

Университет  
и

РЕГИОН

№8 (153) февраль, 2004

АКЦИЯ

Химики - лучшие  
в стрельбе стр. 3

ПТЕНЦЫ ГНЕЗДА



НА ПИВО  
И БЕНЗИН  
МНЕ  
ХВАТАЕТ

стр. 4 - 5

ГОСТИНАЯ



И так ясно,  
что они уже  
и сильнее,  
и быстрее

стр. 2

Правила приема

В ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ТОМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ В 2004 году

стр. 6

# И так ясно, что они уже и сильнее, и быстрее

«Культура тела сберегает душу». Так говорили древние, утверждая одно из вечных истин, которая не

меняется. И подтверждением тому служит статистика спортивного травматизма, которая из года в год не

свои плоды?

- Конечно, дает. У нас хорошая посещаемость, и ребята занимаются с удовольствием.

**- А как в таком случае вы проводите аттестацию студентов?**

- Есть нормы по физподготовке. К примеру, для юношей - это бег 100 метров, прыжок в длину с места, подтягивание, для девушек - упрямство на пресс, бег, прыжок с места и так далее. Ко всему прочему, с каждым курсом мы проводим и теоретическую подготовку, где студенты приобретают знания о здоровье человека, учатся применять их на практике: как можно, допустим, измерить свое давление, составить сердечных сокращений и другие врачебно-педагогические тесты, которые могут использовать для характеристики своего здоровья. И в конце 4-го курса сдается дифференцированный зачет, где итоговая оценка складывается из результатов практики и тестовой теории.

**- Как вы считаете, достаточно этих мероприятий, чтобы привлечь молодое поколение к здоровому образу жизни?**

- Чтобы быть здоровым, нужны еще и собственные усилия, постоянные и значительные. Заменить их нельзя ничем. Поэтому так важно воспитать именно сознательное отношение к физической культуре. Нужна мощная просветительская работа. Эта задача требует комплексного подхода. И в этом направлении в университете мы работаем не одни. На формирование здорового образа жизни направлены и обширная программа внеучебных мероприятий, и значительные усилия кафедры во главе с В.М. Чинаровым. Конечно, в идеале хотелось бы расширить среду влияния на студентов таким образом, чтобы вопросы здоровья затрагивались в каждом предмете. И я считаю, что это было бы нормально, потому что здоровье является основой национальной безопасности. А подобный опыт уже есть. В школе №9, которая находится в избирательном округе депутата областной думы Г.Ф. Кузнецова, нами создана научная лаборатория "Оздоровительные технологии в процессе образования", где в большинстве предметов учебного процесса интегрируются знания о здоровье человека. Иными словами, уроки географии, истории, математики и другие имеют оздоровительную направленность.

**- В рамках Дней здорового образа жизни были гостеприимно распахнуты двери всех спортивных сооружений**

оздоровительного центра. Много пришло желающих позаниматься?

- Да, открыты были все спортивные залы, дискусии тренеры. Можно было позаниматься аэробикой или покачать мышцы на тренажерах. Площадки, в основном, заполняли студенты. Честно говоря, мы ожидали, что интерес к этой акции проявят и преподаватели. К сожалению, приходится констатировать, что потребность в физических движениях у нашего преподавательского состава оказалась невелика.

**- По всей вероятности, такую потребность нужно прививать с детства?**

- Вот именно. Существует определенный психолого-педагогический алгоритм обучения: "Знание, убеждение, потребность". То есть, сначала человек получает знания, часть которых со временем переходит в убеждение, и лишь потом возникает потребность. Если ребенка с детства вооружать знаниями о здоровье, то у него сформируется осознанная потребность в движении и здоровом образе жизни. Такой алгоритм лежит в основе экспериментальной программы обучения школы №9. Там после окончания школы ребята смогут получить удостоверение инструктора оздоровительной физической культуры. И они стремятся к этому. А почему бы это не сделать для студентов университета, чтобы за какой-то определенный период они получили такое удостоверение? Я думаю, для некоторых ребят такая перспектива была бы интересной. Допустим, студент занимается физкультурой и дополнительно получает удостоверение. Мне кажется, это было бы здорово. Мы уже организовали и ведем эту работу, но пока обучение платное. С 2000 года удостоверение инструктора оздоровительной физической культуры получили около 100 человек.

**- Сколько дается обучение?**

- Две недели. Это краткосрочные курсы повышения квалификации на базе определенного образования.

**- Какая, на ваш взгляд, главная задача Дней здорового образа жизни?**

- Привлечь внимание студентов и преподавателей к своему здоровью, пробыть у них интерес к физическим движениям. Приведу небольшой пример. Около 500 - 600 студентов вуза освобождены от уроков физкультуры. Поскольку им противопоставлена физическая нагрузка, с ними занимается исключительно теоретической подготовкой. Как правило, они пишут рефераты. Прием зачастую пишущ, совершенно не вни-

кая в смысла текста. Так вот, в результате выясняется, что приблизительно 80-90% студентов не владеют элементарными знаниями о собственном здоровье. Они не знают, какое давление должно быть в норме, почему в положении лежа сердце стучит реже, и так далее. Поэтому и нужны Дни здоровья, которые помогли бы студентам задуматься, какой образ жизни предпочтительнее, зачем не возникало вопросов: "А почему нам это надо?" Ведь не случайно для уроков физкультуры отведено 408 часов в год.

**- Вся беда в том, что мы начинаем задумываться о своем здоровье, когда возникают какие-либо проблемы. А какие стимулы могут быть у молодых и здоровых ребят?**

- Все дело в общественных приоритетах. Общество должно диктовать: быть здоровым - престижно, болящим - стыдно. На Западе все школьники и студенты активно занимаются спортом. Причем не формально, совсем не для оценки. Это часть их образа жизни. Наше общество инертно. И хотя проблема формирования здорового образа жизни является на сегодняшний день одной из ключевых, тем не менее, требуются время и значительные усилия, чтобы здоровье стало престижным, модным. Собственно, этим университет и занимается.

**- Как вы поддерживаете свою физическую форму? Есть ли свой собственный утренний комплекс упражнений?**

- Нет, я просто иду на работу пешком. Для меня это вполне достаточно, поскольку у меня есть еще и тренировочные занятия с боксерами 3 раза в неделю. Кроме того, я забываю об упражнениях на пресс, подкачиваю и другие мышцы тела, а по субботам мы с преподавателями играем в волейбол.

**- Саушечка выходит на ринг в боевых перчатках?**

- Нет, это уже опасно для здоровья. Дело в том, что пока занимаешься, происходит адаптация и к бою, и к умению держать удары. А как только регулярные тренировки прекращаются, нужно все начинать сначала. Так что я учу спортсменов теории и практике, но в пары не вступаю.

**- А хочется иногда попробовать свои силы?**

- Нет, зачем? И так ясно, что они уже и сильнее, и быстрее.

**- Вы когда-нибудь курили?**

- Нет, никогда.

**- Сегодня вы мастер спорта по боксу, судья международной категории, почтенный президент Федерации бокса студентов России. А с чего началось увлечение этим непростым видом спорта?**

- В детстве я жил с родителями на окраине Свердловска, и в то время меня не брали ни в одну секцию: ни в баскетбол, ни в ручной мяч, ни на лыжи, когда открывалась секция бокса, меня в нее взяли, и я пошел. Мне было тогда 13 лет.

**- Каким в будущем вы хотели бы видеть оздоровительный центр?**

- Мечтать, конечно, не вредно (смеется). Хотелось бы, чтобы в каждом корпусе были современные, хорошо оборудованные спортивные залы. Чтобы была соответствующий сервис: удобные раздевалки, душ и так далее. Хотя, по большому счету, и сегодня у наших студентов есть все возможности быть сильными и здоровыми. Главное - дать им инструмент для самостоятельных занятий, а это - знания. Хлопот - лучше в стрелбе.

О. Коваленко



потеряла своей актуальности и в наши дни. Здоровье - самое ценное, что есть у человека. Однако, как утверждает статистика, в последние десять лет наблюдается значительное ухудшение здоровья нашего населения, и, в частности, молодежи. Сегодня формирование здорового образа жизни - одна из важнейших задач в области улучшения качества жизни россиян.

Как отметил доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой волеологии ТюмГУ В.М. Чинаров: "Опыт многих людей, различных сообществ, городов и целых стран убедительно свидетельствует, что использование принципов и методов здорового образа жизни - самый надежный и к тому же наименее затратный путь к хорошему здоровью".

Поэтому вполне закономерно, что Тюменский государственный университет проводит в этом направлении большую целенаправленную и систематическую работу среди студентов. В Дни здоровья, которые традиционно проходят в ТюмГУ два раза в год, мы побеседовали с доктором педагогических наук, профессором, директором центра оздоровительной физической культуры В.В. Кириллом.

**- Валерий Владимирович, что в вашем представлении означает понятие "здоровый образ жизни"?**

- Как правило, здоровый образ жизни связывают со спортом. Сейчас много говорят о развитии массового, детского спорта. Но вот уже на протяжении 15 лет я не устаю повторять, что большой спорт вреден для здоровья человека, и в первую очередь для детского организма. Он направлен на достижение наивысшего результата, а потому несет с собой большие нагрузки и как следствие - травматизм. Так что олимпийский лозунг "Быстрее, выше, сильнее" далеко небезопасен для спортсмена. Причем в настоящий период травмируются в основном начинающие спортсмены Тюмени (до 60% и более от общего числа зани-

меняются. А травматизм и здоровье человека несовместимы. Поэтому задача нашего центра - массовое оздоровительное физкультурное движение.

**- Что для этого делается на практике?**

- Прежде всего я хочу отметить, что руководство университета делает все возможное, чтобы студенты могли в полной мере заниматься оздоровительными физическими упражнениями. Если раньше уроки физкультуры были лишь на двух курсах, то сегодня - уже на четырех. Расширяется материальная база: сегодня Университетский центр имеет в своем распоряжении два зала, построены две спортивные площадки, открыты тренажерные залы в общежитиях. Все это способствует тому, что студенты смогут больше и эффективнее заниматься на оборудованных площадках. Кроме того, с 1999 - 2000 учебного года, мы заменили стандартные уроки физкультуры занятиями по секциям. В настоящее время в оздоровительном центре работает 16 спортивных секций: волейбол, баскетбол, футбол, бокс, гирь, настольный теннис, шейпинг и так далее. Практически у нас есть все виды спортивных занятий, которые могут быть интересны молодежи. С этого учебного года мы первыми в регионе дополнительно ввели дартс и спортивную хореографию. То есть, сейчас на уроках физкультуры студенты имеют возможность заниматься спортивными танцами.

**- Какие виды занятий посещает наибольшее количество студентов?**

- Основная масса студентов предпочитает аэробику, танцы, настольный теннис и дартс. То есть такие виды занятий, которые несут эмоциональную разгрузку. Гораздо меньше желающих заниматься футболом, волейболом, баскетболом.

**- Таким образом, можно сказать, что из принудительных уроков физкультуры превратилась в занятия по интересам. Это дает**



## ЭКОНОМИКА

## О некоторых перспективах международного рынка золота

Самый резкий всплеск интереса к золоту в современной истории пришелся на 70-е годы прошлого столетия, когда американский президент Никсон отменил привязку доллара к золоту, а Федеральная резервная система США разрешила своим гражданам приобретать в частное владение золотые слитки. Тогда цена золота поднялась почти до 800 долларов за одну тройскую унцию (31,1 грамма). Однако затем этот рост сменился затяжным падением.

Последние десятилетия XX века оказались для рынка золота самым тихим за всю его историю. С начала 80-х годов золото потеряло более 50 процентов своей стоимости, которая уменьшилась до 250 долларов за унцию в 2001 г. Ситуация с затухающим снижением цен не могла не вызвать беспокойства в центральных банках, чьи резервы катастрофически падали в цене. В результате в сентябре 1999 г. 15 европейских центральных банков подписали так называемое Вашингтонское соглашение о прекращении продажи золота сроком на 15 лет. Реакцию рынка нетрудно предугадать: стоимость золота увеличилась до 325 долларов за унцию. Но распродажа Швейцарии и Голландии избытка золотого запаса привела к новому падению цен. И в течение 2000 г. стоимость желтого металла удерживалась на уровне 270-280 долларов.

Резко усилился интерес к рынку золота в настоящее время. Что, без сомнения, связано с устойчивым ростом цен на этот драгоценный металл. В начале 2004 г. цена золота превысила отметку 430 долларов за тройскую унцию, что не было с 1998 г.

Эксперты связывают его с ослаблением доллара и увеличением спроса со стороны постоянно растущей экономики Китая. А поскольку наступивший год существенных корректив пока не внес, цены будут расти, а осторожные инвесторы - по-прежнему вкладываться в золото. Так, в прошлом году цены на золото колебались в точном соответствии с курсом доллара. И если в конце 2002 г. золото продавалось по 350 долл. за тройскую унцию, то в декабре 2003 г. - уже по 410. И такая тенденция, вероятно, продолжится.

Значительный рост стоимости золота повлиял и на удорожание других благородных металлов. Так,

в конце 2003 г. ценовой рекорд, подобного которому на международных рынках не было более 20 лет, поставила платина: стоимость унции этого металла достигла отметки в 794 доллара. Выросли цены и на палладий, никель.

Значительное влияние на международный рынок золота оказывают заявления и действия центральных банков по изменению структуры золотовалютных резервов.

Например, по данным журнала Financial Times, центральные банки стран Европы этой весной продали золото с ограничением продаж золота. Суммарно они владеют около 14 тыс. тонн золота. Раньше банки стремились избавиться от части запасов, чтобы диверсифицировать резервы. В 90-х годах это стало одним из основных факторов снижения цен на рынке. Затем было подписано 5-летнее соглашение об ограничении продаж, однако в этом году его срок истекает. Новый документ предусматривает увеличение годового минимума продаж золота пилотными центральными банками с 400 до более чем 450 тонн.

По истечении трех лет с момента подписания Вашингтонского соглашения о золоте можно подвести некоторые промежуточные итоги. В третьем квартале 2002 г. Национальный банк Швейцарии продал 73 тонны золота в рамках соглашения и намеревался продать еще 283 тонны в 2003 г. В период с октября 1999 г. по сентябрь 2002 г. Банк Нидерландов продал 136 тонн и намеревался продать до сентября 2004 г. еще 164 тонны. Всего же, по данным Службы разработки золотых приисков, в первой половине 2002 г. объем продаж золота центробанками стран-участниц соглашения составил 231 тонну. Таким образом, Европа является лидером продаж золота, а стабильность предложения со стороны центробанков способствует возвращению частных инвесторов на рынок этого металла.

В это время Банк Японии намерен конвертировать часть золотовалютных резервов из долларов в золото. В настоящее время их объем достигает 673,5 млрд. долларов и только 10,2 млрд. приходится на золото. По мнению аналитиков, действия Банка Японии логичны: за последние два года доллар подешевел относительно своего главного конкурента,

курента, евро, на 33%. В то же время золото только за прошлый год прибавило в цене 35%.

Структура российских золотовалютных резервов схожа с японской. В золоте хранится лишь 6%, а валютные запасы распределяются следующим образом: 70% - доллары, 25% - евро и 5% - английские фунты и другая валюта. Соответственно и проблемы Российский Центробанк испытывает те же: валютные запасы обесцениваются из-за падения доллара. Если в долларовом исчислении резервы за второе полугодие 2003 г. существенно выросли, то в евро-эквиваленте в результате изменения валютных курсов они за то же время сократились более чем на 5,5 млрд. евро (около 10%).

За последние два года скупка нефтедолларов привела к тому, что золотовалютные резервы увеличились почти на 30 млрд. долларов за счет валютной составляющей, а доля золота в резервах страны упала вдвое (если два года назад доля золота составляла 11,2%, то на 1 ноября 2003 г. - только 5,7%). Между тем инвестиционная декларация, в соответствии с которой размещаются резервы, предусматривает долю золота на уровне 10%, и чтобы ее восстановить, Российскому Центробанку придется купить золота на 3 млрд. долларов - это больше, чем годовой объем добычи золота в России, составляющий менее 2 млрд. долларов.

Руководство Банка России планирует довести долю золота в золотовалютных резервах до 10%, но признает, что увеличить долю золота в резервах будет непросто, и не считает это возможным в ближайшие годы. Первый заместитель председателя Банка России Олег Вьюгин говорит, что "в принципе мы хотим нарастить долю золота в наших резервах до 10% - такая цель есть, но сейчас условия для этого не очень хорошие. Такую задачу вряд ли можно решить в следующем году. Будет удобный случай, мы постепенно увеличим запасы золота", - резюмирует он.

В давние времена золото традиционно было одним из самых надежных способов сбережений. Инвестирование в золото особенно оправдано тогда, когда альтернативные вложения дают низкий процен-

тный доход, складывается нестабильная ситуация на биржах или существует опасность кризиса финансового сектора.

В настоящее время, когда ставки по банковским вкладам не перекрывают инфляцию, а отечественный фондовый рынок не демонстрирует устойчивой стабильности, инвестирование в золото становится очень актуальным долгосрочным инструментом, который может гарантировать сохранность покупательской способности ваших сбережений.

Покупка золотых слитков и монет - самый простой и понятный всем способ вложения денег в драгоценные металлы. Если вы приобретаете золотые (или серебряные) монеты с целью инвестирования части своих средств и с намерением впоследствии продать монеты и получить прибыль, то лучше купить так называемые инвестиционные монеты. Такие монеты следует отгачивать от памятных (коллекционных) монет, стоимость которых зависит от редкости, исторической ценности, а не от чистого содержания золота.

Рыночная цена инвестиционных монет складывается из стоимости золотого содержания и небольшой премии (не превышающей 5-10 процентов) на покрытие расходов по чеканке и распространению. Способ вложения денег в инвестиционные монеты, что на сегодня с ними работают десятки российских банков. Кроме того, приобретая такие монеты, вам не придется платить НДС, как при покупке слитков или памятных монет, а впоследствии вы сможете выгодно продать свои инвестиционные монеты.

Помимо покупки слитков и монет, упомянутые банки предлагают клиентам инвестировать свои сбережения в золото посредством металлических счетов, которые подразделяются на счета ответственного хранения и обезличенные счета. Выбирая металлический счет ответственного хранения, вы становитесь владельцем конкретных слитков, имеющим определенные идентификационные характеристики (вес, серийный номер, пробу, год изготовления). В случае, когда конкретный слиток отстается на хранение в банке, эти слитки придется оплачивать, однако при покупке слитка с вас не будет взиматься налог на добавленную стоимость. Кроме того, металлический

счет ответственного хранения предусматривает перевод металла с одного счета на другой, выдачу золота со счета, а также возможность использования драгоценных металлов для получения кредитов.

Все операции по металлическим счетам кредитная организация проводит по поручениям клиентов. В ряде банков предусмотрена возможность перевода драгоценных металлов с обезличенного металлического счета на счет ответственного хранения и обратно.

Обезличенный счет - это аналог банковского счета в рублях или в валюте. Только на обезличенном металлическом счете хранятся не деньги, а граммы золота. При этом в банке за вами закреплен не какой-то конкретный кусочек золота, проштампованный и пронумерованный, а вы владеете определенной частью всей золотой массы, проходящей через банк. Открывая обезличенный счет, клиент либо покупает определенное количество драгоценного металла, которое записывается на металлический счет, либо отдает в банк ранее приобретенное золото.

Содержимое обезличенного металлического счета с валютным состоит в следующем: открывая депозит, например, в долларах, вы рассчитываете получить доход за счет начисленных процентов и роста валютного курса. То же самое и с золотом. Закрывая металлический счет, вы сможете получить доход как процентный, так и курсовой. И те, кто волевался в виртуальное золото еще до начала периода существенного роста цен на желтый металл, в настоящее время могут получить весьма высокие дивиденды.

Проценты по золотому счету в некоторых банках могут начисляться как в граммах драгоценного металла, так и в денежных единицах (рублях, долларах). Ставки по металлическим счетам ниже, чем традиционные банковские ставки в рублях и иностранной валюте, однако при сохранении существующей тенденции к росту цен на золото и снижению курса доллара даже сравнительно невысокие процентные ставки по металлическим счетам позволяют не только сохранить вложенные средства, но и приумножить их.

С.Ревт

## АКЦИЯ



## Химики - лучшие в стрельбе

В рамках недели здорового образа жизни в Тюменском государственном университете прошли соревнования по волейболу, баскетболу и стрельбе. В упорной борьбе в женском и мужском волейболе победили команды ТюмГУ. Остальные места распределились так: волейбол (мужчины) - второе место у команды ТюмГСХА, третье место поделили между собой ТюмГУСА и команда представительства ТюмГУ в г. Петропавловске, пятое место у ДЮСШ №3. Волейбол (женщины) - на втором месте спортсменки ДЮСШ-87, на третьем МКТ ДЮСШ-88, на четвертом и пятом представители ТюмГУСА и ТюмГСХА. Зато подкачали университетские баскетболисты, заняв в соревнованиях "Унибаскет-шоу" третье место и уступив соперникам из сельскохозяйственной и строительной академий.

Большой ажиотаж вызвали соревнования по стрельбе среди факультетских команд, куда входили

студенты и преподаватели. Некоторые из участников специально тренировались, оттачивая мастерство в тире ТюмГУ. Команда химического факультета, отстреливаясь второй, задала слишком высокую планку результатов. Никто так и не смог ее перестрелять. В итоге химики на первом месте, на втором - сборная биологического факультета, на третьем - команда Института государства и права во главе с директором Геннадием Чеботаревым. В личном зачете лучшими среди мужчин стали: Дмитрий Нивозев (1-е место, биологический факультет), Павел Назаренко (2-е место, химический факультет), Илдар Шарифуддинов (3-е место, биологический факультет). Среди женщин снайперки отстрелялись Вероника Кромм (1-е место, факультет романо-гер-

манской филологии), Людмила Мишина (2-е место, Институт государства и права), Олеся Ашихмина (3-е место, факультет истории и политических наук).

И.Филатов



# НА ПИВО И БЕНЗИН



**Владимир Владимирович Мазаев** работает заведующим отделом нефтегазовых пластов СибНИИП. А окончил он химический факультет ТГУ. Было это в 1982 году. Про него мне рассказали как про интересного собеседника и в прошлом неординарного студента. О нем вспоминают, как о студенте, который из всякой, даже самой сложной ситуации мог найти вполне благоприятный выход. Даже имея приличное число пропусков, он умудрялся блестяще сдать сессию. На химическом учится неспроста. Но здесь наряду с обязательностью, дисциплинированностью ценят неординарное мышление и способности студентов находить верные решения. Про таких, как Мазаев, говорят, что они запоминаются с первого взгляда.

Так сложились обстоятельства, что, окончив аспирантуру, он все же не стал защищать диссертацию. И после семи лет работы в университете ушел в прикладную науку. Времени у моего собеседника было немного, поэтому наш разговор шел в режиме блиц-интервью.



- Так что, вы были примерным школьником?  
- Все относительно.  
- Относительно чего?  
- Относительно кого. У меня были пятерки по физике, химии, математике. По литературе, наверное, четыре с плюсом.  
- Теперь вы скажите, что окончили обычную среднюю школу.  
- В конечном счете я окончил специализированную школу. А учился в обычной.  
- А специализированную - в чем?  
- Физико-математическую школу в Новосибирском академгородке.  
- Да вы что!!! И круглые сутки сидели и решали задачки?  
- Первые полгода - да.  
- Серьезно?

- Да.  
- Это интересно?  
- Это скорей, была первая школьная научная олимпиада. Даже образ жизни. Даже самые умные мальчишки в нашем классе делали то же самое.

- А вы тоже относились к самым умным мальчикам своего класса?  
- Я относился все-таки к середнякам. В обычной школе у меня по математике было пять, а в специализированной - четыре.

- У вас списывали?  
- Если мы говорим про обычную школу, то да. А в специализированной - нет. Вопросы могли обсуждаться и решения задач могли обсуждаться, а про списывание речи даже не заходило.

- Как вы относились к тем, кто у вас списывал? С состраданием, жалостью, пренебрежением?  
- Мне трудно теперь вспомнить. Но если человек регулярно обращался с одной и той же просьбой: "Дай списать", становилось неинтересно.

- А вы когда-нибудь говорили: "Дай списать"?  
- Наверное, говорил.  
- Даже не помните?  
- По математике точно не списывал. Школьный курс математики для меня не был проблемой.

- Вас хвалили?  
- Да.  
- Конечно же, учительница математики?  
- Она как раз не хвалила. У меня случались проблемы, потому что в математике тоже есть вещи, там аксиомы, теоремы. Вам знакомые слова? Надо просто помнить их absolutely. И если я вдруг не мог повторить теорему, то за что меня хвалили?  
- А вам любопытно было решать трудные задачки?  
- Да.

- И за что вас сослали в академгородок?  
- Мне тогда было 15 лет.  
- Родители вас туда воткнули?  
- Как - воткнули? Это неправильное понимание вещей. Тогда не втыкали. Тут речь идет о том, либо хватало мозгов, либо не хватало.  
- Вы окончили томенскую школу?  
- Нет, я - провинциал.

- Так где же находится эта провинция?  
- В Ялаторовске.  
- Из Ялаторовска вас послали в Новосибирск!  
- А что тут такого? Нас в один год сразу трех человек туда пригласили.  
- И где вы стали знаменитым?  
- На областной олимпиаде по химии занял второе место.

- В этих олимпиадах есть какой-то соревновательный дух? Опередить всех или решить?  
- Я узнал, будучи более-менее взрослым, что можно научиться участвовать в олимпиадах. Понял, что в 15 лет я о таких тонкостях не догадывался. Мне было любопытно: а что там такое?  
- Скажите мне, пожалуйста, а когда садиться в этот класс, где собралась вся олимпиада, колени дрожат от волнения?  
- Ну, на экзаменах, наверное, нелетко.

- Это нечто, похожее на экзамен?  
- В каком-то смысле - да.  
- Думаешь о чем: чтобы школу не подвести или чтобы себя показать?  
- Психологи говорят, мы можем думать вот так, а называется это по-другому. Вы, например, многие вещи трактуете не так, как я думаю.  
- Я не трактую, а пытаюсь понять.  
- Во-первых, это было достаточно давно, и я уже не помню своих ощущений. Скорей всего я думаю, что у меня получилось это - значит, и другое тоже выйдет.  
- Интересный поворот, вы поднаесли больше на химию, хотя любил математику. У вас была замечательная учительница?  
- Она нам разрешила заниматься химией. Не путала нас предметом.

- Давала свободно экспериментировать, что-то взрывалось время от времени?  
- И это случалось.  
- А вам хотелось чего-то такого натворить? Что-то подорвать?  
- Такого, чтобы подорвать, не было. Но однажды в порыве химической страсти мы в одну емкость посливали все, что могли. Стало сильно пахнуть. В лаборатории был запасной выход в какое-то подвальное помещение. Открыли его. Запах ушел из лаборатории, но, как выяснилось, остался в раздевалке.

- И вас кто-то застукал?  
- Нет, пошипело-пошипело и перестало.  
- Вы принадлежали к числу школьных умников?  
- Я не относил себя к таковым. Некоторые меня относили.  
- Это было справедливо?  
- Нет, дело в том, что я был в Ялаторовске человек пришлый.  
- Опять новость.  
- Когда я учился в восьмом классе, наша семья переехала в этот город.

- Мальчишки смотрели на вас с настроженностью, а девочки - с любопытством?  
- По-разному смотрели. Так вот в классе были те, которые лучше меня учились, которые подавали большие надежды. А я вот где-то был рядом.  
- Химию - это наука для мужского ума? Смотрите, какой парадокс: на химфаке большинство составляют студенты.  
- Это издержки нашего воспитания. Предыстория этого явления такова, что долго в сознании людей было представление, что это индустристы и здесь готовят учителей. А второе, был индустриальный институт, куда шли технари, готовые крутить гайки, передвигать тяжелое и катить круглое. Так что я учился в группе, где было несколько парней. И сейчас эта тенденция нигде не ушла.  
- Вернемся к вашей юности. Вот заняли вы второе место на олимпиаде - и вам из Новосибирска сразу позвонили и пригласили учиться?  
- Нет. Меня пригласили на собеседование по физике. Результаты этого мероприятия не сошлись. Но через месяц я получил приглашение в Новосибирск, в летнюю школу. Там проходила внутренняя олимпиада, а вот по ее итогам решают, оставлять дальше уже в земной школе или нет. Меня оставили.

- С одной стороны это замечательно. С другой - вынужденной у вас было в чужом городе. Кетати, в классе, наверное, были один мальчишки.  
- Две девочки были.  
- А как вы адаптировались без родителей?  
- Не помню, чтобы были проблемы.  
- А химия какое место занимала в той школе?  
- Третье-четвертое.  
- Отношения между одноклассниками были соревновательные?  
- Элемент такой был. Мы жили достаточно дружно, до сих пор поддерживаем отношения.  
- Учеба в этой школе для вас была счастьем?  
- Я тогда этого не понимал. Когда пришло приглашение, понял, что что-то интересное впереди. Не болше.  
- Получив средний балл аттестата 4,5, вы почему-то собрались поступать в Томский госуниверситет.  
- Не все так просто в этой жизни. Сначала я поступила в Новосибирский университет и учился там. Оставил его. И поступил в Томский.  
- Вы были хорошим студентом?  
- Учился я по-разному. Мог заниматься художественной литературой, читать какие-нибудь книги по химии...  
- Студенческие годы были увлекательными и интересными?

- Она нам разрешила заниматься химией. Не путала нас предметом.  
- Давала свободно экспериментировать, что-то взрывалось время от времени?  
- И это случалось.  
- А вам хотелось чего-то такого натворить? Что-то подорвать?  
- Такого, чтобы подорвать, не было. Но однажды в порыве химической страсти мы в одну емкость посливали все, что могли. Стало сильно пахнуть. В лаборатории был запасной выход в какое-то подвальное помещение. Открыли его. Запах ушел из лаборатории, но, как выяснилось, остался в раздевалке.  
- И вас кто-то застукал?  
- Нет, пошипело-пошипело и перестало.  
- Вы принадлежали к числу школьных умников?  
- Я не относил себя к таковым. Некоторые меня относили.  
- Это было справедливо?  
- Нет, дело в том, что я был в Ялаторовске человек пришлый.  
- Опять новость.  
- Когда я учился в восьмом классе, наша семья переехала в этот город.  
- Мальчишки смотрели на вас с настроженностью, а девочки - с любопытством?  
- По-разному смотрели. Так вот в классе были те, которые лучше меня учились, которые подавали большие надежды. А я вот где-то был рядом.  
- Химию - это наука для мужского ума? Смотрите, какой парадокс: на химфаке большинство составляют студенты.  
- Это издержки нашего воспитания. Предыстория этого явления такова, что долго в сознании людей было представление, что это индустристы и здесь готовят учителей. А второе, был индустриальный институт, куда шли технари, готовые крутить гайки, передвигать тяжелое и катить круглое. Так что я учился в группе, где было несколько парней. И сейчас эта тенденция нигде не ушла.  
- Вернемся к вашей юности. Вот заняли вы второе место на олимпиаде - и вам из Новосибирска сразу позвонили и пригласили учиться?  
- Нет. Меня пригласили на собеседование по физике. Результаты этого мероприятия не сошлись. Но через месяц я получил приглашение в Новосибирск, в летнюю школу. Там проходила внутренняя олимпиада, а вот по ее итогам решают, оставлять дальше уже в земной школе или нет. Меня оставили.



- Наверное, бывает веселее и интереснее.  
- А приходила ли в голову мысль о том, что вы пошли не туда?  
- Я не думал об этом.  
- Трезвые, прагматичные картинки будущего вырисовывались в голове студента Мазаева?  
- Нет. Однозначно - нет.  
- Не болше, что распределят в школу обычным учителем?  
- Уже на первых курсах я думал о том, что хотел бы заниматься наукой. Я не понимал, что это такое, предполагал, что это элемент рутинный, каторжный труд. Но я об этом не думал, потому что это было не так важно.  
- А для преподавателей вы были интересным студентом?  
- Разным.  
- Случалось получить двойку на экзамене?  
- Был такой случай, когда одна из преподавателей сказала: "Я тебе тройку ставить не буду, приходи в следующий раз". Я пришел, передал, и она мне поставила пять. Потом это было каким-то анекдотом, факультетской новостью. Говорили, был случай, когда Мазаев после двойки поучил пятерку. Она принципиально на передаче не ставила пятерки.  
- Сильно любила студента или уважала ваши мозги?  
- Я считаю, что я уважал ее, и насколько я могу догадываться, она ценила меня.  
- Вы были ответственным студентом?  
- А что такое "ответственный студент"?  
- Это тот, который ходит на пары, вовремя сдает контрольные, зачеты и экзамены.

# МНЕ ХВАТАЕТ

- Много зависело от предмета, от преподавателя. И относился я к учебе, как все - по-разному. Даже немного наплевать. До определенной степени.

**- Качество оценки в зачетке для вас важно было?**

- Конечно. Но сильно не ломал голову, если по гуманитарному предмету у меня оказывалась тройка.

**- Значит, по философии точно тройка была?**

- По одной пятерка, по другой - тройка, а по научному коммунизму, кажется, если память не изменяет, я достиг четверки.

**- Когда вы окончили университет, то точно знали - впереди аспирантура?**

- Нет, я был рекомендован к оставлению на кафедре.

**- Ваши желания не противоречили рекомендациям?**

- Нет.

**- И начали понимать, что такое занятия наукой?**

- По слабости своего ума - да. Какое-то представление было.

**- Три года аспирантуры действительно были посвящены науке, вы писали диссертацию?**

- Я не защитился. Были обстоятельства.

му рационально: надо знать и понимать. Я и тогда что-то упустил, а сейчас, по истечении времени, мне надо попытаться эти знания восполнить. И сделать это гораздо тяжелее.

**- А что в вашем дипломе написано?**

- Химик. Преподаватель химии.

**- И кого в вас больше?**

- Химика.

**- Но практику вы в школе проходили?**

- Да. Но школа меня никак не увлекала. Это не мое. На этот счет я себя достаточно адекватно оцениваю. Я человек не для аудитории.

**- Химия может прокоррректировать дипломированного специалиста?**

- Сегодня - не знаю.

**- Но когда вы решили, что наука не прорекрит семью, то знали, как иначе можно решить эту актуальную проблему?**

- Все получилось очень спонтанно. Меня пригласили на переговоры о возможном сотрудничестве. Тогда начинали создавать творческие, полутворческие коллективы. Так вот после разговора с руководителем, который меня пригласил, мне было предложено написать заявление о приеме на работу. Я был удивлен. И согласился. Это было новое.

**- А вы сообразили, на что пошли?**

- Я поступил на работу в СибНИИХП. Сфера моих интересов - химизация технологических процессов добычи нефти.

**- Это было поначалу сложно?**

- Два-три месяца я просто сидел, потупому прочитывал отчеты, в которых слабо понимал или ничего не понимал. Но важно было понять, внутри чего я оказался. Чтение отчетов - это одна сторона, но когда ты приезжаешь на север, там никого не волнует, специалист ты в этой области или нет. Химик, физик - какая разница. Ты приехал - и отвечаешь на вопросы.

**- И вас бросили в океан?**

- В каком-то смысле - да.

**- Из которого удалось выплыть?**

- Да.

**- И это давало заработок и возможность заниматься наукой, пусть даже прикладной?**

- По крайней мере пополюнину моя работа состояла из решения узких химических вопросов. Так что далеко от химии я не ушел. И плюс ко всему, работая все-таки в прикладной науке, я понял, что передо мной ставят конкретные задачи, а как я найду ответ, никого не волнует.

**- А вы можете мне на каком-нибудь популярном языке объяснить, какой ответ и из какой задачи вы находили?**

- Бывает, от меня требуются какие-то ситуативные решения. Допустим, есть нефтяная скважина и она должна давать нефть.

**- Ее зачем-то пробурить?**

- Вот именно. А на сегодняшний день она дает сто процентов воды. Есть такое понятие, как обводненность. Скважину остановили. Кто-то из руководителей принял решение о проведении на ней ремонтных работ, чтобы каким-то образом эту воду отсечь. Мне звонят и говорят: напиши план работы на скважине. Я ее не видел, "не слышал". Буквально через несколько минут снова звонят и говорят: "Довольно обсуждать, бригада



стоит". А простой такой бригады стоит достаточно дорого. И при минимуме информации, которая была на тот момент по этой скважине, надо было придумать, что из этого набора несуществующей химии попытаться что-то сделать, чтобы эту работу провести.

**- Так сделали эту скважину?**

- Да, и она достаточно успешно проработала около двух месяцев.

**- Скажите мне честно, эта работа приносит вам доход?**

- Если бы сейчас было лето, то я бы скачал, на пиво и бензин мне хватает.

**- Значит, сейчас хватает только на бензин.**

- Если бы я захотел и пива, то и на него тоже.

**- Владимир Владимирович, а вы удачный человек?**

- Я бы ответил так, что каким-то образом, даже опаздывая на шаг или полшага, достигал того, что хотел.

**- А как вы относитесь к вашему полному тезке, президенту России?**

- Не мне судить. Но по крайней мере что-то вразумительно, что-то рациональное видно и можем наблюдать. Другое дело, что мыavorотины из Государственной думы, которая состоит по сути из одной фракции. Это, наверное, наша проблема.

Вы бы спросили, хотел бы я сменить профессию? Скажу вам так: то что я знаю, в чем разбираюсь, будет востребовано всегда.

*И.Гегевич, фото И.Филипова.*

## НОВОСТИ ИЗ ФИЛИАЛОВ

13 ноября 2003 года представительство ТюмГУ в Тобольске получило статус филиала. Были промодернированы четыре специальности: государственное и муниципальное управление, бухгалтерский учет, анализ и аудит, финансы и кредит, биозоология. Впервые в 2004 году пройдет набор на очную форму обучения. До получения лицензии в Тобольске обучались только заочники. По словам руководителя филиала М.М.Акулич, преобразование представительства в филиал - новая хорошая возможность для тобольских школьников получить качественное высшее образование.

\*\*\*

В День влюбленных в центре культуры и досуга "Юность" города Нягань проходил второй городской конкурс "Студент года". За звание лучшего боролись четыре студента, Руслан Кузнецов (специальность "Физкультура и спорт", 3-й курс) и Галина Киринова (специальность прикладная математика в экономике, 1-й курс) защищали честь филиала ТюмГУ в Нягани.

Участники первого этапа конкурса должны были подготовить и защитить проект социально значимого мероприятия, самым лучшим, по мнению жюри, стал проект Галины Кириновой "Радиофикация университета". На втором этапе студентам нужно было в произвольной форме "пропрекламировать" себя в рамках конкурса "Саморепрезентация". А впереди их ожидали конкурсы "Хореография" и "Видеоролик", интеллектуальная игра, претенденты на звание "Студент года" показали себя в качестве модельеров, соревновались в армспорте. Со всеми испытаниями участники успешно справились.

В результате упорной борьбы с отрывом в победительном стала Галина Киринова, студентка филиала ТюмГУ. Награда Галине - путевка в лагерь "Солнышко" в Туапсе и магнитофон. 3 марта Галина Киринова будет защищать честь ТюмГУ и города Нягань на окружном этапе конкурса "Студент года", который пройдет в Ханты-Мансийске.

\*\*\*

Студенты филиала ТюмГУ в Ишиме активно сотрудничают с новой молодежной газетой "Ишимский плацдарм". Екатерина Арцова (ППФ, 2-й курс) талантливая перспективная поэтесса работает внештатным корреспондентом в газете и мечтает опубликовать первый сборник своих стихов. Олеся Осипова (ППФ, 2-й курс), получив большинство голосов читателей, стала "визитной карточкой газеты" - победительницей городского конкурса "Мисс "Ишимский плацдарм".

Олеся Осипова - единственная титулованная красавица филиала. Оксана Рекасова (Фик, 3-й курс) заняла второе место на городском конкурсе красоты "Мисс Ишим-ТВ".

Студенты филиала доказали, что среди них участвует не только самые красивые девушки города, но и самые умные ребята. На интеллектуальном чемпионате игр "Что? Где? Когда?" среди высших учебных заведений Ишима команда филиала "Smile" заняла второе место.

В конце февраля в Ишиме прошел фестиваль военно-патриотической песни "Чтобы помнили...", в котором принял участие студент филиала: Юрий Литвиненко и Амагуай Канзипалова (ГМУ, 3-й курс). Роман Гордиенко (ПИЭ, 1-й курс), дует Н.Семьяникова и А.Семьяникова, вокальная группа "Вернисаж". В марте эти же исполнители выступят на традиционном для Ишима "Вечере памяти музыкантов".

А еще в Ишимском филиале ТюмГУ идет подготовка к конкурсам "Мисс и Мистер филиала", планируется проведение акции "Новое поколение выбирает жизнь!", посвященной проблеме наркомании, и Дня здоровья в лагере "Дружба".

\*\*\*

Филиал ТюмГУ в Надыме является активным участником различных городских мероприятий, акций, лучшие студенты входят в городской Студентский совет, многие ребята делают сюжет для районного телевидения и репортажи для радио, публикуются в местных газетах и принимают участие в конкурсах "По вопросам законодательства ЯНАО", посвященном 10-летию Государственной думы ЯНАО, "Моя семья. Мой дом. Мой город. Моя страна" и других. Самое последнее достижение - победа команды КВН "Под вопросом" в соревнованиях на Кубок мэра. Ребята получили денежный приз и путевку на региональную игру.

*Елизавета Барнёва*



**- И ушли из университета?**

- Проработав в нем семь лет. Психологи говорят, что один раз в семь лет надо менять род деятельности. И случился ведь период перестройки. Жизнь менялась. Каждый размышлял: а что делать дальше? От своих слов не отказываются, наверное. Тогда я придумал фразу: "Ученым можно жить не быть, но семье кормить обязан". На тот период такое у меня было жизненное credo.

**- Еще один банальный вопрос: девочкам химия дается труднее?**

- Всем дается труднее. Тут вопрос в том, кто к этому как относится. Есть образование, а есть знания. Образование - это система научных, то есть ты проходишь какие-то этапы. Можно знать десять формул. Но никогда не решить задачу из двух.

**- Тогда вопрос такой: а сейчас вы бы смогли решить задачи из сегодняшнего учебника студента?**

- Задачи студенческие я решу не все. Но я могу сказать достаточно уверенно, что если сидеть рядом со студентами любого курса и у меня будет возможность пробраться по их знаниям, то вряд ли студент пятого курса сможет мне решить задачи по матанализу. Я, будучи студентом, его знал неплохо. И могу сейчас почти спокойно вспомнить. Хотя прошло много времени.

**- Вообще в дальнейшей профессиональной деятельности была необходимость вспомнить, что же там учили?**

- Вопрос почти на злобу дня. Как студент какие-то вещи я "проезжал", а сейчас надо знать и вспоминать. Тогда все воспринималось эмоционально. Не нравилось - ну и не учил. Сейчас относиться ко все-







# О ЗДОРОВОМ ОБРАZE ЖИЗНИ ЗАМОЛВИТЕ СЛОВО

"Сохранить здоровье чтоб, примените люди обтирание," так советует Владимир Высоцкий, другой не менее известный поэт и музыкант Владимир Шахрин (лидер группы "Чайфи") призывает к обратному: "Давай вернемся, в прожорливой кухне еда осталась вино..." Гамлетовский вопрос о здоровом образе жизни задает себе, наверное, каждый человек, вот только решение... Чем готова пожертвовать молодость ради здорового образа жизни и, вообще, придерживается ли каких-либо норм и правил питания, труда и отдыха.

**Наталья, 18 лет:**

- Если есть желание, то пожертвовать можно многим. Бросить курить, например. По-моему, это у многих сейчас такая проблема: бросают и снова начинают. Здоровый образ жизни - это следить за питанием, заниматься спортом, ходить в тренажерный зал, весной это особенно актуально. Все дело в силе воли. Я сама сейчас хожу в качалку, а раньше немного занималась тяжелой атлетикой. Увлечение последних дней - йога. А еще пытаюсь быть вегетарианкой.

**Юля, 19 лет:**

- Веду ли я здоровый образ жизни? Можно сказать, да. Я не курю, не злоупотребляю алкоголем. Нужно больше спорта. Но я не занимаюсь, хотя знаю, что полезно. Регулярно питаюсь: фрукты, овощи. Хотелось бы больше времени проводить на свежем воздухе, гулять, выезжать за город. От куса любимого тортика на ночь не откажусь, вообще, от вкусенького никогда не отказываюсь.

**Олег, 20 лет:**

- Я не могу сказать, что веду здоровый образ жизни. Есть вредные привычки, от которых я не собираюсь отказываться. Чем я готов пожертвовать ради здорового образа жизни? Да ничем. Пытался как-то бросить курить, не вышло. Привычка сильная. Работа, учеба, личная жизнь - для здоровья нет времени.

**Яна, 21 год:**

- Я здоровый образ жизни не веду, распорядок дня никакой, ложусь в три, встаю в двенадцать, ем не по правилам. И мне это нравится! Я не помешана на правильном питании и утренних пробежках, так как это не продлит мне жизнь. В любом случае умру, какая разница, когда? Никогда не ходила на физкультуру, большая я человек, здоровым не стану. Но сильным вредительством не занимаюсь: не курю, пью в меру и по праздникам.

Очень редко по нашему ТВ показывают что-либо хорошее, грешно пропустить интересное. "Список Шиндлера" Стювена Спилберга или концерт "Rolling Stones", Пола Маккартни, например. Тут я готова пожертвовать не только здоровьем, а и разном жизни.

**Галина, 21 год:**

- Скорее всего, я не веду здоровый образ жизни. У меня нет вредных привычек, я два раза в неделю хожу в спортзал. Но распорядок дня оставляю желать лучшего, что-либо менять я не хочу, так как регламенты и правила не в мое время. Никогда не делаю зарядку по утрам - лучше поспать лишней часок. Получается, что у меня относительно здоровый образ жизни. Хотелось бы побольше спорта, но для него у меня совсем нет времени.

**Александр, 19 лет:**

- Я занимаюсь плаванием. Для себя о спортивной карьере не мечтаю. Но свой распорядок дня, сна, труда и отдыха пытаюсь вести по плану. Это поможет мне достичь хороших результатов. Плавание укрепляет организм, закаляет, делает человека более выносливым. А это необходимые условия нормальной жизнедеятельности.

**Катерина, 19 лет:**

- Главное, что понимается под здоровым образом жизни? Если отсутствие вредных привычек, то - да. С активной точки зрения - спорт нужное и полезное дело, но... Пытаюсь ходить на шейпинг. По-моему, классическое понятие здорового образа жизни и современного стиля жизни несовместимы. Платить по восемь часов в сутки - в наше время така роскошь! Ведь много можно и нужно сделать. Ради здорового образа жизни я не пожертвую и учебным временем.

*Е. Барбёва*

## СПОРТИВНЫЕ ИСТОРИИ

# ДВЕРНАЯ РУЧКА, ЛЫЖНАЯ ТРАССА И БАСКЕТБОЛЬНЫЙ МЯЧ



В России всегда было две беды: дураки и дороги, а теперь еще и спорт... У сборной России есть два пути выиграть чемпионат мира по футболу - реалистичский и фантастичский. Реалистичский: прилетать инопланетяне и нам помогут. Фантастичский: сами выиграем. И если слово "футбол" заменить на "хоккей", то, увы, ничего не изменится. Потому сколько ни задавай вопрос: "Что вы можете сказать об игре сборной России по футболу/хоккею/баскетболу?" - ответ будет следующий: "Я лучше промолчу, ругаться же нельзя". Без юмора о российском спорте говорить не получается, потому, наверное, столько смешных историй про знаменитых и не очень спортсменов. Стоит заметить, что и у зарубежных звезд проколы случаются.

### ТРЕХСОТГРАММОВЫЙ СНАРЯД СО СКОРОСТЬЮ 100 МЕТРОВ В СЕКУНДУ...

Спортсмены-лыжники, дабы не потерять форму, тренируются даже летом. Ногами-то летом можно побегать, а вот руками нужна специальная нагрузка. История эта произошла с одним известным лыжником, победителем различных крупных соревнований. Спортсмена гостил на даче родители, которая не была оборудована для тренировок. В плане у него стояла нагрузка на мышцы рук, за неиспользованием тренера в дело пошла обычная дверная ручка. Привязав тугий эспандер к медному изданию, лыжник начал гонку по воображаемой трассе. Энергично отводя руки за спину, как на лыжне, "отталкиваясь" пальцами от снежного покрова", он все увеличивал темп и все дальше уходил от двери. Как всякая уважающая себя дверная ручка, эта не смогла долго терпеть и, когда спортсмен уже мысленно приближался к финишу и титулу чемпиона мира, покрывая последние метры трассы, размахивая норвежским флагом над головой, она (круглая медная ручка) вывалилась из двери с кормом. Это трехсотграммовый снаряд поперся со скоростью 100 метров в секунду прямо в спортсмена. Прямое попадание обеспечило положительный результат. Титул чемпиона мира достался финну.

### НЕМОЙ НАЧАЛ ГОВОРИТЬ

В одной из команд на первенство Украины играл немой футболист. У тренера, "большого специалиста по теории и тактике футбола", была слабость. Он обожал установки на игру, которые длились по две-три часа. Так вот. Жара африканская. В небольшой команде команда в полном составе. Оконце под потоком жидкой горячий воздух. Футболисты изнемогают от духоты: рубашки прилипли к телу, половина команды дремлет, прислонившись к стене, кто к кому товарищи, кто опустил голову на грудь. Установка длится уже два часа. Тренер поймал музу. Он не обращает внимания на футболистов, но, что вероятнее, в экстазе забыл об их существовании, чертит на доске схемы атаки и защиты, и в пятый раз объясняет задачу каждого игрока. Футболисты изнемогают. И вот небольшая пауза в непрерывном потоке словозапаляний.

В этот момент немой громко и протяжно застонал. Все встрепенулись, а тренер нахмурился: "Еще несколько таких установок, и он у меня заговорит!"

### ЖАДНОСТЬ ХОККЕИСТОВ СГУБИЛА

Однажды благодарные болельщики прислали Анатолию Фирсову (знаменитый титулованный хоккеист времен СССР) в подарок ящик икры. На следующий день ЦСКА, где играл Фирсов, встречался со "Спартаком". Комментатор заметил, еще во время разминки спортсменов, что Фирсов и его партнеры по тройке какие-то усталие, лица бледно-синие. ЦСКА проиграл "Спартаку", а первая тройка Вихуев - Полуанов - Фирсов сыграла на удивление плохо. Оказывается, тройка, получив шикарный подарок, накупила на икру, и каждый съел сколько влезало. А икра - продукт тяжелый, ее ложкой съедать нельзя, большое количество сильно действует на печень. Хоккеисты явно перебарда. Тренер А.Тарасов сказал Фирсову после игры: "Жадность - страшный порок. Ты должен был разделить эту проклятую икру на всю команду. Жадность подала, вы все проиграли". Хоккеист нахмурился: "Если бы разделили на всех, то жезудок болел бы у всей команды. Икры-то был целый ящик". Тренер сдвинул свои знаменитые мохнатые брови: "Надо же, мне таких пороков не делают. Кстати, почему о тренере забыли? Жадность..."

### ТЕОРЕМА ПИФАГОРА

История эта про образованность спортсмена, в частности американских баскетболистов. По телевизору показывали интервью с Шакилом О'Нилом (монстр баскетбола, игрок НБА). Зверюга такая - 2.10 ростом, килограммов так 120 весом. Шакил, явно решив блеснуть интеллектном, в ответ на вопрос: "И как вам удается так здорово играть?" выдает убойнейшую фразу следующего содержания: "Моя игра - это как теорема Пифагора - ни у кого на нее нет ответа". При чем никто из сидящих в студии американцев не засмеялся.

*Е. Барбёва*

## КОНКУРС Победителям - грамоты и памятные призы

"Здоровье превыше всего!" - так говорили мудрейшие и этому вторичи слушатели 62 потока ТРЦ ФИО. Впервые в истории Центра осуществлена интеллектуальный совместный проект Тюменского государственного университета и Тюменского регионального центра Федерации интернет-образования в области продвижения здоровьесберегающих технологий. На второй неделе февраля в университете состоялся вечер, посвященный здоровому образу жизни. В связи с этим ректоратом университета было предложено провести конкурс проектов слушателей ТРЦ ФИО по данной теме. Инициатором проведения подобного мероприятия выступила Надежда Александровна Ермакова, Члены компетентного жюри, в которое вошли: директор ТРЦ ФИО Светлана Михайловна Моор, проректор ТюмГУ по учебной работе Надежда Александровна Ермакова; проректор ТюмГУ по информационным технологиям Игорь Николаевич Глухих накануне просмотрели все проекты предыдущих потоков ТРЦ ФИО, темы которых связаны со здоровьем человека.

Выпускники 62-го потока выполнили и представили к защите 8 проектов, два из которых стали победителями в данном конкурсе:

1 место - "Здоровый возраст детей", руководитель Павел Кириллович Моор,

2 место - "Саноенное мышление - основа здоровья", руководитель Виктор Алексеевич Семкин.

3 место занял проект "Будьте красивы!", выполненный год назад под руководством Анастасии Вячеславовны Масловой.

Победителям были вручены грамоты и памятные призы. Члены жюри высказали в адрес каждого представителя проекта слова благодарности за проделанную работу, отметили энциклопедичность подобранного материала, его потенциальную пользу для учеников и родителей и пожелали собравшимся воплотить виртуальные идеи в школьную жизнь Тюменской области. Всем сторонникам здоровьесберегающих технологий вручили на память об этом конкурсе фирменные авторучки "ТюмГУ - университет здорового образа жизни!". От имени слушателей и руководства ТРЦ ФИО особая благодарность Надежде Александровне Ермаковой и Игорю Николаевичу Глухих, найдшему время, в своем напряженном графике, для участия в защите проектов. Надеясь, что электронные ресурсы Центра помогут им оставаться здоровыми на долгие годы!

*Н. Мелкобродова, С. Моор, В. Никитев*

