

АНОНС

В Тюмени прошел представительный образовательный форум, посвященный 60-летию Тюменской области. На форум приехали фирмы и предприятия, занимающиеся производством школьного оборудования, лабораторий, наглядных пособий; крупнейшие книгоиздательства страны; авторы учебников и разработчики программ школьного обучения; победители Всероссийского конкурса "Учитель года"; ведущие ученые в области образования. Всех их объединяла одна цель - сделать образование в Тюменской области более качественным и доступным. Подробности читайте в следующем номере.



БОЛЬШОЙ ФУТБОЛ В ТЮМЕНИ

Финиш предвыборной гонки в Тюмени получился очень насыщенным. Сразу целая компания звезд спорта и эстрады прилетела в наш город, чтобы рассказать о том, что их побудило вступить в ряды партии "Единая Россия", почему они стали активными пропагандистами принципов, провозглашенных именно этой партией.

стр. 8

Буквально в течение одного дня на разных площадках областного центра выступали Олег Газманов и ведущие спортсмены, такие, как олимпийский чемпион, неоднократный чемпион мира по хоккею с шайбой Александр Мальцев. Он и главный тренер сборной России по футболу Георгий Ярцев провели мастер-классы с мальчишками.

А под занавес этого увлекательного спортивного действа в спорткомплексе "Здоровье" состоялся матч ветеранов, выступающих под знаменами "Единой России", и сборной ветеранов Тюменской области. Команды на поле выводили капитаны Борис Грызлов и Владимир Якушев. Гости оказались удачливее. Говорят, праздник получился.

И.Гецевич, фото автора

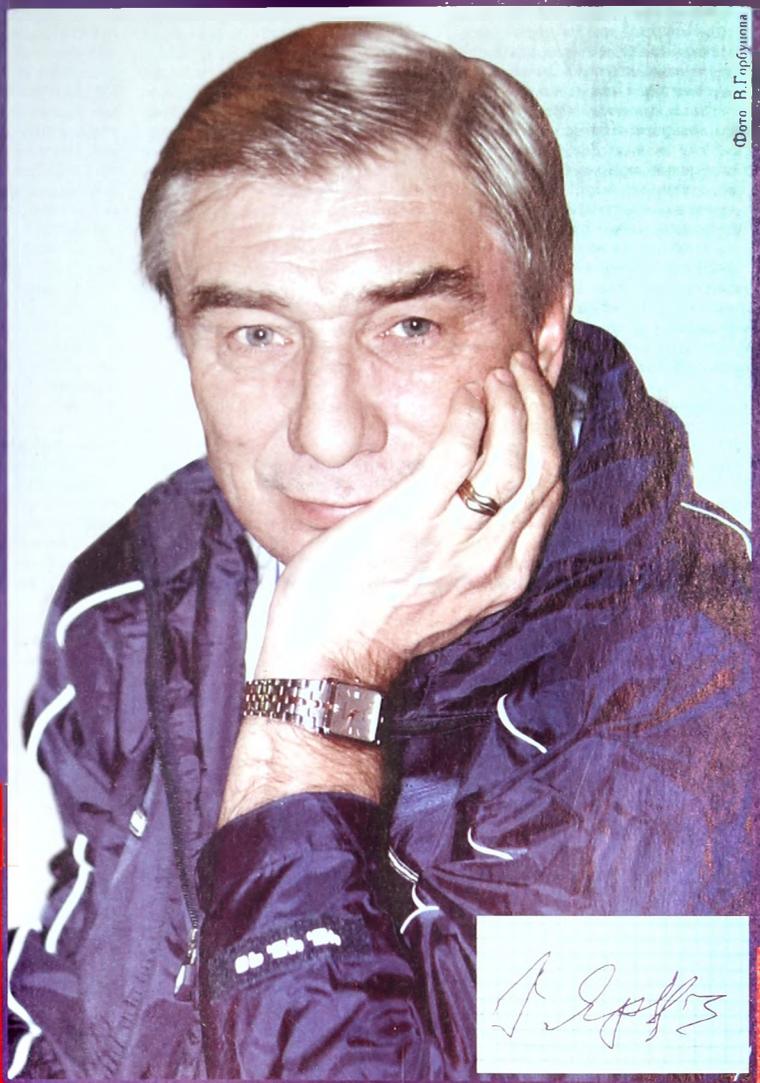


Фото: В.Горбушина

ЭКОНОМИКА

Обеспокоенность перспективами американской экономики

Многие читатели удивятся: о какой обеспокоенности идет речь? Может быть, состояние бразильской или африканской экономики должно вызывать большее беспокойство? Почему экономикой внушают кому-то тревогу, а не заставляют подпрыгивать от радости (для этого также можно найти поводы: например, за 3-й квартал 2003 г. американский валовой продукт вырос на 8,3% в годовом исчислении, что является максимальным значением за последние 19 лет)?

Для различных экономических оценок можно найти различные математико-статистические обоснования: все плохо, потому что рекордные дефициты платежного баланса и бюджета, все хорошо, потому что высокие потребительские расходы и рост валового продукта.

По моему мнению, в настоящий момент интерпретация экономических показателей меняет свое значение. Величины дефицитов, избытки инвестиций или недоинвестирования, структурные диспропорции могут быть естественными и логичными при условии роста благосостояния. Другими словами, лысые и толстые тоже могут быть счастливы.

Пронлюстрируем эту мысль описанием основных угроз американской экономики в интерпретации ведущих экономических обозревателей.

Так, Международный валютный фонд вынес официальное предупреждение США. По словам представителя руководства Фонда, Администрация американского президента необходимо уделять больше внимания поддержке контроля над безмерно разросшимся бюджетным дефицитом США.

Согласно последнему отчету МВФ, предпринимаемая Вашингтоном в настоящее время программа фискального стимулирования помогает ускорению экономик США и других стран, но администрация Буша чересчур оптимистично относится к дефициту американского бюджета. По оценкам экспертов Фонда, величина бюджетного дефицита в США может достичь 500 млрд. долларов. Эта цифра больше, чем 5% американского валового продукта, и значительно превышает 3-процентный барьер, установленный для стран - членов Еврозоны.

По мнению организаторов и участников фестиваля, учрежденного в ТюмГУ музыкального конкурса было очень своевременным, потому что в последнее время на "Студенческой весне" и прочих университетских праздниках хореография потеряла



Эксперты Международного валютного фонда полагают, что постепенный выход из кризиса 2001 г. продолжится, однако увеличится и доля риска в связи с нестабильностью на фондовом рынке и с последними корпоративными бухгалтерскими скандалами. Кроме того, снижение налогов на 1,35 трлн. долларов, утвержденное конгрессом в 2001 г., может негативно сказаться на пополнении госбюджета.

В связи с повышением расходов на оборону из-за войны в Ираке, снижением налогов, а также экономической стагнацией дефицит государственного бюджета США в текущем году уже составил 374,2 млрд. долларов, что является рекордным уровнем за всю историю страны. Дефицит госбюджета 2003 г. более чем в два раза превышает аналогичный показатель прошлого года, когда он составил 157,8 млрд. долл. Однако представители американской администрации считают, что нынешние показатели бюджетного дефицита являются благоприятными, поскольку они почти на 80 млрд. долларов ниже прогнозируемых.

Руководитель офиса управления и бюджета при президенте США Дж. Болтен заявил, что в 2004 финансовом году дефицит госбюджета возрастет еще больше и составит более 500 млрд. долларов, а его снижение начнется лишь через 4-5 лет.

Впрочем, по мнению министра финансов США Дж. Сноу, в стране могут повысить учетные ставки, и по мере роста прибыли американских предпринимателей понизится вмешательство правительства для того, чтобы закрепить этот рост. Кроме того, Сноу отметил, что снижение курса доллара, особенно по отношению к японской иене, будет способствовать улучшению ряда экономических показателей и снижению уровня безработицы. Всего в период с ноября 2003 г. по ноябрь 2004 г. в США будет создано 2 млн. новых рабочих мест.

В это время, канцелярия конгресса США по бюджету сообщила в очередном выпуске бюллетеня "Бюджетный прогноз", что в будущем году величина дефицита американского бюджета вырастет до 480 млрд. долларов, а по итогам текущего года бюджетный дефицит должен составить 401 млрд.

долларов. Это самые большие значения данного показателя за всю историю США.

Таким образом, канцелярия была вынуждена пересмотреть в сторону увеличения свой предыдущий прогноз, в котором на 2003 г. предсказывался бюджетный дефицит в размере 246 млрд. долларов. В общей сложности совокупная величина бюджетного дефицита США за ближайшие десять лет (по состоянию на конец 2013 г.), может составить 1,4 трлн. долларов (ранее предполагалось, что по итогам указанного периода американский бюджет будет иметь профицит в размере 891 млрд. долларов).

При этом, при подготовке указанного прогноза эксперты Канцелярии исходили из того, что осуществляемая в настоящее время Белым домом программа налоговых сокращений будет иметь временный характер. Если же эта программа станет постоянной, чего пытаются добиться представители Республиканской партии, то по итогам ближайших десяти лет величина бюджетного дефицита США может составить почти 3 трлн. долларов. Кроме того, по оценкам канцелярии, уровень безработицы в США будет оставаться высоким как минимум до очередных выборов президента США в ноябре 2004 г. (так, за последние три года в США сократилось почти три миллиона рабочих мест).

По мнению ряда экономических обозревателей, значительный ущерб развитию американской и мировой экономики наносят торговые ограничения и торговые войны. Так, в ответ на ограничения на поставки европейской стали Евросоюз вводит ограничения на поставки американской сельхозпродукции. От чего пострадают и американские, и европейские потребители и производители.

Кроме того, американские власти (Комиссия по международной торговле США (USITC)) приняла решение о введении рестриктивных импортных пошлин на товары, импортируемые из Южной Кореи и Вьетнама (на вьетнамскую рыбу и микросхемы памяти, производимые южнокорейской компанией Hynix).

Представители Hynix Semiconductor, третьего по значению мирового произво-

дителя микросхем памяти, пытаются добиться отмены этого решения через Всемирную торговую организацию или через Суд по делам международной торговли. Кроме того, решение USITC уже было опротестовано министром торговли Южной Кореи. Решение о введении рестриктивных пошлин на продукцию Hynix было положительно воспринято ее американскими конкурентами. Однако от роста пошлин на южнокорейские микросхемы (на 44,7%) вырастут цены и пострадают американские потребители.

Касательно вьетнамской рыбы: в настоящее время вьетнамским производителям принадлежит около 20% американского рынка рыбного филе, поэтому "рыбный спор" стал самым серьезным инцидентом в американо-вьетнамских торговых взаимоотношениях, которые нормализовались лишь два года назад. По мнению американских компаний-производителей продовольственных товаров, она поступает на рынок США по демпинговым ценам, однако фактически американским потребителям придется оплачивать пошлины на вьетнамскую рыбу в размере 64% и сокращать потребление.

Большое впечатление на экономических обозревателей произвели сбои в работе единой энергосистемы США и отключения электроэнергии около канадской границы, в результате которой без света и электричества остались десятки миллионов американцев, а масштабы самой аварии растянулись от Нью-Йорка до Детройта и от Торонто до Оттавы.

После нескольких лет недоинвестирования энергосистема США оказалась неспособной справиться с экстремным ростом спроса на электроэнергию. "Мы являемся сверхдержавой с энергетической системой, достойной страны третьего мира", заявил бывший министр энергетики США Б.Ричардсон. На самом деле, большинство стран третьего мира, скорее всего, вышли из подобной ситуации с гораздо меньшими потерями, так как в таких государствах значительное число компаний и организаций располагают резервными электростанциями.

Проблема заключается в том, что в свое время американские власти и электрические компании не озаботились созданием достаточных мощностей для передачи электроэнергии. Так, за последние десятилетия спрос на электроэнергию в США вырос на 30%, в то время как мощности по ее передаче выросли лишь на 15%.

Таким образом, значительное число

американских ЛЭП сегодня работает практически на пределе своих возможностей, что становится особенно ощутимым в периоды холода или жары, когда большое число потребителей начинает пользоваться электрообогревателями или кондиционерами. В ряде районов, и, в частности, близ Нью-Йорка, некоторые высоковольтные линии регулярно дают сбои даже в нормальном режиме эксплуатации.

Наличие таких узких мест не позволяет американской энергосистеме эффективно перераспределить излишки выработанной электроэнергии и удовлетворить внезапные скачки спроса. Свою роль сыграли и известный скандал вокруг энергетического гиганта Enron, в результате которого акции американских энергетических компаний пошли вниз и перестали пользоваться популярностью среди инвесторов. Столкнувшись с дефицитом средств энергетикам стало ясно не до того, чтобы строить новые проволочные и модернизировать устаревшие подстанции.

Дело в том, что о необходимости развития энергопередающих сетей часто забывают, пока дела там идут нормально, вспоминая об этом только после того, как происходит очередная авария. При этом инфраструктура американской единой энергосистемы изношена и остро нуждается в инвестициях.

По мнению аналитиков, произошедшая авария наглядно показала, насколько близко энергосистема США подошла к пределам своих возможностей. Однако считается, что те, от кого зависит состояние американской энергетики, сделали из этой истории правильные выводы.

В заключение хотелось бы отметить и чистку кадров американских финансовых кругов. Вслед за чередой корпоративных скандалов (энергетический концерн Enron, фармацевтический - Merck, производитель оборудования Хетох, America online, Worldcom вели недостойную бухгалтерию, а крупнейшие американские банки Citigroup и J.P.Morgan Chase помогли им в привлечении финансирования с использованием серых схем) в Нью-Йорке проведена серия арестов валютных трейдеров (48 брокеров, управляющих и вице-президентов).

Кроме положительного эффекта на рейтинг президента Дж. Буша, как борца за законность и справедливость, эти аресты могут оказать благотворное влияние на американскую корпоративную культуру.

А.Лутов

ФАБРИКА ЗВЕЗД

"НОТА - 2003": "ТАК ДАВАЙТЕ ЖИТЬ"

В 2002 году Тюменский государственный университет и областная общественная организация "Союз студентов ТюмГУ" организовали музыкальный фестиваль-конкурс "Нота". Цель уредителей - активизация сил творческой студенческой молодежи, поиск новых талантов и звезд. Свои комментарии газете "Университет и регион" дала председатель жюри фестивалей-конкурсов "Нота - 2003", проректор по внеучебной работе Надежда Александровна Ермакова:

"По мнению организаторов и участников фестиваля, учрежденного в ТюмГУ музыкального конкурса было очень своевременным, потому что в последнее время на "Студенческой весне" и прочих университетских праздниках хореография потеряла

вокал, студенты стали мало петь. После основания "Ноты" все убедилось в необходимости существования такого конкурса".

И вот 22 - 23 ноября "Республика" встречала гостей - участников конкурса "Нота - 2003", болельщиков и членов жюри. В фестивале приняли участие не только тюменские студенты, но представители филмалов из Нижневартовска, Заводоуковска, Пыть-Яха, Муравленко - более шестидесяти человек, в два раза больше, чем в прошлом году. Выступали и воспитанники вокальной студии ТюмГУ, которая родилась благодаря прошлой "Ноте" и уже на областном фестивале "Студенческая весна - 2003" стала лауреатом и обладателем диплома "Золотой приз фестиваля".

Фестиваль "Нота - 2003" проходил в два этапа. Вначале был проведен конкурсный отбор номеров, а 23 ноября состоялся гала-концерт - торжественное закрытие фестиваля и награждение победителей.

Н.Е.: "В этом году местом проведения конкурса была выбрана "Республика". Мы решили сделать конкурс выездным для того, чтобы студенты могли отдохнуть на свежем воздухе, отгородиться от университетской суеты. В концертных залах и домах культуры исполнители обычно отрезаны от зрителя залом, а в лагере сама обстановка необычайно располагала к общению. Мы могли наблюдать единство талантов и поклонников, подчас меняющихся местами. Среди гостей в особую категорию выделялись группы поддержки: друзья, конкурсанты, активно поддерживающие юных звезд. Интересно было всем, и участники уезжали с желанием приехать сюда на следующий год. В "Республике" можно было и поработать, и отдохнуть, время пролетело незаметно, но, с другой стороны, было очень емким и насыщенным".

Отдельные исполнители, вокальные и музыкальные коллективы представили номера в восьми номинациях: авторская (бардовская) песня, народный и эстрадный сольный вокал, академический вокал, рок, инструментальное соло, музыкальные и вокальные группы. В каждом жанре выявлялись лауреаты и дипломанты первой и второй степени.

Награды и дипломы распределяло компетентное жюри, в которое входили специалисты по вокалу и представители ректората ТюмГУ. Председателем жюри, как и на прошлой "Ноте", была Надежда Александровна Ермакова.

Н.Е.: "Быть председателем жюри всегда очень сложно. Жюри, несомненно, должно быть объективным, но излишняя строгость ни к чему. Мы оцениваем не только то, как певец выступил в настоящий момент, а заглядываем в будущее, стремимся дать ему возможность

сцены. Но, несмотря на разные подходы к оценке, разногласий между членами жюри не возникло. Может быть, на фестивале не все получилось, как было задумано, но провалов не было".

Пока участники фестиваля репетировали и готовились к выступлению, болельщики не теряли времени зря. И не скучали. С ними занимались ребята из педагогического отряда ТюмГУ: игры "Вертушка", "Гиннес-шоу", дискотека и проба пера в самодельных экспресс-газетах. В шуточной, веселой форме сотрудники газет "Нотный Стан", "Горячая Нота", "Психоня",

Работа педагогического отряда нацпо - даже "бывалые" кураторы участвуют в играх



работают и совершенствоваться. Оценка не должна быть, главное в работе жюри - поддержка, ободрение. Состав нашего жюри очень равный. Специалисты расценивают выступления с точки зрения профессионализма, а мне известны особенности и традиции студенческой

Работа педагогического отряда нацпо - даже "бывалые" кураторы участвуют в играх

Работа педагогического отряда нацпо - даже "бывалые" кураторы участвуют в играх

Работа педагогического отряда нацпо - даже "бывалые" кураторы участвуют в играх

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ШКОЛА - ЭТО ЖИЗНЬ

Психолог и социальный педагог в школе уже не в новинку. В большинстве городских школ работают специалисты по оказанию психологической помощи учащимся и их родителям. Социально-психологическая служба, в штате которой трудятся десять человек, есть и в тюменской гимназии №12. Наш собеседник сегодня - Лариса Федоровна Попова, руководитель социально-психологической службы и педагог по призванию.

Профессия психолога сегодня одна из самых престижных, чем вы руководствовались при выборе этой специальности?



совершенно особые - ребенок с родителями и учителя. Ребенок ждет от нас одобрения, помощи. Учителям тоже нужна поддержка. Особенность заключается в своеобразной атмосфере, складывающейся между детьми и взрослыми. Она совсем другая, чем, например, в медицинской психологии.

Лариса Федоровна, чем занимается социально-психологическая служба вашей гимназии?

- Мы работаем в рамках традиционных направлений психологии с опорой на принципы культуры и приобщенности. Прежде всего, это диагностика - стараемся найти резервные возможности ребенка, на которые можно опереться в воспитании и обучении. При этом важно не только определить цель диагностики, создать ребенку комфортные условия, дать рекомендации родителям, учителям, но и найти адекватные методики для выявления затруднений в личностном и интеллектуальном развитии ученика. Также ведется коррекционная и развивающая работа в рамках курсов по выбору и групповых занятий, проводятся индивидуальные консультации.

Психологическим аспектом мы дополняем содержание курса ОБЖ, с пятого по восьмой классы его ведут социальные педагоги и педагоги-психологи. Каждый психолог нашей службы ведет две большие параллели - от шести до десяти классов, которые сопровождает несколько лет подряд.

С какими детскими проблемами вам чаще всего приходится сталкиваться?

- Большое значение сейчас имеет коррекция эмоционально-волевой сферы. Родители сегодня стремятся, чтобы их дети получили максимум знаний, часто за счет ограничения эмоционального развития. Поэтому, когда дети приходят в первый класс, у них уже имеются проблемы с развитием эмоциональной сферы. Еще одно серьезное направление работы психологической службы - профилактика химической зависимости, которая ведется почти с первого класса. К этой теме мы подходим с позиций психологии: мы не рассказываем про наркотики, а учим говорить "нет" вредным привычкам, уметь отказываться от предложенной по-

повать наркотики, алкоголь, сигареты, развиваем позитивные формы поведения. Занятия эффективны лишь в том случае, если есть система. Существует вневременная и индивидуальная занятость, особенно с детьми, предрасположенными к зависимому поведению. Ведем также работу по профилактике криминогенного поведения с трудными подростками.

К каждому возрасту у вас разработан особый подход?

- Конечно, с пятого класса учащимся предлагаются курсы по выбору, формирующие культуру мышления, общения, самопознания и саморазвития. В начальных классах работаем над развитием внимания, самостоятельности, умением делать выбор и отвечать за него. В гимназии существует система помощи учащимся в профессиональном самоопределении, которая начинается с пятого класса как ознакомление с различными профессиями. С восьмого класса ведем диагностику профессиональных предпочтений, в девятых проводим социальную практику в летне-техучищах, где школьники могут побывать на рабочих местах. После этого проводятся конференции, индивидуальные консультации с учащимися и их родителями. Эта работа заканчивается, когда ученики уже определяются с выбором профессии, то есть к выпускному классу.

Кто больше нуждается в консультациях психолога - ученики младших или старших классов?

- На этот вопрос очень сложно ответить. В каждом возрасте есть определенные сферы, на которые нужно обратить особое внимание. В возрасте до одиннадцати лет более активно развиваются познавательные процессы, потом идет развитие личностных качеств, самооценки, способности к целеполаганию и самореализации. Все же наиболее квалифицированные психологи должны работать с младшим возрастом, когда закладываются все основы. А старшеклассники, как правило, более уверены в себе и знают, к кому обратиться за помощью. Я предпочитаю работать с мальчиками, все-таки по первому образованию я учитель начальных классов.

С родителями учеников вы тоже устанавливаете контакт?

- Разумеется, работа с родителями также является важным направлением нашей деятельности. Психологическое просвеще-

ние родителей проходит на родительских конференциях, собраниях. У нас есть специальные конференции для пап, обычно не проявляющих большого интереса к школьной жизни детей. Атмосфера в семье имеет большое значение для того, чтобы ребенок комфортно чувствовал себя в школе. В ходе индивидуального консультирования мы совместно с родителями стараемся преодолеть затруднения во взаимоотношениях с детьми.

Бывает, что родители не хотят идти с вами на контакт или скептически относятся к психологу?

- Все зависит от личностных качеств и профессионализма психолога. Обычно родители на встречу к психологу приглашает учитель. В моей практике не было случая, чтобы родители не приходили ко мне. Психолог не дает указаний, как себя вести в той или иной проблемной ситуации, а может только направить родителей на самостоятельный выход из затруднительной ситуации.

Многих интересует вопрос - в чем разница между психологом и социальным педагогом?

- Главная обязанность психолога - развитие личностных качеств и способности к самоопределению, поддержка развития познавательной сферы. Социальный педагог защищает права ребенка. В его обязанности входит поддержка детей из неблагополучных семей, детей, оставшихся без попечения родителей. Нам приходится сталкиваться с семьями, которым дети просто не нужны. Социальные педагоги исследуют условия жизни таких детей, посещают квартиры, беседуют с родителями. Этим ребятам в нашей гимназии оказывается не только психологическая, но и материальная помощь, мы стараемся обеспечить их бесплатным питанием.

В психологической службе гимназии работают только женщины?

- Лет десять назад, когда психологическая служба в Тюмени только становилась, эта профессия привлекала достаточно представителей сильного пола. И в нашей службе, теперь исключительно женской, были двое мужчин, но, к сожалению, они ушли на другую работу. Но я не считаю это большим недостатком, потому что женщины-педагоги относятся к детям с материнской заботой.

Интересно узнать мнение психолога по поводу такого нововведения в системе среднего образования, как единый государственный экзамен.

- К данному вопросу у меня очень сложное отношение. Наверное, это было сделано с благими намерениями. Безусловно, положитель-

ным является то, что ребенок будет сдавать только один экзамен. Но, на мой взгляд, в целом система ЕГЭ не продумана: ученик вынужден долго работать с интеллектуальной нагрузкой, не может передохнуть, выйти из кабинета. К тому же российские школьники еще не привыкли к тестам. Я считаю, что у детей должно быть право выбора, в какой форме они предпочитают сдавать экзамен: решать тесты, отвечать на вопросы билетов, защищать реферат. Пока никто еще не отлежал, каким образом ЕГЭ отразится на состоянии здоровья школьников, но, несомненно, это очень стрессовая ситуация. Наша психологическая служба планирует перед экзаменом проводить тренинги для снятия стресса.

Лариса Федоровна, как вы считаете, оправдано говорить сегодня о чрезмерной нагрузке ребенка в школе?

- Действительно, из-за множества новых дисциплин дети очень загружены. Если в 1960-е годы школьники изучали в среднем семь предметов, то сейчас они получают в два раза больше информации. Я думаю, что далеко не все предметы окажутся востребованными в будущем, поэтому сейчас и осуществляется переход к профильному образованию. Важным является умение учителя работать в контексте интеграции содержания образования.

Такое впечатление, что в гимназии №12 демократично относятся к ученикам. С точки зрения заместителя директора, как вы смотрите на проявление школьниками своей индивидуальности?

- Школа - это жизнь, и дети в школе продолжают жить так, как привыкли. Мы не подавляем индивидуальности ребенка, но стараемся принять его культуру мышления, деятельности, отношения.

А вы в школе, конечно, были отличницей?

- Конечно... У меня была единственная "четверка" - по физкультуре. По иронии судьбы, сейчас я курирую физкультуру и ОБЖ. С отличием я окончила факультеты педагогики и психологии.

Вы совмещаете две ответственные должности - руководителя психологической службы и заместителя директора. Как вам удается все успевать?

- Наверное, у меня многое получается благодаря широкому диапазону интересов. Когда привыкаю к чему-то, хочется освоить новое.

Ирина Янина,
Елизавета Барнёва

ИНТЕРЕСНЕЙ, ЧТОБЫ ЗНАЛИ ВСЕ, ЧТО МЫ БЫЛИ!

"Нота" в футляре (самый оригинальный дизайн - газета в форме гитары) рассказывали о впечатлениях участников фестиваля, пытались взять интервью у Н.А. Ермаковой (самого неуловимого члена жюри), задавали всем-всем-всем вопрос: "Что для вас "Нота"?"

"Нота" - это просто супер!
"Нота" - это просто класс!
"Ноту" все мы очень любим,
Потому что мы поем!

Так на этот вопрос ответила Татьяна Автократова, директор Студенческого центра ТюмГУ. Кстати, все экспресс-газеты публиковали "Перлы Татьяны Автократовой". Директор Студцентра и была самым-самым человеком фестиваля, которого новоявленные журналисты искали по всей "Ребячьей республике" - ведь она - самый популярный герой экспресс-газет.

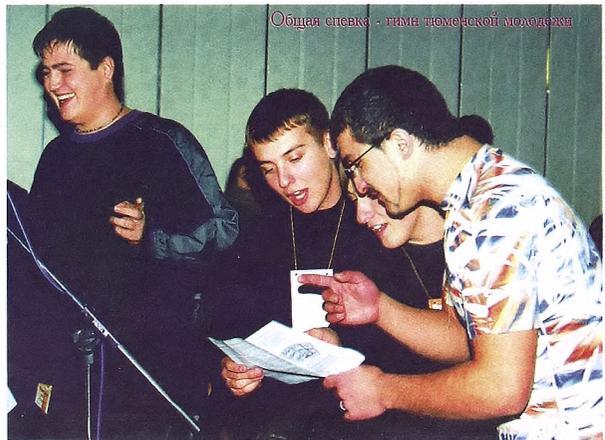
Н.Е.: "Во время проведения фестиваля собралось сообщество единомышленников. Между ними завязались дружеские и романтические отношения. Вдвойне приятно, когда люди находят друг друга в хорошем деле".

Конкурсанты и болельщики сразу стали одной большой дружной семьей. Если петь, так всем вместе, если болеть, то за каждого. Уже вечером первого дня фестиваля все выучили гимн смены и с азартом его исполняли. Кстати, слова гимна тюменской молодежи придуманы музыкантами из Ишима.

Н.Е.: "Мы стремились сохранить лучшее, и так же, как год назад, гала-концерт прошел в дружеской, доверительной, легкой даже сказать, домашней атмосфере. Уже сформировался необычный, очень приятный характер, от-

личающий "Ноту" от других шумных университетских праздников. Но не обошлось и без изменений и нововведений: в 2003 году помимо местных коллективов в смотре приняли участие студенты из северных округов, были представители из таких городов, как Мурав-

победителей.
В номинации "Авторская (бардовская) песня" лауреатом стала студентка педагогического института Ирина Прудникова. Это не первое ее достижение на певческом поприще - на фестивале "Нота - 2002" Ирина была дипломантом пер-



Общая оценка - гимн тюменской молодежи

ленко, Нижневартовск. Пить-Ях. С появлением в Педагогическом институте ТюмГУ специальности "Музыкальное образование" по-новому показала себя номинация "Академический вокал".

Самым захватывающим и напряженным моментом фестиваля стало объявление результатов конкурса и награждение

второй степени в этой же номинации, а в составе ансамбля "Много-много кошек" неоднократно становилась лауреатом и дипломантом областных и российских фестивалей.

Диплом первой степени в номинации "Авторская (бардовская) песня" получила Татьяна Овчинникова (филфак), дип-

лом второй степени - студентка филиала города Нижневартовска Екатерина Казунникова. Специального приза жюри удостоились Александр Чехонин (ФМКН) и Андрей Глазов (ФФК).

В номинации "Академический вокал" лауреатом стала Марина Панкова (ПИ), выступавшая на фестивале в первый раз. Диплом первой степени получили Екатерина Яковлева и Надежда Саганович (ФМКН), диплом второй степени - Андрей Вохминцев и Максим Елешев (БФ).

В номинации "Рок" во второй раз лауреатом стал Никита Озъяв (ИГИП), ВИА "Пределный радикал" (ХФ) получил диплом второй степени.

В номинации "Инструментальное соло" не было равных Евгению Устинову, студенту филиала города Пить-Яха. Все, от болельщиков до членов жюри, поразило его виртуозное владение гитарой. Евгений заслуженно стал лауреатом "Ноты".

Александр Кутаевский и Ирина Чежина (ФИПН) - лауреаты в номинации "Вокальные группы", а диплом первой степени ушел из "Ребячьей республики" в МИФУБ - дипломантом стала группа "Фрагмент".

Не было конкурентов у группы "Лира" (МИФУБ), которая является лауреатом областного фестиваля "Студенческая весна - 2003". "Лира" во второй раз стала лауреатом "Ноты" в номинации "Музыкальная группа".

Ольга Тигеева, первокурсница педагогического института, - лауреат в номинации "Народный сольный вокал". Ольга принимала участие и в прошлой "Ноте" в качестве гостя, так как не была тогда студенткой ТюмГУ. Диплом второй степени получила Елена Малькина из филиала города Муравленко.

Большее всего дипломов получили конкурсанты номинации "Эстрадный сольный вокал". Дипломом первой степени награждены Людмила Юрченко (МИФУБ), Янина Милейко (МИФУБ) и Александр Делкус (ПИ), все они воспитанники вокальной студии ТюмГУ и дипломанты "Ноты - 2002". Александр Делкус является так же дипломантом областного фестиваля "Студенческая весна - 2003". Диплом второй степени уезжала в город Пить-Ях Ирина Савина.

Специального приза жюри были удостоены Анастасия Идрисова (филфак) и Марина Наденна (МИФУБ). А лауреатом в этой номинации стал Павел Ястребов, студент ИГИПа. На "Ноте - 2002" Павел получил диплом первой степени в номинации "Вокальные группы".

Н.Е.: "Результаты конкурса оправдали ожидания жюри и зрителей. Совершенно закономерна была победа ансамбля "Лира", лауреата прошлого года. Участники ансамбля серьезно относятся к своему творчеству, и серьезные конкурентов у них пока нет. Приятной неожиданностью явилось для нас выступление виртуозного гитариста Евгения Устинова из Пить-Яха, занявшего первое место в номинации "Инструментальное соло". Решенные жюри, выбор режиссера и симпатии болельщиков совпали. Когда ведущие спросили у зрителей: "Как вы думаете, кто стал лауреатом бардовской песни?", весь зал взорвался: "Прудников!!!"

Остается пожелать всем конкурсантам дальнейших успехов, сильного голоса и абсолютного слуха.

Е.Барнёва
И.Янина

Тюмень превращается в образовательный центр

Континентального значения

21 ноября 2003 года состоялся первый в истории выпуск специалистов в Институте дистанционного образования Тюменского государственного университета. Из рук ректора университета Г.Ф. Куцева дипломы получили 47 выпускников-юристов. И это только вершина айсберга. Мы задали несколько вопросов директору Института дистанционного образования ТюмГУ Вадиму Анагтолевичу Филиппову:

- Пожалуй, самый главный вопрос, когда речь заходит о дистанционном образовании, - не страдает ли качество подготовки специалистов при использовании дистанционных методов обучения? Все ли студенты у вас успевают? Какие результаты показали первые выпускники института?

- Не только для нас, но и для всего университета, первый выпуск в Институте дистанционного образования - это историческое событие. В первом выпуске 47 студентов-юристов получили дипломы государственного образца о высшем образовании. Пока проходила сдача государственных экзаменов, защита дипломных работ, все сотрудники института переживали за результаты первых выпускников. Наши студенты сдавали зачеты по компьютерным тестам, а это гораздо сложнее, по нашим оценкам, чем сдать преподавателю. Апробируя разработанные нами тесты на студентах дневного отделения, мы отмечали снижение успеваемости на 30 процентов. Поэтому мы не боялись за уровень знания своих выпускников. Тревожило то, как к нам отнесутся члены Государственной аттестационной комиссии, которые были весьма придирчивы. В результате из 48 человек, сдававших государственных экзамен по теории государства и права, 16 человек получили "отлично", 17 - "хорошо", 14 - "удовлетворительно" и лишь один - "неудовлетворительно". За экзамен по гражданскому праву - 15 пятерок, 19 четверок, 14 троек. Качественная успеваемость выпускников составила более 70 процентов, абсолютная успеваемость близка к стопроцентной. Одна двойка - очень мало. Результаты защиты дипломных работ: 16 пятерок, 23 четверки, 9 троек. В целом качественная успеваемость по результатам сдачи государственных экзаменов и защите дипломных работ, показанная нашими выпускниками, значительно лучше, чем в филиалах университета и на заочном отделении.

Этого удалось достичь, благодаря тому, что дистанционная форма обучения объединяет живые лекции с самостоятельной подготовкой студентов. Мы выпустили курс лекций, и уже 60 процентов дисциплин в объеме заочных часов прослушиваются студентами вживую. Всеми признанный факт, что институт выпускает лучше, чем на сегодняшний день линейку учебно-методических комплексов для дистанционного образования по юридическим и экономическим дисциплинам. Об этом свидетельствуют и отзывы выпускников. То есть мы выдержали марку института, предоставили качественные учебники, качественно проверяли знания, пресекая любые попытки уйти от ответов на компьютерные тесты. Ни одного зачета просто так не поставили. И впредь такого не будет. Я лучше уволю сотрудника, чем допущу переацеты.

Второй момент. Надо поблагодарить самих студентов. Они первые поверили в возможность дистанционного обучения. У них, по-видимому, активная жизненная позиция, многие из них работают по специальности. Соединение качества образовательного процесса и качества самих студентов и дало превосходные результаты.

- Выпускные экзамены и защита дипломных работ проходили в Тюмени?

- Да, по традиционной форме сдачи. В этом году мы выпустили 47 человек. В ближайшее время готовятся к защите дипломных работ еще 50 человек, обучающихся на специальности "Государственное и муниципальное управление". В следующем году выпускается уже 500 человек. Через два года - 1900, а через три года - 2500.

- Как же вы планируете организовать работу государственных экзаменационных и аттестационных комиссий?

- С этим проблем не будет - они будут работать круглый год. Мы собрались с методистами, взяли общее количество студентов, разделили на 15 (примерно столько человек в день может сдать экзамен или защитить диплом), и у нас получилось, что в году 800 дней. Мы не расстроились и решили, что две комиссии будут работать круглогодично.

- Расскажите о перспективах развития дистанционного образования и вашего института.

- О перспективах мне и трудно, и легко говорить. Легко, потому что я знаю эти

американских университетов и филиалов в третьих странах. Есть российская зона влияния - Вьетнам, Юго-Восточная Азия, Корея, есть американская. Думаю, совместно с американцами мы выступим с интересными предложениями для студентов этих стран, когда человек сможет получить и российское, и американское образование. Это касается Евразии и Африки: в Восточной Европе мы Болгарией не ограничимся. Начинаем переговоры об открытии филиалов в Черногории и Сербии, нас интересует Турция. Иными словами, Тюменский государственный уни-



перспективы. Мы не строим прогнозов и планов, у нас есть программа. Недавно на встрече с ректором мы обсудили результаты работы института дистанционного образования за четыре года и наметили задачи на следующие четыре года. Можно отметить, что за это время набор студентов увеличился с 230 человек в 2000 году до 2500 в этом году. Весь университет набрал меньше студентов, чем наш институт. Соответственно контингент студентов в институте вырос с 230 человек до 5 тысяч. Для университета это очень важно, потому что университет развивается. Начиная работу по созданию института, мы размещались в одной комнате, сегодня нам уже мало этого этажа. У нас работает больше 40 сотрудников. Думаю, штат будет увеличиваться.

верситет становится крупным международным вузом. Возможно, мы постараемся открыть дистанционный аналог Российского Университета дружбы народов, чтобы обучать иностранных студентов по месту жительства. В условиях террористической опасности, это своеобразная образовательная мембрана - модель присутствия нашей страны в мировом образовательном пространстве, когда знания и умения перемещаются, а люди остаются на месте. Это очень важно, поскольку демографически российский рынок образовательных услуг ограничен, и в то же время в образовании нам надо вернуть утраченные позиции. Наш институт в этом будет участвовать. Мы планируем на каждый филиал в России открывать один за-



ся. За прошедшее время выпущено 150 учебников, по 50 учебников в год. Сразу скажу, наши преподаватели совершили настоящий подвиг. Первый набор мы вели в 8 городах, сегодня - в 41 населенном пункте, в том числе в трех городах за рубежом - Фергана, Душанбе, Торонто. Готовимся открыть филиал института в Болгарии, ведем переговоры об открытии филиалов во Вьетнаме и Корее. Для сравнения: на сегодняшний день в институте обучается 340 иностранных студентов, что на сто человек больше, чем мы набрали студентов в первый год работы института.

- Иностранцы студенты знают русский язык?

- Да, мы ведем преподавание на русском языке. Хотя не так давно в институт приехала американская делегация, и мы договорились начать беспрецедентную программу открытия совместных российско-

рубежных. Надеюсь, у нас это получится.

Сегодня у университета 18 традиционных филиалов и представительств, а кроме того, только для поддержки дистанционного обучения действуют 6 представительств, и еще порядка 14 территориальных филиалов и представительств. В этом году очень существенно расширилась география присутствия Тюменского государственного университета. Мы провели набор в Миасс Челябинской области, Якутии, Новосибирске, Екатеринбурге, Кемерово, Красноярском и Краснодарском краях, Республике Коми.

- Не проводили исследований, чем привлекает студентов других областей и республик Института дистанционного образования ТюмГУ? Казалось бы, Екатеринбург, Новосибирск - города с богатейшими научными традиция-

ми, сильной высшей школой, а все равно смотрят в сторону Тюмени.

- Знаете, я очень серьезно слежу за развитием рынка дистанционного образования и должен сказать, что мы пока не первые по количеству студентов. Примерно на четвертом-пятом месте. Но по качеству, может быть, нехорошо хвастаться, мы все-таки лидируем. У нас прекрасные учебники, живые лекционные занятия. Сейчас разрабатываем модели специалистов, пытаюсь понять, каким набором знаний должен обладать специалист в конкретной области деятельности. Например, кто должен быть экономист, государственный служащий, юрист и т.д., чтобы стать хорошим специалистом. Описав предметную модель специалиста, можно разрабатывать учебные планы, учитывать государственные стандарты и содержание учебников. Более того, мы приступили к созданию базы данных ведущих российских специалистов по узким проблемам, чтобы в дальнейшем привлекать их к обучению наших студентов, написанию и рецензированию учебно-методических комплексов.

Обобщая сказанное, можно выделить два стратегических направления развития института: расширение присутствия за рубежом и следование политике качества. Кстати, в институте создан консультативный совет по обеспечению качества дистанционного образования. В следующие три года мы планируем вырасти еще в 10 раз, доведя численность студентов дистанционной формы обучения до 50 тысяч человек.

- Увеличение студенческого контингента повлияет на снижение стоимости обучения по дистанционной форме?

- Естественно, стоимость обучения будет снижаться. Наряду с Институтом дистанционного образования предполагается создание института заочного обучения, где будет обучаться порядка двадцати тысяч студентов по наиболее востребованным специальностям. Используя современные информационные технологии обучения, стоимость можно будет снизить в три раза. А головной вуз, расположенный в Тюмени, должен стать элитарной академией. Сократив набор студентов в головной вуз, получим возможность готовить специалистов адресно, шутя. В этой связи вспоминается Московский физико-технический институт, где на одного преподавателя не более двух студентов.

Дистанционное образование становится мощным катализатором развития Тюменского госуниверситета. Прежде всего, дистанционное образование подталкивает нас к серьезным исследованиям и разработкам в области информационных технологий. Речь идет о создании нового поколения программного продукта. Сейчас отдел программирования института разрабатывает интеллектуальные системы, которые построены с точки зрения технологии как растущие нейросети, адаптирующие некоторые функции человеческого мышления. На экране перед вами будет появляться симпатичная голова, с которой вы сможете общаться как с человеком. Это открывает огромный массовый рынок программного обеспечения. Более того, тянет за собой аппаратные разработки. Мы, например, ощутили необходимость создания собственного чипа, микросхема.

Вы, наверно, знаете об идее создания в Екатеринбурге самого крупного вуза в стране - большого евразийского университета, который по площади и количеству студентов в пять раз будет превосходить МГУ. На этот проект предполагается потратить пять миллиардов долларов. Мне представляется, что это так и останется мечтой. Но Тюменский ответ должен быть достойным. Конечно, это должен быть ответ с помощью дистанционного образования, расширения зарубежного присутствия, предоставления образовательных услуг для школьников и взрослых. Одним словом, Тюмень постепенно превращается в образовательный центр континентального значения. В этой шутке больше правды, чем преувеличения. На это нацелена программа развития университета и Института дистанционного образования, которой мы неотступно придерживаемся.

И. Филиппов

Взрывной рост дистанционного образования

Тюменский государственный университет развивает дистанционные образовательные технологии на протяжении последних четырех лет. 10 января 2003 г. президент подписал Федеральный закон, регулирующий применение вузами дистанционных образовательных технологий. Дистанционное образование становится сегодня заметной составляющей системы высшей школы. Ежегодно создаются десятки новых центров и институтов дистанционного образования в вузах России.

Став результатом стремительного развития Тюменского университета, дистанционные образовательные технологии, в свою очередь, стали новым мощным фактором дальнейшего развития вуза.

Дистанционное образование начало развиваться в ТюмГУ во исполнение приказа ректора университета в марте 2000 года. Приказом было создано несколько центров дистанционного образования в разных институтах университета, определены основные параметры организации обучения с помощью дистанционных технологий. Через два месяца после издания приказа был начат набор абитуриентов на дистанционное обучение. В 2000-2001 учебном году на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий в университет поступило 230 человек. В настоящее время завершен набор абитуриентов 2003-2004 учебного года, в результате которого в ТюмГУ подали заявления более 2500 человек, выразивших желание учиться на основе дистанционных технологий. Общий контингент студентов университета, обучающихся дистанционно, вырос, с учетом переводов, с нуля до 5 тысяч человек. В среднем количество дистанционных студентов ТюмГУ ежегодно увеличилось в три раза. Особенно интересно взглянуть на эту динамику сравнительно с общеправильными показателями. В наступившем учебном году в ТюмГУ, без учета дистанционного образования, учиться 28347 студентов, в том числе 15399 в головном вузе и 12948 на базе 15 филиалов. Таким образом численность дистанционных студентов составляет сегодня 16% от общего контингента всего университета, включая центр филиалы, так и дистанционных студентов.

Еще более показательны цифры приема на первый курс. На дистанционное обучение в текущем учебном году поступило примерно столько же студентов, сколько во все другие институты и факультеты головного вуза вместе взятые, как на очную, так и на традиционную форму обучения. Относительно всех филиалов университета количество дистанционных первокурсников в ТюмГУ составило 61%.

Сегодня студенты, дистанционно обучающиеся в ТюмГУ, живут в более чем ста населенных пунктах России, Австрии, Германии, США, Казахстана, Таджикистана, Австралии, Украины. Для поддержки дистанционных технологий университетом создано более двадцати представительств и базовых центров (для зарубежных стран). Университетом успешно развивается дистанционное обучение в Свердловской, Челябинской областях, Краснодарском крае, Якутии, Новосибирске и Санкт-Петербурге. Подписан договор о совместной деятельности по развитию дистанционных образовательных технологий с Российско-Таджикским (Славянским) университетом в Душанбе. Достигнута договоренность о создании и аккредитации филиала ТюмГУ в болгарском Ловкине в рамках создаваемого национального университетского кампуса. Решением ученого совета университета создан филиал ТюмГУ в Торонто (Канада). Проведена встреча с министром образования Узбекистана и достигнута договоренность о создании учебных центров ТюмГУ на базе вузов Ташкента, Самарканда, Коканда. Ферганы и Андижана. Контингент иностранных студентов ТюмГУ возрос с нуля до 340 человек. В силу ряда обстоятельств продвижение университета за рубеж представляется чрезвычайно полезным и будет ежегодно усиливаться. Сегодня начинается перевод наших учебников на фарси и другие иностранные языки. Особые надежды мы возлагаем на встречу наших среднеазиатских и восточно-европейских партнеров.

Ощутимой становится и финансовая отдача дистанционного образования университету. В 2000-2001 учебном году, первом

Мониторинг



Ежемесячник Центра мониторинга качества образования Тюменской области

№ 2 (2) декабрь, 2003 г.



625048, г.Тюмень, ул. Киевская, 78, оф.405.
тел: 39-89-02, тел/факс 39-89-03. e-mail: cmko@edu.tyumen.ru

В предыдущем номере ежемесячника Центра мониторинга (№1 (1) ноябрь, 2003 г.) были подведены итоги эксперимента по введению единого государственного экзамена в 2001-2003 гг.

Сегодняшний выпуск тематической газеты "Мониторинг" мы решили посвятить технологии проведения ЕГЭ в Тюменской области. Этот выбор связан с тем, что до сих пор единый государственный экзамен вызывает массу спорных вопросов у общественности, а неоднозначное отношение к данному эксперименту напрямую связано с недостаточной информированностью большей части населения нашего региона.

В соответствии с постановлениями Правительства Российской Федерации от 16.02.2001 № 119 "Об организации эксперимента по введению единого государственного экзамена", от 05.04.2002 № 222 "Об участии образовательных учреждений среднего профессионального образования в эксперименте по введению единого государственного экзамена" третий год в России продолжается эксперимент по введению единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНОБРАЗОВАНИЕ РОССИИ) ПРИКАЗ

30.09.2003
№3716

Об участии субъектов Российской Федерации в эксперименте по введению единого государственного экзамена в 2004 году

В целях организации и проведения эксперимента по введению единого государственного экзамена в 2004 году на основании поступивших заявок от субъектов Российской Федерации

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить перечень субъектов Российской Федерации - участников эксперимента по введению единого государственного экзамена в 2004 году (приложение)
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя Министра В.А. Болотова.

Министр

В.М. Филиппов

Гимн ЕГЭ

*В новый деле - новая забота -
Дать оценку знаниям чужим.
Нам образование - работа:
Мы экзамен новый создадим.*

*Мы оценим знания и умения,
Навыков проверим тяжкий груз,
Чтобы не испытывать сомнения
На дороге трудной шкала - вуз.*

*Будут очень точными задания,
И оценки строгие верны.
Критиков настойчивых старания
Будут с пользой делу учены.*

*Многие придется пересмотреть,
Многих маловерных убедить,
Миллионы школьников настроить
На экзамен с радостью ходить.
Никого в покое не оставит,
Всех затронет - каждую семью,
Школьников возможность предоставит
Самому решать судьбу свою.*

Перечень субъектов Российской Федерации - участников эксперимента по проведению единого государственного экзамена в 2004 году

1. Республика Адыгея
2. Республика Алтай
3. Республика Башкортостан
4. Кабардино-Балкарская Республика
5. Республика Калмыкия
6. Республика Карелия
7. Карачаево-Черкесская Республика
8. Республика Марий Эл
9. Республика Мордовия
10. Республика Саха (Якутия)
11. Республика Северная Осетия-Алания
12. Республика Тыва
13. Удмуртская Республика
14. Республика Хакасия
15. Чувашская Республика - Чувашия
16. Алтайский край
17. Краснодарский край
18. Красноярский край
19. Хабаровский край
20. Архангельская область
21. Астраханская область
22. Белгородская область
23. Брянская область
24. Волгоградская область
25. Вологодская область
26. Воронежская область
27. Калининградская область
28. Камчатская область
29. Калужская область
30. Кировская область
31. Костромская область
32. Курганская область
33. Курская область
34. Липецкая область
35. Магаданская область
36. Московская область
37. Мурманская область
38. Новгородская область
39. Новосибирская область
40. Омская область
41. Оренбургская область
42. Пензенская область
43. Пермская область
44. Псковская область
45. Ростовская область
46. Самарская область
47. Саратовская область
48. Сахалинская область
49. Смоленская область
50. Тамбовская область
51. Томская область
52. Тульская область
53. Тюменская область
54. Ульяновская область
55. Челябинская область
56. Читинская область
57. Ярославская область
58. Москва
59. Еврейская автономная область
60. Агинский Бурятский автономный округ
61. Коми-Пермяцкий автономный округ
62. Таймырский (Долгано-Ненецкий) автономный округ
63. Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

Из Положения "О проведении единого государственного экзамена (приложение к приказу Минобразования России от 09.04.2002 №1306)"

Цели ЕГЭ

- Формирование системы более объективной оценки подготовки выпускников общеобразовательных учреждений
- Повышение доступности высшего и среднего профессионального образования
- Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием
- Формирование основы создания ГАС

1.1. Настоящее Положение о проведении единого государственного экзамена (ЕГЭ) устанавливает на период эксперимента порядок государственной (итоговой) аттестации выпускников XI (XII) классов общеобразовательных учреждений, проведения вступительных испытаний и зачисления в учреждения среднего профессионального и высшего профессионального образования на территории субъектов Российской Федерации, участвующих в эксперименте.

1.3. Единый государственный экзамен предусматривает проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников XI (XII) классов общеобразовательных учреждений и высшего профессионального образования. Результаты ЕГЭ признаются общеобразовательными учреждениями в качестве результатов государственной (итоговой) аттестации, а сессии и вузами - в качестве результатов вступительных испытаний.

К сдаче ЕГЭ допускаются выпускники XI (XII) классов общеобразовательных учреждений, освоившие общеобразовательную программу среднего (полного) общего образования, независимо от формы получения образования. В 2003 г. в Тюменской области ЕГЭ проводился по 9 общеобразовательным предметам (математика - обязательный, по выбору: русский язык, физика, химия, биология, география, история России, обществознание, английский язык). В эксперименте приняли участие все выпускники средних школ г.Тюмени, г.Тобольска и Тюменского района.

Экзаменационные работы в формате ЕГЭ оцениваются баллами (по стобальной системе) и отметками (по пятибалльной системе). Порядок и шкала перевода баллов в отметки устанавливаются Министерством образования Российской Федерации. (Схема №2)



Предмет	Пятибалльная шкала					Средний тестовый балл
	1	2	3	4	5	
1.Русский язык	0-21	22-45	46-70	71-100		50,1
2. Математика	0-20	21-40	41-60	61-80	81-100	48,8
3. Физика	0-32	33-50	51-70	71-100		48,8
4. Химия	0-29	30-50	51-70	71-100		47,0
5. Биология	0-30	31-50	51-70	71-100		48,8
6. История	0-32	33-50	51-70	71-100		48,2
7. География	0-30	31-50	51-70	71-100		48,8
8. Обществознание	0-23	24-50	51-70	71-100		48,8

В 2003 году соотношение результатов ЕГЭ в пятибалльной и стобальной системах может отличаться от 2002 года.

© Центр тестирования Минобразования России, 2003

(Окончание на стр. 2-3)

(Окончание. Начало на стр. 1)

По окончании экзамена выпускникам, сдававшим ЕГЭ, выдаются: аттестат о среднем (полном) общем образовании;

свидетельство о результатах ЕГЭ. (Фото №3,4)

Следует отметить, что аттестат выдается общеобразовательным учреждением, в котором выпускники обучались на момент сдачи ЕГЭ. В аттестат по общеобразовательным предметам, сданным в рамках ЕГЭ, выпускникам, в том числе претендентам на золотые и серебряные медали, выставляется следующая итоговая отметка: более высокая - при разнице годовой отметки и отметки по ЕГЭ в один балл; отметка, полученная как среднее арифметическое годовой отметки и отметки по ЕГЭ, если разница между ними составляет более чем один балл. При этом округление производится в сторону более высокого балла.

Свидетельство выдается государственным органом управления образованием субъекта Российской Федерации, в данном документе проставляются баллы по



Вступительные испытания по общеобразовательным предметам, включенным в ЕГЭ, проводятся только для поступающих, не участвовавших в ЕГЭ либо не сдававших ЕГЭ по данным общеобразовательным предметам. Сроки проведения вступительных испытаний в форме и по материалам ЕГЭ устанавливает Министерство образования Российской Федерации.

Зачисление в сузы и вузы проводится на конкурсной основе по результатам ЕГЭ, признаваемым указанными образовательными учреждениями в качестве результатов вступительных испытаний, или результатов вступительных испытаний.

Вне конкурса при условии успешной сдачи ЕГЭ в сузы и вузы принимают лица, имеющие право на внеконкурсное зачисление в образовательные учреждения профессионального образования в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Результаты ЕГЭ на основании решения ученого совета могут засчитываться в качестве результатов вступительных испытаний образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования, не участвующими в эксперименте. Указанные образовательные учреждения вправе самостоятельно устанавливать шкалу перевода баллов, полученных поступающими при сдаче ЕГЭ, в используемую ими систему оценивания.

Проведение ЕГЭ осуществляется под руководством государственной экзаменационной комиссии субъекта Российской Федерации (ГЭК).

Организационно-технологическое обеспечение проведения ЕГЭ осуществляется Центром тестирования Минобрнауки России и уполномоченными организациями в субъектах Российской Федерации, участвующих в эксперименте по введению ЕГЭ - в нашем регионе таковой структурой является Центр мониторинга качества образования Тюменской области. (Схема №5)

тество о рождении выпускника не является удостоверением личности.

При отсутствии документа, удостоверяющего личность (паспорта), идентификация личности выпускника производится по показанию уполномоченного представителя образовательного учреждения, в котором обучается выпускник, и оформляется протоколом. Данный документ подписывается выпускником, уполномоченным представителем образовательного учреждения, в котором обучался, и ответственным организатором в аудитории.

В том случае, если выпускник забыл взять с собой на ЕГЭ удостоверение личности (паспорт), ему дается указание не заполнять соответствующие поля бланка регистрации.

Выпускник обязан в течение двух дней после проведения ЕГЭ предоставить в свое образовательное учреждение удостоверение его личности, с тем, чтобы реквизиты указанного документа были направлены в региональный центр обработки информации (РЦОИ) для объединения с данными бланка регистрации выпускника.

Если выпускник вместо документа, удостоверяющего личность, по уважительным причинам имеет только свидетельство о рождении, то после оформления протокола выпускник допускается в аудиторию для сдачи ЕГЭ, при этом в бланк регистрации он должен вписать реквизиты свидетельства о рождении.

При отсутствии пропуска у выпускника, прибывшего на ЕГЭ, в пункте проведения ЕГЭ составляется протокол, в котором уполномоченный представитель образовательного учреждения, где обучался выпускник, подтверждает факт выдачи выпускнику пропуска и указывает причину его отсутствия. В этом же протоколе по окончании экзамена фиксируется факт сдачи ЕГЭ.

Выпускник должен в течение двух дней после экзамена представить в свое образовательное уч-

реждение пропуск с тем, чтобы его администрация обеспечила отметку ППЗ о факте сдачи ЕГЭ по соответствующему предмету.

Выпускнику выдается справка об участии в ЕГЭ по соответствующему предмету.

ОУО определяет транспортные схемы и оказывает содействие в доставке выпускников до установленных пунктов проведения ЕГЭ в том случае, если время пребывания в самостоятельном пути от образовательного учреждения, в котором обучались выпускники, до пункта проведения ЕГЭ превышает один час.

При проведении ЕГЭ выпускники обязаны выполнять указания организаторов. Запрещаются разговоры, вставания с мест, пересаживания, обмен заданиями и бланками ответов, сокрытие КИМов или их части при сдаче работы.

Выпускникам категорически запрещается использование мобильных телефонов или иных средств связи.

При нарушении настоящих требований и отказе в их выполнении организаторы вправе удалить выпускников с единого государственного экзамена с внесением записи в протокол проведения экзамена в аудитории с указанием при-

на рабочем месте выпускника при проведении ЕГЭ могут находиться только экзаменационные материалы из индивидуального пакета, паспорт, пропуск и авто-ручка.

По предписанию Минобрнауки России на ЕГЭ по отдельным предметам выпускникам разрешается пользоваться калькуляторами или необходимыми инструментами и материалами (линейка, карта, таблица и т.п.)

Выпускники могут вскрыть индивидуальные пакеты только по указанию организаторов.

После вскрытия пакетов выпускники и организаторы в аудиториях должны проверить наличие лишних бланков ЕГЭ или КИМов, имеющих полиграфические дефекты. В случаях обнаружения лишних бланков ЕГЭ или КИМов с полиграфическими дефектами организаторы должны полностью заменить выпускнику индивидуальный пакет.

Бланк регистрации и бланки ответов № 1 и № 2, полученные выпускником в индивидуальном запечатанном пакете, имеют специальную нумерацию (кодировку) и рассматриваются только во взаимосвязи друг с другом. (Фото №7)



каждому общеобразовательному предмету, сданному в рамках ЕГЭ. При подаче заявления о приеме поступающие, сдававшие ЕГЭ, кроме установленного перечня документов, представляют по своему усмотрению оригинал или за-

Организационное обеспечение ЕГЭ в Тюменской области

- КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЕГЭ
- ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
- ЦЕНТР МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
- ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ КОМИССИЯ
- ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ
- ПРЕДМЕТНЫЕ ПОДКОМИССИИ ГЭК
- КОНФЛИКТНАЯ КОМИССИЯ
- ВУЗЫ и УСПО

Схема №5

веренную в установленном порядке копию свидетельства. Поступающие, сдававшие ЕГЭ, могут подать документы в один или несколько сузов или вузов. Кстати, допускается направление документов заказным письмом.

Все выпускники, участвующие в ЕГЭ, должны получить в администрации своего образовательного учреждения пропуск, в котором указаны предметы ЕГЭ, адрес пункта проведения ЕГЭ, даты и вре-

Каждый бланк ЕГЭ содержит индивидуальный штрих-код. После проведения экзамена бланки ответов ЕГЭ направляются на обработку тремя различными потоками:

- 1. В процессе обработки бланков ответов создаются электронные файлы, содержащие информацию об ответах выпускников. Электронные файлы передаются в Центр тестирования.
- 2. В базе данных Центра тестирования имеются информация о номерах штрих-кодов каждой тройки бланков ответов из всех индивидуальных пакетов, выдаваемых участникам ЕГЭ.
- 3. Объединение информации с трех бланков ответов ЕГЭ осуществляется по базе данных штрих-кодов в Центре тестирования.

Выпускники должны использовать только те бланки ЕГЭ, которые наводятся в выданном ему индивидуальном пакете.

чины удаления, заверенной подписью организатора в аудитории и руководителя ППЗ. На бланках и в пропуске делается запись: "Удален с экзамена".

В случае удаления выпускника с экзамена муниципальный орган управления образованием назначает служебное расследование указанного факта и принимает решение о дальнейшей сдаче экзаменов в соответствии с имеющимися нормативными документами.

После размещения выпускников по аудиториям организаторы раздают им запечатанные индивидуальные полиэтиленовые пакеты с вложенными в них КИМами, бланком регистрации, бланками ответов № 1 и № 2, бланком черновика и проводят инструктаж по работе с экзаменационными материалами и бланками. (Фото №6)

Категорически запрещено использование бланка регистрации и бланков ответов (№ 1 и № 2) из разных индивидуальных пакетов.

В бланке регистрации выпускник под руководством организаторов записывает в специальные поля информацию о регионе, образовательном учреждении, в котором обучался, пункте проведения экзамена, свои фамилию, имя, отчество, паспортные данные и иную информацию в соответствии с содержанием полей. (Фото №8)

Бланк регистрации и бланки ответов № 1 и № 2, выдаваемые выпускникам в индивидуальных пакетах, имеют специальную нумерацию (кодировку) и рассматриваются только во взаимосвязи друг с другом.

Категорически запрещается использование бланков регистрации и бланков ответов (№ 1 и № 2) из разных индивидуальных пакетов.

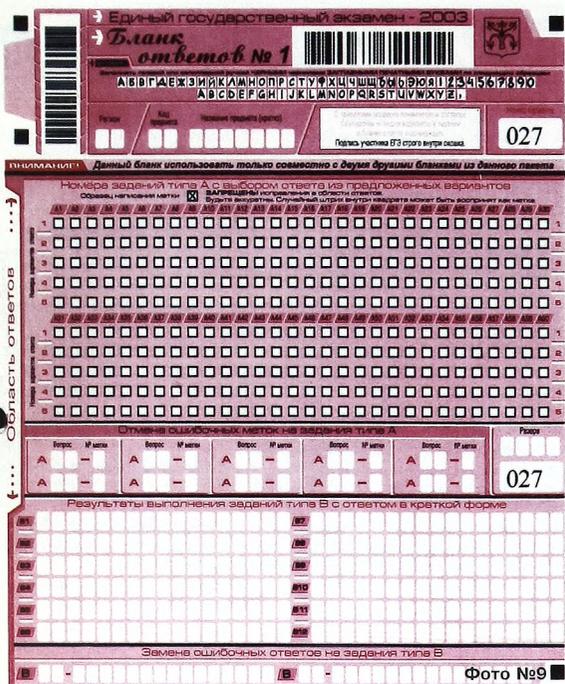
Бланк ответов № 1

Бланк ответов № 2

Бланк регистрации

Правильность представленной информации подтверждается подписью выпускника. В нижней части бланка регистрации выпускник по желанию может отметить свои замечания по процедуре проведения экзамена.

Бланк ответов № 1 предназначен для записи выпускниками ответов на задания с выбором ответов из нескольких предлагаемых вариантов (тип А) и для записи ответов в виде последовательности символов: букв, цифр, тире или запятой, образующих краткий ответ на задание типа В. (Фото №9)

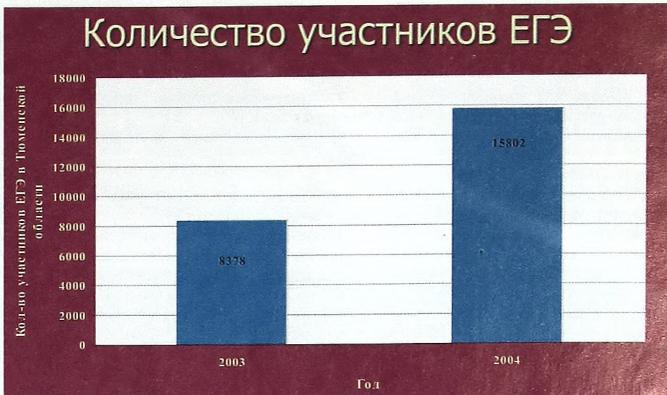


Область ответов

В бланке ответов № 1 запрещено указывать данные о выпускнике (фамилию, имя, отчество, данные паспорта, номер школы и т.п.).
Подпись выпускника на бланке ответов № 1 обязательна.
Бланк ответов № 2 предназначен для записи решения задач или коротких текстов при ответе на задания с развернутым ответом (тип С). На этом бланке запрещены посторонние записи и пометки, не относящиеся к содержанию ответов. (Фото №10)

которой соответствует номеру выбранного ответа.
Задания типа В предлагают выпускникам дать ответ в виде последовательности символов (не более 17). В бланке ответов № 1 для таких заданий выделены поля с заголовком "Результаты выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме".
Выпускник аккуратно вписывает свой ответ рядом с номером задания. Ответ записывается печатными буквами или цифрами по

Необходимо отметить, что в 2004 г. эксперимент по введению ЕГЭ на территории Тюменской области расширяется. Так, например, предполагается увеличение количества предметов, участвующих в ЕГЭ, с 9 до 12 - к эксперименту присоединятся 4 новых предмета: литература, немецкий язык, французский язык, информатика.
Кроме того, с 2004 г. планируется участие всех выпускников юга Тюменской области в ЕГЭ.



Предполагаемое количество выпускников школ юга Тюменской области, участвующих в ЕГЭ в 2004 г.

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1. г. Тюмень 6173 | 15. Сорокинский р-н 155 |
| 2. Тюменский р-н 1044 | 16. Вагайский р-н 399 |
| 3. г. Заводоуковск 307 | 17. Викуловский р-н 295 |
| 4. Заводоуковский р-н 316 | 18. Голышмановский р-н 394 |
| 5. г. Ишим 770 | 19. Исетский р-н 299 |
| 6. Ишимский р-н 355 | 20. Казанский р-н 330 |
| 7. г. Тобольск 1355 | 21. Нижнетавдинский р-н 304 |
| 8. Тобольский р-н 304 | 22. Омутинский р-н 276 |
| 9. г. Ялуторовск 407 | 23. Сладковский р-н 208 |
| 10. Ялуторовский р-н 222 | 24. Уватский р-н 321 |
| 11. Абатский р-н 315 | 25. Упоровский р-н 282 |
| 12. Армизонский р-н 132 | 26. Юргинский р-н 108 |
| 13. Аромашевский р-н 236 | 27. Ярковоский р-н 307 |
| 14. Бердюжский р-н 188 | Итого: 15802 |

ОБРАЩЕНИЕ

Уважаемые директора школ, учителя и выпускники!

Центр мониторинга качества образования Тюменской области совместно с Центром тестирования России Минобразования России предлагают вам принять участие в репетиционном бланочном тестировании по форме и материалам единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Как известно, для выпускников и абитуриентов Тюменской области результаты ЕГЭ будут засчитываться в качестве оценок итоговой аттестации (по специальному правилу) и в качестве оценок вступительных испытаний при поступлении в государственные вузы России.

По оформлению, комплектации и содержанию предлагаемые наборы (бланки и тесты) полностью соответствуют материалам, которые выпускники получают на ЕГЭ.
Индивидуальный пакет включает в себя:

- три цветных бланка ответа ЕГЭ (с надписью по диагонали "образец"),
- тест (КИМ),
- черновик,
- инструкция по использованию и получению результатов.

Отвечая на задания теста и заполняя бланки ответов, выпускник получает навыки работы с бланками ЕГЭ, имеет возможность оценить уровень сложности заданий и свои знания!

Кроме того, ученики могут тестироваться неограниченное количество раз, используя новые варианты тестов. В Центре тестирования ведется учет суммарного количества набранных баллов по одному и тому же предмету. В том случае, если учащийся до 10 апреля 2004 г. наберет в сумме 500 первичных баллов по одному предмету, он будет приглашен на очный тур тестирования в административный центр региона, в котором проживает.

Внимание, победители очных региональных туров будут приглашены на Всероссийское тестирование в Москву.
Призерам Всероссийского очного тура будут вручены ценные призы - портативные компьютеры!
Проверка результатов тестирования проводится Центром тестирования Минобразования РФ.

Результаты репетиционного тестирования вы можете узнать на сайте Центра testonline.rustst.ru
Ждем ваши заявки на комплекты материалов по различным предметам!

По вопросам приобретения бланков для репетиционного тестирования и заключения договоров обращаться: 625048, г. Тюмень, ул. Киевская, 78, оф. 405. тел: 39-89-02, тел/факс 39-89-03. E-mail: cmko@edu.tyumen.ru

С уважением директор ЦМКО ТО И.Г.Шишкин

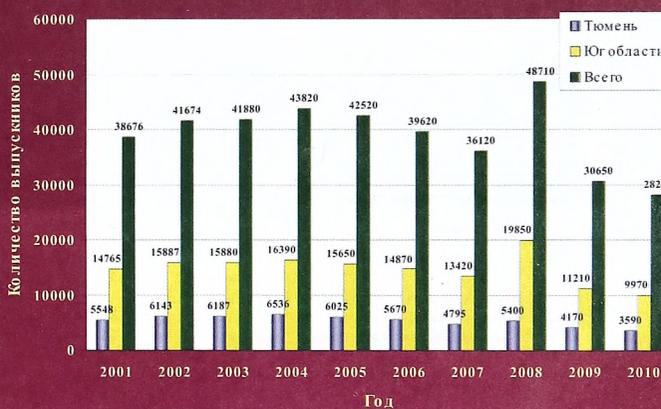


При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка

В бланке ответов № 2 выпускникам категорически запрещено ставить подпись. Бланк ответов № 2 не является черновиком.
Каждый выпускник получает индивидуальный вариант теста (КИМ).
КИМы могут содержать задания трех типов:
задания типа А с нумерацией А1, А2, А3... и т.д.;
задания типа В с нумерацией В1, В2, В3... и т.д.;
задания типа С с нумерацией С1, С2, С3... и т.д.
Задания типа А предлагают выпускникам выбрать правильный ответ из нескольких предлагаемых вариантов. В бланке ответов № 1 для каждого такого задания под заголовком "Номера заданий типа А с выбором ответа из предложенных вариантов" выпускник должен под номером задания поместить знаком "X" ту клетку, номер

образцу из верхней части бланка ответов. Запись формул или математических выражений не допускается.
Задания типа С предлагают выпускникам дать развернутый ответ в виде решения задачи или краткого рассказа (сочинения), которые записываются в бланке ответов № 2. При недостатке места для ответов на лицевой стороне бланка № 2 продолжение ответов можно писать на его обратной стороне.
Замена бланка регистрации и бланков ответов № 1 и № 2 исключена.
Исправления можно делать только по инструкции организаторов.
По окончании экзамена каждый выпускник должен сдать бланк регистрации, бланки ответов № 1 и № 2, черновик и КИМ.

Прогноз о количестве выпускников в Тюменской области до 2010 года



АНОНС!

Уважаемые выпускники!

Совсем скоро вам предстоит серьезное испытание - единый государственный экзамен!

Центр мониторинга качества образования Тюменской области предоставляет вам уникальный шанс попробовать свои силы на пробном компьютерном тестировании по материалам ЕГЭ 2003 г. в дни январских каникул!

Следите за рекламой. Желаем успеха!

ВНИМАНИЕ!

Уважаемые учителя, выпускники и абитуриенты!

Специально для вас Центр мониторинга качества образования Тюменской области совместно с членами экспертных комиссий разработал материалы для подготовки к единому государственному экзамену по следующим общеобразовательным предметам: русский язык, математика, история, обществознание, физика, английский язык, география, химия, биология.
В сборники вошли результаты ЕГЭ 2003 г. по каждому предмету, примеры заданий с методическими указаниями и ответами, рекомендации по подготовке к ЕГЭ и многое др.



Спешите приобрести, тираж ограничен!

По вопросам приобретения обращаться: 625048, г. Тюмень, ул. Киевская, 78, оф. 405. тел: 39-89-02, тел/факс 39-89-03. E-mail: cmko@edu.tyumen.ru

Единый государственный экзамен по РУССКОМУ ЯЗЫКУ (Вариант № 90)

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку дается 3 часа (180 минут). Работа состоит из 3 частей:

Часть 1 включает 33 задания (А1 - А33), к каждому из которых даны 4 ответа, причем верным может быть только один ответ.

Часть 2 состоит из 7 заданий (В1 - В7). Ответы к этим заданиям ученик должен сформулировать самостоятельно.

Часть 3 состоит из одного задания (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение).

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания дается один или более баллов. Баллы, полученные выпускником за все выполненные задания, суммируются, и соответственно им, выводится итоговая оценка.

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1 - А33) поставьте знак "х" в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

Прочитайте предложения и выполните задания А1 - А4.

А. В каждом из этих созвездий Солнце бывает примерно месяц.

Б. Наблюдать Солнце в том зодиакальном созвездии, в котором оно находится в данный день года, можно только во время полного солнечного затмения.

В. Мы знаем, что на своём видимом пути Солнце пересекает двенадцать созвездий Зодиака.

Г. Эта возможность представляется очень и очень редко.

А1 В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

- 1) В, А, Б, Г
- 2) Б, Г, В, А
- 3) В, Б, Г, А
- 4) Б, А, В, Г

А2 Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?

- 1) бывает месяц
- 2) двенадцать созвездий пересекает
- 3) наблюдать Солнце
- 4) можно наблюдать

А3 Какая характеристика соответствует предложению Б?

- 1) бессюжетное сложное
- 2) сложноподчинённое, включает две грамматические основы
- 3) сложноподчинённое, включает три грамматические основы
- 4) сложное, с разными видами связи

А4 В каких предложениях текста встречаются указательные местоимения?

- 1) А, В, Г
- 2) А, Б, Г
- 3) А, Б, В
- 4) А, Б, В, Г

А5 В каком ряду фамилии расположены строго в алфавитном порядке?

- 1) Ильин, Илюхин, Крючков, Колесов, Крысин
- 2) Ильин, Крысин, Колесов, Илюхин, Крючков
- 3) Ильин, Илюхин, Колесов, Крысин, Крючков
- 4) Илюхин, Крючков, Ильин, Крысин, Колесов

А6 В каком слове произносится гласный [а]?

- 1) счастливый
- 2) причастие
- 3) шадить
- 4) чарует

А7 В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) в неуклюж...м извинени... , о трепещущ...м воробь...
- 2) в скуднейш...м фильм... , о сильнейш...м давлени...

3) в начавшемся следстви... , прекратившимся лиан...м
4) о бредущ...м медвед... , на упавш...м камне

А8 В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется Ы?

- 1) большой тираж... , отреж... те хлеб
- 2) выбеж...ся в люди, надеть плащ...
- 3) полюбиш... науку, береч...ся от напастей
- 4) день хорош... , неукротимая мощ...

А9 В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) благодарный, закрепление, определить
- 2) экономический, прибор...дриться, изгот...вление
- 3) просп...дить, расст...лать, изм...няющийся
- 4) пров...рающий, фил...логия, пол...жение

А10 В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) бе...душный, бе...крайний, не...держанный
- 2) под...тожить, роз...грать, до...сторический
- 3) нед...оценка, не...бстрелянный, з...ветрится
- 4) пр...ближенный, пр...дать (вид), преступить (к делу)

А11 В каком ряду в обоих случаях пропущена буква А?

- 1) держ...щиеся свободно, дети промоч...т обувь
- 2) волны плещ...тся, дыш...щие свободно
- 3) моряки служ...т на флоте, колыш...щиеся от ветра
- 4) они слыш...т, хлопоч...щий по дому

А12 В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) завис...л
- 2) выпрям...вшийся
- 3) отча...вшись
- 4) размещ...нный

А13 В каком слове на месте пропуска пишется НН?

- 1) крупные моче...ые яблоки
- 2) книги прочита...ы
- 3) взволнова...ый посетитель
- 4) ю...ое создание

А14 В каком слове на месте пропуска пишется буква Ё?

- 1) короткая юбч...нка
- 2) переш...л границу
- 3) жалкая душ...нка
- 4) парч...вое платье

А15 В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Это (не)обычное явление привлекло наше внимание.
- 2) Этот человек (не)лишён воображения.
- 3) Его (не) доумеваяющий взгляд я надолго запомнил.
- 4) Со мной окончил курс (не)кто Рябовский.

А16 Укажите верное написание выделенного слова (выделенных слов) и его объяснение.

- (ПО)ТОМУ берегу реки медленно двигалась сельскохозяйственная техника.
- 1) ПО ТОМУ - всегда пишется раздельно
 - 2) ПОТОМУ - здесь это наречие с приставкой, поэтому пишется слитно
 - 3) ПО ТОМУ - здесь это предлог ПО с местоимением ТОМУ, поэтому пишется раздельно
 - 4) ПОТОМУ - всегда пишется слитно

А17 Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) орешник
- 2) вымазав
- 3) загрузивший
- 4) разрушение

А18 В каком слове ударение на первом слоге?

- 1) звонит
- 2) догола
- 3) свекла
- 4) добыла

А19 Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова

- 1) около восьмисот участников
- 2) длинные очереди
- 3) не ездит туда
- 4) много платит

А20 Выберите грамматически правильное продолжение предложения. Записывая математическое выражение,

- 1) должны соблюдаться определённые правила расположения знаков и символов.
- 2) требуется внимание.
- 3) используйте только натуральные числа.
- 4) мною была допущена ошибка.

А21 Укажите предложение без грамматических ошибок (правильно построенное).

- 1) В рассказе "Попрыгунь" Чехов осуждает праздность.
- 2) Весь домик был наполнен не только вздохами, но и тревожными скрипами.
- 3) Одному из героев романа, ищущим смысл жизни, открывается путь к внутренней свободе.
- 4) Сочинительный союз употребляется и соединяет однородные члены предложения.

А22 В каком предложении вместо слова ВРАЖДЕБНЫЙ нужно употребить ВРАЖЕСКИЙ?

- 1) Вокруг этого населенного пункта расположился ВРАЖДЕБНЫЙ полк.
- 2) В народных сказках животные иногда выступают в качестве ВРАЖДЕБНОЙ силы, опасной для людей.
- 3) Ко всему была готова Оксана, но все же не ожидала столь сухого, даже ВРАЖДЕБНОГО приема.
- 4) В этом капризном воздухе была нарядность юга, его подчеркивая ВРАЖДЕБНАЯ северу красота.

А23 Какое из перечисленных слов имеет значение "полная неудача, провал"?

- 1) депрессия
- 2) профанация
- 3) фiasco
- 4) аврал

А24 Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

- Андрейка вытащил () и с трудом поднял вверх обеими руками большую рыбу.
- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая нужна.
 - 2) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.
 - 3) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
 - 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И не нужна запятая.

А25 В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые? Старик (1) видевший все своими глазами (2) не мог говорить (3) без слез.

- 1) 1 - выделяется причастный оборот
- 2) 1,2 - выделяется деепричастный оборот
- 3) 2,3 - выделяется деепричастный оборот
- 4) 1, 2 - выделяется причастный оборот

А26 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

- Как гласит народная мудрость (1) правда (2) ни в огне не горит, ни в воде не тонет.

- Не все люди (3) правда (4) осознают глубокий смысл этой пословицы.
- 1) 1,2,3,4
 - 2) 1,2
 - 3) 1,3,4
 - 4) 2,4

А27 Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Люди, птицы, травы - все слушает песню соловья.

2) На выставке была представлена не только живопись, но и графика

3) Мы увидели заросли земляники и лесной малины, и решили наполнить наши корзинки.

4) Он был хоть и невысок ростом, да жилист.

А28 В каком предложении ставится тире? (Знаки препинания не расставляйте.)

- 1) Я взглянул в окно на безоблачном небе разгорались звезды.
- 2) Ничего не видно ни скал ни лесов.
- 3) Степь как море.
- 4) Сосна дерево долговечное.

А29 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

- Холодные осенние тени (1) бродили по лесу (2) деревья (3) в котором (4) замерли в ожидании зими.
- 1) 2
 - 2) 3
 - 3) 3,4
 - 4) 1,3

А30 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Над Волгой уже синела летняя ночь (1) и (2) когда мы спустились с пристани (3) увидели (4) как сняют огни на мачтах подбгающего парохода.

- 1) 2,3
- 2) 1,3
- 3) 1,2,3
- 4) 1,2,3,4

Прочитайте текст и выполните задания А31 - А33; В1 - В7; С1.

(1)Как-то я возвращался из поездки до Астрахани и обратно. (2)Теплоход современный, огромный, комфортабельный, на нем более трехсот пассажиров. (3)Но не было ни одного, который оставался бы равнодушен при виде затопленных лесов и ободранных памятников архитектуры на берегах. (4)Не успевало скрыться из виду одно, когда-то красивое, здание с провалившейся крышей, как появлялось в поле зрения другое. (5)И так все двадцать два дня путешествия. (6)Беда, лебедьными крыльями бьет беда! (7)А еще больше огорчало, когда мы вообще не видели здания, еще недавно высящегося на берегу, но безжалостно снесенного под тем предлогом, что вид его изза безнадзорности и запустения стал безобразен. (8)Это же вопиющая безответственность и бесхозяйственность! (9)Неужели нельзя приспособить погибающие церкви, старые усадьбы к нуждам окружающего населения или оставить их как памятники, знаки минувшего, покрыв только дробными крышами, предотвратив дальнейшее разрушение?! (10)Ведь почти все они довольно красивые, поставлены на самых видных местах. (11)Они плачут глазами своих пустых окон, глядя на проплывающие дворцы отдыхающих, а потому, что слишком спешим, слишком ждем немедленной отдачи, не верим в медленные целители души. (15)А ведь памятники старины восстанавливают, как и ухоженные леса воспитывают заботливое отношение к окружающей природе.

(16)Нам необходимо ощущать себя в истории, понимать свое значение в современной жизни, даже если она частная, небольшая, но все же добрая для окружающих. (17)Каждый может сделать что-то доброе и оставить по себе добрую память. (18)Хранить память о других - это оставлять добрую память о себе. (Д.С. Лихачев)

А31 Какое утверждение отражает одну из мыслей текста?

- 1) Вид уходящей культуры оставляет только равнодушными.
- 2) Памятники старины не имеют большого воспитательного значения.
- 3) Забота о разрушающихся памятниках культуры - непроизвольная роскошь для государства.
- 4) Чтобы быть сопричастным истории, нужно хранить память о прошлом, интересоваться им.

А32 Определите стиль и тип речи текста.

- 1) публицистический стиль; повествование и рассуждение
- 2) научный стиль; описание и рассуждение
- 3) художественный стиль; повествование
- 4) публицистический стиль; описание.

А33 Какое слово является синонимом к слову КОМФОРТАБЕЛЬНЫЙ (предложение 2)?

- 1) большой
- 2) удобный
- 3) быстрый
- 4) новый

Часть 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (В1 - В7), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке. Слова пишите без пробелов, между числами в отдельной клеточке ставьте запятую.

Ответы к заданиям В1, В2 запишите словами.

В1 Укажите способ образования слова БЕЗЖАЛОСТНО из предложения 7.

В2 Из предложения 10 выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Ответы к заданиям В3 - В7 запишите цифрами.

В3 Среди предложений 7-13 найдите простое односоставное безличное предложение. Напишите его номер.

В4 Среди предложений 8-16 найдите предложение, в котором есть одно обособленное определение, выраженное причастным оборотом. Напишите номер предложения.

В5 Сколько простых предложений входит в состав предложения 7?

В6 Какое из предложений первого абзаца связано с предыдущим при помощи союза и указательного местоимения? Напишите номер предложения.

В7 Напишите номера тех средств выразительности, которые использованы в тексте. Номера пишите в порядке возрастания.

- 1) метафора
- 2) риторические восклицания
- 3) ряды однородных членов
- 4) сравнительный оборот
- 5) поэтическое обращение

Часть 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.

С1 Напишите сочинение-рассуждение (отзыв, рецензию, эссе) по прочитанному тексту. Разделяете ли вы точку зрения автора? Аргументируйте своё мнение.

Отметьте не менее двух языковых средств, характерных для данного текста; объясните их роль и приведите примеры использования их в тексте. Объем сочинения не менее 150 слов. Работа, написанная без опоры на предложенный текст, не проверяется и не оценивается.

Новые возможности из ТюмГУ!

году функционирования, дистанционное образование принесло ТюмГУ дополнительный объем выполненных договоров в размере трех миллионов рублей. На второй год эта сумма составила уже 11 млн. руб. В прошлом учебном году объем выполненных договоров составил 45 млн. 600 тыс. рублей, а в этом - порядка 100 млн. рублей. Эта сумма уже существенно превышает сумму, которую дают университету все филиалы вместе взятые, несмотря на то, что количество занятых в филиальной работе на порядок превышает численность персонала, занятого в системе дистанционного образования, не говоря уже о тяжести образовательных вех.

Все эти факты отражают то, что мы называем взрывным ростом популярности дистанционного образования, к которому университет оказался абсолютно готов.

Формула успеха Тюменской модели дистанционного образования

Подобные темпы развития дистанционного образования в ТюмГУ связаны не с какой-то случайностью, и даже не с особенностями богатого региона, так как большая часть наших студентов учится далеко

от Тюмени - то есть мотивация всех занятых в системе дистанционного образования сотрудников университета. Свой процент получают менеджеры по набору, выезжающие согласно ежегодно издаваемому приказу в выбранные по многим критериям населенные пункты, авторы учебников, причем выплаты преподавателям за дистанционное обучение в первый год составили от 12 до 24 тысяч рублей, а сегодня составляют от 30 до 50 тысяч рублей за учебник по одной дисциплине. И это не разовая выплата, а ежегодная выплата "рента". Свой процент средств получают филиалы и представительства, профильные институты и факультеты ТюмГУ, издательство университета, лекторы, тестологи и другие участники образовательного процесса. Это все обеспечило складывание "экономического механизма, позволившего всем участникам выполнять возложенные на них обязанности, привлекать дополнительные ресурсы для материального стимулирования сотрудников, развития материальной базы". Главным итогом этой системы стали стремительный рост наборов и 120 наименований вышедших за три года из печати учебников.

Третьим фактором стал правильный выбор применяемых новых образовательных технологий. Сегодня при подготовке студента дистанционно мы сочетаем три технологии:

учебники созданы как полномасштабные проекты, включающие в себя как курсы лекций, так и массу методических материалов. Хотя мы не спорим, что краткость - сестра таланта, но мы все-таки исключили это правило из требований к нашим учебникам, так как считаем, что для усвоения материала студент должен находится под влиянием "достаточного количества" стимула достаточное время. Поэтому объем учебников составляет порядка 260-700 страниц. Это, кстати, нам очень помогает. Помимо взрывного роста численности абитуриентов мы имеем и взрывной рост переводов к нам. В среднем к нам ежегодно переводится более 200 студентов из других вузов. Главная мотивация - качество учебников. В Тюменском регионе сегодня присутствуют более 50 вузов, главным образом московских и Санкт-Петербургских. Так вот: многие студенты, перешедшие к нам из ведущего московского классического университета, мотивировали свой переход недовольством присылаемыми им в качестве учебников прынтерными распечатками объемом в несколько страниц А4 (материала, конечно, с запада заимствована, где учебники ежегодно перепечатываются с компьютера, но их объем там не меньше пары тысяч страниц). Если даже не брать эту крайность, следует заметить, что средний объем дистанционных учебных пособий других вузов составляет порядка 30-130 страниц, что явно недостаточно даже с учетом того, что к каждому тридцатому учебнику эти вузы прилагают диски различной степени удовлетворительности. Мы постарались ответственно подойти к срокам рассылки, четкости графика и десяткам других моментов в организации учебного процесса, в том числе к созданию интернет-ресурса. Мы, кстати, даже не стали закрывать паролями доступ к нашим учебникам, так что сегодня лишь 1% из 70 с лишним тысяч человек, регулярно работающих на нашем сайте, является нашими студентами. Но такой подход тоже дает нам плюсы.

Пятым фактором стало структурирование и тщательный подбор кадров в структуре университета, занятые поддержкой дистанционных технологий. Сначала в университете существовало три центра дистанционного образования, затем два, затем они были слиты в феврале 2003 года в Институт дистанционного образования, который раз-

Шестым фактором стало общее развитие страны в рыночном направлении, что привело к ужесточениям в трудовом законодательстве, повышению степени занятости людей, имеющих деньги, необходимости их переподготовки и т.д. Все это сделало сегодня дистанционное образование более предпочтительным для всех, за исключением выпускников школ (да и то с оговорками).

Седьмым фактором стало тщательное планирование развития и управление сис-

темы дистанционного образования. Именно эти факторы и позволили получить упомянутый "взрывной рост" дистанционного образования в ТюмГУ.



темой дистанционного образования. Именно эти факторы и позволили получить упомянутый "взрывной рост" дистанционного образования в ТюмГУ.

Дистанционное образование - мощный фактор развития вуза

Став следствием динамичного развития университета, дистанционное образование, окрепнув, само становится новым мощным фактором развития вуза. Оценка значения дистанционного обучения для системы регионального образования позволила нам полтора года назад сказать о том, что в лице дистанционного образования мы имеем дело, по сути, с новым поколением образовательных систем в высшей школе. Сегодня можно вновь подтвердить приверженность данной оценке, указав на следующие ключевые вклады дистанционного образования в развитие учебного заведения.

Первое, это повышение классности вуза через развитие тяготеющего к нему образовательного пространства. Этот момент имеет качественные и количественные аспекты. Любой вуз является аттракционом некоторой социально-культурной сети, причем мощностю такого центра зависит от качества предоставляемых вузом услуг и в свою очередь обуславливает про-

нх вузах, развивая чужие метрополии за не всегда качественное предложение.

Второе, это повышение классности вуза через активизацию технологического и научного развития. Причем сейчас уже даже не стоит говорить о вкладе дистанционного образования в информатизацию учебного процесса - уже давно понятно, что структуры дистанционного образования становятся реальной базой структуры информатизации вуза в целом. Можно условно сказать, что информационные технологии поддержки существующей модели учебного процесса - это информационные продукты первого уровня. Сегодня дистанционное образование начинает нуждаться в реализации весьма серьезных междисциплинарных научных исследований и опытно-конструкторских работ. К примеру, крупные дистанционные структуры начинают испытывать потребности в разработке весьма новых программных продуктов, способных к интерактивному взаимодействию со студентом с использованием естественных языков. Репетитор, ассистент в обучении, подсказчик, воспитатель, ассистент развития, опекун, секретарь, ассистент настроения, электронный друг, собеседник, ассистент исследователя, экзаменатор, рецензент, аннотатор, юриконсульт, комментатор - все это заложки из спецификации требований к программному обеспечению интеллектуального агента, разрабатываемому сегодня Институтом дистанционного образования совместно с Институтом интеллектуальных информационных систем ТюмГУ на основе технологий функционально специализированных растущих осциллирующих нейросетей. Подобные системы можно назвать продуктами второго уровня. Они, кстати, имеют и двойное назначение: не только поддержку дистанционного образования, но и выход на рынок новых типов универсальных программных средств. К реализации таких проектов пришлось привлечь филологов, философов, программистов, математиков, психологов, юристов, физиологов, физиков. Более того, можно прогнозировать потребность в разработке специальных типов аппаратного обеспечения для реализации различных сетевых модулей.

Третье, это повышение классности вуза через улучшение его финансово-экономического состояния, включая сюда, в первую очередь, новую социальную модель вуза. Действительно важным является то, что заметную часть получаемых университетом денег удается направлять на непосредственные выплаты преподавателям и методам университета, занятым в деле поддержки дистанционного образования.

Все это сделало к настоящему времени дистанционные образовательные технологии важным фактором дальнейшего развития университета.

Директор Института дистанционного образования ТюмГУ В.Филатов



за пределами Тюменской области. Успех дистанционного образования обусловлен очень точным сочетанием необходимых элементов, правильно подобранным спектром решений и норм.

Первым фактором успеха дистанционного образования является динамика развития университета в период с сентября 1981 года до настоящего времени. Строительство новых корпусов, открытие институтов и факультетов, закупка большого количества научного оборудования и средств электронно-вычислительной техники, привлечение кадров: вся эта динамика и породила импульс дистанционного образования, и не только этот импульс, кстати говоря. Университет прошел некоторую точку в своем развитии, критическая масса оказалась принята, и сегодня мы работаем в ситуации быстрого перехода к новому состоянию вуза. Точнее говоря, дистанционное образование, как и развитие университета в целом, стало результатом существующего стиля, методов и характера управления университетом. Достаточно привести пример со стартом дистанционного образования в ТюмГУ. 2 марта 2000 г. в университете прошло первое совещание по внедрению дистанционных технологий. На следующий день был издан приказ о развитии дистанционного образования в ТюмГУ. Через два месяца был проведен набор двухсот студентов. А еще через полгода были изданы первые семь учебников для дистанционного образования, появились сайты и т.д.

Вторым фактором развития дистанционного образования в ТюмГУ стало введение процентной системы распределения финансовых средств, поступивших в университет в счет оплаты за образование с использованием дистанционных техно-

1) "живые" занятия с выездом преподавателя по ключевым предметам в объеме заочного обучения, "живой" прием экзаменов и зачетов нашим тьютором путем тестирования;

2) предоставление студенту полного комплекта учебников по всем дисциплинам учебного плана - так называемого "кейса";

3) использование телекоммуникационных средств, а именно обучение на базе нашего российского образовательного интернет-портала Distance.ru, проведение аудиторных занятий на основе двусторонней видеосвязи с некоторыми филиалами, асинхронное интернет-вещание из видео- и аудиоархива, сбор студенческих вопросов и работ по электронной почте. При этом основой сегодня является кейс-технология, но ежегодно роль информационных технологий возрастает. Сегодня мы рассматриваем дистанционное образование как существенно улучшенную форму заочного обучения, когда студент не только прослушивает несколько часов лекций два раза в год, но получает себе в собственность все учебно-методические материалы, активно учится работать с Интернетом. Думаю, что с учетом сегодняшних ажиотажных потоков по престижным специальностям на дневном отделении по 384 человека, дистанционное обучение в ряде случаев может конкурировать даже с дневным обучением, особенно в его филиальном варианте.

Четвертым фактором успеха стало предложение ТюмГУ качество дистанционного образования. Причем мы стараемся поддерживать качество во всем. Прежде всего, это качество учебных материалов. Все

местился во вновь построенном 11-м учебном корпусе университета. И центры, и Институт дистанционного образования построены во многом как самодостаточные структуры, со своими учебными, экономическими, территориальными, информационными и рекламными службами. Каждый сотрудник тщательно отбирался, готовился и, при необходимости, быстро заменился.



тяженность и полнота поддерживаемой вузом сети. Дистанционное образование позволило ТюмГУ создать полную линейку учебников и учебно-методических материалов по многим специальностям, чего вообще говоря никогда не было в региональном вузе и быть не может, просто ТюмГУ сегодня перестал быть региональным вузом. Качество учебного процесса привело к шестикратному увеличению гео-

метрии вуза. Дистанционное образование позволило ТюмГУ создать полную линейку учебников и учебно-методических материалов по многим специальностям, чего вообще говоря никогда не было в региональном вузе и быть не может, просто ТюмГУ сегодня перестал быть региональным вузом. Качество учебного процесса привело к шестикратному увеличению гео-

На факультете математики и компьютерных наук новый декан. Неплохой подарок сделали коллеги Тагир Гумеровичу Латфуллину к юбилею, избрав его на эту должность. Но профессор Латфуллин не унывает и ко всему относится с долей иронии. И общаться с ним легко. Тагир Гумерович, как мальчишка, с радостью отвечал на мои вопросы. Кстати, в переводе с тюркского имя Тагир означает "невинный".

два парня. Причем оба пришли - перешли во втором курсе. Если бы не мы, вообще факультет был чисто девичий.

- Вы и свою судьбу в университете нашли?
- Все нет. Я женился в тридцать лет. Получается, не скороспелка, а перестарок.
- Будущую жену выбирали осознанно?
- Это было ни к чему. Да и то женились. Родители выбрали.

решения был я. Потом в аспирантуре бился над одной задачей. И вот недавно, в 1998 году еще одну задачу уломал. Пятнадцать лет ее решал.

- Сколько!
- Пятнадцать лет. Если бы сосредоточиться, мог бы и быстрее решить. Потому что решение получилось какое-то смешное - полторы странички.
- И потратить на это пятнадцать лет?
- Периодически думал над ней. Всплывает в памяти, подумаешь, посмот-

а мама - начинающая учительница.

- Вы легкий на подъем человек?
- Я вообще передвигаться не люблю. Характер такой.
- Странно, человек вы веселый, но перемещений почему-то боитесь?
- Во, правильно. Я заметил в последнее время со всеми этими реформами: как не реформа, так ухудшение положения. Но похоже, у реформ есть такой эффект. Есть у нас знаменитый математик Владимир Игоревич Арнольд,

культете не только одни девушки учатся. Да и нынешняя молодежь раскрепощенная. Хотя подвержена тому, чем вся молодежь страдает: много мифов в голове. Хотя дети и раскрепощенные, но как рывкнешь - стандартная реакция из фильма Данелии "Кин-дза-дза" - ку и руки в стороны. Но мне нравятся ребята с нашего факультета. Выпускники нарастают. На старших курсах все уже работают в какой-нибудь конторе, зарабатывают больше преподавателей. Но в массе - сту-

Профессор - это тот, кто однажды зашел в вуз и не смог оттуда выйти

- В последнее время с завидным постоянством на вашем факультете меняются деканы. Вас, Тагир Гумерович, за что так?
- Выбрали. Коллеги выдвинули мою кандидатуру с одним условием: чтобы только не снимал.
- Выборы были безальтернативными?
- Почему? Победил со счетом 9:5.
- Выразаясь политическим языком, ваша фигура устраивает всех и студентов, и преподавателей, и докторов-профессоров?
- По-видимому, так. Сам не ожидал.
- С чего начинается ваша биография?

- Родился на Дальнем Востоке, в селе Сергеевка, недалеко от ныне знаменитого Партизанска, который сейчас часто топят. Сразу же после моего рождения отец - военный офицер, демобилизовался и с семьей переехал в Тобольск (сам он родом из Тобольского района), где прошло мое детство. Отец после демобилизации заочно окончил пединститут, защитил кандидатскую диссертацию, работал в Тобольском пединституте. Потом семья переехала в Тюмень. Мама - учительница русского языка и литературы. После окончания школы №26 в Тюмени, я поступил в Казанский авиационный институт, где мне не понравились бытовые условия. А тут как раз открылся Тюменский государственный университет, и на второй курс перевелся в Тюмень.

- В каких войсках служил отец?
- В артиллерийских. Потом стал математиком. В Тобольском пединституте было всего два факультета - физико-математический и филологический. Поступил на тот, который был ему ближе. Стал профессиональным математиком, преподавал в Тюменском госуниверситете, с 1972 года до последнего дня. И даже один год был деканом факультета.

- Так вы в каком-то смысле продолжаете дело отца?
- Получается, по наследству возглавил факультет.

- Любовь к небу привела вас в Казанский авиационный институт?
- Нет. Специальность называлась "прикладная математика". Поступил по совету отца, который учился в аспирантуре в Казани. Ему понравился этот институт. А я ходил и завидовал ребятам из университета, у которых не было инженерных дисциплин.

- Испытываете трудностей?
- Наверно. И в университете хотелось учиться. Завидовал: одно дело - институт, совсем другое - университет. Статус выше.

- С кем из профессоров не беседеешь, биография одна: поступил - окончил с медалью, поступил - окончил с красным дипломом, поступил - защитил кандидатскую...
- Стандартная. Моя ничем не отличается. Как говорят: "Профессор - это тот, кто однажды зашел в вуз и не смог оттуда выйти".

- В университете легко было учиться?
- Легче, чем в Казани. А потом у нас на курсе были одни девочки и только

- В вашей семье ценят традиции народа?
- Ценить - ценят, с уважением относятся к традициям, но, как правило, знают о них понаслышке. У меня была обычная советская семья.
- Счастливы в браке?
- Разошелся. Но у нас две дочери.
- Скорый вы человек. Если не секрет, какие женщины вам нравятся?
- По правде сказать, все. Ответить

ришь с разных сторон - никак. Неизвестные задачи методом тыка решаются.

- Вам, как Менделееву, решения не снились?
- Интересно, некоторым снились.
- А мне - нет. Если математика и снится, то какой-нибудь бред из элементарной математики - сложение, умножение и т.п.
- В армии где служили?
- В Калужской области 14 месяцев

наверно, в десятку первых математиков мира входит. Он недавно опубликовал математическую модель реформ, по которой, как правило, любая реформа должна сначала приводить к ухудшению, а потом должно наступить улучшение. А для того, чтобы реформа сразу пошла по пути улучшения, его необходимо четко управлять. Если люди умеют правильно рулить, тогда реформу можно провести без потерь. Но практика сви-

денты приходят в вуз слабей, чем раньше. Зато чаще стали попадаться яркие звезды, хорошо подготовленные ребята.

- Гениальные?
- Я бы сказал, что даже и гениальные. В прошлом году общался с первокурсником, не буду называть фамилии, чтобы не слезить, он меня поразил. За всю жизнь с таким студентом не общался. Раньше этим отличался физический факультет, очень яркие студенты к ним поступали.

- Чему отдаетесь в свободное время?
- Лежу на диване, сплю.
- Вы бы хоть соврали для порядка.

- В последнее время, честно, свободного времени нет совсем. Я же для молодой, начинающей.

- Даже книги не читаете?
- Читаю, бывает. Последняя - произведение Пабло Козьмо. Только название не помню. Одно время был в восторге от Амиреджби, который написал "Дата Туташхия". Кому не рекламировал, пробовали ее читать, но им не нравилось.

- У вас есть девиз в жизни?
- Нет.

- Но ради чего-то вы живете?
- А вот этого я не знаю. Формулу я нашел: было бы Богу угодно. Бог тебя поставил на это место, вот ему и угождай. А зачем? Этого он тебе не сказал.

- О чем думаете накануне юбилея?
- Скорее бы он прошел. Итого подводить рано. Считаю, мне повезло. Не все до пятидесяти дотягивают.

- В семье есть долгожители?
- По женской линии. У меня обе бабушки дожили до 90-летия. По мужской не наблюдаются.

- Какую задачу мечтаете решить?
- Есть такие задачи. Сформулировать?
- Давайте.

- Например, известная теорема Степанова-Радемахера: любая липшецева функция дифференцируема почти всюду. Требуется липшецеву функцию перенести из одного нормированного пространства в другое без ограничения размерности. Потом полно классических нерешенных задач. К тому же большинство выдвигаемых научных гипотез сформулированы неверно.

- Не может быть?
- Общеизвестно, что 90 процентов выдвигаемых теоретических гипотез - не-правильны. Математики, по крайней мере, пробуют доказать или опровергнуть свои гипотезы. А если по правде - математики самые неинтересные люди, потому что неграмотные. Мой друг по аспирантуре говорил, что математики отличаются от физиков кислородом.

- Поэтому все естественные науки - лучшее занятие?
- Жутко его занятие. Еще говорят, все зависит от склада ума. Мужской ум отличается от женского. Мужской аналитичнее. Зато женщины лучше говорят. Слышал, что в женском центре канала, связывающий речевой мозг с языком, в десять раз толще, чем у мужчин. Информации проходит в десять раз больше.



более четко не могу. Всякие - и блондинки, и брюнетки, и полные, и худые. Отношусь к женщинам с уважением и пиететом.

- А в математике что привлекает?
- Больше всего нравится, и приносит удовлетворение момент, когда задача решена.

- А если наоборот?
- Тогда чувствую себя дискомфортно. Но большинство задач в математике не решается.

- Математика можно представить как боксера - столько-то задач решил, столько-то не решил. Вы за свою жизнь сколько задач решили?
- Крупных, которые мне нравятся, всего три. Одну, как вуз окончил. Раньше же система подготовки кадров была лучше. Я окончил вуз с красным дипломом. Нас двоих послали в Новосибирский университет на стажировку. Там нас по традиции советской школы сразу отдали в руки лучших специалистов в стране и поставили перед нами задачу, решение которой получило всеобщее признание. Когда меня забрали в армию, решение задачи опубликовали. Вернулся из армии, и так приятно было увидеть журнал, где одним из авторов

провел в учебке и 4 месяца - на стажировке в войсках. В армии мне было скучно, но уютно, кроме последних четырех месяцев. Сейчас оглядываюсь назад по прошествии лет и считаю, у нас была одна из лучших частей в стране. Нас специальная генштаб готовил - офицеров запаса, связистов. Так что мы как зип в масле катались. Жили почти по уставу.

- Из армии вернулись в Тюмень?
- Нет, в Новосибирск, где после стажировки поступил в аспирантуру. В общей сложности провел в Новосибирске больше четырех лет.

- Все задачи решили?
- Почему задачи? Какие задачи? Аспирантура - вообще лучшие годы жизни. Никаких обязанностей.

- Интересно, а как вам родители выбрали жену?
- Ну, все не женился и не женился.

- И родители ваши так поженились?
- Там совсем другая история. Мама учила младшую сестру отца. Она их и познакомила. Отец - молодой лейтенант,

детельствует, что такого не бывает.

- Что еще можно просчитать с помощью математической модели?
- Абсолютно все. Главное, будет ли полученный результат соответствовать действительности.

- Не пробовали свою жизнь переложить на язык математики?
- Нет, я - мусульманин, а религия это запрещает. Это оккультизм, ерунда и вредное занятие.

- Чему была посвящена ваша диссертация?
- И кандидатская, и докторская были посвящены квазиконформным отображениям. Квази - означает "почти", конформ - "сохранение", отсюда слово конформист. Защиты прошли на удивление легко. Правда, на защите докторской мне один из оппонентов сделал сорок замечаний. Сорок замечаний в положительном отзыве!

- Не устали на них отвечать?
- Конечно, устал. Но и он постарался. Вся диссертация - 200 страниц. Представляете, на каждые пять страниц по замечанию. Но тем не менее защитился без черных шаров.

- Современные студенты отличаются от студентов вашего поколения?
- Естественно. Уже тем, что на фа-

УВЛЕЧЕНИЯ

Главное, чтобы работа была доброй

У Николая Ивановича Сидорова особое увлечение: он делает копии с репродукций работ великих мастеров, вошедших в мировую историю живописи. Маляра по профессии, он всю свою трудовую деятельность писал плакаты, лозунги, рисовал портреты вождей. "Когда мне доверяли рисовать плакат, я радовался - он хотя бы как-то похож на картину. А если у какого-нибудь начальника был юбилей, мне говорили: "Сидорова, давай-ка изобрази какую-нибудь картину!" И я с удовольствием рисовал, поскольку это была единственная возможность заняться живописью".

Живопись Николая Ивановича привлекала всегда, сколько он себя помнит. "Мы жили в деревне Брагино Нижнетавдинского района, - вспоминает он, - и однажды, когда мне было всего четыре с половиной года, мать взяла меня в гости к пожилой женщине. Я как завороченный смотрел на стены, которые были полностью обклеены вырезками картинок из книг и журналов. Эта удивительная комната стала моим первым "Эрмитажем". С того дня я постоянно просился к этой женщине, и мать никак не могла понять, что же меня там так привлекает. А мне хотелось бесконечно смотреть на эти картинки. Карандаш же попал мне в руки лишь в первом классе, и тогда я впервые попробовал рисовать сам. Помню, как однажды учительница попросила нарисовать яблоко. Шла война, и я понятия не имел, что же это за штука, которая называется яблоком, и рисовал кружку с ручкой. Потом я стал перерисовывать картинки из книг, вот этим и занимаюсь до сих пор".

Примечательно, что у страстного поклонника живописи никогда не возникало желания создать собственное произведение, было лишь стремление повторить, скопировать до мельчайших деталей и нюансов, постараться передать тонкую игру света, тепло свечения кожи. "Я копирую не все подряд, а только то, что трогает за душу, то, что нравится. Работы талантливых художников - мои учителя, и я знаю, что лучше, чем они, не нарисую. А на этом материале я и учусь, это мои университеты.

Как говорится, век живи - век учишься.

Других учителей у Николая Ивановича не было. До всего доходил сам методом проб и ошибок. Учился работать с красками начал в армии, и его не смущало, что они были малярными. Главное было - творить, постигать новую методику рисования. Позднее научился искусству писать масляными красками, грунтовать холсты и многим другим премудростям, которыми необходимо владеть художнику. Шаг за шагом любитель-самоучка упорно шлифовал свое мастерство, не давая погаснуть искре таланта, дарованного от природы. Так уж сложилась судьба, что не встретил он на своем пути своего учителя. Двигаться вперед помогло упорное желание научиться, постигнуть, познать.

За долгие годы необычного увлечения в квартире Николая Ивановича появилась собственная картинная галерея, где собраны копии, выполненные с поразительной точностью с репродукций работ Тропаяна, Бриоллова, Васнецова, Тидриана, Рафаэля и многих других известных мастеров. Подлинник выбирается по принципу "к чему потянулась душа". Не жалеет Николай Иванович лишь абстракционистов. По его мнению, работа должна быть максимально реальной. "Меня больше всего привлекает та репродукция, которая виртуозно выполнена, вот это совершенство, ощущение живо и хочется перенести на холст".

Самое трудное, по мнению Николая Ивановича, рисовать женское тело и цветы. "В цветах очень много мелких деталей, которые требуют ювелирной работы, а женское тело нужно выписывать с особой искусностью, его нужно создать настолько правдоподобным, чтобы хотелось потрогать. Поэтому я на холсте мазков толстых не оставляю, наношу тончайшие слои краски, на них новые, и так до тех пор, пока не добьюсь желаемого результата".

Но самым главным в своей работе Николай Иванович считает вдохновение, без которого ничего стоящего получить не может. "Картины - это те же иконы, потому что они обладают определенной энергетикой. Вы не задумывались, почему около одной хочется стоять часами, а от другой хочется отойти уже через несколько минут? Ведь многое зависит от того, в каком настроении художник работает, в каких условиях и при каких обстоятельствах выполнена работа и что изображено на картине. Есть произведения, которые нежелательно иметь дома. Взять, к примеру, такую картину, как "Сикстинская мадонна" Рафаэля. Мать несет на руках младенца, она знает, что в



скором времени он будет обречен на муки, а потому безмерно скорбит. Полотно наполовну тоской, печалью, безысходностью - и в точности такие же чувства будут испытывать и люди, стоящие рядом с ним. Такой пейзаж невольно будет вызывать чувство тоски и беспокойства. А надо, чтобы, глядя на картину, душа радовалась. Не противопоставлены и натюрморты, хотя они и называются мертвой натурой. Но ведь так в природе создано, что если созрели фрукты, то их надо съедать, для того они и росли. Если же на картине нарисованы цветы, то они непременно должны быть в какой-либо посуде, чтобы не было видно голых корней и стеблей. Главное, чтобы работа была доброй".

птию этого произведения живописи также нельзя иметь в квартире. Существует такая история. Картину рисовали два художника: пейзаж - Шишкин, а медведей - Савицкий. Когда работа была завершена, коллеги поссорились и Шишкин соскочил фамилию друга. В дополнение ко всему, излом дерева на переднем плане также несет в себе неблагоприятную энергетку. Не знаю, насколько это достоверно, но так мне объяснил специалист-биоэнергетик. Мой же жизненный опыт показывает, что в доме, где есть эта репродукция или ее копия, всегда есть место скандалам, склокам, раздорам".

"Когда я копирую, я также переношу на полотно и свое душевное состояние, и свою энергетку. А потому я больше люблю копировать картины, в которых заложены радость, гармония, благоденствие и покой".

Чтобы работа была ступенькой добра, любви, солнечного света, нужен особый душевный настрой, а потому во время работы вход в комнату, где работает Николай Иванович, строго воспрещен.

В будущем ему хотелось бы пополнить свою галерею копией с репродукции работы Рембрандта "Даная".

А в завершение нашего разговора мастер посоветовал всем любителям живописи выбирать в свой дом жизнеутверждающие, радостные полотна.

"Лучше всего подбирать спокойные пейзажи, на которых отобрано утро. Если же это вечер и солнышко уходит за горизонт, оно как бы вводит за собой вашу жизнь. Такой пейзаж невольно будет вызывать чувство тоски и беспокойства. А надо, чтобы, глядя на картину, душа радовалась. Не противопоставлены и натюрморты, хотя они и называются мертвой натурой. Но ведь так в природе создано, что если созрели фрукты, то их надо съедать, для того они и росли. Если же на картине нарисованы цветы, то они непременно должны быть в какой-либо посуде, чтобы не было видно голых корней и стеблей. Главное, чтобы работа была доброй".

О. Коваленко

Диссертационные советы ТюмГУ в декабре

Д 212.274.04 (исторические науки)

10 декабря

10.00 Скипина И.В. "Человек в условиях гражданской войны на Урале: историография проблемы", докторская, 07.00.09.

14.00 Соломатин В.В. "Формирование и эволюция мировоззрения Филиппо-Микеле Буонаротти накануне и в первые годы Великой французской революции (1777-1797)", кандидатская, 07.00.03.

16.00 Кошкарёв А.Ю. "Российская историография губернского управления в Сибири в 1708 - 1822 гг.", кандидатская, 07.00.09.

К 212.274.02 (филологические науки)

18 декабря

10.00 Кабыш В.И. "Структурные и семантические свойства фразеологизмов с компонентами БРАТЬЯ/ВЗЯТЬ", кандидатская, 10.02.01.

12.30 Жакина Ю.С. "Процессуальные фразеологизмы субкатегории деятельности", кандидатская, 10.02.01.

15.00 Поперина И.М. "Типы отношений, выражаемых фразеологическими предложениями с родительным падежом имени", кандидатская, 10.02.01.

19 декабря

10.00 Тумакова Е.В. "Тавтологические новообразования в современном русском языке: семантика и функционирование", кандидатская, 10.02.01.

12.30 Долженко С.Г. "Творчество Е.И. Замятина в англоязычной критике", кандидатская, 10.01.01.

ДМ 212.274.07 (биологические и медицинские науки)

25 декабря

9.00 Аверин Э.М. "Роль кальциевой сигнальной

системы в механизмах электрогенеза сокращений клеток воротной вены зрелых морских свинок при действии гистамина", кандидатская, 03.00.13 (мед. н.).

12.00 Хуснутдинова С.Б. "Интегральная оценка белково-полисахаридного обмена при сирингомиелии", кандидатская, 03.00.04 (мед. н.).

14.00 Ходас В.В. "Физиологические особенности адаптационных процессов у учащихся с различной двигательной активностью", кандидатская, 03.00.13 (биол. н.).

26 декабря

9.00 Галицкая М.С. "Влияние различных стрессовых ситуаций на моторно-секреторную функцию тонкого кишечника у собак и коррекция стрессреакций с использованием биологически активных добавок", кандидатская, 03.00.13 (биол. н.).

12.00 Сатыбалдина А.Е. "Исследование и разработка методического подхода к оценке и прогнозированию функционального состояния человека - оператора сложных систем управления (на примере студентов-программистов КарГУ)", кандидатская, 03.00.13 (мед. н.).

Д 212.274.02 (философские науки)

26 декабря

9.00 Шаповалова Е.В. "Микрорегиональный тип культуры в условиях малонаселенного Севера: диалектика социокультурного и хозяйственно-экологического аспектов", кандидатская, 24.00.01.

11.00 Лазуткина Т.В. "Процесс символизации в музыке", кандидатская, 09.00.01.

14.00 Арбатская Е.О. "Факторы разрушения разума в средствах массовой информации: философско-культурологический анализ", кандидатская, 24.00.01.

16.00 Бакулин М.Ю. "Иконописное творчество в русской православной культуре", кандидатская, 24.00.01.

ВНИМАНИЕ! ВНИМАНИЕ!

Объявляется конкурс детских рисунков и поделок на тему: "Зимняя фантазия"

Участники: родители + дети и просто дети (в возрасте от 2 до 15 лет включительно).

Ваши фантазии принимаются до 24 декабря 2003 года в профком (административный корпус, ауд. 206)

Выставка работ состоится 25 ДЕКАБРЯ 2003 ГОДА в ректорате на 2-м этаже.

Победителей конкурса ожидает материальное вознаграждение

Георгий Ярцев стал самым популярным человеком в нашей стране после известной победы нашей сборной под командой Уэльса в выездах России в финальную стадию чемпионата Европы. Он много ездит по стране, разговаривает с журналистами, встречается с юными спортсменами. Его пресс-конференция, что состоялась в Квотити-отеле "Тюмень", длилась недолго. Но на все поставленные вопросы Ярцев ответил.

Говорил он довольно много о том, почему вступил в партию "Единая Россия", что ждет от выборов, как его поддерживают в родном Отечестве и каких громких побед еще ждут. В своих оценках Ярцев был сдержан, дипломатичен, обещаний не давал, а сказал, что сборная постарается достойно выступить на чемпионате Европы.

Мы публикуем почти полностью все ответы главного тренера сборной России.

МЫ СДЕЛАЕМ ВСЕ, ЧТО СМОЖЕМ



- Мы, члены партии "Единая Россия", для того и приехали сюда, потому что убеждены, что, придя к власти, наша партия будет бороться прежде всего за здоровье нации. Ни одно дело без здоровья не обходится. Поэтому мы здесь, и твердо уверены, когда лидеры партии выходят на поле, то своим примером показывают, что они могут, какой работоспособностью обладают. Это всегда должен быть способный, грамотный человек. Народ должен понять, что дела лидеры партии не голословны, они действительно идут на пользу народу и, в частности, говоря о спорте, о футболе.

Недавно Борис Вячеславович Грызлов и Сергей Кожухетович Шойгу приняли участие в программе "Времена" Владимира Познера. Борис Вячеславович в своем интервью сказал: "Да, принял пост главного тренера сборной России по футболу". Он член партии "Единая Россия", значит, партия тоже взяла на себя ответственность перед народом за это дело. Поэтому и не отказывались при всех, и поддержка была мне, например, во всех делах. Почему? Потому что это не материальная поддержка, а моральная, поддержка людей, которые сами побывали в стрессовой ситуации, куда важнее. Люди действительно звонили, успокаивали. Даже при неблагоприятном раскладе, как игра в Москве 0:0, что самое интересное, была телепрограмма, в которой кто-то договорился до того, чтобы обязать Вешнякова, председателя ЦИК, чтобы их пустили в раздевалку сборной страны. Глушь полная. Что им там, в раздевалке, делать? Порисоваться в камере, что они почувствовали? Больше-то от них пользы никакой нет. А эти люди действительно поддерживали меня. И когда была ничья, что-то поуменилось журналистов в зале. Задавали достаточно ехидные вопросы, интервью непростые были, а эти люди как стояли рядом, так и остались. В это время была жеребьевка и Олег Владимирович Жолотов сказал: "Номер 20". Все мы люди суеверные, и я подумал, что повез именно двадцать человек. Поверил в эту примету - и победа была одержана. Так что я говорю еще и о том, что поддержка не всегда должна выражаться в какой-то сумме материальной (или размером премиальных), которая, кстати, была названа средствами массовой информации такой астрономической. Ничего подобного не было. С первого шага мы решили биться за победу. Твердой убежденности, что мы это дело сделаем, не было. Ситуация была открыто безнадежной, тяжелой. О той ситуации и вспоминать не хочется, потому что из моих уст о предшественнике вы не услышите ни слова критики. Он тоже старался, может быть, поставил не на тех игроков. Он хотел, но не получилось. Поэтому в этой ситуации была идея постараться. Это сейчас, когда дело сделано, можно было бы сказать: "Да, уверен". Но никакой уверенности не было. Вот если было десять моментов, то девять из них были отрицательными. Был один момент положительный - это те игроки, которых я позвал в сборную. Многих я давно знал по совместной работе, многих увидел впервые. Вопрос был очень серьезный, и момент сам по себе трудный. Последний, Д.Аленчев, приехал за три дня до игры с Ирландией. Положа руку на сердце, никто не верил, что мы выйдем из этой ситуации. Мо-

жет быть, в глубине души верил, но понимали, что это нереально. С первого своего шага в тех людях, приехавших в сборную, уже в сборную Ярцева, я был уверен. Почему? Потому что предложение было сделано например, Валерию Карпину. Он попросил день для обдумывания, но сказал, что не может помочь сборной. Я его поблагодарил за то, что он не стал тянуть резину, не кривил душой. Кто приехал? Приехали люди, которых я считал лучшими российскими футболистами. Почему они не приглашались в сборную? Это дело вкуса каждого тренера. Я до последней игры верил в тех, кто приехал, и вызвал тех, кто был со мной с первого шага. Как показала последняя игра, эти люди не догнали даже в самой тяжелой ситуации и сделали невероятное, в Португалию мы все-таки поехали.

Когда с первых своих шагов в сборной я заявил, что нам нельзя пропускать этот чемпионат Европы, многие посчитали, что я сам себе рою яму. Задача была практически невыполнимой. Я исходил из того, что если бы мы пропустили этот чемпионат Европы, и те молодые ребята, которые закончили по своему возрасту в молодежной команде и должны перейти в национальную, если они не поварятся в это "футбольной каше" - чемпионат Европы, чемпионат мира, - то они очень много потеряют от своего мастерства. И вообще, им необходимо посмотреть, что они из себя представляют именно на этом уровне.

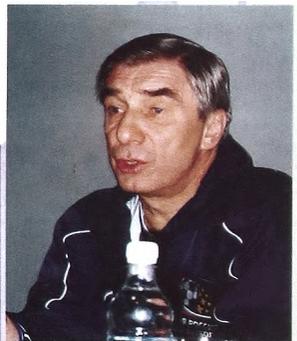
Недавно партия "Единая Россия" открыла в Москве стадион на Каширке, куда приезжал знаменитый Пеле. Чувства непередаваемые, потому что я был уже действующим футболистом, когда видел легенду футбола. И в мыслях не было, что я когда-то встречу с Пеле. И вдруг приезжал Пеле на открытие стадиона. Он сказал очень хорошую и, может быть, для нас важную фразу: "Футбол поднимется тогда, когда русские попадут на какой-нибудь чемпионат и выиграют. Это даст толчок". Почему? Потому что мы с Олегом Владимировичем работали в прошлом году на чемпионате мира. Работали в Корее, и за два с половиной года страна построила десять современных стадионов. Я был удивлен. Мы приехали раньше, и у нас было время походить, посмотреть. Все построено на современном уровне, красиво, удобно. Не зря корейцы сделали такой шаг в футболе. Там все было направлено на футбол. В день игры корейской сборной вся страна стала красной. Надела майки. Поэтому такой всплеск футбола в Корее, поэтому такой результат. Все работало на футбол. Я понимаю, что это во многом зависит от экономических возможностей, но какая-то объединяющая идея должна быть. Вы посмотрите, что делалось на стадионе. Прекрасный стадион, красавец-стадион "А-комотви", но на 30 000 зрителей, а у нас на 60 000 десять стадионов, а мы один на всю столицу. Сейчас многие футбольные команды организуют свои школы, но они же для себя это делают. А что делать тому мальчику, который прошел определенный путь с 7 до 17 лет и вдруг не находит ему места, потому что много легионеров? Мы стали приглашать не высокого уровня легионеров, так, игроков среднего европейского класса, которые практически занимают места наших ребят. Отсюда все и идет. Нет футбольного образования - и в какой-то момент они проигрывают. Я еще раз подчеркиваю, что родился не в Москве. Кострома - это отнюдь не столица даже

Поволжья. Я знаю, что такое подниматься оттуда, пройти этот путь мальчишке из провинции. Надо облегчить им эту дорогу. Все зависит сейчас от местных властей. Если захотят, а они должны захотеть. Это здорово. Детей нужно привлекать в спорт. Мы же не говорим: "Давайте все заниматься футболом". Посмотрите, сколько школ единоборств мы потеряли, а сейчас по крохам собираем... В Москве было очень мало лыжников, они в основном были из Удмуртии. В каких-то районах это поднимается и действительно те виды спорта, где они традиционно сильны. Ну нет здесь условий построить хорошие футбольные поля, ну, сделаем мячи футбольную команду, баскетбольную команду, волейбольную, давайте плавательный бассейн построим.

Мы уже вышли в финальную часть чемпионата Европы, а участь тренера решат результаты.

Что сказал президент? Сразу скажу, была добрая, теплая встреча. Кто-то спросил: "Волнение было больше перед матчем или перед встречей с президентом?" Перед матчем-то я знал, что надо делать, а встреча с главой государства была впервые. Сам по себе разговор, во-первых, результат, который порадовал миллионы наших болельщиков, смотрящих чемпионат, переживающих. Вот мы ездил по Корею, а там наших болельщиков нет, интереса нет. Держали уши на макушке, как там наши в Японии. Так и здесь. Вот включим мы чемпионат, а наших там нет. Пусть даже с отрицательными эмоциями, но все же поболеть, будут волнения. Что касается результата. Мне очень уж не нравится наши имперские замашки. Ложим в гробу, клянем на чем свет стоит этот футбол. И плохой он, и тренера надо убирать. Начали подниматься с Пеле. И сразу давай на первое место. Не удалось на первое место, вышли на стыковые матчи. Теперь вышли туда. Вышли через трудности. Причем через огромные трудности, поверьте. Да что нам четверть финала, давайте полуфинал. Я поражен. Двадцать девятого еще только победу на жеребьевку, не знаю, с кем играю, но уже мы должны быть в полуфинале. Откуда это в нас? И вот поэтому и был провал той сборной. Начинаем считать, искать, кто виноват. А вот как раз встреча с президентом и началась с того, что были сказаны слова благодарности в адрес игроков и тренера, кто сильнее, лучше собрался, зарядились одной идеей. Я сразу в первом разговоре с футболистами сказал: "Если приехали с обидой, а попинали" многих после чемпионата. Критиковать надо, но не в такие моменты". Неделю назад в Москве сыграли и получили столько-то. Да лучше бы проиграли и дело с концом, зачем такой путь прошли? И тут ситуация такая, слова благодарности действительно тем людям, которые сделали это дело. Эти слова прозвучали в самом начале разговора, успокоили. Потом перешли в русло футбола, спорта, в русло тех проблем, которые есть в футболе. Сейчас будет конференция Российского футбольного союза. Переизберут Вячеслава Ивановича Колоскова или придет новый человек, тогда и будет вышлен статус главного тренера. Я считаю, что должен быть приличный серьезный контракт, который должен выполнять каждый член сборной, чтобы он выполнял свои обязанности перед сборной и знал права, тогда будет по-настоящему много проблем.

И.Гецевич, фото автора и В.Горбунова



Учредитель:
Государственное учреждение
Тюменский государственный университет.
Газета зарегистрирована 05.02.2001 г. Западно-Сибирским территориальным управлением по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.
Регистрационный номер ПИ №17-0164.

Номер набран и сверстан в компьютерном центре редакции газеты "Университет и регион".
Подписано в печать 28.11.2003 г.
Заказ № 895 Тираж 1000 экз.
Индекс подписки: 83198
Отпечатано в Издательстве Тюменского государственного университета. ЛР №020405 от 14.05.97 (625000, г.Тюмень, ул.Семакова, 10).

Адрес редакции:
625000, г.Тюмень, ул.Семакова, 10, тел. 46-23-28, пейджер: т.46-68-08 абонент 4606
Наш сайт в Интернете: <http://www.utmn.ru/region>
Редактор Ирина ГЕЦЕВИЧ.