

ОБЛАСТНОЙ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ ЕЖЕНЕДЕЛЬНИК

Университет

РЕГИОН

№25 (117) июнь, 2003 г.

Вечная память о друге  
учителей - И.А.Мельникове



## У студентов снова аврал: сессия

АНОНС



*Летняя почемучка традиционно считается трудной. Может, солнце мешает? Нашему корреспонденту пришлось разделить волнение и мандраж со студентами филиала ТюмГУ в Пыть-Яхе. В коридорах и аудиториях только и говорили о том, "Что попало?" и "Сколько получил?"*

*Директор филиала Людмила Дашевская тоже переживала за своих юных друзей. Но мы все же нашли полчаса в ее жестком расписании и поговорили "за жизнь". Но об этом в следующем номере.*

*И. Тецевич, фото автора,  
Пыть-Ях - Тюмень.*





На этой неделе завершается кампания по проведению единого государственного экзамена. Остается самое ответственное - подвести итоги и раздать выпускникам сертификаты. А о предварительных результатах ЕГЭ мы попросили рассказать директора Центра мониторинга и качества образования Тюменской области, ответственного секретаря приемной комиссии ТюмГУ И.Г.Шинкина.

44,4 (Тюмень - 45, Тобольск - 41, Тюменский район - 37). По большому счету, географию знают очень плохо, по крайней мере те, кто пришел на экзамен по этому предмету. Причина в том, что география в старших классах не преподается. В какой-то степени такие итоги по географии закономерны, потому что ребята на экзамен не лучшие выпускники, скажем так, середнячки. Те, кто хотел, сдали

**тестовых заданий?**

- Все зависит от уровня подготовленности. Когда я оббежал пункты ЕГЭ по математике, то первые учащиеся стали выходить из аудитории уже через 30 - 40 минут после начала экзамена, оставив чистый бланк. В целом времени хватает, а кому-то этого даже и много. Временные рамки берутся самые оптимальные, ведь работали над этим целые коллективы, институты, в том

по шкалированию результата. В-четвертых, созданы структуры, которые могут проводить единый экзамен, и они неплохо оснащены. Могут заниматься не только проведением ЕГЭ, но и другими аналитическими работами. Самое главное - создается независимая система оценки качества знаний. Прием индивидуальных знания человека измеряется всесторонне, без вмешательства субъективного фактора.

- Подавались апелляции по

результаты ЕГЭ по каждому региону. Действительно можно отыскать ошибку в стогте сена, и современная технология это позволяет. Вполне возможно, что абитуриента просят на предмет, сдавал ли он единый экзамен или нет. Каждая приемная комиссия подключена к базе данных, имеет индивидуальный пароль, доступ. Обмануть, наверно, можно. Допустим, кому-то лень посмотреть, ведь это все-таки время - выход в

# ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ВО МНОГОМ БЫЛИ ОЖИДАЕМЫ

## Самые худшие опасения не подтвердились



- Игорь Геннадьевич, обсуждение эксперимента по введению единого государственного экзамена в области еще впереди. И, надеюсь, вы нам об этом расскажете. Но какие-то предварительные результаты уже есть?  
- На сегодняшний день мы имеем данные по географии, химии, обществознанию. Министрство утверждена шкала перевода результатов экзамена в пятибалльную систему. Но прежде всего надо сказать о количестве выпускников, принявших участие в ЕГЭ: русский язык - 5600, математика - 8380, химия - 460, география - 430, английский язык - 300, обществознание - 2200 человек.

В целом, нужно отметить, результаты единого государственного экзамена соотносятся с результатами, показанными на централизованном тестировании. Они были во многом ожидаемы, прогнозируемы, и, честно говоря, наши самые худшие опасения не подтвердились. Объясню почему. ЕГЭ по математике - это отдельный предмет для разговора, потому что математика является обязательной дисциплиной для всех выпускников. А экзамен по остальным предметам, предложенным на выбор, учащиеся сдавали целенаправленно, то есть, заранее готовясь, предполагая, что результаты ЕГЭ помогут при поступлении в вуз на выбранную специальность. Точно также сдают экзамены при проведении централизованного тестирования. Согласитесь, зачем писать тесты по предметам, которые не нужны при поступлении на выбранную специальность? Зачем для экзамена выбирать предмет, который ты хуже всего знаешь?

Итак, средний балл по химии по региону - 47, общероссийский - 50. Если разбивать область на площадки, где проводился единый экзамен, то лучше выглядят Тобольск, где средний балл по химии - 48, в Тюмени - 47,6, Тюменский район - 42,9. По оценкам на всего числа сдававших химию на "удовлетворительно" контрольные задания написали 90 человек, на "отлично" - 46, остальные на "удовлетворительно" и "хорошо" - 225 и 100 человек соответственно.

Обществознание: средний балл по региону практически совпадает с общероссийским - 50,06. Самый высокий средний балл в Тюмени - 51, в Тобольске - 49,5, в Тюменском районе - 45,6. Оценки: основная масса написала на "тройку" и "четыре" - 866 и 999 соответственно, поставили 167 двоек, 166 четверок.

По географии картина сложилась следующим образом: средний балл по региону получился достаточно низким -

географию по "горячим следам" еще в девятом классе.

Общероссийские итоги таковы: ЕГЭ по химии сдавали 19 тысяч человек, из них на "пять" написали 11%, на "два" - 14%, на "три" - 39%, на "четыре" - 36%. В ЕГЭ по обществознанию участвовало около 30 тысяч человек. По шкале, утвержденной министерством, картина выглядит так: двоечников 6%, отличников 7,6%, троечников почти 41%, хорошистов 45,6%. По географии в экзамене участвовало около 10 тысяч человек. Статистика следующая: "два" - 11%, "пять" - 10%, "четыре" - 34%, "три" - 45%. Как видите, общероссийские данные практически не расходятся с нашими.

По русскому и английскому языкам, математике результаты систематизируются. Думаю, когда выйдет материал в газете, мы их уже будем знать.

- А что показала генеральная репетиция ЕГЭ по математике?

- Цель апрельской генеральной репетиции заключалась в отработке механизма проведения единого госэкзамена и тестирования нашего оборудования и программного обеспечения. Это было главным, а не результат сдачи экзамена. Хоча сказать, хорошо, что мы провели репетицию. Мы отработали этот механизм, алгоритм действия и взаимодействия, программу, узнали слабые места. Если бы не проводили репетиционный ЕГЭ, то сейчас испытывали огромные трудности в обработке и проверке экзаменационных листов, с одной стороны, а с другой - чисто организационные трудности: как по подготовке детей к данной процедуре, которые сегодня приходят на экзамен со знанием дела, так и по подготовке организаторов ЕГЭ, пунктов проведения экзамена. А результаты репетиции у нас есть, и, думаю, итоги ЕГЭ по математике будут лучше. Во всяком случае, хочу на это надеяться.

- Многие ли, кто сдавал единый экзамен, приступили к выполнению части "С"?

- Процент выполнения части "С" по обществознанию, географии, химии достаточно высок. На проверку бланков части "С" по русскому языку (6 тысяч бланков) мы потратили четыре дня. То есть приблизительно 90% экзаменуемых приступили к части "С" по русскому языку. Что касается экзамена по математике, то здесь, конечно, имеются вопросы. Пока окончательной статистики нет, но процент не приступивших к части "С" по математике ожидается достаточно высоким.

- Хватает времени на написание

числа структуры, которые просчитывают хронометраж экзамена, временные затраты на выполнение теста. Думаю, подавляющей массе выпускников времени хватает. Во всяком случае, не поступило ни одной жалобы, апелляции, связанной с тем, что ребенок не успел закончить написание тестов, а по окончании экзамена у него отобрали работу.

- Иные накладки, нарушения процедуры проведения ЕГЭ были зарегистрированы?

- Знаете, каких-то сознательных нарушений не зафиксировано. Поскольку это живой процесс, то никто не застрахован от возможных накладок, сбоев, срывов. Было бы удивительно и подозрительно, если бы они не возникали. Естественно, есть мелкие нестыковки, шероховатости, например, одно из распространенных явлений - дети приходят на экзамен без паспорта. Возникают технические проблемы по заполнению протокола идентификации, а это все время. Или забывают прописать номер варианта. А таких принципиальных нарушений, которые бы поставили под сомнение результаты экзамена, технологии эксперимента, которые могли бы привести к каким-то негативным, негативным процессам, конечно, не было. Да это и исключено, потому что техническим обеспечением и технологией ЕГЭ занимаются достаточно опытные и знающие люди. В тестировании мы не первый год, технологи схожи. У ЕГЭ несколько иной алгоритм, но мы его поняли, просчитали на репетиционном экзамене, и все встало на свои места.

- Вы yourselves оцениваете приобретенный опыт?

- Трудно сказать, это нужно оценивать с разных точек зрения. Если в смысле проведения эксперимента без накладок, без срывов - один ответ. Если сравнивать процедуру ЕГЭ с обычной сдачей экзамена, то здесь будет другой ответ. Если оценивать ЕГЭ в перспективе - третий. Поэтому нужно сказать следующее: насколько я знаю, в обществе, по крайней мере, у детей, отношение к ЕГЭ спокойное. В последние дни, оббежав пункты проведения экзамена, я не заметил ни родителей, ни бабушек с дедушками, переживающих за своих детей. То есть экзамен идет своим ходом, тихо, мирно, чинно - пустые коридоры, фойе, служебные помещения. Это свидетельствует о том, что люди уже не воспринимают единый госэкзамен как нечто сверхъестественное, страшное. С другой стороны, насколько я информирован, при любом исходе качества показанных на экзамене знаний эксперимент по ЕГЭ в области будет продолжаться и расширяться географически. Предположительно в эксперимент будут включены ближайшие районы Тюменской области. В ближайшее время мы приступим к разработке схем, маршрутов и алгоритма вхождения новых территорий в эксперимент. В любом случае у одного госэкзамена масса достоинств при всех возникающих проблемах. Во-первых, сформированы неплохие измерительные материалы. Во-вторых, достаточно разнообразие, до пятидесяти вариантов тестовых заданий на каждый предмет. Третьих, в аудитории каждый ребенок пишет свой индивидуальный вариант. В-четвертых, разработана и внедряется, на мой взгляд, прогрессивная стобальная шкала оценок. Это, безусловно, плюс. Новая шкала отвечает все вопросы, более вариативна, объективна, более адекватна. Достаточно хорошо работают специалисты

**процедуре и результатам ЕГЭ?**

- По результатам прошедших экзаменов апелляции не было и, очевидно, не будет, потому что итоги экзамена по географии, химии и обществознанию объявлены еще две недели назад. По процедуре подали две апелляции, причем какого плана: одну девочку покусали комары, а второй поучидло, что в аудитории присутствует посторонний запах, который помешал ей адекватно воспринимать тестовые задания. Мы рассмотрели их апелляции и предложили (раз у них были совершенно объективные, не зависящие от нас помехи) передать экзамен в резервный день. На что девушки ответили, что не готовы к этому, и свои апелляции отозвали. Не захотели экзаменоваться повторно. По русскому языку и по математике апелляции по процедуре не подавали. Иными словами, основную работу мы сделали, с принципиальными апелляциями пока никто не обращался. Это говорит о том, что, с одной стороны, у общества есть понимание важности наших нарушений, а с другой - о том, что мы достаточно неплохо его проводим.

- Вопрос как ответственному секретарю приемной комиссии ТюмГУ. Несколько дней назад в университет прошло совещание, посвященное началу вступительной кампании. Перед началом вступительных испытаний ожидается ли какие-либо нововведения, изменения в правилах приема в Тюменский госуниверситет?

- Ничего нового, чего бы не знал абитуриент, не предвидится. Просто мы подтвердили свои намерения. Никаких принципиальных решений не принимали. Обсудили некоторые процедурные вопросы поступления в университет. Все остается по-прежнему, как о том было объявлено еще осенью.

- Университет не собирается сокращать бюджетные места?

- Об этом мы тоже говорили. Бюджетные места в этом году не только не сокращены, но даже увеличены. Порядка 30 мест получим дополнительно. Пока ни о каком сокращении, тем более тотальном, речь не идет.

- Дополнительные бюджетные места имеют целевое назначение?

- Они распределяются по-новому. Обработывается схема так называемого госзаказа, где действительно все специальности объединены в определенные группы по профильности подготовки. И целевые места сейчас предлагаются распределять не столько по конкретным специальностям, сколько по направлениям подготовки кадров. Существуют еще некоторые новые моменты, при формировании бюджетных мест, которые предлагает нам министерство. Но они опять же носят технический характер и кардинально не повлияют на прием абитуриентов, процедуру зачисления.

- Игорь Геннадьевич, допустим человек сдал ЕГЭ на двойку и придет в вуз поступать на специальность, где требуется сдавать единый экзамен. Может ли он передать?

- Если человек сдал экзамен на оценку, недостаточную для поступления, к сожалению, по правилам приема и инструкции проведения ЕГЭ он передать экзамен не может. И это отслеживается. Создана федеральная база свидетельств, куда заносятся все

Итернет и поиск персональных данных и т.д. Но в принципе в крупных, солидных учебных заведениях это все будет обязательно отслеживаться.

- Тогда, получается, абитуриенту придется менять специальность?

- Естественно. Если человек сдал географию на "два", то на специальность "география" он уже поступить не сможет. А вот на "геоэкология и природопользование", где тоже сдается география, но не по технологии ЕГЭ, а по технологии централизованного тестирования, путь ему открыт.

- Будет ли централизованное тестирование унифицировано с единым экзаменом? Я имею в виду, возможно ли, что централизованное тестирование можно будет сдать только один раз в жизни?

- Трудно сказать. Это, наверно, решается на уровне министерства. Кстати говоря, централизованное тестирование отчасти и породило единый госэкзамен, сохранив при этом принцип добровольности, масштабируемости. В этом году в России протестировано около полутора миллиона школьников. Думаю, централизованное тестирование в какой-то форме, виде сохранится. Очень перспективным представляется тестирование девятиклассников. Результаты централизованного тестирования засчитываются им в качестве итоговой аттестации.

- То есть ученик девятого класса имеет право вместо устного экзамена выбрать решение тестовых заданий?

- Да. Как это было раньше с одинадцатиклассниками, которых переводят на систему сдачи единого экзамена. Это хороший тренинг для девятиклассников, которые готовятся к будущему итоговому тестированию в одиннадцатом классе. Это облегчает труд учителей и заучей, для которых отпадает необходимость принимать устный экзамен. Мы почти полностью протестировали в этом году 22-ю, 66-ю школы, и я наш адрес высказываюсь только слова благодарности.

- Центр мониторинга и качества образования Тюменской области, на плечи которого и ляжет основная нагрузка по проведению ЕГЭ, обеспечен всеми необходимыми технологиями и оборудованием?

- В принципе министерство нас обеспечило всем необходимым.

- Возникли ли компьютерные сбои при пересыле результатов ЕГЭ в Москву?

- Сбоев не было, система отлажена и работает превосходно. Никаких проблем нет.

- И напоследок. Возможно ли, чтобы компьютерный вирус или хакеры уничтожили базу данных ЕГЭ или материалы, пересылаемые в министерство?

- Исключено. Все материалы отправляются на закрытые сайты, они невидимы из сети Интернет. Это специально выделенные каналы связи, вход туда только по паролю, который индивидуален для каждого регионально-го центра обработки информации.

Случайный подбор шифра результата не принесет. Хакеры, если он задается такой целью, придется сильно попотеть у сайтов надежные степени защиты. А пока хакер догадается, мы уже закончим единый экзамен.



# О СВОБОДНОЙ КОНВЕРТИРУЕМОСТИ РОССИЙСКОГО РУБЛЯ

В своем Послании к Федеральному собранию президент В.Путин поставил задачу не только добиться удвоения валового внутреннего продукта в ближайшие 10 лет, но и достичь полной конвертируемости рубля, при этом не только внутренней, но и внешней, не только по текущим, но и по капитальным операциям.

В прошлом у России была одна из самых крепких и уважаемых валют в мире. «Скажу прямо - стране нужен рубль, свободно обращающийся на международных рынках, нужна крепкая и надежная связь с мировой экономической системой», - заявил президент. - Россия, ставшая полноправным членом восьмилетней программы развития государств, эту задачу решить просто обязана».

По мнению руководителей Центрального банка России, поставленная президентом задача вполне достижима в обозримом будущем (например, в течение ближайших пяти лет). Известный американский финансист Дж.Сорос считает возможным достижение конвертируемости российского рубля к 2008 г.

Однако ожидать этого в ближайшее время не стоит - прежде необходимо создать конкурентоспособную экономику, ответственную бюджетную и денежно-кредитную политику и законодательство, разрешающее свободное движение капитала.

Кроме того, для конвертируемости рубля желательно выполнить еще несколько внешних условий. Во-первых, дождаться присвоения России инвестиционного рейтинга (предположительно это произойдет весной следующего года). Во-вторых, добиться вхождения российской валюты в состав специаль-

ных прав заимствования МВФ, что станет возможным после погашения российской задолженности перед фондом (планируется к 2007 г.). После этого уже можно рассматривать вопрос о торговле рублем на крупнейших мировых валютных биржах.

В экономической среде распространено мнение, что свободная конвертируемость рубля возможна только в случае благоприятной конъюнктуры на мировых рынках и соответствия российских макроэкономических параметров параметрам развитых стран, прежде всего в части инфляции.

Есть и третья точка зрения: полная конвертируемость рубля есть уже сейчас, а некоторые банкиры говорят, что "в любой стране вы можете пользоваться рублевой пластиковой карточкой точно так же, как валютной. Заведите карточку и держите вклад в рублях - и не будет никаких проблем с конвертируемостью".

По словам первого замминистра финансов А.Улюкаева, правительство и Центральный банк может решить задачу полной конвертируемости рубля к 2007 г.

Впрочем, правительственные оптимистичные прогнозы могут и не сбываются.

Конвертируемость валюты (в данном случае рубля) - это ее способность свободно обмениваться на другие валюты внутри страны и на мировых рынках при отсутствии административных ограничений. В настоящее время рубль - частично конвертируем: граждане и фирмы могут обменивать его на иностранную валюту внутри страны, а также продавать или покупать за валюту товары и услуги за рубежом (конвертируемость по счету текущих операций).

В то же время, в России нет конвертируемости по счету капитальных операций, к которым, например, относятся получение или выдача кредита, открытие банковского счета, портфельные инвестиции и т.п. Согласно Закону "О валютном регулировании и контроле" большинство таких операций подлежат лицензированию Центробанком, и ни граждане, ни юридические лица не могут свободно вывозить и ввозить капитал; есть система индивидуальных ограничений, запретов.

Новая редакция закона о валютном регулировании (она сейчас рассматривается Госдумой) как раз и отменяет большинство валютных ограничений, оставляя правительству возможность до 2007 г. в случае ухудшения ситуации на валютных рынках, резкого колебания курса рубля вводить некоторые из них (например, 100-процентное резервирование денежных сумм проводимой операции на срок до двух месяцев). Однако законопроект это еще не закон.

Кроме того, правительству остается решить вопрос о внешней конвертируемости рубля, то есть о возможности продавать и покупать рубль за пределами Российской Федерации. Очевидно, что для осуществления этой мечты, о которой говорил Владимир Путин, на российский валюту за границей должен появиться хоть сколько-нибудь устойчивый спрос. Но чтобы рубль на самом деле стали пользоваться за рубежом популярностью, нужно заполнить рынки этих стран российскими товарами и обеспечить привлекательность российского инвестиционного рубля.

Сильный рубль ослабляет конкурентоспособность российских товаров,

способствует снижению экспорта и росту импорта, и тем самым ослабляет экономический рост. Однако сильный рубль стимулирует инвестиции, и через них - экономический рост.

Возникает дилемма в курсовой валютной политике.

А она для каждой страны, даже для каждого периода ее развития, решается по-разному. Если посмотреть на многолетние циклы соотношения доллара - иены или доллара - марки, доллара - швейцарского франка, то можно увидеть, что были периоды, когда за доллар давали и 150 иен, и 90. Почти двукратная разница. От чего это зависело? Если для Штатов 80-х годов главным было привлечение капитала в страну, то они и добились за счет роста курса доллара инвестиционной привлекательности. Нынешняя администрация считает, что в настоящее время важнее для Америки улучшить конкурентность в сфере продажи товаров и производства, а потому пошла на снижение номинального обменного курса относительно других валют.

В нашей ситуации кроме этого выбора есть еще один фактор: глубокая недооцененность рубля, большой разрыв между курсом рубля по обменному курсу и по паритету его покупательной способности. Это означает, что стратегические перспективы России - это укрепление рубля.

В настоящее время слабый рубль снижает российскую конкурентоспособность на рынке инвестиций. Ситуация складывается такая, что собственных инвестиционных возможностей в России недостаточно, и чтобы наделить объекте высокие темпы роста, необходимо выиграть конкуренцию за инвестиции по

крайней мере у других стран, куда сейчас устремляются мировые деньги. И есть еще одно обстоятельство: сильный рубль - это стимул.

Менеджер или собственник предприятия должен снижать издержки, повышать производительность труда, чтобы выдержать конкуренцию на мировых рынках. А если за него это делают деятели власти, создавая ему слабым рублем благоприятный уровень конкурентоспособности, то у него этот стимул исчезает, а это не принесет пользы национальной экономике. Поэтому на обозримое будущее и правительство, и Центральный банк готовы допустить некоторое укрепление рубля к доллару и даже к корзине валют. При этом, по мнению министра финансов А.Кудрина, российская экономика приспособится к укреплению национальной валюты.

Многие опасались, что импорт резко возрастет, а экспорт, наоборот, упадет, и это подорвет позиции многих отраслей промышленности, экономики в целом, однако этого не произошло, торговое сальдо остается положительным.

Не случайно в российском правительстве уверены, что инвестиционная зависимость всегда лучше, чем торговая. Тем более что это уже не зависимость, а взаимозависимость, так как инвестор также зависит от состояния дел в экономике страны, в которую вкладывает деньги. Поэтому любое сокращение зависимости в торгово-экономических отношениях одновременно с ростом взаимозависимости в области инвестиционных отношений благоприятно для нашей страны.

П.Предин

## БУДНИ И ПРАЗДНИКИ



## "По-русски лучше"

Очередная группа студентов-экологов вернулась на днях из Вуверхемптонского университета, где ребята почти полгода изучали экологические науки, связанные с управлением в экологии. Восемь самых лучших - Анна Бурлева, Ирина Ковищева, Евгений Годуев, Ольга Терлева, Артем Хомутов, Мария Першина, Алексей Прохорин, Юлия Рядинская - были отобраны "тратить английский грант науки" по программе Темпус. Учиться, сказали ребята, было не сложно, тем более во все подробности английской системы образования их посвятили предшественники, кто уже прошел подобную стажировку. Правда, система обучения в вузах Великобритании значительно отличается от российской. Лекционные материалы легче для усвоения, чем в вузах России. Однако это лишь треть того объема знаний, который требуется при сдаче экзамена. На лекциях освещаются лишь основные аспекты предмета, остальной материал английские студенты должны добывать самостоятельно, просматривая целыми днями в библиотеке, разыскивая нужную литературу по Интернету. Поэтому зачастую в экзаменационных билетах попадаются вопросы, которые на лекциях никак не оговаривались. В нашей же стране преподаватели вычитывают лекции в полном объеме и в основном требуют от студента знания пройденного

материала. Поразила наших ребят и очень бюрократизированная методика проверки результатов экзаменов и контрольных работ. Письменные ответы проверяет несколько человек, а потому работу с оценкой студент получает как правило через несколько месяцев. Вот и нашим ребятам при окончании стажировки выдали сертификат о том, что они действительно обучались в Великобритании. Полноценный же документ они получат не раньше сентября, когда станут известны оценки итоговой аттестации, которую они прошли в мае. На мой вопрос,

хотели бы они, чтобы университет перенял английский опыт обучения, сдачи и оценивания экзамена? - все как один ответили, что "по-русски лучше".

Среди достоинств обучения в Англии называлось и широкое использование современных технологий, бесплатный доступ в Интернет для студентов, возможность взять из библиотеки на дом любую необходимую книгу и многое другое.

Во время обучения была возможность узнать, что такое английские каникулы. В середине апреля всех студентов отпустили на две недели отдохнуть от учебы. Тюменцы это время потратили с пользой - объездили всю Великобританию, кто-то автостопом, кто-то цивильно на поезде. По словам ребят, англичане, как и мы, любят отдыхать, только делают это без каких-либо праздничных поводов. А вообще никто из тюменцев в Великобритании остаться для продолжения учебы не пожелал (вернее, никому этого не предложили, потому что англичане осторожно относятся к иностранцам). Зато все как один мечтают после окончания университета работать по специальности ("иначе зачем учился") и их даже не останавливает маленькая зарплата молодого специалиста. Ну а сертификат Вуверхемптонского университета, надеются они, поможет при дальнейшем трудоустройстве.

## Времена года Юрия Лиханова

Персональная выставка фоторабот выпускника географического факультета 1984 года Юрия Лиханова открылась в стенах родной альма-матер. Фотографией Юрий Владимирович увлекся еще до поступления в Тюменский государственный университет. Во время учебы тяга к фотоскусству только усиливалась. После окончания вуза Лиханов не изменил выбранной профессии и стал учителем географии в исетской средней школе №2. Правда, пытался Юрий Владимирович и свое хобби превратить в профессиональное занятие, около года работал фотокором в районной газете "Заря", о чем вспоминает как об "адской" работе. А когда освободилось место учителя географии в средней школе №1, не задумываясь вернулся к преподаванию. О чем до сих пор не жалеет и продолжает учить сельских ребятшек географической науке, умело сочетая на уроках учебный материал и собственные снимки как наглядные пособия.

В последние годы основной темой фоторабот Лиханова стала природа родного Приветья. Как при-



знался фотохудожник, из всех времен года, которым и посвящены его произведения, любимым остается лето. Как выбирает удачный кадр? Просто не расстается с фотоаппаратом. Зачастую из всей отснятой пленки только половина снимков получаются удачными.

Персональная выставка Юрия Лиханова на эколого-географическом факультете - третья в жизни фотохудожника. Лиханов - участник областного фестиваля народного творчества "Сибирский калейдоскоп", победитель областных конкурсов "Золотая осень - 2001" и "Зверье-море" газеты "Тюменская правда". Кстати, областные и районные газеты с охотой берут и печатают снимки Юрия Владимировича.

После окончания выставки все выставленные работы останутся на эколого-географическом факультете и украсят собою холлы и учебные аудитории.

Информация подготовил И.Боровский



# ИСТОРИЯ Вечная память о друге учителей - И.А.Мельникове

12 июня 1995 года для него еще был рассвет, но заката солнца он не встретил. Ивану Андреевичу Мельникову 18 июня этого года исполнилось 100 лет, из них 92 земных.

Такие люди, как он, рождаются, чтобы мир стал светлее и радостнее.

Иван Андреевич родился в семье железнодорожника, провел детство и юность близ Вязьмы Смоленской области.

Люди, родившиеся на Смоленщине, особые, закаленные с детства, умудренные жизнью своей. Ведь исторически земля Смоленская всегда вызывала на себя главный удар наступления вражеских войск, пробивавших дорогу к Москве. Люди-патриоты всегда добледали. Таким патриотом был и Иван Андреевич.

В 1923 году он окончил Вяземский педтехникум с правом работы учителем начальной школы. Через два года был призван в ряды Красной армии и направлен в Ленинградскую область учиться в офицерскую школу, которую окончил в чине командира артиллерийского взвода. Получив отличное военно-политическое образование, был направлен в Вязьму учителем общественного общеобразовательной школы. Ученики того времени с благоговием относились к учителю. Для них учитель был большим авторитетом, недостижим, особен-

ный и в то же время свой при всех обстоятельствах. На каждом уроке тридцать пар глаз школьников смотрели с восхищением на Ивана Андреевича, молодого учителя обществу.

Страна требовала грамотных, знающих педагогов, с умом и сердцем руководителей, директоров школ. Таким директором стал Иван Андреевич.

Жажда глубоких знаний, призвание быть педагогом определили его дальнейший путь. Он успешно учится в московском индустриально-педагогическом институте имени К. Либкнехта, защищает диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

В 1934 году Министерство просвещения РСФСР направляет Ивана Андреевича во вновь организованный в Якутске пединститут заместителем директора по учебной и научной работе, заведующим кафедрой педагогики. Он с семьей (трое взрослых и еще не достигшая трех лет дочка Таня) добирается до Якутска почти месяц, ведь в то время по железной дороге можно было доехать только до Якутска, а далее на грузовых машинах и водным путем.

В Якутске он оставил добрую память о себе. И не случайно, Иван Андреевич в 1986 году получил из Якутского университета приглашение на празднование 50-летия вуза.

В возрасте 83 лет он из Тюмени съездила в Якутск. Сердечной, теплой была встреча с коллегами и бывшими студентами-выпускниками пединститута. Здесь ему вручили памятную медаль "50 лет ЯГУ", и здесь же он узнал о присвоении ему звания "Заслуженный работник просвещения Якутской АССР"...

Иван Андреевич прожил жизнь, полную тревог и невзгод. Когда грянула война, его в сентябре 1941 года призвали в действующую армию. Он, доброволец лейтенантской войны, по рекам на баржах с мобилизованными добирался до железной дороги и сразу, как имевший военную специальность, оказывается в пекле боевых событий. Боевой путь пролет через Западный и 2-й Белорусский фронты. Командир огневого взвода, а затем помощник начальника штаба полка по разведке, капитан, Иван Андреевич дважды был тяжело ранен, контужен, но оставался в строю. В одном из госпиталей его настоятельно уговаривали ампутировать руку. Не поддавшись уговорам, согласился на лечение в госпитале г. Архангельска. Бойцы вместе со своим командиром стояли насмерть в боях с врагом, показали верность воинскому долгу и любовь к Отчизне.

Чтобы получить моральное право других послать на гибель, я должен сам пойти на встречу со смертью", - справедливо считал Иван Андреевич. Вот один из примеров опасного боя.



Это случилось в феврале 1942 г., когда он, будучи командиром огневого взвода минометной батареи 83-й стрелковой дивизии и 139-го минометного дивизиона, под шквальный, адский огонь противника первым бросился к горящему сараю, в котором в любой момент мог взорваться ценный груз - ящики с минами. За ним высоко разведчик Саша Гушин. Самоотверженно, рискуя жизнью, они справились с боевой задачей. Бой продолжался. Гул сплошной, едкий дым. Бойцы с глубоким уважением к своему командиру шли вперед на врага. Для Ивана Андреевича, отважного советского воина, Великая Победа наступила в 1945 г. в Дании. Последствия войны - инвалид II группы. На-

гражден орденами Красной Звезды, Отечественной войны I и II степени, боевыми медалями. После войны - страстная, плодотворная педагогическая деятельность до конца жизни. Вначале со всей энергией, энтузиазмом и ответственностью, присущей ему, заведует кафедрой педагогики пединститута в послевоенном, еще не вставшим из руин Сталинграде, а затем он директор Псковского пединститута.

В Тюменскую область, в пединститут Иван Андреевич прибыл в 1955 году уже с солидным педагогическим опытом. Под его руководством, благодаря трепетному отношению к педагогической науке, новым идеям и мыслям друзей, сплоченный коллектив кафедры педагогики института зажег свой собственный неутолимый свет знания. Он, глубоководный педагог, всегда был активным, находился в авангарде бытия и деловых отношений в студенческих и педагогических коллективах, был бескомпромиссным в решении животрепещущих вопросов вузовской жизни.

За доблестный мирный труд Иван Андреевич награжден орденом "Знак Почета", медалями, знаком "Отличник народного просвещения".

И сегодня учителя школ, многие из них уже пенсионеры, коллеги, сотрудничавшие с благодушием вспоминая умного, эрудированного, высокой культуры педагога, заведующего кафедрой педагогики и психологии, интеллекта - Ивана Андреевича Мельникова.

Сердечная память о светлом человеке, друге учителей остается навечно.

*Серафима Полыская, член Совета ветеранов Тюменского государственного университета*

## ВЧЕРА. СЕГОДНЯ. ЗАВТРА Май - месяц научных достижений для Ирин

### Мне нравится постоянный поиск

Ирина Евгеньевна Видт, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики ТюмГУ, недавно защитила докторскую диссертацию на тему: "Образование как феномен культуры". По образованию Ирина Евгеньевна историк, окончила Тюменский государственный университет.

"Все началось с того момента, - говорит она, - когда в 1982 году я приехала из Ишимского района поступать в университет на филол. Тогда конкурс на этот факультет составлял 2,5 человека на место, в то время, как на исторической - 5,5. Я подумала, что, если на истфаке такой большой конкурс, значит, учиться там, наверно, интереснее... И поступила туда. Так что можно сказать, что я попала на исторический факультет по недоразумению. Но совершенно по моему желанию".

А вот кандидатская диссертация Ири-

нны: анализировать, создавать, распутывать сложные затейливые узелки и выстраивать их в логически завершенную цепочку. С 1 сентября 1999 года я начала официально работать над темой, а кандидатская диссертация заняла практически четыре года".

Ирина Евгеньевна считает, что ее защита не была легкой. "За меня очень волновался мой руководитель Владимир Ильич Загвязинский. Потому что сама тема была неординарной, непривычной и нестандартной".

В своей докторской Ирина Евгеньевна затронула проблемы образования как социальной системы, то есть рассмотрела, какую функцию в социуме играют образовательная система, образовательная сфера, пространство, территория образования. Раньше все эти проблемы пытались разрешить изнутри. "Я поставила перед собой цель - посмотреть все проблемы образования в контексте культуры. Образование - это часть культуры, и поэтому оно репрезентирует в себе все признаки той культуры, которой служит и в которой создано. Надо сказать, такая постановка вопроса непривычна педагогическому сознанию. И это было видно на апробации моей работы. Например, на конференциях со мной спорили: ведь это образование создает и транслирует культуру. Я же придерживаюсь позиции, которая существует в культурологии. Культура - это система, состоящая из политической, экономической, образовательной и других подсистем. В целом система лишь тогда функционирует нормально, когда все подсистемы конгруэнтны. Если же система изменяется, а подсистемы остаются старыми, то наступает кризис. Сегодня это очень четко прослеживается в нашей системе образования. Найдю кризис старых форм образовательной модели, созданной для индустриальной эпохи. Ведь если вдуматься, то наша школа тоже стала фабрикой - тарификация, ставки, уроки, звонок. "Фабричная культура" создала и школу-фабрику, которая работает как конвейер. Сегодня существуют новые культурные реалии, а адекватной модели образования нет. И это - одна из главных проблем образования".

Однако Ирина Евгеньевна не собирается останавливаться на достигнутом. "В будущем, - говорит она, - мне хотелось бы обратиться к теме: "Ментальный сдвиг галлов и римлян I века до нашей эры в сравнении с ментальным сдвигом галлов и римлян в XIX веке". Интересно было бы исследовать ментальный, культурный возраст отдельных групп, рассмотреть, что собой представляет россиянин, сибиряк, тюменец с точки зрения культурного возраста. Это поможет понять, кто мы такие и чем мы отличаемся от тех французов".

Свободного времени у Ирины Евгеньевны практически нет. Но когда удается, она общается с друзьями и по возможности занимается спортом. "Я получаю удовольствие от прочтения интересного текста. Особенно люблю журнал "Общественные науки и современность". Там бьет пульс современной гуманитарной науки. Ну и, конечно, лучшие собеседники - это книги. Один из моих любимых авторов - Борис Акуны. Друзья, книги и спорт - вот что мне помогает в жизни".

Сейчас у Ирины Евгеньевны новая должность - заведующая сектором социальной культурологии в институте гуманитарных исследований. Так что свободного времени станет еще меньше, и, кроме того, придется совмещать научную и административную деятельность. Пожелаем Ирине Евгеньевне удачи и дальнейших творческих успехов. И еще, при секторе социальной культурологии создано научное студенческое общество. Пользуясь случаем, Ирина Евгеньевна приглашает к сотрудничеству всех, кто интересуется этой проблематикой.

### Все зависит от таланта учителя

Для Ирины Гемельны Захаровой, кандидата физико-математических наук, заведующей кафедрой программного обеспечения факультета математики и компьютерных наук, защита докторской диссертации - способ самореализации. Научкой Ирина Гемельна занимается давно. "В автореферате есть раздел, где указываются этапы исследования. Получилось, что свои исследования я начала в 1985 году. Так что к результатам, которые легли в основу моей работы, шла достаточно долго".

Свою докторскую диссертацию Ирина Гемельна посвятила теме: "Формирование информационной образовательной среды в учебном заведении". "С 1985 года я завела кафедру, которая тогда называлась "Вычислительная математика и систем управления". В то время мы начинали разрабатывать обучающие программы. Как раз вышло известное постановление ЦК КПСС о компьютеризации школьного образования. И мы столкнулись с ситуацией, когда встал вопрос, как обучить школьных учителей информатике. То есть нужно было не просто написать программу и отдать ее куда-то, но еще и посмотреть, как она воспринимается и осваивается людьми".

Несмотря на свою специализацию, Ирина Гемельна достаточно осторожно относится к использованию компьютеров и информационных технологий. Главное, по ее мнению, это взаимодействие модели. В образовании важен контакт между педагогом и учеником, а компьютеры и информационные технологии - это средства, которые должны улучшить взаимодействие учителя и ученика.

Нельзя во главу угла ставить программно-аппаратное наследие. Например, проанализируем такую федеральную целевую программу, как "Электронная Россия". Там основное внимание уделяется как раз массовой компьютеризации. Но это не значит, что если дать в каждую школу компьютеры, подключить их к сети Интернет, то как по мановению волшебной палочки все тут же изменится. Наличие большого числа компьютеров - это еще не гарантия того, что ученики получат качественное образование. Все зависит от таланта учителя. А новые технологии делают образовательную среду богаче и дают возможность реализовать себя в полной мере".

Изменно на улучшение информационной образовательной среды и направлена работа Ирины Гемельны. "Я подчеркиваю, мы не создаем ее, поскольку эта среда есть в любом учебном заведении. А информа-

ционная образовательная среда - это среда, которая обогащена возможностями современных технологий. Основная идея моего исследования состояла в том, как наиболее эффективно обогатить информационную образовательную среду, и, самое, главное, как потом воспользоваться этим обогащенным ресурсом".

Ирина Гемельна считает, что ей выпала счастливая возможность работать на кафедре у Владимира Ильича Загвязинского. "Это академик с большой буквы. Он намного глубже понимает проблематику, которой занимается его многочисленные сослуживцы и аспиранты, и помогает вычлнить то главное, что стоит развивать, на что следует обратить внимание. Владимир Ильич требовательный руководитель, и своим отношением он всегда помогает добиться максимального результата. Знаете, некоторые пишут диссертации только для получе-



ния определенного статуса: есть старт и финиш. Как у АС. Пушкина сказано: "Миг долгожданной настал, - окончен мой труд многолетний". Владимир Ильич так строит работу, что до последнего этапа ты стараешься выложиться полностью. На выходе диссертации нет такого ощущения, что ты зашелся работой и можно быть спокойным. Например, у меня сейчас масса идей, как продолжить это направление, другое, третье. Поэтому в планах на будущее у меня - научная деятельность".

А вот отдыхать Ирина Гемельна любит на даче, на природе. И, конечно, как всякий высокотехнологичный человек, считает отдыхом чтение книг. "Мой любимый писатель Владимир Набоков, он книга постоянно лежит рядом с кроватью. Даже если я сильно устаю, все равно хотя бы несколько страничек старюсь прочитать перед сном. Наслаждение большой литературой - это самый хороший отдых".



ны Евгеньевны была связана с культурой. Тема называлась "Общая культура учителя". "Тогда я только прикоснулась к культурологии и поняла, что мне это нравится". В 1999 году, после стажировки в Российском государственном гуманитарном университете, Владимир Ильич Загвязинский предложил мне поступить в докторантуру. Я согласилась, потому что у меня уже была некая мысль, идея, которая могла развиваться в докторскую. Тем более, что мне нравится постоянный поиск. Мне доставляет удовольствие интеллектуальный



# ОБЗОР ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ Тюменского регионального центра Федерации интернет-образования (39-й поток - учителя-предметники школ Тюменской области)

## ТЕМА: "АЗБУКА ПЕШЕХОДА"

**Руководитель: М. Н. Шелковий**  
Проект представляет собой web-сайт, на котором содержится информация о правилах дорожного движения в доступной форме для учащихся начальных классов.

В работе имеются странички с уроками, перемены, страничка для родителей и школьников.

Проект рекомендуется учителям начальных классов для использования на уроках ОБЖ при изучении темы "Правила дорожного движения".

## ТЕМА: "Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ"

**Руководитель: П. К. Моор**

Проект посвящен актуальной теме - вопросам патриотического воспитания в общеобразовательных учреждениях общего типа, используя современные информационные технологии. Проект представляет собой web-сайт, в котором содержится информация о Российской Федерации, Тюменской области, ХМАО и ЯНАО, а также о наиболее крупных городах юга Тюменской области. Работа содержит материал о федеральном, областном, и местном самоуправлении.

Проект может быть использован учителями истории, географии, краеведения, ОБЖ, а также руководителями программ в области патриотического воспитания и педагогами дополнительного образования.

## ТЕМА: "ЧАЙНАЯ ГОСТИНАЯ"

**Руководитель: М. С. Воробьева**

Работа выполнена в виде презентации, состоит из 7 разделов: история чая; виды чая; технология производства чая; чай и здоровье; фиточай; чайный этикет; чайные посиделки. Одна из задач сайта - дать наиболее полное представление о наи-

более широко применяемом напитке, привить вкус к чайным традициям и церемониям, познакомить с целебным воздействием чая на человеческий организм.

Презентацию можно использовать на уроках биологии, ботаники, истории, литературы, этической грамматики, а также на внеклассных тематических вечерах совместно с родителями.

## ТЕМА: "ИДЕАЛ ЖЕНСКОЙ КРАСОТЫ"

**Руководитель: А. В. Маслова**



Работа посвящена женской красоте, которая во все времена воспевавалась поэтами и запечатлена в произведениях искусства, обладает особой магией и энергетикой. Эталоны красоты складывались столетиями и зарождались в далеком каменном веке. Система идеальных пропорций человеческого тела (канон) - была разработана древнегреческим скульптором Поликлетом в V веке до нашей эры. Все народы придают большое значение телесной красоте и физической полноценности человека, но представления о них весьма различны.

Проект рассчитан на широкий круг пользователей, в первую очередь адресует прекрасной половине человечества, но может оказаться полезным и мужчинам - ценителям женской красоты.

## ТЕМА: "ОРГАНИЗАЦИЯ ОТРЯДОВ "ЗЕЛЕНЫЙ ПАТРУЛЬ"

**Руководитель: В. А. Семкин**

Проект направлен на развитие в школах общественного экологического движения. Сайт представляет "малые" проекты - конкретные мероприятия по улучшению состояния окружающей среды, которые проводятся в рамках Всероссийских дней охраны природы: "День воды", "День Земли", "День птиц", "Операция "Ель", "День защиты диких животных" и т. д.

Проект, в основном, предназначен для педагогов-организаторов, учителей во внеклассной работе. Многие мероприятия, представленные на сайте, могут быть использованы на уроках учителями экологии, биологии, ОБЖ, труда.

## ТЕМА: "ЗЕМЛЯ СЕЛКУП-СКАЯ"

**Руководитель: И. Е. Долудина**

Сайт позволяет ознакомиться с исследовательским материалом о Красноселькупском районе Ямало-Ненецкого автономного округа, который расположен на берегах реки Газ.

Коренное население района - селькупы - немногочисленный, но древний северный народ. Тазовские селькупы - малочисленная группа северного этноса, очень близкая по образу жизни к самодийской группе (ненцы, энцы, инанясы). В проекте представлены материалы о традициях и фольклоре селькупов, о современной жизни и деятельности жителей Красноселькупского района, художественные произведения известного ненецкого художника и этнографа А. А. Лара.

Материал может быть использован на уроках природоведения, географии, а также в рекламной деятельности туристических фирм.

## ТЕМА: "СУДЕБ СПЛЕНЕНЬЕ..."

**(Р. БЕРНС И У. ШЕКСПИРА В ПЕРЕВОДАХ С. МАРШАКА)**

**Руководитель: Г. В. Барская**

Проект состоит из семи основных разделов и посвящен возможностям поэтического перевода. Первые три раздела "Скромный труженик", "Шотландский бунтарь" и "Певец сонетов" представляют собой биографии С. Я. Маршака, Р. Бернса и У. Шекспира. Прием биографии Р. Бернса и У. Шекспира представлены в двух вариантах: русском и английском. Раздел "Бессмертной памяти..." познакомит учащихся с размышлениями С. Я. Маршака о судьбах поэтов, говоривших "на языке другом". Поэтическое наследие Р. Бернса и У. Шекспира представлено в оригинале и в переводе С. Маршака. Занимательная викторина о творчестве трех замечательных поэтов позволит закрепить изученный материал.

Проект рекомендуется для проведения интегрированных уроков литературы и английского языка, а также литературных вечеров.

## ТЕМА: "БЕСПОКОЙНЫЕ ЛЮДИ"

**(ТУРИСТИЧЕСКАЯ РАБОТА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ)**

**Руководитель: Ю. В. Бидуля**

Индивидуальный проект выполнен Щербачевой И. Г. с использованием авторского материала. Основная цель создания сайта - поделиться накопленным опытом по организации туристической работы среди учащихся 10 - 11-х классов; установить связь с единомышленниками-педагогами, предпочитающими активный образ жизни.

Сайт предназначен для классных руководителей, организаторов внеклассной деятельности в средней школе, руководителей и участников школьных туристических групп.

## ТЕМА: "ОТТЕПЕЛЬ" (СССР С 1953 по 1964 гг.)

**Руководитель: Ю. В. Бидуля**

Сайт состоит из 4-х разделов: поли-



Первый с 1953 года до октября 1964 года представлял собой первую попытку реформировать тоталитарную политическую систему в СССР. Инициатором ее реформирования была образованная общей политической и идеологической платформой в стране. Нам удалось отследить, в какие этапы она прошла, что достигла, что потеряла, что осталось.

Политическое, социально-экономическое развитие, внешняя политика, духовная жизнь. Структура работы определяется школьной программой. Проект может пробудить у молодежи интерес к истории своей страны, своего народа.

Работа предназначена для изучения учащимися 9 - 11-х классов целого периода развития России. Фрагменты проекта могут быть использованы как сопровождение на уроке.

Подробнее с выпускными работами можно ознакомиться на сайте ТРЦ ФНО - <http://www.tmn.fno.ru>  
С. Моор

# ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**КАЛЬНИН Всеволод Николаевич** (22.08.1937, г. Баку, Азербайджан), член Союза художников (1973).



Окончил Пензенское художественное училище (1965), Харьковский худож.-промышленный институт (1970). В Тюмени - с 1971. Преподаватель живописи Тюменского училища искусств (1974 - 82). Работает во всех видах монумент. искусства. Создатель мозаик, декоративных росписей, граффити, рельефов, витражей (Ишимский сельхозтехникум, Тюменский театр кукол, Тюменская пещерабика, ДК "Строитель", Тюменский гос. ун-т). К. - Участник городских, обл., регион. и республиканских выставок (цветные слайды, фотографии).

Г. П. Овчарова

**КАРП** (*Surginus sagrio*), одомашненная форма саазна. Теплолюбивая рыба. Оптимальная температура для роста и развития карпа 18-26°С. Впервые в Тюменской обл. зеркальный и чешуйчатый К. вырассивался в прудах Абалакского мужского мон. в

начале XX века. В наст. время К. культивируется в прудах и озерах на юге Тюменской обл., садково-бассейновых хозяйствах Сургутской и Нижневартовской ГРЭС ХМАО. Посадочным материалом, выращенным в спец. рыбопитомниках: Тюменском, Костылевском, Голышмановском и др., являются годовики массой 25-40 г. Товарной продукцией служат К. массой 1-3 кг и более, выращенные за 1,5-3 года. Товарная рыбопродуктивность сарбоянских, ахтайской и др. районированных пород в прудах с кормлением комбикормом составляет 600-800 кг/га, в озерах за счет потребления зообентоса и др. естественной пищи рыбопродуктивность составляет 40-100 кг/га. В заводях рек, старицах притоков Тобол, Иртыш, Обь рыбаовы-любители часто отлавливают К. массой 5-8 кг. Это мигранты из рыбоводных хозяйств либо преднамеренных посадок жизнестойкой молоди, предусматривающих развитие спортивного-любит. рыболовства.

И. С. Мухачёв

## КАРСКИЕ ЭКСПЕДИЦИИ,

сибирские экспортно-импортные операции Северным морским путём, занимали определен. место во внешней торговле Сибири, связывая Сибирь, Вост. Урал и Казахстан с портами Зап. Европы и Америки. Они способствовали освоению и исследованию территорий, в т.ч. Тюменского края, созданию спец. флота.

В 1920 Комитет Сев. морского пути направил на р. Обь гидрографическую эксп. под руководством А. Осипова. Эксп. нашла место для судов в Новом Порту. В 1921 первая эксп. возглавлялась Ото Свердрупом, тогда же Ямальская эксп. исследовала возможность соединения Обской губы через Ямал с юж. частью Карского моря. В 1921 профсоюзская партия Д. Д. Лаппо в составе 97 чел. построила рабочую станцию, составила карту, в 1923 воздвигла мол для двух морских судов. Морские торг. пароходы проводились к перегрузочным пунктам в бухту Новый Порт Обской губы. Однако бухта была недостаточно глубока, работы выполнялись на рейде с борта на борт. В шторм. погоду перегрузка приостанавливалась. Это вынуж-

дало пользоваться в обской части морскими пароходами отнотс. небольшого тоннажа с осадкой груза не свыше 17-18 футов. Первая К. э. в 1920 вывезла хлеб и различные сырьё Сибири для снабжения Севера европ. части страны. В 1920-24 перевезено пшеницы 17,5 тыс. т., в 1925-28 - 5,4 тыс. т., пилёного леса в 1920-24 - 2,0 тыс. т., в 1925-28 - 21,2 тыс. т., также много кокошсыря, шерсти, шетины, жмыха и др. С 1921 начались регулярные ежегод. торговые рейсы в устья сиб. рек для внешнего товароборота. В 1923 было положено начало сооружению флота, приспособленного для низовых и рейдовых усл. обь-иртышской части. Весной 1924 были спущены на воду 2 лихтера спец. типа "Северопуть" №№ 1 и 2. Судя, построенные Балтийским судостроит. заводом в Ленинграде, доставлялись в Тюмень в разбор. виде на судостроительную верфь. С 1928 вступили в эксплуатацию лихтер № 3, теплоход "Сибрайком ВКП(б)", в 1929 - лихтер № 4 и 5, три деревянных баржи спец. рейдовой конструкции. Мощный теплоход "А. Микоян" был построен на верфи в Эмдене (Германия). Флот К. э. способствовал осуществлению двукратного экспорту из Тюмени Обь-Иртышского речного флота Сибаазы - устье Оби. К. э. содействовали научному изучению края. В 1927-28 состоялась Гыданская эксп. геоботаника Б. Н. Горюдова. В 1921 экипаж гидрограф. судна "Анна" открыл о. Олений. Тогда же Н. В. Розе составил первый в истории Сов. Арктики прогноз льда Карского моря. К. э. заняли прочное место в ход. и культурной жизни Сибири, хотя в торговом балансе всей страны занимали скромное место.

Лит.: Белов М. И. Советское арктическое мореплавание. 1917-32. - Л., 1955.

В. Е. Копылов

## КОВРЫ

как промысел на территории нынешней Тюменской обл. зародился в XVII в.

Ткали в основном женщины на дому в селе Каменском (центре ковроткачества Тюменского уезда), в деревнях Дубровное, Гусево, Молчаново, в Тюмени. Особенность тюменских К.: темный фон с растит. орнаментом или геометрич. фигурами в виде ромба, квадрата и т. д. В XIX в. геометрич. рисунок заменялся цветочной композицией, в нач. XX в. популярны были К. с тематич. рисунками: "Сказка о рыбаке и рыбке", "Утро в сосновом лесу". Технология изготовления К. отличалась сложностью. Коровью или овечью шерсть промывали и протравливали солями металлов и органич. кислотами, затем



промывали и окрашивали в разные цвета, сушили этой же в спец. сушилке, а летом - на солнце. После этого она поступала на размотку. Ткались К., как и нарядные шерстяные дорожки-паласы, на деревянных горизонт. станках. Продавались в Тюменской, Ирбитской, Нижегородской ярмарках, во мн. городах Сибири. Центр. России и даже за границей. В 1900 на Всероссийской пром. выставке в Париже тюменский К., сотканный крестьянкой из Тюменского уезда Тобольской губернии, получил золотую медаль. В 1864 производство К. достигло 20 тыс. шт., в 1871 - 30, 1884 - 50, в 1896 - 80 и в 1913 - 20 тыс. Затем произошел спад производства. В годы 1-й мировой войны ковроделие пришло в упадок. Забылся секрет изготовления яркич, невыцветающих красок. В 1920-х тюменский ковр. промысел начал возрождаться. В 1924 в Каменском была организована артель "Ковёрница" (около 300 мастериц), но через 6 лет она была расформирована. После Великой Отеч. войны спрос на К. резко упал из-за появления в области Тюменской, Тобольской, Ишимской ковр. фабрик, а также завоза из Центр. России К., к-рые изготовлялись машинным способом.

М. В. Почежерцева

"ЛУНА-24", автоматическая межпланетная станция (АМС). Приземлилась 22 августа 1976 года ночью вечером в 120 километрах к Ю. от г. Нижневартовск в бас. р. Обь. К расцвету следующего для станции была обнаружена поиск. группой на песчаном острове среди болот, зарослей берёз и елей. За одну из них зацепился парашют, яркая окраска к-рого была видна издали. Бесценная посылка с лунной буровой - итот автоматич. бурения поверхности Селены - оказалась в руках исследователей.



# Костюм тюменского "ТЕАТРИКа" пришелся по вкусу Европе

## ТЕАТРАЛЬНЫЕ ПОДМОСТКИ

Последний победный штрих в блестящий театральный сезон 2002 - 2003 гг. внесла молодежная студия "ТЕАТРИК". Художественный руководитель Татьяна Тарасова - современно мыслящий режиссер с уникальным чутьем на легкую ансамбль и оригинальные темы, сценарист Ольга Трофимова - один из лидеров тюменского живописного постимпозимизма и арт-дизайна, Александр Фролов - постановщик пластики и трюков. Студийцы - Василий Ореал и Раку, Павел Мансуров, Вадим Лямкин, Сергей Кошнев, Максим Шереметьев, Елена Пеганова.

Это их забрасывали цветами на сцене городского театра Рудольфштадта в германской Тюрингии, где рядом веймарской Гете и благословенная Иена, где на улицах рядом с людьми свободно разгуливают зайцы, лисы и куницы, где сервис безкорыстно приятен и люди понимают толк в искусстве. Это там "ТЕАТРИК", чью основу составляют студенты ТюмГУ, удостоился международных лавров. Получив почетный диплом за лучший спектакль на фестивале европейской ассоциации АНТА.

Да, верно, эта ассоциация объединяет любительские театры. По инерции с советских времен можно подумать про искусство второго ряда, нечто забавное, способ любимого занятия в свободное время. Только в современном мире такое творчество уже давно относят к самостоятельному культурному виду, представляющему homo ludens (человек играющий) в демократическом, правовом и гражданском обществе. Таким образом профессиональный и любительский театры уравни-

ны в правах, и к постановкам любителей относятся так же серьезно, как и к премьерам профессионалов.

"ТЕАТРИК" ("Театр и компания") в Тюмени как раз и исповедует эту инновационную модель в своем эстетическом поиске. У него в этом году первый юбилей: 5 лет назад выпускник-режиссер института искусств и культуры (ТТИИКиК) Татьяна Тарасова, помывшись в детском клубе "Алиса" в восточных микрорайонах, где название было пародией на великую книгу Льюиса Кэрролла про фантастически талантливого девочку в стране чудес, основала дело авторский театр. Повела дело на полной профессиональной основе. И в занятиях мастерством актера, сценическим движением, оформлением, сценической речью. И в постановке спектаклей, рождающихся в совместном творчестве всего коллектива ("всех делез самий").

Вот и на этот раз Тарасова с командой воскликнула "звирала!", прочитав малоизвестный рассказ великого американского писателя Рея Брэдбери "Чудесный костюм цвета сливочного мороженого". Брэдбери многие знают как фантаста - звезду первой величины. Но у него есть произведения, навеянные воспоминаниями о детстве и юности, написанные в реалистичной манере в союзе с романтической поэзией молодого открытия бытия. Спектакль "ТЕАТРИКа" особенно привлекают современную молодежь, ибо они - ее нрав-

ственно-психологический портрет, подлинное, идущее из глубины души стремление познать окружающий мир и самоутвердиться в нем. Так родился фестиваль спектакля "Костюм" - поэтическая драма, пригласившая о первой любви, о великодушии шестерке молодых парней из бедного городка на границе с Мексикой. О том, как достойно подняться с низов социально-несправедли-



вой жизни, добиться успеха в жестоком мире, где человек человеку - волк. Добиться, непосредственно, со всем жаром юного сердца и нравственной чистотой устремлений следуя по дороге судьбы, с нравственным выбором, предопределенным в нашей христианской цивилизации заповедями Наворной проповеди.

Открытием той Дружбы и Любви среди бестальных искусственных запутавшихся в грехах и жестокой борьбе за место под солнцем, смирившихся с несовершенством мира окружающих людей. Не просто праздничной выходной костюм в складчину покупает компания парней, дабы по условным правилам обязательского обещания быть принятыми в "чистое" общество. Это символический поступок, надежда покочинить и с низким социальным статусом, и с нищетою дуга.

В богаевой пластике в спектакле "ТЕАТРИКа" прежде всего говорит метаязык молодого тела, в который вовремя вносится духовно-культурное начало. И хотя впереди у героев нелегкие испытания судьбы в реальном мире погоня за наживой, с его лицемерием, пошлостью и враждой, актеры "ТЕАТРИКа" дарят своим зрителям не просто надежду. Дарят путь, принципы искусства жить достойно, вечно человечества.

Вот почему успех "ТЕАТРИКа" в Европе - впервые в истории тюменской культуры достижение самого высшего международного уровня. Горько сознавать, что в это смутное время коллективу больше мешали, травили его по-черному в местном союзе, чем помогали. И это при том, что еще в 2000 году театральные деятели, СД (Союз театральных деятелей) увидели в студии новаторское рождение уникального молодежного коллектива. А на пути на европейский фестиваль "ТЕАТРИК" стал первым номером в России, пройдя сито труднейшего отбора из 500 родственных коллективов нашей страны. Отношение к "ТЕАТРИКу"

стало лучше в последний год. Областной комитет по культуре определил его рабочее место в ОДК "Нефтяник", мнимым финансом и материально-технических средств. Но катастрофически не хватает обещанных ставок, ретроспективного времени на главной сцене "Нефтяника".

Решительно помог "ТЕАТРИКу" ректорат ТюмГУ, профинансировавший его поездку на мартовский студенческий все-российский фестиваль в Екатеринбург. На фестиваль в Германию деньги область выделила - довольно большую сумму, но все таки недостаточную, чтобы выступить на таком уровне. А надо вам сказать, что, увидев спектакль "ТЕАТРИКа", к нему потянулись профессионалы высокого класса. Так появились в творческой группе Ольга Трофимова и Александр Фролов. Блестящая пластика и сценаристка "Костюма" - их заслуга. И вот Ольга вспомнила о своей работе художником на саммите российских и германских газовых фирм. Она обратилась к знакомому директору московского представительства мощного объединения "VNG - Verbundnetz Gas AG Leipzig" Дитеру Бандлову. И он помог. В международном букете "ТЕАТРИКа" указаны спонсоры его победы - областной комитет по культуре и германская фирма - солидный партнер российской "Газпрома".

Успех "ТЕАТРИКа" - престиж всей области, та высота в искусстве, которая достойна соответствующей поддержки. Не переселяться же суперлатунью Тарасовой и ее студийцам в Германию, куда и без того перелетало немало весьма перспективных деятелей культуры. Может, диплом лауреата международного фестиваля поможет великому коллективу получить достойную поддержку властных структур на собственной Родине?

В. Е. Рогович



Автоматич. устройство, управляемое с Земли, пробурало на Луне скважину глуб. почти три метра. Такое достижение стало возможным благодаря удачному выбору буровой установки. Конструкторы знали, что вядь керн на поверхности Луны можно бурить только единств. реком бурового устройства. Сохранность керна и природ. последовательности залегания слоев лун. грунта обеспечивались в грунтоносных пробках новыми лентами и эластич. оболочкой внутри трубы. Стольб. керна длиной более двух метров помещался в короткую капсулу аппарата, возвращаемого на Землю. Буровой станок имел механизм подачи, систему тровос; механизм автоматич. перехода на ударный режим бурения в зависимости от буримости грунта; породи; устройство для управления бурением с автономной программой, предусматривающей предупреждение аварий. режима. Скважина на Луне была наклонной: ось скважины отклонилась на нек-рый угол от вертикали. Конструкторы также остановились на наклон. положении бурового станка. Буровая установка мекланчат. станция считается новым этапом разработки автоматов. устройств для исследования природ. космических тел, служат прообразом автомата, пригодного для применения в геол. исследованиях земных недр, особенно в труднодоступных местах.

В. Е. Копылов

**КРАПИВИН Владислав Петрович** (14.10.1938, г. Тюмень), писатель, лауреат премии Ленинского комсомола (1974), член Союза писателей СССР (1964).

Окончил Уральский гос. ун-т (1961). Трудовую деятельность начал в конце 1950-х в газете "Вечерний Свердловск". Первая значит. публикация - рассказ "Табакерка" в журнале "Уральский следопыт" (1960). Первая книга вышла в Свердловске в 1962 ("Рей Ориона"). Сам К. выделяет в кач-ве начала лит. творчества рассказ "Восьмая звезда" (1959), в котором впервые появился его главный герой - деятель-

ный подросток, одновр. мечтатель и романтик, всегда готовый постоять за себя, за униженных и оскорбленных. Тема детства в связи с жизнью в Тюмени 1940 - 50 отражена в повестях "Тополиная рубашка", "Белый шарик матроса Вилсона", в романе для детей "Голубятня на желтой поляне". Повесть "Непроишашка", рассказывающая о периоде учебы автора, опубликована в газете "Тюменский курьер" (2002). Проза К. входит в круг акт. чтения подростков всей страны. Печатался в журналах "Урал", "Уральский следопыт", "Пионер", "Музыка". Произведения переведены на большинство европ. языков, печатались в Японии. Цикл повестей "Во глубине Великого Кристалла" (с 1986) - уникальный жанр. опыт в отечественной литературе. Основатель и руководитель юниорского южуровского отряда "Каравелла" (1961-91). Соавтор киносценария "Кольбельная для брата". Лауреат лит. премии журналов "Уральский следопыт", "Пионер", всесоюзных и всероссийских премий науч. фантастики "Аэлита" (1982), СП РСФСР, премии им. А. Гайдара (1976), премии Л. Кассия СП СССР (1981). Отличник народного просвещения (1980).

Награжден орденами Трудового Красного Знамени (1988), Дружбы народов (1992), медалью (1970).

Соч.: Собрание сочинений: в 30 т. - М., 1999 - 02. Лит.: Швейцар В. Все начинается с детства // Книжки - детям. - М., 1983; Богатырёва Н. Незабываемые правила мальчишеской жизни. // Литература в школе. 1985. №5; Липовицкий М. В осязках романтики. // Литературное обозрение. 1988 №5; Богатырёв Н. Крапивин Владислав Петрович // Русские детские писатели XX века. - М., 1997.

В. А. Рогович

**КУВШИНКА** (Nymphaea), многолет. водные растения сем. кувшинковых (Nymphaeaceae). Распространены в авт. округах и на юге об.

Подводные листья К. чисто-белые плёнчатые, широколанцетные; плавающие - длинночерешковые, округло-овальные, до половины сердцевидно-выемчатые, кожистые, цельнокрайные. Цветки крупные, белые, одиночные. Плод - ягодообразная многосемянная. К. четырёхугольная отличается более мелкими, треугольно-копьевид. плавающими листьями и небольшими цветками.

Наводные К. содержат флавоноиды, алкалоиды; подвод. - алкалоиды, полисахариды. В народной медицине листья применяют при болезнях почек, мочевого пузыря, желтухе, запорах; корневища - как вяжущие, при жен. заболеваниях, болезнях почек и мочевого пузыря. Корневища пригодны для дубле-

ния и окраски кожи в жёлтый цвет. Листья и корневища - кормовое для свиней, лошадей, оленей, бобра; семена - для уток.

Растёт в озёрах, заводях рек, старицах. Декоративные. Нуждаются в охране.

И. Д. Нешта

**ЛУГОВСКИЙ Лев Евграфович** (1860, д. Задереево, Городицкий уезд, Черниговская губерния - 21.06.1898, Тобольск.), краевед, общественный деятель.

Окончил Черниговскую классическую гимназию, с 1879 слушал лекции в Санкт-Петербургском императорском университете, где сблизился с революционно-настроенными студентами. В 1882 вместе с женой М. А. Юшковой за участие в устройстве динамитной мастерской был арестован и послан в Тобольск. Через три года срок сибирской ссылки закончился, но семья не покинула город. Первое время Л. служил управляющим конторой винокуренного завода Сырмятинкова, с июня 1889 получил разрешение поступить на государственную службу. Был секретарем губернского статистического комитета, редактором неофициальной части "Тобольских губернских ведомостей" и сотрудником Тобольского губернского музея. В 1890 принял деятельное участие в подготовке и издании "Ежегодника Тобольского губернского музея".

Заведуя Тобольской метеостанцией при музее, он многие годы вел метеорологические наблюдения. Им подробно описано наводнение в Тобольске в 1892. На протяжении нескольких лет составлял гербарий растений Тобольска и его окрестностей; собирал фольклорные и документальные сведения о северных народах, изучал их религиозные представления, в деревнях записывал крестьянские песни и частушки. Имя Л. занесено в летопись Тобольского музея.

Е. Н. Коновалова

"ТЮМЕНЬ", первый сибирский метеорит, падение к-рого зафиксировано очевидцами, произошло в 1903 в промежуток времени от 20 до 22 апреля по новому стилю. Полет болида заметили ученики Тюменского реального училища П. Россомахин (17 лет), Ф. Рычков (19 лет) и И. Белинский. Метеорит - железный и покрыт снаружи тонкой окальной черной дуга, форма неправильная, угловатая, грубополигранная. Одна из поверхностей плоско-выпуклая, с наплывом, противоположная часть имела характер откола. Вес метеорита около 3/4 кг. По окончании реального училища П. Россомахин преподавал в Туринске в высшем начальном уч-ще, где и хранился метеорит. В 1919 он отдал камень для окончательной экспертизы в Екатеринбургский горный ин-т, где подтвердил

его принадлежность к метеоритам. Метеорит передали в Туринский музей. В 1927 (или 1923) Туринский музей был ограблен, а затем его фонды были переданы в г. Ирибит. В фондах Ирибитского музея метеорита не оказалось. Найденный кусок метеорита был не единственным, так как на поверхности Земли упало несколько масс в результате дробления в верхних слоях атмосферы достаточно крупной глыбы космического железа. В 1988 в д. Кулаково Тюменского р-на местным жителем обнаружен сходный по внешнему виду метеорит. По исследованиям данным, метеориты "Кулаково" и "Тюмень" идентичны (одного и того же падения). Отчетливо наблюдаются характерные размеры, форма и цвета плавления, а на шлифованной непрозрачной поверхности при 15-кратном увеличении в объективе стереомикроскопа наблюдается четкая выдмашлифетованная структура. Метеорит хранится в музее истории науки и техники Зауралья. В дар музею он передан по лит. П. Сорокиным.

Лит.: Драверт П. А. Железный метеорит "Тюмень" 1903. // Природа. 1939. № 2.

В. Е. Копылов

**МАКСИМАЛЬНАЯ ТЕМПЕРАТУРА ВОЗДУХА**, наибольшее знач. темп-ры, наблюдавшееся в данном месте в теч. определенного непрерывного промежутка времени (сутки, декады, месяца) или наибольшее знач. темп-ры тех или иных календарных суток, декады, месяца, года за многолет. период. В последнем случае различают абс. максимум темп-ры - наивысшее из всех наблюдавшихся значений, и сред. максимальную темп-ру - среднее арифметическое из максимальных темп-р за каждый год многолет. периода. На метеорологических станциях М. т. в. определяется по показаниям максимального термометра или термографа. Средняя М. т. в. характеризует дневную, наиболее теплую часть суток. Наибольшим значением отличается период 13 часов. В связи с тем, что днем в теплую часть года турбулентное перемешивание воздуха довольно интенсивное, влияние местн. физико-геогр. особенностей расположения метеорологических станций на М. т. в. незначительно. В холодную половину года в днев. время может быть застой холодного воздуха в понижениях, что снижает знач. темп-ры. Средняя М. т. в. в июле составляет в Новом Порту 15,1°С, в Салехарде - 18,4°С, в Ханты-Мансийске - 21,9°С, в Тобольске - 23,2°С, в Тюмени - 24,9°С. Абсолютный максимум темп-ры на большей части террит. области превышает 30°С, лишь на Крайнем Севере 24°...27°С; а в юж. р-нах области достигает 40°С.

О. В. Сорокина



# Жилье в российском законодательстве

6 мая 2003 были внесены изменения и дополнения в Закон Российской Федерации "Об основах федеральной жилищной политики" в части совершенствования системы оплаты жилья и коммунальных услуг.

Важным моментом является изменение понятия договора социального найма, на основании которого возникает право пользования жилым помещением.

В соответствии со статьей 1 данного закона договором социального найма жилого помещения признается соглашение, по которому собственник государственного или муниципального жилищного фонда либо управомоченное им лицо (наймодатель) предоставляет во владение и пользование гражданину (наймаемому) благоустроенное жилое помещение, как правило, в виде квартиры в пределах нормы площади жилого помещения, а наймодатель обязуется использовать его для проживания и своевременно вносить плату за жилье помещения.

В указанном понятии четко закреплены права и обязанности сторон договора, при этом важно, что наймодатель обязан предоставить не любое, а именно благоустроенное помещение в соответствии с закрепленными нормами. В соответствии с Законом Тюменской области "О порядке учета граждан, нуждающихся в улучшении жилищных условий" норма общей площади оставляет 18 кв. метров на человека.

Также в новой редакции закона вводится понятие платы за содержание, ремонт и наем жилья. Так, плата за содержание жилья - плата, взимаемая с собственника жилого помещения, наймодателя жилого помещения по договору социального найма жилого помещения или договору найма жилого помещения, за услуги по содержанию общего имущества жилого дома (в том числе подвала, чердака, подвала, крыши) и техническому обслуживанию общих коммуникаций, технических устройств и технических помещений жилого дома.

Плата за ремонт жилья - плата, взимаемая с собственника жилого помещения, наймодателя жилого помещения по договору социального найма жилого помещения или договору найма жилого помещения, за текущий ремонт общего имущества жилого дома в соответствии с установленным Правительством Российской Федерации перечнем связанных с таким ремонтом работ.

Плата за наем жилого помещения - плата, взимаемая собственником жилья с наймодателя жилого помещения по договору социального найма жилого помещения или договору найма жилого помещения и являющаяся доходом собственника жилья от предоставления жилого помещения внаем.

В соответствии со статьей 15, изложенной в новой редакции, оплата жилья и коммунальных услуг включает в себя внесение платы за содержание жилья и платы за ремонт жилья, а для наймодателя жилого помещения также внесение платы за наем жилого помещения.

Оплата жилья и коммунальных услуг, а также последствия неосуществления указанной оплаты и неисполнения или ненадлежащего исполнения установленных нормативных правовых актов правил содержания, ремонта жилья и оказания коммунальных услуг в жилых помещениях в зависимости от оснований пользования жилыми помещениями регулируются соответственно гражданским законодательством Российской Федерации, жилищным законодательством субъектов Российской Федерации.

Оплата жилья в государственном или муниципальном жилищном фонде и коммунальных услуг, оказываемых гражданам, проживающим в жилых помещениях в жилищном фонде

независимо от форм собственности, осуществляется в порядке и на условиях, которые устанавливаются Правительством Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления.

Правительством Российской Федерации устанавливаются основы ценообразования в сфере жилищно-коммунального хозяйства и ежегодно федеральные стандарты оплаты жилья и коммунальных услуг, утверждаются правила содержания, ремонта жилья и оказания коммунальных услуг в жилых помещениях, стандарты качества содержания, ремонта жилья и объема оказания коммунальных услуг, методика перерасчета оплаты жилья и коммунальных услуг при оказании услуг в объеме меньше установленного, а также ненадлежащего качества.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с ежегодно устанавливаемыми федеральными стандартами оплаты жилья и коммунальных услуг вправе устанавливать региональные стандарты оплаты жилья и коммунальных услуг.

Новый закон дополнен статьями 15.1 - 15.7, детально регламентирующими размер и порядок оплаты жилья. Так, статья 15.1 закрепляет правило, согласно которому размер платы за содержание жилья и размер платы за ремонт жилья в жилищном фонде устанавливаются дифференцированно, в зависимости от общей площади жилого помещения и комплекса оказываемых услуг.

Размер платы за наем жилого помещения устанавливается дифференцированно, в зависимости от общей площади и качества жилого помещения.

Новым является положение о том, что органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в соответствии с нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации осуществляют постепенную замену финансовой помощи, передаваемой организациям жилищно-коммунального хозяйства для обеспечения возмещения расходов на содержание, ремонт жилья и оказание коммунальных услуг, субсидиями, предоставляемыми гражданам на оплату жилья и коммунальных услуг, при обеспечении указанных в настоящем Законе мер социальной защиты граждан.

Статья 15.2 регулирует порядок оплаты жилья и коммунальных услуг гражданам. В ней говорится, что наймодатель жилых помещений по договору социального найма жилого помещения, наймодатель жилых помещений по договору найма жилого помещения в государственном или муниципальном жилищном фонде, собственники жилых помещений в государственном или муниципальном жилищном фонде осуществляют оплату жилья и коммунальных услуг в пределах социальной нормы площади жилья и нормативов потребления коммунальных услуг по установленным в соответствии со стандартами оплаты жилья и коммунальных услуг ценам и тарифам в размерах, не превышающих установленной федеральным стандартом максимально допустимой доли расходов на оплату жилья и коммунальных услуг в совокупном доходе семьи.

Важно, что сумма превышения максимально допустимых размеров таких расходов должна компенсироваться предоставляемым гражданину субсидии в установленном статьей 15.4 настоящего Закона порядке. При этом для семей со среднедушевым доходом ниже установленного законодательством прожиточного минимума указанный федеральный стандарт применяется с поправочным коэффициентом, равным отношению среднедушевого дохода в семье к прожиточному минимуму.

Оплата жилья сверх социальной нормы площади жилья и коммунальных услуг сверх установленных нормативов потребления, в том числе оплата дополнительной жилой площади, осуществляется в соответствии с установленными ценами на содержание, ремонт жилья, наем жилых помещений и тарифами на коммунальные услуги независимо от совокупного дохода семьи.

Статья 15.3 закона вводит понятие финансовой помощи на возмещение расходов организаций жилищно-коммунального хозяйства.

В целях распределения передаваемой из федерального бюджета финансовой помощи бюджетам субъектов Российской Федерации в межбюджетных отношениях порядок учета расходов на содержание, ремонт жилья и оплату коммунальных услуг в части, не покрываемой за счет вносимой гражданами платы за жилье и коммунальные услуги, устанавливается Правительством Российской Федерации.

Указанная финансовая помощь может предоставляться в форме:

- 1) субсидий на возмещение расходов на предоставление льгот по оплате жилья и коммунальных услуг;
- 2) субсидий на компенсацию расходов на предоставление установленных законодательством льгот по оплате жилья и коммунальных услуг отдельным категориям граждан, работающих и проживающих в сельской местности;
- 3) дотаций на частичное возмещение расходов на предоставление гражданам субсидий на оплату жилья и коммунальных услуг;
- 4) дотаций на возмещение убытков от содержания объектов жилищно-коммунального хозяйства, переданных в ведение органов местного самоуправления.

Указанная финансовая помощь в иных формах может предоставляться на основании законодательства Российской Федерации.

В статье 15.4 устанавливается порядок предоставления субсидий на оплату жилья и коммунальных услуг наймодателям жилых помещений. В ней говорится, что субсидии на оплату жилья и коммунальных услуг наймодателя жилых помещений, членам жилищных, жилищно-строительных кооперативов, товариществ собственников жилья, собственникам жилых помещений, гражданам, проживающим в общежитиях, входящих в жилищный фонд независимо от форм собственности, и имеющим право на получение указанных субсидий, предоставляются в соответствии с положением о предоставлении субсидий на оплату жилья и коммунальных услуг, утверждаемым Правительством Российской Федерации.

В указанном положении при определении условий предоставления гражданину права на получение субсидий на оплату жилья и коммунальных услуг должны учитываться:

- 1) социальные нормы площади жилья;
- 2) нормативы потребления коммунальных услуг (водоснабжения, газоснабжения, электроснабжения, водоотведения и теплоснабжения, в том числе приобретения и доставки твердого топлива при наличии печного отопления), вывоза бытовых отходов;
- 3) максимально допустимая доля расходов на оплату жилья и коммунальных услуг в совокупном доходе семьи.

Размер предоставляемой гражданину субсидии на оплату жилья и коммунальных услуг рассчитывается исходя из устанавливаемых в соответствии со стандартами оплаты жилья и коммунальных услуг цен на содержание и ремонт жилья, наем жилого помещения в государственном или муниципальном жилищном фонде, предоставляемого по договору социального найма, и тарифов на коммунальные услуги, оказываемые гражданам, проживающим в жилых помещениях в жилищном фонде

независимо от форм собственности.

Порядок и условия предоставления субсидий на территории субъектов Российской Федерации устанавливаются органы государственной власти субъекта РФ с учетом своего социально-экономического развития. При этом указанные порядок и условия не должны ухудшать положение граждан по сравнению с положением граждан, которым субсидии предоставляются в соответствии с положением о предоставлении субсидий на оплату жилья и коммунальных услуг, указанным в части первой настоящей статьи.

Предоставление субсидии на оплату жилья и коммунальных услуг осуществляется на основании заявления гражданина, а также документов, перечень которых определяется положением о предоставлении субсидий на оплату жилья и коммунальных услуг, указанным в части первой настоящей статьи.

При исчислении размера совокупного дохода семьи, дающего право на получение субсидий на оплату жилья и коммунальных услуг, учитываются доходы, полученные от сдачи жилых помещений внаем или поднаем. Граждане, заключившие договоры найма с собственниками жилых помещений (квартир, комнат) или договоры поднайма с нанятыми лицами, утрачивают право на получение указанных субсидий.

Статья 15.5 устанавливает ответственность граждан за оплату жилья и коммунальных услуг. В случае, если оплата жилья по договору социального найма жилого помещения не осуществляется в течение шести месяцев, наймодатель и проживающие с ним члены семьи подлежат выселению в судебном порядке с предоставлением им жилого помещения, отвечающего санитарным и техническим требованиям, в пределах норм площади общежития.

Размер пеней при задержке гражданином оплаты жилья и коммунальных услуг не должен превышать одну трехсотую действующей на момент оплаты ставки рефинансирования Центрального банка Российской Федерации от не выплаченных в срок сумм за каждый день задержки начиная со следующего дня после установленного срока выплаты по день фактического расчета включительно.

Статья 15.6 закрепляет порядок возмещения расходов на предоставление отдельным категориям граждан льгот по оплате жилья и коммунальных услуг. Льготы по оплате жилья и коммунальных услуг, а также по оплате приобретения и доставки топлива в дома, не имеющие центрального отопления, осуществляется за счет средств федерального бюджета путем предоставления субсидий бюджетам субъектов Российской Федерации для возмещения фактически произведенных расходов. Такие льготы предоставляются гражданам на основании следующих нормативных актов:

- 1) Закона Российской Федерации от 15 января 1993 года № 4301-1 "О статусе Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы";
- 2) Федерального закона от 9 января 1997 года № 5-ФЗ "О предоставлении социальных гарантий Героям Социалистического Труда и полным кавалерам ордена Трудовой Славы";
- 3) Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- 4) Закона Российской Федерации "О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС" (в редакции Закона Российской Федерации от 18 июня 1992 года № 3061-1);
- 5) Федерального закона от 26 ноября 1998 года № 175-ФЗ "О

социальной защите граждан Российской Федерации, подвергшихся воздействию радиации вследствие аварии в 1957 году на производственном объединении "Маяк" и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча";

6) Федерального закона от 10 января 2002 года № 2-ФЗ "О социальных гарантиях гражданам, подвергшимся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне";

7) Постановления Верховного Совета Российской Федерации от 27 декабря 1991 года № 2123-1 "О распространении действия Закона РСФСР "О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС" на граждан из подразделений особого риска";

8) Закона Российской Федерации от 18 октября 1991 года № 1761-1 "О реабилитации жертв политических репрессий".

И наконец, последняя новая статья 15.7 регламентирует правила замены жилого помещения.

Органы местного самоуправления, государственные и муниципальные предприятия, государственные и муниципальные учреждения, за которыми закреплен жилищный фонд, на основании заявления наймодателя жилого помещения о замене жилого помещения, площадь которого превышает социальную норму площади жилья, на жилое помещение, площадь которого находится в пределах социальной нормы площади жилья, обязаны предоставить такому наймодателю соответствующее благоустроенное жилье.

Оплата жилья и коммунальных услуг осуществляется исходя из социальной нормы площади жилого помещения, о замене которого подано заявление, начиная с месяца, следующего за месяцем, в течение которого подано такое заявление, до месяца, в течение которого наймодателю жилого помещения вручены документы, позволяющие ему занять предоставленное в качестве замены жилое помещение.

В случае, если такая замена не состоялась по вине наймодателя жилого помещения, подвшего заявление о замене жилого помещения, оплата жилья и коммунальных услуг начиная с месяца, следующего за месяцем, в течение которого последовал отказ наймодателя жилого помещения о его замене, осуществляется на общих основаниях. Право на уменьшение размера оплаты жилья и коммунальных услуг в случае подачи заявления о замене жилого помещения может быть использовано один раз.

Таким образом, в новой редакции закона РФ "Об основах федеральной жилищной политики" законодатель попытается более детально урегулировать правила и порядок оплаты жилых помещений и коммунальных услуг. Какова же будет правоприменительная практика, покажет время.

Материал подготовила  
С.Коваленко, замдиректора ИГП.А.





# ОТКРОЙ СЕБЯ Этим летом модно все, что вам нравится

Вот и наступило лето! Самое благодатное время - время буйства природы, красок, фантазий. Именно в эту пору наш организм с жадностью поглощает тепло и солнечный свет. Все мы - дети Солнца, растворяясь в его ласкающих лучах, мы прикасаемся к первозданной чистоте и земному блаженству. Вечная сила солнца вливается в нас мерцающим потоком и пробуждает всеобъемлющую любовь к жизни. Но в этой стихии идей царствует строгий стиль, точно определённый образ.

В этом сезоне законодателями моды, подавившись позитическому восторгу и беззаботному настроению, обратили свои взоры на Южную Америку - туда, где на броках и куртках аргентинских ковбоев-гаучо трепещет бахрама, где пачо мексиканских музыкантов неспроста вышивками, где одежды перуанских индейцев украшены самой яркой в мире тесьмой. Все это великолепия и многоцветие фольклорного стили и стало девизом наступившего лета!

Тем не менее, не стоит забывать, что начался новый век - век высоких технологий. Поэтому этностиль сохраняет лишь внешний облик, а материалы и крой соответствуют новому времени.

Ткани совершенно новые: кажется только, что это атлас, бархат, шифон или хлопок. Они эластичны, мгновенно сохнут, не выцветают и не выгорают. Весьма популярен в наступающем сезоне блестящий атлас. И если раньше платья из подобного материала можно было носить лишь вечером, то отныне мода сделала резкий поворот в сторону роскоши. Это означает, что переживающиеся всевыми искорками на ярком солнце платье больше не вызовет неодобрение у истинных знатоков моды. Более того, все сочные цвета, ранее ассоциировавшиеся лишь с шикарными вечеринками, отныне можно спокойно использовать и в дневное время. Так что в выборе цвета ограничений нет никаких - расцветки могут быть самые разнообразными. Бежевый, палевый, экрю, буйные тропические цветы, химические и синтетические розовые, желтые, зеленые с эффектом бензиновой пленки, золотистые, серебристые... черные, белые, красные, синие.

Что касается фасонов, то они также могут быть совершенно разными. В то же время силуэты должны быть изысканно-простыми, классическими. Одним из символов летней моды станут броуки свободной покроя с накладными карманами. Особенно эффектно они будут выглядеть в сочетании с облегающими топами и высокими каблуками. Впрочем, если вы не любительница шпильки, то их вполне могут заменить сандалии со множеством ремешков.

Романтические натуры могут отдать предпочтение платьям - легким, летящим, струящимся, с пышными юбками и рюшами.

А для любителей спортивного стиля летний сезон станет временем удивительного сочетания простого кроя с вызывающей роскошью. Весьма эффектно будет смотреться топ, полностью расшитый бисером, жакет из атласа или перфорированной кожи, а также облегающее платье с небольшими вертикальными полосками.

Особое внимание следует уделить обуви. Сунуть, не глядя, куда-то ножку и побегать, шаркая стоптанными каблучками, - нет, это не для вас.

Удобно, комфортно, изящно, - все это о нашей обуви. Вспомните - в летней походке пошла по лету. Каблук стучит, танкетка шелкает, платформа плывет, подошва шлепает - и все это сегодняшняя летняя обувь. Но основное требование, которому должны отвечать ваши туфельки, - неперменная стильность. И здесь главное - не ошибиться в выборе, не запутаться в том стиле разнообразия, которое сегодня выплеснулось на нас после некоторого выжиданного единообразия пасмурной зимы и сылкой весны.

Первое, что бросается в глаза, - это подчеркнутая женственность всего, что предлагается сегодня для дамских ножек. Долой безобразные и бесформенные ботинки-тракторы, толстые грубоватые каблуки, тупые, словно обрубленные, носы и немаркие темные расцветки.

Сезон лето-2003 женщина встречает снова на каблучке. Причем размер и форма этого каблучка зависит исключительно от личных пристрастий и вкусов их владелицы. Вы можете выбрать классическую шпильку, каблук в форме "рюмочки", правда, довольно высокий, или "гвоздик". Во многих моделях центр тяжести смещается ближе к середине стопы, то есть каблук выглядит как бы несколько съезжавшим со своего места. Любопытно и то, что при редком богатстве выбора и истинной демократичности тенденций в обувной моде этого лета в определении высоты каблучка отсутствуют как бы промежуточные варианты. Либо это высоченные шпильки, либо каблочки-рюмочки, каблочки-гвоздики, приподнимающие пятку над землей скорее на символическую высоту в один-два сантиметра.

Вообще летняя обувь в этом сезоне отличается некоторой провокационностью. Большинство идей воплощены на практике как бы с переключком, с изумленным усердием, как бы немного чересчур. Например, классические лодочки мало того,



что существенно снизили высоту каблучка, так еще (видимо, в порядке компенсации за это) почти анекдотично вытянуты носы. Кстати говоря, несмотря на то, что именно такие туфельки на наших улицах, судя по всему, сегодня считают хитом сезона, подходит они очень немногим. Чтобы такая лодочка с непомерно вытянутым узким носком хорошо сидела на ноге, сама стопа должна быть очень узкой, с длинными пальцами, иначе вы рискуете просто изуродовать свои бедные ножки.

Еще одна особенность современной обуви - ее избыточное украшательство. В моде камни, пряжки, искусственные цветы, бусины, бисер и бахрама. Отдельный разговор - о шнуровке, ремешках и завязочках. При всей склонности нынешней летней моды к этническим мотивам почему-то именно Греция оказалась столь мощное влияние на обувных дел мастеров. Ремешки и завязки сосредотачиваются в одном месте, подпадают до середины икры, завязываются под колени или выше достигают линии бикини! В редких случаях эти тонкие ремешки имеют такие же почти невидимые невооруженным взглядом застежки и пряжки, но чаще всего просто небрежно завязываются в любом удобном месте.

Однако шнуровка - это еще далеко не все. При общем стремлении нынешней летней обуви к максимальной открытости достигается это разными способами. Например, явно выделяется тенденция к разнообразным застежкам на шпильке. Это может быть один тонкий ремешок, два ремешка с пряжками или несколько ремешков, иногда оригинально объединенных общей пряжкой.

Полной противоположностью этого стиля выступают туфли на платформе или танкетке. Как бы ни возмущались мы такой модой, как бы ни злились на нее проповедники классики, эти тенденции вновь и вновь возникают среди основополагающих направлений моды, видимо, уже навсегда войдя в ее историю. Вот и ныне при сохранении женственности и открытости летней обуви модели на платформах и танкетках демонстрируют собственную прелесть.

Неожиданный интерес высокой моды вызвали такие банальные вещицы, как шлепки на плоской подошве. Вероятно, объясняется это склонностью известных модельеров к этническим мотивам. Ведь открытая обувь на плоской подошве - это как раз в традициях Востока, Африки и Латинской Америки. Так что новые "шлепанцы" - это настоящие произведения искусства, которые по своему изысканию и женственности вполне в состоянии составить этим летом конкуренцию традиционной вечерней обуви. При этом шлепанцы украшены опять-таки всем, что попалося дизайнеру на глаза. Это и перламутровые розовые пуговицы, и сложные африканские рисунки, вышитые блестящими бисером, и настоящие крупные броши из многочисленных обработанных и ограненных камешков.

Как и одежда, летняя обувь в этом сезоне отличается не только редким разнообразием форм и материалов, но и многоцветием. Особенно актуальны карамельно-розовый, малиново-розовый, синий и песочный цвета.

Ну, и само собой разумеется, что идеальным дополнением к модному фольклорному стилю станут аксессуары из дерева, кожи, рога, жемчуга и декоративных камней, причем не только натуральных, но и искусственных. Так что девиз этого лета таков: все должно быть женственным и нарядным! А разве не это больше всего нравится нам, женщинам?!

О. Коваленко  
По материалам Интернета

## ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ОБЪЯВЛЯЕТ КОНКУРСНЫЙ ОТБОР НА ЗАМЕЩЕНИЕ ДОЛЖНОСТЕЙ

**Профессоров по кафедрам:**  
- философии,  
- государственного и муниципального управления.

**Доцентов по кафедрам:**  
- конституционного и муниципального права,  
- социально-экономической географии и природопользования,  
- программного обеспечения,  
- отечественной истории,  
- математического анализа и теории функций,  
- экономики и управления собственностью,  
- социологии и социального управления,  
- административного и финансового права,  
- документоведения, источниковедения и историографии,  
- зарубежной литературы,  
- ботаники и биотехнологии растений,  
- русского языка,  
- экологического мониторинга и земледелия,  
- зоологии и ихтиологии,  
- математики и естественных наук Нижневартовского экономико-правового института (филиала ТюмГУ),  
- финансов, денежного обращения и кредита,  
- органической и экологической химии.

**Старших преподавателей по кафедрам:**  
- бухгалтерского учета и анализа хозяйственной деятельности,  
- уголовного процесса и криминалистики,  
- трудового и предпринимательского права,  
- математики и информатики,  
- иностранного языка факультета истории и политических наук,  
- уголовного права и криминологии.

**Ассистентов по кафедрам:**  
- общего языкознания.  
Документы направлять по адресу:

г. Тюмень, ул. Семакова, 10, Тюменский государственный университет,  
Управление по работе с персоналом.  
E-mail: staffdep@utmn.ru.  
Контактные телефоны: 46-11-31, 46-18-34.

## ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ОБЪЯВЛЯЕТ КОНКУРС НА ЗАМЕЩЕНИЕ ДОЛЖНОСТИ ЗАВЕДУЮЩЕГО КАФЕДРОЙ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ.

Документы направлять по адресу:  
г. Тюмень, ул. Семакова, 10, Тюменский государственный университет, управление по работе с персоналом.  
E-mail: staffdep@utmn.ru.  
Контактные телефоны: 46-12-31, 46-18-34.

## КАЛЕНДАРЬ Одна неделя в мировой истории (16 июня - 22 июня)

### Родились

- 16 июня 1867 г. Константин Бальмонт, русский поэт.
- 17 июня 1682 г. Карл XII, шведский король (1697-1718 гг.), полководец, разбитый Петром I в Полтавской битве.
- 18 июня 1812 г. Иван Гончаров, писатель.
- 19 июня 1834 г. Эдгар Дега, французский живописец-импрессионист, график и скульптор.
- 20 июня 1934 г. Юрий Визбор, автор более трёхсот песен, киноактер, журналист, писатель, сценарист.
- 21 июня 1905 г. Жан-Поль Сартр, французский писатель, философ-экзистенциалист.
- 22 июня 1757 г. Джордж Ванкувер, английский мореплавец, исследователь побережья Северной Америки.

### События, факты, происшествия

- 16 июня 1903 г. В США зарегистрирована торговая марка "Пепси-кола".
- 17 июня 1917 г. По инициативе Максима Горького в Петрограде создана Лига социального воспитания.
- 18 июня 1799 г. Русская армия А. Суворова, совершив неожиданный переход через горы, разбила французскую армию на р. Требин (Северная Италия).
- 19 июня 1920 г. Совнарком РСФСР образовал Всероссийскую Чрезвычайную комиссию по ликвидации безграмотности.
- 20 июня 1937 г. Жюппа Валерия Чкалова совершил беспосадочный перелет Москва - Северный полюс - Северная Америка.
- 21 июня 1909 г. На Русско-Балтийском заводе собран первый русский серийный автомобиль - "Руссо-Балт".
- 22 июня 1675 г. Английский король Карл II основал Гринвичскую обсерваторию.



**Учредитель:**  
Государственное учреждение Тюменский государственный университет.  
Газета зарегистрирована 05.02.2001 г. Западно-Сибирским территориальным управлением по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.  
Регистрационный номер ПИ №17-0164.

Номер набран и сверстан в компьютерном центре редакции газеты "Университет и регион".  
Подписано в печать 13.06.2003 г.  
Заказ № 327. Тираж 1000 экз.  
Индекс подписки: 83198.  
Отпечатано в Издательстве Тюменского государственного университета. ЛР №020405 от 14.05.97 (625000, г. Тюмень, ул. Семакова, 10).

**Адрес редакции:**  
625000, г. Тюмень, ул. Семакова, 10, тел. 46-23-28, факс: 46-68-08 абонент 4606.  
Наш сайт в Интернете: <http://www.utmn.ru/region>  
Редактор Ирена ГЕЦЕВИЧ.