



**ИДЕЯ ГИФО –  
ЗАМЕЧАТЕЛЬНО!**

стр. 3-4

**Экстремалка  
Ксения  
Усминская**

(штрихи к портрету учителя  
английского языка лицея №34)



стр. 6

## Интервью с будущим советником президента

Марина Черкашина, студентка пятого курса специальности менеджмент Международного института финансов, управления и бизнеса, была признана "Уникумом-2003" Тюменского госуниверситета. Чтобы выяснить секреты ее уникальности, мы встретились с ней и пообщались на самые разные темы.

**- Что сказали ваши родители, когда узнали, что вы самая уникальная студентка в университете из тридцати с половиной тысяч студентов ТюмГУ?**

- В университете столько студентов? Не знала. Их реакция была такой, которую я и ожидала. Сказали: молодец, гордись тобой, другого мы и не ожидали.

**- Как вам удалось стать одновременно стипендиатом губернатора, Фонда Потанина, нефтяной компании ЮКОС?**

- Меня еще и на бюджетное обучение перевели. Вы знаете, это не было осознанным выбором, идеей фикс, к которой человек стремился. Так получилось.

**- В школе, как полагаются, учились на отлично, окончили с медалью?**

- Да. Но я поступила в университет на договорное место. Причем сначала поступила в нефтегаз на бюджет. А потом сдавала экзамены в филиале ТюмГУ и сочинение написала на двойку. Для меня это был такой шок, личная трагедия! И родители сказали: иди, поступай на договорное место. Об этом я жалела все четыре года, учась в университете, что не попробовала второй раз поступить в ТюмГУ на бюджетное место.

**- И решили всем доказать, что вы самая уникальная студентка.**

- Да не собиралась я ничего доказывать! Меня недавно спросили: "Марина, а в чем твоя уникальность?" Не зная, что ответить, сказала, что я просто не осознано своей уникальности.

**- Но какой-то секрет есть, как всего достичь, добиться? Ведь иные студенты просят за книжками, конспектами, не поднимая головы, часами. А вам все так легко дается или умеете разумно распределять время?**

- Я учусь на специальности "менеджмент", и залог успеха как раз в том и заключается - уметь организовать себя, свое рабочее время и время отдыха. А что касается секрета, то это скорее не секрет, а жизненное наблюдение - не нужно стучаться изо всех сил в закрытую дверь, идти по головам ближних. Цель никогда не оправдывает средства. К этому принципу я и пришла в свой 21 год. Меня это радует. С другой стороны, приятно, когда тебе дается что-то по результатам сделанного. То есть ты бежишь к этому слову голову, а просто делаешь свое дело, живешь каждый день, выбираешь между сходить на лекцию, погулять, почитать что-то интересное - то, что ты считаешь для себя полезным. Потом в один прекрасный день тебя за это благодарят, говорят приятные слова, а ты думаешь: что ты такого сделала? Серьезно, среди лучших студентов университета столько людей способных, талантливых, кто добился таких успехов! А выбрали меня. Не перестаю себя спрашивать: достойна ли я?

**- Вы действительно до самого конца не знали, что вас выберут "Уникумом"?**

- Абсолютно. Честно слово, для меня это было самой большой неожиданностью. Вручили приглашение на общеуниверситетский старатат. Думааа, собирают всех потанинских стипендиатов. А в тот

же день была запись на телевидении с потанинцами, и там Геннадий Филиппович как-то интересно так смотрел на меня, что у меня было такое теплое ощущение. Но о том, что будет на старатате, не предполагала.

**- У вас в жизни есть цель, которой бы вы хотели добиться?**

- Честно сказать?

- Честно.

- Еще одно наблюдение из жизни, вывод, к которому пришла: самое главное, что человек может оставить после себя на планете, не слава, а, возможно, дети.

**- Ух ты!**

- Как бы это серьезно не звучало, но у меня желание воспитать и вырастить счастливых людей.

**- Из своих или чужих детей?**

- Из своих. Хотя есть тайная мечта. Вот сейчас скажу, и она перестанет быть тайной. Я хочу организовать свою школу. Когда-нибудь потом.

**- Зачем?**

- Ну это вообще долгая история. Изначально собиралась поступать на ВПШ. Но мне сказали: "Марина, сначала профессия, а потом желания".

**- Будете осуществлять мечту?**

- Конечно. Непременно.

**- Как вам удается заниматься одновременно разными делами - режиссировать "Дебют первокурсника" и "Посвящение в студенты" в своем институте, играть в Театре теней...**

- Это мое "темное" прошлое (смеется).

**- ...возглавляете студенческий центр маркетинговых исследований, побеждаете в стипендиальных программах? Откуда такая всесидность?**

- Из детства.

**- А в детстве что произошло?**

- На самом деле кидание из одного дела в другое помогает сознанию переключаться, помогает реализовывать себя творчески. Потому что, если человек работает в одном направлении, то в какой-то момент у него возникает неудовлетворение от мысли, что он терзает что-то в жизни, что-то происходит мимо него. Поэтому переключение помогает мне находить новые силы и реализовывать свои возможности в разных сферах.

**- Вы будете менеджером после окончания вуза?**

- Да, а еще я учусь на юриста.

**- А это вам зачем?**

- А вот это моя самая большая глупость (смеется). За всю мою жизнь. В этом проявляется мой дурной характер. Когда я училась в музыкальной школе, мой преподаватель говорил: "Марина, ты такая способная, но такая ленивая". Поэтому отношения у нас с ней не складывались. Она спрашивала: "Куда будешь поступать после окончания школы?" Я собиралась поступать в МГИМО и всегда почему-то хотела быть обязательно менеджером и юристом. Не знаю, откуда это у меня. Вот я ей и говорю: "Татьяна Николаевна, я там-то и там-то буду учиться. Стану менеджером и юристом. А потом приеду и докажу вам, на что я способна".

Она говорит, мол, куда тебе. Вы не поверите, но вот это отсюда. Сейчас поступила на юридический факультет и понимаю, что это дело не лишнее, а нужное. Для осуществления моей мечты, для достижения каких-то целей мне это очень понадобится.

С другой стороны, на юриста скучно учиться, мне это не нравится. Там я общаюсь, юриспруденция интересна, но учиться скучно.

(Окончание на стр. 7)

**ЭКОНОМИКА**

# О некоторых аспектах экономики образования

Распространено мнение, что наукоёмкая (высокотехнологичная) экономика требует высокого образования. При этом наукоёмкость той или иной отрасли экономики можно охарактеризовать долей лиц с высшим образованием в общей численности занятых в ней. Например, наиболее низка наукоёмкость добывающей промышленности, сельского и лесного хозяйства, торговли и общественного питания. Однако и в этих отраслях доля занятых с высшим образованием понемногу увеличивается. Быстрее же всего в 1997-2001 гг. она росла в сфере высокотехнологичных услуг (более чем в 7%).

Научные работы в области эффертов образования на экономику велась еще в 30-50-е гг. (например, академиком С. Струмилин). В 70-е гг. в ряде документов обсуждалась даже цифра, отражающая прямое влияние качественного образования на производительность труда: начальное образование - на 50%, среднее образование - на 100%, высшее - на 315%.

Другими словами, расширение наукоёмкого сектора экономики требует все более высокого уровня образования и подготовки рабочей силы, поскольку основную роль в нем играют высококвалифицированные специалисты. Для взрослого населения, успешно завершившего высшее образование, растет в последние годы во всех странах Европейского союза, особенно быстро во Франции, Испании и Швеции. Если в среднем по Европейскому союзу доля лиц с высшим образованием среди населения 15 лет и старше составляет 16%, то в Финляндии она достигает 24%. Если в Финляндии доля людей с высшим образованием на 50% больше, чем в среднем по Европейскому союзу, то в Швеции, Бельгии и Дании - на 20%. И, напротив, в Италии и Португалии она на 20% ниже, составляя всего лишь 7%.

Например, в 2001 г. доля занятых в экономике Евросоюза с высшим образованием составила около 24%. Наиболее наукоёмким является образование, в котором почти 2/3 занятых имеют высшее образование. В здравоохранении и социальном обеспечении, а также в сфере высокотехнологичных услуг успешно завершивших высшее образование было 39%, в обслуживании бизнеса - 35%.

По мнению А.Балра, успех приходит к тем, кто может меняться так же быстро, как окружающий их мир: прогресс не бывает беспальтым. Если жизнь становится лучше, то она становится тяжелее. Если больше материального богатства, больше свободы, больше возможностей путешествовать и общаться, работать и реализовывать свои амбиции, то выработаются жестче, обязанности суровее. Пере-

мы открывают новые горизонты, но дают толчок страхам перед тем, что лежат за этими горизонтами.

Самый очевидный из современных вызовов - строительство "новой экономики". Если экономические неудачи 70-х годов связывают с одним простым феноменом - с пятикратным ростом цен на нефть, то по прошествии двадцати лет и многие экономисты стали считать, что нефть перестала быть важнейшим сырьем для мировой экономики: сейчас такое сырье - это информация.

В США эффект этого настолько велик, что ухудшились все макроэкономические показатели. Виртуальный сектор американской экономики составляет до 8% валового продукта, но дал стране 35% всего экономического прироста за последние годы. А падение цен на компьютеры вызывает снижение инфляции по крайней мере на процент в год.

В экономике, где доминируют информация и знания, образование - ключ ко всему, и не только в школе и университете. И если переориентация системы среднего образования в сторону большего разнообразия, выбора и постоянного повышения стандартов необходима для развития мира, то еще более - для развивающегося, где 150 миллионов детей в возрасте начальной школы не ходят в классы, и около 900 миллионов взрослых, из них две трети - женщины, неграмотны. Кроме того, важнейшей задачей является достижение всемирного начального образования к 2015 г.

Несколько слов о развитии российской системы образования.

На самом деле, Россия сдала далеко не все свои позиции в мировом масштабе - ее человеческий капитал (уровень образования и культуры граждан) занимает 25-е место из 38 возможных в так называемой давоской группе развитых стран.

В 90-е годы экономическое положение системы образования было, как это ни странно, относительно благополучным. Хотя реальные бюджетные расходы на образование и сокращались, но медленнее, чем по другим видам непродовольственных расходов; в результате доля расходов на образование в консолидированном бюджете увеличилась с 11,9% в 1994 г. до 13,4% в 1997 г. и даже в 1998 г. составила около 13% общей суммы расходов. После некоторого спада в первой половине 90-х, начиная с 1995 г., спрос на образование (прежде всего профессиональное) стал расти, что выражается в быстром увеличении всех количественных показателей, характеризующих состояние этой сферы, - в частности, численности учебных заведений, учащихся и преподавателей. В ре-

зультате возросли расходы населения на образование (в первую очередь профессиональное), что во многом компенсировало сокращение бюджетного финансирования этой сферы.

По данным Программы международных сопоставлений, проводимой Госкомстатом под эгидой ООН, в конце 90-х гг. фактическое потребление образовательных услуг на душу населения в России, оцененное в сопоставимых ценах, составляло почти 90% от уровня США (при том, что потребление медицинских услуг на душу населения составляло лишь 26% от американского уровня).

Все это не означает, естественно, что экономическая ситуация в системе образования является идеальной и не нуждается в улучшении. Достаточно вспомнить про такие лежащие на поверхности проблемы, как низкая, даже по российским меркам, оплата труда работников образования, постоянные задержки с выплатой зарплат учителям, износ учебного и лабораторного оборудования в вузах, хроническую задолженность образовательных учреждений по коммунальным платежам и многое другое. Кроме того, существует целый ряд более глубоких, хотя и не столь очевидных проблем.

Так, по мнению Я.Кузьмина, ректора Высшей школы экономики, над Россией нависла опасность покинуть давоскую группу уже к середине десятилетия, если в ближайшее время не будут предприняты меры по поддержке отечественного образования.

Что же предлагают экономисты?

По мнению Д.Егорова, необходимо сократить зоны экономической неэффективности образования. Например, одна из подобных зон связана со следующими цифрами: 50% студентов медицинских институтов не собираются быть врачами, а 75% выпускников сельскохозяйственных вузов не уедут в село. Это только пример - можно было бы продолжить список мнимыми педагогами, инженерами... Потраченные средства на подготовку специалистов, не работающих по специальности, оцениваются в 18 млрд. рублей в год.

Чтобы сократить потери в этой зоне неэффективности, можно было бы ввести платное высшее образование, как это сделано в большинстве стран. Однако подобный шаг противоречит Российской Конституции.

Финансирование вузов на основе государственных именных финансовых обязательств (ГИФО) представляет собой более гибкую систему, что позволит повысить доступность высшего профессионального образования.

ГИФО подразделяется на несколько категорий. Получение абитуриентом той или иной категории ГИФО зависит от результатов сдачи единого государственного экзамена. Показавшие более высокие результаты при сдаче ЕГЭ получают ГИФО более высокой категории, которое предусматривает более высокие финансовые обеспечение. Ну а те, кто получил низшую категорию, должны будут полностью оплачивать свое высшее образование.

Цена обучения в высшем учебном заведении по каждому направлению и специальности подготовки будет определяться самим вузом и объявляться заблаговременно. Если по результатам ЕГЭ абитуриент не вошел в число обучающихся только за счет бюджетных средств и стоимости обучения, установленная вузом, превышает размер финансового обеспечения ГИФО, он заключает с вузом договор на свою учебу и вносит разницу между стоимостью обучения и величиной ГИФО в порядке, установленном указанным договором.

Как выглядит ГИФО? Это не отдаленный документ и не денежная сумма, выдаваемая на руки выпускникам школ. Отметка о категории ГИФО будет производиться в централизованном порядке на свидетельстве о сдаче ЕГЭ. В случае, если выпускник школы не поступил в вуз, то на следующий год он имеет право и возможность вновь сдать ЕГЭ и получить соответствующую его знаниям категорию ГИФО.

Таким образом, вуз будет экономически заинтересован в приеме студентов с наиболее высокими результатами ЕГЭ. Другими словами: набрал наиболее талантливых студентов - получил максимальное государственное финансирование. В такой ситуации возникает конкуренция между вузами за самых способных студентов.

Схема "деньги идут за студентом" практиковалась до 1998 г. в Великобритании. Сейчас от нее отказались. Более прогрессивной, как показывает мировая практика, является система государственного кредитования. Введение государственного образовательного кредита как одной из форм финансирования высшего образования была одобрена на парламентских слушаниях в Государственной думе. Цель этой системы - повысить эффективность средств, вкладываемых в высшее образование, и материально заинтересовать студентов выбирать работу по специальности и в противном случае им придется возвращать кредит.

Подобная стимулирующая политика проводится сейчас в Китае. Платное выс-

шее образование здесь было введено в 1996 г. (размер платы колеблется в среднем от 500 до 700 долларов в год). Однако с 1999 г. проводится эксперимент по введению студенческого кредита. Условия кредита вполне приемлемые: 8% (половину из них платит государство), срок возврата - четыре года. А с помощью кредита правительство регулирует распределение кадров: долго списывается с выпускников в том случае, если они отработают определенный срок по своей специальности в отдаленных районах.

Зона неэффективности считается сельская школа. Закрытие малокомплектных школ и создание учебных центров, куда детей будут доставлять автобусами, могло бы сэкономить до 45 млрд. рублей в год.

Если предположить, что модернизация образования даст максимальный результат и исключит финансовые потери в зонах неэффективности, экономика составит более 100 млрд. рублей в год, а совокупная доля бюджетных и внебюджетных расходов на образование увеличится с 5% до 6,2% валового продукта и вернется к благополучному уровню 80-х годов.

Показателями также некоторые результаты мониторинга экономики российского образования: 95% родителей хотят, чтобы их дети после окончания школы продолжали образование, 3% - чтобы они сразу пошли работать, 90% хотели бы, чтобы ребенок получил высшее образование. Только 8% россиян заявили, что им не приходилось платить деньги за что-либо, связанное с обучением ребенка в школе. Более 50% опрошенных платило за учебники, канцтовары и ремонт. Вместе с тем не больше 15% платило за какие-то виды занятий, а 64% российских родителей предпочитают платить деньги непосредственно преподавателям, а не учебному заведению.

Расходы на образование детей составляют больше трети семейного дохода семей с 8% (дети в школе), у 14% (дети в ПТУ), у 24% (дети в колледже или техникуме) и у 30% (дети в вузе); свыше 10% семейного бюджета - у 29% (школы), 44% (ссузы), 56% (вузы). В целом образованием занимается у семей с детьми соответствующего возраста одно из ведущих мест в семейном бюджете, наряду с приобретением продуктов питания и оплатой коммунальных услуг, оставаясь далеко позади расходы на лечение, развлечения и отдых и приобретение предметов длительного пользования.

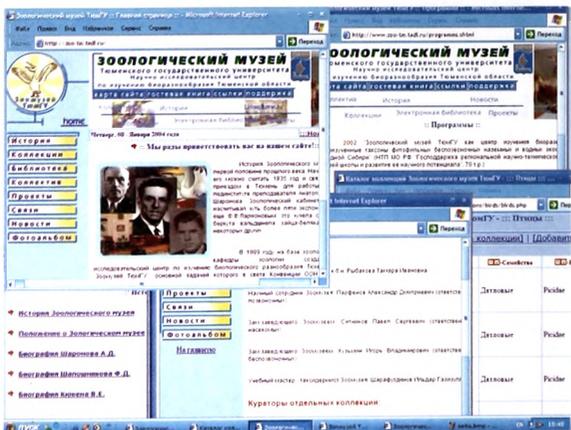
*П.Презин*

**ПАУТИНА**

## ЗООМУЗЕЙ ON-LINE

С 2004 г. коллекция Зоологического музея Тюменского государственного университета будет представлена в виде электронной базы данных в сети Интернет. Все интересующиеся смогут узнать об истории становления старейшего университетского музея, о научно-технических программах, в выполнении которых участвуют его сотрудники, о возможности проведения экскурсий с лекциями ведущих зоологов биологического факультета. В течение года в базе данных будут размещены сведения о коллекциях класей, птиц и млекопитающих из фондов зоомузея. В перспективе - создание виртуального музея, что позволит всем любителям природы не только познакомиться с красотой форм животного, но и определить незнакомую зверушку.

*В.Толстик*



**АНОНС**

## Так жизнь сложилась

... Я сразу получил звание майора, был начальником кафедры государственно-правовых дисциплин. Немаловажную роль в моей дальнейшей судьбе сыграл приезд Геннадия Филипповича Куцева - нового ректора тогда еще молодого Тюменского государственного университета. Он прекрасно понимал, каким должен быть настоящий университет и университетское образование. Без юридического и экономического образования вуз не может быть настоящим университетом. И в 1985 году на историческом факультете открывается отделение правоведения. Это была первая ласточка. С Геннадием Филипповичем мы были знакомы еще по Красноярскому университету, где какое-то время вместе работали. Узнав, что я в Тюмени, он нашел меня и предложил перейти в ТюмГУ. И вот с тех пор, с 1986 года, я работаю здесь.



*Интервью с В.Кирдиловым читайте в следующих номерах.*

# Идея ГИФО - замечательно!

**На актуальные вопросы экономики образования, волнующие не только специалистов, но и всю общественность, отвечает директор департамента образования и науки администрации Тюменской области Ольга Владимировна Ройтблат.**

**- Самая главная проблема современной школы - привлечение молодых учителей. Без улучшения материальных условий труда это, по-видимому, не решить. А потому - будет ли среднее образование платным? Если да, то в каких формах это будет представлено - попечительские советы, ежемесячная родительская плата и т.д.? Кстати, уже раздаются голоса о том, чтобы сделать среднее образование платным. Почему до сих пор законодательно не оформлено положение о попечительских советах? Что этому мешает?**

- Безусловно, несмотря на все финансовые и административные катаклизмы, образование считается непреходящей ценностью и достижением нашего общества. Конституция РФ предоставляет право на бесплатное среднее образование. И государство должно гарантировать это право.

Сегодня интенсивно развивающийся рынок труда постоянно диктует повышение образовательных потребностей общества на основе научного мышления, информационной культуры и творческой активности личности. Исходя из этого, система образования также требует самого широкого вовлечения в ее реконструкцию гражданского общества, в том числе для расширения выбора учащимися и их родителями учебных заведений, программ, курсов. Государство и граждане совместно условиями должны выработать условия реформирования образования при непосредственном участии общественности в учебно-воспитательном процессе, привлечение финансового и интеллектуального потенциала общества для развития и совершенствования базы образования.

Попечительство как форма защиты и покровительства невозможно без принципов гуманности, милосердия, демократичности и открытости, соуправления и соучастия во всем образовательном процессе.

Попечительское движение в настоящее время имеет вполне достаточную нормативно-правовую базу: Гражданский кодекс РФ (ст. 52); Закон РФ "Об образовании" (ст. 36, п. 1.2, ст. 35, ст. 13, ст. 2); Закон РФ "О некоммерческих организациях" (ст. 28, ст. 14); Закон РФ "Об общественных объединениях"; Указ Президента РФ (№ 1134 от 31.08.1999 г.) "О дополнительных мерах по поддержке образовательных учреждений в РФ"; Типовое положение об общеобразовательных учреждениях, утвержденное Постановлением Правительства РФ 1008 от 31.08.1994 г.

Положение о попечительском совете является компетенцией Правительства РФ и оно существует (Постановление Правительства РФ от 10.12.1999 г. № 1379). В плане, законопроекты работ Государственной думы на 2004 год планируется принять Закон о попечительских советах.

**- Вопрос, связанный с предыдущим, - прозрачность финансовых потоков. Кто должен отвечать за распределение привлеченных средств - директор школы, родительский комитет, попечительский совет?**

- За распределение бюджетных средств должен отвечать директор школы. Средствами, привлеченными попечителями, будет распоряжаться попечительский совет школы.

**- Какие практические финансовые результаты дала оптимизация образования? Чем отличается областная программа "Школьный автобус" от американского аналога?**

- Проведенный анализ и инвентаризация функционирования образовательных учреждений определили основные направления в формировании эффективного финансово-экономического механизма отрасли, предполагающего переход на нормативное бюджетное финансирование. А это - выравнивание бюджетной обеспеченности образовательных учреждений, направленное прежде всего на укрепление их материально-технической базы; обеспечение целевого использования средств; развитие многоканального финансирования через реализацию федеральных и областных целевых программ; привлечение в образование дополнительных внебюджетных средств, расширение спектра платных образовательных услуг; реструктуризация сети, приведение наполняемости классов в соответствие с нормативами.

Особенно активно мы занимались решением этих проблем в последние два года. За счет федеральных и областных целевых программ на условиях паритетного финансирования практически все средние и основные школы обеспечили компьютерной техникой. На это было направлено 40 млн. рублей из областного бюджета и около 14 млн. рублей из федерального. Осуществили подготовку и переподготовку более 30 процентов педагогов и руководителей образовательных учреждений. С 2004 году все школы области переведены на нормативное финансирование. Иными словами, школы будут получать средства из расчета затрат на каждого учащегося. Для городских школ это составит порядка шести тысяч рублей в год на одного ученика, в сельских населенных пунктах с числом жителей меньше трех тысяч - около девяти тысяч рублей на ученика.

Благодаря оптимизации сети образовательных учреждений удалось высвободить до 20 процентов зданий школ и перестроить под квартиры для учителей. Четырнадцать процентов зданий реорганизованы в сельские образовательные комплексы, которые совмещают в себе школу, медицинский пункт и библиотеку.

Отвечая на второй вопрос, скажу, что областная программа "Школьный автобус", в отличие от американского аналога, содержит в себе и социальную функцию. То есть автобусы не только подвозят детей к школе и отвозят домой, они используются при проведении различных социально-культурных мероприятий.

**- Не совсем понятен механизм "подушовой" системы финансирования школы (исходя из количества учащихся), предлагаемой Министерством образования. Кто и как будет определять, сколько средств из федерального бюджета выделить конкретной школе?**

- Давайте зададимся вопросом - что мы финансируем: сеть образовательных учреждений или качественные образовательные услуги, которые они предоставляют. Прямая система финансирования предполагала выделение бюджетных средств из расчета преподавательских ставок и выполняемых учителями нагрузок. Это привело к тому, что в школах непомерно раздули штат. Директора считали, что чем больше ставок и нагрузок выполняет учитель, тем больше средств будет выделено школе. В результате выросла учебная нагрузка на учеников. Проведенный нами анализ показывает, что недельная нагрузка уча-

щегося одиннадцатого класса составляет 68 часов при норме в 36. Система же, как вы сказали, "подушовой" финансирования школы предполагает выделение средств исходя из установленных нормативов затрат на отдельного ученика. Теперь директор сто раз подумает, прежде чем ввести в школу новую ставку и, может быть, вместо семи завучей оставит только двух. Это заставит администра-

тивных именных финансовых обязательств (ГИФО), главной идеей которого является распределение средств федерального бюджета на высшее профессиональное образование в зависимости от спроса населения на услуги образовательных учреждений. Эксперимент осуществляется во взаимосвязи с экспериментом по введению единого государственного экзамена.

курентоспособности вузов на рынке образовательных услуг, их возможности привлекать студентов с более высокими значениями ГИФО по сравнению со средним уровнем.

Однако в ходе реализации эксперимента выявлены некоторые проблемы, требующие дополнительного изучения и корректировки условий эксперимента.

Министерством образования Российской Федерации предлагается направить в Правительство Российской Федерации по продолжению эксперимента в 2004 году с целью увеличения аналитической базы для окончательного подведения итогов. ГИФО - это фактически бюджетные деньги, которые абитуриенты "принесут" в вуз. Чем выше категории ГИФО студентов, зачисленных в данный вуз, тем больше средств этот вуз получит от государства. Это означает, что образовательные учреждения будут более ответственно подходить к качеству образования.

**- На Западе широко распространена система образовательных кредитов, когда государство под небольшой процент предоставляет средства для продолжения обучения в вузе. Почему эта форма финансирования до сих пор не получила распространения в нашей стране?**

- На основе анализа зарубежного и уже имеющегося в ряде регионов отечественного опыта в минувшем году Минобразования России были разработаны практические подходы к введению нового экономического института. Для достижения указанных целей предлагается ввести государственные безвозвратные возвратные субсидии в системе образования. Субсидии - это бюджетные средства, предоставляемые на безвозвратной (беспроцентной) и возвратной основе гражданину Российской Федерации на условиях долевого финансирования целевых расходов, связанных с получением высшего профессионального или среднего профессионального образования.

В целях создания системы субсидирования для расширения возможностей детям из малообеспеченных семей получать среднее и высшее профессиональное образование, использование субсидирования для подготовки студентов по специальностям, имеющим особо важное значение для экономического и социального развития государства, Минобразованием России был разработан пакет документов.

Проект постановления Правительства Российской Федерации "Об утверждении Положения о государственных безвозвратных возвратных субсидиях в системе образования" направлен в Правительство Российской Федерации 31 марта 2003 года. Правительство своим поручением от 07.04.2003 № 2258н-П18 предложило рассмотреть проекты документов заинтересованным министерствам и направить замечания и предложения в Минобразование России. На основании полученных материалов Минобразованием России введена доработка документов. Кроме того, проводится работа по подготовке типового Договора на получение субсидий между гражданином, заказчиком и образовательным учреждением.

(Окончание на стр. 4)



тивный персонал образовательных учреждений более рачительно подходит к расходованию бюджетных средств. Ответственно учитель будет получать зарплату не за количество отведенных часов, а за качество предоставленных им образовательных услуг, за качество подготовки учащихся.

**- Почему больше не слышно о ГИФО? Государство отказалось от этой идеи?**

- Идея ГИФО - замечательно! Это реальный рычаг в подготовке специалистов с высшим и средним специальным образованием. Эксперимент идет в ряде регионов. Отработавшие механизм. Все идет по определенному алгоритму, поэтому, адеть спешить не надо.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 января 2002 г. № 6 "О проведении в 2002 - 2003 годах эксперимента по переходу на финансирование отдельных учреждений высшего профессионального образования с использованием государственных именных финансовых обязательств" в течение 2002 и 2003 годов осуществлялась реализация эксперимента по финансированию ряда учреждений высшего профессионального образования с использованием государ-

ств в эксперименте принял участие шесть вузов из трех субъектов Российской Федерации: Республики Марий Эл, Чувашской Республики, Республики Саха - Якутия.

В число вузов, участвующих в эксперименте, вошли: Марийский государственный технический университет; Марийский государственный педагогический институт имени Н.К.Крупской; Марийский государственный университет; Чувашский государственный университет им. И.Н.Ульянова; Чувашский государственный педагогический институт им. И.Я.Яковлева; Якутский государственный университет им. М.К.Аммосова.

В ходе реализации эксперимента были сделаны выводы о необходимости уточнения финансового обеспечения категорий ГИФО и ограничения числа исключений из общих правил установления категорий ГИФО для лиц, имеющих льготы при поступлении в вуз, таких, как поступающих по целевому приему.

С учетом этого в 2003 году были изменены некоторые условия проведения эксперимента.

Были утверждены новые величины ГИФО на 2003 год. Результаты двух лет эксперимента отражают уровень кон-

(Окончание. Начало на стр. 3)

## Идея ГИФО - замечательно!

Система кредитования обучения в вузе и сузуе развивается и в РФ. За ней будущее! Она достаточно эффективна, особенно сейчас, когда вводится трехуровневая система высшего образования - бакалавр (3-4 года обучения); специалист (5 лет обучения); магистр (6-7 лет обучения).

**Перед высшей школой стоит немаловажная проблема - форма собственности. Не секрет, что за последние годы федеральная собственность в вузах сравнялась в финансовом выражении с собственностью, созданной за счет привлеченных внебюджетных средств. Но по закону вся собственность вуза - федеральная. А это должно сдерживать развитие высшей школы (значит руководству вуза возводить новые корпуса, если собственность федеральная и коллектив не имеет права распоряжаться ею?). Когда будет принят закон о коллективной или общественной форме собственности?**

Вопрос о принятии закона о коллективной или общественной форме собственности неоднократно поднимается ректорами и директорами успешно работающих на рынке образовательных услуг учреждений профессионального образования. Департамент образования и науки ничего не известно о работах по подготовке проектов подобных законов.

Думаю, это происходит оттого, что некоторые чиновники и ученые считают, что такая собственность, созданная за счет использования федеральной собственности и сотрудиниками в рабочее время, должна быть государственной и до изменения в установленном законом порядке организационно-правовой формы образовательного учреждения иное не возможно. Поэтому предполагается реорганизация образовательных учреждений в специализированные государственные или муниципальные некоммерческие организации (СГМНО). Разработка принципов реорганизации образовательных учреждений проводится в рамках реструктуризации бюджетного сектора Российской Федерации во исполнение Бюджетного послания Президента Российской Федерации на 2004 год и решений Правительства Российской Федерации.

Преобразование учреждений в указанную организационно-правовую форму позволит создать необходимые стимулы и условия для существенного повышения эффективности использования кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов.

Создаваемые организационно-правовые формы и сам процесс реорганизации образовательных учреждений должен обеспечить преемственность и гарантии сохранения конституционных и законодательно установленных прав граждан на образование.

**Финансирование вуза из федерального бюджета примерно равно налогам, которые вуз отчисляет государству. Парадокс! Не лучше ли освободить вузы от уплаты налогов или предоставить им налоговые льготы?**

Во-первых, ситуация, о которой вы говорите, возникла только в двух университетах (ТюмГУ и ТНГУ) и никак не может быть применима к другим вузам Тюменской области. Во-вторых, на этот вопрос и у самих ректоров нет однозначного ответа, что бы они предпочли. Они понимают, что такого простого решения быть не может, оно возможно только в правовом поле. Согласно Закону "Об образовании" доходы образовательного учреждения, реинвестированные в учебный процесс, исключаются из налогооблагаемой базы. При этом в структуре образовательных учреждений стали появляться целые заводы, которые пользовались предоставляемыми льготами. Думаю, отчасти это и поэтому, а не только от желания контролировать финансовые потоки Министерство по налогам и сборам (МНС) России фактически привнесло новым Налоговым кодексом учреждения образования к коммерческому структурному формированию налогооблагаемой базы.

Для взаимодействия и координации усилий, направленных на развитие системы образования, установления и развития долгосрочного, эффективного и взаимовыгодного сотрудничества по вопросам налогообложения организаций и учреждений системы образования Российской Федерации в части совершенствования налогообложения прибыли образовательных учреждений и деятельности благотворительных организаций Минобрнауки России и МНС России подписали 4 января 2003 года соглашение о взаимном сотрудничестве. В 2004 году совместная работа этих министерств по совершенствованию системы налогообложения образовательных учреждений будет продолжена.

**Вопрос не об экономике образования, но об экономике и образовании. В последние годы сложился явный перекос в сторону большого количества специалистов с высшим образованием и нехватки рабочих со среднеспециальным образованием. Как эту проблему собирается решать Министерство образования и заинтересованные в этом региональные власти, в частности администрация Тюменской области?**

Я бы сказала, что еще больший дефицит сегодня регион испытывает в кадрах рабочих профессий отрасли материального производства (машиностроение, строительство, лесное хозяйство, жилищно-коммунальное хозяйство).

Для устранения перекоса в сфере профессионального образования предполагается передача большинства образовательных учреждений среднего и начального профессионального образования на финансирование с федерального уровня на региональный. Это принципиальное решение, выстраивающее абсолютно новые взаимоотношения Федерации, региона и образовательных учреждений. Предстоит поиск новых экономических механизмов, переход от разговоров о социальном партнерстве к реализации конкретных схем. Руководителям муниципальных образований предстоит включаться в непростую работу по регионализации среднего и начального профессионального образования, для чего прежде всего необходимо разработать программы кадрового обеспечения экономики и социальной сферы территорий, учитывая демографическую ситуацию.

Для исключения необоснованного перепрофилирования ОУ НПО в угоду сиюминутным потребностям в тех или иных кадрах на основе долгосрочного прогноза развития отраслей экономики региона разработан прогноз потребности в профессиональных кадрах до 2010 года и областная целевая программа "Государственная поддержка улучшения демографической ситуации и развития трудовых ресурсов на территории Тюменской области до 2010 года", на основании которых департамент образования и науки совместно с комитетом по труду и департаментом Федеральной государственной службы занятости населения определили приоритетные направления в подготовке рабочих кадров, востребованных экономикой региона. Исходя из приоритетных направлений, сформирован региональный заказ на подготовку кадров и разработан план комплектования училищ и лицеев на 2003 год. Процент подготовки рабочих кадров для отраслей промышленности и строительства увеличился с 38% до 42%. К 2008 году этот показатель должен возрасти до 48%.

Основная цель администрации области - улучшить ситуацию на региональном рынке труда путем повышения качества рабочей силы, обеспечения экономики региона рабочими востребованных профессий и квалификации.

Материал подготовил И.Филатов

# УЧИТЕЛЯ И ШКОЛЬНИКИ

Сегодня Интернет для школьников - это не только знакомое, но любимое пространство планеты. Интерес пользователя Интернетом сменился интересом сайтоносителя. Понимая эти перемены, ТРЦ ФИО делает для ребят возможным доступ к обучению web-проектированию все большего числа школьников Тюменской области. Так, за двухлетний период работы Центра всего обучилось 1064 школьника (23% от общего числа слушателей ТРЦ ФИО), а в январе 2004 года состоялся беспрецедентный шаг в области просвещения web-поколения - проведен набор "особого школьного" потока из 70 человек, которые в дни школьных каникул смогли создать 9 образовательных электронных ресурсов и освоить новые компьютерные программы. Свои знания, полученные в Центре, они подтверждают на конкурсах: так Мария Щербяк (школа № 70) - заняла 2-е место на всероссийской конференции "Шаг в будущее" (г. Москва), а Влад Заморуев (гимназия № 86), победитель молодежной игры "Новая цивилизация", был награжден путевкой в международный российско-американский летний лагерь (г. Звенигород). Работы учащихся помогают школам позиционироваться в образовательной среде города и дают реальные шансы в оснащении кабинетов информатики, так группа учителей школы № 43 после обучения в ТРЦ ФИО заняла призовое место по городу с презентацией "Малой академии" и на полезный денежный приз приобрела мультимедийный проектор для школы.

Отрадно то, что учителя после выпуска из Центра возвращаются со своими учениками на образовательное совместное с департаментом образования и науки администрации Тюменской области и ГИМЦ конкурсы "Web-art", "Мой город", "Наша школа", а также акции "Дни школьников" и "Интернет-каникулы". ТРЦ ФИО старается поддерживать педагогов Тюменской области и проводит Августовский педагогический совет и Интернет-фестиваль молодых учителей как повод для профессионального и личностного общения педагогов.

Обучение в Центре становится зачастую стартом к карьерному успеху и признанию. Выпускница ТРЦ ФИО Марианна Михайловна Чуикова (школа № 72) стала победителем областного конкурса "Учитель года" и лауреатом всероссийского конкурса "Учитель года". Сразу после обучения в Центре

Лидия Николаевна Русакова (школа № 70) была награждена золотой медалью губернатора Тюменской области и получила титул "Женщина - директор года".

В проекте ТРЦ ФИО обучались 2617 учителей-предметников из 32 районов Тюменской области, и многие из них становятся авторами и носителями новых обучающих методов.

Учитель физики Мужевской средней школы Шурышкарского района Владимир Владимирович Коримликин работает над созданием электронного учебника для школьников, а учитель из Ялуторовской средней школы им. декабристов Елена Владимировна Мерзая является участником внедрения нового экспериментального учебника по математике.

И это не предел! Все знания, приобретенные в ТРЦ ФИО, учителя передают своим воспитанникам, которые, в свою очередь, воплощают их в неординарных web-проектах.

Сегодня становится очевидным, что для информатизации школ необходима не только современная компьютерная техника, но и обучение учителей школ применительно ее в учебном процессе, а также специалисты по системному использованию компьютерных и интернет-технологий в школе.

Обучение с использованием интернет-технологий - это новая ступень, новый уровень использования компьютера в образовании. Интернет, как и все новое, вызывает бурный интерес у молодежи. И, очевидно, этим обстоятельством следует активно воспользоваться. Вместе с тем, с одной стороны, сегодня в сети еще недостаточно интересных и качественных образовательных ресурсов, которые могли бы привлечь полезной обучающей информацией, а с другой - большинство школ не располагает подготовленным педагогическим персоналом, способным в полной мере применить эти современные технологии в своей профессиональной деятельности.

В связи с этим задачей первой важности становится массовое обучение педагогов созданию и конструктивному использованию интернет-ресурсов, которые представляют огромное поле деятельности для творческого развития личности независимо от возраста. С Интернетом связано обновление среднего образования как базовой составляющей для интеллектуального роста человека.

Проблемы, возникающие в образовании, достаточно разнообразны, но, с

нашей точки зрения, решение многих из них сопряжено с созданием единого информационного образовательного пространства, чем, собственно, и занимаются региональные центры Федерации интернет-образования (ФИО), реализуя проект "Поколение.ги".

Web-технологии ознаменовали собой массовый прорыв интернет-ресурсов к широкому кругу пользователей (в том числе в образовательную среду), и активное их распространение представляется неотъемлемым процессом.

Основными видами компьютерного обучения, которые сегодня реализуются с использованием интернет-технологий являются обучающие информационные материалы (электронные учебники и лекции в виде web-сайтов), причем они могут достаточно эффективно сочетаться с системами контроля знаний. Использование web-технологий позволяет создавать образовательный ресурс, каждый раздел которого завершается тестированием по пройденному материалу. Следует отметить, такое простейшее тестирование может быть организовано без разработки специальных программ или модулей. Разработчик может предусмотреть переход к следующему разделу в случае правильного ответа на вопрос или к повторному изучению в случае неверного ответа.

В Тюменском РЦ, восемнадцатом по счету, на конец 2003 года прошли обучение 4593 слушателя, в том числе - 2617 учителей-предметников, из них 362 учителя информатики. Из общего числа выпускников ТРЦ ФИО - 260 учителей образовательных учреждений Тюменской области; 782 директора школ.

Более чем за два года деятельности (практически 3 учебных года) Центра накоплен определенный опыт и разработана методика создания обучающих материалов на основе web-технологий. Переподготовка преподавателей школ осуществляется на протяжении двух недель, и перед слушателями курсов ставится задача выполнения группового выпускного проекта - создания образовательного web-сайта. Руководителями образовательных структур обучаются по учебной программе. Перед ними ставится задача: научиться отыскивать в сети Интернет профессиональную информацию, получить навыки ее систематизации и анализа. В Центре сформирован институт высокопрофессиональных кураторов, под руководством которых выполняются выпускные работы слушателей. Важно отметить, что контингент обучающихся

## Школьники юга Тюменской области провели замечательные



# ТЮМЕНСКОГО РЕГИОНА УСПЕШНО ОСВАИВАЮТ ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВО В ТЮМГУ

ся очень разнообразный и сложный, требует особого подхода, большого нервного напряжения.

По итогам работы ТРЦ ФИО можно сделать вывод, что при разработке учебных web-сайтов и презентаций наиболее эффективным оказывается метод коллективных проектов как по методике создания, так и по информационному наполнению проекта или презентации.

Работа над проектами показала, что за такой короткий срок обучения хорошие образовательные сайты могут быть созданы даже слушателями, имеющими лишь базовые навыки работы на компьютерах. Главное, чем обусловлен успех, - однородность группы по преподаваемой дисциплине. При достаточно сильном составе группы удается разработать высокопрофессиональные качественные образовательные ресурсы, многие из них могут быть успешно использованы как в школе, так и в других учебных заведениях, а также для самостоятельного изучения материала.

Благодаря интернет-ресурсам, создаваемым в Центрах ФИО, находящихся в открытом доступе, популяризируется поле образовательного Интернета и оказывает большое влияние как на качество образовательных ресурсов, так и на возможности гибкого использования этих ресурсов в учебном процессе. Более подготовленный в области информационных технологий школьник позволяет поднять планку для студентов вузов, в конечном счете - для специалистов, выходящих на рынок труда, повышая их шанс трудоустройства.

Интернет-ресурсы могут выступать в качестве многофункционального инструмента коммуникации в обществе, но, как считают специалисты, Интернет в школах просто необходим для осуществления поиска информации, разработки тематических проектов и web-квестов и т. д.

Полагаем, что этот метод может эффективно применяться на всех иерархических уровнях образования, при обучении не только интернет-технологиям, но в преподавании любой дисциплины: от школы до вуза. Такой подход будет способствовать формированию единого образовательного пространства, подготавливая ребенка к взрослой проектной работе, будет способствовать развитию коллективизма, чувства локтя, не ущемляя индивидуальные достоинства и достижения личности.

Вместе с тем как бы технические средства не использовались, какие бы

новые формы и возможности не появлялись, они - всего лишь посредник между преподавателем и обучаемым и должны помочь донести информацию в необычной, интересной форме. Насколько полезным окажется этот посредник, зависит от преподавателя, автора учебного материала, от уровня владения им этой или иной технологией, и наша цель сегодня - научить преподавателей эффективно пользоваться интернет-технологиями в своей педагогической деятельности.

Как правило, в ходе реализации таких крупномасштабных проектов, каким является "Поколение.ru", возникают новые задачи. Пришлось столкнуться с тем, что разрешение одной проблемы порождает новую, более сложную. На каждом определенном этапе деятельности Тюменского регионального центра, думалось: будут решены эти вопросы - и можно будет рассчитывать на стабильный режим функционирования. Однако динамика такова, что становится все сложнее, поскольку возникают проблемы более высокого порядка и в соответствии с этим для их разрешения ставятся и более сложные задачи.

Одной из проблем в разработке и применении в образовании интернет-ресурсов является то, что оказывается недостаточным создание продукта высокого качества и презентация его в административных и научных кругах, более важной задачей является доведение ее до потребителя. Таким потребителем в проекте "Поколение.ru" является ученик. Учителя, администраторы образовательных структур - всего лишь проводники, средство достижения цели, а цель - учащиеся. Для того чтобы цель замкнулась в системе единого информационно-образовательного пространства, следует также подключить и заинтересовать последнее звено - родителей.

Еще одна проблема: в настоящее время проект является благотворительным и за обучение не нужно платить, однако при завершении проекта возникает необходимость оплаты услуг потре-

бителем и перед местными органами управления образованием будет стоять задача изыскания источников финансирования.

Благодаря реализации проекта "Поколение.ru", центры ФИО непосредственно вторгаются в образовательное пространство, создавая предпос-

ылки к глобальной сети Интернета, используя смешанное финансирование с интеграцией бизнес-структур в этот процесс.

Абсолютно все выпускники в анкете на выходе отмечают необходимость и желание в дальнейшем использовать интернет-технологии в своей деятельности. Многие из прошедших обучение в

лом - мультимедийный сборник электронных ресурсов ТРЦ ФИО к 1 сентября 2004 года.

Важно отметить, что департамент образования и науки администрации Тюменской области от простого набора учителей для обучения в Центре переходит к формированию партнерских отноше-



ни на высокий спрос в области интернет-технологий. Распространение интернет-культуры в регионах - это благодатная почва для развития различных сфер деятельности. При этом повышается спрос на технику, на знания - это одновременно и оказывает влияние на формирование статусных характеристик как на личном уровне, так и на уровне организаций и предприятий.

Перед руководством области сегодня стоит одна из основных задач - подключение всех школ Тюменской обла-

сти к глобальной сети Интернета, используя смешанное финансирование с интеграцией бизнес-структур в этот процесс. Абсолютно все выпускники в анкете на выходе отмечают необходимость и желание в дальнейшем использовать интернет-технологии в своей деятельности. Многие из прошедших обучение в

ТРЦ ФИО ведут активный поиск возможностей применения новых информационных технологий и применения своих знаний, полученных в ТРЦ ФИО. Так, учителя и школьники ГОУ №43 города Тюмени, участвуя в проекте "Малая академия", заняли первое место, и на полученное денежное вознаграждение приобрели для школы мультимедийный проектор.

Команда ТРЦ ФИО готовит подарок как для учителей, прошедших обучение в Центре, так и для школ в це-

ли и составлению плана проведения совместных образовательных акций, к ликвидации компьютерной безграмотности непосредственно в школах, что позволит более эффективно использовать уникальные ресурсы Тюменского регионального Центра и создавать более полноценный электронный продукт.

*Н. Мелкобродова, В. Никлаев  
П. Моор, С. Моор*

интернет-каникулы в Тюменском государственном университете, в одном из лучших в России Центров ФИО



Фото Э. Петрова

# Экстремалка Ксения Усминская

(штрихи к портрету учителя английского языка лицея №34)

Про Ксению Усминскую мне сказала Ольга Владимировна Ройтблат: "Талантливая девочка, обязательно познакомьтесь".

Я нашла ее по телефону. Были каникулы. Мы договорились встретиться. В хрупкой девушке сложно было узнать строгого учителя. Хотя потом Ксения призналась, что она не такая уж строгая и двойки ставить совсем не любит, потому что это оценка прежде всего себя: значит, не научила, не смогла увлечь своим предметом. А английский, понятное дело, Ксения Ольгердовна считает одним из важнейших предметов и удивляется, как это можно еще что-то в школе преподавать.

Учителем она стала совсем не потому, что очень уже мечтала о школе. Все случилось гораздо позже и прозаичней: после окончания первой гимназии, которая тогда считалась университетской, надо было поступать в... университет. Другой вуз вообще не обсуждался в семье. Да и она не представляла, что можно пойти куда-то еще. Другое дело специальность. Тут выбор был тоже небольшим. Она считала себя исключительно гуманитарием. К точным наукам как-то ей не привили интереса. Да и в роду-то математиков и физиков не было. Родители тоже демонстрировали верность гуманитарным наукам. Папа - доктор филологических наук, мама всю жизнь преподавала музыку. Опять же с музыкой моя героиня так и не успела подружиться, а ведь в семье все играло на каком-то инструменте. Ей сейчас нотная грамота и музицирование очень бы пригодились. А в детстве и слышать об этом не хотела.

Выбирать долго не пришлось - факультет романо-германской филологии. Родители были в шоке. Надеялась, что дочь выберет что-нибудь попрактичней. Ну уж на худой конец впоследствии одумается и стает переводчицей. А она, выдержав вступительные экзамены, полюбила родной... английский. Любость к школе пришла во время педагогической практики. Ей повезло, потому что попала в 34-й лицей, которым тогда руководила Ольга Ройтблат. Невозможно не заразиться той энергией, которая исходит от этого человека, - призналась Ксения, - потому и пришла потом в школу. Ольга Владимировна умеет убеждать, агитировать, делать из коллег команду единомышленников. Потоком была еще предпринимательская практика на пятом курсе и предложение от Ольги Владимировны - преподавать в 34-м лицее. Это предложение было сделано так, что отказаться от него трудно. Ольга Владимировна сказала: "Такие люди школе нужны". Ну как тут не согласиться. Тебя ведь похваляли. Школа понравилась, атмосфера удивительная, да и любимый английский здесь считался чуть ли не главным предметом: все же по шесть уроков в неделю. Родители были, если сказать помягче, сильно удивлены. Пытались отговаривать. Но выбор все же остался за дочерью. Так что теперь она вот уже четвертый год Ксения Ольгердовна - учитель английского языка и классный руководитель восьмого класса лицея №34. Еще ни разу не пожалела о том, что пришла в школу. Го-

ворит, что среди ее однокурсников немало учителей, да и большинство работают так или иначе в системе образования. А переводчицом она и не собиралась становиться. Хотя это гораздо, с финансовой точки зрения, выгодней. Но не так интересно. Ей приходилось переводить. Утомительно. Письменный перевод интересней. Она этим занимается. Больше для себя.

Студенческие годы запомнились беззаботностью, было на самом деле весело и увлекательно. Она настолько увлеклась английским, что иной раз с трудом подбирала русские слова, если приходилось вдруг переходить на родной язык.

**"Понимаете, я стараюсь сделать так, чтобы мне было приятно учить детей, а детям было приятно учиться у меня".**

Практика в школе была тоже продолжением студенчества. Тогда еще не думалось, что будут кипы тетрадей, много бумаг, отчетов. Серьезная работа началась, когда она пришла уже в ставший родным лицей после окончания университета. Я долго на все лады спрашивала у Ксении, а чем ей так полюбилась работа учителя? "Здесь видны результаты труда", - была ответ. Ей нравятся, что знания востребованы и дети охотно изучают язык. Тем более сегодня, когда практически все понимают, как он необходим в жизни. Есть и те, кому непрост. Их она понимает и старается найти возможность, как помочь ребенку, чтобы уроки и домашние задания не были столь мучительными. Не всем же быть гуманитариями. Он хорошо помнит, как нейтральны ей были в школе уроки математики, да и учителя часто менялись. Я она понимала, что в жизни ей придется заниматься совсем другим делом. Так вот, когда видны результаты. Ксения Ольгердовна чувствует себя, выражаясь языком ее учеников, кайфом. Ей нравится учить детей. Хотя первый свой урок она не помнит. Наверное, было боязно. Встать перед классом, когда у тебя исключительно теоретический опыт, непрост.

Но ей удается находить общий язык со всеми. Ксения об этом говорит как-то буднично: "Понимаете, я стараюсь сделать так, чтобы мне было приятно учить детей, а детям было приятно учиться у меня". Когда, случается и такое, класс невнимательно слушает урок или вообще, дисциплина на нуле, ей достаточно одного взгляда, чтобы обратить внимание на то, что происходит. Хотя, признается, приходится иной раз ударить кулаком по столу. Работает.

"Я по натуре человек мягкий, - говорит Ксения Ольгердовна, - но иной раз замечаю, что когда вхожу в класс, то становлюсь строже. Хотя, если не быть строгим, то возникает много проблем. И вообще, для меня самое труд-

ное в школе - заставлять кого-то что-то делать. Есть в этом некий элемент принуждения. Хотя в нашем лицее отношения между учениками и учителями строятся на доверии и добром отношении. Это сейчас называется педагогической сотрудничеством. Дети не должны бояться школы, здесь их второй дом".

А еще, она говорит, что учителем стала, видимо, потому, что сыграли свою роль гены. Хотя видела, как тяжело эта работа. Некоторые из ее знакомых, кто не работает в школе, с сочувствием относятся к

ней. А совершенно незнакомые люди, если приходится встречаться с ними в компаниях, откровенно жалеют. Она не понимает, почему. Хотя считает себя, если говорит незнакомым людям, что работает учительницей, экстремалкой. Ей, наверное, сочувствуют из-за зарплаты, может быть. Но она не смогла бы работать там, где неинтересно. Даже, если будут платить много.

Дети у нее разные. Есть такие, которых хочется видеть как можно чаще. Есть просто уникальные таланты. Она

**"Невозможно не заразиться той энергией, которая исходит от этого человека, - призналась Ксения, - потому и пришла потом в школу. Ольга Владимировна умеет убеждать, агитировать, делать из коллег команду единомышленников".**

учится вместе с ними. Сейчас почти ежегодно приходится осваивать новые учебники и она вместе с ними открывает новую страну. Домашнее задание учителя не меньше, чем у ее учеников. У нее обычный общеобразовательный класс. Не элитный. Но это ее дети. И общение с ними чаще доставляет удовольствие. Хотя случаются проблемы.

Она редко прибегает к угрожающей фразе: "Пусть мама завтра придет в школу". Это она произносит, когда совсем все варианты испробованы.

Ей нетрудно понимать своих учеников, и я спросила ее о том, а помнит ли она себя ученицей и может ли она сравнить себя взрослую с сегодняшней.



"Когда я была ученицей, - ответила Ксения, - то думала, что учить легче, чем учиться. Сейчас могу посмотреть на этот диалог с обеих сторон. И теперь кажется, что учиться намного легче. Я бы с удовольствием еще поучилась". И она учится. Например, с удовольствием прошла курсы в Интернет-центре ТюмГУ и даже стала призером соревнований, которые время от времени своим выпускникам устраивает Центр. Интернету посвящено много свободного времени. Это и хобби, и работа Ксении Усминской. Она с удовольствием путешествует в его дебрях. И вместе с тем не понимает, как бы справлялась без компьютера. Сегодня невозможно чему-то научить детей при помощи доски и мела. В Интернете находят много материала, кото-

рый так необходим учителю на каждый день. При помощи Паутины она побывала во многих странах. Правда, считает, что придет время - и она обязательно посетит англоговорящие страны наравне. Как всякий честолюбивый учитель, Ксения хочет, чтобы ее дети побеждали на олимпиадах и показывали наилучшие результаты в учебе. А что

тут плохого? Она однажды заметила, как загорелись глаза ее шестиклашек, когда они услышали, как их учительница разговаривает свободно по-английски с гостем из-за рубежа. Сами потом пытались поговорить, бежали за ним по всей школе. А на урок пришли с намерением учить английский добросовестно, чтобы потом без проблем путешествовать по... Америке.

Ксения очень любит свой английский. Она даже считает, что он мелодичней русского. Но что проше, так это точно. Правда, в последнее время ей начинает нравиться и немецкий. Понятно, что Кинга моя героиня читает на языке оригинала. Но сейчас, признается, больше углубилась в русскую классику. И с большим удовольствием читает стихи. Хотя опять же времени на занимательное чтение у нее мало. Все отдано школе. Даже в каникулы. Без школы пока она не мыслит своего будущего. Во всяком случае, без преподавания. И при всем при этом она командный игрок. Но с детьми при всех добрых отношениях не допускает фамильярности. Считает, что этого ни в коем случае делать нельзя. Я как-то у нее спросила, а не хочется ли ей иной раз сказать детям: "Давайте пойдём по дому, я сегодня устала"? Она говорит, что такое ей даже в голову не приходит. И если устала или самолюбивость неважно, то провестись уроки, пусть даже на автопилоте, она обязана. Иначе совесть замучает. И в шутку сказала, что где-то вычитала результаты одного любопытного исследования, что у женщин на 15 процентов больше клеток в головном мозге, которые отвечают за совесть. Наверное, так оно и есть.

**"Когда я была ученицей, - ответила Ксения, - то думала, что учить легче, чем учиться. Сейчас могу посмотреть на этот диалог с обеих сторон. И теперь кажется, что учиться намного легче. Я бы с удовольствием еще поучилась".**

И.Г.Гевинч, фото автора

# Интервью с будущим советником президента

(Окончание. Начало на стр. 1)

- Вы будете, если перевести на русский язык слово "менеджер", управляющим.

- Во-первых, я буду маркетологом. Даже специализацию выбрала "управление маркетингом", чтобы у меня была хотя бы какая-то специализация. Потому что, когда говоришь, что ты - менеджер, сразу спрашивают: кто такой менеджер? К сожалению, люди не совсем понимают, что это такое.

- Для меня это тоже темный лес.

- Вот видите. А маркетинг - нечто более конкретное, где можно на практике что-то придумать, внедрить. Тем более мне нравится работать на результат, когда я вижу, что получается в конечном счете. В этой сфере есть возможность влиять на какие-то управленческие решения в компании. Для меня это важно.

- А вы умеете управлять?

- Управлять людьми? Я умею с ними работать.

- Это разные вещи?

- Думаю, да. Управлять... Сразу представляется министр, который говорит: дай-ка я тобой управляю. А работать, взаимодействовать, направлять - это совсем другое. Я, кстати, начинала с педагогической деятельности, на первом курсе работала вожатой в "Ребячий республике". Этот опыт очень помогает в работе.

- Жизнерадостность не мешает в жизни?

- Наоборот, помогает. Я не знаю, как по-другому. У меня улыбка друацкая, на самом деле. Но я не знаю, как по-другому. А люди не всегда это понимают, и не этому верят, сомневаются, ждут подвоха. Мне от этого больно и обидно.

- А грустно бывает когда-нибудь?

- Да, конечно. Сегодня с утра уже поплакала.

- Серьезно. Время от времени случаются кризисы. Главное - не задерживаться в кризисе, а быстро его пережить, найти что-то, за что зацепиться.

- Студенческий центр, которым вы руководите, уже достиг каких-то успехов?

- Смотря в как измерить успех. Центром работает не так много времени. Работаем по договорам, у нас есть заказчики, очень неплохо. К сожалению, сведения о них - коммерческая тайна. Цель центра - поуче-

ние практических навыков и т.д. Но самое большое мое достижение в том, что за это время я лично трудоустроила пять человек студентов. Они работают, получают деньги и знают, чем после университета будут заниматься. Поэтому считаю, что центр успешен, эффективен, и надеюсь продолжить в нем свою работу.

- Что легче - продвигать человека или товар?

- Хороший вопрос. Наверно, все зависит от свойств и качеств того и другого. Потому что говорят: хороший товар продает себя сам. С человеком то же самое. Другое дело, что, если сравнивать, то свойства товара налицо. Они понятны и всем ясны, о них надо просто всем рассказать в доступной форме. А человек бывает хорошим специалистом, профессионалом, но ему может не хватать каких-то качеств, чтобы показать себя.

- Вы возьмется продвигать любой товар?

- Нет, ни в коем случае.

- Тогда по каким причинам вы можете отказаться от продвижения товара на рынок?

- Как раз современный маркетинг пришел к тому, что нужно не продавать тот товар, который имеется, а создавать тот товар, который требуется людям. Исходя из этого, у меня сложилась четкая позиция - продавать только тот товар, который я сама куплю, я сама считаю качественным, и он удовлетворит потребности конечного потребителя. О как!

- После окончания университета каким представляете свое будущее? Нашим уже место работы?

- Сейчас работаю по договору от центра маркетинга, и меня зовут на постоянную работу руководителем отдела. И это очень хорошее предложение, которое сулит большие успехи, потому что есть возможность и место приложения сил, то есть мой проблем, которые я могу решить. И самое главное, там ко мне относятся как к специалисту. Но план у меня такой.

- Загибаем пальцы.

- Первое - оканчиваю университет и в сентябре поступаю в аспирантуру. Если поступаю на бюджет, то учусь в аспирантуре и продолжаю руководить центром маркетинга. Кроме того, учусь на юриста. Если не поступаю на бюджет, то принимаю предложение и ухожу работать руководителем отдела. Кроме того,

еще между делом нужно выйти замуж (смеется).

- Класс! С вами весело. Редко встретишь человека, который по-настоящему знает, что будет делать в жизни.

- Скорее, не знает, а хочет.

- А с творчеством вы уже завязали?

- Рассказать вам честно?

- Только правду и ничего кроме.

- Когда я пришла в университет, у меня было огромное желание и непомерный энтузиазм что-то творить и что-то делать. К сожалению, на первом курсе произошла конфликтная ситуация и меня не поняли и не оценили - сиди, девочка, тут свое помя. Ушла в "Ребячку". А на втором курсе через своего друга попала в Театр теней и очень благодарна Кате Тишкиной. В театре такую отдачу никуда. Но понимаю, что это ни к чему не приведет. Получала удовольствие от процесса, но и затрачивала много сил.

Поняла, что здесь будет менее эффективно, чем в чем-то другом.

- Вы руководите студентами. А они вас слушают?

- Никем я не руковожу. Я с ними работаю.

- Они вас понимают, не завидуют?

- По поводу зависти ничего не могу сказать. Я сразу предупредила, что мы абсолютно на равных. Руководителем центра стала не в силу каких-то моих выдающихся способностей. Просто оказалась в нужное время в нужном месте.

То есть каждому это под силу. А что касается "слушать", то надо различать слова "слушать" и "прислушиваться". Это я папу слушаю. А они ко мне прислушиваются. И я чувствую с их стороны уважение и поддержку, и очень это ценю.

- Вы послушная дочь?

- Приходится (смеется).

- У вас есть братья, сестры?

- Старшая сестра.

- Такая же умная, как и вы?

- Кошмар. Ну что вы говорите. Понимаете, у меня - набор знаний. В принципе считаю себя человеком умным, но не потому, что много знаю. Я не знаю много, не читаю много книг. Мне за это стыдно. Но я способна мыслить и рассуждать. С этой позицией считаю себя умной. А старшая сестра тоже окончила школу с медалью, получила одно высшее образование, недавно второе. Работает начальником отдела. Думаю, у нее все хорошо, она очень целеустремленный человек.

- За границу не тнешь?

- Посмотреть желаю, а жить там не хочу. Мне просто интересно сравнить и интересно знать, что там могут мне предложить в плане дальнейшего образования и обмена опытом. Кроме того, когда сравниваешь, есть возможность посмотреть, какого уровня ты достиг.

- Как человек, далекий от экономики, хотел спросить...

- Ну-ка, ну-ка, как жить будем или вступать нам в ВТО или нет?

- Именно. У вас есть надежда на экономический рост в России? Верите ли вы в то, что мы догоним Запад по уровню жизни?

- Больше скажу, я в этом уверена. Точка.

- А...

- На чем основывается моя надежда?

- Угадали.

- Хороший вопрос. На самом деле, как это вам лично не звучало, но я свои надежды связываю с Владимиром Путиным. Мне симпатичен этот человек. В нем вижу не только президента, но и профессионала. А я очень ценю это в людях.

- Что же нам надо сделать в первую очередь?

- Первое мы уже сделали - ситуация стабилизируется. Причем прежде чем делать какие-то ры-

ки, прорывы, нужно навести порядок, все систематизировать, структурировать. А потом проводить реформы, выработать стратегию, стремиться к большому.

- Как все просто, оказывается.

- А зачем все усложняют?

- Тут недавно прочитал, что ряд зарубежных исследовательских компаний оптимистично смотрят на нашу страну, предрекая, что к 2050 году мы догоним Германию по уровню жизни и основным экономическим показателям.

- На самом деле это произойдет раньше, где-то к 2025 году.

- Запомним цифру.

- Обязательно запишите.

- Вы когда-нибудь отдыхаете?

- А что вы под этим понимаете? Если отдых - перемена деятельности, то я очень много отдыхаю.

- На вечеринки, в клубы ходите или вам это чуждо?

- Мне это не чуждо. Я обожаю танцевать, и моя розовая мечта - танцы. Но все не было во времени, то возможности. Когда приехала в Тюмень, год искала, где можно потанцевать, то есть научиться. Это обожаю. Но вот уже целый год не могу попасть на дискотеку. И времени нет, и желания, особенно, когда возвращаешься домой под вечер. Скорее бы поехать и спать. Страдает эта сторона жизни, но я не отчаиваюсь.

- На личном фронте все хорошо?

- Поступу по делу.

- Ваша любимая книга?

- "Маленький принц" Сент-Экзюпери. Сейчас зачитываюсь Паблом Коэльо.

Во мне есть нехорошая черта - зависима от мнения окружающих. Чем ближе мне человек, тем больше он на меня влияет. Один из знакомых сказал мне, что творчество Коэльо - попла. Не знаю, мне нравится, и его книги вселяют надежду.

- Все-то у вас замечательно, все разложено по полочкам. А чего бы вы никогда ни при каком условии не сделали?

- Старое не брать. Если человек меня обманывает, это все. Просто все. Еще в пятом классе на общественные науки сказали: друзья, живите по правду: "не делайте другим того, чего не желаете себе". Для меня это жизненный девиз. Поэтому вывалять недоумение, когда человек поступает неправильно, некрасиво. Меня это так ранит, что переживаю потом дня два.

- Что цените в людях?

- Искренность. Я считаю, мое главное оружие - искренность. И в других, прежде всего, ищу искренность. Ценю доброту, теплоту, нежность и еще много-много. Соответственно терпеть не могу, когда люди, когда хотят совершить какую-то подлость, даже во имя благих целей.

- Легко находите контакт с людьми?

- Обычно, да, но по настроению. Иногда просто не хочется. Большая проблема, когда тебя знакомит с хорошим человеком, а у тебя настроения нет. Такая внутренняя борьба идет: и человека не хочешь обидеть, и одному хочется побыть.

- Проблемы разрешаете сами?

- Да. Не умею обращаться за помощью к другим. Вот, открыла еще один свой недостаток.

- Какой?

- Не могу просить помощи. Складывается определенный стереотип, и люди привыкают видеть тебя успешным. А мне тяжело просить помощи даже у близких подруг. Не могу звонить им в два часа ночи. Хотя когда они звонят, с удовольствием им помогаю. Это плохо.

- Что в этом плохого?

- Люди начинают считать тебя высокомерной, не желающей с ними общаться.

- В нашей стране трудно быть успешным?

- Пока трудно. Постоянно приходится доказывать, что ты достиг успеха благодаря своим силам, а не с помощью мамы, хитрости. И что успех никак тебя не изменил в худшую сторону.

- Какие идеи есть роятся в вашей голове?

- Чего я хочу?

- Пусть так.

- Желаний очень много. Я уже решил, что хочу стать советником президента.

- Вот это да!

- Не удивляйтесь. Мне надо пока опыта поднабраться. Причем никогда не хотела быть первым руководителем. Я никогда не сдаю экзамен первой, только второй. Мне нравится влиять на решения, но при этом чтобы никто не знал, кто их принимает. Эдакий серый кардинал. Не потому, чтобы потом по голове не пошло, а просто измания публичности мешает эффективно работать, отнимает время. Когда тебя никто не знает, ты просто делаешь свое дело. А история вершится!

- За спинами.

- Да. И никто не знает, чьей рукой.

- Вы амбициозный человек?

- Ниже среднего. Для меня в определении "амбициозный" больше негативного. Это сродни карьеризму. Такие слова, как профессионал, мне нравятся больше. Человек стремится, но не безуспешно. Я пытаюсь всегда оценивать свои возможности и желания. Всегда боюсь попросить лишнего. И сто раз подумаю, прежде чем попросить хорошую зарплату - а смогу ли я обработать ее.

- То есть вы не интересуетесь, сколько вам заплатят?

- Мне уже скорее работать хочется, а там все обсуждение договора идет. Эта бюрократия мне очень не нравится.

- Ваших бизнес-партнеров не смущает, что перед ними такая молоденькая, красивая девушка?

- Поначалу смущает. Очень интересно наблюдать, когда их мнение меняется. Когда первый раз мы ходили на переговоры с нашим заказчиком и инициатором центра Ю.Н.Бабедом, он меня никак не представлял. А было все очень серьезно, официально. Поэтому я сидела и умбалаась. Потом я взяла на себя инициативу, и заказчик был в недоумении - кто это? Юрий Николаевич меня представил, сказал, что я с ними буду работать. Потом, когда мы пришли один, без Юрия Николаевича, разговор немного не состоялся. Такое было ощущение, что на тебя смотрит с вопросом - ну-ну, что покажете, студент? Было сложно такое отношение перебороть.

- В вашем понимании, кто такая успешная женщина?

- Это очень легко. Женщина должна состояться в трех ролях: непосредственно как женщина, как специалист и как мать. Я свое счастье таким и вижу. Хотя существует мнение, что есть женщина, а есть современная женщина. Современная женщина, для меня, перекос в сторону самореализации, самоуважения, борющаяся против засилья мужчин.

Мне такой тип совсем не по вкусу. В этом смысле я старомодна. Женщина - прежде всего женственность, нежность, кротость, но при этом ни в коем случае не глупость.

- Какой тип мужчин вам ближе?

- Красивых, смывающих не люблю. Как бы то ни было, но внешность накладывает отпечаток на характер. А мне нравятся умные мужчины.

- То есть у которого на лбу написано - ум?

- Да. Все - мой. Кроме того, как бы глупо не звучало, обязательно чистая юбочка. А еще мужчина должен играть на гитаре. Для меня это очень важно. Мне нравятся мужчины умные, сильные и незлые, которые не боятся показать своих чувств. Редкое сочетание качеств.

- А гвоздь в стену вбивать?

- До того, как я не встретила любимого человека, считала, что это неважно. Хотя гвоздь я и сама могу вбить.

- Вот где безграничность талантов.

- Это не безграничность талантов, а природная вредность, когда всего хочется попробовать, пощупать.

- Ладно, не буду больше пытаться. Чего бы пожелал будущим умникам и умницам?

- Делайте то, что вам нравится, и все у вас получится. Получайте удовольствие от самого процесса.



**ПО ПОВОДУ**

**СТУДЕНТЫ ТЮМГУ ПОЛУЧАТ ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ К ДИПЛОМУ**

Процессы, происходящие в Европе, приобрели, благодаря исключительным достижениям последних нескольких лет, более конкретный характер, стали более полно отвечать реалиям стран ЕС и его граждан. Открывающиеся в связи с этим перспективы, наряду с углубляющимися отношениями с другими европейскими странами, обеспечивают еще большие возможности развития.

В июне 1999 года в Болонье 29 министров образования европейских стран подписали Декларацию о Европейском пространстве для высшего образования. К этой Декларации присоединилась и Россия. По мнению авторов декларации, необходимо принять единую систему понятных и сопоставимых степеней, а также ввести систему "кредитов" по типу ECTS (европейской системы пересчета зачетных единиц) через внедрение приложения к диплому для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан и повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования.

Согласно этой декларации Европейская комиссия, Совет Европы и ЮНЕСКО организовали рабочую группу из 15 человек, представляющих 11 стран Европы, целью которых было предложить общую модель приложения к диплому европейского образца. В 1996-1998 гг. 60 образовательных учреждений из практически всех европейских стран приняли участие в так называемом "пилотном проекте", где на практике были опробованы приложения к дипломам.

Практически всеми участниками проекта было подчеркнуто его международное значение, оно дает выпускнику боль-

ше возможностей заниматься профессиональной деятельностью в странах Европейского союза; приложение содержит информацию, которая обычно необходима международным специалистам по конвертации дипломов для максимально объективной оценки квалификации, присвоенной выпускнику за рубежом; 98% участников заявили, что это своевременная и необходимая мера.

Приложение будет особенно важно для тех профессий, для которых Европейским союзом не установлено определенных правил. Как отметил представитель Технического университета г. Граца (Австрия), "введение приложения к диплому - дело исключительной важности, так как этот документ необходим для международного признания и сопоставимости образовательных программ".

Согласно решению Европейской комиссии, для заполнения приложения используется английский язык. Приложение состоит из 8 разделов:

- сведения о личности владельца приложения;
- сведения о квалификации;
- сведения об уровне квалификации;
- сведения о содержании обучения и полученных результатах;
- сведения о функциях квалификации;
- дополнительная информация;
- сведения о национальной системе высшего образования.

Тюменский государственный университет является крупнейшим вузом в Западно-Сибирском регионе России. Контингент обучающихся составляет свыше 30000 студентов, а выпуск - более 5000 специалистов в год. ТюмГУ имеет прочные международные связи со многими университета-

ми стран Европы; наш университет является участником нескольких международных грантов (TEMPUS, BOSCH, DAAD, FORD и др.), что позволяет продолжить образование за границей; успешно сотрудничает с правительством земли Нижняя Саксония (Германия) по вопросам международного обмена специалистами; на базе нашего университета создан Региональный институт международного сотрудничества, работающий в тесном контакте с образовательными учреждениями Великобритании, Франции, Германии, Испании; наши студенты обучаются во французских, английских, германских университетах.

Ряд факультетов Тюменского государственного университета готовят специалистов международного значения: переводчики, специалисты по мировой экономике, специалисты международного права, специалисты в области компьютерных наук, специалисты по международному сотрудничеству, экологи и многие другие. Все это делает необходимым признание наших дипломов за границей для дальнейшего профессионального и личного роста.

Поэтому было решено с этого года начать выдачу приложений к диплому европейского образца в Тюменском государственном университете. Все, кто закончил ТюмГУ, имеют право получить приложение к своему диплому и присоединиться тем самым к Единому европейскому образовательному пространству.

Таким образом, ТюмГУ является вторым университетом в России, который начал выдачу приложений к диплому европейского образца.

*В.Габиева*

**ВИКТОРИНА**

**"Татьянин день"**

1. Почему Татьянин день считается днем студентов?
2. Кто был первым директором первого российского университета?
3. Каковы исторические корни слов "гимназия" и "лицей"?
4. Какие типы учебных заведений существовали в дореволюционной Тюмени и какие существуют сейчас?
5. В Тюмени расположено несколько высших учебных заведений. Какое из них является старейшим?
6. Какие отделения были в Тюменском агропедагогическом институте на момент его открытия?
7. Какая первоочередная задача стояла перед Тюменским агропедагогическим институтом?
8. С каким зарубежным вузом и когда Тюменский государственный университет заключил первый договор о сотрудничестве?
9. Какие учебные заведения размещались в XIX веке на улице Подаруевской?



10. На деньги какого купца было построено здание, в котором сейчас располагается эколого-географический факультет ТюмГУ, и для какого учебного заведения оно предназначалось?
11. Назовите тюменские семейные династии мастеров, занимавшихся литьем колоколов.
12. Кто из известных тюменских купцов был дядей писателя М. М. Пришвина?
13. Назовите имя поэта, родившегося в городе Тюмени. При жизни он был известен как "поэт пролетарской революции".
14. Кем, когда и где была построена первая в Тюмени электростанция?
15. Какая из современных улиц города носила такие названия: Благовещенская, Царская, Александровская?
16. Что в начале XX века располагалось на том месте, где сейчас находится Тюменская городская филармония?

Ответы направлять по адресу: Тюмень ул. Володарского, 6. Музей истории ТюмГУ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

**ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ОБЪЯВЛЯЕТ КОНКУРСНЫЙ ОТБОР НА ЗАМЕЩЕНИЕ ДОЛЖНОСТЕЙ:**

**Профессоров по кафедрам:**

- теоретических основ физического воспитания;
- возрастной и педагогической психологии;
- археологии, истории Древнего мира и Средних веков.

**Доцентов по кафедрам:**

- информационной безопасности;
- математики и информатики;
- математического моделирования;
- немецкой филологии;
- зарубежной литературы;
- французской филологии.

**Старших преподавателей по кафедрам:**

- уголовного процесса и криминалистики;
- математического моделирования;
- документоведения, историографии и источниковедения;
- общей и социальной педагогики;
- иностранных языков гуманитарных факультетов.

**Ассистентов по кафедре:**

- общей и социальной психологии.

**ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ОБЪЯВЛЯЕТ ИЗБРАНИЕ В ДОЛЖНОСТИ:**

**Заведующих кафедрами:**

- компьютерных технологий;
- информационной безопасности;
- искусств;
- археологии, истории Древнего мира и Средних веков;
- государственного управления Нижневартовского экономико-правового института (филиала) ТюмГУ.

Документы направлять по адресу: г. Тюмень, ул. Семакова, 10. Тюменский государственный университет, Управление по работе с персоналом.

Начальнику Т.В. Лысовой

E-mail: Staffdep@utmn.ru

Контактные телефоны: 46-12-31, 46-18-34.

**Учредитель:**

Государственное учреждение Тюменский государственный университет. Газета зарегистрирована 05.02.2001 г. Западно-Сибирским территориальным управлением по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. Регистрационный номер ПИ №17-0164.

Номер набран и сверстан в компьютерном центре редакции газеты "Университет и регион". Подписано в печать 12.01.2004 г. Заказ № 3. Тираж 1000 экз. Индекс подлиски: 83198.

Отпечатано в Издательстве Тюменского государственного университета. ЛР №020405 от 14.05.97 (625000, г. Тюмень, ул. Семакова, 10).

**Адрес редакции:**

625000, г. Тюмень, ул. Семакова, 10, тел. 46-23-28, пейджер: т. 46-68-08 абонент 4606. Наш сайт в Интернете: <http://www.utmn.ru/region> Редактор Ирена ГЕЦЕВИЧ.

