

С этого года Тюмень включилась в эксперимент по проведению единого государственного экзамена. Отличие ЕГЭ от выпускного экзамена, который проводится в школах по окончании одиннадцатого класса, прежде всего, заключается в том, что он включает в себя два экзамена: выпускной школьный и вступительный в высшее учебное заведение. Конечно, в связи с этим содержание экзаменационной работы будет значительно шире, чем на выпускном экзамене в школе. У людей, непосредственно связанных с образованием, возникают вопросы и складывается свое отношение к ЕГЭ.

По этому поводу хотелось услышать мнение родителей, переживающих за своих детей, учителей, готовящих к поступлению, и самих учеников, которым придется сдавать единый государственный экзамен.

Алевтина Алексеевна (учитель русского языка):

К единому государственному экзамену я отношусь хорошо. Приветствую такой вид экзамена, так как он, в общем, соотносится с мировым подходом к оценке знаний. Дает объективную оценку учащегося, независимо от отношения к ученику. ЕГЭ, на мой взгляд, облегчит судьбу абитуриента, потому что не придется сдавать экзамены дважды. Но так же есть и тревога, так как у ребят нет навыка в выполнении теста и не отлажена система подготовки. Еще я не согласна с частью С экзаменационного задания. На работу с рецензией в школах отводится мало времени, и не у всех учащихся есть навыки в написании такого вида работы. Есть ребята, которые работают медленно, и им будет мало времени на тесты. Но самое главное - это то, что тест оценивает не человек, а машина и возможны какие-то погрешности.

Владимир Константинович (специалист городского информационного методического центра):

Я считаю, что поторопились вводить такой вид экзамена, так как в стране еще не принят государственный стандарт образования. ЕГЭ имеет большое преимущество, если будет принят стандарт, тогда с набранными баллами выпускник может ехать в любой из вузов России и не надо два раза сдавать экзамены. За этим будущее!

Нина Прокопьевна Лохман (директор гимназии № 49):

К единому государственному экзамену отношусь положительно, только возможно, что для учеников это несколько сложный вариант. Думаю, что некоторые выпускники не готовы к эксперименту. Это объективная, независимая картина оценки. Конечно, с такой сложной экзаменом школе станет легче, так как мы уже не будем отвечать за их прохождение. Тест является наиболее оптимальным вариантом для экзамена, но, думаю, что не стоит бояться, и дети должны выдержать испытание. Так же я считаю, что присутствуют и недостатки: не отработана техника проведения. А в общем я приветствую ЕГЭ. Надеюсь, что все будет хорошо.

Полина Гордеевна Чучмай (преподаватель подготовительных курсов):

К ЕГЭ я отношусь отрицательно, потому что учителя, да и ученики, не готовы к экзамену. Их надо было подготовить хотя бы за два года до проведения тестирования. На мой взгляд, задания по культуре речи и грамматике объединены, в них присутствуют ненужные вопросы, которые займут много времени у ребят и не прибавят грамотности. Сдать экзамен письменно будет трудно, так как учащиеся не обучались тому, как правильно его сдавать в такой форме. Некоторые задания трудны, особенно по орфографии. Кроме того, тексты для сочинений неудачные. Они представляют собой отрывки на ответственные, философские темы, в них нет стройности композиции. Конечно, мы, учителя, будем стараться отработать с учениками такой вид экзамена, но за короткий срок, который отведен, тщательно подготовиться очень сложно.

Лидия Васильевна (мама одиннадцатиклассника):

К введению ЕГЭ отношусь отрицательно, потому что преподаватель сам должен общаться с детьми, а не машина. Ведь может быть такое, что ученик в стрессовом состоянии станет ошибаться довольно часто, а будет считаться, что он ничего не знает.

Ольга Иванова (мама одиннадцатиклассницы):

На данный момент мое мнение противоречиво. С одной стороны, детям легче, потому что сдают экзамен один раз, но с другой, если в школе сдают плохо, то уже не будет возможности пересдать при поступлении в вуз. Раньше могло просто повезти, так как нужно было ответить только на один билет, а здесь нужно отвечать по всей программе. Хотя благодаря этому дети, наверняка, лучше будут готовиться к ЕГЭ.

Ира Кармачева (одиннадцатиклассница):

У меня нет однозначного отношения. С одной стороны, единый государственный экзамен облегчит поступление, будет меньше нагрузки и стрессовых ситуаций.

С другой, я не знаю, чего ожидать, так как в таком виде не приходилось сдавать экзамен, и это пугает!

Ю. Сидорак

Михаил Клеандров: "Будем считать, просто повезло"

ГОСТИНАЯ

Странно, что человек, поднявшийся по служебной лестнице до самых вершин власти, воспринимает свой успех буднично, просто как очередное назначение. Уже после встречи с Михаилом Ивановичем Клеандровым понял: так и должен поступать настоящий судья - беспристрастно, не показывая эмоций, с ясным сознанием. 10 февраля Михаила Ивановича вызвали в Совет Федерации, а через два дня он, положив руку на Конституцию РФ, произнес слова присяги. Кстати, присягал не государству, не президенту, а самой Конституции, потому что для судьи Конституционного суда РФ нет ничего авторитетнее буквы Основного закона. Теперь к многочисленным званиям Михаила Ивановича - судья высшего квалификационного класса РФ, член-корреспондент Российской Академии наук, доктор юридических наук, профессор, заслуженный юрист РФ, член Экспертного совета ВАК России - добавилось еще одно - судья Конституционного суда Российской Федерации.

В Тюмени Клеандров бывает наездами. В один из приездов мы с ним и встретились.

- Михаил Иванович, для начала, как вас приняли в Москве?
- Хорошо, доброжелательно.
- А почему выбор выпал на вас?
- Не знаю, не могу сказать.
- За всеми перестановками в высших эшелонах власти, даже плановых, у нас привыкли видеть политическую подоплеку. Вот и с обновлением состава судей Конституционного суда, переизбранием председателя заговорили о возможных изменениях в Конституции РФ, в частности о продлении срока президентского правления с четырех до семи лет. Перед вами стоит такая задача?

Дело в том, что смена состава судей Конституционного суда не под что не подстраивается. Просто двум судьям исполнилось 65 лет и по закону им положено уходить в отставку. Вот и освободились две вакансии. Это происходит регулярно на протяжении 12 лет существования Конституционного суда. Кроме того, Конституционный суд к изменению Конституции никакого отношения не имеет. И не может иметь, потому что Конституционный суд как раз стоит на страже действующей Конституции. По определению судьи не могут говорить, что Конституция в какой-то части плоха, нуждается в улучшении, в добавлении новых статей или прекращении действия ряда статей.

Окончание на стр. 4-5.



БУДНИ И ПРАЗДНИКИ

Федорова едет в Роттердам

Тюменская двздоистка, студентка ТюмГУ Светлана Федорова выступит в Роттердаме на международном турнире, который откроется 22 марта. В мае Светлану ждет еще одно крупное соревнование - чемпионат Европы.

Молодые биатлонистки Тюмени сильны!

На первенстве России по биатлону среди юниоров, которое состоялось в Уфе, в эстафетной тонке команда тюменок (студентка ТюмГУ Ирина Жукова и курсанты ТЮИ РФ Анна Булыгина и Анастасия Шипулина) завоевали золотые медали. Верим, что отличные результаты девушки покажут и в апреле, на IX Всероссийских соревнованиях по биатлону на призы губернатора Тюменской области в Увате.

К слову, еще одна биатлонистка, студентка ТюмГУ Юлия Макарова тоже радуется победам. На Кубке России по биатлону (Новосибирск) в масс-старте на дистанции 12 км она заняла 3 место.

Два новых представительства появились у ТюмГУ

На своем мартовском заседании ученый совет ТюмГУ решил открыть два новых представительства вуза: в г. Москве и в г. Шадринске Курганской области. Было также принято решение преобразовать представительство ТюмГУ в г. Тобольске в филиал.

Высокие показатели в учебе не остаются незамеченными

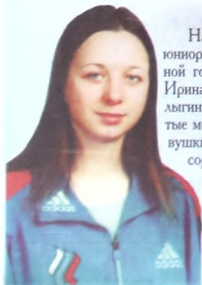
Традиционно лучшие студенты ТюмГУ, показывающие высокие результаты в учебе и исследовательской работе, отмечаются специальными стипендиями. Стипендия ученого совета ТюмГУ в размере 500 рублей в этот раз назначена 81 студенту, именуемую стипендию губернатора Ямало-Ненецкого автономного округа в размере 1000 рублей будут получать шесть студентов, а именуемую стипендию губернатора Ханты-Мансийского автономного округа в размере 1285,75 рублей - 34 человека.

Одной строкой

* С 24 по 29 марта в Тюменском региональном центре Федерации интернет-образования состоится ставшие уже традиционными интернет-канкулы для школьников.

* С 25 по 26 марта биологический факультет ТюмГУ устраивает школу-семинар для учителей биологии г. Тюмени.

Подготовила О. Чиркова



Единый госэкзамен. Консультации на тему как получить "отлично"

Наш еженедельник продолжает публиковать рекомендации для успешной сдачи единого государственного экзамена. На этот раз ценные указания даст учитель истории и обществознания, отличник преподавания, заместитель директора Академической гимназии ТюмГУ, председатель региональной комиссии по ЕГЭ по обществознанию **Ольга Георгиевна Розовик**.



Обществознание. Основа в знании, а не в логике

- ЕГЭ по обществознанию, как и экзамены по другим предметам, будет проводиться в письменной форме. Но так как обществознание мы привыкли сдавать устно, в данном случае выпускникам придется соответствовать несколько иным требованиям.

В письменной форме экзамена будут присутствовать три части (50 заданий), отражающие уровневый подход. Часть А подразумевает базовый уровень знания материала, задания в котором имеют выбор ответов.

Пример:
В чем проявляется социальная стратификация?

Ответ:
*разделении общества на различные социальные группы;
*утрате общественно стабильности;

*расширении прав и свобод граждан;
*поддержке государством малообеспеченных слоев населения.

Часть В предполагает задания с открытым кратким ответом: продолжить дату, словосочетание, сочетание цифр.

Пример:
Запишите слово, пропущенное в следующей фразе:
"Совершение преступления влечет за собой применение к виновному мер... ответственности".

Часть С представляет собой задания с развернутым ответом. Это уже задания повышенной сложности, имеющие два уровня. Первый предполагает работу с текстом (дать ответ на вопросы и комментарий к тексту); основная ошибка, которую делает ученик на этом этапе, сводится к простому переписыванию текста, а здесь уже требуется анализ, но нужно помнить, что вопросы к тексту (их не больше шести) и есть своеобразный путеводитель ответа. Отвечать достаточно полно на вопрос, не уходя от темы, и этого будет достаточно для хорошего результата.

Пример:
Определите, предприятие какой формы собственности иллюстрирует следующий пример, и назовите права его работников.

"Работники предприятия "Старт" стремятся сделать производство более эффективным, так как получают часть дохода предприятия, владея его ценными бумагами. Это право на доход сохраняется за ними и после увольнения".

Во втором блоке части С, состоящей также из 6 заданий, будет дана цитата известного ученого, философа, писателя, содержащая какой-нибудь парадокс, столкновение мнений. По заданию нужно будет цитату прокомментировать. Что должен сделать абитуриент? Увидеть само противоречие, сформулировать его, предложить свой вариант разрешения противоречия. Это уже сплетение истории с обществознанием - в основном предложенные случаи будут взяты из области экономики, политики, духовной сферы, права. И экзаменующийся должен вспомнить (если требует задание) варианты, как и когда данное противоречие разрешалось в нашей или другой стране, должен будет назвать варианты, а также тот, который ему ближе. Возможно, он захочет опровергнуть все имеющиеся и предложить свой. Такой вот высокий уровень аналитического мышления ждут от выпускника.

Пример:
Прочитайте текст и выполните задания к нему (С4-С7)

"Истина сама по себе... - соответствие между нашей мыслью и действительностью..."

Ложь - в отличие от заблуждения и ошибки - обозначает сознательное и потому нравственно предосудительное противоречие истине. Из прилагательных от этого слова безусловно дурное значение сохраняет лишь форма "лживый", тогда как "ложный" употребляется также в смысле объективного несоответствия данного положения с истиной, хотя бы без намерения и вины субъекта; так лживый вывод есть тот, который делается с намерением обмануть других, тогда как ложным выводом может быть и такой, который делается по ошибке, вводя в обман самого ошибающегося...

Наука объясняет существующее. Данная действительность еще не есть истина. Ум не удовлетворяется действительностью, находя ее неясной, и ищет того, что не дано, чтобы объяснить то, что дано. Наука постоянно восстанавливает подлинный вид вещей, когда объясняет их... Чтобы ум признал факт ясным, прозрачным, нужно коренное его изменение; нужно, чтобы он перестал быть только фактом, а сделался истиной. Таким образом, действительность нашего ума определяется: 1) фактическим бытием как данным и 2) истиною, которая есть предмет и цель ума...

Если бы ум ограничивался восприятием данного, ему нечего было бы делать; он не сознавал бы своей задачи и человек снизошел бы до бессмысленности животного. Если бы ум уже владел полностью истиной, задача была бы выполнена, и для человечества не было бы иного состояния, кроме абсолютного покоя божества". (В.С. Соловьев. Из статьи для Энциклопедического словаря Ф. Брокауза - И. Ефрона).

С4.
Как философ трактует понятие "истина"? Какое выражение отражает позицию автора: "эти факты истинны" или "наши знания об этих фактах истинны"?

С5.
Существует ли различие между заблуждением и ложью? В чем оно?

С6.
В каких фразах текста выражена необходимость мыслительной (умственной) деятельности человека, направленной на постижение мира? Соответствуй-

т ли эти положения современным взглядам на роль рационального мышления в познании? Свой вывод обоснуйте.

С7.
Как автор характеризует роль науки в процессе познания? Какие методы помогают науке добывать истинное знание?

В целом, с учетом всех трех уровней, выпускник может набрать максимум 60 баллов.

Как набрать наибольшее число баллов? Имеется несколько вариантов набора баллов. Например, рекомендуют ответить на 2/3 вопросов части В и С и не отвечать на вопросы части А. Или можно очень полно ответить на базовую часть и выполнить 1/3 часть блока В и одну часть блока С. А можно сделать только часть С (высокий уровень оценивается более высокими балами). Единственно верной рекомендации не существует - свою тактику абитуриент должен строить из того, чем лучше владеет; надеется на память или на логику. Я, исходя из опыта работы с однадцатиклассниками, вижу, что многим из них лучше опираться на знания.

Большое влияние на экзамене оказывает, конечно, то психологическое состояние, в котором они начинают выполнять задания. Обычно с первых же минут идет потеря времени - ребята не знают, как к ним подступиться, не могут сосредоточиться. Примерные материалы экзамена нужно посмотреть заранее, продумать, с чего начать, попробовать ответить на вопросы. И нужно помнить - вернуться к заданиям, которые показались сложными или необорот очень легкими, времени не будет.

История. Знание дат обеспечит 80 процентов успеха

- На выполнение экзаменационной работы по истории также, как и по обществознанию и другим предметам, дается 3 часа (180 минут). Основу экзамена составит базовый курс истории России с древнейших времен до наших дней. Письменная форма экзамена потребует большей подготовки. В отличие от экзамена по обществознанию, структура будет состоять из 2 частей. В первой части традиционно будет проверяться базовый уровень знаний, и выполнение ее обеспечит выпускнику получение удовлетворительной оценки. Этот уровень включает 30 заданий с предложенными ответами, один из четырех - верный.

Пример:
Какое имя в приведенном ряду имен участников событий Смуты (в начале XVII в.) является лишним?

- 1) К. Минин;
- 2) Д. Пожарский;
- 3) И. Болотников;
- 4) Е. Пугачев.

Вторая часть состоит из 27 заданий высокого и повышенного уровня сложности, 10 из них предполагают открытый краткий ответ (нужно вписать одно слово, словосочетание, дату, фамилию либо термин, возможно, сочетание цифр в заданном порядке).

Пример:
Расположите в хронологическом порядке документы, отражавшие процесс зарождения христианства:

- 1) Соборное уложение;
- 2) указы о "заповедных летах";
- 3) Судебник 1497 г.;
- 4) указы об "урочных летах".

Следующий комплекс из 5 вопросов - для анализа предложенного исторического документа. В данном комплексе очень четко формулируется задание и необходимо внимательное прочтение, которое не позволит уйти в сторону от ответа.

Два задания этой части относятся к высокому уровню и предусматривают развернутый ответ. Причем ответ может быть изложен в свободной форме и в любой последовательности. Именно эти задания станут для экзаменующихся, которые привыкли ограничиваться стандартными ответами, неожиданностью: в самом

вопросе уже стоит требование, поэтому либо отвечают свободно, либо руководуются вопросами: что? где? когда? почему? каковы последствия? Но так как два последних вопроса подразумевают свободный ответ, школьник должен определиться, в какой форме он может его сделать. Это может быть форма: эссе, очерк, статья и т.д. Здесь он должен показать логичность, доказательность и умение выстроить содержательную часть ответа, что значит обязательно уметь выделять этапы периода, называть характерные черты процесса, о котором идет речь, указать ключевые даты, имена, связанные с этим процессом.

В блоках примерно в равной степени будут представлены все периоды истории: от древних времен до XVIII века (в первом блоке), отдельно XVII и XVIII века, выделен очень насыщенный событиями XIX век. А XX век разделен еще на четыре периода: 1900-1917, 1917-1945, 1945-1990 годы и новейшая история. Будут и последние десятилетия - время демократических преобразований, отказа от одного типа и переход к другому. Свидетельств этих периодов ребята уже являются. Нужно обратить внимание на узловые моменты нашего времени, которые уже сегодня можно считать эпохальными (конец 1980-х гг. - переход к политике начала ускорения экономического развития, а потом и отказ от предыдущего типа общественно-политического устройства, 1991-1993 годы - самостоятельность РФ и формирование новой географии; портрет новой России как демократического, правового государства как страны, строящей рыночные отношения. Естественно, необходимо знать личности, которые стояли в такие моменты во главе государства).

В принципе, каждый школьник может найти в перечне тот период, в котором он особенно силен. Но хочется отметить сразу: на все сто процентов написать экзамен по истории очень сложно, это показывало и единое централизованное тестирование. Блоки должны помочь набрать каждому свой максимум баллов. И в этом отношении все будет выступать в одинаковых условиях.

По моим наблюдениям, люди, выбирающие экзамен по истории, обладают особой памятью, особой логикой мышления. И таких оказывается намного меньше в сравнении со сдающими другие предметы. Историю выбирают осознанно. Но при этом хотелось бы им напомнить, что 80% успеха, на мой взгляд, обеспечит знание дат. Поэтому оставшееся время нужно уделить повторению и заучиванию дат. Второй момент - это чисто технический подход. Необходимо сосредоточиться, правильно прочитать задание, выделить в нем ключевые слова или словосочетания, которые помогут не уйти в сторону. Осторожно с датами и именами - часто они неправильно прочтываются (к сожалению, от волнения римские цифры некоторые читают неверно).

Чтобы получить максимальное количество баллов, рекомендую половину времени оставить на часть работы, которая требует повышенного внимания (часть В), чтобы сочетались ответы базовой и повышенной частей. На самом экзамене могут возникнуть разные варианты. Я, например, рекомендую своим ученикам в части А не пропускать ни одного вопроса и работать по порядку, не искать легких ответов. Работая со сложными заданиями, можно выбрать то, в чем ты силен и чувствуешь уверенность.

В заключение хочется сказать, что историю сдавать сложнее обществознания. Здесь либо знаешь, либо не знаешь, школьник не может "примерить на себя" историю. Другое дело обществознание - у выпускника уже есть социальный опыт, который помогает ему чисто интуитивно выходить на правильные ответ. Процент угадывания ответов в обществознании гораздо больше. С этой точки зрения история - очень точная наука. Она требует знания даты, места события и не дает возможности исправить.

О. Куделько

ЭКОНОМИКА**Разные взгляды на будущее мирового рынка акций**

Внимание многих экономистов приковано к затяжному обвалу мировых рынков акций: цены на акции европейских, японских, азиатских компаний достигли 7-18-летних минимумов. Последние дни немецкие акции дешевеют на 4-5% в день.

Для того, чтобы понять сегодняшнее поведение рынка, необходимо заглянуть в прошлое. Еще совсем недавно мир жила в условиях искусственно раздутого рынка, эпоха которого завершилась весной 2000 г., с тех пор рынок акций продолжает падать. В этом нет ничего странного: после каждого периода чрезмерного роста, зафиксированного в прошлом веке, рынок переживал аналогичное длительное падение. Так было после 1901 г., после 1929 г. и после 1966 г.. Те инвесторы, которые наивно посчитали, что на этот раз рынку удастся избежать подобной судьбы, уже успели крупно проиграть за свою самоуверенность.

По мнению известного профессора финансов Йельского университета Роберта Шиллера, инвесторам не стоит ожидать того, что XXI век окажется для фондового рынка таким же успешным, как и XX. Р.Шиллер считает, что мировой фондовый рынок вступил в длительный период низкой доходности и высокого риска. К мнению американского ученого стал прислушаться: в свое время Шиллер стал автором бестселлера "Иррациональное изобилие", в котором он предсказал крах фондового рынка. И этот рынок действительно рухнул именно в тот момент, когда в начале 2000 г. книга Шиллера вышла на прилавки.

В "Иррациональном изобилии" описывается, как, благодаря слитому воедино ангуизму компаний-эмитентов, средств массовой информации и инвесторов, цены на акции забираются на такую высоту, что им просто не остается ничего другого, кроме как рухнуть.

В своем интервью журналу BusinessWeek Р.Шиллер утверждает, что уровень уверенности постепенно начинает снижаться. Инвесторы начинают постигать суровую истину: акции далеко не всегда являются самым лучшим инвестиционным инструментом.

Как правило, падение фондового рынка ведет к утрате инвесторами доверия. Однако для того, чтобы это произошло, необходимо время. Частично это объясняется тем, что люди редко меняют свое мнение самостоятельно - обычно это происходит после того, как свое мнение изменяют другие. Представьте инвестора, выехавшего с друзьями на пикник и узнавшего, что трое близких ему людей решили прекратить вложения в акции - после получения такой информации инвестор может поменять мнение о своих вложениях.

Сегодня многие говорят о том, что настроения инвесторов уже упали до предела. Однако Шиллер пока так не считает. Восемьдесят процентов людей по-прежнему уверены, что до конца текущего года рынок снова начнет расти. Люди все еще верят, что акции всегда будут являться самым лучшим инвестиционным инструментом. И, как бы это ни казалось смешно, чем ниже падает уровень доверия ин-

весторов, тем громче аналитики говорят о наступлении выгодных условий для вложения средств, публикуя все новые и новые оптимистичные прогнозы. Единственное, что изменилось, - это то, что сегодня инвесторы, наконец, стали меньше верить в чудеса сломов.

Считается, что доверие инвесторов важно для рынка. В странах с низким уровнем доверия дела у экономики обычно идут не слишком хорошо. Дело в том, что доверие облегчает ведение бизнеса. Если доверия нет или его слишком мало, то люди начинают задумываться: "А зачем мне это?", и все в экономике замедляется.

В конце 1990-х годов в нашей экономике, напротив, было слишком много доверия: люди не следили за деловой элитой, считая ее кучкой гениев, которые должны работать на благо инвесторов. Затем в ходе событий нескольких последних лет доверие пошло на убыль, и теперь оно восстанавливается не скоро.

По мнению Р.Шиллера, XX век был чрезвычайно удачным и инвесторам не следует рассчитывать на то, что XXI век станет таким же. Нет никаких оснований полагать, что дела у фондового рынка вновь будут складываться настолько же хорошо.

Кроме того, последствия новой войны с Ираком могут быть совсем иными, чем после войны в Персидском заливе 1990-1991 гг.. В тот раз фондовый рынок ощутил относительно слабое воздействие, так как США не занимались беспримечными нападениями на мусульманские государства. Существует вероятность, что на этот раз война приведет к более заметным проявлениям активности террористов.

Люди с готовностью выкладывают деньги, если при этом они уверены, что их дела и впредь будут идти хорошо. Однако если люди не испытывают оптимизма, то они не станут этого делать. Те изменения в психологии, которые произошли в Японии (после краха фондового рынка в конце 1980-х годов), вполне могут произойти и здесь. И точно так же, как это было в Японии, восстановление рынка после таких событий может потребовать немало времени.

Некоторые из наиболее опытных и уважаемых в инвестиционном сообществе людей, такие, как знаменитый основатель Templeton funds сэра Джон Темплтон и Билл Гросс из компании Pimco, даже считают, что перед началом роста фондовый индекс Dow Jones опустится до 6000 пунктов или даже ниже.

В то же время, в конце 2002 г. комитет по инвестиционной политике агентства S&P проголосовал за то, чтобы увеличить долю акций в инвестиционном портфеле агентства с 60% до 65%, сократив при этом долю наличных денег с 25% до 20% и оставив неизменной долю облигаций (15%). Это сделано в связи с оценками агентства, что в наступающем году фондовые индексы вырастут примерно на 15% под воздействием устойчивого экономического роста и восстановления высоких корпоратив-

ных прибылей.

По мнению Д. Бравермана, директора по инвестициям в агентстве Standard & Poor's, в обозримом будущем фондовый рынок не должен опуститься ниже недавно достигнутой точки минимума.

Если фондовые индексы будут расти на 10% в год, что является их средней скоростью роста в долгосрочном периоде, то им потребуются пять с небольшим лет для того, чтобы

попасть на 50-75% только для того, чтобы потом их продать. Хотя далеко не все акции в ближайшее время будут расти, для инвестора, готового идти на риск и располагающего определенным запасом времени, было бы неправомерно полностью отказываться от акций.

Многих экономистов даже не пугает ухудшение ключевых экономических показателей. Так, в послевоенный период все рецессии, за исключением рецессии 1970 г., сопровождались

ОБЗОР РЫНКОВ

по состоянию на 8 марта 2003 г.

По состоянию на 8 марта 2003 г. курс евро-доллар составил 1,102, доллар-иена - 116,7, английский фунт-доллар - 1,599. Курс российского рубля к доллару США составил 31,5619, курс рубля к евро составил 34,7938.

Курс американского доллара относительно евро опустился до четырехлетнего минимума из-за опасений по поводу скорой войны в Ираке (уже преодолел психологический рубеж 1,10). Определенный вклад в поддержку евро внес европейский Центробанк, снизив ставки не на 50, как ожидалось, а лишь на 25 базисных пунктов.

Цены на золото по состоянию на 8 марта 2003 г. выросли и составили 356 долл./унц (+1,6% за неделю), а цена на серебро по итогам недели также выросла и составила 4,67 долл./унц (+1% за неделю).

Цены на биржевые товары на прошедшей неделе изменились разнонаправленно: цена на палладий значительно выросла и составила 222,5 долл./унц (-6,5% за неделю), цена на платину - снизилась до 690 долл./унц (+1% за неделю). Цена срочных контрактов на поставку нефти сорта Brent в апреле незначительно выросла и составила 33,5 долл./баррель.

Усиление опасений по поводу начала войны в Ираке вновь стало доминировать над рынком энергоносителей. Другим значительным фактором роста остается снижение запасов нефти и нефтепродуктов до минимальных значений последних десятилетий. В такой атмосфере рост может продолжиться и дальше, так что уровень сопротивления на отметке 40 долларов за баррель может быть под вопросом.

Значения мировых фондовых индексов, по итогам прошедшей недели, вновь испытали значительное снижение: немецкий фондовый индекс DAX рухнул на 8,2% до отметки 2431 пункт, французский фондовый индекс CAC-40 упал на 6,5% до отметки 2574 пункта. Американский фондовый индекс Dow Jones IA составил 7740 пунктов (-1,9% за неделю), а фондовый индекс высокотехнологических компаний NASDAQ - 1305 пунктов (-2,4% за неделю).

Значение российского фондового индекса РТС по итогам недели незначительно выросло и составило 391,7 пункта (+2,2% за неделю). Цены на акции РАО "ЕЭС" по результатам недели выросли на 7,2%, а цена пятилетнего закрытия акций РАО "ЕЭС" составила 4,47 рубля. Акции нефтяного сектора: цены на акции ОАО "Сургутнефтегаз" выросли на 3,5% и составили 10,47 рубля за акцию, цены на акции ОАО "ЛУКОЙЛ" выросли на 3% (цена их пятилетнего закрытия - 487 рублей за акцию).

Цены на акции ОАО "Ростелеком" по итогам прошедшей недели выросли на 1%, а цена их пятилетнего закрытия составила 43,3 рубля за акцию.

подняться до максимумов 2000 г.. Даже если предположить, что скорость роста индексов составит всего 7,5% в год, то все равно для того, чтобы достичь до 1500 пунктов, ему потребуется чуть больше семи лет. Это не так плохо, с точки зрения большинства инвесторов, работающих с акциями.

В долгосрочном периоде акции всегда преобладают облигации. При этом из ста лет двадцатого века акции приносили своим владельцам ощутимый доход в течение всего лишь срока лет. В начале каждого из периодов резкого роста рынка возвратность средств, вложенных в эти бумаги, была ниже средней, и каждый раз рынку требовалось более десяти лет для того, чтобы подняться на новую высоту. Эти обстоятельства нельзя упускать из виду при принятии инвестиционных решений.

Кроме того, не вполне разумно удерживать акции до тех пор, пока они не подеше-

востом уровня безработицы выше отметки в 7%. В то же время в ходе последней рецессии 2001 г. рост уровня безработицы остановился гораздо ниже этой цифры, так как обе эти рецессии были на удивление мягкими. С такой точки зрения, 6-процентный уровень безработицы - это очень хорошо, если вспомнить о том, что в последнее время скорость роста производительности труда в США превышает 5%. По оценкам агентства S&P, рост американского валового продукта должен составить около 3% в 2003 г. и примерно 3,5% в 2004 г..

Так как считается, что восстановление экономики будет сопровождаться ростом прибылей компаний, то агентство S&P советует инвесторам ориентироваться на наиболее чувствительные к переменам сектора, такие, как производство потребительских товаров, энергетика, а также обрабатывающая промышленность.

С.Рейт

СТАРТЫ И ФИНИШИ**Студенты вписали новые страницы в летопись ишимского спорта**

С песни "Ишимский спорт" началась церемония открытия VIII Спартакиады высших учебных заведений Тюменской области. За городского Дома культуры по-особому наряден и светел. Улыбки молодых, тепло друзей, праздничное настроение... Позади уже соревнования первого блока. Есть победы, есть и разочарования. Как всегда в спорте. Да и в жизни...

Мы приветствуем на Ишимской земле участников VIII Спартакиады пятна-

дцати вузов Тюменской области.

Каждой команде с ливой досталось аплодисментов, возгласов одобрения и поддержки. Они не стихают и даже переходят в овацию, когда на сцену поднимаются: председатель оргкомитета Спартакиады, мэр г. Ишима, депутат Тюменской области думы В.А.Рейн, заместитель председателя комите-

та по физической культуре и спорту администрации области, заслуженный работник физической культуры России, главный судья Спартакиады Г.Г.Марьясов, заместитель директора департамента образования и науки администрации области В.В.Долмушви, ректор ТННУ, председатель совета ректоров академик Н.Н.Карнауков, ректор ИГПИ профессор Н.С.Гусельников.

Заместитель председателя оргкомитета спартакиады, директор по воспитательной работе ИГПИ И.Н. Григорович сдает В.А.Рейну рапорт о готовности участников к соревнованиям. Кому, кому, а Ивану Николаевичу сей факт известен более других: именно на нем и его коллегам с кафедры физической культуры "сообщил" практические задачи организации Спартакиады, которые, как свидетельствуют спортсмены, решены успешно. Главная из задач оргкомитета - возложить в каждый миг общения на соревнованиях, на отдыхе, в частях своего тепла. Оценка "хорошо" - свидетельство того, что все пока идет нормально. И Восемья студенческая задает ритм всем спортивным со-

срениованиям года в вузах.

А церемония открытия меж тем продолжается. Словом для приветствия берут хозяева и гости.

В.А.Рейн: "Рад приветствовать молодых на Ишимской земле. В Ишиме есть филиалы всех вузов области. Это очень радует. Сегодня смотрел соревнования, когда университет "блестит" с моей родной спортивной академией. На соревнованиях получалась такой большой заряд бодрости. Я бы вообще во время университета оставил работу и стал болельщиком. Хочу пожелать всем без исключения успехов, здоровья, хорошего спортивного общения. Думаю, теплота, дружба компенсируют недостатки. Век - с наступающим спортивным праздником областной универсиады молодки!"

Г.Г.Марьясов: "Очень приятно, что Восемья Спартакиада собрала участников всех вузов и вызывает большой интерес. Спортсмены, это вы создаете такой праздник - молодости, оптимизма, здоровья! На сцене перед вами сейчас - ваши ректоры, все они причастны к спорту. Они успешны в спорте, успешны и в жизни. Берите с них пример! И еще - достоинство каждой спар-

такиады - каждая территория при подготовке к ней укрепляет спортивную базу. В Ишиме открыт замечательный комплекс. Итоги Восемью Спартакиады подведем позднее, а пока - благодарственное письмо и поощрения ректору Тобольского института - хозяину предыдущей спартакиады С.В.Сивякину. Всем - доброго настроения!"

В.В.Долмушви: "У департамента по образованию два главных события в среде студенчества: предметная олимпиада и спортивная универсиада. Первая выявляет талантливых по уму, вторая - по спортивному мастерству. Радостно, что все задуманное для Ишима получилось. Два года назад Н.С.Гусельников пришел к нам с картинкой - ленточкой комплекса, а сегодня комплекс-красавец принимает вас... Удачи всем, успехов!"

Н.Н.Карнауков: "Студенчество - это самая важная часть жизни, длится 5 лет, а вспоминаешь остальные 65 лет. Представители вузов, большое спасибо от имени 100-тысячного коллектива студентов за то, что защищаете честь и достоинство на спортивных аренах... Доброго здоровья, успешного окончания вузов, хорошей востребованности и всегда быть в спортивной форме: "Только в труде и спорте дружба с другом спорте!"

(Окончание на стр. 5)



Окончание. Начало на стр. 1.

- Но ведь эту информацию некоторое время назад озвучил не кто иной, как спикер Совета Федерации.

- Я читал об этом, располагаю информацией. Но, во-первых, чтобы изменить Конституцию, необходимо созывать Конституционное собрание. А это процедура долгая, требующая разработки и принятия ряда конституционных законов. Изменение Конституции - prerogativa этого собрания. Опять же Конституционный суд к этому никакого отношения не имеет. Потом президент категорически пресекает все разговоры на подобные темы. Ну а если ему очень захочется продлить срок

этого обращения заявитель, Конституционный суд выносит так называемое отказное определение с позитивным содержанием, где предписывается руководствоваться уже вынесенным постановлением суда. Часто ведь люди жалуются по мелочам. Миллионер обидел - давай в Конституционный суд напущу. Попадают жалобы и психически неуравновешенных людей, и просто страстных писк. Один гражданин подал иск против Российской Федерации о нарушении его прав и компенсации многомиллионного ущерба. Причина иска - слишком короткая длина шнурков на его ботинках, из-за чего он не мог завязать шнурки двойным бантиком. А сам он человек творческий, и короткие шнурки его эстетически унизили.

одного судьи Конституционного суда все время учатся. Причем учатся не в школярском понимании, а публикуют серьезные исследования, книги, монографии - это тоже учеба. Так что слово "пришлось" не соответствует моей натуре - все время учимся.

- С какими-то трудностями столкнулись?

- В основном с бытовыми. Москва - очень большой город. Там, где нас поселили, - восемьдесят минут езды до работы. Три часа в день трачу на дорогу.

- Вам же положена машина.

- Если бы не на машине, еще дольше добирался до здания суда.

- С чего началась ваша юридическая карьера?

- Он считался очень хорошим университетом. Во всяком случае, юридический факультет славился. Потому что в начале пятидесятых годов, когда его открыли, партия направила большую группу ученых-юристов из Москвы и Ленинграда, которые создали серьезные кафедры, научные школы. В общем, нам повезло, мы еще застали всех преподавателей. И я этому рад. Даже назову такую цифру - кафедра гражданского права Таджикского университета по научным показателям занимала третье место в Советском Союзе. Второе было почему-то за кафедрой Киевского университета. Хотя потом мне казалось, что это и не так совсем. Первое место, естественно, было за МГУ.

- Чем занимались, работая в онкоцентрах?

- Тенденция просматривалась совершенно четко. Еще не было всех событий, но к этому шло. А в Тюмени тепло встретили, Геннадий Николаевич Чеботарев лично помог с переездом. В университете возглавила кафедру хозяйственного и гражданского права.

Что касается Советского Союза, то он мог бы еще долго существовать и развиваться. Только требовалось многое поменять.

- Михаил Иванович, Конституция - неизбежна или в нее можно и нужно вносить поправки?

- Ничего нет окончательного. Даже в американскую конституцию, принятую более двухсот лет назад, внесено за это время более двадцати поправок. У нас очень динамично развивается общество,



своего президентства, почему бы не вспомнить американский опыт. Президент США Франклин Рузвельт находился у власти четыре срока и управлял страной в общей сложности почти шестнадцать лет с четырехлетним перерывом. Конституция нашей страны не запрещает Путину после, допустим это, восьми лет президентства через четыре года снова выдвинуть свою кандидатуру на пост президента. Если народ поддержит его и снова изберет, он еще восемь лет может управлять страной. Почему-то об этом забывают. Конституция запрещает находиться на посту президента более двух сроков подряд, но в ней не говорится, что бывший президент страны больше не имеет права быть избранным на этот пост повторно. В Конституции действуют иные ограничения, как, например, возрастные и т.д.

- Уже успели поучаствовать в заседаниях Конституционного суда?

- Да, сразу включился в работу. Два много.

- Какие вопросы рассматривали?

- Все вопросы, которые в соответствии с Федеральным Конституционным законом о Конституционном суде относятся исключительно к компетенции судей Конституционного суда. Таких вопросов масса. Кроме палатного заседания, было еще два пленарных по два дня каждое. На одном рассматривали тридцать четыре дела по докладам секретаря, а на другом - по докладам судей рассмотрели еще двадцать шесть дел. В год выносится порядка двадцати постановлений. В прошлом году Конституционный суд рассмотрел 24 дела, по которым вынес постановления. Постановления и определяют позицию суда по какому-то направлению. Если после

- Работы хватало?

- Очень много работы. В прошлом году в Конституционный суд поступило четырнадцать тысяч обращений, жалоб, заявлений. Многие из них коллективные, есть жалобы очень большие по числу обратившихся. Даже зафиксирован своеобразный рекорд: с одной жалобой обратились четыре тысячи человек.

- На что больше жалуются, что не устраивает граждан в Конституции?

- Наоборот. Они Конституцию не ругают, а, опираясь на ее положения, говорят, что какой-то Федеральный, или Федеральный Конституционный закон, или принятый в развитие этого закона подзаконный акт нарушают их права, ограничивают свободы.

- На самом деле Конституционный суд независим?

- А каким образом он может зависеть? С самого начала судьи обезопасили себя от любой возможности давления. Это настолько очевидно, что никто под сомнение не ставит.

- Однако в 1993 году такие попытки предпринимались.

- Нет. Этот случай как раз свидетельствует о независимости судебной власти, о том, что на Конституционный суд никакого способа воздействия нет. Тот же самый известный всем Указ №1400. С точки зрения всех, кто стоял тогда у власти, суд принял совершенно независимое решение.

- Вам пришлось чему-то переучиваться? Все-таки возоблились на самый острый судебной власти.

- А я все время учусь, сколько себя знаю. И здесь, будучи председателем Арбитражного суда, сколько ни работал - учился, и в Конституционном суде буду учиться. Строго говоря, все до

- Началась в 1964 году. Я тогда работал фрезеровщиком на заводе, был комсомольцем. И вот в августе 1964 года комсомол меня направил в милицию. Три года работал милиционером.

- Даже не спросили вашего мнения?

- А комсомол только так тогда и действовал. Вызывали в райком комсомола, а я год назад школу окончила - комсомолец, среднее образование, рабочий. Первым секретарем КПСС был Н.Хрущев, который проводил подобную политику укрепления рядов. Вот уже тридцать девять лет прошло с тех пор.

- И в институт направили "укрепить ряды" или сами поступили?

- (Смеется.) Я поступила в университет, пока в милиции шла проверка. Принято было первые два месяца проверять, кто пришел в милицию. За это время я и поступила на заочное отделение юридического факультета. Просто повезло. В мае 1964 года было принято Постановление ЦК КПСС и Совмина СССР "Об улучшении юридического образования" и увеличении мест на юридические специальности. Как раз количество мест в университете увеличили в три раза - с 25 до 75 - и конкурсы практически не было. Конечно, абитуриенты валились на экзаменах, а вот я как-то и не получила двойку и прошла.

- В каком университете вы учились?

- Это было в Душанбе, в Таджикистане.

- Вы родом оттуда?

- Нет, я родилась в Ташкенте. Но в Душанбе жил с девяти лет, вплоть до 1989 года.

- Таджикский университет, как принято сейчас говорить, был не последним в рейтинге вузов?

- Меня направили в детскую комнату милиции, сейчас это называется инспекцией по делам несовершеннолетних. Боролся с преступностью среди несовершеннолетних. Приходилось непросто. Тем более несовершеннолетним считается человек до восемнадцати лет, а мне самому было чуть больше восемнадцати.

- На чем специализировались в вузе?

- У нас не было специализации. Была специализация по языку - часть предметов читалась на таджикском языке. Специализацию ввели, когда я сам уже стал преподавать - в 1974 году. Преподавал "организацию правовой службы в народном хозяйстве".

- После окончания вуза остались на кафедре?

- Нет. Заочник же учился. После милиции стал работать в народном хозяйстве - Таджикпотребсоюз. Сначала юрисконсультом, потом старшим юрисконсультом. После службы в армии назначили начальником юридического отдела. Окончила заочную аспирантуру Московского института государства и права при Академии наук СССР.

В 1976 году защитила кандидатскую диссертацию. А в 1977 году приступила к работе в государственном арбитраже Таджикистана госарбитром. Рассматривала хозяйственные споры, как и здесь, в Тюменском областном арбитражном суде. В 1980 году перешла в Академию наук, где был создан отдел государства и права, и девять лет работала там. В 1987 году защитила докторскую, а в 1989-м переехал в Тюмень, сразу в Тюменский государственный университет.

- Уже тогда понимали, что дни Советского Союза как единого государства сочтены?

содователем, должно динамично и адекватно развиваться законодательство. Хотя сегодня вся методология законодательства в стране не соответствует реалиям нашей жизни. Что касается Конституции, то, во-первых, вопросы, которые внешне, кажется, могут быть решены с помощью изменений в Основном законе, на самом деле вполне разрешимы и без конституционных изменений. Второй момент, Конституция еще содержит множество нерешенных вопросов. Просто неадекватных. В развитие норм Основного закона необходимо принять целый ряд конституционных законов. Конституционный суд занимается только истолкованием Конституции. Постановления Конституционного суда как бы развивают Конституцию. Я не думаю, что нужно менять наш Основной закон. Да, шероховатостей много, но если начать менять...

- Конституция РФ адекватна сегодняшнему состоянию общества?

- Государственному устройству - безусловно. Другое дело, куда развивается и должна развиваться страна, общество - это вопрос отдельный. Здесь много непонятого.

- На ваш взгляд, какие положения, нормы Конституции требуют дополнительного истолкования, развития?

- Например, совершенно отсутствует такое понятие, как судебная система. В России около двух с половиной тысяч судов: 92 арбитражных, 20 уставных и конституционных, остальные - суды общей юрисдикции. А в Конституции о них совсем не упоминается. Есть Верховный суд, Высший арбитражный, Конституционный. Правда, Конституциясылает к Федеральному закону. Но неполохо бы это определить. В принципе вполне решен Закон о судебной системе.

Не совсем понятно, по каким причинам в Конституции прокуратура включена в разряд судебной власти. Хотя ясно, что прокуратура не выполняет судебных функций. Есть еще некоторые вопросы. Но Конституционный суд не работает в индустриальном режиме. Не в его полномочиях индентифицировать изменения в Конституции. Я вам говорю о недостатках Конституции как ученых, а не как судья Конституционного суда.

- У вас есть рецепт, как сделать успешную карьеру?

- Смотря как понимать слово "карьера". Как нечто негативное? Когда я родился, у меня не было цели стать судьей Конституционного суда. И вообще, я вырос в другой стране и другой общественно-экономической формации. Не замечал в себе большого стремления к этой-той цели.

- Раз уж заговорили о детстве, кем мечтали стать?

- Как и все - пожарником, летчиком, моряком. Подросток и поступил в 1963 году в Качинское высшее военно-авиационное училище в Волгограде. Но недолго там был - только 25 из проходных 26. Может быть, это и к лучшему. А потом все какие-то текущие дела... Вот когда в экономическом суде СНГ работал в Минске с 1993 по 1995, мечтал как можно чаще бывать в Тюмени. Жили в гостинице, работы не было никакой. Все, что нужно было, мы сделали. Поэтому стремился назад в Тюмень. Все как-то мелкие у меня стремления - написать очередную книгу, статью, выступить на конференции.

- Вы не считаете личной победой избрание в состав Конституционного суда?

- Какая победа, над кем? Разговор об этом шла давно, видно, присматривались, проводили. А 10 февраля звонок - завтра в 9 утра в Совете Федерации. Так прозвонил все и произошло. Будем считать, просто повезло.

- Вопрос как к специалисту. Один из граждан России подал в Страсбургский суд по правам человека иск против президента, обвинив его в геноциде против собственного народа. Если допустить, что дело будет рассмотрено и вынесено положительное решение, чем это может грозить?

- Знаете, в Страсбургский суд было подано шесть тысяч заявлений от россиян. Два дела уже рассмотрены, какие-то отклонены, какие-то еще будут рассматриваться. Но бывают очень странные заявления. Скорее, та фабрика, о которой вы рассказали, - не дело Страсбургского суда. Ну и что, если я подам иск против Буша о нарушении гражданских свобод иракского народа, его тут же арестуют, посадят, как Милошевича? Это несерьезно.

- Вы сказали, что законоворческий процесс проходит в стране очень медленно и не так, как хотелось бы...

- Далеко не медленно. Наоборот, временами законоворческий процесс проходит очень бурно. Другое дело, не всегда профессионально, а кроме того, все наши законы и Конституция рассчитаны на благополучную, сытую, довольно-таки страну, состоящую из законопослушных граждан, которые чтят законы. Все у нас хорошо, все законы автоматически исполняются - на это расчет. Ничего подобного - ситуация экстремальная, народ далеко не законопослушен, если не сказать жестче. Поэтому и законы у нас должны быть экстремально устойчивыми. В экстремальных обстоятельствах они должны действовать и не давать сбоев, обеспечивая свое исполнение. При принятии нового закона должен быть расчет на то, что закон будет встречаться в штыки многими слоями населения. Пример - закон о банкротстве. После принятия он начал действовать с точностью до наоборот, достигая целей, каких законодатель не предполагал. В какой момент он стал плохо работать? В какой момент он стал вредить? В какой момент его приспособили к личным корыстным интересам? А ведь мониторинга нет. Отсутствует механизм определения этого момента, методология выявления недостатков. Здесь обширное поле деятельности юридической науки.

- Что собой представляет сегодняшний Конституционный суд?

- Это девятнадцать человек судей. Состоит он из двух палат. Палаты и судьи не специализируемые.

- Надого собираетесь переезжать в Москву?

- С университетом тесную связь поддерживать и буду поддерживать. Здесь у меня остаются аспиранты, соискатели. Я остаюсь членом ученого совета Института государства и права. Мой переезд ничего не означает. Да и в Москву еду не навсегда, всего-навсего на пять-шесть лет. Это много, но пройдет время, и я вернусь назад. А к переезду мне не привыкать. Один раз уже уезжал в Минск на "десять" лет. Верховный совет в 1992 году назначил меня судьей в составе экономического суда СНГ, и мы приехали, думали, останемся, обещали квартиры. Но так получилось, что дел не было. Изначально была заужена компетенция экономического суда, спорными сторонами выступали только государства. А государства решают межгосударственные вопросы и споры не с помощью суда. Это во всем мире так. Просто была иллюзия у законодателей СНГ.

- Каковы тенденции развития конституционного законодательства, обеспечения прав граждан, судебной власти?

- Это все взаимосвязано. Права человека, как бы они не провозглашались, не декларировались, если нет механизма их защиты - грош цена этим правам. Кстати, в Конституции СССР 1936 года очень много было сказано о правах. С точки зрения фиксации в законе прав гражданина советский человек был более свободен, чем кто-либо в мире. Механизм защиты прав не было, даже наоборот, действовал механизм их нарушения. Поэтому очень важна формула судебной власти, как она на месте реализуется, защищает права человека и с точки зрения судопроизводства процесса, а с точки зрения судостроительства. Причем судостроительство первично. У нас ведь нет специального суда по правам человека. Даже в масштабе СНГ нет такого суда, хотя мог бы быть создан. Правильно, наш человек, защищая свои права, сначала должен пройти все судебные инстанции в стране, прежде чем дойти до Страсбургского суда. А общеизвестно, что суды общей юрисдикции, которые сейчас этим занимаются, сверх меры перегружены уголовными, административными, трудовыми делами и т.д. Поэтому для того, чтобы права человека в России защищались, просматривается государственная линия совершенствования устройства судебной подсистемы судов общей юрисдикции. Например, ввели институт мировых судей, которые разгрузили районные и городские суды. В первом чтении принят закон об административных судах. Довольно интересная система. Думаю, в следующем году их уже начнут создавать. Это внутри системы судов общей юрисдикции, но довольно автономная система, действующая по аналогии с военными судами. Административные суды создаются для того, чтобы человек мог найти защиту в противостоянии с властными структурами. Я работал в группе Козака по реформе судебной системы, принимал в первом чтении этот закон в 2000 году, а дальше движение прекратилось, потому что не было Административно-процессуального кодекса. Думаю, кодекс скоро появится, и система начнет работать. Будет организовано 700 межрайонных судов, дальше суды субъектов Федерации, 22 окружных и Верховный суд, где будет создана специальная коллегия по административным делам. Достаточно автономная система, которая не выписывает в административно-территориальное деление, что и требовалось. Опять многое зависит от кадрового состава, потенциала судейского корпуса.

- Судейский состав вызывает у вас какие-то подозрения?

- Не подозрения. Механизм отбора судей, наделения их полномочиями дала от совершенства. Я являюсь членом Совета судей России, членом президиума Совета судей. Мы все время обсуждаем эту проблему, спорим. Сейчас проводятся эксперименты по психодиагностированию кандидатов в судьи, есть обнадеживающие результаты, но это надо узаконивать. Ведь далеко не каждый человек может быть певцом или танцовщиком, математиком или физиком. Но многие хотят, а потом возникают проблемы. Пока по закону о судьях человек, которому противопоказано работать судьей по психофизиологическим данным, может им стать. Больше того, с точки зрения здоровья не все идеально. В декабре на последнем заседании Совета судей России утвержден перечень болезней, которые противопоказаны людям, претендующим на звание судьи. Перечень болезней состоит из 31 пункта. Разработал его Минздрав. Я очень резко выступал на Совете, доказывая, что нельзя в таком виде принимать перечень, потому что в нем нет таких болезней, как СПИД, проказа, сифилис, туберкулез. Но меня не поддержали. Отсюда вывод: люди, болеющие СПИДом, могут быть судьями, что мне кажется не совсем правильным.

- Вас много упрекнули в дискриминации.

- Примерно так и говорили в кулуарах Совета: нельзя делать изгоем больных СПИДом, надо их включать в активную жизнь общества. На здоровье, но только не в качестве судьи. Я доказывал, что речь идет не о том, что большой может кого-то заразить, а о том, что у него нарушается психика. В армии больных СПИДом сразу комисуют, в любой должности, роде войск. Потому что нельзя им доверять ничего. К этому поводу психофизиологической диагностики - непочтительный край работы. К этому только начали подступаться. Больного проказой хотя бы визуально можно отличить от здорового, и то он может стать судьей. А если человек страстный игрок? Такой судья может и дело проиграть в судья, вынести какой-то угодный приговор. Судья должен иметь чистую голову и ясное мышление. А если он страстный курильщик или у него большой жевачок - через каждый час будет объявлять перерыв в заседаниях. А сейчас судья обычно один ведет процесс, без заседателей. Да взять хотя бы судью "сову", который поздно ложится спать и поздно встает. Нормальная "сова" в 10 часов еще спит. А в 9 начинается процесс. У такого человека с утра нарушена восприимчивость, а он уже слушает процесс. От того, что и как он услышит, сложится картина дела - год больше, год меньше - ему все равно. А для приговоренного это очень важно. С точки зрения интересов общества не должно быть ни больше, ни меньше, а адекватно содеянному.

- Вам приходилось использовать свое положение судьи?

- Слава богу, сейчас дефицита нет ни в чем. Первое время на общественном транспорте ездил бесплатно. Кстати, у судей Конституционного суда проезд на любом виде транспорта, кроме такси, бесплатный. Но мне пока не доводилось воспользоваться этой привилегией.

- Вы довольны качеством подготовки юристов?

- Качество оставляет желать лучшего. Хотя в нашем университете, в Институте государства и права, и в Тюменском институте международной экономики, управления и права высокой уровень подготовки. Я знаком с ситуацией в вузах Сибири и Дальнего Востока, в столичных вузах, должен сказать, уровень тюменских выпускников юристов выше среднего. Но это не означает, что все хорошо и гладко. Удручает, что большое количество юристов готовят, отчего качество подготовки снижается. И второй момент, мы перестали учить студентов учиться. На экзаменах у студента обычно проверяют не способность учиться, а объем остаточных знаний. Но это нигде не учитывается, ни одним ГОСТом не регулируется и с точки зрения Министерства образования даже не приветствуется. Почему бы не воспользоваться опытом Германии, где госэкзамены у юристов делятся два года? Два года!

- Ваша жена по профессии тоже юрист?

- Нет, она домохозяйка.

- Дети пошны по стопам отца?

- Да. Старшая дочь и сын - юристы. А младшая дочь заканчивает школу.

человек может быть певцом или танцовщиком, математиком или физиком. Но многие хотят, а потом возникают проблемы. Пока по закону о судьях человек, которому противопоказано работать судьей по психофизиологическим данным, может им стать. Больше того, с точки зрения здоровья не все идеально. В декабре на последнем заседании Совета судей России утвержден перечень болезней, которые противопоказаны людям, претендующим на звание судьи. Перечень болезней состоит из 31 пункта. Разработал его Минздрав. Я очень резко выступал на Совете, доказывая, что нельзя в таком виде принимать перечень, потому что в нем нет таких болезней, как СПИД, проказа, сифилис, туберкулез. Но меня не поддержали. Отсюда вывод: люди, болеющие СПИДом, могут быть судьями, что мне кажется не совсем правильным.

- Вас много упрекнули в дискриминации.

- Примерно так и говорили в кулуарах Совета: нельзя делать изгоем больных СПИДом, надо их включать в активную жизнь общества. На здоровье, но только не в качестве судьи. Я доказывал, что речь идет не о том, что большой может кого-то заразить, а о том, что у него нарушается психика. В армии больных СПИДом сразу комисуют, в любой должности, роде войск. Потому что нельзя им доверять ничего.

К этому поводу психофизиологической диагностики - непочтительный край работы. К этому только начали подступаться. Больного проказой хотя бы визуально можно отличить от здорового, и то он может стать судьей. А если человек страстный игрок? Такой судья может и дело проиграть в судья, вынести какой-то угодный приговор. Судья должен иметь чистую голову и ясное мышление. А если он страстный курильщик или у него большой жевачок - через каждый час будет объявлять перерыв в заседаниях. А сейчас судья обычно один ведет процесс, без заседателей. Да взять хотя бы судью "сову", который поздно ложится спать и поздно встает. Нормальная "сова" в 10 часов еще спит. А в 9 начинается процесс. У такого человека с утра нарушена восприимчивость, а он уже слушает процесс. От того, что и как он услышит, сложится картина дела - год больше, год меньше - ему все равно. А для приговоренного это очень важно. С точки зрения интересов общества не должно быть ни больше, ни меньше, а адекватно содеянному.

- Вам приходилось использовать свое положение судьи?

- Слава богу, сейчас дефицита нет ни в чем. Первое время на общественном транспорте ездил бесплатно. Кстати, у судей Конституционного суда проезд на любом виде транспорта, кроме такси, бесплатный. Но мне пока не доводилось воспользоваться этой привилегией.

- Вы довольны качеством подготовки юристов?

- Качество оставляет желать лучшего. Хотя в нашем университете, в Институте государства и права, и в Тюменском институте международной экономики, управления и права высокой уровень подготовки. Я знаком с ситуацией в вузах Сибири и Дальнего Востока, в столичных вузах, должен сказать, уровень тюменских выпускников юристов выше среднего. Но это не означает, что все хорошо и гладко. Удручает, что большое количество юристов готовят, отчего качество подготовки снижается. И второй момент, мы перестали учить студентов учиться. На экзаменах у студента обычно проверяют не способность учиться, а объем остаточных знаний. Но это нигде не учитывается, ни одним ГОСТом не регулируется и с точки зрения Министерства образования даже не приветствуется. Почему бы не воспользоваться опытом Германии, где госэкзамены у юристов делятся два года? Два года!

- Ваша жена по профессии тоже юрист?

- Нет, она домохозяйка.

- Дети пошны по стопам отца?

- Да. Старшая дочь и сын - юристы. А младшая дочь заканчивает школу.

человек может быть певцом или танцовщиком, математиком или физиком. Но многие хотят, а потом возникают проблемы. Пока по закону о судьях человек, которому противопоказано работать судьей по психофизиологическим данным, может им стать. Больше того, с точки зрения здоровья не все идеально. В декабре на последнем заседании Совета судей России утвержден перечень болезней, которые противопоказаны людям, претендующим на звание судьи. Перечень болезней состоит из 31 пункта. Разработал его Минздрав. Я очень резко выступал на Совете, доказывая, что нельзя в таком виде принимать перечень, потому что в нем нет таких болезней, как СПИД, проказа, сифилис, туберкулез. Но меня не поддержали. Отсюда вывод: люди, болеющие СПИДом, могут быть судьями, что мне кажется не совсем правильным.

- Вас много упрекнули в дискриминации.

- Примерно так и говорили в кулуарах Совета: нельзя делать изгоем больных СПИДом, надо их включать в активную жизнь общества. На здоровье, но только не в качестве судьи. Я доказывал, что речь идет не о том, что большой может кого-то заразить, а о том, что у него нарушается психика. В армии больных СПИДом сразу комисуют, в любой должности, роде войск. Потому что нельзя им доверять ничего.

К этому поводу психофизиологической диагностики - непочтительный край работы. К этому только начали подступаться. Больного проказой хотя бы визуально можно отличить от здорового, и то он может стать судьей. А если человек страстный игрок? Такой судья может и дело проиграть в судья, вынести какой-то угодный приговор. Судья должен иметь чистую голову и ясное мышление. А если он страстный курильщик или у него большой жевачок - через каждый час будет объявлять перерыв в заседаниях. А сейчас судья обычно один ведет процесс, без заседателей. Да взять хотя бы судью "сову", который поздно ложится спать и поздно встает. Нормальная "сова" в 10 часов еще спит. А в 9 начинается процесс. У такого человека с утра нарушена восприимчивость, а он уже слушает процесс. От того, что и как он услышит, сложится картина дела - год больше, год меньше - ему все равно. А для приговоренного это очень важно. С точки зрения интересов общества не должно быть ни больше, ни меньше, а адекватно содеянному.

- Вам приходилось использовать свое положение судьи?

- Слава богу, сейчас дефицита нет ни в чем. Первое время на общественном транспорте ездил бесплатно. Кстати, у судей Конституционного суда проезд на любом виде транспорта, кроме такси, бесплатный. Но мне пока не доводилось воспользоваться этой привилегией.

- Вы довольны качеством подготовки юристов?

- Качество оставляет желать лучшего. Хотя в нашем университете, в Институте государства и права, и в Тюменском институте международной экономики, управления и права высокой уровень подготовки. Я знаком с ситуацией в вузах Сибири и Дальнего Востока, в столичных вузах, должен сказать, уровень тюменских выпускников юристов выше среднего. Но это не означает, что все хорошо и гладко. Удручает, что большое количество юристов готовят, отчего качество подготовки снижается. И второй момент, мы перестали учить студентов учиться. На экзаменах у студента обычно проверяют не способность учиться, а объем остаточных знаний. Но это нигде не учитывается, ни одним ГОСТом не регулируется и с точки зрения Министерства образования даже не приветствуется. Почему бы не воспользоваться опытом Германии, где госэкзамены у юристов делятся два года? Два года!

- Ваша жена по профессии тоже юрист?

- Нет, она домохозяйка.

- Дети пошны по стопам отца?

- Да. Старшая дочь и сын - юристы. А младшая дочь заканчивает школу.

И. Филатов

СТАРТЫ И ФИНИШИ

Студенты вписали новые страницы в летопись ишимского спорта

Окончание. Начало на стр. 3.

М.А.Капек: "Желаю честной борьбы, хорошей открытой дружбы, добрых знакомств, чистой любви!"
Н.С.Гусельников: "Уважаемые гости, участники спартакиады! От четырехместного коллектива ИГПИ рад приветствовать вас в Ишиме! Огромное спасибо за хороший подарок к спартакиаде, хороший подарок институту - новый комплекс. Искренние поздравления успехов, здоровья, оптимизма! Ведь оптимисты создают не только настроение - они сами жизнь создают. И пусть победит сильнейший!"

Звучит Гимн Российской Федерации. Представители команд ТюмГУ - победителя универсиады 2002 года - поднимают флаг.

А далее микрофон вновь переключается к В.А.Рейну. С присущим ему молодым задором души Виктор Александрович открывает песней "Лучший город земли - Ишим" концертную программу. Каждой команде студенты ИГПИ преподнесли сувениры и сценнический подарок - песню, танец или репризу. В программе принимали участие коллективы спортивного танца "Вдохновение" (Н.Зеленская), "Подснежник" (Р.Манин), Н.Волохина, П. Белоянов, А.Золотарев, К.Кириллов и другие. И вновь молодежная аудитория не скучалась на овации.

2 марта завершился первый блок соревнований в зачет VIII Спартакиады вузов области.

Лыжные гонки. Мужчины: 1.ТЮИ МВД. 2.ТюмГУ. 3.ИГПИ.
Женщины: 1.ТЮИ МВД. 2.ТюмГУ. 3.ТюбГПИ.

Баскетбол. Женщины: 1.СурГУ. 2.ИГПИ. 3.ТГАСА. 4.ТюмГУ. 5.СурГПИ. 6.ТюбГПИ. 7.ТГМА. 8.ТГСХА.

Самый активный игрок по подборам, перехватам - Наталья Гурова (№ 9, ИГПИ); Самый результативный игрок - Юлия Праведная (№ 12, СурГУ) лучший игрок - Лолита Ахмедова (№ 7, ТГАСА), лучший игрок по результативным 3-очковым броскам - Клавдия Манжелей (№ 7, ТюмГУ).

Самый активный игрок по подборам, перехватам - Наталья Гурова (№ 9, ИГПИ); Самый результативный игрок - Юлия Праведная (№ 12, СурГУ) лучший игрок - Лолита Ахмедова (№ 7, ТГАСА), лучший игрок по результативным 3-очковым броскам - Клавдия Манжелей (№ 7, ТюмГУ).

Самый активный игрок по подборам, перехватам - Наталья Гурова (№ 9, ИГПИ); Самый результативный игрок - Юлия Праведная (№ 12, СурГУ) лучший игрок - Лолита Ахмедова (№ 7, ТГАСА), лучший игрок по результативным 3-очковым броскам - Клавдия Манжелей (№ 7, ТюмГУ).

Самый активный игрок по подборам, перехватам - Наталья Гурова (№ 9, ИГПИ); Самый результативный игрок - Юлия Праведная (№ 12, СурГУ) лучший игрок - Лолита Ахмедова (№ 7, ТГАСА), лучший игрок по результативным 3-очковым броскам - Клавдия Манжелей (№ 7, ТюмГУ).

Самый активный игрок по подборам, перехватам - Наталья Гурова (№ 9, ИГПИ); Самый результативный игрок - Юлия Праведная (№ 12, СурГУ) лучший игрок - Лолита Ахмедова (№ 7, ТГАСА), лучший игрок по результативным 3-очковым броскам - Клавдия Манжелей (№ 7, ТюмГУ).

Самый активный игрок по подборам, перехватам - Наталья Гурова (№ 9, ИГПИ); Самый результативный игрок - Юлия Праведная (№ 12, СурГУ) лучший игрок - Лолита Ахмедова (№ 7, ТГАСА), лучший игрок по результативным 3-очковым броскам - Клавдия Манжелей (№ 7, ТюмГУ).

Самый активный игрок по подборам, перехватам - Наталья Гурова (№ 9, ИГПИ); Самый результативный игрок - Юлия Праведная (№ 12, СурГУ) лучший игрок - Лолита Ахмедова (№ 7, ТГАСА), лучший игрок по результативным 3-очковым броскам - Клавдия Манжелей (№ 7, ТюмГУ).

Самый активный игрок по подборам, перехватам - Наталья Гурова (№ 9, ИГПИ); Самый результативный игрок - Юлия Праведная (№ 12, СурГУ) лучший игрок - Лолита Ахмедова (№ 7, ТГАСА), лучший игрок по результативным 3-очковым броскам - Клавдия Манжелей (№ 7, ТюмГУ).

Самый активный игрок по подборам, перехватам - Наталья Гурова (№ 9, ИГПИ); Самый результативный игрок - Юлия Праведная (№ 12, СурГУ) лучший игрок - Лолита Ахмедова (№ 7, ТГАСА), лучший игрок по результативным 3-очковым броскам - Клавдия Манжелей (№ 7, ТюмГУ).

Самый активный игрок по подборам, перехватам - Наталья Гурова (№ 9, ИГПИ); Самый результативный игрок - Юлия Праведная (№ 12, СурГУ) лучший игрок - Лолита Ахмедова (№ 7, ТГАСА), лучший игрок по результативным 3-очковым броскам - Клавдия Манжелей (№ 7, ТюмГУ).

Самый активный игрок по подборам, перехватам - Наталья Гурова (№ 9, ИГПИ); Самый результативный игрок - Юлия Праведная (№ 12, СурГУ) лучший игрок - Лолита Ахмедова (№ 7, ТГАСА), лучший игрок по результативным 3-очковым броскам - Клавдия Манжелей (№ 7, ТюмГУ).

Самый активный игрок по подборам, перехватам - Наталья Гурова (№ 9, ИГПИ); Самый результативный игрок - Юлия Праведная (№ 12, СурГУ) лучший игрок - Лолита Ахмедова (№ 7, ТГАСА), лучший игрок по результативным 3-очковым броскам - Клавдия Манжелей (№ 7, ТюмГУ).

Самый активный игрок по подборам, перехватам - Наталья Гурова (№ 9, ИГПИ); Самый результативный игрок - Юлия Праведная (№ 12, СурГУ) лучший игрок - Лолита Ахмедова (№ 7, ТГАСА), лучший игрок по результативным 3-очковым броскам - Клавдия Манжелей (№ 7, ТюмГУ).

Самый активный игрок по подборам, перехватам - Наталья Гурова (№ 9, ИГПИ); Самый результативный игрок - Юлия Праведная (№ 12, СурГУ) лучший игрок - Лолита Ахмедова (№ 7, ТГАСА), лучший игрок по результативным 3-очковым броскам - Клавдия Манжелей (№ 7, ТюмГУ).

Самый активный игрок по подборам, перехватам - Наталья Гурова (№ 9, ИГПИ); Самый результативный игрок - Юлия Праведная (№ 12, СурГУ) лучший игрок - Лолита Ахмедова (№ 7, ТГАСА), лучший игрок по результативным 3-очковым броскам - Клавдия Манжелей (№ 7, ТюмГУ).

Самый активный игрок по подборам, перехватам - Наталья Гурова (№ 9, ИГПИ); Самый результативный игрок - Юлия Праведная (№ 12, СурГУ) лучший игрок - Лолита Ахмедова (№ 7, ТГАСА), лучший игрок по результативным 3-очковым броскам - Клавдия Манжелей (№ 7, ТюмГУ).



Волейбол. Мужчины: 1. ТюмГУ 2.ТГНГУ. 3.ИГПИ 4.ТГАСА 5.ТГСХА 6.ТюбГПИ.

Настольный теннис: 1. ТГНГУ 2. ТюбГПИ. 3. ТюмГУ 4.СурГПИ 5. СурГУ. 6. ИГПИ. 7. Медакадемия. 8. Институт экономики и права. 9. Институт культуры. 10. ТГСХА.

Личное первенство: 1.Светлана (П.Манин), Н.Волохина, П. Белоянов, А.Золотарев, К.Кириллов и другие. И вновь молодежная аудитория не скучалась на овации.

1. А.Чинкайло 2. Е.Николаев (оба - ТГМА) 3. А.Масловский (ИГПИ).

Промежуточные итоги подготовки И.Н.Григориной: "Накал спортивной борьбы высок. Удачно выступает команда ИГПИ. Три призовых места на сегодня - хороший шаг на покатае."

Свежее впечатление от последних составлений - по настольному теннису: команде ИГПИ не хватает игровой практики. Все представители команд отмечают высокий уровень организации."

В адрес ректора ИГПИ Н.С.Гусельникова поступают благодарности за Спартакиаду. Не всегда, к сожалению, условия соответствуют стандартам, но взаимоотношения, дружелюбная обстановка компенсируют недостатки.

Основное мнение: "С удовольствием приедем в Ишим еще!"

С 17 по 23 марта - второй блок VIII Спартакиады вузов области: широчайший спорт, дарт, футбол. Всего в программу спартакиады включены соревнования по 14 видам спорта.

А. Марикова, Ишим, фото С.Сафронова



"ИНТЕЛЛЕКТ" СЕГОДНЯ В МОДЕ

Научно-техническое творчество школьников в Тюмени уже давно отмечается дипломами и призами всевозможных российских конкурсов. Узнать о том, как же тюменцам удается быть первыми, мы решили у руководителей программы "Интеллект" городского управления молодежной политики, физической культуры и спорта **Андрея Новоселова**.

- Все началось с создания в конце 1990-х годов на базе Дворца детского творчества научного общества учащихся (НОУ), - сообщает Андрей Алексеевич. - В то время этому направлению в городе большого внимания не уделялось. Проводились лишь плановые мероприятия - конкурсы пользователей ПКЭВМ (с 1994 г.) и конференции по психологии для старшеклассников "Новое поколение выбирает". Оба конкурса проводились раз в год и из-за недостатка финансирования не имели широкой гласности. В 1998-99 годах, когда, казалось бы, научно-исследовательская работа должна была свестись на нет (и бюджет урезан, и зарплату учителям не платят), случился интересный случай. На нас, Дворец детского творчества и городской комитет по делам молодежи, вышли представители российской научно-социальной программы "Шаг в будущее", работающей на базе МГУ и МГТУ, а на тот момент и при поддержке Министерства образования и администрации президента России. Так мы включились в программу, стали готовить детей к участию в региональных, межрегиональных и международных мероприятиях.

Подготовка научно-исследовательских работ сразу же повлекла за собой развитие большого комплекса вопросов. Мы должны были дать ребенку базу для подготовки работы, лабораторию, научного руководителя, научного консультанта (преподавателя вуза). Так как желательно было, чтобы ребенок был не один, а в среде таких же увлеченных, появились научные общества учащихся в школах, клубах, среди крупных структур выделились большое городское НОУ управления по образованию и целевая подпрограмма "Интеллект" программы "Молодежь Тюмени" управления молодежной политики. Несмотря на завоеванные этими двумя структурами наши, думаю, наиболее удачные являются мероприятия, проводимые совместными усилиями. Контакт двух управлений дает хороший результат, ведь используются большие резервы (в том числе и финансовые), и то и другое управление подконтрольно своим ученикам, с которыми работают постоянно (в подготовке конференции "Шаг в будущее", не считая доцентов и кандидатов наук, принимающих участие порядка 10-15 профессоров на ТюмГУ и ТГНУ). Вот уже четыре года мы ездим в Москву. И, по оценкам школьников, занимающихся по программе давно, больше всего они боятся конференций городских, меньше - областных и совсем не боятся всероссийских.

- Вот это да! Чем же это объяснить?

- Требованиями, которые мы предъявляем к работам. Стареемся, чтобы они соответствовали принятым в Москве. В этом году, кстати, было несколько связанных с этим неприятных моментов. Городской совет конференции "Шаг в будущее" просто отказывался принимать не соответствующие требованиям работы. Раньше такого не было: брали всех желающих, внимательно выслушивали, кивали головой, говоря: "Да, ребенок постарался". В последние годы количество желающих принять участие в конференции увеличилось, и мы стали вправе предъявлять жесткие требования, осуществлять отсев.

- Никогда бы не подумала, что современных школьников так может увлечь наука. Вы не задумывались, чем именно?

- Объяснение простое. Наука сама по себе вещь очень интересная и таинственная. Ребенку все можно объяснить так, что он не поймет, и ему захочется информации еще и еще. А можно объяснить сразу все, он все поймет и больше не придет.

Если говорить серьезно, существует момент профориентации. В наше время дети очень хорошо понимают, что им в жизни нужно. Они прекрасно понимают, что специальность эколога становится престижной, специальность программиста всегда была таковой (правда, в последнее время приходится изучать компьютерные науки дети, которые мотивированы не на учебу, а на общение с неведомым зверем с названием компьютер). То есть наука для них интересна (здесь все-таки не надо прикладывать физических усилий), и, что немаловажно, она в большинстве случаев влияет на выбор профессии.

- Значит, научными деятелями они себя все же не видят?

- О своем будущем мало кто говорит с полной уверенностью. И они тоже не знают, что в итоге получится. С уверенностью можно сказать лишь о том, что лучшие исследовательские и научно-исследовательские работы получают у ребят, изначально ориентированных на это, то есть тех, кто занимается в учебных заведениях при вузах (в Академической гимназии ТюмГУ, городском техническом лицее ТГНУ, лицее мекадаемии). У таких ребят образовательный уровень несколько выше, чем у детей из обычных школ, так как обучение идет через научное познание, результат дается через практику, а не просто полагается учителями.

- Видимо, такой подход тоже является одной из составляющих успеха работы с детьми. И вам уже есть чем гордиться...

- Конечно. Начнем с того, что наш дебют в 1999 году на национальных мероприятиях программы "Шаг в будущее" был очень удачным. Мария Стархова (теперь она студентка 4 курса ППФ ТюмГУ) в Москве завоевала диплом за лучшую работу в области гуманитарных наук. На следующий год она отправилась в столицу вновь, но уже не одна, а с группой школьников. И чего только они не взяли! Маша на секции психологии стала вторичной (впереди нее оказалась только второклассница психфака МГУ, а Маша тогда училась в II классе). По итогам поездки ее пригласили в Штаты, но денег не нашлось, и Оля поступила в университет. Что интересно, после такой победы руководство Академической гимназии ТюмГУ не решилось взять Машу к себе, заявив, что диплом этой конференции его не устраивает.

Тюменская делегация и в последующие годы ни разу не возвращалась из Москвы без дипломов. Ярким был 2001 год, когда все девять участников вернулись в Тюмень с дипломами, причем только с двумя поощрительными. Особенно успешен был Дима Хамитов из Академической гимназии ТюмГУ: за работу по классификации лийшайков озера Кучак взял I место на секции биологии МГУ, диплом за лучшую работу в сфере гуманитарных наук и серебряную медаль конференции. На него сразу посыпался град наград и приглашение во Фрацию. Но опыт же в связи с тем, что надо было поступать, Дима в Гренобль не поехал. Поступил на химический факультет ТюмГУ, хотя его готовы были зачислить в МГУ буквально по итогам конференции. Вообще, многим нашим ребятам часто предлагают поступить в МГУ, МГТУ.

- Представляю, какие результаты показывали бы ребята, если бы с ними начали заниматься не в старших классах, а намного раньше.

- Программа изначально задумывалась для старшеклассников. Самый молодой возраст - 6-7 классы - были задействованы только в интеллектуальных играх. Возможно, в скором времени займемся и младшими. Впрочем, не так давно мы обучали информатике третьеклассников. Будем стараться охватить всех школьников. Пока же потихоньку от учащихся оттягиваем подростков самого опасного возраста - 15-16-летних. Только в прошлом году в наших проектах приняло участие 2500-2800 человек.

- Интеллектуальные игры уже завоевали популярность?

- Да, планомерно они стали охватывать большое число школьников. Теперь и педагоги, и ребята знают, что с сентября по ноябрь традиционно проходят интеллектуальные игры на Кубок управления по молодежной политике. Спасибо директору школы №29 Андрею Эдуардовичу Степанову за предоставление помещения для игр. К нам стали приезжать школьники области. В последний раз играли 20 команд из Тюмени, Омутинского, Тобольска. На игры 2001-2002 учебного года приезжали даже нижегородцы. Это направление мы будем развивать и дальше. Жаль, НОУ не занимается им, а зря - здесь готовит какие-то высокоинтеллектуальные работы не нужно, а блестящую свою эрудицию можно. То есть затрат меньше, а эффект примерно тот же. И, кроме того, на мой взгляд, это все-таки привлекает (популярность тех же развлекательных игр-шоу по ТВ о чем-то говорит). Второй раз мы готовим делегацию для поездки на чемпионат Сибири по интеллектуальным играм в Новосибирск.

- Подготовка к интеллектуальным играм, к научным конференциям невозможна без помощи наставников - преподавателей школ и вузов. Легко ли они идут на контакт?

- По-разному. И проблема здесь вот в чем. Если на материально-техническую базу денег как-то можно взять, то на преподавательские это практически невозможно. Зарплата у преподавателей, сами знаете, какая. Стареемся каким-то образом поддерживать. Там, где материально-техническая база есть, она, как правило, внебюджетная. Самый простой пример: любой компьютерный класс - класс, купленный на деньги родителей или спонсоров. В последнее время заметны перемены к лучшему: стали помогать и депутаты. А что касается педагогов, все по-старому. Как оплачивать педагогическую работу специалиста? По единой тарифной сетке? Так они работать не хотят, потому что тот же архитектор, имея лицензию, естественно, лучше займется проектированием - это финансово выгодно. Также самое и в любом другом направлении. В информатике, физике... Физики у нас занялись геофизикой, математики репетиторством, про иностранные языки вообще можно не говорить. Готовят вузы хороших специалистов, в педагогику они идти не хотят. Научно-исследовательской деятельностью занимаются лишь энтузиасты. Энтузиасты творческие, потому что только научное творчество может принести результат.

- Кстати, об юных архитекторах. У них ведь тоже есть победы?

- Как это ни странно звучит, архитектурный класс гимназии №1 в отсутствие архитектурной школы в Тюмени является одним из лучших в стране. Последние 3-4 года тюменцы везут награды первой-второй категории с профессионального Архитектурного фестиваля зодчества (Москва). Это гарантирует спонсорское поступление в архитектурно-художественную академию (Екатеринбург), и ребята поступают туда достаточно уверенно.

- Что ж, в Москве должны отмечать не только успехи школьников, но и взрослых - тех, благодаря кому ребята выезжают на престижные конференции, кто организует работу на местах.

- В феврале, будучи в Москве на сессии Центрального Совета, я выступал с докладом о том, как проходит работа в нашем городе и регионе. И Тюмень получила достаточно высокую оценку деятельности. Это было отмечено, что мы не замыкаемся на узкоспециализированных научных мероприятиях; проводим множество конференций, которые длятся на протяжении всего года. Не всем так удается. Сами москвичи признают, например, что вот уже несколько лет пытаются провести у себя интеллектуальные игры - получают суховато и неинтересно. У нас неплохо проходят специфические мероприятия.



Уникальными, представляющими синтез науки и искусства, являются конкурсы архитектурного профиля (в апреле этого года на базе гимназии №1 будет проведен 2-й Открытый детско-юношеский фестиваль по архитектуре. В прошлом году на нем было представлено около 300 работ из Тюмени и Тобольска, в этом году, возможно, работы представят также ребята из Екатеринбург и Набережных Челнов). Популярным остается городской конкурс пользователей ПКЭВМ и программистов (учитывая то, что Дворец детского творчества по ряду причин отказался от его проведения, в этом году управление по молодежной политике будет проводить его своими силами. Конкурс пройдет в марте на базе клуба им. А.Кержакова. Кроме пользователей, веб-дизайнеров и программистов впервые будут соревноваться и компьютерные дизайнеры. Этот конкурс с каждым годом привлекает все большее число школьников, возможно, что учебным заведениям мы скоро будем устанавливать квоты). В апреле мы планируем проведение первой краеведческой конференции. Ей настала пора: в подмосковных клубах накопились много материалов по истории, географии, нужно дать возможность детям выступить.

Надеюсь, что нам удастся провести экспедицию по региону. В прошлом году состоялось две экспедиции: Тюменский молодежный социально-деловой центр занимался этнографией в Бердском районе, а легион "Барс" с "Трантом" прошли по Южному Уралу. У последних была комплексная эколого-этнографо-краеведческо-геологическая экспедиция. Ребята брали пробы воздуха, воды, записывали легенды о снежном человеке, потом спустились в город Снежинск и там, на международном симпозиуме в августе, сделали предварительные сообщения о проведенной работе.

Если говорить о перспективе, то сейчас мы пытаемся реализовать комплексную программу "Связь XXI века". Это допрофессиональная подготовка специалистов по связи, причем разносторонней: от Интернета до армейской радиосвязи, и даже немного спутниковой. Программа только в стадии разработки, но надеюсь, что на следующие четыре года она войдет в программу "Молодежь Тюмени".

- Насколько я знаю, срок действия программы "Молодежь Тюмени" на 1999-2003 годы заканчивается.

- Да, это так. Будем писать новую программу, на следующий срок действия городской думы. Деньги в бюджете есть; областные, и городские власти озабочены проблемами молодежи и их решением. Если, допустим, не хватят денег на строительство жилья для молодых семей, то уж на такую малость, как научно-техническое творчество молодежи, наверное, должно хватить. Не такие уж это большие затраты. Могут сказать, что в прошлом году на подпрограмму "Интеллект" было выделено 200 тысяч рублей. Возможно, эта сумма кому-то покажется маленькой, но в принципе, она достаточно значительна. Не все деньги мы смогли реализовать, но в целом задуманное выполнили на 100 процентов. Уже не в финансирование дело - в идеях. Мало того, последние два года городские власти

находят деньги, чтобы отправить детей в Москву. И комитет по образованию, и управление по молодежной политике делают для этого много.

- Что бы вам хотелось добавить в программу?

- Хотелось бы заняться специализированным детским отдыхом. Считаю, что практика, сложившаяся в Тюмени, когда на базе загородных лагерей собираются смены математиков, физиков и слушают лекции, в общем-то, ни к чему хорошему привести не может. Начать лекции можно в течение учебного года, было бы желание. А экспедиции (геологические, археологические и другие), где ребенок может тот же камень руками потрогать, стоит создавать. Теория должна быть зимой, а практика - летом, как ребенок свободен и когда его можно и оздоровить одновременно, и привить ему практические навыки исследовательской работы. Пока с этим сложно. Но я надеюсь, что в связи с передачей управления молодежной политике загородного центра "Энергетик" что-то изменится. Все-таки мы должны заботиться не только о наркоманах, но и о нормальных детях. Хочется успеть многое. Например, попасть на Международный симпозиум молодых исследователей "Шаг в будущее. Байкал", куда съезжаются молодые ученые (7-10 классы) из России, Казахстана, Монголии. В июне в Гаграх (Абхазия) намечена Академия юных - мастер-классы московских ученых. Официальные представители из России программы "Шаг в будущее" еще ни разу не отправляли туда школьников, в этом году делегацию будет формировать "Трант", и, надеюсь, что финансы позволят съездить туда всем желающим. Хочется, чтобы все получилось и у НОУ, оно традиционно отправляет школьников на всероссийскую олимпиаду по экономике "Шаг в мечту" (Бердск).

Так как налаживается сотрудничество с ТОИРПИР, с областным департаментом образования и науки, должно появиться еще много интересного.

- А что касается контактов междугородных...

- Завязывается неплохая связь с екатеринбургским центром одаренных детей. Он появился недавно, и нам интересно, как он работает, а руководству центра - как работать мы. Они начали целенаправленную подготовку одаренных детей, но не в области танцев или музыки, а в области науки. В Тюмени пока такого нет, любопытно, что у них получится.

- В апреле в Москве состоится национальная конференция "Шаг в будущее". Кто будет представлять Тюмень на этот раз?

- Мы направили пять работ от центра "Трант" и пять работ от Дворца детского творчества. Работы сильные, разноплановые. Их писали учащиеся Академической гимназии ТюмГУ (по химии и математике), гимназии №1 (по архитектуре), центров "Трант" и "Алеутская" (по психологии, культурологии) и других учреждений.

Кроме того, в марте мы планируем съездить в Сургут на международный симпозиум "Шаг в будущее. Западный Сибирь".

- Желая вам побед и новых открытий.

Ольга Куделько

ОБЗОР ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ Тюменского регионального центра Федерации интернет-образования (35-й поток - учителя-предметники (школы Тюменской области)

ТЕМА: "ДЕТСКИЕ ЖУРНАЛЫ" (ОБЗОР)

Руководитель: М. С. Воробьева
В проекте осуществлена презентация журналов: "Музыкант", "Миша", "Клепа", "Веселые уроки", "Тюшка и компания", "Детская роман-газета", "Маруся", "Юный техник" с приложениями "А почему?" и "Левша".
Журналы, прежде всего, отвечают разным интересам детей, удовлетворяют их потребности в самореализации, включая все аспекты жизнедеятельности. Эти печатные издания привлекают и доступны детям старшешкольного, школьного возраста, а также их родителям, педагогам и библиотекарям.

Познакомившись с проектом, дети и взрослые, в первую очередь, узнают о существовании достаточно большого количества детских журналов, смогут использовать информацию, содержащуюся в них, выбрать из них наиболее отвечающий их индивидуальным, личностным интересам.

Родители смогут сделать хороший подарок своему ребенку - подписку на тот или иной журнал, а учителя, естественно, использовать их на уроках, классных часах и внеклассных мероприятиях.

ТЕМА: "СВАДЕБНЫЙ МАРШ - 2"

Руководитель: М. Н. Шелковий



Проект представлен тремя разделами, каждый из которых относительно самостоятелен. Однако наряду с этим связан с другими и представляет единое целое. Во введении рассматриваются общие вопросы семейно-бытовой сферы жизни, морально-этических норм. Второй раздел посвящен свадебным обрядам таких стран, как Греция, Тунис, Англия, Йемен, Франция, Германия, Китай, Австрия, Иран, Индия, Дания, Швейцария, Финляндия. В третьем разделе представлен калейдоскоп женихов. Возможна пролонгация проекта в плане калейдоскопа невест.

Информация, представленная на сайте, может быть полезна для этнографов, филологов, историков, а также для всех интересующихся культурой и бытом народов.

ТЕМА: "МАТЕМАТИКА В ЛИЦАХ"

Руководитель: П. К. Моор
Проект представляет собой веб-сайт, состоящий из трёх основных разделов, где содержится информация об учебных-математиках разных эпох.
При создании этого электронного продукта особое внимание уделено тем фактам жизни, которые повлияли на будущую научную деятельность личности.

В первом разделе содержится информация об учёных Древней Греции - таких, как Фалес, Евклид, Архимед и Аристотель.

Во втором разделе рассказывается об европейских математиках XVI -

XVII веков: Декарте, Паскале, Виете, Галилее.

В третьем разделе представлены русские учёные математики XVIII - XIX веков: Н. И. Лобачевский и С. В. Ковалевская. Структура каждого раздела: биография учёного; его научные достижения, главные открытия в различных областях.

Сайт может использоваться на уроках математики как дополнительный материал в виде исторической справки при изучении нового материала, поскольку проект повествует о тех учёных-математиках, чьи открытия отображены в школьной программе. Это позволит сделать урок математики более привлекательным и творческим. Кроме этого материал веб-сайта может найти применение для внеклассной работы, на предметных неделях и математических вечерах, как дополнительный материал ученикам для самостоятельной подготовки.

ТЕМА: "БЛАЖЕН ЧЕЛОВЕК, ЕСЛИ МУЗЫ ЛЮБИТ ЕГО"

Руководитель: Ю. В. Видуля
Творческая работа, реализованная в рамках данного проекта, посвящена древнегреческим богиням - покровительницам поэзии, искусств и наук - музам, а также тем, кто ими вдохновлен. В разработке данного сайта использован гендерный подход,



причем на страницах проекта рассказывается не только о музах, но и о великих деятелях науки и искусства Древней Греции.

Сайт адресован преподавателям мировой художественной культуры, истории, изобразительного искусства, библиотекарям, учащимся старших классов, а также всем, кто интересуется мифологией и историей Древней Греции. Может быть полезен и в высших учебных заведениях для повышения культуры обучающихся и расширения кругозора.

ТЕМА: "ЧЕЛОВЕК ЖИВЕТ, ПОКА ЕГО ПОМЯТ!"

Руководитель: М. Н. Шелковий
Проект представляет собой сайт, состоящий из семи разделов. Во введении показывается значение генеалогии как науки для изучения истории семьи, исследования родословной человека.

Остальные разделы содержат методику составления родословной на примере семьи Евсеевых, преимущественно проживающих в городе Тобольске.

Сайт можно использовать на уроках истории, биологии, во внеклассной деятельности, а также как методическое пособие при составлении родословной своей семьи. Важно отметить, что это очень трудоемкая отрасль знаний, еще очень мало вошедшая в практику, в культуру семьи, в отличие, например, от составления родословной породистых собак.

ТЕМА: "КНИГА ЧЕРЕЗ ВЕКА"

Руководитель: М. Б. Кошелев
Книга - самое большое и истинное богатство. Разработанный интернет-сайт состоит из десяти разделов. В проекте предпринимается попытка проследить основные этапы развития книги: от зарождения письменности до места книги в современной системе документальных коммуникаций.

В проекте собраны основные документальные источники, как текстовые, так и графические, освещающие различные периоды истории книги. Проект представляет не только известные широкому кругу читателей сведения, но и множество интересной информации по истории письменности и книги, остающейся, как правило, за страницами учебников и пособий.

Сайт предназначен для всех, кто интересуется историей книги, чья профессиональная деятельность так или иначе связана с печатной продукцией. Проект включает обширный познавательный материал, может успешно использоваться в клубной деятельности.

ТЕМА: "ЗИМНЯЯ СКАЗКА В ТЮМЕНИ И ТОБОЛЬСКЕ"

Руководитель: И. Е. Долгушина
Разработанный сайт в первую очередь ставит своей целью ознакомить читателей с историей рождения Новогоднего праздника в России. В проекте также представлено, как встречают Новый год в других странах. Занимательна и интересна виртуальная экскурсия по праздничным улицам Тюмени и Тобольска.

Зайдя на сайт, можно познакомиться с победителем конкурса "Лучший Дед Мороз России", который живет в г. Тюмени. Уникален зимний вернисаж картин сибирских художников, рисунков тюменских детей. Здесь же представлено, как проводят зимние каникулы тюменские школьники.

Проект может быть использован на уроках изобразительного искусства, истории, психологии и других. Кроме этого, в рекламной деятельности туристических фирм, для расширения кругозора и проведения досуга.

ТЕМА: "Я, КОНЕЧНО, ВЕРНУСЬ..." (К ЮБИЛЕЮ В. С. ВЫСОЦКОГО)

Руководитель: Г. Б. Барская



Сайт посвящен жизни и творчеству Владимира Семеновича Высоцкого. Многогранность этой личности, многообразие и истинный талант актера, поэта делают его, с одной стороны, доступным для понимания, а с другой - эта личность в искусстве навсегда останется загадкой...

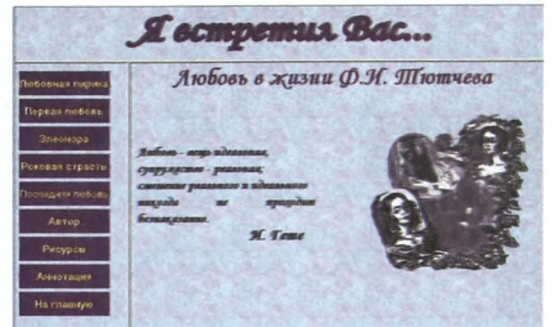
Энергетический потенциал Владимира Высоцкого невозможно измерить обычными мерками человека. Наряду с напряженным актерским творчеством еще в течение столь короткого промежутка времени удалось создать около 700 поэтических произведений, а многие из них еще и

озвучить в своем неповторимом песенном творчестве. Актер, певец, поэт и композитор...

Обширный банк достоверной документальной информации и фотографии позволит получить новые знания о В. С. Высоцком - всенародном любимце. Данный проект может оказать хорошую услугу и дошкольнику, и его старшему товарищу, педагогам и родителям, а также всем поклонникам творчества Владимира Высоцкого.

ТЕМА: "Я ВСТРЕТИЛ ВАС..." (ЛЮБОВЬ В ЖИЗНИ Ф. И. ТЮТЧЕВА)

Руководитель: А. В. Маслова



Работа, выполненная О. Н. Солдухиной - учителем русского языка, литературы, мировой художественной культуры г. Тобольска, состоит из пяти разделов, каждый из которых посвящен новому этапу любви в жизни Ф. И. Тютчева: к Амалии Лерхенфельд (Крюденер), Элеоноре Петерсон, Эрнестине Дернберг, Елене Денисьевой. В работе раскрываются взаимоотношения поэта со своими возлюбленными, взаимосвязь личной жизни и творческой деятельности Ф. И. Тютчева. Проект имеет музыкальное сопровождение.

Материал в состоянии украсить уроки литературы, мировой художественной культуры, литературные гостиные, посвященные Ф. И. Тютчеву. Классные часы, тематические вечера о любви приобретут живость и образность, станут незабываемыми.

Сегодня можно сделать выводы о том, что курение - не только вредная привычка, но и часть имиджа, хотя в последней части оно становится все менее значимым, немодным в современном мире.

Материал может использоваться на уроках ОБЖ, биологии, во внеклассной деятельности. Кроме того, проект будет интересен и полезен для всех курящих и еще не курящих.

ТЕМА: "LERNE MIT SPASS (УЧИМСЯ С УДОВОЛЬСТВИЕМ)"

Руководитель: А. В. Маслова
Проект представляет собой описание некоторых приемов

обучения немецкому языку на начальном этапе, доказавших свою результативность на практике (из опыта работы учителя немецкого языка г. Тюмени О. Н. Козьменко). Проект состоит из введения и пяти разделов, первые четыре из которых содержат методические рекомендации, направленные на организацию обучения иностранному языку как процессу заинтересованного общения учителя с учащимися.

Эффективными приемами при обучении немецкому языку на начальном этапе автор проекта считает зарифмованные, стихи, сказку при обучении грамматике, компьютерное тестирование, коммуникативные игры. Последний раздел "Переменка" приглашает полюбоваться пейзажами и видами городов, посещенными автором Козьменко, и предлагает проверить свои знания и догадку по теме: "Города и ландшафты мира".

Эффективными приемами при обучении иностранному языку на начальном этапе автор проекта считает зарифмованные, стихи, сказку при обучении грамматике, компьютерное тестирование, коммуникативные игры. Последний раздел "Переменка" приглашает полюбоваться пейзажами и видами городов, посещенными автором Козьменко, и предлагает проверить свои знания и догадку по теме: "Города и ландшафты мира".

Проект может быть использован учителями иностранного языка как практическое пособие при обучении немецкому языку на начальном этапе.

ТЕМА: "ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЦЕНТРОМУ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №40"

Руководитель: М. С. Воробьева

Сайт состоит из девяти разделов, которые посвящены структурному подразделению современной школы - информационно-библиотечному центру.

На примере средней школы № 40 г. Тюмени описывается работа библиотеки, универсальной, содержащей разнообразные виды и типы документов, школьный библиотечный фонд, система каталогов и карточек (СПА).

Данный проект содержит:
- формы работы;
- правила пользования библиотекой;
- примерную программу работы библиотеки;
- календарь и банк проведенных выставок;
- документальные ресурсы и видеотеку.

Подробнее ознакомиться с выпускными работами можно на сайте ТРЦ ФНО - <http://www.tmn.fno.ru>
С. Моор

Университет, являясь крупнейшим и успешно развивающимся классическим вузом, имеющим самый высокий рейтинг среди новых университетов Урала и Сибири, весной 2003 года проводит ярмарку вакансий для своих выпускников. В настоящее время только в базовом вузе обучается более 10000 студентов, и в этом году вуз выпускает более 3000 молодых специалистов.

ЯРМАРКА ВАКАНСИЙ

В 2003 году Тюменский государственный университет проводит ярмарку вакансий для своих выпускников. Первая ярмарка состоится 24 апреля на психолого-педагогическом факультете, вторая - 23 мая в Международном институте финансов, управления и бизнеса и третья - 30 мая в Институте государства и права.

Организаторами этих мероприятий выступили: Центр содействия трудоустройству выпускников и студентов университета, Молодежная биржа труда, Тюменский молодежный социально-деловой центр, Тюменский городской центр занятости населения, администрации факультетов (институтов).

Цель ярмарок - содействие в трудоустройстве выпускников Тюменского государственного университета, помощь в самоопределении и действенной адаптации молодых специалистов на рынке труда.

На ярмарках работодатели смогут провести рекламную акцию своей организации, осуществить подбор действительно грамотных и квалифицированных специалистов, ознакомиться с банком данных выпускников, резюме лучших специалистов.

ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ И СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

Как показывает практика, выпускники высших учебных заведений, в том числе Тюменского государственного университета, ежегодно выпускающего более 3000 специалистов, всерьез сталкиваются с проблемой поиска работы: до 60 процентов молодых специалистов имеют проблемы с трудоустройством, а более 20 процентов устраиваются на работу по знакомству, подчас абсолютно не соответствуя занимаемой должности.

В этой связи Минобразования РФ проводит целенаправленную политику по организации в вузах центров, цель которых - обеспечить качественную связь рынка образовательных услуг с рынком труда. Так, в мае 2002 года в Тюменском государственном университете создан Центр содействия трудоустройству.

За период работы Центра более 100 выпускников педагогических специальностей были распределены на работу в школы, гимназии и лицеи города и области; проведены ярмарки вакансий, на которых молодые специалисты смогли познакомиться с работодателями, приобрести навыки собеседования с ними и главное - найти достойное для себя место работы; создана информационно-поисковая база данных выпускников 2002 года, позволяющая отслеживать процесс трудоустройства каждого специалиста, определить "целевую группу" организаций, которым вуз готовит специалистов; подготовлены статистические материалы о востребованности выпускников вуза; разработана методическая база трудоустройства; налажена организация прохождения студентами производственной и преддипломной практики; ведется подбор квалифицированных специалистов обратившимся организациям с использованием современных методов подбора персонала; проводятся психологические консультирование, опросы пятикурсников, семинары и тренинги, повышающие уровень личной деловой активности выпускников и знаний технологии поиска работы.

На сайте Центра можно получить информацию об имеющихся вакансиях, разместить резюме соискателя, найти информацию о всех планируемых мероприятиях Центра, а также оставить заявку на подбор персонала.

Сегодня Центр сотрудничает с администрациями и службами занятости города и области, департаментом образования и науки области и управлением по образованию города, кадровыми агентствами, юридическими фирмами и коммерческими организациями по вопросам занятости выпускников и студентов вуза.

В целом надо отметить, что подбор персонала среди студентов и выпускников, установление долгосрочных связей с подразделениями вузов, занимающимися трудоустройством, - наиболее эффективный способ омоложения организации, дающий достаточно полную информацию о профессиональных и личных качествах молодых специалистов, позволяющий выявлять и отбирать наиболее способных, привлекать их к работе в процессе учебы и, может быть, финансировать их обучение в вузе либо платить им стипендию, то есть заниматься планированием кадровой политики организации. Это лекарство от зстоя предпринятия; это реализация новых идей и программ и, в общем, путь к успешному, динамичному развитию.

Наш адрес: 625003, г. Тюмень, ул. Республики, 8.
Тел./факс 46-49-85, <http://study.utmn.ru/~tjob/>
алек. почта: center.job.tsu@mail.ru



24 апреля 2003 г. в 14.00. - ул. Володарского, 6, Белый зал
Психолого-педагогический факультет ведет подготовку специалистов педагогов-психологов и психологов для различных областей деятельности: образования, здравоохранения социальной работы, политики и управления. Выпускники востребованы государственными и частными организациями.

Потребности времени диктуют свои требования к подготовке данных специалистов, и это отразилось в необходимости специализации обучения по следующим направлениям: психолого-педагогическое консультирование; семейный педагог-психолог; организация внеучебной деятельности школьников; организация валеологического сопровождения деятельности образовательного учреждения; организация социально-педагогического сопровождения деятельности реабилитационных центров; организационная, юридическая, педагогическая, клиническая психология. В 2003 году факультет выпускает 140 молодых специалистов.

Тел.: 46-16-81, декан Николай Алексеевич Голков.



23 мая 2003 г. в 14.00. - ул. Ленина, 16, 315 аудитория.
Международный институт финансов, управления и бизнеса ведет подготовку по 8 экономическим направлениям и в 2003 году выпускает молодых специалистов по следующим специальностям: бухгалтерский учет, анализ и аудит; менеджмент организации; мировая экономика; финансы и кредит; таможенное дело. В рамках каждой специальности предусмотрена специализация по различным направлениям финансов, экономики, управления и бизнеса. Выпускники данных специальностей востребованы

на рынке труда, занимают высокие посты в администрациях города и области, органах местного самоуправления, банках и организациях различных форм собственности. В 2003 году институт выпускает 557 молодых специалистов.

Тел.: 25-15-97, директор Владислав Владимирович Зыков.



30 мая 2003 г. в 14.00. - ул. Ленина, 38, 506 аудитория.
Институт государства и права выпускает молодых специалистов по двум специальностям: юриспруденция; государственное и муниципальное управление.

Выпускников института - правоведов и управленцев, в основном, готовят для работы в органах государственной власти - законодательных, исполнительных, судебных и в органах местного самоуправления. Вместе с тем востребованность данных специалистов объясняется тем, что они пользуются спросом у работодателей всех форм собственности. Так, среди выпускников института - вице-губернатор Тюменской области В.В. Якушев; заместитель губернатора Ханты-Мансийского автономного округа Н.М. Добрынин; начальник следственного управления прокуратуры Тюменской области А.Ю. Некрасов; президент ОАО Запсибкомбанк Д.Ю. Горицкий; мэр г. Ишима В.А. Рейн; руководитель Холдинга "Сибингек" В.С. Шевчик, В.Ю. Чуев. В 2003 году институт выпускает 440 молодых специалистов.

Тел.: 46-49-54, директор Геннадий Николаевич Чеботарев.

ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
проводит
ЯРМАРКУ ВАКАНСИЙ
для выпускников:
психолого-педагогического факультета
(специальности: психология, педагогика и психология)
24 апреля 2003 года, в 14.00 - ул. Володарского, 6 - Белый зал;
Международного института финансов, управления и бизнеса
(специальности: финансы и кредит, мировая экономика, бухгалтерский учет, анализ и аудит, менеджмент организации, таможенное дело)
23 мая 2003 года, в 14.00 - ул. Ленина, 16 - 315 аудитория;
Института государства и права
(специальности: юриспруденция, государственное и муниципальное управление)
30 мая 2003 года, в 14.00 - ул. Ленина, 38 - 506 аудитория.
Справки по тел. 46-49-85, 46-13-81, 25-15-97, 46-49-07.

КАЛЕНДАРЬ

Одна неделя в мировой истории (17 марта - 23 марта)

Родились

- 17 марта 1856 г. Михаил Врубель, русский художник.
- 18 марта 1874 г. Николай Бердяев, русский религиозный философ.
- 19 марта 1821 г. Ричард Бартон, английский исследователь Африки, первооткрыватель Танганьики.
- 20 марта 43 г. до н. э. Публий Овидий, римский поэт.
- 21 марта 1685 г. Иоганн Себастьян Бах, немецкий композитор.
- 22 марта 1734 г. Николай Репин, русский полководец, фельдмаршал, князь, главнокомандующий русской армией в войне с турками (1791 г.).
- 23 марта 1763 г. Федор Ростопчин, русский граф, вице-канцлер, глава Коллегии иностранных дел (1799-1801 гг.).

События, факты, происшествия

- 17 марта 1823 г. В Николаеве заложен первый русский пароход "Метеор".
- 18 марта 1958 г. В Москве открылся Первый Международный конкурс пианистов имени П.Чайковского.
- 19 марта 1898 г. В Петербурге основан Русский музей имени императора Александра III.
- 20 марта 1833 г. Вышло в свет первое полное издание поэмы Пушкина "Евгений Онегин".
- 21 марта 1917 г. Арестован Николай II и царская семья.
- 22 марта 1308 г. Великим Князем Московским и Всея Руси провозглашен князь Иван Данилович.
- 23 марта 2001 г. В Тихом океане затонула орбитальная станция "Мир".

Диплом Тюменского государственного университета признан соответствующим американским стандартам образования

Такое сообщение прислал из Атланты (США) Андрей Зорин, выпускник факультета романо-германской филологии ТюмГУ 2001 года. Окончив Тюменский государственный университет менее двух лет назад, Андрей в целях совершенствования знаний в области английского языка работал в Великобритании и США. Как и многим выпускникам российских вузов, ему пришлось столкнуться с проблемой соответствия отечественного диплома западным стандартам. Однако оказалось, что для выпускников ТюмГУ проблем нет. По словам Андрея, после свой диплом в сертификационный комитет для определения соответствия американским стандартам, он был извещен о присуждении степени бакалавра (BA), специализирующегося в области лингвистики. Позднее, будучи соискателем должности учителя одной из школ, Андрей отослал диплом в другой сертификационный комитет, и ответ оказался весьма неожиданным и очень приятным, на этот раз Андрей был утвержден одновременно и в степени бакалавра (BA), и в степени магистра (MA). Как пишет Андрей, "так за один день я стал магистром". И все это благодаря знаниям, полученным в Тюмени. Как сообщили на кафедре английского языка ФРГФ ТюмГУ, случай с Андреем Зориным показателен, но далеко не единичен. Многие выпускники университета участвуют в трудоустройстве за рубежом. Вот один из последних примеров. Выпускница ФРГФ ТюмГУ 2002 года Наталья Филатова (Баран) стала представителем Агентства образовательных услуг, обучающего английскому языку иностранцев. Телефон кафедры английского языка ТюмГУ - 46-14-20 (доб. 625)



Учредитель:
Государственное учреждение
Тюменский государственный университет.
Газета зарегистрирована 05.02.2001 г. Западнo-Сибирским территориальным управлением по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.
Регистрационный номер ПИ №17-0164.

Номер набран и сверстан в компьютерном центре редакции газеты "Университет и регион".
Подписано в печать 14.03.2003 г.
Заказ №156. Тираж 1000 экз.
Индекс подписки: 83198.
Отпечатано в Издательстве Тюменского государственного университета. ЛР №020405 от 14.05.97 (625000, г. Тюмень, ул.Семакова, 10).

Адрес редакции:
625000, г. Тюмень, ул.Семакова,
10, тел. 46-23-28, факс:
т.46-68-08 абонент 4606.
Наш сайт в Интернете:
<http://www.utmn.ru/region>
Редактор Ирина ГЕЦЕВИЧ.