ставим в один ряд с олимпийским чемпио-ном, - говорила заместитель председателя комитета по физической культуре и спорту администрации Тюменской области Л.В.Голубева. Без труда и упорства этого скромного человека не было бы тех побед его воспитанников, о которых сегодня говорит весь мир".
"В последние годы в нашей стране заметны

положительные тенденции в развитии спорта, в отношении к спорту. Й, наверное, в этом есть и отношении к спорту. И, наверное, в этом есть и заслуат аких вот конкурсов", - с в волнением в голосе говорила профессор кафедры лыжного спорта ТюмГУ, чемпионка мира, заслуженный мастер спорта Луиза Носкова.

А участникам конкурса предстояло сделать

немало. Всего за 40 отведенных для урока минут каждому из них необходимо было показать авторский проект, превратить каждого ученика из незнакомого класса в единомышленника, влюбить в себя. То, что им это удастся, было видно уже из названий проектов: "Богатырские потешки",

"Мир танца", "Банный праздник", "Путешествие по Северу"... А для защиты автореферата жюри отвело лишь 12 минут.

Несмотря на столь жесткие требования каждый из участников с задачами справился. Это признали и члены жюри, и дети, которым посчастанвилось побывать на замечательных уроках.

Своим ребятам мы говорим, что урок физкультуры является одним из самых важных, делилась впечатлениями по завершению конкурса директор школы № 88 Е.В.Головчак. - И за эти пять дней участники конкурса это школьникам еще раз доказали. После уроков дети часто подходили к нам и говорили: как хорошо, что этот конкурс проходил именно у нас

Члены жюри высказывали тоже очень много теплых и важных слов в адрес конкурсантов. И им было нелегко - оценить тех, кто уже стал победителем в своих городах и селах, среди которых было очень много равных по силе. Невозможно было с равнодушием ставить оценки тем, от кого зависит здоровье детей, кто делает их ловкими, смелыми и целеустремленными.

Но все же оценки были поставлены. Места распределены.

(Окончание на стр. 8)

Случайных людей здесь не будет"

Единый государственный экзамен в после-днее время становится темой многих научных встреч. Одна из них состоялась на днях в Санкт-Петербурге. Под патронажем Министерства образования вместе собрались преподаватели английского языка - представители ряда регионов России, среди которых

была делегация и Тюменской области. подаватели ТюмГУ, ТГНГУ, ТОГИРРО, Ишимского и Тобольского педагогических институтов в стенах Санкт-Петербургского государственного университета педагогического мастерства десять дней изучали теорию и практику проведения единого экзамена по иностранному языку.

водробнее о поездке мы узнали от руко-водента, делегации - доцента, заведующей кафедрой иностранных языков гуманитарных факультетов ТюмГУ Людмилы Викторовны Шиловой.

"Единый государственный экзамен повсеместбудет введен на территории России в 2005 году. Но уже сейчас идет период эксперимента - нарабатываются материалы, на основании которых отбираются новые элементы в организации экзамена. Что касается иностранного языка, то экзамен по нему резко отличается от экзаменов по другим пред-Он будет включать и письменную, и устную части. Мы работали по варианту специалистов из Санкт-Петербурга, которые первыми взялись за разработку контрольно-измерительных материалов по данному предмету. И к тому же авторский коллектив Санкт-Петербургского университета педагогического мастерства выиграл конкурс по созданию КИМов в 2001 и 2002 годах. Большую помощь им оказывает Британский Совет, который организовывает специальные стажировки, консультации с носителями языка.

То, что они наработали, интересно. Не могу сказать, что все присутствующие сразу безогово-рочно одобрими их методику. Поначалу было и не-доверие, и равнодушие. И хотя в видеофильме о сдаче экзамена в Самаре и Сочи в 2002 году выпускники, участвовавшие в эксперименте, оценива-ли тест такого рода только с положительной стороны (им понравилось сдавать экзамен незнакомому преподавателю, привлекла раскованная обстановка, а также то, что не нужно сдавать экзамен летом) не скрою, мысль о том, что нам показывают лишь выбранные эпизоды, присутствовала.

Но времени на сомнения не было - нас быстро погрузили в работу. Занятия проходили в очень плотном режиме - по восемь часов в день.

В чем же принципиальное отличие экза по иностранному языку? Прежде всего в том, что аудирование (25 минут), чтение (60 минут), пись-

мо (45 минут) и устная речь -говорение (до 15 минут на испытуемого). Кроме того, четко разгоаничены полномочия каждого исутствующего на экзамене. Полностью за работу приемной ииссии отвечает председатель предметной комиссии, который назначает администраторов. На говорении присутствуют два преодавателя: ведущий беседу - экзаменатор-собеседник (его цель помочь студенту решить заданную проблему) и экзаменатор -оценивающий. Их беседа записы-вается на магнитофон. Тот, кто разговор оценивает, сидит сзади ученика и не вмешивается в разговор. Его задача - сразу по ог ания беседы поставить балл. На следующий день уже другой экзаменатор (не тот, который слу-

шал) прослушивает кассету и ставит свой балл. Но переслушивать кассету нельзя. Если итоговый результат каждого из экзаменаторов по конкретному человеку имеют разницу в 9 баллов (по трем заданиям), то кассету слушает председатель ко-миссии. В этом случае составляется протокол,

выводится средняя оценка в пользу ученика. Таких вот нюансов очень много. Стоит сказать также о том, что ребята сдают экзамен строго по графику. Каждый знает свое время для начала ответа, его продолжительность.

Организация работы тоже интересна. Вначале все испытуемые (а группа будет состоять из 16 человек) находятся в комнате ожидания, а с ними - преподаватель. Он может не владеть иностранным языком - он нужен для того, чтобы просто создать ребятам хорошую атмосферу. Следующая комната для подготовки ответа (здесь человек находится 15 минут), там уже присутствует учитель со знанием языка, который может оказать помощь в подготовке задания. По истечении 15 минут ведут в другую

комнату - уже на ответ.
Кстати, говорение, которое многих почему-то пугает, на практике оказывается намного легче и интереснее простого ответа по теме. Ведь часто бывает, что абитуриент зазубривает ответы, бойко отвечает, а спросишь о чем-нибудь - и поймешь, что студент не знает, о чем говорит. В новом вариэкзамена ничего зубрить не надо, главно знать лексику, грамматику и уметь свободно ис-пользовать свои знания.

Задания предполагают три уровня: базовый (беседа-высказывание), средний (ролевая игра) и повышенный (моделированная ситуации). Все эти задания несут в себе элементы речевого творчества. Ведь язык - это средство общения, значит, ства. Бедо язык - это средство общетова, значит, мы учимся общаться. В повседневной жизяни мы убеждаем друг друга, что-то доказываем, узнаем чьо-то точку зрения. Эти же самые навыки мы переносим и в иностранный язык.

Уровень задания, естественно, определяет для себя сам ученик. Если оценка не будет влиять на поступление в то учебное заведение, которое выбуровень. Более высокие цели диктуют и более сокие уровни.

что касается письменного задания. В тветствии с программой в школе письму уделяется очень мало внимания, потому этот раздел тоже вызывает некоторые трудности. Уже сегодня учителя школ должны учить воспитан письма, открытки, заполнять анкеты. В 2003 году на экзамене по письму от них потребуется в ние открытки и письма личного характера. Чтобы получить хорошую оценку, нужно будет четко знать, как подписать открытку (или письмо), как обраься к адресату, как попрощаться и т.д. На уровне аудирования и чтения вся работа с

текстом включает задания международного тести-рования "First Certificate Examination".

Такой стандартизированный тест и представ-ляет собой единый госэкзамен по иностранному языку. В каждом из его разделов оценку ставя два независимых экзаменатора. И, что важно ученики могут сдавать экзамен не в стенах своей школы, а в помещениях других школ или вузов, которые на время становятся пунктом проведения экзамена.

ведения экзамена.
По окончании всей процедуры результаты от-правляются в региональный центр обработки ин-формации, а затем - в Москву, и уже после об-работки мы получаем шкалу оценок. Вот тогда каждый из испытуемых может увидеть, какой вуз или ссуз может взять его с получень кож Максимальным баллом, который может по-лучить выпускник, например, на говорении, зна-лучить выпускник, например, на говорении, знам всех трех заданий). К марту 2003 года будут откорректированы

все нюансы организации и структур экзамена и принят его окончательный вариант. А уже летом выпускники 18 регионов, в том числе и Тюменской области, будут сдавать такой сложный и интересный экзамен по английскому языку. Правда, в 2003 году с этими оценками абитуриентов будут привитолько на педагогические специальности.

матъ только на педагогические специальности.

Такой системой никогда не пользовалась ни члены комиссии, ин ученики. Поэтому всех их нужно обучить. А начать, конечно, необходимо в первую очередь с учителей. На них лежит большая нагрузка - хорошо подготовить своих учеников, верно оценить чужих, и, конечно, вселить в них уверенность перед этим испытанием. Прекоасно понимаю, что в школах катастрофическо не хватает учителей, а некоторым приходится нести очень большую нагрузку и, бывает, они отстают от современных методик и технологий. Будет разумным провести для учителей школ региональный семинар. Кроме того, у нас в университете есть очень много наработок - мы гото вы поделиться со всеми, в наших силах создать специальное пособие для подготовки к экзамену Поскольку новый метод контроля резко отлича ется от предыдущих, считаю, должен быть создан единый центр по проведению экзамена, куда бы любой учитель мог обратиться, получить консультацию, ознакомиться с литературой.

марте тюменская делегация вновь поедет в Санкт-Петербург. На этот раз - чтобы узнать новейшую информацию и получить сертификаты и материалы министерства. К экзамену будут допус каться только сертифицированные преподаватели. Случайных людей здесь не будет".

О.Куделько

Тобольска будут сдавать единый государственный экзамен. И в этой связи мы зада-ли три вопроса своим собеседникам.

1. Вы помните, как сдавали выпускные экы в школе?

В Тюменской области в этом году проводится эксперимент. Выпускники школ Тюмени и Тюменского района, а также города

- А вступительные в институте?
 Смогли бы вы сдать единый государпвенный экзамен?

Геннадий Куцев, ректор ТюмГУ, академик:



- 1. Я оканчивал школу рабочей молодежи, пому было все торжественно, серьезно и мноо выпивки.
- 2. Нормально все сдал: химия, физика на 'отлично", а вот по русскому получил тройку. 'Вишневый сад" попался. Но ведь поступал я после школы рабочей молодежи.

Игорь Шишкин, ответственный секрегарь приемной комиссии ТюмГУ:

 Прошло уже 16 лет с тех пор, но помню все, как сейчас. Я учился на Ямале в сельской школе. Школа была очень хорошей, прекрасный

талантливый педагогический коллектив, и учились мы хорошо. Вообше. чительские дети всегда учатся неплохо, несмотря на то, что родителям не хватает на них времени. Как-то со среднего школы определистали привлекать тарного профиля -



ра, обществознание. Терпеть не мог математику. Но в давешние времена школьники не выбирали предметы, и мы славали экзамены по всем дисциплинам. Конечно, к этой процедуре готовились с января. С весны всех лихорадило - консультации по материалам, по билетам до потери пульса. Сдал я все предметы хорощо. По математике - четверки, остальные оценки отличные. Сложностей не возникало. То ли время было такое, то ли наше воспитание, но почемуто казалось, что нам это надо.

2. Поступление в вуз - целая эпопея. Я посту пал на исторический факультет - кузницу партийных работников и функционеров, и попасть на него было практически невозможно. Сказать, что конкурс был большой, значит ничего не сказать -человек 10-15 на одно место. В то время вуз не располагал разнообразием специальностей и выбирать, по сути, было не из чего. Поэтому основная масса абитуриентов шла на истфак. Ничто не пугало - ни сложные экзамены по иностранному и обществознанию, ни высокий конкурс. В первый раз я не поступил ни на очную, ни на зачную форму обучения. Год отработал в школе. И только через год моя мечта сбылась. Я поступил на исторический факультет и не жалею об этом. Поступая второй раз, был готов ко всему. Поэтому особых трудностей не испытал.

3. ЕГЭ смог бы сдать. Если поставить воп-

рос - что проще сдавать единый экзамен, централизованное тестирование или по билетам? - то мой ответ - тест единого экзамена сдать гораздо проще. Потому что тесты централизованного тестирования ориентированы на поступление в вуз и требуют несколько больших знаний, чем школьная программа. А КИМы единого экзамена по сложности проигрывают. Я думаю, что сдал бы их без особого труда и поступил в вуз.

(продолжение на стр. 4 - 5)

Зачем вообще все это придумали?

Сегодня проблема введения в систему образования единого госэкзамена - самая актуальная. Именно это заставляет нынешних абитуриентов-гимназистов биться в конвульсиях страха и раздражения. Зачем вообще это все придумали ? На вопрос "Как вы собираетесь сдавать ЕГЭ?" большинство одиннадцатиклассников сотрили: "молча!" В шутке есть доля правды - что еще остается как не смириться и уткнуться в учебники для беспробудной зубрежки? (А будет ли в ней толк?..) Ведь подготовка к трем экзаменам, выбранным из восьми предложенных, да еще и к алгебре, требует титанических умственных усилий и железного терпения. Некоторые вообще настроены агрессивно: раньше гимназия давала 60-процентную гарантию поступления в ТюмГУ, а теперь гимназисты идут практически в общем потоке. Министры составят нормативные акты к февралю - марту, а пока страдают ученики, не знающие, за что схватиться: придется готовить все?.. " Нет, - утешает нас Ольга Георгиевна Розовик, заместитель директора гимназии, - нужно просто определиться в своих целях и попытаться скомпоновать сдаваемые предметы таким образом, чтобы составить универсальный список экзаменов, подходящих для нескольких интересующих выпускника факультетов. Неожиданностью для нас является лишь то, что не все выпускные экзамены защитываотся как вступительные и пока что неизвестна форма сдачи экзамена: каждый факультет вправе предложить свой вариант". Но нельзя думать, что университет выплюнул собственных птенцов из гнезда, как незадачливая кукушка. Университет заинтересован в том, чтобы костяк первокурсников на наиболее востребованных факультетах состав-ляли гимназисты: ведь уровень нашей подготовки по-прежнему высок (спасибо учите-лям!). Однако неопределенность пугает, поэтому остается только, глотая слюни ти, смотреть на предыдущих выпускников, не попавших "под раздачу"

Т.Паласова и Д.Чернышева, ученицы 11-го класса гимназии ТюмГУ

Прямая линия

24 декабря на прямой линии газеть "Университет и регион" вы можете по-говорить с директором департамента образования администрации Тюменской области Ольгой Владимировной Ройтблат. С 14 до 15.30 она ответит на все ваши вопросы по телефону 46-23-28. Мы не обозначаем круг тем, спрашивать можно обо всем, начиная с вопросов о едином государственном экзамене, за канчивая глобальными темами о рефор мировании народного образования в Тю

менской области. Ученики, родители и педагоги, звоните, и вам ответит Ольга Ройтблат. Если по каким-либо причинам вы не сможете с нами связаться, то задавайте ваши вопропамин связаты», то задаватие ваши вопри-сы заранее по этому же телефону или в письменном виде на адрес редакции: 625003 Тюмень, Семакова 10, редакция газеты "Университет и регион", с помет-кой "Прямая линия". Все ответы будут опубликованы в газете "Университет и регион". Звоните, задавайте ваши вопрось



Владимир Чебоксаров, серебряный призер Олимпийских игр 1976г., чемпион СССР, Европы, мира по греко-римской борьбе:

1. Выпускные экзамены в школе сдавал как обычно, как все выпускники того времени.

2. Поступить в вуз было сложно. В первый раз не поступил. Вторую попытку предпринял после службы в армии. Поступил на заочное отделение Тюменского государственного университета.

3. Единый государственный экзамен, конечно же, не сдал бы, потому что к учебной программе не воз-вращался уже 30 лет. Это не стихи рассказывать. Жизненный опыт не отнимешь, но экзамены требуют подготовки. Общие дисциплины, вроде экономики, сдал бы, а точные науки - нет.



Валерий Борисов, глава администрации Калининского округа г. Тюмени:



1. Школьные выпускные экзамены сдавал с удовольствием. Трудно не было. У нас была другая проблема - где найти желтые кувшинки на стол преподавателя. В остальном вопросов не возникало.

2. В вуз поступал во флотской форме после службы в вооруженных си-лах. Сложновато было, пользовался шпаргалками. Но помогло то, что последние полгода на флоте перед демобилизацией читал литературу по истории. В конечном итоге поступил на исторический факультет ТюмГУ.

3. Без точных наук, ЕГЭ сдам.

Сергей Белкин, заместитель директора департамента информационной политики администрации области:

- 1. Выпускные экзамены сдал легко, все на отпично
- 2. В вуз поступил после семилетнего перерыва после окончания школы, на заочное отделение Московского литературного института им. Горького. Проблем со сдачей вступительных экзаменов не возникло.
- . Смотря по каким предметам сдавать единый государственный экзамен. По русскому языку и литературе - сдал бы, по математике вряд ли.



Юрий Трофимов, директор средней школы №41:



1. Уже и не помню, как сдавал выпускные экзамены в школе. Но сдавал по всем предметам. Как тогда казалось это было несложно. Больших усилий к подготовке не прилагал.

 В вуз сдавал четыре экзамена: два по математике, сочинение и физику. По математике получил "отлично", а за сочинение и физику - "удовлетворительно". С физикой вообще интересно получилось - подсказал своему собрату, а экзаменаторы в отместку стали спрашивать по новому билету, без подготовки. Так что все получилось до вольно легко, хотя и поступал после армии

3. Наверно, сдал бы ЕГЭ. По крайней мере, задания по математике решил

бы без проблем. При той ситуации, когда я учился, мы решали пять заданий. Они были посложнее, но и времени на решение отводилось больше. А при сдаче ЕГЭ и времени меньше, и отвечать приходится автоматически. Единый государственный экзамен, если он решит поставленные перед ним цели, помоему, лучше традиционных форм сдачи экзамена. Все задания индивидуа ны, подсмотреть и подсказать невозможно. Но с другой стороны, даже ЕГЭ отражает политику государства на воспитание индивидуалистов

Сергей Легтярев, директор академической гимназии ТюмГУ:

- 1. Я их не славал, потому что, окончив девятый класс, сразу пошел в техникум. А было это в 1975 году.
- 2. Со вступительными экзаменами мне тоже не пришлось страдать: я сдал на "отлично" физику и был принят в Кубанский государственный университет. Почему не пришлось сдавать другие предметы, не знаю, может, понравился членам экзаменационной комиссии. А студентом я стал в 1980 году.
- тат. Что касается русского языка, то по этому поводу мне пришлось бы сильно почесать заты-

3. Физику я в этом году написал на "отлич-, мы решали тесты, и у меня вот такой резульлок, чтобы получить отличную оценку. А если говорить всерьез, то пока я даже не представляю,



как дети выдержат эту экзаменационную гонку. Нашим гимназистам придется и тестироваться, и сдавать единый государственный экзамен. Нагрузка, я вам скажу, немалая. Но я верю в своих ребят, в своих коллег, которые на должном уровне подготовят гимназистов к главному экзамены в их жизни.

Что такое ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН? С чем его едят? И готова ли Тюменская область к этому эксперименту? С этими вопросами, а также многими другими мы обратились к самому, наверное, информированному человеку по данной проблеме, ответственному секретарю приемной комиссии ТюмГУ Игорю Геннадьевичу Шишкину.

- Игорь Геннадиевич, расскажите, пожалуйста, что все-таки такое единый государственный

экзамен? Идея ЕГЭ - создание механизмов независимой государственной (итоговой) аттестации выпускников и системы независимой оценки качества образования. Суть заключается в том, что выпускнику предоставляется возможность по результагам итоговой аттестации поступить в вуз. Это стандартизированная процедура, она отрабатывается уже второй год в рамках общей концеп-ции модернизации образования в России. В 2001 году было пять пилотных регионов страны, в 2002 году - 16, а в 2003 году планируется частие в эксперименте 48 регионов. Хотя средства, заложенные феде-ральным бюджетом, кажется, рассчитаны всего на 34 региона. Но на коллегии Минобразования было принято решение, чтобы все регионы тоиняли участие в эксперименте. Насколько я знаю, ситуация постоянно меняется: некоторые регионы отказываются от ЕГЭ, либо им отказывают в участии в эксперименте. Скорее всего изначально заплани рованное число регионов и будет участвовать в ЕГЭ. Приказ №3767 от 29.10.2002 года министром подписан. Тюменская область в этом приказе под № 42. У нас вся эта работа ведется под эгидой Департамента образования и науки администрации Тюменской области. Уже чалось финансирование проекта. Мы работаем над созданием материальной и нормативной базы, разрабатываем схему и концепцию проведения эксперимента в нашей области.

Предполагается, что будет три территории, где мы начнем отрабатывать механизм по введению ЕГЭ -

Тюмень, школы Тюменского райо и Тобольска. Эти территории самые массовые по количеству абитуриентов. Предполо жительно около 9 тысяч выпускников смогут принять участие в экспери-

менте по введению ЕГЭ. Мы заявили все образовательные предметы, математика будет обязательным, а остальные дисциппо выбору. АИНЫ

- Сколько предметов можно будет выбрать ?

Сейчас в школе так: два обязательных предмета и три по выбору. В этом учебном году такое положение сохранится. А сочинение и математика - обязательные экзамены.

Но не все выпускники области могут пройти экзамены по формуле единого экзамена.

Однако в вузы поступают все. Как быть с остальными абитуриентами, которые не участвовали в ЕГЭ?

Для них предусматривается вторая "волна" в нашей кампании, которая будет проходить в июле, в дни, когда проводятся обычные вступительные испытания в вузах.

То есть все как обычно?

Да, но проводить эти экзамены специальности, участвующие в эксперименте, будут структуры, созданные Департаментом образования. Каждый вуз выделяет ряд специальностей для эксперимента, и прием на них будет осуществляться только по материалам и в форме ЕГЭ. Каждому участнику июньского потока выдадут сертификат, где будут проставлены баллы. Эти сертификаты, как и сертификаты централизованного ния, абитуриент может предъявить в приемную

комиссию. Будет конкурс этих сертификатов. Повторно сдать ЕГЭ человек не может. Мы создадим базу данных, где и будет отслеживаться каждый участник ЕГЭ. Допустим, абитуриент из тюменской школы и поступает, предположим, на специальность "Математика", а говорит, он не проходил ЕГЭ. Но мы-то всегда можем это проверить, потому что знаем - все тюменские школьники математику по ЕГЭ сдавали в

обязательном порядке.
- А если человек на ЕГЭ получит двойку?

То на данную специальность участвующую в эксперименте, у него поступить шансов больше не будет. А на другую - пожалуйста. В этом году пока идет эксперимент, у абитуриентов есть возможность переориентироваться с той специальности, где они провали-ли экзамен по ЕГЭ, на те специальности, которые пока не участвуют в эксперименте. И там пройти традиционную процедуру тестирования. Рекомендую использовать этот шанс.

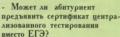
- Значит, централизованное тестирование остается?

- Централизованное тестирование сохраняется. Более того, у нас есть документ, подписанный заместителем министра образования РФ господином Болотовым, где сказано, что централизованное тестирование, оводимое центром тестирования Министерства образования, является сертифицированной формой оценки качества знаний, осуществляемой на добровольной основе, и имеет тот же статус, что и прежде.

Бланочное тестирование Расписание централизованного компьютерного тестирования

ДАТА	ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ПРЕДМЕТ
21 марта	пятница	физика
22 марта	суббота	русский язык
23 марта	воскресенье	математика
24 марта	понедельник	английский язык
25 марта	вторник	история России, русский язык II
26 марта	среда	химия, математика!!
27 марта	четверг	обществознание биология
28 марта	пятница	физика,физикаII
29 марта	суббота	информатика, русский язык
30 марта	воскресенье	география, математика

ДАТА	ПРЕДМЕТ
10.04	информатика
11.04	география
12.04	математика
13.04	русский язык
14.04	иностранные языки
15.04	химия
16.04	обществознание
17.04	биология
18.04	история России
19.04	физика
20.04	математика - II
21.04	биология - II
22.04	физика - II
23.04	русский язык - II
24.04	химия - II



Нет, централизованное тестирование и единый государственный экзамен - это разные вещи. На те специальности, которые участвуют в эксперименте по ЕГЭ, сертификаты тестирования не принимаются. Все конкурсные специальности пока находятся вне эксперимента

- То есть для человека, участвующего в ЕГЭ, существует только одна попытка поступления?

 Совершенно верно. На те специальности, которые участвуют в эксперименте, одна попытка. Либо он проходит испытания со всеми в - первая волна, либо, если солы не экспериментальные, например, ишимские или заводоу в июле - вторая волна ЕГЭ. Однако централизованное тестирование можно проходить тем выпускникам, которые поступают по системе ЕГЭ. Почему? Это дополнительная тренировка. Потому контрольные материалы ЕГЭ и ЦТ очень похожи, поэтому тестирован является еще одной репетицией перед экзаменом. Тем более, что, технологии проведения ЕГЭ, проверки и составления контрольных материалов, разрабатываются в Центре тестирования Министерства образования РФ. Там же, где и развиваются технологии централизованного тестирования. Естественно принципиального различия не буде

- Где будет проходить ЕГЭ: в школе или в стенах университета?

 Существуют две модели роведения ЕГЭ, все-таки мы не первые. До нас было 16 регионов, которые проводили ЕГЭ. Есть чему поучиться, что посмотреть. Итак, первая модель: она заключается в том, что учащиеся проходят государ-ственный экзамен в своих школах, за исключением только малокомплектных сельских школ. Нет смысла ради 19 выпускников ехать в какуюнибудь отдаленную деревню Поэтому целесообразнее их свести где-нибудь на нейтральную территорию. Это может быть помещение вуза. То есть эта модель заключается в проведении единого государ-ственного экзамена на местах.

Экзамены будут проходить при участии представителей вузов?

 Безусловно. Экзамен будет проходить при участии представите-лей ТюмГУ, ТГНГУ и института повышения квалификации учителей Тюменской области.

Вторая модель, к которой я склоняюсь больше, - проведение ЕГЭ на базе университетов. Таким образом, затрат меньше, не надо объезжать все школы, отвлекать много людей, находить транспорт и так далее. Проще объявить заранее день и место проведения экзамена, куда бы выпускники сами могли

приходить на аттестацию. Мы не будем распылять средства, и вероятность накладок сведется к минимуму. Вузы, конечно, не смогут вместить всех желающих поэтому эта модель предусматривает схему "вуз и близлежащие школы". То есть наша задача - в оперативном порядке провести экзамен в тех школах, которые находятся недалеко от университе та. Эта модель мне нравится больше, и я выступаю за нее

- Как в Москве оценили от регионов, проводивших ЕГЭ в

предыдущие два года? - Что интересно, и это пара докс, опыт оценивается как бы положительно. Но, что важно, никто еще никогда не видел полной тистической выкладки данных по ЕГЭ, то есть невозможно провести объективный анализ. Эта информация засекречена. Министерство образования РФ лишь приводит цифры о количестве выпускников, какие были контрольные материал средние баллы. Но насколько они

- Как изменится работа приемной комиссии, допустим, ТюмГУ, и будет ли она назы-

ваться по-прежнему?
- Работа приемной комиссии не претерпит принципиальных изменений. Во-первых, остаются специальности, которые не участвуют в эксперименте, а их большинство, и они самые востребованные. Воых, процедура зачисления по ЕГЭ при пипиально не отличается от процедуры централизованного тестирования. Мы будем работать с сертификатами, будет рейтинговый список, и будем смотоеть по оличеству бюджетных мест. Принципиально чего-то нового, неведомого нет. ТюмГУ уже шесть лет проводит централизованное тестирование. Мы готовы к ЕГЭ, знаем, что это такое. У нас нет паники. Приемная комиссия ТюмГУ хоть сегодня готова провести ЕГЭ У нас есть все необходимое: специалисты, технология, все процедурные моменты мы знаем. Тюм $\Gamma \overline{Y}$ находится на третьем месте в России из более чем двухсот вузов по количе-ству тестируемых. В 2002 году в стенах ТюмГУ тестирование прошло более 20 тысяч человек.

- Кто будет проверять контрольные работы единого государственного экзамена?

Га же процедура, что и при централизованном тестировании централизованном гестированиться в Бланки ответов будут отправляться в Центр тестирования. Кроме этого, части "С" будут проверяться на месте экспертами, а затем отсылаться в Москву. Экзамен будет проходить в поисутствии тестотехников, людей далеких от знания предмета, по которому проходит экзамен.

А сочинения?

Так как сочинения не входят в ЕГЭ, система проверки остается

- Как Вы считаете, ЕГЭ лучше предыдущей системы?

Я бы воздержался сейчас от каких-либо выводов. Скажу только одно, как и о любом начинании, пока оно находится в стадии эксперимен та, нельзя однозначно говорить, лучше это или хуже. Реформа. связанная с единым государственным экзаменом, имеет как безусловные плюсы, так и минусы. К плюсам можно отнести единую процедуру проверки качества знаний; стандар тизированную, независимую оценку качества знаний; независимую аттестацию школьников. Все это позволяет выпускникам пройти испытания без стрессов. Но это только теоретически. Есть минусы: ЕГЭ тесно связан с именными ЕГЭ тесно связан с именными государственными финансовыми обязательствами. По сути дела, если отвлечься от процедуры ЕГЭ, то механизм ЕГЭ в связке с ГИФО, направлен на сокращение бюджеть мест в вузах и даже на сокращение количества вузов. Демографическая ситуация такова, что с каждым годом количество абитуриентов уменьша ся. В этом смысле ЕГЭ (дай бог, чтобы я ошибался) концептуально направлен на то, чтобы вход в вузы был бы открыт не многим. То есть с помощью ЕГЭ Министерство образования РФ пытается сделать высшее образование элитарным. Ч больше - минусов или плюсов - покажет время. Пока что, на мой взгляд, минусов чуть-чуть больше. К минусам можно отнести и то, что недостаточно проработаны контрольные измерительные материалы Сегодня велется много

ю качеству КИМов. Но Министерство образования РФ решительно настроено на продолжение этого эксперимента. Однако когда будет окончательно введена эта система, сказать трудно. Неоднозначно эксперимент воспринимается как педагогической общественностью, так и

И все-таки придет Россия к американской системе, когда человек с глухого Сахалина может послать результаты своих знаний, к примеру, в МГУ, и

быть зачисленным? - Американская система тоже ведь не является панацеей. Кстати говоря, в Америке нет того, что пытаются навязать у нас. Там нет тотальности. ЕГЭ же претендует на тотальность. То есть хочешь или не хочешь, придется сдавать. У нас как всегда перегибают палку. Я думаю, что в идеале должна сложиться система, основывающаяся на добровольности, как при централизов тестировании: хочешь участвуй, не чешь - не участвуй. Выбирай любую процедуру поступления в вуз. А при ЕГЭ альтернативы исключаются. Поэтому должна сложиться такая система, при которой человек сможет выбирать, по какой форме ог хочет проверить свой уровень знаний и поступить в вуз. Все сходятся во мнении, что не нужен диктат. Пусть человек выбирает. человек

- Раскройте секрет, какие же все-таки специальности будут участвовать в ЕГЭ?

Скоро состоится заседание приемной комиссии, на котором будут утверждаться правила приема, поэтому я пока не могу озвучить те специальности, которые будут участвовать в эксперименте. Могу сказать, что правила приема претерпят существенные изменения.

Давайте вернемся к будням. На какие новые специальности ТюмГУ объявит прием в этом

году?
- Что касается новых специальностей, то на лицензировании находятся такие специальности, как "Музыкальное дело" и "Изобрази-тельное искусство", которые будут созданы на базе педагогического института ТюмГУ. Об остальных новшествах я смогу точно говорить после совещания приемной комиссии и подписания ректором соответствующих документов.

Стас Гецевич



Геннадий Райков, депутат Государственной думы, лидер фракции Народный депутат":

- 1. Школу я окончил с серебряной медалью, так что выпускные экзамены сдал на отлично, за исключением русского языка.
- 2. В институт как мелалист был принят без вступительных испытаний.
- 3. На "отлично" бы сдал, какие проблемы? Другой вопрос, который меня волнует, возникает по поводу гого, а насколько честны бу дут экзаменаторы. Не случится ли так, что богатые родители будут покупать



статы, а бедным ничего не останется, как идти в профтехучилища?

Ольга Ройтблат, директор департамента образования и науки администрации Тюменской области:



- 1. Помню, как будто это было только вчера. Сочинение писала по Пушкину, а устно отвечала по произведениям Салты-кова-Щедрина. Друзья через каждый час приносили мне шоколадки. Жутко счастлива была, когда получила отличные оценки на экзаменах.
- 2. Поступала я в Тюменский пединститут. Историю сдала на "отлично". А вот с экзамена по сочинению меня выгнали, по тому что помогла кому-то, подсказала. Потом почему-то вернули в аудиторию, и в результате в ведомости напротив моей фамилии стояло "отлично". А вот по английскому я получили тройку. Да, не удивляйесь. И приняли меня только кандидатом. После первого семестра я стала полноправной студенткой.

3. Я бы обязательно попробовала свои силы, сдавая единый государственный эк-

вамен по выбору. Уверена, результат получился бы хороший. И потом, пересдать всегда можно, если тебя не устроит оценка. Не надо создавать проблем там, где их нет

Владимир Коревицкий, директор Тюменского театра драмы и комедии:

1. Я оканчивал вечернюю школу в Нефтеюганске. С супругой на пару. И мы ждали появления на свет ребен-ка. От тех экзаменов у меня осталось ощущение легкости. Я с интересом учился, и экзамены были для меня не страшны.

Трижлы я поступал в вуз. Первый раз держал экзамены в высшую профсоюзную школу культуры в Ленинграде. Восхитительное ошущение. Это же Ленинград! Поступил. А вот на втором курсе я пробовался в театр музыки и кинематографии в творческую мастерскую И.Горбачева. Прошел твор-



ческий конкурс, а пришло время сдавать общеобразовательные экзамены, понадобились документы из вуза, где я в то время учился. Мне их не дали. Вернее, могли выдать, если бы я вернул вузу всю полученную мной стипендию, больше тысячи рублей. Мы тогда получали по сто рублей в месяц. Понятно, таких денег у меня не было, и с идеей о творческом вузе пришлось расстаться.

Потом я на четвертом курсе пытался вновь туда же поступать, в мастерс кую к Г. Товстоногову. На четвертом туре провалился. Напряжение было слишком велико, ведь в основном вузе я параллельно сдавал государственные экзамены. Нервы, наверное, сдали.

А вот когда мне было сорок лет, я стал студентом высшей школы менеджеров. И случилось это историческое событие в день моего рож дения, 30 ноября. От экзамена, а он проходил в форме собеседования по всем темам, осталось ошущение праздника. Я знал все, о чем меня

3. Не знаю, думаю, что с этим экзаменом у меня были бы проблемы.

Евгений Дроздинский, генеральный директор "Студии ТРТР":



- 1. О, это было так давно, да еще и в Красноврском крае. Даже не помню, какие оценки получил. Но сдал ведь.
- 2. Я много раз держал вступительные экзамены в разные вузы. А поступил в Челябинский институт культуры.
- 3. Да ты что! Конечно не сдал бы этот странный ЕГЭ. И в этой связи могу сказать только одно: детишек жалко, что они там будут сдавать и как

Опрос провели И.Гецевич, И.Филатов

Аттестационное тестирование

ДАТА	ПРЕДМЕТ	
01.04	история	
02.04	химия	
03.04	геометрия	
04.04	биология	
05.04	физика	
06.04	русский язык	
07.04	география (10 кл.)	
08.04	алгебра	
09.04	обществознание	
10.04	литература	
11.04	информатика	

(9-е классы)		
ДАТА	ПРЕДМЕТ	
01.04	история	
02.04	химия	
03.04	геометрия	
04.04	биология	
05.04	физика	
06.04	русский язык	
07.04	география	
08.04	алгебра	



ходили к настроению, которое было у спортсменов, собравшихся на торжественном открытии 29-й спартакиады студентов ТюмГУ. В этот день приветствовали всех участников сегодняшней и победителей прошлой спартакиады - ИГиП, МИФУБ и факультет математики и компьютерных наук. Все гости, присутствующие на открытии, говорили о том, что спортивный потенциал

Прошлый год был счастливым. В пилке университета, как отметила копилке университета, как отметьла Н.А.Ермакова, проректор по внеучеб-ной работе, оказались медали самого дентами и аспирантами на Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы. Команда ТюмГУ стала уже семикратным чемпионом межвузовской спартакиалы Тюменской области. Поедседатель комитета по физической культуре и спорту администрации Тюменской области В.Н. Зуев сказал, что в ТюмГУ на факультете физической культуры учатся лучшие спортсмены России, поотому остальным студентам есть на кого равняться.

Право поднять флаг университета предоставили лучшим студентам-спорт-сменам: Павлу Зайцеву и Татьяне Вое-

речна, - говорит о ней одна из ее первых студенток, заместитель декана биологиеского факультета А.А.Мелентьева, спокойна и оассудительна. Она несет в себе гармоничное и уже редко встречающееся сочетание интеллигентности и обанности. А как она заботлива!. Наверное, все это и притягивает к ней всех тех, кто встречает ее на жизненном

В программе открытия спартакиады

были не только слова, но и показатель-

ные выступления студентов, которые

занимаются в спортивных секциях университета по аэробике, футболу. Гире-

вики, танцоры, художественные гимнасты тоже показали, на что они способны.

ректора 1 . Ф. Кудева засиля, Института государства и права и Меж-

дународного института финансов, управления и бизнеса. МИФУБ победил со

После торжественного открытия состоялась встреча по волейболу на Кубок ректора Г.Ф.Куцева между командами

пьютерных наук.

сор кафедры лыжного спорта, от имени судейклятву в том, что все соревнования будут оценены объективно. Наталья Гущина, студентка факультета фивической культуры, мастерспорта междунамастео родного класса, чемпионка Евро-

пы, серебряная призерка первенства мира по

пути.
"Любое дело можно делать по-разному, - размышляет Анна Архиповна. -Можно делать просто так, чтобы отде-латься, а можно вникать в суть, отдавая всю себя, переживать за науку, за дюдей.

Этот принцип стал для Анны Архиповны главным. Только эмоционально переживая, она берется за дело, будь то традиционная полевая практика, экспедиция (на ее счету более пяти достаточно крупных экспедиций) или работа над Красной книгой Тюменской области (в Книге ею описаны более 30 видов растений). А все эти годы она неизменно работает по проблеме онтогенеза и структуры популяции, изучает большие жизненные циклы растений. "Это то, чему меня научил мой учитель Алексей Александрович Уранов; то, чему я учу своих студентов и аспиранразмышляет тюменка

Ей часто дарят цветы. И она их с благодарностью принимает. Особенно любит стойкие герберы и нежные розы, и, конечно, цветы несорванные - в горшочках. А еще она находит время для своей дачи (как у истинного ботаника дача Анны Архиповны ухоженная и пло-

осящая). "Я ни разу не пожалела, что выбрала именно этот путь. До сих пор чувствую себя востребованной, - с блеском в гла-зах говорит А.Донскова. И, глядя на нее, это правда



В этом году Международный институт финансов, управления и бизнеса отмечает своё пятилетие. И поэтому Дни МИФУБа праздновались в этом году целых три дня. Значительным событием стало от крытие собственной радиостанции. Студенты, преподаватели и сотрудники встретились с администрацией института.

Впервые в истории МИФУБа собрались вместе отличники учебы.
Тех, кто сдал последнюю сессию на "отлично", оказалось 330 чело-

век. 240 студентов получили пятерки за две последние сессии. Но на праздник пришлось пригласить лишь старшекурсников, потому что все "ботаники" (студенты с удовольствием себя так называют) не по-местились бы ни в одну аудиторию. Это, конечно, радует. Особенно потому, что студентов сейчас никто не подгоняет и все учатся по свопотому, что студентов сейчас никто не подгоняет и все учатся по сво-ему желанию. И не только учатся, но и активно участвуют во всех ме-роприятиях. И, как отметила Н.А.Ермакова, университет счастлив, что у него такие студенты. Директор МИФУБа В.В.Зыков заметил, что ве-ликие люди отличниками не были. Но сегодня будущее именно за теми, у кого естъ интеллект. Знание, ум, профессионализм - вот что сейчас нужно. По его мнению, в институте учатся не липовые отличники, а самые настоящие, которые всё добыли своим трудом. Каждому сту-денту было приятно услышать на празднике своё имя. А отметили и похвалили всех: кого за победу в конкурсах и олимпиадах, кого за то, что получает стипендию правительства, разных банков, потанинскую. Студенты, комфортно расположившись за столиками, могли не толь-ко слушать добрые слова в свой адрес от преподавателей, админист-

ко слушать, комфоргию расположивших за столиками, моги не то-ко слушать добрые слова в свой адрес от преподавателей, админист рации университета и гостей - представителей властных структур, де партамента финансов, Запсибкомбанка. Они с удовольствием уплетал бутерброды и пирожные. И, конечно, отличники не могли обойтись бе интеллектуальных конкурсов и отвечали на вопросы, приготовл гостями, получали от них подарки. А еще играли в "Что? Где? Ко

гостями, получали от них подарки. А еще играли в "Что? Где? Когда?". Никто не удивился, что победителями стали те, кто входит в сборную института по этой игре. Отнюдь не победы были целью встречи отличников. Главное - удовольствие, которое все получили от общения. Активная жизнь студентов продолжалась еще два дня. В пятницу в корпусе института студенческий совет устроил для всех ретро-кавар-дак. "Кавардак" - потому, что был полный беспорядок, а "ретро" - студентам пришла идея вспомнить годы своего детства. В корпусе на стемах - портрет Ленина и множество объявлений. "Куплю поношен-ные мыльницы или обменяю на джинсы-бананы", "С сегодняшнего дня булочки будут выдаваться по талонам", "Проводим семинар по



игре в дурака. Все обратившиеся получат звание "Почетный дурак МИФУБа". По новому радио звучали песни только прошлых лет. В этот день студентам позволяли делать всё. Даже сушить на батареях белье, танцевать на партах и требовать у преподавателей деньги. И они весь день срывали пары всеми способами. По аудиториям во время занятий ходили пионеры, служба НКВД, сборщики макулатуры, которые забирали тетрадки, журналы и даже доклады. Мог заглянуть Кашпировский с пациенткой, девушка с задорным хвостиком на паре начинала играть в давно забытую "резиночку". К ней присоединялись даже... преподаватели. Хорошо, когда есть такие понимающие студентов преподаватели, согласные вытерпеть всё.

По университету 28 ноября ходили: А.Бучинаская, О.Куделько, И.Гецевич.

безупречна Она всегда

На биологическом факультете чествовали милую и обаятельную женщину Анну Архиповну Донскову. Она посвятила тюменскому университету 35 лет. Лет незабываемых, прекрасных и очень счастливых. Об этом она призналась на празднике, который ей подарили ее быв-

шие и настоящие студенты, коллеги. Впрочем, 35 лет назад о далекой Тюмени и об университете у нее были очень туманные и, что скрывать, нерадостные впечатления. К тому времени Анна Архиповна имела два красных диплома (об окончании педучилища в г. Михайловка Волгоградской области и Воронежского пединститута), запись в трудовой книжке (о трех годах работы школе села Вострово, Алтай). Ей оставалось только защитить диссертацию. В этот период, почти перед защитой, и приехала в Москву завкафедрой бота-

ники тюменского вуза Ф.И.Чистикина - просить у профессора А.Уранотеля для чтения екций по сис

тематике растений. Так складывались обстоятельства, что преподаватели это-го предмета почему-то никак не ужива-Тюмени: когда-то работал аспирант А.Уранова, но недолго, после него сменилось еще три преподавателя. И должность в очередной раз оказалась вакантной. "Нас агитировали ехать в вакантной. "Нас агитировали ехать в Тюмень. А я не хотела, - с улыбкой вспоминает сейчас Анна Архиповна. -Но на распределении выбрала все же этот далекий город; ехала, вспоминая ужасные фразы из прочитанных мной книг, где Сибирь описывалась лишь как место ссылки. О том, что я задержусь здесь надолго, даже не думала. Из телеграммы узнала, что мне подготовили квартиру. Квартира оказалась небольквартиру. Квартира оказалась неооль-щой комнаткой на верхием этаже ста-рого здания бывшего НКВД. И жила я в этой комнате не одиа, а еще с дву-мя преподвавтельницами. Естественно, восторга было мало. Скрашивала жизнь вострій обла вало странтиви мие всегда было хорошо. Наверное, поэто-му я и осталась здесь - не смогла поки-

нуть учеников". Она и сегодня их не покидает, попрежнему спешит на факультет. С интересом встречается и с первокурсниками, и со студентами старших курсов. Ей есть, чем поделиться с каждым. С трепетом и серьезностью берется за работу с дипломниками и аспирантами, активно уча-ствует в жизни факультета и профсоюз-

Доцент кафедры ботаники и биотехнологии растений А.Донскова производит впечатление элегантной, молодой, красивой женщины. "Она всегда безуп-

Р.5. 29 ноября Dень рождения отметил Институт го-сударства и права. По этому случаю, кстати, он провел конференцию (о которой мы уже рассказали). Кафедра журналистики филологического факульте-та веселилась по случаю своего десятилетия. В МИФУБе продолжали юбилеить по поводу пяти лет. Был спортивный праздник "Веселые старты" в спортивном комплексе, открылся бакалавриат, и состо-ялся праздничный концерт в DK Строитель". А в спортивно-оздоровительном комплексе буйство-вали страсти 29-й спартакиады студентов ТюмГУ. Р.Р. 5. 2 декабря на филологическом факультете пре-подаватель Лариса Георгиевна Беспалова принимала по-здравления друзей и коллег в честь своего 80-летнего юбилея.

ОПЫТ

Надежда Александровна Ермакова, проректору по внеучебной работе: студенты-сироты в нашем вузе чивствиют заботи о себе



В Тюменском госуниверситете уже сложилась добрая традиция проводить встречи ректората с детьми-сиротами и теми, кто остался без попечения родителей. Это помогает администра ции, заместителям деканов факультетов и институтов установить контакт со студентами, появляется возможность рассказать о том, что для них делается рассказать о том, что дол них делается, на что они могут рассчитывать. Хотя в ТюмГУ в любое время студенты могут обратиться лично к Надежде Александровне Ермаковой, проректору по

учебной работе. Ректор Геннадий Филиппович Кудев часто повторяет, что "в университете есть свой детский дом" В ТюмГУ 69 детей-сирот и детей, ставшихся без попечения родителей. Несколько человек, не входящие в это число, еще оформляют документы. Это ак называемые "социальные сироты", живых родителях. Им приходится живых родителях. гля призодами, например, разыскивать пап и мам, которые исчезли, оставив ребенка на произвол судьбы (так как отсутствие родителей должно быть подтверждено документами), подавать в суд о лишении родительских прав, собирать необходимые документы. В студцентре появилась должность специалиста по работе с льготными категориями

ОНИ "ЖИВУТ НОРМАЛЬНО, БЕЗ ИЗЛИШЕ

Тараканова занимается с каждым студентом индивидуально.

Студенты находятся под пекой вуза, который их кормит и одевает, до получения диплома или достижения 23 лет. В последние два года наладилось осударственное финансирование поддержки студентов льготных категорий. Выпускникам выдается материальная помощь для того, чтобы помочь на первых порах устроиться в жизни. Это единовременное денежное

пособие рассчитывается исходя из уровня цен. В 2002 году пособие составило почти 25 тысяч рублей для юношей и чуть более 29 тысяч для девушек. Обучающимся оказывается единовременные материальная помощь в размере 230 рублей, пособие на покупку учебной литературы и письменных принадлежностей (690 руб.), на приобретение одежды (5000 руб.), ежемесячная денежная компенсация на питание (95,4 руб. в день). Студенты бесплатно проживают в общежитиях, им оплачивается проезд в городе и пригородном транспорте, период каникул они могут бесплатно период каникул они могут оесплатно съездить к месту жигельства и вернуться обратно в Тюмень. В год на содержание одного человека университет тратит около 40 тысяч рублей. Студенты могут получить бесплат-

ные путевки в лагеря и санаторные учреждения при наличии медицинских показаний. Им предоставляется бесплатный проезд к месту отдыха, лечения и обратно, бесплатное медицинское обслуживание в любом государственном муниципальном лечебно-профилактическом учреждении, сохранение полного государственного обеспечения и стипендии во время академического отпуска по медицинским показаниям. Семь человек уже отдохнуло на базе "Солнышко" под

Туапсе. Кроме того, студенты могут съездить в "Лукашино" недалеко от Тюмени. Для них есть возможность бесплатного оздоровления в профилактории "Юность". Там уже отдохнули пять человек.

При условии успешной сдачи вступительных экзаменов для сирот предусмотрен внеконкурсный прием в вуз. И в государственный университет поступает больше льготников, чостальные тюменские вузы. По результатам анкетирования главной причиной поступления в ТюмГУ для 84% опрошенных студентов-сирот стал интерес к профессии, 77% отметили, что каждый современный человек должен получить высшее образование. Как считают 29% из числа опрошенных, диплом поможет им продвинуться по службе, социальный престиж волнует 13% студентов.

Многие были зачислены в студенческие ряды вне конкурса, но на собрании им напомнили, что льгот для сдачи экзаменов нет. Зачастую студенты думают, что преподаватели будут их жалеть. Ректорат и так до последнего момента откладывает отчисление, предлагает перевестись на заочное отделение. Однако отчисления все-таки не редкость. В прошлом учебном году из-за академической неуспеваемости из университета ушло три человека. Но все-таки студенты учатся неплохо. Качественная успевае мость - 29,4%, а абсолютная 96%. Четырнадцать человек из числа детей-сирот, которые сдали экзамены на "4" и "5", получают академическую стипенполучают академическую стипендию. А те, у кого нет задолженностей, ежемесячно получают социальную стипендию, установленную университетом (460 рублей, хотя официально положено в два раза меньше).

В прошлом году из тринадцати пускников Маргарита Иванова (МИФУБ) и Юлия Сыскова (ИГиП) окончили университет с красными

премированы из бюджетных средств за высокие показатели в учебе. По тысяче рублей получили Елена Волохова (1181 рускей получили дена Воломова (1101 гр.) и Светдана Рашова (1406 гр.). Они окончили учебный год на одии питерки. По 800 рублей выделены Татьяне Ерофеевой (191 гр.) и Наталье Платоновой (1503 гр.), которые получили во время сессии только одну четверку. Остальные студенты, закончившие год без троек, награждены премней в 600 рублей.

С прошлого года в ТюмГУ действует областная программа адресной помощи студентам из малообеспеченных семей и поддержки талантливой молодежи, которая предусматривает выделение денежных средств для оплаты расходов на лечение, питание, приобретение литературы, для частичной оплаты за обучение, работы над диссертацией, участия в работе международных и участи в расоста астадупародова и всероссийских конференций. В этом году адресная поддержка была оказана Ирине Митюревой, которая едет на языковую стажировку во Францию

Студенты успевают не только хорошо учиться, но и участвовать во внеучебной работе. Это спортивные соревнования, чемпионаты по игре "Что? Где? Когда?", "Дебют первокурсника", внутрифакультетские мероприятия. А значит, им уютно, они смогли влиться в студенческую жиз нашли возможность проявить себя. И анкете, которая была предложена детям-сиротам накануне, отвечая на вопрос о своем материальном положе нии, почти все ответили, что "живут нормально, без излишеств". Психологи говорят, что это показатель того, что университет помогает студентам ощущать себя полноценным членом общества. Согласно результатам анкетирования, настроения у студентов оптимистичны: больше половины из них сумели приспособиться к студенческой жизни и говорят, что им ничто не мешает учиться, они уверены в что смогут найти подходящую работу окончания вуза.

Внимание и забота о студентахсиротах - залог их успешной социали-Выпускники находят работу по специальности, трудятся в школах, реабилитационном центре, налогов инспекции, администрации города. В анкете был вопрос о том, какими студенты видят себя через пятнадцать лет. Почти 60% собираются стать профессионалами в своем деле, около 50% - хорошо обеспеченными материально. Они хотят быть любящими отцами и матерями, образова культурными, духовно богатым людьми с чистой совестью. А еще трудолюбивыми, получающими радость от своего труда и честными людьми, ответственными за свои поступки.

Большое впечатление произвела на тудентов выпускница 2002 года Маргарита Иванова, которая пришла на эту встречу пожелать всем удачи. Своим жизнерадостным видом она показала студентам-сиротам, что жизнь не так и плоха, главное в ней теряться и не опускать руки. В студенческие годы без отрыва от учебы Маргарита успела дважды стать мамой, а в этом году она поступила в аспирантуру ТюмГУ по специальности "Экономика и управление в народном хозяйстве". Такой силе характера

можно только позавидовать.

"У вас есть большие преимущества, - сказала Маргарита, обращаясь к студентам, - это умение быть независимыми и самостоятельно принимать решения. Университет меня всегда поддерживал, учеба давалась легко, и я вспоминаю о студенческих годах с радостью. Главное, найдите в жизни хороших и верных друзей"

А.Бучинская

НА ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ В АРХИВ! Столбцы XVII века были разорван

элементом учебной программы студентов историков. В последние два года в Государ-ственном архиве Тюменской области (ГАТО) работают и студенты 2 курса филологического факультета, которые в рамках диалектологической практики изучают рукописи XVII начала XVIII века., стремясь найти в них отражение диалектного произношения, формообразования и словоупотребления, что было вполне возможным в деловой письменности того времени, не стесненной рамками кодификации. Такая практика получила название архивно-диалектологической, она стала новым направлением лингвокраеведческой работы в ТюмГУ.

Прочитать документы XVII века не просто, так как написаны они особым типом письма скорописью, для которой характерно наличие разнообразных начерков одной и той же буквы, использование лигатур, сокращенных слов, отсутствие деления текста на слова и др. Это письмо в два этажа, когда над основной строкой выносятся отдельные буквы, стоя

лежачие , а строчная буква может соединяться с надстрочной связным написанием (взмёты). Поэтому к работе в архиве допускаются лишь студенты-филологи, прошедшие специальную подготовку на факультативных занятиях по изучению русской скорописи. Они имеют дело с рукописями, не включенными в описи фондов ГАТО и хранящимися в составе так называемой "россыпи". Ввиду исключительной ценности этих документов и невозможности их учета

доступ к ним рядовых исследователей затруднен. Необходимо заметить, что ГАТО относится к числу богатейших архивов Сибири, в нем имеются наиболее ранние по времени создания подрагия наполест раппие по времени создания сибирские деловые документы (1604 - 1605 гг.), которые относятся еще к периоду функционирова ния Тюменской приказной избы. Накапливаясь ния Тюменской приказной избы. Накапливаясь на протяжении XVII-XIX вв., деловые тексты перебрасывались из одного хранилища в другое мокли, горели, постепенно утрачивались.

перепутаны, тетради и книги потеряли переплеты, обветшали и распались на отдельные листы, которые тоже перемешались.

В начале 50-х годов сотрудники архива под руководством заведующего кафедрой истории Тюменского пединститута П. И. Рощевского разобрали большую часть документо. ХVIII вв. и восстановили фонды Тюменской воеводской канцелярии, Тюменской крепостной воеводской канцелярии, Тюменской крепостной воеводской канцелярии, томенской крепостной воеводской канцелярии учреждебрали большую часть документов XVIIконторы и других административных учреждений этого периода. В 1958 году Государственный архив Тюменской области был переведен в обольск и объединен со своим филиалом, в B 80-e - 90. 1970 г. - возвращен в Тюмень. В 80-е - 90-е годы директор ГАТО Г. И. Иванцова вместе со студентами исторического факультета пыталась продолжить разбор оставшихся документов, но недостаток времени и отсутствие квалифицированных кадров не поэволили закончить эту работу. К оформлению россыпи время от времени привлекались и архивисты-стажеры из вузов Екатеринбурга и Новосибирсстажеры из вузов Екатеринбурга и Новосибирска. Все эти попытки не дали весомого результата, до сих пор в ГАТО в составе "россыпи" находятся сотни страниц делового текста XVII-XVIII вы. Поэтому на помощь работникам архива пришли специально подготовленные студенты-филологи, которые могут прочитать старинный текст, установить его жанр и озаглавить.

В задачи архивно-диалектологической практики студентов-филологов входит разбор, переписывание (в 2-х экземплярах - для архива и для кафедрального фонда), датировка и паспортизация рукописных документов, что поможет в дальнейшем архивистам включить их в описи, после чего деловые тексты станут доступными для изучения и обретут новую жизнь.

За прошедшие два года в результате архивно диалектологической практики студентами и автором было найдено, переписано и оформлено 20 документов XVII в. (1672 - 1699 гг.) и 50 - первой половины XVIII в. Это тексты разного листов) и жанровой (отрывки из книг записи оброчных денег, сельскохозяйственные книги, именные списки саужилых людей. ревизские сказки, изветы, челобитные допросные речи и др.), представляющие значительный интерес для исторических и

лингвистических исследований. Бывшие на практике студенты-филологи нь добросовестно относились к порученному им благородному делу, внимательно и тщательно переписывали рукописные памятники, част испытывая при этом определенные трудности. Так, Насте Чушняковой, студентке 103 группы, достался реестр тюменских отставных казаков середины XVIII в., в котором текст располагался в две колонки и был написан настолько мелко, что 8 листов оригинала заняли в переписанном виде 21 страницу.

Вот что говорят о своих впечатлениях от архивно-диалектологической практики сами

Шестаков С.,102 гр.: Диалектологическая практика в ГАТО, в первую очередь, была мне интересна прикосновением к истории Тюменского края. Когда держишь в руках документ 300-летней давности, начинаешь воспринимать историю как нечто живое: это не "сухой учебник, а картинка, сцена из прошлого. Я становился очевидием событий.

Язык, особенности почерка передают индивидуальность писца. Ровный, четкий неуверенно прописанными буквами - плохо

прочитать неровный почерк невозможно, но степенно начинаешь вчитываться - ключ

Бабак К., 103 гр.: Бумага документов такая хрупкая, что стоит неосторожно перевернуть страницу, как ее край тут же рассыпается. Было очень интересно читать рукописи. Манера изложения в XVII-XVIII вв. очень отличается от современной, чем и привлекает внимание. Вообще прочитать материалы о тюменских жителях (крестьянах, солдатах, торговцах) - значит окунуться в мир этих людей, узнать часть истории и приобрести какие-то профессиональные знания о языке прошлого.

Чушнякова А., Макерова Ю.: Работа в архиве была одновременно и трудной, и интересной. Ведь прикоснуться к прошлому своего края собственными руками - совсем не то, что прочитать учебник. За непонятными на первый взгляд текстами с выносными буквами и сокращениями стояли имена, быт и язык людей XVII века.

А.Комарова, доцент кафедры общего



"В корпусах уже воды по пояс, а администраторы отобрали у нас водяные пистолеты и сами начали в нас стрелять! Все мокрые, довольные И вообще в "Солнышке" весело, когда едешь отдыхать с друзьями, - поделился впечатлениями Евгений, студент ТюмГУ, который в прошлом году стал одним из пятидесяти, кто поехал на базу отдыха под Туапсе по бесплатной поощрительной путёвке. "Другое незабываемое впечатление - это купание в море после шторма. Здорово, когда волна несёт на животе к берегу. Мы не боялись утонуть, так как постоянно дежурили спасатели

Целыми днями студенты плескались в тёплом море, лежали на песочке, расслаблялись. Желающие съездили в сочинский дендрарий, посмотрели на дольмены, побывали на водных экскур сиях, посетили аквапарк, сплавились по

бурной реке на плоту. Атмосфера в "Солнышке" сибирякам всегда кажется экзотической. Днём на побережье Чёрного моря бывает не понашему жарко и цикады поют так, что голова готова идти кругом, но в этом отдыхающие видят особое очарование юга. Ночью начинается другая жизнь Квакают лягушки, в ущельях воют шакалы. Оживают студенты. "Однажды ночью мы с другом играли на гитаре и флейте, - рассказывает Женя, - очень громко шумели. Утром служащие спросили нас, кто играл. Мы думали, что сейчас будут ругатъ... А нам сказали:
"Ничего, хорошо играете"... Необычным было уже то, что база отдыха располо-

жилась всего в двухстах метрах от моря к которому ведёт извилистая дорожка Эта тропинка почему-то запоминается всем без исключения.

Многое бывает в "Солнышке": и смех, и слезы, и любовь. Студенты вспоминают походы в соседний лагерь, знакомства, прогулки по берегу в сопровождении местного трехлапого пса, всеобщего любимца. Любование морем и тем, как дельфины гонят косяки рыбы, проплывая близко от берега. Романтики можно найти предостаточно.

База отдыха "Солнышко" устраивалась для того, чтобы студенты и преподаватели Тюменского госуниверситета могли там отдыхать и работать. Четыре года назад Министерство образования России передало базу отдыха Тюменскому госуниверситету. С тех пор всё сильно изменилось. Старые барачные дома, где жили пионеры, превратились в здания со своеобразной архитектурой, с двух- и трехместными номерами. И теперь путёвки может приобрести любой желающий. Для отдыхающих в течение года организова но семь потоков, по четырнадцать или по восемнадцать дней. С июня по октябрь здесь запасаются солнечной энергией около двух тысяч человек.

Студенты не могут пожаловаться на что питание было плохое. Однако левчонки отметили, что домой вернулись стройнее, чем были до поездки. В следующем сезоне меню станет разнооб-

разнее. Чтобы организовать пит приедут повара из Тюмени. А. Соколов. директор университетского ресторана "Альма-матер", будет работать заведую щим производством столовой. На базе сменится обслуживающий персонал, сотрудникам повысят зарплату, и, соответственно, спрос с них будет больше. С этих изменений начал свою работу Роман Мирошниченко, новый директор "Солнышка". Ему хочется, чтобы всё стало ещё лучше, чтобы приезжающие с удовольствием отдыхали и вспоминали только хорошее. Сейчас решается вопрос о бесперебойной подаче горячей воды. Реконструируют ещё один корпус, в котором сделают двухкомнат-ные номера-люксы. Ведь есть цель добиться европейского уровня прожива-ния и обслуживания. Хотя уже сегодня "Солнышко" называют современным европейским центром, отвечающим требованиям комфортабельного отдыха. Англичане и испанцы, которые приезжа-ли прошлым летом работать в Россию,



отлыхали у нас в "Солнышке" с не меньшим удовольствием, чем русские.

Руководство лагеря планирует сделать большой зал для семинаров и лекций, потому что сюда едут не только отдыхать. Весной и осенью на учебную практику приезжают студенты эколого-географического и биологического факультетов ТюмГУ. Кстати, Тюменский госуниверситет пока единственный вуз в области, который может себе позволить отправлять студентов на практику к морю.

Небольшая площадь базы, 5,6 гектара, интересна тем, что здесь почти нет бетона, как в близлежащих санатори-

ях, а только естес зелёные растения. Говорят, что в "Солнышке" потрясающий сад. За ним ухаживает всего один человек и ни е хочет брать себе в помощники. Студентка Екатерина рассказала про садовника настоящую легенду: когда-то потеряв семью, он всю свою любовь вложил в цветы и сейчас не только оберегает их, но и разговаривает с каждым растением. И они его понимают Потому-то запоминается отдыхающим легкий ветерок, запах моря и обязатель но - аромат цветов...

Здесь всё пропитано солнцем. Всё легкое, летнее, радостное. Плохое настроение, кажется, там не может возникнуть. Сюда едут люди, чтобы в тишине и покое отдохнуть семьей. В сопровождении родителей дети до восьми лет приезжают без путёвок. Ребятам здесь тоже очень нравится, к тому же в десять-пятнадцать лет они могут приехать на море в составе детской группы под руководством воспитателей и вожатых.

Взрослые люди могут найти себе занятие по душе, например, сходить в кино. Молодежь развлекается по-своему. Проводятся дискотеки, есть бар, где можно пообщаться, послушать музыку. Не пустуют спортивные, волейбольные и баскетбольные, площадки. На террасу с видом на море, излюбленное место отдыхающих, приходят еноты, и все их вольствием подкармливают. Многие не отказываются

сходить в поход - с самого утра и до вечера. Как говорят, горы под Туапсе ничуть не хуже чем Швейцарские Альпы: такие же речушки, водопады.

На прощание перед отъездом обязательное фото с друзьями и пальмами. В гостях хорошо, а дома всегда лучше. Поэтому, как признались студенты, большая радость - видеть в окно поезда, как южная природа сменяется родными березками. Но сибиряки еще долго чувствуют живительную силу лучей летнего солнца, и говорят, что не зря базу отдыха назвали

А.Бучинская

университет ОБЪЯВАЯЕТ КОНКУРСНЫЙ ОТБОР НА ЗАМЕЩЕНИЕ ДОЛЖНОСТЕЙ:

- Заведующих кафедрами:
 французской филологии;
 физической географии и экологии
- административного и фина

Профессоров по кафедрам:

- социологии и социального
- теории и истории государства и

Доцентов по кафедрам:

иностранных яз ных факультетов;

- французской филологи иностранных языков факультистории и политических наук;
- общей и социальной психологи омики и управления соб-
- информационных систем;
- экономики; предпринимательства и там
- общей и социальной педагогики; английского языка;
- мировой экономики и междуна
- родного бизнеса;
 иностранных языков Института
- государства и права

 - журналистики; гражданского и семейного права; немецкой филологии.

Старших преподавателей по спортивных дисциплин (специа-

- лизация: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры);
- философии;
- алгебры и математической

русского языка;

- общего языкознания; истории Древнего мира и Средн
- немецкой филологии

Документы направлять по алресу: г. Тюмень, ул. Семакова, 10 Тюменский государственный университет,

Управление но работе с персоналом Начальнику Т.В. Лысовой E-mail: staffdep@utmn.ru Контактные телефоны: 46-12-31, 46-18-34.

(Продолжение. Начало на стр. 2)

В номинации "дошкольные образовательные учреждения лидером стал инструктор ФВ детского сада № 22 г. Чайковский (Пермская обл.) И.А.Решетников Па втором месте - воспитатель по ФК детсада № 14 Сургута М.Е.Снигур (ХМАО, Тюменская область), на третьем - инструктор по ФК детского сада № 72 Каменска-Уральского Н.Ф.Приданникова

уральского гг. Ф. Приданникова (Свердловская область).
В группе общеобразовательных учреждений на первом месте оказался учитель ФК гимназии № 2 Сургута М.В.Григурко (ХМАО,

Дети должны быть здоровы. Тогда они будут уметь все

Тюменская область), второе место у учителя лицея при ТГНГУ Е.В.Кри-воручко (Тюмень), третье - у учителя школы № 66 г. Екатерин-бурга Б.П.Башмакова.

Больно и горько было смотреть на уроки учителей, работающих в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Несмотря на тяготы, безденежье и слабое оснащение, там, как было видно по документальным фильмам, царит атмосфера дружбы, сопереживания и радости. Конечно, все это достигается благодаря ему - бескорыстному

доброму учителю. В этой группе в тройку лидеров вошли Л.А.Шилинг (Байкаловская школа-интернат Гюменской области), О.П.Буторина (Полевский детский дом Свердловской области) и Р.Н.Кучкильдин (школа-интернат № 6 г. Шадринс-

ка Курганской области). В номинации "образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования" тоже не было равнодушных. Но призерами стали А.Р.Кулимбетова (техникум физкультуры г.Стерлитамака, Башкор-тостан), И.Г.Быстрова (профлицей № 89 г.Миасса, Челябинская область)

и А.И.Чукуров (лицей № 93 с.Лени-но-Кокушкино, Татарстан). Большое число участников боролись за право быть первыми в номинации "учреждения дополнительно-го образования". Здесь победительницей стала жительница Первоуральска (Свердловская область) М.М.Волынс (Свердловская область) М.І.И.Вольвис-кая педагог дополнительного образова-ния центра "Олимпик". Ей немного уступили методист ЛФК ДЮЦ "Олюмпия" С.И.Хромина (Тюмень) и тренер-преподаватель ДООЦП "Дельфин" С.В.Ахмедова (Сургут). "Финиш" зонального конкурса

был полон поздравлений, цветов и

KOHKYPC

конечно, ярких выступлений школьников. Ребята выступали для тех, кто за несколько незабываемых дней стал для них родным и любимым учителем. Но это был не финал.

Финал конкурса еще впереди. Он состоится с 8 по 20 апреля 2003 года в Нижнем Новгороде. Не года в гижнем гювгороде. гле сомневаемся, лидеры прошедшего этапа И.Решетников, М.Гритурко, Е.Криворучко, Л.Шилинг, А.Кулим-бетова и М.Волынская с легкостью и задором покорят и всероссийскую

О. Чиркова

КАЛЕНДАРЬ

Одна неделя в мировой истории (2 - 8 декабря)

Родились:

Петр Иноходцев (1742), русский астроном.

2 декабря Григорий Сковорода (1722), украинский философ, поэт. 3 декабря

Василий Кандинский (1866), российский живописец и график. 4 декабря Уолт Дисней (1901), создатель американской мультипликации.

5 декабря 6 декабря Николай Огарев (1813), русский революционер, философ, поэт.

Луи Пастер (1822), французский химик и биолог, основатель микробиологии. 7 декабря

Гораций (65 г. до н.э.), римский поэт.

События, факты, происшествия:

2 декабря 1989 г. М. Горбачев и Д. Буш официально объявили об окончании "холодной войны".

3 декабря 1586 г. В Англию из Америки впервые завезен картофель.

4 декабря 1791 г. В Англии вышел первый номер "Обсервер", ныне старейшей в мире воскресной газеты.

5 декабря 1936 г. Принята Конституция СССР.

6 декабря 1741 г. Гвардия возвела на престол дочь Петра I Елизавету.

7 декабря 1905 г. В России отменена предварительная цензура.

8 декабря 1991 г. Лидеры России, Украины и Белоруссии подписали Беловежское соглашение о создании СНГ.



Учредитель: Государственное учрежде Гюменский государственнииверситет.

умиверситет. Газета зарегистрирована 05.02.2001 г Западно-Сибирским территориальным управлением по делам печати, телерадиовещания и средств массо-вых коммуникаций. Регистрационный номер ПИ № 17-0164. Номер набран и сверстан в компьютерном центре редакции азеты "Университет и регион".

Адрес редакции: 625000, г. Тюмень, ул. Семакова, 10, гел. 46-23-28, пейджер: т. 46-68-08 абонент 4606. Наш сайт в Интернет http://www.utmn.ru/region

Редактор Ирена ГЕЦЕВИЧ.

Редактор Ирена ГЕЦЕВИЧ.
Подписано в печать 29.11.2002 г.
Заказ №683. Тираж 1000 экз.
Отпечатано в Издательстве
Томенского государственного
умиверситета. ЛР №022405
от 14.05.97 (625000, г. Тюмень,
ул. Семакова, 10).