

АНОНС



В следующем номере читайте выступление губернатора Тюменской области С.Собянина и отчет нашего корреспондента о работе Всероссийского совещания.



В Тюмени состоялось Всероссийское совещание образовательной общественности России и представителей администраций субъектов Российской Федерации по вопросам совершенствования и реформирования экономических отношений в сфере образования.

стр. 2-3, 8



Проблемы совершенствования и реформирования экономических отношений в сфере образования

(доклад Министра образования РФ Владимира Филিপцова на Всероссийском совещании образовательной общественности и представителей администраций субъектов РФ)

Пять лет назад, 2 февраля 1999 года, мы проводили в Тюмени Всероссийское совещание, которое называлось "Об основных направлениях организационно-экономических и структурно-функциональных преобразований в системе образования Российской Федерации". Прежде чем говорить по конкретным вопросам экономики образования, хотелось бы подчеркнуть, что тогда, через пять месяцев после дефолта августа 1998 года, мы только выжидали из наших проблем: долги по заработной плате, коммунальным платежам и т.д. Что сделано за эти пять лет в системе образования? Почему теперь мы находимся на очень ответственном этапе реформирования базы - экономической сферы образования?

Мы провели в Кремле при участии депутатов Государственной думы Всероссийский съезд работников образования, на котором рассматривали три основных вопроса. Это - принятие национальной доктрины образования; разработка стандартов школьного образования и решение проблемы по выведению финансирования среднего образования с местного на муниципальный бюджет. На сегодняшний день Государственной думой принята национальная доктрина образования. И мы слышим очень многие вопросы, которые ставили перед собой и не знали, как их решать, пока оставалось неясным, каким будет российское образование - то ли обучающим, то ли развивающим, то ли воспитывающим, надо ли вводить слово "патриотизм" в практику преподавания. Сейчас ответы на все эти вопросы содержится в национальной доктрине образования Российской Федерации. После доктрины мы приняли Федеральную программу развития образования. Это единственная на тот момент из 160 федеральных целевых программ, которая утверждалась, помимо правительства, Законом РФ. Это программа, которая в полном объеме, подчеркиваю, в полном объеме финансируется из

года в год. И к тому же под эту программу каждый год выделяются дополнительные средства при распределении дополнительных расходов. После этого по инициативе и под руководством президента был проведен Государственный совет, посвященный проблемам образования, итогом которого стало возможное обсуждение и принятие правительством концепции модернизации российского образования до 2010 года. Появился конкретный документ, определяющий, в каких направлениях должно развиваться российское образование. И мы ежеквартально с 2001 года отчитываемся перед правительством о плане мероприятий по реализации этого документа, и пока концепция действует, до 2010 года, любой на моем месте будет отчитываться перед правительством.

2002 год стал первым годом в истории России, когда образование было признано приоритетом Российского государства, когда в консолидированном бюджете страны расходы на образование впервые превалируют расходы на военно-промышленный комплекс и оборону. В 2003 - 2004 годах эта тенденция в бюджете сохраняется, и процент финансирования образования еще больше увеличивается. В этот период принят ряд новых федеральных целевых программ, которые касаются модернизации российского образования: программа оптимизации сети сельских школ; программа модернизации начального профессионального образования; программа информатизации российского общества; программа обеспечения жильем молодых семей. И если из 160 федеральных программ, существовавших в то время, более ста было сокращено по заданию президента, то хочу вам специально сказать, число федеральных целевых программ по образованию за этот период только увеличилось. Это говорит об отношении государства к реализации этих программ. Я очень рад, что сегодня многие субъекты Федерации, но далеко не все, реализуют программы по целевому методу,

концентрируют средства на решении определенных задач, а не только отдают деньги по смете, распыляя средства по разным статьям бюджета.

Наконец, последнее, что было сделано за прошедшие годы, это то, что в декабре 2003 года на совместном заседании президиума Российской академии образования и коллегии Министерства образования были приняты стандарты школьного образования. Стандарты существенно доработаны и учитывают многие новации, например, введение преподавания иностранного языка со второго класса, введение в основной школе программ по основам экономики и права, расширение здоровьесберегающих технологий, введение профильного обучения. Уже сегодня эти стандарты введены в 10-11 классах. Все перечисленное сделано за тот период, когда мы с вами собирались здесь, в Тюмени, и намечали все это сделать. Обо всем этом, как о центральной проблеме, первый раз говорилось здесь 2 февраля 1999 года. Сейчас мы находимся на этапе, когда должны реализовать утвержденную правительством концепцию модернизации российского образования.

Концепция предусматривает целый ряд серьезных изменений, направленных на оптимизацию структуры и повышение эффективности расходов в сфере образования. За прошедшие два года с момента принятия концепции были разработаны соответствующие проекты решений с учетом принятых законов о пересмотре межбюджетных отношений и разграничении полномочий между уровнями власти. На основании этого нам предстоит в 2004 - 2006 годах внедрить в практику новые организационно-экономические механизмы для всех уровней образования. Конечно, одной из острых проблем в сфере образования является не просто низкий уровень заработной платы, а то, что у нас пока не удается сократить разрыв между средней заработной платой работников образования, подготов-



ленным минимумом, стоимостью потребительской корзины и средней заработной платой в экономике и промышленности. Хотя тенденция наметилась, но она очень и очень небольшая. Если в 1999 году средняя заработная плата в образовании составляла от средней зарплаты в промышленности 58 процентов, то в 2003 году она находилась на уровне 61 процента. Правда, если говорить о стоимости потребительской корзины и прожиточном минимуме, то можно наблюдать следующее: в 1999 году средняя зарплата в образовании составляла 88 процентов от прожиточного минимума, сейчас - 140 процентов. По отношению к стоимости потребительской корзины средняя зарплата в образовании увеличилась за пять лет в два раза. Но системным точкам должно стать подготовленное решение о переходе от единой тарифной сетки к отраслевой системе оплаты труда. При этом стимулирующий характер новой отраслевой системы оплаты труда может носить только в случае серьезного, по расчетам министерства социального блока примерно в 1,5-1,7 раза, увеличения фонда заработной платы. Кстати, непострой вопрос, потому что надо оценить возможности консолидированного бюджета страны и понять, сможем ли мы с 1 октября 2004 года или в крайнем случае с октября 2005 года, в таком существенном масштабе повысить заработ-

ную плату. Найдется ли на это достаточное средство у субъектов Российской Федерации при частичной поддержке федерального бюджета? Поэтому вопрос стоит так: в какой момент тратить средства на резкое повышение заработной платы? Первое, разок, но существенно повышать заработную плату в системе образования и других отраслях социальной сферы практически невозможно. Вместе с тем сегодня в большей степени надо вести речь о том, что на всех уровнях российского образования еще есть существенные внутренние резервы для улучшения финансового положения и за счет повышения самостоятельности образовательных учреждений, и за счет оптимизации структуры и повышения эффективности использования направляемых государством, местными властями, гражданами страны средств на образование. В частности, проведенный мониторинг состояния и возможных затрат на образование семей, граждан показывает, что это недостаточно эффективно используются значительные финансовые затраты населения на образование. Эти средства направляются в образование через выборы родителей в школе, через репетиторство и взятки для поступления и обучения в высших учебных заведениях.

(Окончание на стр. 8)

Вузы в основном сумели адаптироваться, приспособиться к условиям рыночной экономики, освоить новые правила игры, создать стабильные многоканальные системы финансирования. В большинстве университетов внебюджетные поступления составляют от менее половины годового бюджета. В Тюменском университете на каждый миллион рублей, полученный из федерального бюджета, приходится 6 миллионов из внебюджетных источников. Причем прием на места, финансируемые из госбюджета, не сократился, а даже увеличился на 20 процентов по дневному отделению. Годовой доход вуза из всех источников приблизился к миллиарду рублей, что позволяет полноценно развивать университет, обеспечивать достойные условия для его работников и студентов. Средняя месячная зарплата за 2003 год составила 8,5 тыс. руб., преподавательского состава 12 тыс. руб., если посмотреть профессорско-педагогический состав, то 25 тыс. руб. За последние годы университет передал в долгосрочную аренду или продал на льготных условиях своим сотрудникам 100 новых квартир. Финансовая стабильность позволяет бюджетные использовать все средства и разложить бюджет вуза на бюджет функционирования - 60 - 70 процентов и бюджет развития - 30 - 40 процентов. Только в прошлом году за счет внебюджетных средств введено в эксплуатацию 2 учебных корпуса на 18 тыс. кв. метров. Ведется строительство двух новых жилых домов, создана медико-санитарная часть университета. Основные фонды университета выросли до 997 млн. руб. За последние пять лет вуза все основные показатели удвоились - устроились, в том числе и материальная база. По сути за пять лет появилось еще один университет. Со времени предыдущего визита нашего министра университет построил учебно-лабораторных корпусов на 40 тыс. кв. м, жилья 15 тыс. кв. м, порядка 5 тыс. кв. м баз учебной практики. И все это создано за счет заработанных коллективом вуза средств.

Это не только заслуга вузовских менеджеров, но и результат заинтересованного отношения к университету областной администрации, властей автоном-

Экономика высшей школы в

ных округах, города Тюмени, да и относительно высокие показатели уровня жизни, доходов населения области. Средняя зарплата по городу Тюмени за 2003 год "на уровне университета" - 8,5 тыс. руб.

В провинциальных российских вузах, надеюсь, что ТюмГУ относится к их числу, на первый план выходит новая управленческая тактика, когда вузы, проводя достаточно агрессивную маркетинговую политику, предлагают своим партнерам выполнить ту или иную работу, а не просто обращаются с просьбами о материальной поддержке. Это уже принципиально другая ситуация: помогают бедным и обездоленным, а работу делают равноправным партнером, на основе взаимной заинтересованности. За 2003 год объем оплачиваемой научно-исследовательской и инновационной деятельности составил 90 млн. руб., что уже сравнимо с годовым финансированием из федерального бюджета - 94 млн. руб. в 2003 году.

Вузы стали критичными налогоплательщиками, создают сотни новых рабочих мест. Совокупные налоговые платежи ТюмГУ уже существенно превышают объем финансирования из федерального бюджета. Более 100 млн. руб. за 2003 год.

За счет внебюджетных источников вузы выкупают собственность у частных структур, которые те приобрели в начале девяностых годов. К примеру, в городе Сургуте университет выкупил у акционерного общества здание бывшего детского учреждения для размещения своего филиала и спальный корпус для базы практики и отдыха под Туанас. Аналогичное здание выкупил Южно-Уральский госуниверситет для своего филиала в Нижневартовске.

Однако становление рыночных механизмов деятельности вузов идет неспоро. Есть и внутривузов-

ские обстоятельства, и те, что действуют за рамками вузовской структуры.

Во-первых, приходится считаться с традиционным и достаточно консервативным вузовским менталитетом и слова "предприниматель", "предпринимательская деятельность" здесь имеют часто негативный смысл. Большая часть профессуры традиционно надеется на госбюджет, есть такие настроения и среди управленцев вузов. Следовательно, надо создавать такие управленческие системы, особенно материального поощрения сотрудников, когда любой сотрудник вуза видел бы в предпринимательской деятельности вуза свой прямой интерес. Тюменский университет сумел создать такую систему, и она доказала свою эффективность.

Во-вторых, большинство экономических проблем вузов напрямую и в первую очередь связано с эффективностью и квалифицированным управлением. В академическом менталитете сложилось негативное отношение к любой управленческой деятельности, в том числе и вузовской. В петсановской табели о рангах администрирование в науке и высшей школе оценивается существенно ниже, чем академические достижения. И как следствие такой ментальности - с точки зрения вузовского сообщества специализация профессора на управленческой деятельности есть признак научной неполноценности (не способен к научному творчеству) или этической порочности (карьерист). Немалый вклад в это вносят и средства массовой информации, сколько негатива обрушивается на руководство вузов.

Большинство управленческих должностей занято в вузах совместителями. Вузы в России - вторая после законодательной деятельности сфера, в которой большинство финантов - по сути дилетанты. А между тем единственная возможность для вузов ответить на

вызов менингогенной мира, сохранить свои позиции, обеспечить высокую эффективность и качество, даже боюсь произнести слово "конкурентоспособность" - резко увеличить способность к управлению и адаптации.

Нужна специальная федеральная программа подготовки управленческих кадров для вузов, прежде всего занимающихся экономикой. Складывается впечатление, что всевозможные зарубежные фонды больше занимаются этой проблемой, чем мы сами.

Возможно, стоит организовать подготовку таких управленцев в рамках действующей Президентской программы подготовки молодых управленцев для народного хозяйства, и прежде всего на базе тех вузов, которые сумели вытеснить в новые экономические условия, показывая отличные результаты работы.

Реализуя в рамках Президентской программы вместе с нефтегазовым университетом годовичные программы подготовки молодых управленцев по производственному менеджменту, финансам, мы готовы разработать такую программу для менеджеров систем образования, в первую очередь, высшей школы. Мы подготовили письмо нашему уважаемому министру с просьбой обратиться в федеральную комиссию при Минэкономики к этому вопросу.

Стоит прислушаться к многочисленным предложениям вузовской общественности о введении должности президента в крупных университетах. Сегодня при всем желании ректор не может полноценно управлять вузом и одновременно выполнять большой объем представительских обязанностей.

Вузы, выполняя основную объем экономическую деятельность, вузы на рынке образовательных, научных и инновационных услуг в полной мере освоили предпринимательские подходы в условиях рыночной

О некоторых новых подходах к определению и значению инфляции

В течение последних десятилетий главной задачей центробанков считалось предупреждение политиков в общественности об опасностях инфляции. И в настоящее время стало казаться аксиомой, что денежно-кредитная политика немалым без независимого центрального банка, заботящегося исключительно о ценовой стабильности.

Однако результаты ряда исследований свидетельствуют, что контроль за инфляцией должен быть не самоцелью, а средством ускорения темпов экономического роста и сокращения безработицы. Нет устойчивых доказательств, что центральные банки, ориентированные только на обеспечение ценовой стабильности, достигают в этих решающих сферах больше остальных.

Так, лауреат Нобелевской премии Дж. Акерлоф убедительно показал, что оптимальные темпы инфляции должны превышать нулевой уровень. По мнению другого лауреата Нобелевской премии, Дж. Стиглица, бездумное следование политике ценовой стабильности угрожает экономическому росту и благосостоянию населения. Результаты последних исследований заставляют сомневаться в том, что односторонняя ориентация на ценовую стабильность вообще способствует поиску баланса между инфляцией и безработицей.

В некоторых странах концентрация внимания на инфляции имеет смысл, в том числе, например, в Японии - нет. Например, Федеральный резерв США привязан не только к заботе о ценовой стабильности, но и содействовать росту экономики и занятости. В это время в уставе европейского центрального банка регламентировано предельно допустимый уровень инфляции в размере 2%, что не позволяет либерализовать монетарную политику для стимулирования спроса, объемов выпуска и занятости. Другими словами, распространено мнение, что экономка еврозоны топчется на месте, поскольку европейский центробанк, заикнувшийся на инфляцию, не уделяет внимания ее оздоровлению.

Убеждены многие страны в преимуществах такого «аггинвляционного» подхода, крупные игроки финансовых рынков - единственные, кто от него и выиг-

рывает. По их мнению, денежно-кредитная политика - чисто технический механизм, полностью отделенный от других сфер жизни. При этом наемные рабочие, которые могут много лишиться в результате жесткой денежно-кредитной политики, не в состоянии повлиять на принимаемые центробанками решения.

Существует мнение, что не стоит закидываться на показатели инфляции еще и по следующим причинам.

Представьте, что вы купили акцию за 100, а через год ее стоимость поднялась до 1000, годового доход составил 900%. Однако на следующий год стоимость акции сократилась на 90% и вновь вернулась к 100. Какова же среднегодовая доходность?

Существует два различных суждения об оценке доходности. Арифметики утверждают, что средняя величина от 900% минус 90% равна 405%. Их оппоненты, геометры, считают это утверждение смешным: вы возвращаетесь к тому, с чего начали, следовательно, ваш доход равен нулю. Большинство людей согласны с доводами геометров. Но предположим, что в вашем портфеле две акции, и каждая приобретена за 100. Год спустя стоимость первой возросла до 1000, а стоимость второй снизилась до 10. Рынок превратил 200 в 1010. В подобном подходе арифметики правы, определяя среднегодовой доход в 405%.

Арифметики контролируют индексы фондовых рынков, а также размеры инфляции. Если вы тратите 100 на железнодорожные билеты и 100 на покупку телевизора, и цена вашего сезонного билета возрастает до 1000, а цена телевизора падает до 10, то, по оценке арифметиков, стоимость жизни повисла с 200 до 1010, то есть на 405%.

По мнению геометров, если это произойдет, то большинство людей останется дома и будет смотреть телевизор. Таким образом, заключает геометров, что десятикратное увеличение одной цены и десятикратное снижение другой сводится к нулю, может быть оправдано.

Но можно ли позволить центробанкам говорить о том, что инфляция не представляет собой проблемы, поскольку население может смягчить эффект инфляции путем реального увеличения покупок?

Показатели инфляции в США и Европе представляют собой смесь арифметических и геометрических принципов. Но не так давно геометры одержали верх в Бюро трудовой статистики и Евростате и выжили к победе в Великобритании, где министр финансов сместил ориентир по инфляции с индекса розничных цен на (более геометрический) гармонизированный индекс потребительских цен. Поскольку геометрические методы дают заниженную оценку, уровень инфляции сразу снизится почти на 0,5% в год.

Другими словами, уровень инфляции - это не факт, это суждение. Диапазон разумных суждений так же широк, как и диапазон ориентира по инфляции. В настоящее время цены на некоторые товары растут, а на некоторые падают. Когда инфляция составляет 20% в год, детали ее измерения не имеют первостепенного значения, но при 2% они играют важную роль.

Многие утверждают, что в долгосрочной перспективе баланс между инфляцией и безработицей невозможен. Как сказал Дж. М. Кейнс, в долгосрочной перспективе мы все умрем. Даже если нельзя сократить безработицу ниже критической отметки без разрыва инфляции, всегда остается неопределенность в отношении величины этой отметки. Соответственно неизбежен и некоторый риск: слишком либеральная денежно-кредитная политика жестоко обернется инфляцией, слишком жесткая может привести к чрезмерной безработице.

Известно, что к 2000 г. из более чем 50 стран, практикующих таргетирование инфляции, только 18 были в полной мере приверженцами этого финансового механизма и отвечали четырем основным критериям: центробанк был уполномочен поддерживать ориентир по инфляции и обеспечивать его достижение; в стране была достигнута макроэкономическая стабильность; финансовая система была хорошо развита и стабильна и, наконец, имелись эффективные инструменты для реализации денежно-кредитной политики. Таким образом, в странах, полностью таргетирующих инфляцию, ориентир по инфляции скорее является целью, нежели инструментом обеспечения экономической стабильности, и достижение этой цели не связано с другими целями денежно-кредитной по-

литики, такими как валютный курс или рост денежной массы.

Таргетирование инфляции, будучи политикой на перспективу, определяет процентные ставки не текущим, а ожидаемым через год-полтора уровнем инфляции. Для достижения цели по инфляции центробанк - приверженец таргетирования инфляции - обычно сочетает три важных вспомогательных принципа: прогнозирование инфляции, освобождение от ответственности и измерение инфляционных ожиданий с помощью опросов общественного мнения. Принцип освобождения от ответственности является самым противоречивым из них, так как непонятно, следует ли центробанку заранее предупреждать общественность о невозможности достижения цели по инфляции либо делать это постфактум. Важно, чтобы формулировка цели увязывалась с освобождением от ответственности.

При этом следует грамотно давать характеристику цели по инфляции с указанием не входящих в нее категорий товаров/услуг, например, цен на продовольственные товары, горячие-смазочные материалы и т. п. Если цены на продукты питания были исключены из целевого пакета, то их изменения вряд ли можно будет использовать в качестве оправданного аргумента, объясняющего, почему цель по инфляции не была достигнута.

Есть еще четвертый принцип, согласно которому центробанки должны уделять внимание обеспечению одобрения населением публикуемых данных по инфляции. В противном случае даже при достижении целей по инфляции население просто не признает денежно-кредитную политику центробанка успешной. Поэтому так важны опросы общественного мнения об отношении к публикуемой центробанком информации о политике по управлению инфляцией, которые служат индексом доверия, а их динамика во времени - своеобразным барометром доверия. Здесь проявляется отношение населения к расхождению официальной публикуемых данных с реальной ситуацией в стране. Согласно общепринятому убеждению, власти заинтересованы в недооценке инфляции. Более низкая инфляция приводит к снижению процентных ставок, сокращению спроса на коррек-

ровку зарплат и может вызвать увеличение облагаемого налогом дохода.

В настоящее время, когда мировая практика столкнулась с феноменом дефляции в Японии, финансовые власти могут быть заинтересованы в завышении уровня инфляции. После 1985 г. цены в этой стране ежегодно увеличивались примерно на 1,4% в течение 10 лет вследствие завышения курса иены и «средняя» розничных цен. Некоторые экономисты критиковали власти за то, что в результате непродуманной политики индекс потребительских цен завышался индекс инфляции, в связи с чем в конечном счете они оказались заниженными.

Мексика служит примером страны, достигшей определенного прогресса в разработке барометра доверия. Расчет темпов инфляции (национального индекса потребительских цен) проводился в соответствии с международными стандартами ISO 9002 в декабре 2000 г. и ISO 9001 в мае 2001 г. При этом были усовершенствованы методика расчетов и состав элементов индекса, используемого для вычисления инфляции, что позволило более точно идентифицировать рост цен. Указанные усовершенствования включали: надлежащее документирование процедур и приемов, используемых для расчета уровня инфляции, с целью недопущения неточностей и ошибок; повышение эффективности расчетов изменений национального индекса потребительских цен, используемого для вычисления инфляции; и определение критерия для выявления отклонений от намеченных ориентиров.

Стандарт ISO 9000 (серия стандартов по управлению и обеспечению качества товаров и услуг) свидетельствует, что Мексика измеряла уровень инфляции в соответствии с существующими требованиями и методиками, но он не обеспечивал точность этих измерений и не позволял оценивать степень одобрения населением официальной информации об инфляции. Хотя мексиканский опыт использования стандарта ISO может быть применен другими странами, эти стандарты не являются окончательным отчетом на необходимость использования барометра доверия.

Н.Е.Фимов

условиях реформы

экономики. А вот управление государственными вузами еще в значительной мере остается централизованным. Даже эксперименты проводим все сразу и по приказу. Но у рынка и централизованного, управления разные группы крови, они несовместимы по своей природе. Если большая часть экономических интересов вузов переместилась в рыночную сферу, то надо дать вузам больше самостоятельности в экономической сфере, обеспечить законодательное сопровождение происходящих перемен. Убежден, что надо в порядке эксперимента разрешить вузам по решению их ученых советов, конференций трудовых коллективов переходить на новые государственные-правовые формы деятельности, в частности государственную некоммерческую научно-образовательную организацию. Наш вуз готов к такому повороту.

Снизил оперативность предпринимательской деятельности вузов перевод на казенничью форму обслуживания. Мы становимся неповоротливыми, часто проигрываем коммерческим структурам.

Внебюджетные доходы вузов объявляют государственными внебюджетными средствами. Вводит жесткий контроль за их использованием. Четыре проверки за один год. Может быть, создавать в вузе филиалы КРУ? Вузам не разрешают открывать даже транзитные счета в коммерческих банках для оплаты образовательных услуг, а это десятки тысяч человек в сотнях населенных пунктов. Тогда создавайте в вузах филиалы казначейства и собирайте государственные внебюджетные средства. Одним словом, изменившиеся условия экономической деятельности вузов требуют адекватных подходов в организации финансового обеспечения, контроля со стороны государственной власти.

Сами вузы так же не торопятся создавать новые

механизмы управления финансовыми ресурсами: надо создавать бюджетно-финансовые комиссии ученых советов, подразделения внутреннего аудита, отделе и геоинформационные системы по управлению собственностью, работе с ценными бумагами и т. п.

В новых экономических условиях возникает необходимость кредитования вузов, скажем, под развитие дистанционного образования, развития вузовских издательств, нового строительства, приобретения дорогостоящих приборов. Но любой банк сразу требует залогового обеспечения кредита. И что мы можем предложить? Поручительство Минобразования?

В университете принята трехлетняя Программа информатизации учебного, научного и управленческого профессоров. На 3 года планируется израсходовать на информатизацию университета 415 млн. рублей. В 2003 г. уже израсходовано 69 млн. рублей. Это примерно 70 процентов от объема федерального финансирования на текущий год. Без кредитов такие масштабные задачи не осилить.

Пришло время в интересах государства, укрепления автономии, экономической самостоятельности высшей профессиональной школы устранить противоречия, законодательно утвердить статус собственности коллектива. В Гражданском кодексе определены виды собственности: государственная, частная и другие виды собственности. Видимо, советский период российской истории сформировал настолько стойкую идиосинкразию на коллективную собственность, что законодатель не может принять во внимание совершенно очевидные вещи: необходимость в интересах реформирования и дальнейшего развития общества, государства, высшей школы закрепить статус коллективной, общественной или назовите по-другому - собственности, заработан-

ной и накопленной трудом коллектива, его менеджеров, определиться в конце концов, какое отношение к этой собственности имеет каждый член коллектива, каким образом ею может распоряжаться руководство вуза. Сегодня в статье 298 ГК указано, что оно поступает в самостоятельное распоряжение. Но почему тогда его оформляют на праве оперативного управления? Ведь сегодня при таком правовом статусе нельзя даже оформить ее в залог на необходимый кредит для дальнейшего развития вуза.

Возможно, доходы, получаемые от использования такой собственности, могли бы формировать негосударственные пенсионные фонды, обеспечивать социальную защиту членов вузовских коллективов.

Формирование и управление общественной собственностью высших учебных заведений при тех демократических традициях, что они накопили, возможно в рамках ученого совета вуза, конференции трудового коллектива. Вне всякого сомнения, закрепление статуса собственности вуза, приобретенной, созданной за счет вне-

бюджетных источников, как общественной собственности, создаст хорошую правовую основу для дальнейшего расширения вузовской автономии, экономической самостоятельности университетов.

(Из выступления ректора Тюменского государственного университета Г.Кувлева на Всероссийском совещании)



Так жизнь сложилась

Официального повода для встречи с Владимиром Федоровичем Кирилловым, кандидатом юридических наук, доцентом кафедры конституционного и муниципального права, членом-корреспондентом Академии экономики, финансов и права, не было. Не провиделось ни юбилейной даты, ни других знаковых событий. Но нам хотелось познакомиться с интересным человеком, у которого большая жизнь, незаурядная судьба, талантливым преподавателем, снискавшим любовь студентов и уважение коллег; опытным юристом, в прошлом - депутатом Тюменского областного Совета народных депутатов, председателем постоянной комиссии по законодательству. Являясь членом Конституционного совещания от Тюменской области, он принимал непосредственное участие в подготовке проекта Конституции Российской Федерации. За заслуги в подготовке специалистов и многолетний добросовестный труд награжден медалью ордена "За заслуги перед Отечеством" II степени. Ему есть что вспомнить и о чем рассказать...



Владимир Федорович Кириллов

- Владимир Федорович, откуда вы родом?

- Я коренной краянец. В этом старинном сибирском городе родился, учился и прожил в нем почти 40 лет. Отец мой был шофером, мать - домохозяйкой. Из четверых детей в нашей семье я был самым младшим. Родители мечтали, чтобы я получил высшее образование. После окончания средней школы поступил в железнодорожный техникум, где получил специальность "техник-механик вагонного хозяйства". Какое-то время работал в Хакасии осмотровым вагоном. Приехав однажды в Красноярск, случайно узнал, что в филиале Томского государственного университета идут вступительные экзамены на заочное отделение. У меня было время, я подготовился и сдал все экзамены. Но по иронии судьбы обстоятельства сложились так, что сообщение о зачислении в университет пришло в то время, когда я находился на сборном пункте военкомата.

- И учебу пришлось отложить?

- Да, и я пошел в армию. Служил во Владивостоке, и перед демобилизацией мы с другом стали строить планы, как продолжить обучение. Как правило, срок службы заканчивался в ноябре - декабре, а вступительные экзамены в высшие учебные заведения проходили в августе. Очень не хотелось терять год, и у нас созрела идея: обратиться к командиру полка с

просьбой разрешить сдавать экзамены во Владивостоке. И он разрешил. Мой друг выбрал политехнический институт, а я - юридический факультет Дальневосточного государственного университета. Оба успешно сдали экзамены и поступили на заочное отделение. После первого года обучения я переехал в Томский государственный университет, который благополучно окончил.

- Почему все же выбор пал на юриспруденцию?

- Так жизнь сложилась. И в школе, и в техникуме я всегда активно занимался общественной жизнью: был секретарем комитета комсомола, старостой группы. И меня больше привлекали гуманитарные науки. Все это в конечном итоге и решило мою судьбу. О чем я, собственно говоря, никогда не жалею.

- И каким было первое место работы молодого юриста?

- Долгое время я работал не по специальности, поскольку занимался партийной деятельностью. В свое время был заведующим орготделом горкома комсомола, инструктором горкома партии. После окончания университета был избран секретарем райкома партии в Красноярске. Позднее получил направление в аспирантуру Академии общественных наук при ЦК КПСС. Прием я знал об этой Академии и раньше, но ждал того момента, когда там откроется юридическая кафедра. И вот в начале 70-х годов такой момент наступил, кафедра была создана, а возглавил ее известный ученый-юрист Д.А. Керимов. После окончания аспирантуры я вернулся по распределению в родной город и приступил к работе в Красноярском государственном университете.

- Что преподавали?

- Предмет, который я вел, назывался "Советское государственное право", сейчас это "Конституционное право". Меня всегда больше всего интересовал цикл так называемых общетеоретических государственных правовых дисциплин. Это мое амбиция, мои направления, которыми я занимаюсь всю свою сознательную жизнь.

- Чем была посвящена ваша диссертация?

- Моя диссертационная работа была посвящена организационно-массовой работе местных Советов.

- Как складывалась ваша судьба после получения степени кандидата юридических наук?

- В 1980 году меня пригласили на работу в Тюмень. А пригласили в связи с открытием филиала Омской Высшей школы милиции, там нужны были кадры. Приехал, посмотрел, побеседовал с руководством, предложение мне понравилось, и мы переехали в Тюмень. Шесть лет работал в школе милиции.

- Какое звание вам было присвоено?

- Я сразу получил звание майора, был начальником кафедры государственно-правовых дисциплин. Немаловажную роль в моей дальнейшей судьбе сыграл приезд Геннадия Филипповича Кудева - нового ректора тогда еще молодого Тюменского государственного университета. Он прекрасно понимал, какими должны быть настоящий университет и университетское образование. Без юридического и экономического образования вуз не может быть настоящим университетом. И в 1985 году на историческом факультете открывается отделение правоведения. Это была первая ласточка. С Геннадием Филипповичем мы были знакомы еще по Красноярскому университету, где какое-то время вместе работали. Узнав, что я в Тюмени, он нашел меня и предложил перейти в ТюмГУ. И вот с тех пор, с 1986 года, я работаю здесь.

- То есть вы практически стояли у истоков создания юридического факультета?

- Когда я пришел, факультета еще не существовало, было лишь всего две группы студентов и несколько преподавателей. А когда мы расширились, приехали новые преподаватели, стало больше студентов - появилась возможность открыть самостоятельный факультет. Это произошло в 1987 году. Первым деканом был избран Геннадий Николаевич Чеботарев. Я считаю, что он много сделал для создания и развития факультета. Сначала была всего одна общая кафедра - "Теория и история государства и права", на которой работали все преподаватели, потом стали образовываться другие. Появились кафедры гражданского права, уголовного права, гражданского процесса и так далее. Сегодня в Институте государства и права 11 кафедр. Динамика развития, конечно, впечатляющая. Сейчас очень хорошими темпами идет процесс оспенистности кадров. И уже можно сказать, что мы преодолели тот необходимый барьер, который предъявляет Министерство образования: процент оспенистности превысил 60%. Это хороший показатель. Конечно, это, прежде всего, заслуга преподавательского состава. С приходом Виктора Егоровича Севрюгина, доктора юридических наук, был создан первый Совет по защите кандидатских диссертаций, в котором стали защищаться наши выпускники. Сегодня Совет превратился в докторский, поскольку у нас уже достаточное количество докторов наук. И это, безусловно, говорит об уровне развития института.

- 10 лет кафедре, 10 лет со дня принятия новой Конституции РФ... На ваш взгляд, это простое совпадение?

- Я считаю, что это чистое совпадение. Хотя сейчас можно сказать, что это в некоторой степени символично.

- Владимир Федорович, вы являетесь обладателем именного экземпляра Конституции РФ, подписанного первым Президентом России, за активное участие в работе Конституционного совещания и большой вклад в подготовку проекта Конституции РФ. Расскажите о том периоде времени.

- В то время я был депутатом областного Совета народных депутатов, председателем постоянной комиссии по законности и, естественно, по ряду своей деятельности принимал участие во всех общественных событиях, происходивших в стране. К примеру, я вместе с другими депутатами принимал непосредственное участие в подлинити первого российского флага над Домом Советов. Это для меня было знаковым событием. А в 1993 году в стране сложилась такая ситуация, когда назрела необходимость разработать новую Конституцию РФ. И в марте в областной Совет на обсуждение пришли сразу два проекта Конституции: Верховного Совета и президентский. Мы присутствовали к рассмотрению документов.

- Тогда и было создано Конституционное совещание?

- Нет, дело в том, что дело затягивалось, необходимо было принимать решительные меры. И тогда Б.Н. Ельцин издал, на мой взгляд, очень своевременный указ о создании Конституционного совещания, которое включало в себя представителей от всех субъектов Федерации, от общественных организаций (партий и блоков), от предпринимателей и представителей от правительства. На основании этого указа областной Совет народных депутатов определил членов Конституционного совещания от Тюменской области, которые представляли интересы своего региона. Это руководителем Тюменской области, председателем Тюменского областного Совета народных депутатов В.И. Ульянов, юрист от исполнительной власти - Г.Н. Чеботарев и юрист от законодательной власти - я. Совещание, на котором мы практически работали от начала и до конца, проходило в июне-июле 1993 года. Это были горячие дни. Обсуждали, спорили, некоторые статьи перенискивали по несколько раз. Потом было окончательное пленарное заседание в Кремлевском дворце съездов, где присутствовали в полном составе уже все члены Конституционного совещания. В целом проект Конституции РФ был одобрен, и мы разъехались по домам.

- Да, но оставался главный вопрос, каким образом принимать Конституцию?

- В этом-то все и дело. На ноябрь был назначен съезд народных депутатов по принятию Конституции. Но ситуация к этому времени создалась такая, что депутаты Верховного Совета и съезда народных депутатов раскололись на два лагеря. С одной стороны - сторонники Ельцина, с другой - противники. При этом противники Ельцина во главе с Хасбулатовым приходили к нам на Конституционное совещание и открыто говорили: "Вот вы здесь пишете, а мы Конституцию все равно не примем". А для того, чтобы принять Конституцию на съезде народных депутатов, нужно, чтобы за нее проголосовало не менее двух третей народных депутатов. Противники президента было уже более, чем одна треть. Поэтому на съезде народных депутатов Конституция практически не была бы принята. После того, как был издан Указ Президента РФ № 1400 о прекращении полномочий съезда народных депутатов Верховного Совета, разразились непредвиденные события, вызывав-

шие в столкновении с использованием вооруженных сил. Эта крайне неприятная ситуация завершилась тем, что президент РФ как глава государства, как высшее должностное лицо был вынужден применить вооруженную силу. Защитники были арестованы, помещены в "Матроскину тишину", и ситуация в стране стала еще более напряженной. Многие тогда считали, что президент расстрелял демократию.

- А какова была ваша позиция?

- Я с этим мнением не соглашался и не соглашаюсь. Президент не расстрелял демократию, а как глава государства принял необходимые меры для сохранения существующего строя, поскольку Верховный Совет и съезд народных депутатов были к тому времени недееспособны. У президента не было другого выхода.

- Хорошо, давайте вернемся к принятию главного государственного документа.

- Да, и вот наступил такой момент, когда надо было решать, как принимать Конституцию. В этой сложной обстановке негативного общественного мнения Б.Н. Ельцин предпринял, на мой взгляд, смелый и решительный шаг - он выносит принятие Конституции на референдум. По указу главы государства референдум состоялся 12 декабря 1993 года. В нем приняло участие более 60% избирателей, из которых более 55% проголосовало за принятие Конституции РФ. Таким образом была принята наша Конституция. Я считаю, что это большое достижение в государственной и общественной жизни. Сегодня Конституция уже 10 лет, и я считаю, что она добротная, качественная.

- Возможно, это и так, но, к сожалению, мы в основной своей массе так и не научились ее выполнять, не привыкли жить по Конституции.

- А это уже другой разговор. Исторически мы привыкли к тому, что Конституцию никто и никогда не соблюдал, начиная от рядового гражданина и заканчивая крупным руководителем, вплоть до государственного деятеля. И это не потому, что она плохая и нам не соответствует. Это наш образ жизни, наш уровень сознания ей не соответствует. К примеру, во второй статье Конституции записано: "Человек, его права и свободы являются высшей ценностью". Что это означает? А это означает, что к любому человеку нужно относиться как к высшей ценности. Так ли это у нас? Сейчас руководитель может запросто уловить сотрудника, оставив его без средств к существованию, и лишь только потому, что он ему не нравится или не угоден. Так что, Конституция виновата, что уровень сознания руководителей не соответствует ее пониманию? И таких примеров много. Хотя есть и много достижений. В частности, можно сказать, что уже закреплены и входят в традицию демократические выборы всех представительных органов. Раньше, в советское время, у нас никогда не было выборов президента было уже более, чем одна треть. Поэтому на съезде народных депутатов Конституция практически не была бы принята. После того, как был издан Указ Президента РФ № 1400 о прекращении полномочий съезда народных депутатов Верховного Совета, разразились непредвиденные события, вызывав-

Кириллову Владимиру Федоровичу

*Глубокоуважаемый Владимир Федорович!
Сердечно благодарю Вас за активное участие в работе Конституционного совещания, большой личный вклад в подготовку проекта Конституции Российской Федерации.*

Принятие всенародным голосованием 12 декабря 1993 года Конституции Российской Федерации стало крупным шагом на пути построения сильного демократического Российского государства, ставящего своей главной целью обеспечение благополучия и процветания народа.

Направляю Вам Конституцию Российской Федерации в память об этом историческом для нашей Родины событии.

Желаю Вам крепкого здоровья, личного счастья и больших успехов в работе на благо России.

Президент Российской Федерации

Б. Ельцин

Б. Ельцин

считают, что могут быть президентами, губернаторами, депутатами. Представьте себе, что вы заболели. У вас болит палец, и вы пришли в больницу. Но вы ведь не пойдёте лечить палец в окульту, потому что он не профессионал. Я призываю к тому, чтобы каждый понимал, что он может делать профессионально, и как он это может делать.

- Другими словами, насколько у вас повна, каждый должен заниматься своим делом.

- Да, если он хороший специалист в своей области, то там он принесет пользу значительно больше.

- Государственная, административная, научная, педагогическая... Какая деятельность для вас наиболее интересна и привлекательна?

- Я был государственным, партийным человеком, сегодня я целиком и полностью полагаю педагогическую деятельность. Мне интересно передавать молодому поколению накопленные опыт и знания.

- Вы довольны своими студентами?

- Да, я доволен своими студентами. У нас много талантливых и способных студентов. Некоторые говорят: "Но у вас же есть отсев!" Да есть, но какой? Если судить по цифрам, то он выше, чем раньше, потому что количество студентов сегодня гораздо больше, но в процентном отношении число бакалавра остается на одном уровне.

- А у ваших талантливых выпускников есть достойное будущее?

- Я думаю, что есть. Во-первых, сам студент должен четко представлять свои перспективы. Ну, и, конечно же, желательно, чтобы ему помогло и общество, и государство. Например, у нас много заявок на выпускников от предприятий, органов управления, многие студенты идут по направлению от органов государственной власти, муниципальных образований, учатся за счет бюджетных

средств. Разве это не помощь? А потом, если студент способный, склонный к научным исследованиям, мы его сразу рекомендуем в аспирантуру.

- Говорят, что у талантливых преподавателей талантливые ученики. Или талант все равно проявится, независимо от того, какой учитель?

- От учителя зависит очень много. Я считаю, что не все могут быть преподавателями. Это творчество, дар божий. Хороший учитель по крупицам собирает для своих учеников все самое лучшее и никогда не останавливается на достигнутом. Я счастлив, что у меня были талантливые, выдающиеся преподаватели.

- В Томском университете это были А.И.Ким, В.П.Шахматов, А.С.Горелик, в Академии общественных наук - Д.А.Керимов, И.П.Ильинский, Г.В.Мальцев, Н.В.Черноголовкин, А.В.Мишукевич. Известные ученые, замечательные преподаватели - они давали не только знания по специальности, но и учили общаться. Конечно, любой человек, даже не обладающий необходимыми качествами, может вести занятия, но это - кустарщина, заурядность. Вопрос этот не простой и в вузе принимаются различного рода меры, чтобы подготовить молодых специалистов к преподавательской деятельности. В частности, наши аспиранты наряду с общей программой, необходимой для выполнения диссертационной работы, проходят педагогико-психологическую подготовку. Это тоже определенная помощь.

- Ваш главный жизненный принцип?

- Принципы, которые должны всегда существовать в человеческом обществе, - честность, добросовестность, порядочность, они не зависят ни от обстоятельств, ни от рода деятельности. В любой ситуации, и с друзьями, и с врагами

надо оставаться порядочным человеком. И это мой главный принцип. Этому нас учили с детства. Отец прожил 90 лет, а мать 100, но, несмотря на все трудности, жизнь оказалась порядочными, добрыми и отзывчивыми людьми.

- Какими вы хотели бы видеть своих детей?

- Порядочными, честными. У меня трое детей, и я горжусь ими. Мой старший сын окончил Московский государственный университет, по специальности - журналист. Дочь - преподаватель иностранных языков, переводчик. Особые надежды я воз-

- Что больше всего цените в своей жене?

- Доброту. Внешние данные, конечно, имеют значение для мужчины. Моя жена - красивая женщина. Но главными качествами, которыми должна обладать жена, я считаю естественную доброту, понимание своего мужа в любой ситуации.

- Новый год встречали всей семьей?

- К сожалению, нет. Старшие дети не смогли приехать. Но Новый год для нас всегда был, прежде всего, домашним, семейным праздником. У нас есть и

- В коробочку накануне Нового года каждый кладет записку с желаниями. Эти секреты хранятся в ней весь следующий год. Когда часы бьют 12, мы ее открываем, достаем записки и смотрим, насколько сбылись желания.

- Какой самый первый тост вы провозгласили в новом году?

- "За семейное счастье". Потому что, крепкая семья - это самое главное в жизни.

- Что бы вам хотелось пожелать в новом году студентам и коллегам?

- Студентам - выполнять установки и указания преподавателей, не бояться сдавать экзамены, чувствовать себя уверенно в любой обстановке. Коллегам - хорошего общения, то есть, если хочешь, чтобы к тебе относились хорошо, то относись так же к другим.

- Чем предпочитаете заниматься на досуге?

- В свободное от работы время стараюсь с женой выехать на природу. В свое время увлекался шахматами. Долгое время это была моя страсть. Сейчас сажусь за шахматную доску лишь от случая к случаю. Доставляет удовольствие управлять машиной. Люблю море, воду. А вообще, я коллекционирую водоемы.

- Как это?

- Коллекционирую их для себя, в памяти. Я горжусь, что купаться в замке Петра Великого, Байкале, Ангаре, Енисее, Неве, ну и так далее.

- Я понимаю, что о том тайном желании, которое вы загадали и положили в заветную новогоднюю коробочку, вы мне не скажете, но по большому счету, чего бы вы хотели от будущего?

- Здоровья, чтобы я мог и дальше работать и радоваться жизни.

О.Коваленко



лагаю на младшего сына, который после окончания юридического факультета работает юристом, учится в аспирантуре в отделе Академии наук. Я надеюсь, что он будет хорошим специалистом.

свои традиции. Во-первых, в доме всегда должна быть елка, под которой лежит обязательный мешок с подарками и особая коробочка.

- А что в ней?

ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

МАРОВ Игорь Петрович (1.03.1929, г. Иваново), зам. председателя Тюменской обл. думы II созыва (1998-2001).

Окончил Тюменский сельхозо. техникум (1956), Уральский гос. ун-т (1966). Кандидат ист. наук, профессор (1994). В 1945-49 работал в г. Иваново. В 1949-52 - служба в рядах Советской Армии. В 1953-55 - шофер Упоровского дортдела с. Упорово, зав. гаражом Упоровской МТС; инструктор Упоровского РК КПСС. В 1955-60 - отв. секретарь, замредактора, отв. редактор газеты "Знамя правды" Упоровского РК КПСС. В 1962 - второй секретарь Упоровского РК КПСС. В 1962-63 - редактор газеты "Ленинский путь" Ялуторовского ГК КПСС. В 1963-65 - зам. секретаря парткома производств, управления г. Ялуторовска. В 1965-66 - второй секретарь Заводоуковского РК КПСС. В 1966-79 - пом. секретаря Тюменского обкома КПСС, зав. отд. пропаганды и агитации Тюменского обкома КПСС. В 1979-81 - нач. Тюменского факультета Омской высшей школы милиции МВД СССР. В 1981-88 - зам. начальника Омской высшей школы милиции, нач. Тюменской школы милиции. В 1988-97 - нач. Тюменской вы-

шей школы МВД СССР (с 1996 - Тюменский юридический ин-т МВД России). В 1998-2001 - депутат Тюменской обл. думы II созыва. С 2001 - председатель комиссии по помилованию Тюменской обл.

Награжден орденом "Знак Почета", медалями.

А.А.Чернышев

НИЖНЕВАРТОВСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ

создан на основании приказа Министерства нефтяной пром-сти от 12.04.1984 № 2271. В техникуме реализуются программы среднего профессио. образования: "Правоведение", "Экономика, бухгалтерский учет и контроль", "Эксплуатация нефтяных и газовых месторождений", "Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования", "Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта", "Автоматизация технологических процессов и производство", "Организация перевозок и управление движением на автомобильном транспорте", "Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования предприятий и гражданских зданий"; начального профессио. образования: оператор по добыче нефти и газа, оператор по подзем. ремонту скважин, помощник буровщика по КРС, оператор по исследованию скважин, слесарь по КИПиА, слесарь-ремонтник прибор. оборудования, слесарь-ремонтник по обслуживанию буровых, токарь, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, слесарь-электромонтажник, слесарь по ремонту автомобилей; оператор ПЭВМ, секретарь-машинистка, секретарь-референт, профессио.

подготовка по направлению: водитель автомобиля категории "В", "ВС". В структуру учебного заведения входят дневное отделение заочное отделение, подготовит. отделение, курс, подготовка и повышение квалификации по рабочим профессиям, курсы подготовки водителей автомобилей. Контингент студентов техникума составляет по очной форме обучения - 1228, по заочной форме - 550. За период существования техникума выпущено 3839 специалистов.

Н.И.Калинина

НИЖНЕОБСКИЙ БАСЕЙН СТОКА

подземный водный резервуар сев. группы кайнозойско-меловой системы. Значительная часть бассейна находится под отепляющим влиянием Обской губы, рек М. и Б. Обь и ее крупных притоков в устьевой части (рр. Сосьва, Полуй, Налым). Характерно развитие сплошной и двухслойной многолет. мерзлоты. Среди подземных вод встречаются надмерзлотные воды деятельного слоя (в лет. период) и надмерзлотных таликов, а в самой юж. части и под отечной выше отепляющей системой при наличии хороших коллекторов - воды межмерзлотных, сквозных таликов и подмерзлотных вод.

Водоважнощепой породой явл. мощная толща граувино-галечниковых отложений четвертич. возраста различного генезиса мощностью от неск. метров по окраинам бассейна до 300 м в пределах древних погребенных долин. Подземные воды, как правило, пресные (минерализация 0,1-0,5 г/л), по составу гидроробонатные кальциевые, иногда железистые, часто содержат повышен. концентрации гумусовые кислот, кремнезем. Содержание железа в водозаборе г. Салехарда достигает 20 мг/л и более. Среди межмерзлотных встречаются сульфатные и хлоридные воды. Основными источниками питания подзем. вод служат атмосферные осадки, поверхностные воды и частично - оттаивающие подзем. льды.

В.М.Мамусевич

НИКИТИН Николай Васильевич (15.ст. ствля) 12.1907, г. Тобольск - 1973, г. Москва), заслуженный строитель РСФСР, один из авторов Останкинской телевизионной башни.



В.Е.Копылов

ОПРОС

Татьяна, русская душой

В канун дня российского студенчества мы встретились с двумя Татьянами и задали им несколько вопросов по теме.

1. Кому обязаны своим именем?
2. Любите ли свое имя?
3. Какие черты пушкинской Татьяны вам близки?
4. Российское студенчество отмечает Татьянин день. Чувствуете ли вы себя в этой связи студенткой?
5. Какие наряды любите?
6. Ваш любимый цвет.
7. Ваш жизненный девиз.
8. Ваше любимое блюдо.
9. Герой вашего времени.
10. Политик, который вам симпатичен.
11. Если бы вы были президентом, что бы сделали в первую очередь?
12. Говорят: "Мой дом - моя крепость". Какой он, ваш дом?
13. Прочитайте одну строчку про любовь.
14. Мотив какой песни чаще всего напеваеете?
15. Мужчина вашей жизни.
16. Романтичный образ какой юности соответствует тому, кто стал вашим избранником?

Татьяна Васильевна Белосудева, директор муниципального образовательного учреждения № 27:



1. Родителям. Они меня назвали в честь бабушки, как потом я выяснила. Она звалась Татьяна Андреевна.
2. Очень люблю. Мне оно как-то идет. Кстати, меня никогда не называли другим именем, не путали, не ошибались.
3. Наверное, народностью. Я обожаю дерево, природу, дачу.
4. Знаете, я не чувствую своего возраста. Может, потому, что всю жизнь работаю с детьми, начинала пионервожатой. И дети меня понимают с полуслова. Я могу даже и на их лексиконе разговаривать.

5. Особых нарядов у меня и нет. А вообще предпочитаю строгий стиль в одежде.
6. А цвет люблю бирюзовый. Все говорит, что он подходит к моим глазам.
7. Никогда не унывать. Идти вперед. И при этом понимать людей, быть чуткой, отзывчивой, быть всегда ближе к людям.
8. Салаты из овощей. Обожаю фрукты. Я люблю стряпать. Особенно в выходные дни, когда позволяет время. Люблю угощать, принимать гостей, кормить их. И приятно, если они при этом хвалят мою стряпню.
9. Сложно ответить. Даже не могу сказать. Не думала над этим.
10. Скорее всего, конечно, президент. А из местных с уважением отношусь к депутату областной думы Ивану Ивановичу Кайтис.
11. Я бы в первую очередь повернулась лицом к образованию и здравоохранению. Мы уже кричим: "Караул!". Я не знаю, кто будет учить наших внуков. И еще важный момент, надо всемерно поднимать культуру, воспитывать не только детей, но и взрослых.
12. Мой дом точно - моя крепость. Если бы не моя семья, не мой дом, я бы ни дня не работала в школе. Это моя опора, мой надежный тыл. Это моя моральная и материальная поддержка.
13. Я Вас люблю. Любю еще, быть может. В моей душе ушла не совсем...
14. Есть такая детская песенка про то, что я хочу пойти голубой гонять.
15. Не мечтала о принце, не грезила литературными образами.
16. Со своим избранником я познакомилась в Тараскуле. У нас двое детей и внучка. Романтично?

И.Гедевич, фото автора

Татьяна Вячеславовна Сотникова, кандидат филологических наук, доцент кафедры французской филологии:



1. Своим именем я обязана родителям. Они ждали сына, но на свет появилась я. Первое время меня вообще звали Серезижкой, и только спустя три месяца я стала Татьяной.
2. Да, я люблю свое имя. Тем более что среди людей моего поколения Татьяна было не так уж много.
3. Мы с ней совсем разные. А близки, наверное, те черты, которые присущи всем русским женщинам: долготерпение и сдержанность.
4. Мне трудно ответить на этот вопрос, поскольку в наше время этого праздника не было. Хотя с этим студенческим праздником я соприкоснулась чуть раньше, чем он появился в Тюмени. Тогда я училась в Ленинграде, где традиция отмечать Татьянин день уже была. Ощущаю ли свою причастность к студенчеству? Скорее всего, что нет. Просто в этот день я чувствую себя молодой.

5. Предпочитаю строгий классический стиль.
6. Все оттенки коричневого цвета.
7. У меня была очень мудрая бабушка, и она говорила: "Все, что ни делается - все к лучшему". Я много раз в этом убеждалась. Сейчас это и мой девиз.
8. Все блюда, приготовленные из морских продуктов.
9. У меня нет такого героя. Я никогда не сотворила себе кумира.
10. Мэригет Тэтчер. Она вызывает у меня глубочайшее уважение и почитание.
11. Увеличила бы студентам стипендию раза в три.
12. Уютный, непохожий на другие. Во-первых, по несколько, наверное, патриархальной традиции в нашем доме очень много фотографий вплоть до 3 - 4-го колена. Потом у нас много вещей, сделанных своими руками: или моими, или руками дочери. Допустим, в нашей спальне стена заполнена ее подарками и вышивками. Вот такие небольшие вещи придают дому неповторимость и уют.
13. *Лица к лицу*
Лица не увидеть.
Большое видится на расстоянии...
Мне кажется, эта строка из стихотворения С. Есенина "Письмо к женщине" лучше всего отражает любовные отношения.
14. Гершвина "Пorgи и Бесс".
15. Мой отец, Шестаков Вячеслав Кириллович. Мне кажется, что идеальный мужчина, муж, отец, должен быть таким, как он. Он очень верный человек, и не только жене, но и детям, друзьям, близким - всем. С ним - надежно.
16. Да, соответствует. Мы с мужем вместе уже 30 лет.

О.Коваленко



НОВИК Александр Сергеевич (6.02.1949, г. Тюмень), член Союза художников СССР (1984).



Окончил Тюменское уч-ще искусств (1978). В 1988 избран пред. Тюменского отделения Союза художников. Участник городских, всеосюзных, междунар. выставок. Начало творческой деятельности связано с работой в графике, техниках (литография, рисунок, пастель). Для ранних произведений преим. пейзажного жанра характерна открытая композиция, выстроенные ритмы линий и цветовых пятен, придающие работе уравновешенность, пастельные тона, общность в передаче природы, не уходящая от достоверности. В дальнейшем Н. также основывается на реальных жизни, события-

ях, деталях, вместе с тем в тематич. произведениях появляется условность изображения. Зыбкие неустойчивые контуры, теряющиеся в вибрирующей дымке очертания фигур, их сосредоточенность, неподвижность придают произведениям автора своеобразный замедленный ритм, музыкальность. Принципиальная незавершенность как худож. прием позволяет автору создать лирич. атмосферу таинственности в его женских портретах, в композициях, посвященных теме "Художник и модель". Круг сюжетов живописи Н. определился еще в 1980-е: женские образы, в к-рых автор отказывается от конкретики; образ города - опотизированный облик Тюмени; деревенские мотивы, для к-рых характерно отсутствие повествовательности. В 1990-е художник продолжает намечен. ранее сюжетные линии, совершенствуя свою творч. манеру. Условный цвет, ставший средством эмоций, выражения, равновесия и единства колорита, иногда строится на контрастных сочетаниях. Отказ от перспективы, ирреальное пространство, в к-ром господствуют фигуры и отсутствуют детали, обозначающие конкретное место - черты, характеризующие творч. манеру Н.

Лит.: Художники Тюмени. - Тюмень, 1994; Новое искусство Тюмени. - Екатеринбург, 1996. *Т.И.Борко*

НОВОПАШИН Александр Кузьмич (1920, д. Алемасова Тюболокского уезда Тюменской губернии - 1998), почётный гражданин Тюболокского (1987).

Окончил Тюболокский учительский ин-т (1954), леч. факультет Свердловского мед. ин-та (1962). В 1939-42 - зам. директора Дома отдыха ЦК профсоюзов рыбаков. В 1942-47 - военнослужащий Советской армии, участник Великой Отеч. войны. С 1947 работал в Тюболокске: фельдшером поликлиники (1947-48), председателем горкома профсоюза мед. работников (1948-50), директором Дома отдыха (1950-52), лаборантом учт. ин-та (1952-54), преподавателем ремесл. училища № 3 (1954-56), врачом-физиком городской больницы (1962-63), зам. главного врача гор. больницы (1963-65), гл. врачом гор. больницы (1965-76), врачом-ординатором инфекционного отделения больницы. С 1990 - основатель и руководитель музея истории здравоохранения Тюболокского. Внес значит. вклад в развитие и укрепление системы лечебно-профилактич. учреждений Тюболокского.

Награжден орденами Красной Звезды, Отечественной войны I степени, Октябрьской Революции, медалями. Отличник здравоохранения РСФСР. Избирался членом Тюболокского Гор. Совета депутатов трудящихся.

Соч.: Медицинское образование в Тюболокске // Народное образование Тюменского края: историография, источниковедение. - Тюмень, 1993; Ленинградские дети в Тюболокске // Война и школа. - Тюболокск, 1995.

Ю.П.Прибыльский

"НОВОСТИ ЮГРЫ", старейшая и ведущая газета Ханты-Мансийского автономного округа. Выходит три раза в неделю тиражом более 50 тыс. экз. Учредители: администрация и Дума авт. округа и журналистский коллектив редакции. Прежние названия: "Ханты-Мансий (шуй)" - "Остяк-Вогульская правда" (1931-41), "Сталинская трибуна" (1941-56), "Ленинская правда" (1956-90). Первый номер вышел 7.07.1931. До 1938 газеты редактировали Тарутин, Н.Г.Сабанин, А.П.Савинов, И.В.Смирнов, затем С.В.Васильев (1938-40), А.М.Ратников (1940-41), Т.Н.Скрипунов (1941-43), А.И.Цибиль (1943-54), Н.В.Пелевина (1954-56), Г.Д.Лазарев (1956-57), М.Н.Мусяненко (1957-62), Н.Г.Бахляков (1963-70), Н.Б.Патрикеев (1970-97), Н.И.Баталов (с конца 1997). Ведущие журналисты 1970-90: А.Уфимцева, А.Сенгелов, В.Андросенко, В.Садоникова, Н.Чуманова, В.Шашкин, А.Налеина, М.Муратов, Ю.Кибардин, А.Костенко, В.Загваздин, В.Дорошенко, А.Смирнов, Л.Сидоров, В.Сенькин, Ю.Смирнова, А.Корнеев, В.Барышникова, М.Кирилова, Г.Мочалова, Г.Беловол, И.Пронькин, И.Питчиная, В.Зарубин, В.Терехин, Ю.Кондрюков, А.Корнеев, А.Ребякин, З.Сенькина, В.Патрарова, Е.Никитина, В.Коннов, О.Бухнина. Газета награждена Почетной грамотой Президиума Верховного Совета РСФСР (1981), дипломами лауреата всеосюз. конкурсов на лучшее освещение соц. соревнований (1981) и на лучшую постановку массовой работы (1983).

В.Ф.Бояркин

"НОРД", телекомпания ООО "Тюмень-трансгаз". Ведет телевещание по трассе "Тюмень-трансгаз" на 28 нас. пунктов. Располагается в г.Югорске. Популярные проекты: информационно-аналит. программа в прямом эфире с интерактивным опросом зрителей "Постскрип-

тум", ток-шоу в прямом эфире "Простая история", фестиваль детского творчества "Таланты и поклонники", летняя шоу-программа "Планетарий", анализ. программа "PRO спорт", фестиваль альтернативного молодеж. творчества "Завтра". Программы, получившие награды нац. и регион. конкурсов: "Наше вам с кисточкой" - победитель открытого форума ТВ России "Лазурная звезда" (1999), III и IV окружных фестивалей ТВ программ и фильмов "Золотой бубен" (Ханты-Мансийск, 1999, 2000), номинант "ГЭФИ" (2000), обладатель первого приза в Междунар. фестивале-семинаре ТВ программ для детей "Детский экран - окно в третье тысячелетие" (Москва, 2000), Обладатель Гран-при IV Всероссийского детского фестиваля визуальных искусств во Всероссийском детском центре "Орленок" (2000), "Нордик" - призёр III фестиваля регион. ТВ компаний "Вся Россия" (1998).

Е.М.Бабина

НОВЯБРЬСКИЙ ДЕТСКИЙ МУЗЕЙ, открыт 5 ноября 1993.

Сформирован на базе общественного Музея Трудовой Славы (1984) позднее - краеведческий музей, филиал Ямало-Ненецкого окружного краеведч. музея (1991). Нацелен на создание и реализацию междисциплинарных музейно-образоват. выставок и программ, активно использует интерактивные формы работы с посетителями, в осн. с детской аудиторией. В структуре экспозиции отражены осн. типы детских музейных пространств ("Инфо-центр", "Хобби-центр", "Комната открытий", "Эко-Сад", "Игра-центр" и пр.). Фонды музея комплектуются естественно-науч., историко-бытовыми предметами, представленными коллекциями игр и игрушек, произведениями изобразит. и декоративно-прикладного искусства. Сформированы три осн. типа коллекций: исследовательские, образовательные и познавательные, что позволяет развивать комплектование как предметов-памятников с музейным режимом хранения, так и предметов для интерактивных занятий (серии типовых предметов, муляжи, воспроизведенный, макеты, копии и пр.).

Лит.: Детский музей города Ноябрьска: Концепция развития. - Ноябрьск, М., 1997. *В.И.Семенова*

ЛИТЕРАТОРЫ АТАКУЮТ

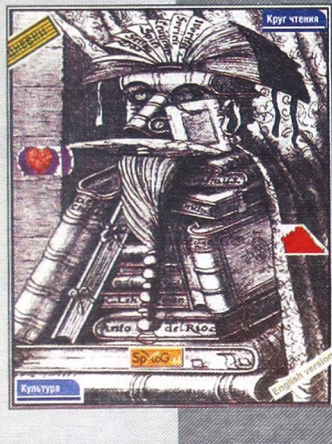
Когда литература становится агрессивной? Когда она в лице критика говорит о современности. Приобретает публицистический накал. Тогда новое конфликтует со старым, прогрессивное с регрессивным, "умное" с "дульным". Профессиональный критик высказывает на злобу дня, то есть часто зло, но всегда интересно. Такими зубастыми персонажами предстают перед нами сегодняшние авторы книг издательства "Новое литературное обозрение" (НЛО).

Для кого-то из этих авторов вариться в котле современных дебатов - это основной вид деятельности. Таков Александр Агеев, который представляет нашему вниманию подборку своих публикаций на околокультурные темы, напечатанные в различных газетах и журналах, в том числе и виртуальных. Другим же довольно непривычно исполнять роль публициста, приходится ломать традиционный академический стиль изложения в пользу общедоступного. Помитика "НЛО" как раз и состоит в том, чтобы научная мудрость не скрывалась за стенами университета, но пошла в народ и протянула руку помощи стремящимся к знанию. Поэтому издательство всячески поощряет попытки высокообразованных интеллектуалов популяризовать свои мысли. Такую попытку предпринимает Николай Копосов, публикуя свою обширную монографию под выходящим названием "Как думают историки". Выдержал ли он публицистический стиль своего многообещающего названия, мы узнаем, заглянув под обложку его книги.

Настоящая детективная история разворачивается на страницах еще одного фолианта под заглавием "Ностальгия обелисков". Его автор Григорий Кружков, всю жизнь имеющий дело с оригиналами англоязычной поэзии, открывает читателю литературные секреты, перагаданные тайны, таинственные вибрации смыслов в текстах известных и малоизвестных, наших и западных. Книги адресованы тем, кому дороже свое собственное мнение, а не готовые выводы аналитиков. Молодым и гуттаперчевым умам посвящается.

1. Александр Агеев. Газета, глянец, Интернет. Литератор в трех средах. НЛО, 2001.

АЛЕКСАНДР АГЕЕВ ГАЗЕТА, ГЛЯНЕЦ, ИНТЕРНЕТ



Александр Агеев - "...один из наиболее ярких отечественных литературных критиков, публицистов, эссеистов 90-х годов, - пишет в аннотации, а эта книга - "...своего рода хроника современной интеллектуальной жизни". Прекрасная метафора, к тому же оправданная. Плюсы подобного чтения как раз и состоят в том, что во время него вы иллюзорно присутствуете в салоне, где обсуждаются самые модные проблемы России интеллектуальной. Это издание как раз для тех, кому неохота или некогда было следить за периодикой последних лет. Метафритик (то есть критик над критиком) преподнесет вам как на блюде основные вопросы, вокруг которых разворачивается литературно-культурная полемика. Но воспринимать вы ее будете не в чистом виде, а под агеевским соусом, - задача автора не сухо отобразить содержа-

ние прочитанного, но выразить свое мнение. Тут, на наш взгляд, и кроются минусы чтения - субъективность автора часто смахивает на тотальную язвительность, а может, карма у этого критика такая - стимулировать на несогласие, - уж слишком его критический соус отдает укусом.

Сформулированные автором названия напоминают маленькие драмы: "Европа восходит и заходит, а в России полный рокапост", "Мехлом любит истину, Леонтьев - Россию, а Кувадин - Англию", "Терпение бумаги, обожженный Эдичка и усталый Сорокин" и др. Строго выдержанная методика формулировки заголовка (пара-тройка задирных фраз, соединенных союзом "и") делают А. Агеева с ходу узнаваемым автором. Обширный список изданий, где публикуются его заметки: "Новый мир", "Звезда", "Знамя", "Неприкосновенный запас", "Октябрь", "Уральская новь" и др. Обириет круг тем, затрагиваемых автором: от Путина до Пьесуха, от патриотизма до фрейдизма. А поводы к написанию заметок самые различные, часто они возникают как (цепная) реакция на чье-нибудь критическое высказывание - автор очень внимателен к работе своих коллег.

Цитата: "Ольга Сааникова вот уже несколько месяцев ведет в "Октябре" авторскую рубрику под названием "Терпение бумаги", за движением которой чрезвычайно интересно следить". Наверное, пишущая публика с трепетом отслеживает агеевские материалы, в которых можно встретить и похвалу, и хулу в свой адрес, но в этих отзывах всегда содержится пристрастное отношение автора.

Излюбленный прием А. Агеева - наглядные метафоры, яркие образы. Например, Э. Лимонова он сравнивает с "крутым" подростком в классе, а И. Бродского - с "ботаником". Однажды Бродский поставил на Лимонове клеймо: он - Свиригайлов. В своей публицистике тот теперь мстит великому поэту. "Бедный Эдичка! Он оскорбился, не подозревая, что Бродский здорово повисил и его, и его героя в литературном чине". Сдается мне, что на языке у Бродского чертеса не загадочный и сложный Свиригайлов, а простой и понятный Смердяков. Но Бродский Эдичку пока-ла...

Из подобных кусочков мозаики постепенно, страница за страницей, складывается общая картина под названием "мировоззрение критика". Выясняется основная функция российского публициста: Агеев чистит аггевны коношни накопившихся в нашей культуре проблем.

Тут для читателя может наступить два варианта развязки событий: либо он отбросит книгу, буря накопившихся несогласием с автором, либо искренне его полюбит за такую благородную, экологическую роль дезинсектора и промывщика наших засоренных мозгов.

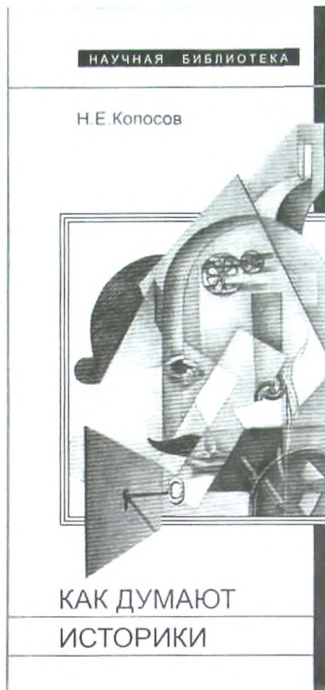
2. Николай Копосов. Как думают историки. НЛО, 2001.

Книга вышла с трогательным и символическим посвящением Юрию Львовичу Бессмертному. Самого автора призвана обесмертить его "остросюжетная" тема. Однако в обратном переводе на священный язык науки она звучит как заклинание - непонятно, зато внушительно: "В книге содержится анализ конфликта и взаимодействия лингвистических дескриптивных механизмов и внелингвистического пространственного воображения в мышлении современных историков". Трепещи, читатель, дальнейший текст будет строиться точно по таким же законам. Тут рецензию можно было бы и закончить - констатацией собственного бессамия перед монолитом данного материала, ведь ясный намек был дан еще в аннотации: "Книга адресована научным работникам, преподавателям и студентам исторических, философских... специальностей", но при повторной попытке прочтения кое-какие куски текста оказались доступными для дешифровки.

Задумаемся над модной нынче фразой: истории не существует, существуют рассказы о ней историков. Будучи историком сам, автор превращает свое сознание в объект пристального наблюдения. Данный труд в конечном счете призван затронуть глобальную проблему: "Что есть объективная истина?" и "Можно ли ее описать?".

Общий тон работы скептический, это видно из самого признания, высказанного Копосовым в резюме, а также чувствуется в общем тоне исследования. Скептицизм касается степени разработанности проблемы и уникально трудной задачей исследования механизма мышления. Затрагивая психологический, герменевтический, семантический, социологический, лингвистический аспекты данного

вопроса, автор говорит о страхе и сопротивлении познающего. Для него, то есть познающего субъекта, орудие познания, которым пользуется наука, подобно инструменту на камере пыток: "Боле других форм знаний мы боимся знания самих себя,



того знания, которое может изменить нашу самоценку".

В финале автор разражается изрядным диагнозом: наука в тупике, но я показал альтернативный путь движения. "Кровный враг" для исследователя - это понятие "монизм", к которому скатывается наша наука. Монизм противоположен дуализму, который дает возможность понять принцип единства разных форм мышления. Субъект как раз и возникает на пересечении множества форм познания. Так что автор призывает: "...обратимся же к субъекту, который есть начало всех начал". Банально, как банальна всякая бытующая истина.

Эта сентенция была найдена в самом конце книги, то есть автор приходит к тому же, от чего ушел. По всей видимости, монография призвана не решить вопросы, а лишь поставить их.

3. Григорий Кружков. Ностальгия обелисков. НЛО, 2001.

Автор данного толстого тома - персонаж весьма интересный. Он определяет сам себя как "опытного путешественника" - по пространствам текстов, народов и культур, добавив мы от себя, так как речь идет о переводчике-профессионале. Лишь открыв оглавление, читатель сразу поймет, что путешественник обещает быть занимательным, со множеством приключений. Автор обещает устроить обширный "Сеанс разоблачений" (например, "Шекспир без покрывала, или Шахматы, плавно переходящие в шашки"), описать КотаСтрофы (с ударением на "о" или на "ы"), рассказать множество мифов и сказок про самые привычные тексты, от пушкинских до платоновских. За такие игры с текстами автор должен быть удостоен множества похвал, так как популяризация знания дорогого стоит. Тем более она предпринята ученым мужем и теоретиком, констатирующим в предисловии: "...эта книга важна для меня и в плане борьбы с собственным научным пафосом. От этого - ее жанровое многообразие: когда побеждала наука, получались исследования с диаграммами и множеством пронумерованных сносок-примечаний, а когда побеждала неаучность, получалась эссеистика без всяких сносок".

И вот что у него получилось. Многообразное исследование творчества Пушкина в свете связи с английской поэзией. В ходе

чтения обнаруживается, что, к примеру, лирика Пушкина сходна со школой озерных поэтов (испольним Водворста или Кольтриджа) и переломлена жидкими веществами - реками, ручьями, потоками, морями, океанами, виллом, слезами и т.п., то есть он "самый влажный из русских поэтов". Не буду предосказывать удовольствие от чтения таких глав, как "Защит как природитель Нулина", "Сундук, книга, женщина и гроб", "Отбор и кадрирование в "Пире во время чумы" и других. Подходя с другой географической точки (зрения), автор исследует наследие ирландского поэта Уейтса сквозь призму русской поэзии ("Иейтс как зеркало русской поэтической эволюции"), и получает: Иейтс и - Гумилев, Иванов, Мандельштам, Ахматова, то есть весь Серебряный век.

Дальше - больше. В разделе "Миф и символ" мы встречаемся с многоаспектными интерпретациями известных текстов Джойса, Уоллеса, Чехова, Платонова и др.

Обнаруживается, что платоновский рассказ, его сюжет, героев и мотивы можно прочитывать как миф о бракосочетании Земли и Солнца, евангельской притчи о Мадонне, сказке о Емеле-дураке и т.д. и т.п. "Что чеховские "Три сестры" прекрасно укладываются в схему волшебной сказки, в которой есть эльфе метели, Ивана Царевича, дорога на тот свет, и одновременно противоречат этой схеме, так как в них нет обязательного "хепи-энда". Ужасно интересно читать главу "В поисках Чеширского kota" раздела "Как бы ревился и играл...", в которой глубоко, глубже, чем в бахтинской монографии, исследуется природа смеха. Например, три древнейшие формы смеха - смех спасения, смех своеволия и смех посрамления, можно наблюдать у детей, и только у людей постарше возникает смех понимания, который служит выражением радости интеллектуальной. Настоящую радость доставит чтение главы "Мяу" вместо "м-муу" из раздела "Заметки и закладки", содержащей глубокие и остроумные наблюдения о различии русского и английского языков и культуре ("Наблюдая... истинно двухязычных людей, я видел меня язык, они мимовенно перевоплощаются - в другую роль, в другую шкуру - это настоящее лицедейство, если только не коловдским действием, ведь она написана человеком, находящимся в волшебном месте - в той точке пространства, где слышны разговоры поэтов, никогда не слышавших друг о друге, беседы разных времен и культур".

Спасибо информационно-библиотечному центру ТомГУ и Тюменской книжной компании за предоставленные издания.

Наталья Жаркевич

ГРИГОРИЙ КРУЖКОВ НОСТАЛЬГИЯ ОБЕЛИСКОВ



Проблемы совершенствования и реформирования экономических отношений в сфере образования

(Окончание. Начало на стр. 2)

Дошкольное образование

Ситуация следующая: в 1991 году было примерно 87 тысяч дошкольных учреждений, в настоящее время осталось 49 тысяч. Численность воспитанников в 1991 году составляла 8,1 млн. человек, в 2003 - 4,2 млн.. В ближайшее время в дошкольном образовании планируется: в первой половине 2004 года до перехода к новым межбюджетным отношениям предосторожно отменить действующее постановление Верховного Совета Российской Федерации 1992 года об оплате родителями дошкольного образования в размере не более 20 процентов от затрат на содержание ребенка. Одновременно предстоит разработать совместно с министерством финансов методические рекомендации для регионов по введению новых механизмов финансирования дошкольных дошкольных учреждений, предусматривающих бесплатное по Конституции дошкольное образование и дифференцированную оплату в зависимости от доходов семьи за содержание детей в детских садах. Предстоит разработать на федеральном уровне рекомендательные стандарты, мы называем это "примерными образовательными программами для учреждений дошкольного образования разного типа и вида". На основании этих стандартов на региональном и муниципальном уровне должны быть приняты соответствующие нормативно-правовые решения. Это должно исключить незаконные сборы средств с родителей, потому что будут действовать определенные программы и стандарты, а с другой стороны, это позволит привлекать средства населения на дополнительные образовательные услуги. Соответствующее постановление правительства о дополнительных образовательных услугах в сфере общего и дошкольного образования принято в 2002 году. Широкое распространение должны приобрести группы кратковременного пребывания детей в дошкольных учреждениях, которые предоставляют определенные образовательные услуги по развитию и подготовке ребенка к школе. Предстоит разработать для использования в регионах примерную нормативную базу для таких групп кратковременного пребывания детей.

Общее среднее образование

Численность обучающихся в государственных образовательных учреждениях: в 1998 - 99 учебном году в российских школах было 21 млн. учащихся, через два года стало на 2 млн. меньше, в 2003 - 2004 годах число учащихся сократилось еще на 2 млн. и составляет 17 млн. человек. Предстоит обусловленное не только демографическими факторами, но и необходимостью повышения эффективности использования средств, принятие решений в области экономики школьного образования. Если пять лет назад в российском образовании было 66900 школ, то в этом году действует 63362 школы. В этой связи предстоит в областях общего среднего образования реализовать в субъектах Российской Федерации целый комплекс мер по введению в действие принятого Федерального закона № 123 о переводе на уровень субъектов Федерации заработной платы и учебных расходов школ. Это позволит обеспечить своевременную выплату заработной платы и стимулировать муниципалитеты больше вкладывать в содержание и развитие материальной базы школ. В частности, мы получим соответствующие методические рекомендации по расчету нормативов финансирования школ исходя из принципа нормативно-душевого финансирования, стимулирующую более эффективную работу школ. Такие расчеты нужно будет проводить каждой год.

Предстоит разработать и ввести новую штатно-оплатную систему оплаты труда учителей вместо существующей, жестко привязанной к преподавательской нагрузке учителей. Это позволит в рамках новых стандартов школьного образования сократить учебную нагрузку учащихся без ущерба для здоровья и зарплат учителей, и в условиях реального сокращения количества учащихся больше внимания уделить работе с педагогическими кадрами и учебно-воспитательной работе со школьниками.

За последние три года в стране закрыто примерно 2900 школ. Большая часть из них - в рамках программы реорганизации сети сельских школ. Если еще раз обратиться к динамике численности учащихся и структуры образовательных учреждений, то в 2001 году в школы пришло 19 млн. человек, в 2003 году - 17 млн., а в 2010 году останется 13,3 млн. детей. В условиях реального сокращения учащихся предстоит совместно с субъектами РФ проводить дальнейшую оптимизацию сети общеобразовательных школ, исходя из того, что

необходимо обеспечить доступность образования, в первую очередь, в начальной школе. Обеспечить доступность качественного основного и полного среднего образования. Эта проблема с введением единого государственного экзамена, введением единых требований, становится ключевой. И, наконец, предстоит проводить оптимизацию с учетом того, что с 2006 года вся российская школа должна перейти на профильное обучение. Поэтому сейчас требуется решать целый комплекс мер по подготовке к введению профильного обучения и новых стандартов школьного образования.

Как показывает опыт оптимизации сети сельских школ, целесообразно соединить эту оптимизацию с социальной инфраструктурой на селе, объединяя на базе общеобразовательных школ сельскую библиотеку, медицинский пункт. При этом на уровне местных бюджетов предстоит решить ведомственные вопросы нормативного финансирования сложного образовательного комплекса. А на федеральном и региональном уровнях - сохранить соответствующие льготы работникам культуры, здравоохранения и образования при работе в этих учреждениях нового типа.

В 2002 - 2003 годах практически все школы страны стали юридическими лицами. В настоящее время завершается открытие для каждой школы внебюджетных счетов, для реализации работы по привлечению средств от спонсоров, от выпускников школ. Все это предусматривалось нормой Закона "Об образовании" 1992 года - о государственно-общественном управлении в системе образования. В 2004 году предстоит принять соответствующие поправки в Закон "Об образовании" и обеспечить в 2005 - 2006 годах создание управляющих советов школ. Эти советы будут выполнять две функции - оказание помощи школе, в том числе по привлечению внебюджетных средств, и контроль за укладом жизни школы, понимая под этим как качество учебного процесса, так и организацию воспитательной работы, содержание и развитие материальной базы школы.

Собой случаи - учреждения специального коррекционного образования. В России всего 1952 таких учреждения, где обучается примерно 270 тысяч учащихся. Но проблема в том, что учреждения специального коррекционного образования есть только в 20 субъектах Федерации. Регионы должны доплачивать друг другу за направляемых в эти образовательные учреждения детей. В итоге зачастую либо субъекты Федерации отказываются принимать таких детей из других регионов, либо оплата перекладывается на плечи родителей, чего не должно быть. Мы предлагаем рассмотреть на комиссии правительства вопрос о решении проблемы в рамках перемоста межбюджетных отношений и распределения полномочий уровней власти, и перевести все учреждения специального коррекционного образования на федеральный уровень.

Профессиональное образование

В 2002 году Министерством образования совместно с Министерством труда, Министерством экономического развития, субъектами Федерации был подготовлен прогноз баланса на 2003 - 2010 годы количества выпускников 9 и 11 классов и приема их в учреждения профессионального образования всех профилей. Если говорить о выпускниках 9-х классов, то в 2001 году их было 2,1 млн. человек, в 2004 - 2 млн., в 2010 - 1,2 млн. человек. Десятиклассников в 2001 году было 1,4 млн. человек, в 2010 году ожидается, что в 10 класс придет 800 тысяч человек. Если говорить о количестве десятиклассников, поступающих в учреждения начального и среднего профессионального образования, то в 2001 году их поступило 356 и 261 тысяч человек соответственно, в 2010 году ожидается 200 и 150 тысяч. Если говорить о балансе выпускников 11-х классов и их поступлении в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования, то ситуация еще более драматична. В 2001 году выпускников 11-х класса было 1,3 млн. человек, в 2010 году будет 760 тысяч. После 11 класса в учреждения начального профобразования в 2001 году поступало 178 тысяч человек, в 2010 году ожидается 100 тысяч. В учреждениях среднего профобразования: в 2001 году - 347 тысяч человек, в 2010 году 270 тысяч. Вуз: в 2001 году было принято 665 тысяч человек, в 2010 году - 398 тысяч. Баланс есть баланс - больше детей в стране нет. За оставшиеся шесть лет произойдет резкое, более чем на 40 процентов, сокращение числа выпускников школ и приема в учреждения начального, среднего и высшего профобразования.



В области начального и среднего профобразования предстоит масштабная передача учреждений начального и среднего профобразования субъектам Федерации. Планируется из 3843 учреждений начального профобразования 2674 передать субъектам Федерации. На федеральном уровне останется только 220 - 240 учреждений начального профобразования. 340 учреждений среднего профобразования будут также переданы субъектам Федерации.

Планируется создание во всех субъектах Федерации комиссий из представителей администраций, работодателей и учреждений профобразования для организации работы по оптимизации сети региональной системы образования и структуры подготовки кадров рабочих и специалистов. В частности, в Тюменской области приступают к процессу оптимизации структуры и объединения учреждений начального, среднего профобразования, перемоста номенклатуры профессий, по которым готовят. Необходимо создание условий для обеспечения качества подготовки учащихся в учреждениях начального, среднего профобразования, что является развитием социального партнерства и регулируется заинтересованностью предприятий различных форм собственности в укреплении учебной и производственной базы учреждений начального и среднего профобразования. В этой связи планируется на правительственной комиссии поставить вопрос о том, чтобы вернуться к восстановлению налоговых льгот для предприятий по благотворительной помощи образовательным учреждениям. Есть необходимость подготовки более квалифицированных рабочих кадров, а не 3-го разряда, который дается основной массе выпускников начального профобразования, также за счет введения профильного обучения в среднем образовании. В 2004 - 2006 годах разработать и ввести новые стандарты начального профобразования. Выделить значительно больше времени на профессиональную подготовку и обеспечить получение большей частью выпускников 4-го и 5-го разрядов рабочих профессий.

В области высшего образования предстоит реализовать целый комплекс организационно-экономических мер по повышению эффективности работы государства, граждан и самих образовательных учреждений с целью повышения доступности и качества высшего образования. Во-первых, предстоит совершенствование впервые введенного в 2003 году государственного задания на подготовку специалистов. В этом году при госзаказе мы получили заявок от высших учебных заведений на 9 тысяч мест меньше, чем предусматривает план приема. Просто вузы отказались обосновывать подготовку бюджетных бесплатных специалистов. Сразу подчеркиваю необходимость обоснования подготовки специалистов - только первый шаг. Потому что мы находимся на этапе организационного введения и нам предстоит еще решить проблему оптимизации в рамках государственного задания. Это предусматривает реализацию на конкурсной основе между вузами государственного задания. Будет больше финансовой поддержки распространяться на необходимые государству и перспективные приоритетные направления подготовки специалистов в области науки, современных технологий. При этом подготовка специалистов в области экономики, права, финансов, гуманитарных наук, менеджмента может в большей мере вестись на основе средств, привлекаемых от платного образования.

На основе принятой поправки к Закону "Об образовании" предстоит ввести в 2004 году целевой прием в вузы по договорам, заключаемым вузом, а не студентом, и одним из федеральных, или региональных, или местных органов исполнительной власти. Планируется, что поступивший по такому целевому приему, проучившись, должен будет после окончания вуза отработать несколько лет по распределению или возместить государству стоимость своего обучения. Такой механизм позволит повысить эффективность

работы по подготовке кадровых специалистов, обеспечить необходимыми кадрами нуждающиеся отрасли на их нет госзадания. Соответствующее постановление правительства о порядке реализации целевого приема в вузы будет принято в ближайшие два-три месяца.

Система целевого приема в вузы будет дополнена подготовленным постановлением правительства о введении субсидий для студентов, уже обучающихся в вузах на бюджетной основе. Суть заключается в том, что нуждающиеся студенты определенных необходимых специальностей могут получать на основе договорных обязательств финансовое обеспечение. При этом по окончании вуза они должны будут также или отработать по направлению несколько лет, или возместить государству затраченные на их обучение средства. Это постановление правительства будет принято в течение ближайших полутора месяцев.

В высшем образовании предстоит реализовать наряду с другими отраслями социальной сферы переход от "местного" финансирования образовательных учреждений к финансированию по результатам. Значительная доля бюджетных средств за оказанные образовательные услуги должна поступать в вузы на основе конкуренции, что должно стимулировать на повышение качества предоставляемого образования. Такие механизмы разрабатываются на основе проводимого эксперимента по ГИФО.

Обновления требует физически и морально устаревшая учебно-лабораторная и особенно научно-приборная база вузов. Обновление учебного оборудования планируется в рамках Федеральной программы развития образования, программы информатизации образования. Но помимо необходимого и существенного целевого вложения средств, планируется выделить категории вузов вузов России, примерно 15 - 20, имеющих всемирную известность, и ведущих по направлениям вузов, примерно 50 - 60 вузов. Этим ведущим вузам будет оказана существенная целевая финансовая поддержка для проведения на современном мировом уровне учебного процесса и научных исследований. Соответствующие проекты правительственных решений дважды обсуждались на совете правительства и союза ректоров, и в ближайшие месяцы также будет принято постановление.

Планируем поставить вопрос и провести консультации с Министерством по налогам и сборам о предоставлении льгот по налогу на прибыль для учреждений профессионального образования. Раньше образовательные учреждения не платили этот налог, если заработанные внебюджетные средства инвестировались в учебный процесс.

Важным механизмом применения дополнительных финансовых средств и расширения доступности высшего образования является система государственного образовательного кредита, которая распространена в большинстве развитых стран мира. К сожалению, Бюджетный кодекс РФ не предусматривает предоставление бюджетных кредитов на образование. В связи с этим в Министерстве финансов готовится государственная программа - личный образовательный социальный кредит, на которую можно взять средства в рамках Федерального бюджета из статьи "Образование". Такая программа позволит шире привлекать дополнительные средства в высшее образование от граждан с низкими доходами, значительно расширить подходы к получению высшего образования в государственных вузах.

Я специально остановился на тех решениях, которые будут приняты буквально в ближайшие месяцы и которые предстоит принять в 2005 - 2006 годах. Вопросы идеологии уже сняты, сейчас остро стоит вопрос, как надо сделать так, чтобы не навредить существующему порядку вещей, и наоборот, чтобы стало лучше от введения каких-то новых механизмов.

Самостоятельно общественно-политический еженедельник
Университет РЕГИОН

Уредитель:
Государственное учреждение
Тюменский государственный университет.
Газета зарегистрирована 05.02.2001 г. Западно-Сибирский территориальный управление по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.
Регистрационный номер ПИ №17-0164.

Номер набран и сверстан в компьютерном центре редакции газеты "Университет и регион".
Подписано в печать 16.01.2004 г.
Заказ № 34. Тираж 1000 экз.
Индекс подписки: 83198.
Отпечатано в Издательстве Тюменского государственного университета. ЛР №020405 от 14.05.97 (625000, г.Тюмень, ул.Семакова, 10).

Адрес редакции:
625000, г.Тюмень, ул.Семакова, 10, тел. 46-23-28, пейджер: т.46-68-08 абонент 4606.
Наш сайт в Интернете:
<http://www.utmn.ru/region>
Редактор Ирена ГЕЦЕВИЧ.