

**КОНКУРС**

**Болезньщики,  
пишите и  
выигрывайте**

Мы объявляем очередной конкурс знатоков. Кто правильно ответит на наши вопросы, после финального свистка на чемпионате мира получит солидный приз от редакции газеты.

- 1 Кто станет чемпионом, серебряным и бронзовым призером чемпионата мира по футболу?
- 2 Какое место займет сборная России?

Ответы присылайте по адресу:

Тюмень, Семакова 10, редакция газеты "Университет и регион". С пометкой "Конкурс".

Или приносите по адресу: Тюмень, Республики, 8.

Или звоните по телефону 46-23-28.

Или сообщайте на пейджер 46-68-08 абонент 4606.

Последний срок подачи ваших ответов - 13 июня.

Успехов всем!

## Коренных изменений в образовании пока не предвидится

В последние годы Министерство образования активизировало свою деятельность по реорганизации российской школы. С газетных полос не сходят звучные аббревиатуры - ПИФО и ЕГЭ. А в довершение всего к слову "образование" добавился технический термин "модернизация". Этой теме и был посвящен наш разговор с доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой общей и социальной педагогики, академиком Российской академии образования Владимиром Ильичем Загвязинским... А если честно, очень хотелось пообщаться с настоящим, живым академиком.

**стр. 4-5**

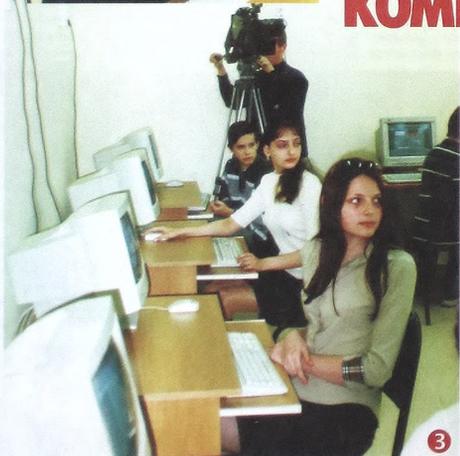


## Двенадцать компьютеров...

...подарил депутат областной Думы, ректор ТюмГУ, академик Г.Кудев ученикам школы №5 г.Тюмени. Старшеклассники уже начали на них работать, а Геннадий Филиппович, вручая документы директору школы Г.Шевалье, заметил, что университет и он, как ректор и депутат, будут по мере возможностей помогать нашим школам таким вот образом. Россия заметно отстала от остального мира в компьютеризации и не надо ждать, что кто-то из Москвы будет посылать в провинцию компьютерные классы. Надо самим здесь, на месте, решать такие важные вопросы. Без них невозможно дальнейшее развитие нашего образования.

Педагоги школы были рады этому подарку и пригласили ректора бывать у них чаще.

- 1 Ректор Г.Кудев тоже работает за компьютером.
- 2 Директор школы Г.Шевалье.
- 3 Новый компьютерный класс школы №5 и его первые ученики.



## Председатель Госкомспорта России В.Фетисов 1 июня провел в Тюмени

Он подписал с губернатором С.Собяниным договор о сотрудничестве, вручил тюменским ветеранам хоккея памятные призы, дал пресс-конференцию для журналистов областного центра. Подробности визита в следующем номере.



Фото И.Гусевич

**ПОЛИТИКА**

# Наш президент смотрелся несомненно лучше

Развал Советского Союза в 1991 году явился для Америки событием столь же долгожданным, сколь и неожиданным. То, к чему так стремился весь "двумиллионный" мир во главе с США в течение десятилетия, произошло само собой, без особого вмешательства. Внезапность распада "империи зла" породила шок. Шок перешел в растерянность: как вести себя дальше с Россией? Наиболее четко это чувство растерянности выразил известный американский политолог-советолог З.Бжезинский, заявив: "Если Россия больше не является противником, то кто же она - уже союзник или клиент, или просто враг, потерявший поражение?". Ответ на риторический, по сути, вопрос не дан до сих пор. В итоге, некогда четкая концепция отношения к России уступила место ряду противоречащих друг другу точек зрения.

Условно можно говорить о трех подходах в отношении России в рядах американской элиты. Первый из них - идеалистический. Он сводится к тому, что Америке нужна сильная, демократическая, богатая Россия. Наиболее четко и полно эту точку зрения выражают разного рода дипломатические документы протокольного характера. В них говорится, что США и Россия имеют множество общих задач: от освоения космического пространства до борьбы с терроризмом. Не преминул, между прочим, акцентировать на данном моменте внимание и Дж. Буш, заявивший во время недавней встречи в Санкт-Петербургском университете, что "приветствующая Россия - это хорошо для Америки".

Второй подход, реалистический, самый неудобный для нас. Наиболее последовательным пропагандистом его является все тот же, уже упоминавшийся американский ученый, З.Бжезинский. Согласно его трактовке, Россия - лишняя страна. Политолог, бывший, кстати, одно время советником президента США, предлагает последовательно проводить курс на подвиги территориальной целостности России, расчленив ее и создать на освобожденной территории три республики: Западную, Сибирскую и Дальневосточную. Предпринимают ли США реальные шаги в указанном направлении? Сказать однозначно сложно. Соответствующие факты время от времени всплывают в виде слухов, будоража и без того нервные российских граждан. Говорили, например, об американских деньгах на выборах глав ряда субъектов Российской Федерации, ратующих за ослабление роли Москвы; о моральной и, охля-таки, финансовой поддержке националистических сепаратистских движений.

Наконец, третий подход, прагматический. Он складывается из отрицания двух крайностей. С одной стороны, отмечается, что Америке не нужна сильная Россия, так как она скорее будет конкурентом, нежели союзником. Оснований считать так у Америки более чем достаточно: это и наличие у России неприкрытых имперских амбиций и тот факт, нашедший свое выражение в ряде официальных документов, что Россия даже сегодня, в условиях системного кризиса, остается единственной силой в мире, способной уничтожить США физи-

чески. С другой же стороны, Америку не устраивает и окончательный развал России. Гражданская война, которая обязательно последует за этим, учитывая размеры нашей страны и непредсказуемость менталитета населения (в США прекрасно помнят, например, выпад Б.Ельцина в декабре 1999 г., когда он без видимых причин заявил, что пусть только Америка хоть на минуточку, хоть на полминутки забудет о России) будет чревата страшными последствиями. Что же следует из этого? Предлагается "законсервировать" Россию в том состоянии, в котором она находится сейчас. Мы устраиваем США в качестве "гудка" против всех недовольных в мире, как сырьевой придаток, средоточие дешевой рабочей силы и т.д.

Нет никаких оснований говорить, что одна из обозначенных позиций прослеживается в действиях руководства Белого Дома как доминирующая. Реальная жизнь всегда сложнее теорий. На деле реализуется определенный симбиоз, в котором первую точку зрения можно рассматривать в качестве прикрытия, вторую - программы минимум, третью - программы максимум. Этого с неизбежностью требуют интересы ВЕЛИКОЙ АМЕРИКИ.

Как же реагирует на это ВЕЛИКАЯ РОССИЯ?

Отношение российской политической элиты к Америке также не отличается единством взглядов. Спектр высказываемых мнений широк: от полного неприятия и необходимости противодействовать до столь же полного одобрения, заискивания и стремления слиться с американским другом. Немаловажен и тот факт, что позиции одних и тех же наших политиков претерпевают подчас существенные изменения, склоняясь то к одному, то к другому из обозначенных полюсов (ярчайший пример тому - В.В.Жириновский).

Впрочем, наличие разных мнений само по себе еще не есть фактор, обуславливающий противоречие российской политики в отношении США. Официальный курс формируется не силой общественного мнения, а руководителем государства и назначаемым им министром иностранных дел. 90-е годы XX века прошли в России под знаком двух руководителей внешнеполитического ведомства, каждый из которых висел свою главу в отношении с США.

Первый, А.Козырев, открыто отстаивал идею необходимости сближения России и США, дружба с ними даже на правах младшего брата или клиента. Результатом такой политики стала экономическая зависимость от МВФ, продвижение НАТО на Восток, потакание экспансионистским амбициям США на Балканах, Ближнем Востоке.

Второй - Е.Примаков. Уже на первой своей пресс-конференции в качестве министра иностранных дел он дал понять, что отныне внешняя политика России будет иной. Это, прежде всего, означало переориентацию в отношениях с США. Россия не отказывалась от сотрудничества, но стала делать упор, с одной стороны, на отстаивании своих интересов, с другой же - на расширении контактов с другими (прежде всего, восточными) партнерами. Наиболее четко Е.Примаков проде-

монстрировал свою позицию в отношении США весной 1999, когда, будучи уже премьер-министром правительства, отказался от визита в Америку, повернув с полпути свой самолет в знак протеста против бомбардировок Сербии.

Метание от одного полюса к другому представляет собой закономерность, если учесть противоречивость натуры самого президента Б.Ельцина. Будучи выходящим из глубинки, лишенным дипломатического лоска, он не различал полутонов: дружить, так с объятиями; драться, так до первой крови.

Современный курс России, проводимый министерством иностранных дел под руководством И.Иванова, как представляется, характеризуется стремлением к инвентаризации двух обозначенных подходов и выработке некоего взвешенного подхода в отношении США. Тем не менее отношение неясно крайне противоречивый характер, зависящее как от случайных внешних факторов (например, события 11 сентября 2001 года, имевшие следствием сближение позиций двух стран), так и от непродуманных действий сторон (например, оскорбление российского национального достоинства на олимпиаде в Солт-Лейк-Сити).

Спустя полгода после победы республиканцев на президентских выборах, новый президент США, Джордж Буш-младший, посетил Россию. Визит длился всего два дня. 26 мая высокий гость отправился дальше. Однако события такого уровня случаются нечасто и потому встречу "Буш - Путин" все еще обсуждают.

Присмотримся к ней и мы, не ставя задачу глубокого анализа, фиксируя лишь то, что бросилось в глаза.

Замечание первое. Очевидно, что для Джорджа Буша-младшего Россия не столь важна, как для его предшественников-республиканцев Рональда Рейгана и Джорджа Буша-старшего. Американский лидер официально ехал не в Россию, а в европейское турне. В программе президента - Берлин, Москва, Париж. Россия, таким образом, лишь один из пунктов назначения. Хорошо это или плохо? Наверное, и то, и другое. Хорошо, так как Россия включена в ряд традиционных партнеров США. Плохо, так как до сих пор нам уделяли особое внимание.

Далее. Замечание второе. Не менее очевидно, что Россия отнеслась к визиту президента США значительно лояльнее, чем, скажем, та же Германия, где он был до нас. Небольшая кучка митингующих у здания посольства США в Москве не идет не в какое сравнение с толпами протестующих немцев, встретивших Буша в Берлине. Чем это объясняется? Естественно, не дружеским, так как по данным опросов до 50% россиян относятся к Америке негативно. Скорее, необходимо вести речь о несформированности у нас таких явлений, как гражданское общество и гражданское самосознание.

Замечание третье. Бросилось в глаза и обрадовало, что после двух лет холодных, сутубо деловых контактов, взаимоотношения наших лидеров вновь выходят на тот дружеский уровень, который суще-

ствовал между Б.Ельциным и Б.Клинтонем. Во время майской встречи (как, впрочем, и ноябрьской 2001 года), президенты демонстрировали свою дружбу при каждом удобном случае. Показателен, в частности, эпизод, когда на пресс-конференции в СПБГУ Джордж Буш говоривался, обратившись к Путину: "Владимир, простите, господин президент...". Совместные выступления лидеров двух стран являли собой образец остроумия и доброго юмора.

Замечание четвертое. Не беремся судить, насколько личные отношения влияют на отношения межгосударственные. Однако и Буш, и Путин постарались сделать все от них зависящее, чтобы состоявшаяся встреча воспринималась как своеобразный прорыв во взаимоотношениях России и США. Как определил В.Путин, все предыдущие встречи были посвящены либо преодолению имеющихся противоречий, либо устранению их последствий. Сейчас, по мнению обоих президентов, противоречий между странами нет. Не единожды было заявлено о том, что мы - союзники, которым уготовано сыграть особую роль в мировом сообществе. Не ясно только, как следует относиться к подобным заявлениям. Действительно, одна страна (Россия) не в состоянии справиться со своими внутренними проблемами, вторая же (США) получила явный урок того, что ожидает претендентов на мировое господство.

Замечание пятое. Джордж Буш проявил небывалое уважение к нашей истории. Пробывание в обеих столицах американский лидер начал с возложения венков. В Москве - к могиле Неизвестного солдата. В Санкт-Петербурге - к монументу на Пискаревском мемориальном кладбище. Для представления страны, в которой Вторая мировая война воспринимается исключительно сквозь призму "Спасения радогого Райена", - это дорогого стоит. Помимо уважения президент США продемонстрировал и великолепное знание отдельных фактов истории России. Так, во время визита в Эрмитаж, он восхитил хозяев знанием князя Г.Потемкина. И не важно, что лишь как фаворита и любовника Екатерины II.

Замечание шестое. Особого упоминания требует тот факт, что конвергенция (взаимопроникновение) капитализма и коммунизма (читай, России и США), о неизбежности которой во времена холодной войны говорил известный американский социолог российского происхождения П.Сорокин, причудливым образом начала проявляться на уровне лидеров государств. Если в 90-е годы XX века некомпетентный в вопросах этикета (позволяющий себе танцы на лужайке Белого дома) Б.Ельцин вызывал усмешки на фоне более сдержанного Б.Клинтона, то сейчас, наоборот, подобные успехи скорее вызывают раскоропещенный техасец Дж.Буш (интуитивную жевательную резинку на официальных обедах), нежели прошедший выучку разведчика В.Путин. Наш президент смотрелся несомненно лучше.

А.Александров

**ФОТОРЕПОРТАЖ**

# Праздник спорта состоялся...



...в последний день мая в концертно-танцевальном зале областного центра. На него были приглашены спортсмены Тюменского государственного университета, спортивная элита вуза.

Университет может гордиться своими спортивными достижениями. Среди студентов и аспирантов вуза - олимпийские чемпионы и призеры, чемпионы мира, Европы, России, Тюменской области. По итогам прошлого года в десятке лучших спортсменов области шестеро - представители ТюмГУ. Команда "Газовик-Универ", в которой играют студенты факультета физичес-

кой культуры и спорта, разгромила на недавнем студенческом турнире в США всех соперников, в том числе и молодежную сборную звезд Европы и Америки... Список спортивных достижений университета очень длинный и места в газете не хватит даже на его простое перечисление.

В этот вечер звучали слова благодарности в адрес спортсменов, которые сказали: ректор ТюмГУ, академик Г.Кучев, начальник Тюменского управления магистральных газопроводов В.Крамской, председатель областного комитета



**ЭКОНОМИКА**

Павел Предвин

**Важен ли для Запада инвестиционный климат в России?**

Существует мнение, что террористические нападения на США в сентябре 2001 года способствовали значительному потеплению отношений Запада с Россией (Америка благодарна за поддержку России их военных усилий, в том числе за непротивление размещению американских военных баз в регионах Средней Азии). Более фундаментальной причиной этого может быть стремление России к членству во Всемирной торговой организации и сотрудничеству с НАТО. В это же время Россия приводит в порядок свою экономику, которая последние три года подряд растет со средним темпом 6,5% в год.

В результате - значительный приток иностранных инвестиций в Россию (главным образом, португальских).

Так, компания "British Petroleum" инвестировала 380 млн. долларов в российскую нефтяную группу "Сиданко", а компания "Shell" объявила о своей заинтересованности в новых российских проектах. При этом British Petroleum проигнорировала свои прежние российские проблемы, увеличив свою долю акций в "Сиданко" с 10 до 25%. Пять лет назад она инвестировала почти 480 млн. долл. США в "Сиданко", но потеряла значительную часть этих инвестиций из-за банкротства ряда дочерних предприятий этой российской компании.

Руководители фондов призывают английских местных инвесторов вкладывать свои деньги в Россию, отмечая высокие цены в сфере корпоративного управления и высокие нормы на нефть.

Одна из самых популярных английских трастовых компаний "Юриет" в ближайшем будущем объявляет о создании фонда Восточной Европы, который будет инвестирован преимущественно в Россию. "Foreign & Colonial" заявляет инвестором, что перспективы в России являются одними из самых лучших на глобальном рынке. "Baring Fund Managers" тоже проявляет энтузиазм.

Западные фирмы проявляют большой оптимизм в отношении российского корпоративного бизнеса отчасти потому, что президент В.Путин осуществляет реформу корпоративного управления.

Возможной причиной резкого всплеска энтузиазма западных инвесторов является российский фондовый рынок, который в последние годы показывает лучшие мировые результаты. В 2001 году он был наилучшим в мире фондовым рынком, а в текущем году его рыночная капитализация уже выросла на 24%.

Высокие цены на нефть поддерживают российские рынки - на долю нефтяных компаний приходится 63% рыночной капитализации, и недавний резкий рост цен на нефть значительно повысил стоимость российских активов. Но даже без сверхприбылей, получаемых в результате высоких цен на нефть, рынок имеет хороший потенциал, так как работает при отношении рыночной цены акций компаний к их чистой прибыли в расчете на одну акцию, равном 7,5 (типичные показатели на Лондонской и Нью-Йоркской биржах составляют 25-30).

Ряд экспертов полагают, что в новых взаимоотношениях энергетика и экономика по важности не уступают проблемам безопасности. На долю России приходится 10% мировой добычи нефти, и, как сообщается, два лидера могут объявить о сделке по вопросам "энергетической безопасности", которая предусматривает увеличение поставок российской нефти в Соединенные Штаты. Именно торговля (а не помощь) будет более всего полезной для российской экономики.

На самом деле и в отношениях России с Западом, и в притоке спекулятивного иностранного капитала существует большое количество проблем и "черных туч на горизонте". Это не только торговые споры из-за стали и курятины, антироссийские настроения на Западе, и не только антиамериканизм в российских институтах, среди населения и элиты.

Очевидна тенденция во взаимоотношениях, где Россия сегодня явно выступает в роли младшего партнера, нападки американских СМИ на злоупотребления правами человека в Чечне и ущемление демократии. Ни Европейский Союз, ни США еще не признали Россию страной с рыночной экономикой.

Экономика и, соответственно, рынки США, Японии и Европы переживают циклический спад. В таких условиях высокая доля иностранных портфельных инвестиций связана с рисками: при любых кризисах ликвидности у себя на родине нерезиденты в первую очередь продают заграничные (российские) активы.

По некоторым оценкам, иностранные инвесторы, главным образом инвестиционные фонды и банки, владеют активами в России на сумму более 1 трлн. рублей, и в случае масштабного вывода ими капитала из страны российским рынком капитала (валютному, фондовому) не избежать серьезных потрясений.

Существуют и внутренние проблемы. Так, правительство согласилось повысить таможенные пошлины на более дорогие импортные автомобили с 25% до 35%, чтобы помочь российским производителям автомобилей закрепиться на национальном рынке. Это решение демонстрирует, какая торговая политика пробивает себе дорогу в России.

Предложение повысить пошлину прозвучало в момент, когда Россия движется к критически важным переменам в ходе подготовки к вступлению во Всемирную торговую организацию. Торговые партнеры России, включая Соединенные Штаты и Европейский Союз, в качестве предварительного условия приема России в ВТО выставили требование облегчить им доступ на развивающиеся российские рынки.

Членство в этой организации способно принести России большие выгоды, включая увеличение прямых иностранных инвестиций, большее разнообразие в экономике и прекращение дискриминационных мер в торговле, направленных против российских экспортеров. Однако стремление руководства

России к вступлению в ВТО привело к расколу в деловом сообществе страны. Немногие руководители из промышленных кругов осмелевают открыто критиковать президента, однако уже сформировалось сильное лобби, которое стремится отсрочить вступление России в ВТО, чтобы дать российской промышленности больше времени на подготовку к международной конкуренции.

Отрасли, имеющие сильное лобби, включая, помимо автомобилестроения, также авиакосмическую промышленность, мебельную промышленность, финансовые услуги, телекоммуникации и сельское хозяйство. Они опасаются, что либерализация закончится тем, что российские рынки окажутся в руках импортеров.

Сравнение за сельское хозяйство будет одним из самых тяжелых США и ЕС стремятся увеличить экспорт, но Россия хочет развивать собственные фермерские хозяйства. Она хочет иметь право на солидные субсидии в сельское хозяйство, как

это делалось в советские времена. Правительство запросило право ежегодно субсидировать фермерские хозяйства в размере 13,8 млрд. долларов, несмотря на то, что фактически в прошлом году была выделена помощь менее 1,5 млрд. долларов.

Правительственные чиновники изучают также вопрос о сохранении ограничений на доступ иностранных компаний на российский рынок финансовых услуг и телекоммуникаций. Работавшие в этом бизнесе группы хотят иметь больше времени на развитие своих интересов перед тем, как принять участие в конкурентной борьбе, особенно в сфере страхования, которая только начинает развиваться в России.

Россия противится попыткам своих торговых партнеров расширить повестку переговоров, включая в нее вопросы, не предусмотренные правилами приема в члены ВТО - такие, как низкие российские цены на энергоносители. Однако торговые партнеры едва ли уступят в этом вопросе.

**ОБЗОР РЫНКОВ**

за 20 - 25 мая 2002 года

На прошедшей неделе Банку Японии пришлось дважды проводить интервенции в поддержку доллара против иены: японское правительство придерживается тактики перманентной интервенции, чтобы сдерживать рост иены. Но, несмотря на действия различных денежных властей, доллар падает по отношению ко всем валютам.

На 25 мая 2002 г. курс евро-доллар составлял 0,9206, доллар-иена - 124,7, английский фунт-доллар - 1,458. Курс российского рубля к доллару США составил 31,29, курс рубля к евро - 28,80.

Цена на золото по состоянию на 25 мая 2002 г. значительно выросла и составила 321 долл./унцию, цена на серебро выросла и составила 4,86 долл./унцию.

Золото продолжает уверенный ход вверх на фоне геополитической напряженности и уже достигло двухлетнего максимума. Инвесторы пытаются найти альтернативные пути вложения капитала, и золото рассматривается ими как надежный инструмент. Технически рынок золота остается бычьим и каждое падение рынок использует как возможность для покупки. Лишь сильный рост доллара способен сейчас переломить тенденцию, но на рынке происходит обратное.

Цены на биржевые товары на прошедшей неделе незначительно снизились: цена на палладий составила 350 долл./унцию, цена на платину - 550 долл./унцию, цена срочных контрактов на поставку нефти сорта Brent снизилась до отметки 25,5 долл./баррель (нефть дешевеет на фоне сокращения спроса в США, несмотря на предстоящее начало летнего автомобильного сезона в США, традиционно сопровождающегося всплеском спроса на бензин).

По итогам прошедшей недели значения мировых фондовых индексов значительно снизились: немецкий фондовый индекс DAX упал по итогам недели до отметки 4899 пунктов, французский фондовый индекс CAC-40 составил 4337 пунктов. По итогам недели американский фондовый индекс Dow Jones IA снизился до отметки в 10104 пунктов, а фондовый индекс высокотехнологических компаний NASDAQ снизился до отметки 1661.

Российский фондовый рынок по результатам прошедшей недели снизился: фондовый индекс РТС составил 402 пункта. Цены на акции РАО "ЕЭС" значительно упали, а цена питчинного закрытия акций РАО "ЕЭС" составила 4,705 рублей. Акции нефтяного сектора: за прошедшую неделю цены на акции ОАО "Сургутнефтегаз" снизились и составили 13,75 рублей за акцию, цены на акции ОАО "Лукойл" практически не изменились и составили 554,5 рублей за акцию. Цены на акции ОАО "Ростелеком" значительно снизились, а цена их питчинного закрытия составила 43,95 рублей за акцию.

Согласно данным Госкомстата России, объем накопленных американских инвестиций в российскую экономику на начало апреля 2002 г. превысил 5 млрд. долларов. В общем объеме накопленных иностранных инвестиций в российскую экономику доля вложений США составляет 15,4%, при этом в 1-м квартале 2002 г. в Россию из США поступило 330 млн. долларов инвестиций, что составляет 8,7% от общего объема иностранных инвестиций в страну.



по физической культуре и спорту В.Зуев... Было вручено немало подарков. Первые награды получили хоккеисты. Они же, в свою очередь, подарили ректору свой сувенир - хоккейные клюшки. Публике был представлен кубок, завоеванный ими за океаном.

Два часа шел праздник, поздравления чередовались с концертными номерами. Художественную часть вечера взяли на себя тоже студенты, которые блистали в

апреле на "Студенческой весне" и других концертных площадках.

Никто не остался без внимания. Наградил всех победителей внутривузовской спартакиады как среди преподавателей, так и среди студентов. Команда газеты "Университет и регион", ставшая чемпионом по футболу на первой региональной журналистаде, тоже получила приз.

И.Гусевич,  
фото автора



*Команда сильна своим болельщиками! Спасибо, что Вы нас поддерживаете.*

(Президент клуба "Газовик")

## "Ритуал переписывания", или Советы "отличникам"

Оказывается, перенос на бумагу свои переживания, мы как бы освобождаем от них, и они перестают подталкивать наш организм. Да и вообще, унылым людям доказано, что постоянная письменная улучшает память и даже здоровье. Насчет здоровья можно поспорить, а вот скоросписие улучшает - это уж точно. Кстати, о ручках и листочках... Сессия-то не за горами! Вот вам и тема для размышления: память, скоросписие - время задуматься о переписывании тех же самых лекций, да и шпаргалки пора бы заготавливать. Но чтобы эта работа была более эффективна, отнеситесь к ней как к простому способу самовыражения, а не как к необходимости. И, конечно, представьте, для кого вы переписываете. Пусть это будет не строгий преподаватель, а добрый друг, который принимает вас со всеми вашими недостатками (!). В данном случае - ваше халатное отношение к учебе в течение семестра. А чтобы превратить муторное переписывание в более приятное занятие, придумайте себе "писательский ритуал". Например, списывайте конспект по определенному предмету в определенное время, в конкретный день недели. Включайте одну и ту же музыку. Ну а для большего удовольствия - сделайте боевую раскраску индейца, только не увлекайтесь, так как можно забыть о том, что вы, собственно, начали делать!

Д.Камозин

## "Гран-при" Всероссийской "Весны" получили тюменцы

С 21 по 27 мая 2002 года в г. Самаре прошел Всероссийский фестиваль студенческого творчества "Российская студенческая весна", который явился заключительным мероприятием одноименной программы поддержки студенческого творчества.

В "Российской студенческой весне" приняли участие официальные делегации 45 субъектов Российской Федерации в количестве 1200 человек.

Подготовкой и финансированием тюменской делегации занимался комитет по делам молодежи и туризму администрации области. Возглавил делегацию руководитель областной программы "Студенчество" Андрей Филлимонов - ведущий специалист комитета.

Тюменская официальная делегация получила самый главный приз фестиваля - "Гран-при". По итогам фестиваля наши студенты набрали самое большое количество дипломов лауреатов и дипломантов.

**Лауреаты первой степени:**  
- в номинации "Оригинальный жанр, пародия" - театр-студия "Пломбир" (Тобольский государственный пединститут);  
- в номинации "Хореография, модерн" - театр современного танца "Жар-птица" (ТюмГУ);  
- в номинации "Журналистика, материалы о региональном фестивале "Студенческая весна" - Евгения Ткачук (ТюмГУ);

- в номинации "Видеопрограммы, вузовская периодическая студенческая программа" - программа "Гаудеамус" Нижневартовского экономико-правового института, филиала ТюмГУ;

**Лауреаты второй степени:**  
- в номинации "Хореография, эстрадный танец" - театр современного танца "Жар-птица" ТюмГУ;

**Лауреаты третьей степени:**  
- в номинации "Театр, театр малых форм" - театр-студия "Отдыхай" (Тобольский государственный пединститут);

- в номинации "Оригинальный жанр, пантомима" - театр-студия "Зеленый" (Тобольский государственный пединститут);

- в номинации "Оригинальный жанр, театр моды" - театр "Upreal" (Тобольский государственный пединститут);

**Дипломанты фестиваля:**  
- в номинации "Эстрадный вокал" - Оксана Шевченко (ТГНГУ);

- в номинации "Театр, художественное слово" - Сергей Сыров (Тобольский государственный пединститут);

- в номинации "Журналистика, лучшая студенческая газета" - "Университет и РЕГИОН" (ТюмГУ);

- в номинации "Журналистика, лучший студенческий журнал", молодежный журнал "Дождь".  
Первые на фестивале "Российская студенческая весна-2002" проводился конкурс региональных программ. Каждая команда выступала со своими лучшими номерами, которые не были включены в основную систему номинаций. Это были шоу, которые так же оценивало жюри.

Сила "регионалок" была в том, что ребята могли свои выступления объединить в ценное представление. А главное, у зрителей была возможность создать общее впечатление о региональной делегации.

"Сразу был виден на сцене командный дух, чувствовалась поддержка ребят, видно было, как они понимают друг друга, на что способны студенты в одной команде. А они действительно таланты! И самым лучшим доказательством стала программа нашей делегации. Слухи о Тюмени разошлись мгновенно, зал был переполнен. После выступления нашей команды зал аплодировал стоя. Крики "браво", "бис", "молодцы" Тюмень заслужила на все 100%". - делится своими впечатлениями руководитель официальной делегации Андрей Филлимонов.

## БУДНИ И ПРАЗДНИКИ



Главный приз за региональную программу так же получила наша делегация. Авторы сценария и режиссеры тюменской региональной программы - Александр Фельдман, Ирина Филиппова, Николай Кутаевский (Тобольский государственный пединститут).  
Молодцы, тюменцы!  
В.Хусанова

## ГОСТИНАЯ



- Учебную нагрузку легко снизить. Достаточно убрать в начальных классах два иностранных, этику с эстетикой и массу других предметов, за счет которых сокращаются часы на основные дисциплины. Помоему, никакие дополнительные знания, кроме путаницы в головах, эти предметы не дают. А в старших классах "солянка" из предметов получается еще гуще.

- Понимаете, в этих вопросах много спорного. Вам так кажется, а ученому иначе. Чиновник от образования подходит со своим мерлом. Возьмем иностранные языки. Ясно, что для воспитания человека толерантного, понимающего другие культуры, умеющего общаться в нашем многополярном, открытом мире, надо знать иностранные языки. Наиболее благоприятный пери-

од для их изучения - дошкольный и младший школьный возраст. Потом, когда традиционно с пятого класса начинают изучать иностранный язык, очень трудно овладеть живым разговорным языком. Разное изучение иностранных языков - прогрессивное направление. Но это частный случай.

Часто кажется, если мы введем новый предмет, то сразу решим какую-то проблему. Упала нравственность - давайте введем основы нравственности. Учащиеся не умеют рассуждать - давайте введем основы логики. Не умеют общаться - будем преподавать курс психологии общения. Но практика показывает, что эти меры решительных сдвигов не дают. Надо, чтобы все воспитание было пронизано идеями нравственности, общения, открытости. Вообще, от предметного принципа образования, наверное, мы никогда не сможем полностью отказаться. Но он не должен быть единственным. Мы разорвали мир на предметы, а потом оказывается, что жить и работать в реальном мире школьники не приспособлены. Поэтому новые программы и стандарты ориентированы на предметные области - естественных, филологических, культурологических, технических наук и видов деятельности. То есть выделяются большие блоки дисциплин, с которыми человек встречается в жизни, работает, которыми он оперирует. Предметная направленность сейчас разумно отнесена в старшие классы, когда человек готовится к поступлению в

вуз и имеет возможность выбирать направление будущей деятельности. Это, кстати, одно из положений модернизации школы. Но острее проблема образования - зарплата учителя. Учителя уходят из школы, устроясь техниками и уборщицами в различные коммерческие структуры и банки, и получают в два-три раза больше, чем в школе. Школа на грани развала. Не хватает кадров. Есть планы расширения педагогического образования в Тюмени, даже в университете. Но сколько бы специалистов мы ни готовили, все равно в школу идут неохотно, потому что учителям не обеспечивается даже прожиточный минимум. Эта проблема тоже входит составной частью в модернизацию образования. Во всех документах прописано, что зарплата учителя должна быть приравнена хотя бы к средней зарплате в промышленности.

- Но от этой болезни пока не наши лекарства.

- Совершенно верно, она и сейчас не преодолена. "Я-концепция", самореализация - психологи восторжествовали. Внутренний мир человека, личные стимулы поставили на первое место. Вспомнили всех классиков психологии. Это все правильно. Но для чего живет человек? Все-таки не ради самого себя. Если он замкнется на самом себе, его развитие остановится. Он окажется несопоставимым к адаптации в обществе, его таланты пропадут зря. Он потеряет уважение людей. Поэтому я все время убеждаю своих слушателей, аспирантов, студентов, что

# Коренных изменений в образовании пока не предвидится

(Окончание. Начало на стр. №1)  
- Владимир Ильич, в последнее время все чаще говорят о модернизации образования. Объясните, какая разница между реформированием образования и модернизацией? И нужна ли эта пресловутая модернизация?  
- Конечно, нужна. А разница между этими двумя терминами сводится к двум положениям. Во-первых, реформирование надоело работникам образования. Без конца меняются стандарты, требования... Учителя просто устали от этого. Поэтому хочется определенной стабильности, покоя. И это Министерством образования учитывается. Во-вторых, по-видимому, основные преобразования уже осуществлены. Наше образование потому и выжило, преодолело все трудности, выстояло и сохранило высокий мировой рейтинг, что сильно изменилось за последние 10-15 лет. По Тюменскому университету это хорошо видно. А потери при трансформации системы были незначительны: понизился уровень естественнонаучного образования, очень медленно происходит становление новой системы воспитания. Но надо сказать и о положительном опыте. Российское образование стало более вариативным, мобильным, социально адаптирующим личность к условиям жизни. Хотя и сильно коммерциализировалось. В целом за последние десятилетия проделана очень полезная работа. А изме-

нения образование все равно должно, потому что наша эпоха очень динамична. Работать как раньше невозможно.  
Естественно, главный вопрос, который стоит перед школой сегодня, - надо ли переходить на двенадцатилетнее обучение? Если надо, то что необходимо изменить, чтобы не просто растянуть сроки, а решить такие проблемы, как сильная перегрузка учащихся, усиление воспитательного начала, чтобы воспитание стало действительно приоритетом в образовании. Учебная перегрузка напрямую связана с ухудшением здоровья учащихся. Подсчитано, что за последние тридцать лет учебная нагрузка возросла в два раза. Но тогда все было рассчитано на здоровых детей. Существуют и другие факторы ухудшения здоровья школьников. И школа, к сожалению, виновна свою лепту в то, чтобы не сохранить, не восстановить, а еще больше усугубить положение со здоровьем. Кроме того, своего решения ищут такие элементарные проблемы, как безграмотность, бесприспособность, безадаптивность подростков. Мы сделали большой шаг назад по сравнению с советским временем, когда практически все учились. Еще одна проблема - качество образования, особенно в естественнонаучных дисциплинах. Проблем масса, и школа должна меняться, трансформироваться. Это назвали удобным словом модернизация, потому что каких-то коренных изменений в образовании пока не предвидится.

- Какая концепция закладывается в процесс модернизации образования? Иными словами, к чему мы должны стремиться? Какого человека получит государство, проучив его 20-25 лет?  
- В советской концепции образования была заложена идея воспитания человека, преданного партии и идеям коммунизма. Главнейшая так называемая "дух-концепция" - знания, умения, навыки. То есть во главу угла ставилось приобретение знаний и умение ими пользоваться. Это все хорошо и нужно. Но в последние десятилетия пришло осознание, что этого недостаточно. Вместе с крушением коммунизма появилась неуверенность в завтрашнем дне. Мы долгое время не знали, куда идем. Но выход только один и, думаю, большинство работников народного образования его осознали, - речь надо вести о гуманизме, о вечных человеческих ценностях, которые не связаны ни с каким политическим режимом. Надо привить детям человеколюбие, взаимоуважение. Тем более что обстановка в мире накалена, соперничают между собой два направления - сближение наций и народов и одновременно их разделение по многим принципам.  
Главное в современной образовательной концепции не приобретение знаний, которые имеют свойство быстро устаревать или оставаться не использованными, а результат их приобретения - проявление и развитие способностей человека, его талантов, даро-

множественно-ориентированное обучение всего лишь образовательная технология. Да, человек должен быть хозяином своей судьбы, должен уметь самостоятельно ставить и достигать цели, правильно выбирать средства. Но в целом самое важное социально-личностная ориентация, чтобы ввести человека в общество. К сожалению, ни первого, ни второго мы полностью не достигли. Гуманизм у нас по-прежнему остается декларативным и даже скептическим. В критических ситуациях все равно человек оказывается на последнем месте. Значит, новая парадигма образования должна выглядеть так - гуманизм, человек и его развитие ради него самого и общества.  
- Легко сказать. А если не хочет школьник ни о чем таком и слышать, а считает важнее гуманизма для себя математику, физику, химию и т.д.  
- Во-первых, существует общеобразовательный минимум. Надо только уменьшить его размеры и сделать это интересным. Что значит, не хочет слышать? Значит, он не любит литературу, математику? Тогда надо искать область знаний, которая ему ближе и уже от нее исходить. Ведь и через детективы можно приблизиться к классической литературе. В противном случае, человек будет обиден, для него нераскрыты останутся огромные пласты культуры. Значит, надо ввести его в культуру. На то и педагогика, она всегда все-таки определенный элемент насилия предусматривает.

**КОНТАКТЫ****ВИЗИТ  
БОЛЬШИХ  
УЧЕНЫХ**

О.Куделько, фото И.Филатова

Нельзя идти только по поводу у ребенка. Мировая культура, основные элементы воспитания, стандарты какие-то. Но и выбор должен быть. Возьмите физическое воспитание. Сейчас мода на всеобщую "спортизацию". Не только в вузах, но и в школах идет перестройка. Кого-то интересует футбол, кого-то - волейбол, легкая атлетика, настольный теннис и т.д. А учеников строят, заставляют только бегать или подтягиваться. Чтобы обеспечить здоровое развитие и одновременно пробудить интерес к нему, надо в подготовку футболиста включить все элементы общефизического развития. Но только не стоит ставить задачи воспитания профессионального спортсмена. Он должен быть любителем футбола, который умеет играть в футбол. Для массового развития не нужен профессиональный спорт. Это признают все специалисты физического воспитания. Кстати, у нас недавно защищались две докторские диссертации на эту тему. Не спорт нужен, а физическая культура, но по интересам. В старших классах такая практика уже предусмотрена через факультеты, через дополнительные занятия. Их надо расширить, если сократить обязательное содержание программы, государственные стандарты.

**- Хватит уже сокращать. Пора вернуть им былую значимость.**

- Значимость надо вернуть, а обязательный стандарт сократить. Что получается? 70% - стандарт, а 30% - предметы, его подкрепляющие. Выбора нет. Каждый специалист считает, что его предмет самый важный. И если собрать академические программы по школьным предметам, жизни не хватит все это изучить. Сегодня намелся переход к тому, чтобы ориентиром общего и профессионального образования сделать компетенции. Компетентность в определенных областях. Кажется, что предметные знания важны, но для профессиональной, жизненной компетентности они могут быть лишними. Поэтому многое можно будет убрать. Естественно, сделать это непросто. Широкие реформы обычно наталкиваются на противодействие авторитетов, спускаются на тормоза и ограничиваются безрезультативными полумерами.

**- Вы идеалист, Владимир Ильич.**  
**- Почему?** Я говорю об опасностях, подстерегающих образование.

- Потому что нарастающее расхождение общества приведет к традиции образования по качеству на низшем, среднем и элитарном. Получить качественное образование сможет тот, у кого больше денег, может быть, еще дети профессуры. В материалах, посвященных ГИФО, немало сквозит мысль, что троечник максимум сможет рассчитывать на обучение в среднем провинциальном вузе, но не как в МГУ. Уже и рейтинги вузов составляют.

- Да, такую тенденцию не стоит исключать. А что касается "идеалиста", я бы сказал это как комплимент. Хотя, думаю, вы вложили иной смысл. У нас раньше существовала идея гармоничного развития личности. От идеалов отказались. Но они определяют вектор движения. К чему мы должны стремиться? К гармоничному развитию человека или одностороннему? Ну и пусть он ничего не знает и не умеет, зато хороший футболист, к примеру. Нельзя так ставить вопрос. Не спорю, может быть, в жизни так и получается. Но стремиться нужно к другому. Кстати, троечнику не только в МГУ, но и в ТюмГУ делать нечего.

**- Поставлю вопрос иначе. Как обеспечить равнодоступность образования?**

- Ответ на поверхности - поднять социальный статус учителя. А при разработке государственных финансовых обязательств приоритет надо отдавать социально незащищенным слоям. К сожалению, практика показывает, что дети богатых родителей нередко учатся кое-как. И если государство будет им оплачивать обучение, то это, по меньшей мере, несправедливо по отношению к ребятам из малообеспеченных семей, которые и учатся лучше и не надеются на всемогущего папу. Таких отрицательных моментов в современном образовании я могу привести очень много.

**- Например.**

- Пренебрежение воспитанием. В английском языке даже слова соответствующего русскому нет. И когда мы говорим о воспитании, англичане удивляются - как можно взрослого человека воспитывать? Это же насилие! В русской традиции воспитание ставится даже выше образования. Сейчас воспитание понимается как стимулирование развития личности, создание условий, но тем не менее, мы что-то требуем, куда-то направляем человека. Или деполитизация. Эта идея была выдвинута в противовес засилью коммунистической идеологии. И встал вопрос: уведем школьников от политики, но после школы они вынуждены будут окунуться в политическую жизнь. Конечно, в детском саду, в начальной школе втягивание ребенка в политику является насилием над личностью.

**- А обязательное знание гимна - политика или насилие над личностью?**

- Это воспитание гражданственности и связано оно как раз с деполитизацией. Родину и родителей не выбирают. А любовь к ним следует прививать с пеленок. Выбор же, к какой политической партии принадлежать, какую религию исповедовать, какой профессиональной деятельностью заниматься, наверно, дело конкретного человека. А я бы хотел сказать, что даже в таком вузе, как Тюменский государственный университет, вопросы воспитания все-таки еще не стали первостепен-

ными. В вузах по традиции на первое место ставят знания. И министерство аттестует вузы по остаточным знаниям студентов. Чиновников вовсе не интересует, научился ли человек мыслить самостоятельно, выработались ли у него жизненные ценности, компетентен ли он в своей профессии. Парадокс и заключается в том, что министерство включает в качестве важнейших принципов при аттестации вузов устаревшие, несовершенные показатели.

**- Как я понимаю, результатом модернизации российского образования станет его унификация с европейским. Насколько это оправдано?**

- Думаю, мировые стандарты образования должны соблюдаться в стране. Но европейское, американское образование во многом ориентировано на наше. Качество знаний там хуже. Поэтому нам надо, ориентируясь на мировые стандарты, попытаться сохранить лучшие достижения и национальные традиции образования. И западные страны совершенствуют свою систему образования, во многом ориентируясь на нас. Причем не скрывают этого. Почему же мы боимся заимствовать опыт?

**- Тестирование - ваши "за" и "против".**

- Оно более объективно, чем устный экзамен. На оценке не сказываются личные взгляды преподавателя, его отношение к студенту или учащемуся. Но большинство тестов не дают возможности глубоко диагностировать уровень развития, характер мышления и уж тем более направленность интересов, эмоциональное состояние, творческие способности человека. Берется опять так "зун-показатель". К слову, и в Западе много сомнений по поводу тестирования. Поэтому вводить такой вид экзамена следует крайне осторожно. Например, американские центры, дающие направления в вузы, являются независимыми организациями и учитывают много показателей обучения и развития абитуриентов - учебную успешность за несколько лет, прилежание, статус родителей, средний балл аттестата, в том числе и результаты тестирования. Совокупность этих показателей дает возможность направить абитуриентов кого в Гарвард, кого в Массачусетский технологический институт и т.д. И то абитуриенту предоставляется несколько вузов на выбор.

**- Модернизация касается только системы среднего образования?**

- В высшей школе тоже грядут перемены. Примечательный факт: все российские вузы образования - бывшие ректоры вузов. Поэтому, начиная свою деятельность, все они долго занимаются проблемами в высшей школе. А когда доходят до средней школы, потом до начальной и дошкольной, их, как правило, освобождают от работы. И вузы, надо сказать, не обижены министерским вин-

анием. Хочется верить, что нынешний министр за четыре года успеет освоить всю систему образования.

Основные изменения коснутся финансовой сферы деятельности вузов. Одна из задач ГИФО - возродить государственный заказ на востребованных специалистов. Единый экзамен - не только упрощенная форма поступления в вузы. Ректоры выступают против этого, поскольку вузы лишаются права отбора студентов, а это довольно доходная статья и для вуза в целом, и для преподавателей. В конечном итоге стоит задача перейти на более эффективное обучение, прогнозирование кадровых изменений на десять лет вперед. Потому что зачастую вузы открывают новую специальность в период острого дефицита на данных специалистов, а после пяти лет обучения спрос на них может уменьшиться.

**- Владимир Ильич, родители, давая вам такое революционное новшество, наверно надеялись, что их ребенок добьется определенных успехов в жизни?**

- Родителей моих уже нет в живых, а при их жизни я и не вынесаю этот вопрос. Я думаю, в этом некая дань традиции. Родители были коммунистами и много пострадали от коммунистического режима. Тем не менее остались преданными партии людьми.

**- Когда вы поняли, что педагогика - ваше призвание?**

- Когда понял, что истории как науки не существует. Я - историк по образованию и долгое время работал школьным учителем. А историю переключают, переделывают чуть ли не каждый год. Она служит, как чеховская душечка, тому, кто хозяин. Наиболее откровенно это выразил историк М.Н.Покровский, заместитель Луначарского, сказав, что история - политика, обращенная в прошлое. С тех пор мало что изменилось. Так я решил посвятить себя педагогике. По крайней мере, здесь я могу говорить о том, что знаю, сам проверил, пощупал своими руками. Конечно, и в педагогике было много наносного, но я занимался дидактикой, в которой, мне кажется, все было честно.

**- А как стали академиком?**

- Прелесть стандартный путь - в 1952 году окончил Тюменский пединститут, работал почти 10 лет директором школы, затем кандидат, доктор наук. Нестандартный заключается в том, что я не был членом-корреспондентом академии, а сразу был избран академиком РАО. Да еще в том, что не окончил ни аспирантуры, ни докторантуры. Будучи директором школы, получил отпуск на год, написал кандидатскую и защитил. А потом сам же подготовил докторскую диссертацию.

**- Директор школы с докторской степенью?**

- Нет. После защиты кандидатской стал проректором Ишимского педагогического института. Но связь со школой не терла. А вообще, отвечая на предыдущий вопрос, добавлю, что академиками становятся по-разному. У нас сейчас больше 150 различных академий. И поэтому я всегда говорю: если слышите - академик такой-то, всегда спрашивайте - какой академии. Может быть, академии брака и семьи или, например, академии информатизации (в городе около 70 подобных академий). Может быть, Нью-Йоркской академии наук. Поначало это вызывало трепет. Но потом я узнал, что это широкая организация, насчитывающая 150 тысяч членов во всем мире, что даже в Москве в переходных метро сидят агенты Нью-Йоркской академии и собирают деньги. Надо-то всего в адрес этой академии выслать скеропись одной публикации по специальности. Вам пришел красивый-красивый диплом Нью-Йоркской академии наук. А из российских общественных академий наиболее известна академия естественных наук (РАЕН). Тогда по-настоящему выбирают, учитывая научные заслуги.

В России ныне пять государственных академий, куда попасть очень трудно. Перечислю: самая главная - Российская академия наук (РАН) и четыре отраслевых - Российская академия сельскохозяйственных наук (РАСХН), Российская академия образования (РАО), Российская академия медицинских наук (РАМН), Российская академия архитектуры (РАА).

Раньше ЦК партии определял, кому быть академиком. Меня несколько раз выдвигали, я получал высокий рейтинг в предварительных обсуждениях, но не проходил по прелестной пятый статье. Когда ситуация изменилась, я прошел, причем сразу же в академики. Выбирает в академии собрание действительных членов академии путем тайного голосования. В Российской академии образования примерно 90 академиков.

**- Какие обязательства накладывает звание академика?**

- Продолжать научную деятельность, руководить научными исследованиями, готовить учеников, создавать научную школу. Звание академика дается пожизненно и лишиться его никто не может. Даже Сахарова лишили всех наград, заслуг, всего, а звание академика лишиться не смогли. Академия отказала, потому что это не в традициях академической науки. Вы грамото задали вопрос. Чаще спрашивают о привилегиях.

**- А вы и привилегиями пользуетесь?**

- Есть у нас небольшая академическая надбавка к зарплате. Пожалуй, это единственная оставшаяся с советских времен привилегия.

И.Филатов, фото автора

АБИТУРИЕНТУ 2002 ГОДА

ТАБЛИЦА ПЕРЕВОДА РЕЗУЛЬТАТОВ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В ПЯТИБАЛЛЬНУЮ СИСТЕМУ В ТЮМЕНСКОМ ГОСУНИВЕРСИТЕТЕ В 2002 ГОДУ



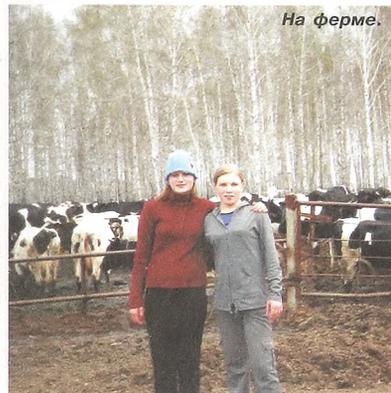
НАС СДРУЖИЛ ПОХОД

Это была наша первая научно-практическая экспедиция с преподавателями школы и студентами 4 курса исторического факультета ТюмГУ. Желания набралось немного (всего 13 учеников). Зато у нас получился дружный и веселый отряд. Вот уже содержимое рюкзаков проверено на несколько раз: не забыть бы что. Все в сборе и, наконец-то, долгожданный отъезд из школы. Первым пунктом назначения было село Червишево. До села мы добрались на рейсовом автобусе от автовокзала. Червишевская школа приняла нас радушно: на крыльце встречали ученики и завуч. Располагались мы в спортзале. Свои добрые деняги решили начать

в 6-30 после сна на спортивных матах. Ну, ничего, такова доля туристов. Позавтракав, мы выдвинулись в путь. Провожали нас все те же ученики и завуч школы. Загруженный тяжелыми рюкзаками отряд группами по несколько человек двинулся по направлению к турбазе "Азимут". Нам предстояло пройти 15 километров. По дороге пели песни, рассказывали какие-нибудь истории, делились впечатлениями от первого дня похода, делились километрами преодолели на одном дыхании. А к концу пути становилось все труднее и труднее. Мы не унывали: впереди - турбаза. После шумного, пыльного и грязного города лес - все равно, что другое измерение.

Крутом зелье деревьев, пение птиц, растительный мир оживает после зимней спячки. Нам повезло: погода была хорошая, голубое небо и яркое солнышко способствовали хорошему настроению. Уже на исходе и седьмое дыхание, но вот видится крыша нашей дачки: весь отряд ликует! На турбазе к нашим услугам были предоставлены спортивные снаряды (мячи, бадминтон, настольный теннис, надувная лодка), русская баня и чистейший воздух, которого нам так не хватало в городе. В лесу дышалось легко и свободно, пение птиц наполняло душу ощущением полета, особенно тех, кто оказался в таких условиях впервые. После ужина проводили конкурсы, на них мы многое узнали друг о друге: черты характера, привычки, мечты. Также оформили материал с нашими работками. Затем до глубокой ночи мы просидели у костра: пели песни, проводили командные конкурсы.

На следующий день после завтрака была туристическая эстафета: нужно было преодолеть полосу препятствий. Пообедав, занимались научной работой: брали пробы воды из Пышмы и колодца, пробы почвы, изучали устройство приборов, оформляли дневники. Вечером нас снова ждал костер. Несмотря на то, что прошло всего три дня, мы очень сдружились и грустно было осознавать, что завтра придется расстаться. Рано утром автобус доставил нас до школы, откуда все разошлись по домам. В походе большинство



На ферме.

с покраски памятника защитникам Отечества, находившегося во дворе школы. Получив необходимые принадлежности и инструменты, наш отряд привел в порядок памятник и территорию вокруг него. В это же время в одном из кабинетов школы уже был организован "круглый стол", и нас ожидали старшеклассники. Мы приготовили некоторые научные сообщения, исследования ("Сенсация XX века: кислотные дожди", "Почва", "Минеральные удобрения"), рассказали о целях своей экспедиции, а ученики местной школы, в свою очередь, поделились своими радостями и горестями, интересами нашей жизнью в городе, учебной, планами на будущее. Общение с червишевскими школьниками доставило нам наибольшее удовольствие. После обеда была запланирована экскурсия на местную ферму. Приближение фермы мы почувствовали по специфическому запаху, но нас это не испугало. Осмотрев ферму, совершив экскурсию по молочному цеху и увидели, как производят молочные продукты, на практике убедились в достоверности теоретических знаний.

С танцевальным коллективом "Веселый кабулучок" подросткового клуба "Юность" из Тюмени мы показали небольшой концерт. Зрителям бурно аплодировали и остались довольны. Этот концерт - наш подарок гостеприимным хозяевам. После ужина мы вышли прогуляться на футбольное поле. Местные ребята оказались веселыми и прикольными, поэтому мы быстро нашли общий язык, организовав волейбольный матч.

Утром нам предстоял долгий переход на турбазу, поэтому отбой получился ранний (в 22-00). Тяжелым и мучительным оказался подъем



На турбазе "Азимут".

наших ожиданий оправдалось. Осенью мы планируем еще один поход, но уже более продолжительный. Я хочу сказать "большое спасибо" директору нашей школы - Ольге Александровне Ивановой, руководителю экспедиции - Сергею Николаевичу Кравченко, студентам ТюмГУ - Владимиру Погорелову, Ольге Палеевич, Дмитрию Скворцову за организацию похода и проявленную о нас заботу. Экспедиция дала нам многое, мы получили массу новых впечатлений, знаний, приобрели практический опыт и навыки.

Д. Башмакова

Специальности	не-зачет	Зачет	"3"	"4"	"5"	Засчитывается как экзамен
<b>Русский язык</b>						
Мировая экономика; Финансы и кредит; Бухучет, анализ и аудит; Экономика и управление на предприятии; Биология; Биоэкология; Психология; Педагогика и психология; Логопедия; Природопользование; Геоэкология; География; Математика; Прикладная информатика в экономике; Математическое обеспечение и администрирование информационных систем; Компьютерная безопасность; Менеджмент организаций; Социология; Национальная экономика; Таможенное дело; Перевод и переводоведение; Физкультура и спорт; Химия; Физика; Теплофизика	0-14	15-40	41-53	54-73	74-100	Русский язык (тест)
<b>Русский язык II</b>						
Юриспруденция; Гос и муницип. управление; Налоги и налогообложение; Международные отношения; Документоведение; История; Политология; Английский язык; Немецкий язык; Французский язык; Журналистика; Филология; Издательское дело и редактирование	0-19	20-39	40-54	55-73	74-100	Русский язык; (тест) Русский язык; (письменно)
<b>География</b>						
География; Геоэкология; Природопользование	0-19	20-34	35-59	53-69	70-100	География; (устно)
<b>Математика</b>						
Гос. и муницип. управление; Налоги и налогообложение; Физика; Теплофизика; География; Геоэкология; Природопользование	0-14	15-37	38-53	54-79	80-100	Математика; (тест)
Химия	0-14	15-34	35-49	50-69	70-100	
<b>Математика II</b>						
Прикладная информатика в экономике; Математическое обеспечение и администрирование информационных систем; Математика; Компьютерная безопасность; Финансы и кредит; Менеджмент организаций; Национальная экономика; Мировая экономика; Бухучет, анализ и аудит; Экономика и управление на предприятии (операции с недвижимостью)	0-14	15-39	40-48	49-64	65-100	Математика (письменно)
<b>Обществознание</b>						
Юриспруденция; Гос. и муниципальное управление; Налоги и налогообложение; Социология	0-17	19-39	40-64	65-79	80-100	Обществознание; (тест)
<b>Физика</b>						
Физика; Теплофизика	0-19	20-34	35-49	50-76	77-100	Физика (устно)
<b>Химия</b>						
Химия; Биология; Биоэкология	0-19	20-34	35-49	50-69	70-100	Химия (устно)
<b>Биология</b>						
Биология; Биоэкология	0-19	20-36	37-50	51-69	70-100	Биология (устно)
Физкультура и спорт	0-14	15-29	30-48	49-64	65-100	
<b>История</b>						
Международные отношения; Таможенное дело; Документоведение; История; Политология	0-19	20-39	40-52	53-74	75-100	История (устно)
<b>Английский язык</b>						
Английский язык (ФРГФ)	0-19	20-40	41-52	53-73	74-100	Англ. язык (письм.)
Международные отношения; Мировая экономика; Юриспруденция; Таможенное дело; Психология; Педагогика и психология; Логопедия	0-19	20-38	39-50	51-69	70-100	Англ. язык
<b>Французский язык</b>						
Французский язык (ФРГФ)	0-19	20-37	38-54	54-62	63-100	Франц. яз. (письм.)
Международные отношения; Мировая экономика; Юриспруденция; Таможенное дело; Психология; Педагогика и психология; Логопедия	0-19	20-37	38-53	54-67	68-100	Франц. яз.
<b>Немецкий язык</b>						
Немецкий язык (ФРГФ)	0-19	20-34	35-44	45-65	66-100	Немецк. яз. (письм.)
Международные отношения; Мировая экономика; Юриспруденция; Таможенное дело; Психология; Педагогика и психология; Логопедия	0-19	20-34	35-44	45-59	60-100	Немецк. яз.

При приеме абитуриентов на места с полной оплатой стоимости обучения сертификаты государственного тестирования, приравненные согласно таблице перевода к положительной оценке "5" - "3", а также "зачет", засчитываются в качестве успешного прохождения собеседования (тестирования). Сертификаты предоставляются в приемную комиссию до начала вступительных испытаний. Прием сертификатов после начала вступительных испытаний с целью повышения оценки абитуриента, полученной на вступительных экзаменах, не допускается.

Спасибо, профессор

ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК

Дорогая редакция газеты "Университет и регион"!

Я хочу написать о знаковом для меня событии, знакомстве с профессором Чимаровым, заведующим кафедрой валеологии ТюмГУ. Мы, группа учеников из разных школ юга Тюменской области, были приглашены на научную конференцию, которая состоялась в государственном университете и была посвящена проблемам здорового образа жизни. Мы вели дискуссию на разные темы. Говорили о здоровье, спорте, экологии. Ребята думали, что можно еще сделать, чтобы наши города были чистыми, а люди здоровыми.

Как оказалось, решения здесь просты и они прозвучали. Для начала надо просто чаще улыбаться. Желательно есть и урны использовать по назначению. Зачем бросать банки, бутылки и упаковки себе под ноги, если рядом стоит урна? И было бы совсем хорошо, если бы в солнечные летние дни люди пересели на велосипеды. И природу чуть-чуть сохраним и себе здоровье подправим. Обратите внимание на современные тенденции в мировой моде: во всех развитых странах люди заняты своими проблемами, сейчас престижно иметь стройную фигуру, здоровые волосы, ухоженную кожу, белые зубы. Может, стоит все нам поспешить за модой хотя бы в этом?

Мы говорили долго, дискуссия была интересной, а на прощание профессор Чимаров подарил нам свои книги, посвященные проблемам здорового образа жизни.

Марина Эль, с.Санниково, Тобольский район

Тихая охота в ореховой роще.

15 дней подряд будем светить! Борьбу!



И спросил старый пастух: "Вы че тут, антомологией занимаетесь?"



это смогут увидеть. Ведь аналогичная практика второго курса происходит у них только в сентябре, когда и птицы далеко не в брачных нарядах, да и море порядка постывшее (кстати, в мае - вообще холодно!). Хотя к чему это мы? Будто

# Тихая охота на майском "Солнышке"

Примета, к счастью, не оправдалась, когда тюменские студенты-географы весной турьбой высыпали ночью из поезда на станции Туапсе. Начавшийся в ту же минуту дождик, который якобы "мы при-

минающие горные луга с порхающими на них бабочками, в этой курортной зоне, до предела напичканной санаториями, оказались в большом дефиците. Выручила лишь ореховая роща, что распростерлась по пологому горному склону над "Зеленым гаем" железнодорожников. Грозные штыи со злыми собаками в это время года являются всего лишь "пограничными столбами" огромного сада. Относительно других участков в ближайшей округе здесь был настоящий антомологический рай. Под тенью деревьев медленно порхали редчайшие парусники - казакские зеритки - мечта многих сибирских коллекционеров бабочек. На изрядно заросшей горной дорожке злобно охраняли свою территорию Мегеры - красивые южно-европейские сатиры, с замысловатым глазчатым рисунком на крыльях.

Чтобы по максимуму обогатить коллекцию, приходилось ловить красочных клопов, мух, пчёл, не считая самых мелких жучков и бабочек. Жаль, что мы с ними находимся как бы в разном масштабе, в другом измерении. Красота некоторых видов, меньше тетрадной клетки длиной, однозначно свидетельствует об их "тропическом" происхождении. Огромное спасибо и Аскалафу, нечаянно приземлившемуся на поляне Подалирий. Это необычное насекомое (чисто внешне - гибрид шмеля, стрекозы и бабочки) мы даже в шуточку назвали "шмоль". Естественно, он стал подлинным украшением наших сборов, своего рода символом весенней южно-европейской энтомофауны.

В поисках других редких представителей мира насекомых мы более интересно посетили и более отдалённые места - от тенистых лесов Гегуисских водопадов, что в Геленджикском районе, до знаменитого дендрария в Сочи. В итоге коллекция пополнялась всё новыми видами...

студенты в "Солнышко" ради учёбы едут. Главное ведь - море, воздух, пиво и весёлые вечеринки, которые потом вспоминаются многие годы. А мы, фанатичные научные сотрудники и лаборанты, по мере своих сил и возможностей будем исподволь приобщать наиболее любознательных студентов к удивительному миру дикой природы. Либо на солнечном Кучаке, либо до кучи - на "Солнышке", а может, если даст бог (знаете ведь, кто у нас бог?), и в других, не менее интересных регионах нашей страны, а то и мира (ух, как я размечтался!). Целенаправленно и профессионально популяризуем музей ТюмГУ, который почти в любой день и совершенно бесплатно может посетить студенты. Сотрудники и преподаватели нашей Альма Матер, и которых мы приглашаем осенью на "смот-



вели", только прибил пыла на крутом серпантинном шоссе, ведущим на базу ТюмГУ "Солнышко", и больше уже не завязался, по крайней мере, в течение 15 дней. Именно такой срок был отпущен специалистам, впервые в истории университета откомандированных на Кавказ тем же поездом, чтобы... наловить жуков и бабочек. Да, да, не удивляйтесь! Эта необычная экспедиция должна дополнить весенними видами роскошную коллекцию насекомых, которую недавно подарил зоомузею ТюмГУ один известный тюменский биолог, не в меру "скромный" автор этих строк.



Уже в первый день приезда энтомологи прошли по горам звериными тропами за несколько километров от базы, едва заставив себя притормозить (соскучились по природе за зиму-то!), скатиться вниз в долину р. Шепси и вернуться обочинной приморской трассы, обмывая жирным потом, глотая дождевую пыль и дыша выхлопными газами пронесшихся трейлеров.

На одном и том же дереве, вероятно являющемся местным "номером люкс" для его обитателей, каждый день гоняли друг друга Подалирии - крупные изящные бабочки с длинными хвостиками на задних крыльях. Вероятно, здесь самка любилась откладывать яйца, и её ревнивый супруг яростно отгонял всех конкурентов, устраивая воздушные бои на уровне самых крутых голливудских

кам на задних крыльях. Вероятно, здесь самка любилась откладывать яйца, и её ревнивый супруг яростно отгонял всех конкурентов, устраивая воздушные бои на уровне самых крутых голливудских

Особенно "урожайными" для нас оказались темные ночи на самой базе. Лишь специалисты знают, что разнообразие ночных бабочек раз в 5 больше, чем дневных. Еженочный контрольный обход дежурных фонарей, к которому долго не могли привыкнуть сторожевые псы, охранники и студенты (впрочем, тем мы не мешали "стоять на ушах" в своём корпусе), дали самый богатый и научно-значимый улов. Среди ночных бабочек - десятки новых для зоомузея видов, от миниатюрных веерокрылок (их крылья, рассеянные на тонкие лепестки, действительно напоминают веер) до "крокодилов", - так мы называли крупных бабочек, утолщений которых можно было только уколоч шприца с сильнейшим шотворным. Буквально за два дня до нашего отъезда прилетела и самая боль-



Грушевая павлиноглазка

шая бабочка Европы - грушевая павлиноглазка, размахом почти 15 см. Причём уселась прямо на пол балкона энтомологов, где ежедневно горела мощная лампа, специально привезённая из Тюмени. То был роскошный самец - признанный рекордсмен животного мира по обаянию (он самку чует аж за 15 км!). Плохо, что не самка, мы бы привезли её "свадьбу": привязали бы к картонке, а женихи слетались бы к нам со всего Туапсинского района, а то и Сочинского, - благо совсем рядом. Кто-то скажет "не гуманно", а энтомолог скажет "это эффективно".



Подалирий

Научное определение, скажем так, не самых крупных пойманных видов бабочек, придётся доверить узким специалистам, нашим прямым коллегам из зоомузея МГУ Е.М.Антоновой и А.В.Свиридова. Вот уже в течение 15 лет они помогают устанавливать видовой принадлежность многих сотен тюменских чешуекрылых. Наверное, теперь их задача усложнится, ведь на Кавказе в несколько раз больше видов, чем в Западной Сибири, да и изучены они похуже.

Уже по приезде, просматривая сотни красочных фотографий с природными пейзажами, цветущими деревьями, лианами, мшинами и орхидеями, приходится сожалеть, что далеко не все биологи ТюмГУ

ринны" новых поступлений полевого сезона 2002 года.

Павел Ситников, с.н.с. зоомузея ТюмГУ, фото автора

## СОВЕТЫ ЦВЕТОВОДАМ

Как выбрать свежие цветы

# РОЗЫ



Студент 4-го курса биологического факультета ТюмГУ, директор оранжереи Игорь Кузьмин.

Общего совета для всех разновидностей цветов дать нельзя. Более того, даже для одного вида - невозможно, ведь каждый сорт имеет свои особенности. Поэтому немного обобщим требования, а затем поговорим о каждой группе в отдельности.

Цветы предпочитают кипяченую воду, остуженную до комнатной температуры. Они поглощают ее значительно активнее, чем воду из-под крана, перенасыщенную кислородом. В зависимости от времени года температура воды для цветов должна быть различной: зимой только что принесенный букет помещают в теплую воду, летом - в прохладную. Цветы, принесенные с холода, нельзя сразу разворачивать. Они чувствительны к перемене температуры, поэтому им надо дать согреться.

Листья, находящиеся в воде, лучше обрезать, так как они в первую очередь подвергаются гниению. Если в вазу с

цветами поставить небольшую веточку туи, кипариса, сосны, можжевельника или ели, выделяющиеся смолистые вещества будут дезинфицировать воду, и цветы простоят дольше.

Наиболее популярны розы - один из самых нежных цветов. Существует огромное множество сортов - более 30 тысяч, которые делятся на 60 садовых групп. Большинство роз предназначено для озеленения квартир, улиц, домов, площадей и скверов. Самыми стойкими в срезке (то есть наиболее подходящими для букетов) считаются представители розовых и чайных сортов - с крупным махровым "бокалом". Алые, бордовые и черные розы намного капризнее. Выбирая розу, обратите внимание на "рубашку" - это самые крайние лепестки, которые закрывали цветок в бутоне. Чаще всего они довольно некрасивы - грубые, чем внутреннее лепестки, суховатые, иногда лоп-

нувшие, помятые. "Рубашка" оберегает розу. "Одетый" цветок дольше стоит, лучше сохраняет аромат. Неотворанная "рубашка", как правило, свидетельствует о том, что цветок свежий.

О свежести розы могут рассказать и листья. Если они насыщенного цвета, чуть глянцевые, живые, не засохшие, то цветок, скорее всего, простоят долго. Веточки при этом должны хорошо держать листья, а не висеть беспомощно вдоль стебля. Только та роза, у которой стебель толстый до самых лепестков, будет радовать вас не меньше двух недель. Длина его на стойкость розы не влияет. Прекрасные подмосковные розы на коротеньких стебелках порой стоят дольше дипломированных импортных красавиц. Если вы выбираете розу в холодный зимний день и сомневаетесь, не подморожены ли цветы, осторожно потрогайте цветоножку. Если она на ощупь похожа на замёрзший пластилин, твердая и безжизненная, покупать такую розу не стоит.

Если говорят: "Розы из Голландии", - не верьте. В Голландии растут не розы, а тюльпаны. Голландские оптовки покупают розы в южноамериканском Эква-

доре и затем розы рассылают их по всей Европе, в том числе и в Россию.

Длинные стебли стоят дороже, и это связано с технологией выращивания - "выгонкой". На розовом кусте, где обычно растет 25-30 цветков, оставляют 3-4, которые вытягиваются и становятся крупнее.

Миниатюрные, покрытые цветами розы в горшочках, во множестве появляются в магазинах в праздничные дни, считаются лишь своеобразными букетиками. Не стоит рассчитывать на долгую жизнь горшечной розы в домашних условиях: после цветения они, как правило, медленно погибают.

Гвоздики и ландыши усиливают увядание роз, поэтому рядом, и тем более в одном букете, их лучше не ставить.

По утверждению фитотерапевтов, теплый аромат розы устраняет ощущение депрессии, помогает избавиться от головных болей, улучшает деятельность эндокринных желез, кровообращение и

пищеварение, кроме того, розовый аромат рекомендуется в качестве возбуждающего и сближающего средства. Эфирные испарения даже одного-трех цветков достаточно интенсивны и хорошо улавливаются, так что нет необходимости запасти огромный букетом - достаточно просто подвигнуть цветы поближе.



**БУДНИ И ПРАЗДНИКИ**

**Будущее за информационными технологиями**

О создании информационно-технологического центра при Центре информационных технологий велась речь на последнем заседании Ученого совета ТюмГУ. Необходимость в этом появилась давно: вместе с филиалами в ТюмГУ насчитывается около 1,5 тысяч компьютеров, более половины студентов имеют компьютеры дома, практически все факультеты подключены к Интернету. Разработана и успешно осуществляется программа развития корпоративной сети университета. Как сообщил директор Центра информационных технологий А.Захаров, за счет подключения к образовательным сетям удалось в 11 раз увеличить пропускную способность внешнего интернет-канала при уменьшении расходов на его содержание почти в два раза. Наложена система персонального учета пользователей Интернетом. Проведен аудит сети. Разрабатывается и апробируется система тестирования и самотес-

тирования студентов. Улучшено качество сети до 100 Мбит/сек. В планах: создание интернет-магазина издательства ТюмГУ, а также выход на уровень провайдера интернет-услуг.

**Катунцев ассистирует в Брюсселе**

Победитель Российско-германского молодежного форума "Вместе в XXI век", студент факультета истории и политических наук ТюмГУ Владимир Катунцев уехал на стажировку в Брюссель. Хотя он еще студент второго курса, там ему предложили попробовать себя в роли ассистента у специалиста, курирующего вопросы Восточно-Европейского региона. А все потому, что, как сообщили в отделе маркетинга и рекламы ТюмГУ, подав свое резюме, он выиграл конкурс среди многих кандидатов и едет как единственный представитель Тюмени.

**Внеучебная работа тоже оценивается**

В ТюмГУ и его филиалах состоялся смотр-конкурс вариативных моделей организации воспитательного процесса в условиях

профессионального образования. Лауреатами конкурса среди факультетов и институтов были признаны: Институт государства и права, Международный институт финансов, управления и бизнеса, ВПШ, физический факультет. Среди филиалов лучшим признан филиал в Пыть-Яке, отмечены также филиалы в Заводоуковске, Нижневартовске, Новом Уренгое, Сургуте и Ишиме.

Конкурс проводился с целью повышения контроля за эффективностью внеучебной работы.

**Ученый совет решил:**

- \* создать на факультете математики и компьютерных наук кафедру математики и информатики;
- \* создать структурное подразделение ТюмГУ - детско-юношескую спортивную школу "ТюмГУ - Олимпия";
- \* преобразовать представительство ТюмГУ в г.Новоуральске в филиал;
- \* открыть представительство в г.Покачи.

О.Кудалько

**ДАТА**

**"Общение с поэзией не проходит бесследно"**



Первым по счёту мероприятием стала "литературная гостиня", которая прошла 28 мая. Желающих прочитать стихи А.С.Пушкина и собственные произведения, посвященные этому поэту, было достаточно. В конкурсе участвовало 72 человека из тюменских школ и госуниверситета, поэтому всех разделили на авторов (16 человек), чтецов-студентов (17 человек) и чтецов-школьников. Причем участвовали в конкурсе только студенты-филологи и журналисты. Все, кто читал стихи Пушкина, проявляли артистические способности, читали в основном наизусть и, можно сказать, профессионально. Школьники, которые пришли для участия в конкурсе из многих тюменских школ, делали это тоже по-своему интересно. Их было более 30 человек. К слову сказать, в комитете по культуре сомневались, состоится ли конкурс среди школьников, потому что считается, что сегодняшние дети не хотят и не умеют читать стихи. "Да, не в всех ребят хорошая дикая и орфоэпия", - отметила Вера Дмитриевна Лютикова, член жюри, заведующая кафедрой русского языка, - но то, что они читали стихи с любовью, - это несомненно. И не правы те, кто говорит, что молодое поколе-

ние сегодня стало испорченным. У нас золотая молодежь - духовно богатая. Говорят, что сегодня жанр устного слова не популярен. Но ведь стихи - это сама жизнь, а мода на жизнь пройти не может. Не деньги должны являться ценностью, а поэзия, которая напоминает нам, что человек - это Человек, а не потребитель. Сухой рационализм - это путь в никуда. Общение с поэзией ни для кого не проходит бесследно, ведь литература формирует личность, и всё хорошее находит отражение именно в поэзии. Только надо уловить энергию и красоту. И наши дети это могут сделать".

Может, не все участники осознавали значимость того, что они делали на конкурсе, но ощущение прекрасного у них было. Хотя, конечно, некоторые пришли для того, чтобы победить и получить подарок, поэтому готовились к конкурсу тщательно, нервничали перед началом. Но не зря. Победителем стало музыка, а призы получили все участники. Лучшими поэтами были названы студент-филолог Николай Гордиевский и школьники Вера Сараяна, Елена Стафеева, Анастасия Мухина, Андрей Колев. Лучшими чтецами среди студентов стали Татьяна Кобылина

(первое место), Екатерина Гапон и Зольфия Сабитова (вторые места), Вера Бердникова и Юлия Баннова (третьи места). Среди чтецов-школьников были отмечены Лена Таланова, Маша Дурова, Тая Куликова, Даша Рудометова, Светослав Павлович, Лена Гаврикова, а девятикласснику Ольгу Коростелеву наградили за артистичность, обаяние и орфоэпическую правильность.

5 мая в Губернаторском зале Информационно-библиотечного центра состоялось торжественное заседание - городская научная конференция. Вечером в Областном доме национальных культур "Ступени" начался концерт профессиональных коллективов Тюмени, названный "Души прекрасные порывы". Как отметила В.Д.Лютикова, праздник готовился с легкостью, несмотря на то, что это время сложное для всех, особенно для студентов, у которых начинается сессия. Но Пушкин был светлым и легким человеком. Наверное поэтому всё задуманное осуществилось.

А.Бучинская

**ЮБИЛЕИ**

**Мои года - мое богатство**



Старший преподаватель кафедры немецкой филологии Римма Ивановна Табуркина отметила двойной юбилей. Двадцать седьмого мая Римме Ивановне исполнилось 65 лет, сорок из которых она отдала Тюменскому государственному университету. Сам юбилей нисколько не стесняется своего возраста, замечая: "Я горжусь, что мне 65. Правильно в песне поется: "Мои года - мое богатство". А друзья и коллеги, которых у Риммы Ивановны очень много, подсчитали, что за сорок лет преподавательской деятельности она воспитала и научила немецкому языку больше полтора тысяч человек.

Поздравляем!!!



**КАЛЕНДАРЬ**

(3 - 9 июня)

**Одна неделя в мировой истории**

**Родились:**

- 3 июня Николай Бурденко (1876), русский нейрохирург, первый президент Академии медицинских наук СССР.
- 4 июня Алексей Ермолов (1777), русский генерал, герой войны 1812 г., покоритель Кавказа.
- 5 июня Федерико Гарсиа Лорка (1898), испанский поэт и писатель.
- 6 июня Александр Пушкин (1799), поэт.
- 7 июня Чарльз Макинтош (1868), английский изобретатель водонепроницаемых плащей (макинтошей).
- 8 июня Иван Кожедуб (1920), русский летчик, трижды Герой Советского Союза, маршал.
- 9 июня Петр I Великий (1672), русский царь и император, реформатор, основатель С-Петербурга и создатель Российской империи.

**События, факты, происшествия:**

- 3 июня 1752 г. В гигантском пожаре выгорела значительная часть центра Москвы.
- 4 июня 1741 г. Русская экспедиция Витуса Беринга отправилась с Камчатки в сторону Аляски.
- 5 июня 1744 г. В Петербурге открыт первый в России фарфоровый завод.
- 6 июня 1944 г. Началась высадка войск союзников в Нормандии, открыт Второй фронт (День "Д").
- 7 июня 1881 г. В Москве на Тверском бульваре открыт памятник Пушкину.
- 8 июня 1883 г. Состоялось открытие Исторического музея в Москве.
- 9 июня 2000 г. Владимир Путин ввел прямое президентское правление в Чече.

**На минувшей неделе свой день рождения отметили:**

- 1 июня Наталья Шабаева, доцент кафедры моделирования физических систем.
- 4 июня Ангелина Бакланова, доцент кафедры экономической теории...
- 6 июня Нина Воронцова, доцент кафедры неорганической химии.
- Николай Кучук, доцент кафедры экономической теории...
- 7 июня Людмила Усманова, заведующая кафедрой гражданского и семейного права, доктор юридических наук.
- Галина Лейман, доцент кафедры экономической теории...

**Университет РЕГИОН**

**Учредитель:** Государственное учреждение Тюменский государственный университет.  
 Газета зарегистрирована 05.02.2001 г. Западно-Сибирский территориальный управлением по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. Регистрационный номер ПИ №17-0164.  
 Номер набран и сверстан в компьютерном центре редакции газеты "Университет и регион".  
**Адрес редакции:** 625000, г.Тюмень, ул.Семакова, 10, тел. 46-23-28, факс: 46-68-08, e-mail: info@utmn.ru  
 Подписано в печать 31.05.2002 г. Заказ №311. Тираж 1000 экз. Индекс подписки: 83198.  
 Отпечатано в Издательстве Тюменского государственного университета. ЛР №020405 от 14.05.97 (625000, г.Тюмень, ул.Семакова, 10).