

Университет

РЕГИОН

№12 (157) март, 2004

Две недели самые лучшие учителя Тюмени соревновались в том, кто лучше. Это был праздник творчества. Победил Владимир Никлаев, выпускник филологического факультета ТюмГУ, учитель средней школы № 70.



Фото И.Гецевич



СПАРТАКИАДА

А В ПЛАВАНИИ, ВОЛЕЙБОЛЕ, МИНИ-ФУТБОЛЕ НАМ НЕ БЫЛО РАВНЫХ

Завершился первый этап Спартакиады вузов Тюменской области. Спортсмены Тюменского государственного университета показали высокие результаты. Но не обошлось без ложки дегтя. Об итогах первого этапа спартакиады мы попросили рассказать директора спортклуба ТюмГУ **Михаила Владимировича Беккера**. А начали мы беседу с результатов лыжной тонки среди юношей:

- Если подходить объективно к соревнованиям по лыжным гонкам среди юношей, то можно увидеть, что наши спортсмены уступали команде Сургутского университета в классе. У ТюмГУ: Алексей Абатуров - 1-й разряд, Алексей Чернов - 1-й разряд, Игнат Харламов - 1-й разряд, а в составе лыжников СурГУ четыре мастера спорта международного класса, СурГПИ - один мастер спорта международного класса, ТЮИ - три

мастера спорта. Исходя из стартовых протоколов, мы видим, что наши перворазрядники показали свой уровень. Но как мы можем с перворазрядниками обыграть мастеров спорта международного класса и мастеров спорта? Это нереально. Чтобы выиграть Спартакиаду вузов области по лыжным гонкам, надо иметь в составе команды не ниже мастеров спорта международного класса. Приглашать учиться не просто тех, кто любит физкультуру и спорт, а именно мастеров спорта, которые бы совершенствовали свое спортивное мастерство у нас. То есть из перворазрядника мы можем вырастить кандидата в мастера спорта, мастера спорта, но уровня мастера спорта международного класса, члена сборной России за столь короткий срок, за пять лет обучения в вузе, трудно достичь.

(Окончание на стр. 2)

А В ПЛАВАНИИ, ВОЛЕЙБОЛЕ, МИНИ-ФУТБОЛЕ НАМ НЕ БЫЛО РАВНЫХ

(Окончание. Начало на стр. 1)

- Студенческая спартакиада - составные спортсменов-любителей или профессионалов? Судя по стартовому протоколу, - это соревнования любителей с профессионалами.

- Скажем так, студенческий спорт - основная сила российского спорта. За сборную России в основном выступают студенты. Раньше принято было говорить, что спорт вне политики. Но, как показывает практика, спорт - это и есть политика, по большому счету. Как бы ни пропагандировали олимпийский принцип "главное - участие", но все же бился за медали, за лидерство в неофициальном зачете по количеству медалей высшей пробы. Так и в студенческом спорте. Если мы хотим показать, что в вузе все хорошо с учебной, у нас умные, интеллектуальные и спортивные студенты, мы должны подтвердить это результатами. И мы должны привлекать талантливого молодежь. Для этого нам надо создать нормальные условия: возможно, составить индивидуальный график посещения занятий, предоставить хорошие спортзалы для проведения тренировок, места в общежитиях. Когда все это в комплексе, тогда будет результат. Все равно спорт - профессиональное занятие. Это касается всего студенческого спорта страны.

- Пятое место в лыжной гонке у юношей - это для вас огорчение или ожида-

спартакиаде командам перечисленных вузов дали зачетные места.

- Такая практика применяется постоянно?

- Нет, это применялось в первый раз за все время проведения универсиады.

- С точки зрения спорта, это справедливо?

- Это в корне меняет представления о спортивных состязаниях. Спорт предполагает соревновательную деятельность. Спортсмены должны в борьбе, в очной ставке показать свой профессионализм, решить, кто сильнее именно на лыжне; на беговой дорожке, на спортивной площадке. А получилось, что ряд спортсменов, не участвуя в соревнованиях, заняли призовые и зачетные места. Сам смысл таких соревнований теряется.

- Спортсмены, не участвовавшие в областной универсиаде, показали высокие результаты на Всероссийских соревнованиях?

- Тем, кто не участвовал, в результате перезачета дали по шестому месту. А в данных соревнованиях они, вполне возможно, попали бы только в двадцатку.

- Если сравнить результаты лыжной гонки этого года и прошлого, они сопоставимы?

- Сургутский госуниверситет в прошлом году не участвовал в соревнованиях по лыжным гонкам. А команда университета в прошлом году заняла второе место среди девушек, третье среди юношей.

- То есть, если бы не перезачет, мы бы подтвердили прошлогодний результат?

- Да. Мы готовили и комплектовали сборную с учетом того, что и у соперников будут равные нашим по силе, мастерству и уровню подготовки спортсмены. Перезачет в наши планы не входил. Но не стоит на этом заикливаться.

- Зато мы блестяще выступили в плавании.

- И в плавании, и в женском волейболе, и в футболе. В этих видах спорта нам не было равных. В футболе и волейболе соперники и близко к нам не стояли. Результаты говорят сами за себя. Мы обыгрывали соперников с двузначными числами - 10:0, 15:1. Девушки волейболистки не проиграли ни одной партии, ни одной команде. А в плавании, несмотря на то, что у сургутян была сильная команда, наши пловцы проявили фантастическую волю к победе. Сургут не ожидал от наших пловцов такого рвения и результатов. Просто прощескали, в первый день особенно. Наш Алексей Соколов получил накануне травму и не выступил в первый день. Мы не знали, сможет он плыть или нет. А сургутяне, когда увидели, что его нет, запясаки от радости и психологически расслабились. Раз одного человека нет в зачете - значит, нам не выиграть. Но наши ребята в меньшем количестве - Альберт Мальцев, Егор Зуйкин, Марина Суханова принесли команде столько очков, проплыли за себя и "за того парня", что на второй день мы уже знали: Сургуту нас не догнать.

- Пловцы показали уровень мастеров спорта?

- Да. Альберт Мальцев - мастер спорта, норматив выполнил в прошлом году, а Егор Зуйкин и Марина Сухано-

ва - кандидаты в мастера. Егор и Марина - первокурсники, очень перспективные спортсмены. Все трое из Кургана.

- В плавании это у нас первая победа?

- Почему? Мы и в прошлом году победили.

- А что касается женского волейбола и футбола - там конкуренция совсем не была?

- Отнюдь. Сургутская женская команда по волейболу - участница чемпионата России во второй лиге, участвует в чемпионате студенческой лиги, весь год проводит на сборах. Но наша команда боевая и по составу



- Должен сказать, все нам завидуют, что у нас проводится такая комплексная спартакиада. Я знаю, что в Омской, Курганской, Свердловской областях подобные соревнования не проводятся. Достаточно сказать, что в мужском волейболе студенты Тюменской области показывают уровень команд чемпионата России. В сборных командах вузов играют студенты, выступающие за клубы "Самолет" из Нижневартовска (суперлиги), "Факел" из Нового Уренгоя. За СурГУ выступают игроки суперлиги из сургутского "ЗСК".

- На уровне заявок проверяется каждая фамилия, насколько студент оправданно включен в состав команды? Бывают ли "подставы" и споры на эту тему?

- Перед каждым соревнованием, перед каждым видом спорта проходит заседание мандатной комиссии, где проверяются заявки и документы. И если где-то пропущена подпись или в студенческой зачетке не поставлена печать о сдаче сессии, такой спортсмен не допускается до соревнований. Необходимое условие спартакиады - успешная сдача сессии.

- И ни разу не возникало ситуации, когда предоставляли фальшивую зачетку?

- Это уже подудное дело.

- Какой принцип вы для вас важнее - "главное не победа, а участие" или "сильнее, выше, быстрее"?

- Вы прекрасно знаете, что мы настроены только на победу. Я, как директор спорта ТюмГУ и как бывший спортсмен, не люблю проигрывать и стараюсь сделать так, чтобы университет был первым. Конечно, из пятинадесят видов спорта на спартакиаде тяжело быть первым во всех. Но я стараюсь сформировать команду ТюмГУ так, чтобы в общем

ву не уступает.

- Участие в ежегодных чемпионатах важно?

- А как же. Спортсмены крутятся и играют одной командой, нарабатывают мастерство, сыгранность.

- Костяк команды по футболу составляют спортсмены МФК "Тюмень", который выступает в суперлиге?

- Да. Три человека играют в основном составе "Тюмени", три в дубле.

- А бывш играл?

- Он тоже получил травму и вышел только в финальной игре против нефтегазового университета.

- Он правда один из сильнейших футболистов страны?

- Самый сильный игрок Тюмени в мини-футболе и член сборной России.

- Это перспективный парень?

- Он уже достаточно взрослый, в этом году оканчивает университет. Скажем так, он находится на пике формы.

- Михаил Владимирович, скажите честно, насколько



зачете она была первой.

- Завершился первый этап. В общем зачете на каком месте Тюменский университет?

- На первом. У нас три первых места (плавание, мини-футбол и женский волейбол), второе место - в гиревом спорте, третье место - в лыжных гонках у женщин. Четвертое место - настольный теннис и пятое - в лыжных гонках у мужчин. Но, повторю, мы прогнозировали такое выступление. Мы не можем в равной степени успешно развивать все пятнадцать видов спорта, нужно расставлять какие-то приоритеты. Такая практика себя оправдывает во многих странах мира.

- Первый этап спартакиады высветили новые имена? Кто-то вас удивил?

- Высокими достижениями удивила команда пловцов.

- Комму из тренеров вы хотели бы сказать искреннее спасибо?

- Хочу поблагодарить всех тренеров, но особенно Игоря Владимировича Крутикова, тренера по плаванию. Это грамотный наставник.

- После первого этапа какие выводы вы сделали для себя, чтобы во втором этапе команда ТюмГУ выступила еще успешнее?

- А я и не говорю, что мы выступили не успешно. Все идет по плану.

И.Гевичев, И.Филатов.

На фото - моменты спартакиады



емый результат?

- Можно сказать, да.

- Ожидаемый результат, который огорчил?

- Если бы не было перезачета, то наши девушки в лыжах были бы вторыми, а юноши - четвертыми. Перезачет стал для нас неожиданностью.

- Давайте о перезачете поговорим подробнее. Насколько поведение судейской коллегии можно назвать спортивным?

- Причины, которые заставили облспорткомитет пересмотреть результаты гонки, следующие: спортсмены-лыжники, в частности, Тюменского нефтегазового университета, Сургутского педагогического института, Тюменского юридического института выступили на спартакиаде учащейся молодежи за сборную Уральского Федерального округа. Если бы они не поехали на Всероссийскую спартакиаду учащихся, то наша область не была бы представлена на этих соревнованиях. Поэтому обл-



спорткомитет дал им разрешение поехать на Всероссийские соревнования, а в областной

ВЧЕРА. СЕГОДНЯ. ЗАВТРА

"Я - материалист и не верю в гороскопы, предсказания, счастливый случай..."

В профессиональных кругах Андрей Валерьевич Широкий, ведущий лабораторией математического моделирования Сибирского научно-исследовательского института нефтяной промышленности (СибНИИ НП), известен как грамотный разработчик, талантливый программист высочайшего класса, которому по плечу решение самых сложных и оригинальных задач, в том числе прикладного характера. В частности, он является автором биллинговой системы ТюмГУ, Программы "Отдел кадров", "Электронное тестирование" (в стадии разработки). В начале марта защитил кандидатскую диссертацию на тему "Информационная система поддержки вычислительного эксперимента в задачах изучения физического состояния газоонефтяных систем".

Андрей Валерьевич с отличием окончил математический факультет Тюменского государственного университета и университет



не только зарубежных сокурсников, но и преподавателей. "В то время Канадский университет отличался масштабами, материально-технической базой, количеством и разнообразием читаемых курсов. Но уровень техники и преподавания у нас был несколько не хуже. Безусловно, обучение в зарубежном вузе расширяет кругозор по всем областям знаний".

В школе будущей программист увлекся физикой и химией. "Учился я сравнительно неплохо, без троек. В аттестате в основном - пятерки". После окончания школы он поступил на физический факультет ТюмГУ. С третьего курса перевелся на математический факультет, но в душе так и остался физиком. Для Андрея Валерьевича интересно решать прикладные задачи, важно понять, как именно работает программа. Наверное, эти качества и позволили стать ему профессиональным разработчиком компьютерных программ.

Есть вещи, которые, по его мнению, трудно объяснить "Почему выбрал такую специальность? Начал заниматься, втянулся и... стал программистом. Например, знакомясь с девушкой, начинаешь за ней ухаживать... Разве можно объяснить, почему? Так и здесь. Это вид определенной зависимости. Чем привлекает компьютер? Это, прежде всего, интерес. Вы что-то делаете, и стараетесь, чтобы созданное вами творение лучше работало. Компьютер - это предмет, которым можно манипулировать. Другими словами, если скульптор ваяет из глины, то программист лепит из компьютера, то есть, что-то исправляет, добавляет, заново создает".

От компьютера "скульптор программирования" практически не отделяет. В последнее время за ним проводит порой по 16 часов в день. Но, по возможности любит строгать, пилить, ремонтировать сантехнику. А для души предпочитает читать фантазии. "Особая магия этих сказок для взрослых на меня действует успокаивающе. В определенное время и в определенных ситуациях человек должен оставаться романтиком. Наверное, поэтому мне и нравится фантазия. У каждого романтизм проявляется по-разному: кто-то выезжает в лес, для кого-то

обходимо восхождение в горы, тренька - дарят цветы и так далее".

Ему же, по его словам, в равной степени присущи как прагматизм, так и романтизм. Своей главной чертой характера Андрей Валерьевич считает независимость. В других людях не приемлет лезть. "Лизоболды мне, во-первых, неприятны, а во-вторых, я им не доверяю. Шумным компаниям я предпочитаю уединение. Проблемы в общении с людьми у меня нет, но оно, на мой взгляд, должно быть, прежде всего, ненавязчивым".

Как любой человек, тяготеющий к творчеству, он мечтает заниматься тем, что больше всего нравится, к чему лежит душа. "Работа только тогда в удовольствие, когда она для тебя по-настоящему интересна, но это - мечта свободного художника".

В самых его ближайших планах - отправить документы в ВАК, а далее - работать, работать и еще раз работать. "Я - материалист и не верю в гороскопы, предсказания, счастливый случай. Для того, чтобы что-то достичь, надо много и упорно трудиться в этом направлении".

О. Коваленко

"Для меня даже просто держать в руках книгу - это уже прикосновение к сокровищам культуры"

Наталья Вадимовна Лабунец, кандидат филологических наук, ведущий доцент кафедры общего языкознания ТюмГУ - автор необычного словаря народных географических терминов Тюменской области, вышедшего под редакцией члена корреспондента Российской академии наук А.К.Матвеева. Это первое исследование фрагмента старожильского лексикона юга нашего региона, отражающее архаичный пласт русского языка и русской крестьянской культуры. Книга, - отмечает она, - результат труда многих людей. На протяжении почти 50-ти лет участники топонимической и диалектологической экспедиции Уральского и Тюменского государственных университетов собирали полевые материалы на территории 22 южных районов области. Как известно, юг Тюменской области - это первое место, где появились русские поселенцы, поэтому здесь уникальная славянская речь, которая может свидетельствовать об этапах развития русского языка. А.К.Матвеев - автор многих словарей говорит: "Если исчезает слово из языка, то утрачивается какая-то часть национальной культуры, самобытности. Поэтому задача лингвистов - сохра-

нить утрачиваемое. А сохранить это можно только в Словаре. Если сейчас мы не запишем исчезающие слова, то это может навсегда исчезнуть из памяти народа, потому что из жизни уходят те люди, которые еще помнят речь XIX века.

Словарь будет интересен не только лингвистам, историкам языка, топонимистам, краеведом, но и широкому кругу читателей, поскольку знакомит не только со словом и его значением, но и позволяет на конкретных примерах увидеть, как они употребляются в контексте. В этих текстах прослеживается менталитет народа, его видение и понимание мира".

Круг интересов Натальи Вадимовны всегда лежал в области истории языка. "Процессы современного русского языка просто невозможно объяснить без его истории. Есть слова, которые хранятся в сознании народа, возможно, тысячами. Я человек городской и никогда не жила в деревне, но всегда интуитивно чувствовала, что история русского народа - это все-таки история крестьянства, его языка. А тюменские го-

рода - особые, они развивались как города, в которых каждый горожанин был одновременно папашеным крестьянином".



Страстная любительница путешествий, она считает себя в душе кол-

лекционером-собирателем, поскольку ей свойственны все черты этого вида увлечения: азарт, стремление искать, находить и систематизировать. Работа и душевное стремление слились в единое органическое целое. Наверное, поэтому дело, которым она занимается, - любимое.

"Это захватывает. Когда ходишь по деревням, все время кажется, что ты еще не был в самых интересных местах. Что еще чуть-чуть - и тебе откроется что-то неизведанное. К примеру, недавно я была в экспедиции и встретила женщину, которая знала Павла Морозова, видела Григория Распутина. То есть встречаются люди, которые могут рассказать удивительные вещи, и все это хочется записать. Самое большое мое желание в профессиональном плане - найти какие-то необыкновенные слова, что-то такое, чего еще ни у кого не было. В истории русского языка есть немало белых пятен, и хочется, приоткрыть эту завесу. Я участвую в экспедициях с 1978 года. И они интересны не только с точки зрения географических терминов. Рядом идут легенды, сказания, заго-

воры, которые также являются предметом нашего исследования, поскольку мы работаем в команде. К примеру, сейчас мы делаем большой словарь говоров юга Тюменской области, работу над которым начала Мария Алексеевна Романова еще в начале 50-х годов. Сейчас этим проектом руководит ведущий доцент кафедры общего языкознания С.М.Белкина. А наша область - единственная, которая не имеет своего диалектного регионального словаря.

В редкие свободные минуты Наталья Вадимовна любит читать. "Для меня даже просто держать в руках книгу - это уже прикосновение к сокровищам культуры. Экран компьютера, конечно, такого ощущения дать не может. В основном, предпочитаю фантастику. Это ведь тоже род своеобразного путешествия, преодоление какого-то временного пространства".

В перспективе Наталья Вадимовна планирует написание монографии, в которую войдут материалы, накопленные за долгие годы экспедиций, и работу над докторской диссертацией.

О. Григорьева

КОНФЕРЕНЦИЯ

12 марта в учебном корпусе № 11 ТюмГУ состоялась пресс-конференция "Результаты научной деятельности за 2002 - 2003 учебный год" - о проделанной работе читателями преподавателей ФИПН.

В состав факультета входят шесть кафедр, два музея, центр политического анализа и прогнозов, лаборатория истории и культуры Сибири. Основными направлениями научной деятельности ученых факультета являются: историко-культурные и расовые этнические процессы в среде древнего и современного населения Западной Сибири, археологические комплексы Западной Сибири, средневековая урбанистика, проблемы абсолютизма и антифеодалных революций в Европе, история русской православной церкви в Сибири, история сибирского крестьянства и промышленности, историография революций в России, история политической оппозиции в СССР. Обозначена и политологическая тематика: Россия в системе международных отношений, формирование публичной сферы в регионе, разработка технологий по преодолению межрегиональных конфликтов.

ФИПН имеет несколько грантов

на ведение научной деятельности, среди них грант Министерства образования РФ, грант президента РФ, грант Российского фонда фундаментальных исследований, два гранта губернатора Тюменской области.

В прошлом году факультетом сделано много, ему есть что представить в печатном и электронном виде - альманах "Европа", в котором представлены исследования в области европеистики, "Тюменский исторический сборник". Преподаватели ФИПН участвовали в создании трех энциклопедий: "Ямал", "Югория" и энциклопедии Тюменской области.

На кафедре отечественной истории в 2003 году начали выпуск научно-популярного, исторического, краеведческого журнала "Сибирский исторический журнал", в котором собраны материалы как научного, так и научно-популярного характера. Журнал предназначен для краеведов, археологов, профессиональных историков и всех интересующихся историей области и Сибири в целом. "Надеюсь, что журнал обретет своего читателя и будет востребован в обществе", - сказал В.В.Коновалов, заведующий кафедрой отече-

ственной истории. В.В.Коновалов выделил также работы Н.А.Балюк, посвященные развитию сельского хозяйства Западной Сибири: монография "Развитие земледельческого хозяйства Западной Сибири", "Крестьянское хозяйство Зауралья в конце XVI - начале XX века" и сборник документов "Земледельческое хозяйство Западной Сибири в XVII - начале XVIII века".

В.Г.Богояков, заведующий кафедрой политологии представил мультимедийный учебник "Культурология" - результат совместной работы кафедр философии, политологии, истории Древнего мира и Средних веков. Еще на кафедре в прошлом году изданы - Информационно-аналитический бюллетень, полностью подготовленный студентами ФИПН, и сборник работ студентов кафедр политологии "Политические процессы в Тюменской области".

Кафедра археологии, истории Древнего мира и Средних веков оказалась самой продвинутой в плане внедрения и использования новых информационных технологий. А.Г.Еманов, заведующий кафедрой, представил мультимедийный учебник "История мировых

цивилизаций. Доиндустриальная эпоха". Учебник содержит два типа лекций - текстовые и озвученные, карты, схемы, глоссарии терминов и персоналий. Этот учебник, единственный в своем роде в России, можно назвать микронциклопедией истории Древнего мира и Средних веков. Кроме того, преподаватели ведут работу над интернет-проектами, в частности, занимаются разработкой сайта кафедры.

В.П.Петрова, сотрудник кафедры документоведения, познакомила со справочником "Административно-территориальное деление Тюменской области (XVII-XX века)". Справочник подготовлен совместно с Государственным архивом Тюменской области на средства, выделенные администрацией Тюменской области. Впервые в новом формате, на хорошей бумаге, с качественными иллюстрациями вышел 16-й ежегодник Тюменской области - ежегодник краеведческого музея имени П.Я.Слонова "Земля Тюменская", рассказывающий о проблемах этнографии, археологии, музееведения, в ежегоднике содержится работа о природе нашего края.

В.Я.Темплинг, заведующий лабораторией истории и культуры Сиби-

ри, рассказал о сборниках источников по истории Тюменской области (например, сборники источников по истории Обдорской миссии в Тюмени в 30 - 40 годы XIX века), которые выпускаются теперь и в электронном варианте. Сборники содержат различные архивные документы, с которыми, минуя хранилища, может познакомиться любой желающий.

Последней выступала А.Н.Башкирова, директор Музея археологии и этнографии ТюмГУ, которая представила диск "Декор Тюменского дома", созданный в рамках проекта "Уходящий город". В работе над диском принимали участие студенты четвертого и пятого курсов ФИПН и учащиеся школы № 39 с краеведческим уклоном. Диск содержит более 400 фотографий, краткую информацию справочного характера и сопроводительный текст.

На пресс-конференции было отмечено, что ФИПН в этом году планирует продолжить Крымские экспедиции, а также региональные - этнографические и археологические.

Е. Барнева

РОССИЙСКИЕ ПАПЫ СТАЛИ БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ УДЕЛЯТЬ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ

На факультете психологии Тюменского государственного университета прошли открытые лекции доктора психологических наук, профессора кафедры детской психиатрии и психотерапии Санкт-Петербургской медицинской академии последипломного образования **Ирины Михайловны Никольской**. Несмотря на плотный график лекций, Ирина Михайловна нашла время заглянуть к нам в гостиную и пообщаться.



- Что вы окончили?
 - Факультет психологии тогда Ленинградского государственного университета.

- Почему именно психология?
 - Все началось со школы, когда меня отвергла группа моих друзей. Стала думать, с чем это могло быть связано. Это был первый момент, когда обратила внимание на сферу межличностных отношений. А второй - совет моего учителя математики, который сказал, что тебе стоит подумать о такой специальности, как психология. Открыла справочник, прочла, что такое психология, примерила к себе, сразу поняла, чем смогу заниматься. Меня всегда интриговала фраза из Гоголя - "редкая птица долетит до середины Днепра". Никогда не могла понять, что мешает ей долететь до конца. Поэтому решила стать зоопсихологом. И вначале, когда поступила, пошла на кафедру сравнительной психологии, и уже на первом курсе поехала на стажировку в дельфинарий. И первый мой научный труд как раз касался изучения поведения дельфинов. Он назывался "К вопросу о поведении дельфинов".

- Сейчас то вы знаете, почему редкая птица долетит до середины Днепра?
 - Мне объяснили, что это метафора. Птицы могут летать и дальше. Поэтому этот вопрос был для меня решен.

- Вы окончили обычную школу?
 - Я окончила среднюю школу в Вильнюсе с углубленным изучением английского языка. Ряд предметов преподавался на английском языке - английская литература, география. Очень сильным был блок математических

наук. И очень многие ребята из нашей школы становились призерами республиканской олимпиады математики.

- Вы коренная ленинградка?
 - Нет. У меня отец военнослужащий. Я родилась в Вильнюсе и первые семнадцать лет своей жизни прожила в Литве. Но всегда хотела уехать из этой республики, потому что трудно было слушать литовскую речь. А когда стала определяться, куда стоит поступать, посетила несколько городов: Москву, Минск, Ленинград, чтобы понять, где мне комфортнее. Выбрала Ленинград.

- В школе были отличницей?
 - Да, я окончила с золотой медалью.

- Университет с красным дипломом?
 - Нет, с обычным. Потому что на первом курсе получила тройку по математике, а дальше уже не старалась учиться хорошо. Дело в том, что в мои годы к учебе на факультете психологии отношение было самое спокойное. Люди старались прожить себя в первую очередь в практике и стремились заняться научной практической работой. И лекции посещали время от времени. Наверно, поэтому многие мои одноклассники впоследствии стали очень хорошими психологами.

- У преподавателей вы слыли прихлеватой студенткой?
 - Нет. Это меня не касалось. Я была занята другим и вынужденно прогуливала занятия. Проводила исследования в психиатрической клинике или занималась самостоятельно в библиотеке теми темами, которые меня интересовали.

- Выбирая город, в котором хотели бы учиться, анализирова-

ли психологическую атмосферу, психологию города?

- Скорее, анализировала свое эмоциональное состояние, потому что при осуществлении выбора я, как психолог, основывалась на тех эмоциях, которые в моей душе возникают. И если эмоции подсказывают, что это то, что надо, то я поступаю в соответствии с ними. И вообще уверена в том, что если человек глубоко не прислушивается к своим эмоциям, то у него часто жизнь может сложиться не так, как хотелось бы. В качестве примера приведу одну из диссертаций, которая также недавно была защищена у нас в Санкт-Петербурге. Это диссертация о самоактуализации женщины с разным уровнем образования. Оказалось, что если женщина при выборе профессии, при выборе спутника жизни, при решении того, иметь детей или не иметь, руководствуется эмоциями и поступает в соответствии с ними, например, "я принимаю эту работу", "я люблю этого человека", "я хочу иметь детей", тогда она актуализирует себя и чувствует себя счастливой. Если же руководствуется не своими эмоциями, а требованиями родителей, общества, другими навязанными социальными нормами, например, "хочу выйти замуж за этого человека, но надо выходить за другого, потому что он богатый", "не хочу иметь ребенка, но надо рожать, потому что так принято", "хочу быть актрисой, но стану бухгалтером, потому что заработок выше", как правило, такие женщины несчастливы. Поэтому для меня важно чувствовать свое эмоциональное состояние и следовать ему. Вообще это лежит в основе работы с клиентом у консультанта-психолога, психотерапевта.

- Убеждать себя быть всегда счастливым?
 - Почему? Можно опираться на какие-то свои отрицательные эмоции, ведь человек не животное и не руководствуется принципом наслаждения. Я могу пойти на муки, на страдания, если считаю это нужным. И тогда буду счастливой. Например, я хочу иметь ребенка, но знаю, что рождение и воспитание детей сопряжено с трудностями. Я сознательно иду на это, потому что это хочу.

- Почему человек лучше реагирует и воспринимает негативную информацию, нежели положительную?
 - Наверно, когда человек испытывает радость, его это расслабляет и он становится менее настроенным, внимательным. Поэтому негативная информация неизбежно мобилизует его. Дело в том, что положительная информация научным образом адаптирует человека к миру. А негативная, помимо того, что заключает в себе элемент неопределенности, еще содержит и долю интереса. На это человек и реагирует.

- Психология - это наука? Ведь если дословно перевести с греческого языка, это наука о душе. Но этого нельзя попутать, потрогать, увидеть. К чему же человечество давно придумало способ спасения души - реалити.
 - Психологи очень легко расшифровывают понятие "душа". Психология - наука о психике или о психических, то есть душевных явлениях. Самое главное - определиться, что мы относим к психическим или душевным явлениям. Если каждый из нас заглянет в свою психику или душу, увидит, я использую эти слова как синонимы, то он заметит, что в его внутреннем мире есть мысли, эмоции, чувства, воспоминания, фантазии, желания. Это и изучает психология, и этим она отличается от религии, которая большого внимания на

изучение желаний, воспоминаний, фантазий не обращает.

- Экстрасенсорные возможности человека - это нечто непознанное и необъяснимое или просто психологические трюки?
 - Для меня это пока не является предметом психологии, потому что у психологической науки нет конкретных методов, которые могли бы это изучить. Но я совершенно не отвергаю, что в конце концов такие методы появятся и психология начнет изучать и экстрасенсорные возможности человека. Попытки предпринимаются, но когда нет точного и объективного, сложно понять изучаемый предмет.

- Но вы согласитесь, что подавляющая часть так называемых "экстрасенсов" - всего лишь тонкие психологи, которые знают, что человеку нужно - желание услышать то, что он хочет услышать.
 - В свое время я участвовала в большой программе, которая изучала группу людей, называвших себя экстрасенсами. Они приехали из разных уголков страны и их очень подробно исследовали: изучали психологически, физиологические особенности. Даже проводились эксперименты по их воздействию на тяжелых больных. И надо сказать, как оказалось, 90 процентов из них никакого воздействия на больных не оказывали и не обладали никакими сверхъестественными способностями. Но 10 процентов действительно были немного другими. Поэтому называть всех тонкими психологами или шарлатанами я не могу. Хотя, конечно, большая часть экстрасенсов либо тонкие психологи, как вы их называли, либо люди, которые верят в свое всемогущество. Среди них встречаются и душевнобольные.

- Скажите, пожалуйста, насколько в России получила распространение практика обращения к психоаналитикам? Сложилось ли культура разрешать внутренние проблемы с помощью психологов?
 - И на Западе, и у нас очень редкие люди обращаются к психоаналитикам. Поскольку психоаналитическое лечение очень долгое, длится годами, оно достаточно дорогое. Поэтому такая услуга востребована, но среди узкого круга лиц. Если говорить о развитии психоанализа в Санкт-Петербурге, то более всего сейчас востребованы услуги детских психоаналитиков, которые часто берут на себя роль родителей и ведут ребенка по жизни, потому что родители чрезвычайно заняты и не могут заниматься детьми. Поэтому, даже если вышь Санкт-Петербургский институт психоанализа, то можно увидеть, что выпускники получают диплом не психоаналитика, а медицинского психолога. Значит, могут оказывать не только психоаналитические услуги, а просто работать как медицинские психологи.

- А в чем разница между психоаналитиком и психологом?
 - Психоаналитик, как правило, использует один метод в лечении пациента. Это метод психоанализа. В отличие от этого, клинический психолог владеет целым спектром методов, которые могут быть более востребованы, чем психоанализ.

- Вы специализируетесь на детской психологии?
 - Моя специализация - медицинская психология.

- Вы читаете курсы по детской психологии.
 - Дети тоже болеют.

- Тогда объясните, почему в благополучных семьях, с высоким достатком, проблем во взаимоотношениях у детей с роди-

телями не меньше, чем в неблагополучных семьях? Почему в таких семьях больше число молодых людей-наркоманов?

- Еще лет десять назад чаще зависимость от наркотических препаратов страдали подростки и молодые люди из обеспеченных семей, потому что, во-первых, у них были деньги на покупку препаратов, а во-вторых, считалось, что если употребляешь эти вещества, то ты избранный, выделяешься из серой массы большинства. Но это было тогда, когда наркотики не были так распространены. Если бы вы пошли на экскурсию в детский подростковый центр реабилитации наркозависимых детей, то обнаружили бы там самых разных ребят. Но, как правило, из неблагополучных семей. Потому что как среди богатых, так и бедных в семье могут возникать проблемы. Если подросток в семье не получает достаточно тепла, им не интересуются, в семье, не осуществляется достаточный контроль, то ему очень легко начать употреблять наркотики, которые заменяют положительные эмоции от общения.

- Насколько влияет психологический климат в семье?
 - Сегодня, когда мы говорим о реабилитации, психотерапии наркозависимых детей, подростков и даже взрослых, наиболее эффективное лечение, когда психотерапия наркозависимых сочетается с семейной психотерапией. То есть идет и перестройка семейных отношений. И могу сказать, что несколько недель назад аспирантка нашей кафедры защитила диссертацию о модели семейно-групповой психотерапии наркозависимых подростков. Подростков лечили психотерапевты института, и одновременно шла работа с семьей. Качество ремиссии получилось неплохое. Уже в течение года около 60 процентов этих детей воздерживались от употребления наркотиков. Это хороший показатель.

- Объясните как специалист, 25-й кадр - выдумка или действительно может оказывать сильное влияние на подсознание?
 - Я не специалист, но всегда воспринимала это на веру.

- Почему?
 - Потому что существует субсенсорное восприятие. Множество психофизиологических экспериментов говорит о том, что мы можем на подсознательном уровне воспринимать информацию. Почему тогда мы не можем воспринять информацию, содержащуюся в 25-м кадре? Вы же не знаете, как включается наше сознание. Ведь мы воспринимаем мир на уровне неосознанного. Достаточно полную информацию получаем на основе целостного схватывания, одномоментной эмоциональной оценки.

- После окончания вуза куда распределитесь?
 - В отдел психофизиологии человека Института экспериментальной медицины. Это отдел возглавляла академик Наталья Петровна Бехтерева.

- У вас был выбор?
 - Когда меня пригласили, я, естественно, туда пошла. На базе этого отдела я писала дипломную работу. Это был вид деятельности, который вызывал у меня большой интерес еще со студенческих лет.

- Если бы не стали психологом, тогда кем?
 - Возможно, врачом. Может быть, сценаристом, писателем или филологом.

- В свободное время пишете стихи, прозу?
 - На досуге пишу научные книги по психологии.

- Чаше всего составляет интерес в вашей жизни?

- Общение с людьми и природой, летние походы на байдарках.

- **Чему посвящена ваша кандидатская диссертация?**

- Кандидатскую писал в отделе нейрофизиологии человека у Натальи Петровны Бехтеревой. Работала в лаборатории, которая создавала новый способ восстановления зрения у больных с повреждением зрительного нерва и сетчатки. Метод был основан на электростимуляции. Как психолог, отслеживала психологические эффекты этого лечения, то, как меняются психические функции, эмоциональное состояние в рамках использования этого метода у разных групп больных. Сейчас этот метод широко применяется. Он действительно улучшает зрение, даже в тех случаях, которые раньше считались совершенно безнадежными.

- **А дельфины, которых вы изучали на первом курсе, правда, умны, как человек?**

- Вы знаете, мои первые тезисы в работе "К вопросу поведения дельфинов" завершалась фразой: "И все трое уплыли в открытое море". Мы ходили на отлов дельфинов на сейсере. А дельфиниарий, который находился под Одессой, представлял собой затопленную баржу. Но не удалось в тот момент, когда я там была, наладить кормление. Дельфины отказывались от рыбы и стали бродить. Было решено выпустить их в открытое море. Мы выпускали дельфинов по отдельности. И меня потрясло, когда мы отпустили первого, он отплыл и ждал оставшихся. Пока все трое не соеденились, они не уплывали. Даже с точки зрения человеческой, это заставляет дельфинов уважать. Интересно было за ними наблюдать, как они поддерживают друг друга. Они получили ранения во время отлова, и не всем удавалось всплыть, чтобы набрать воздуха на поверхность. Дельфины подталкивали друг друга и удерживали на плаву. Позволяли людям поддерживать себя, более сильные из них поддерживали слабых.

- **Насколько российские дети психологически здоровы?**

- Исследования показывают, что здоровых детей очень мало. Около 30 процентов детей, кто поступает в первый класс, здоровы. Все остальные имеют какие-то элементы психических, соматических отклонений. Скажем, не сформированы познавательные процессы, не развита эмоционально-волевая сфера. У ребенка могут быть поведенческие нарушения. Школа усугубляет эти отклонения. Поэтому при переходе из начальной школы в среднюю к тому, что есть, пришивается чаще всего психосоматическая патология. У детей чаще наблюдаются аллергия, нарушение осанки, вегетососудистую дистонию, расстройства пищеварения. Поэтому сейчас очень актуально создание психопрофилактической службы в школе. Недаром развивается медицинская психология в системе образования, когда в школе работают не психологи, а медицинские психологи, умеющие работать не только со здоровыми детьми, но и с теми, у кого есть риск развития патологии.

- **Семья как институт отживает свой срок?**

- Конечно нет, институт семьи просто преобразовывается. Есть тенденции, которые позволяют судить о том, как семья изменяется. Допустим, появление пробных гражданских браков, увеличение неполных семей, появление гомосексуальных семей, которые воспитывают ребенка. По-прежнему имеет место большое количество разводов. Это негативные явления. С другой стороны, есть позитивные моменты. Они заключаются в том, что сейчас многие более ответственно относятся к тому, сколько детей иметь, когда родить ребенка, как его воспитать. В этих ответственных семьях папа все чаще принимает очень активное участие в воспитании детей. Семейные психологи отмечают, что все чаще папы приводят ребенка на прием к психологу, если возникает сложность в отношениях, а не мамы. Все чаще семья в целом приходит на прием. Тогда

можно осуществлять семейное консультирование и психотерапию.

- **Можете сказать, какой процент населения России обращается к помощи психолога?**

- Не могу. Могу назвать средне-статистического клиента.

- **Интересно.**

- Женщина, служащая, со средне-специальным или высшим образованием, чаще в возрасте от 25 до 35 лет. Далее от 18 до 25 и от 35 до 45 лет. Поэтому мужчины психологи-консультанты должны быть готовы к тому, что им чаще придется общаться с женщинами-клиентами.

- **Гомосексуальная семья - это нормально?**

- Я не рассматриваю гомосексуализм как патологию, а просто как вариант психосексуального развития личности. Почему людям с такой нетрадиционной сексуальной ориентацией должно быть отказано в том, чтобы жить в семье, воспитывать ребенка и реализовать тем самым свои какие-то потенции? Другое дело, что нашему обществу, где долгое время гомосексуализм рассматривался как патология, такой взгляд на семью кажется странным. Почему люди должны страдать?

- **А если из их ребенка вырастет человек той же сексуальной ориентации?**

- Исследования детей, которые выросли в лесбийских или гомосексуальных семьях, показали, что очень часто они создают обычную семью, рожают и воспитывают детей по принятым в обществе стандартам. И сильное влияние воспитание в гомосексуальной семье на это не оказывает. Главное, чтобы действительно были распределены роли в семье. Был супруг, который бы выполнял роль папы, другой - роль мамы. Тогда ребенок усваивает образцы поведения по мужскому и женскому типу и у него развивается нормальная ориентация. Но эти исследования зарубежных специалистов. Отечественных исследований пока не достаточно много.

- **Психология - прибыльное занятие?**

- Многие психологи нормально зарабатывают. И мне кажется, в любой профессии человек, в зависимости от своего желания, зарабатывает или не зарабатывает. Очень важно, какой уровень заработка он считает для себя достаточным, приемлемым.

- **Когда вы начали работать, что для вас было важным - карьера, научная деятельность, деньги?**

- Только научный интерес и практическая помощь моим клиентам.

- **Для вас важно делать карьеру?**

- Да.

- **И как это происходит?**

- Я идентифицирую себя с медицинским психологом, научным сотрудником и преподавателем. И как медицинский психолог, научный сотрудник и преподаватель я делаю карьеру.

- **Вы успешный человек?**

- Думаю, должна себя рассматривать как успешного человека.

- **Психология приносит вам достаточно средств?**

- Занятия психологией приносят мне достаточно средств к существованию, чтобы у меня не падала самооценка, я не чувствовала себя убогой.

- **Вы каждый свой шаг анализируете как психолог?**

- Конечно нет. Никогда. Я же еще женщина. Мне кажется, это было бы слишком смешным.

- **Вы замужем, у вас есть семья, дети?**

- Да, у меня есть муж, сын и дочь. Муж - психолог. Дочь учится на факультете психологии, а сын выбрал профессию врача.

- **По каким критериям выбрали мужа?**

- Он умеет разжигать костер.

- **И все?**

- Этого достаточно. Не представляю, как я могла бы обратить внимание на мужчину, который в этом деле совершенно неловок. Муж действительно великолепно разжигает костер.

И.Филатов

УНИВЕРСИТЕТ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ



ОБ ЭТОМ ГОВОРЯТ

Так называется программа, в рамках которой с 14 по 17 февраля в Тюменском государственном университете проводились Дни здорового образа жизни. Эти интересные, насыщенные весельем, интеллектуальными акциями и спортивными мероприятиями дни, конечно же - важное для студентов событие, своего рода праздничное, особое время, которое дает заряд бодрости, свежие знания, пробуждает стремление быть более совершенным душой и телом. Одновременно это и анализ, очередное подведение итогов и оценка эффективности работы коллектива ТюмГУ по формированию и обеспечению здоровья участников образовательного процесса. Действенно, которую университет успешно осуществляет по инициативе и под руководством ректора, академика Г.Ф.Кудева буквально с первых дней пребывания его на этом посту.

В России и в г. Тюмени в том числе в 90-е годы прошлого века произошли катастрофический обвал здоровья: резко возросли заболеваемость, инвалидность, смертность трудоспособного населения, сократилась средняя продолжительность жизни. В стране разгулялись эпидемии наркомании, пьянства, венерических заболеваний, туберкулеза, значительно увеличилось число психических расстройств, рождение физических неполноценных, умственно отсталых детей.

Университет находился в окружении этих "достижений" переходного времени.

Стаю ясно, что если общество, в первую очередь его авангард - образование и наука, не возьмется за решение проблемы здоровья, деградация и вымирание населения будут продолжаться.

Опыт развитых стран, таких, как Швеция, Япония, Норвегия, наследие которых имеет высокий уровень здоровья, среднюю продолжительность жизни более 80 лет (РФ она



составляет у мужчин 57-59 лет), многочисленные научные исследования показали, что кратчайшим, наиболее эффективным и самым экономичным путем к физическому, психическому и душевному благополучию - это здоровый образ жизни.

...С тех пор и ведется в ТюмГУ планомерная, каждодневная, кропотливая работа в данном направлении. Поэтому Дни здоровья фактически следует считать все дни с того момента, когда много лет назад Г.Ф.Кудев принял решение, что формирование здорового образа жизни, обеспечение здоровья студентов, преподавателей и сотрудников будет допозднейшей своей обязанностью администрации университета.

К настоящему времени доказано, что здоровье зависит на 50-70% от

условий и образа жизни. К числу наиболее значимых относятся условия труда (обучения), психоэмоциональная атмосфера, двигательная активность, питание, возможности для восстановления здоровья и отдыха.

В ТюмГУ ректоратом постоянно создаются благоприятные условия для сохранения физического и психического здоровья студентов и преподавателей. Хорошо помню, как маялись мы, преподаватели-почасовики (с 1974 по 1980 г. я работал в ТюмГУ по совместительству, с 1980 - на штатной должности), а с нами и студенты, в поисках "где-то что-то перекусить". Была всего одна небольшая столовая в подвале бывшего административного корпуса с огромными очередями. В 1981 г. в университет прибыл новый ректор (действующий и в настоящее время) - и вскоре появились новая просторная столовая с диетическим залом. Сейчас в ТюмГУ 20 столовых и закусок, в каждом корпусе студенты и преподаватели могут без проблем принять своевременно качественно приготовленную пищу.

Важное значение для здоровья имеет окружающая среда. В ТюмГУ прилагаются значительные усилия для создания особой, присущей только Тюменскому университету, атмосферы. Это прежде всего уважительное, бережное, внимательное отношение к студентам, создающее психологически комфортную обстановку, социальная поддержка, творческое, научное сотрудничество студентов и преподавателей. Студенты знают, что их ценят, уважают, защищают, поступают объективно, и эти факторы, несомненно, сохраняют здоровье. Забота об участниках образовательного процесса проявляется и в организации внешних условий. Уютные, со вкусом

форменные холлы с мягкой мебелью, хорошо оборудованные аудитории, учебные кабинеты, лаборатории, читальные залы и другие специализированные помещения информационно-библиотечного центра, Центра интернет-образования, вызывающие эстетическое удовольствие, вне всякого сомнения, оказывают позитивное влияние.

Для восстановления здоровья университета имеет мощные базы "Лукашино", на озере Кучук и даже на Черноморском побережье - "Солнышко"; для нуждающихся в квалифицированной медицинской помощи - собственную медико-санитарную часть, аптеку.

Можно привести еще очень много примеров планомерной целенаправленной работы ректората по созданию оптимальных условий учебы и работы, являющихся фундаментом, материальной основой сохранения здоровья студентов и преподавателей. Однако сами по себе условия могут не работать на идею, не приводить к намеченному результату, если не будет проводиться работа по формированию мотиваций и приобретению человеком специальных знаний. Так, питаясь в хороших столовых, но не зная основ рационального питания, можно оказаться в состоянии скрытого голодания с букетом патологических последствий: анемии, снижении иммунитета, подавления, дистрофии или, наоборот, ожирения. Можно иметь много хороших спортивных стадионов, но... пустующих. В уютно оформленных холлах можно... с удовольствием курить и пить пиво. Или делать тоже самое на ступенях красивого мраморного крыльца. Таким образом, нужна кропотливая воспитательная работа.

Для того, чтобы быть здоровым, надо, во-первых, этого желать, и, во-вторых, знать, как это делать. Беда россиян в том, что в стране долгие годы здоровью как ценности жизни внимания практически не уделялось. Невнимание порождало невежество, из которого у молодых людей никак не могло появиться стремление быть здоровым. Разорвать этот порочный круг, как и любое невежество, может только образование, то есть обучение и воспитание.

Однако в годы индустриальной распада СССР система воспитания была взято погребена, что очень быстро привело к духовно-нравственной и физической деградации. Тюменский университет одним из первых в РФ реанимировал систему воспитательной работы. Возрождено гражданско-патристическое, нравственное воспитание; важнейшим разделом воспитательной деятельности стала профилактика аддитивного поведения, формирование здорового образа жизни как нового мировоззрения нового времени. Знание, просвещение, информированность, в сочетании с продуктивным воспитанием, по мнению авторитетных ученых всего мира, являются главной, единственно надежной "прививкой", создающей стойкий духовно-нравственный иммунитет против многих зло современной действительности: наркомания, пьянства, СПИДа, венерических болезней и др. В ТюмГУ в соответствии с требованиями времени в рабочие программы всех специальностей был введен решение ученого совета спецкурс "Здоровый образ жизни", включющий в себя раздел по формированию личного и общественного здоровья, профилактики аддитивного поведения.

Под руководством проректора по внеучебной работе со студентами Н.А.Ермаковой, хорошо знающей взгляды, потребности и устремления современного студенчества, была разработана и реализуется программа "Университет здорового образа жизни".

Программа входит в структуру комплексной системы воспитания, являющейся неотъемлемым компонентом образовательного процесса. Реализация программы предусматривает участие сотрудников всех подразделений, факультетов, институтов, НИИ, центров, общественных организаций ТюмГУ.

В.Чинаров

(Продолжение следует)

СЛЕТ

РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ТюмГУ, ТЫ ЛУЧШИЙ В МИРЕ! ИЛИ ПРИКЛЮЧЕНИЯ БИОЛОГОВ В "РЕБЯЧКЕ"

11 - 13 марта 2004 года в Областном детском оздоровительно-образовательном центре "Ребятка республика" состоялся первый слет лучших студенческих групп Уральского Федерального округа. Организаторами проекта выступили Совет ректоров вузов УрФО, Комиссия по внеучебной работе Совета ректоров вузов Тюменской области, Государственное учреждение дополнительного образования ОДОЦ "Ребятка республика".

На первый слет съехались группы из четырнадцати вузов Уральского региона - среди участников Уральского государственного университета, Уральского государственного педагогического университета, Уральского государственного технического университета - Уральского политехнического института, Уральская государственная юридическая академия, Уральская государственная медицинская академия, ТГНГУ, ТюмГАСА, ТюмГСХА, ТГИЭУП, Сургутский государственный университет, Сургутский государственный педагогический институт, Югорский государственный университет, Тобольский государственный педагогический институт. Приехала в "Ребятку" и 602-я группа биологического факультета, ставшая в этом году лучшей группой ТюмГУ.

В оргкомитет слета входили - Надежда Ермакова, председатель комиссии по внеучебной работе Совета ректоров вузов Тюменской области, проректор по внеучебной работе ТюмГУ, Владимир Бауэр, проректор по учебно-воспитательной работе ТГНГУ, Елена Вялова, проректор по внеучебной воспитательной работе ТюмГАСА и Александр Пономарев, проректор по внеучебной работе со студентами Уральского государственного технического университета - УПИ.

ДЕНЬ ПЕРВЫЙ, ИЛИ "МЫ - БУДУЩЕЕ РОССИИ"

Начался общим сбором в актовом зале и игрой "Первая сессия", которая стала своего

рода первой проверкой групп на выживание. Ребяткам пришлось танцевать лезгинку и цыганочку, петь песни про зиму, читать стихи, одновременно прыгать всей командой через скакалку. Поупражнялись студенты и в эпитолярном жанре - команды писали друг другу письма. 602-я группа ТюмГУ получила посылания с пожеланиями удачи, успехов и приглашениями в гости.

Пожалуй, самым трудным оказалось следующее задание - каждой группе выдали по ватману, на котором она всем составом, не произнеся ни одного слова, должна была простоять пять секунд. Ребята доказали, что акробаты из них просто фантастические.

Еще командам пришлось вспомнить детскую сказку "Теремок", и не только вспомнить, но и инсценировать. Наши биологи дружно изображали сказочных персонажей, кто деревья, кто коноплю, Андрей Вохминцев дул ветром, Тамара Долгих была хитрой лисичкой, староста Татьяна Дружинина - зайчиком, а вот терем-теремок (Роман Сири, Елена Федченко, Андрей Добровещкий и Игорь Фомин) не выстоял против бурного натиска косолопного медведя в исполнении Регины Сарваровой.

Студенты попробовали себя и в роли журналистов - каждая команда должна была выпустить экспресс-газету. Курьеры газеты 602-й группы ТюмГУ "Машина времени" Тамаре Долгих пришлось изрядно потрудиться - она доставляла задания оргкомитету членам редакции (Ольга Ушакова, Настя Буштухина, Регина Сарварова) и уносила готовую продукцию. Девушки писали материалы на темы: "Если бы я был ректором", "Пять способов получить экзамен автоматом", выявляли плюсы и минусы слета, отправляли пожелания оргкомитету.

"Машина времени", вооружившись девизом "У нас уже двенадцать, а у вас еще девять", уверенно шла в ногу с газетами других команд. Студенты УрГУ поведали о "Приключениях ургуйцев в Тюмени", команда из УрГТУ-УПИ вывела в свет "Химеру", которой никто не испугался, но са-

мой большой, яркой, красочной получилась газета у ребят из ТГПИ. Студенты ТюмГАСА оказались самыми патриотичными - материалы их экспресс-газеты были расплоложены на фоне нарисованного здания строительной академии.

Закончился первый день слета конкурсом визиток на тему - "Мы - будущее России". Визитка - это домашнее задание групп, продолжительность ее - не более трех минут, обязательное условие - в конкурсе должны участвовать все члены группы. Студенты из ТюмГУ выступили последними. Они выделались самым серьезным и патриотичным выступлением. Пока Тамара Долгих, Настя Буштухина и Андрей Вохминцев исполняли песню "Замыкая круг", их одиогруппники по очереди выходили на сцену и составляли из кусочков карту России. В конце песни она зажглась огоньками.

Студенты-ургувайцы в стиле популярно-

го "Властелина колец" поведали историю рождения УрГУ: "Вначале Бог создал гуманитарные науки, потом естественные, а чтобы всех единою волей склеить - УрГУ. Вместе они - сила! Тему божественного творения продолжали тобожаны: "Бог создал землю за семь дней, а мы создали визитку за три дня, поэтому она не такая смешная".

Не менее интересными были визитки других команд, но только во время выступления 602-й группы биологического факультета ТюмГУ встал за ректором университета Геннадием Кузевым встал весь зал.

ДЕНЬ ВТОРОЙ, ИЛИ ВЫБИРАЕМ ПРЕЗИДЕНТА

В десять часов 12 марта деловая игра "Повышение правовой культуры студенческой молодежи" собрала всех студентов в актовом зале "Ребятки республика". Ее цель - повышение политической активности молодежи, получение знаний о ходе избирательной компании Президента Российской Федерации и пропаганда участия в избирательных компаниях. Компетентный ведущий -



"За Россию мы в ответе"

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Я хочу чтобы со временем наш институт стал центром встреч

В структуре Тюменского государственного университета появилось новое подразделение - Региональный институт международного сотрудничества (РИМС), созданный при финансовой поддержке Европейской комиссии в рамках проекта Темпус "Международная интеграция Тюменской области". Это уже пятый проект Темпус, в котором Тюменский государственный университет принимает участие как равноправный партнер с российской стороны. Европейскими партнерами выступают университеты Вулверхемптона (Великобритания), Земла Саар (Германия), Страсбурга (Франция), Малаги (Испания).

Сегодня наш собеседник - директор института, кандидат филологических наук, доцент, член экспертной комиссии Европейского союза по проектам Темпус от России Г.В. Телегина.

Галина Валентиновна окончила Тюменский государственный университет, аспирантуру в Санкт-Петербургском государственном университете, проходила годичную стажировку по менеджменту в университете Neijenrode (Нидерланды) и в Institut d'Administration des Entreprises в Экс-ан-Провансе (Франция) по программе EFMD Европейского союза.

- Галина Валентиновна, давайте начнем с предистории. Когда в 1996 году при поддержке западных партнеров был открыт Международный лингвистический центр, предполагали ли вы, что он станет так востребован и со временем перерастет в институт?

- Тогда мы об этом не думали, а просто стремились к тому, чтобы наш

МАЦ стал одним из ведущих российских центров языкового образования. И не удивительно, что число желающих обучаться в лингвистическом центре с каждым годом увеличивается. Сейчас, когда мир стано-

вится все более открытым, а границы все более прозрачными, уже никого не нужно убеждать, что знание иностранного языка - это не только залог лучшего взаимопонимания и обогащения культуры, но и ключ к успеху в глобальном пространстве.



Идея создания института витала в воздухе давно, но конкретизировалась она только в сентябре прошлого года. Тогда мы начали новый проект Темпус, целью которого - способствовать международной интегра-

ции региона путем создания на базе Тюменского государственного университета Международной школы делового партнерства. Вот так громко мы о себе заявили. Но, судя по тому вкладу, который наш университет уже внес в

партнерами существует: не хватает специалистов, способных на высоком профессиональном уровне развивать международные связи.

Во-первых, существует проблема языка, знание которого, безусловно, имеет немаловажное значение. Поскольку общение с переводчиком - это совершенно другой, во-вторых, это еще и различие менталитетов. Зачастую непонимание при деловых переговорах возникает лишь только по тому, что у нас разный культурный фон. Кроме того, нашим представителям за рубежом не хватает чисто экономических и юридических знаний в международном аспекте.

Для решения этих задач мы и планируем открытие Международной школы делового сотрудничества. Когда на открытии проекта Геннадий Филиппович поделился идеей создания института, это было для меня полной неожиданностью. Вот такова предистория.

- Есть ли такой институт, как РИМС, в составе других классических вузов?

- По крайней мере, мы о таком не слышали. Вообще в составе нашего университета есть много интересных и уникальных подразделений, которых пока нет нигде. В этом плане, мы - первооткрыватели. Например, после создания МАЦ подобные центры появились в Ижевске, Омске, нескольких филиалах на Севере. То есть, мы создаем модель, которая уже распространяется независимо от нашего желания. Я считаю, что это хорошо. Здоровая, нормальная конкуренция подстегивает, заставляет работать более плодотвор-

но.

- Что оказалось самым трудным в начале пути?

- По сравнению с деятельностью Международного лингвистического центра, это другой масштаб. В самом проекте и процессе создания института действительно гораздо больше людей административного уровня. Поэтому, наверное, самым трудным оказалось координирование работы большого количества участников. Я думаю, что не менее сложным будет вопрос изменения менталитета. Для того, чтобы сделать этот институт работающим, действующим, нужно будет пытаться изменить отношение многих представителей деловых и административных структур к международному сотрудничеству, помочь им понять, что это необходимо, что на современном этапе без этого нельзя. То есть, другими словами, помочь людям осознать всю важность интеграции.

- Какие главные задачи на сегодняшний день?

- Конечно, самая первоочередная задача - открыть институт физически, решить все хозяйственные проблемы. Кроме того, параллельно мы начали реализовывать задачи проекта, частью которого является разработка годовых курсов и подготовка преподавателей. В настоящее время у нас четыре человека находится на стажировке в Великобритании, два - во Франции. Следующая и основная сейчас задача - разработка базисных данных потенциальных клиентов, с которыми мы будем работать в дальнейшем. Для этого формируется штат, в который будут входить и специалисты по маркетингу. И не менее важная задача

кандидат юридических наук, заместитель директора ИГиПа ТюмГУ Дмитрий Авдеев огласил условия игры, и началась проверка базовых

гуманитарных (и другие). Они объединились в блок "желтых" и выдвинули единого кандидата. Выборы были как взаим-

тужной - за десять минут из слова "Аплодисменты" девушки составили более восьмидесяти новых слов и обыграли всех представителей других команд.

В то время как мальчики 602-й группы рисовали крестики и нолики, Анна Ульянова откровенно выступила в соревнованиях по армреслингу, выиграв две встречи из трех. Об этой девушке стоит рассказать особо, ненадолго отступив от логики повествования. Анна Ульянова вот уже два года председатель учебно-воспитательной комиссии биологического факультета ТюмГУ. Она вместе со своими помощниками занимается регулированием посещаемости, повышением успеваемости студентов биофака, помогает адаптироваться первокурсникам. Еще Анна с успехом занимается научной деятельностью на кафедре ботаники, она - будущий микробиолог. Мечтает открыть свое дело, чтобы заниматься производством сельскохозяйственных удобрений на основе полезных для почвы бактерий, а не на основе химических препаратов.

Во второй половине дня началась "Веселые старты". Заключенная в борьбе со злостными прогульщиками, Анна Ульянова выиграла конкурс отжиманий среди девушек, отжавшись тридцать два раза! Команды перетягивали канат, прыгали в мешках, набивали на счет баскетбольный мяч, бежали эстафеткой наперегонки, играли в городки.

Вечером наступил "Звездный час старост" - шоу-программа, главная роль в которой принадлежала старостам групп. Звездный час состоял из нескольких этапов: домашнее задание старосты, домашнее задание команд, конкурсы "Общая

песня", "Групповое фото", "Журналистское расследование".

Домашнее задание старосты - номер художественной самодеятельности, в котором нужно было проявить свою уникальность, продемонстрировать какой-либо свой талант. Кто-то пел, кто-то рассказывал стихи собственного сочинения, кто-то танцевал. Татьяна Дружинина, староста 602-й группы биологического факультета ТюмГУ, прочитала "химическое" стихотворение, которое было написано "как обычно в последний момент" и полностью состояло из химических формул, первая строка звучала так: "СН12 ВеО7...". "Некоторые люди были в шоке", - говорит Татьяна. Стихотворение она рассказывала в манере Маяковского.

Суть конкурса "Журналистское расследование" состояла в том, что староста вытаскивал бумажку с именем и фамилией другого старосты, бежал в зал, и за три минуты собирал о "данном лице" информацию у его группы - чем больше, тем лучше. Затем вновь тянул бумажку и получал жанр, в котором должна была быть изложена полученная информация, например, светская хроника, заметка, репортаж. А в это время группы подбадривали своего руководителя как мого. Кричали и поддерживали старосту - домашнее задание команд. "Любим мы азарт и смех, наша Таня лучше всех!" - так поддерживала 602-я группа свою старосту. Кричалок было множество, когда запас приготовленных заранее иссяк, начался эксперимент.

В конкурсе "Общая песня" староста выступал в роли дирижера, а зал - в роли хора. Исполняли детскую песенку "Если с другом вышел в путь". По взмаху левой руки старосты пела левая половина зала, по взмаху правой руки - правая. Если называли номер старосты, то пела его группа. Староста же должен был хорошо дирижировать.

ДЕНЬ ТРЕТИЙ, ИЛИ ВСТРЕТИМСЯ В СЛЕДУЮЩЕМ ГОДУ!

В заключительный день слета команды подверглись анкетированию, темы которого были разные: почему наша группа стала лучшей, если бы я был ректором, если бы я был президентом, чего мне не хватает, чтобы стать хорошим специалистом? и другие.

В двенадцать часов началось торжественное закрытие первого слета лучших групп вузов Уральского Федерального округа. Концерт получился веселым и жизнеутрачивающим, выступала команда КВН ТПНГУ, группы разыгрывали различные номера, а под конец всем залом исполнили песню из визитки 602-й группы биофака ТюмГУ "Замыкая круг", которая стала гимном слета:

За Россию мы в ответе,
Ведь один мы на планете,
Кто отчизну сможет уберечь.
Вся страна, как на ладони,
В каждом сердце что-то тронет
И сумеет в нас искру зажечь!

И, наконец, самый торжественный момент - объявление победителя конкурса "Лучшая группа УрФО". Им стала лучшая группа ТПНГУ. Ребята участники договорились встретиться в следующем году на втором слете лучших групп УрФО.

Е.Барнева

P.S. Оргкомитет слета не объявил баллы, заработанные каждой командой, но студентки 602-й группы ТюмГУ, подкачивая очки в своей зачетной книжке, вычислили свое место - второе. Это хороший результат, ведь группа с биофака была на конкурсе впервые, в отличие от некоторых других групп, которые подготовились заранее, зная, что их ждет по прошлому опыту.



Студентки 602-й группы с дипломом участника слета

знаний студентов по правовой культуре выборов. В тестовой форме команды должны были ответить на различные вопросы, например, о дате выборов и времени голосования, сроках полномочий Президента, его обязанностях и так далее. Легче всего пришлось студентам Уральского государственной юридической академии, но и команда ТюмГУ не уступила в гонимом, набрав 28 баллов из сорока возможных, и получила похвалу жюри.

Следующим этапом деловой игры стало выдвижение каждой группой своего кандидата на пост Президента РФ. Ребята разрабатывали политические программы своим кандидатам, над образом будущего главы страны трудились имиджмейкеры, специалисты по финансированию сводили дебет с кредитом, эксперты по предвыборной агитации распространяли листовки, возвания и речи в пользу своего кандидата. Практичнее всех оказались команды в желтых футболках (ТПНГУ, ТюмГАСА, Сур-

гутский госуниверситет и другие). Естественно, процент проголосовавших за "желтого" президента был наибольшим.

Второй день слета оказался самым насыщенным. После подведения итогов деловой игры началось интеллектуальное и параллельно с ним - интеллектуальное многоборье. В интеллектуальной игре "Что? Где? Когда?" не было равных команде 602-й группы. Ольга Ушакова, Андрей Вохминцев, Андрей Дровозедей, Анна Ульянова, Регина Сарварова и Роман Насырянов выиграли интеллектуальную игру с большим отрывом от других команд, набрав по рейтингу 208 баллов, тогда как рейтинг ближайших соперников из ТПНГУ составил всего 115 баллов.

Пока умники и умницы играли в "Что? Где? Когда?", другие члены команд сражались в морской бою (староста 602-й группы Татьяна Дружинина стала лучшей, выиграв четыре встречи из четырех), в игре "Контрабас" не было равных Тамаре Долгих и Насте Буш-

родные проекты. Кроме того, в перспективе предполагается помощь в установлении прямых контактов в международном сотрудничестве. К примеру, сейчас в Англии к нам обратились с просьбой организовать делегацию бизнесменов из Вуверхемптона, то есть помочь им в Тюмени встретиться с представителями интересующих их фирм, предприятий. Это своего рода вид дипломатической услуги. На мой взгляд, здесь особенно важен именно моральный аспект, поскольку цель проекта - способствовать международной

содействовать развитию международных связей, не всегда между собой скоординированы. Мы хотим не конкурировать с ними, а выступать в роли связующего звена. А наше образование и будет тем самым звеном, потому что, я считаю, что представители этих структур заинтересованы в повышении квалификации и образовательного уровня.

Когда реально институт начнет работать как учебно-консалтинговый и сервисный центр?

- По проекту на становление этой структуры отведено 3 года. Но мы начнем работать гораздо раньше, в конце первого года с момента открытия. Как я уже говорила ранее, потребовалось время на подготовку преподавателей, разработку программ, решение других организационных вопросов. Хотя отдельные виды деятельности функционируют уже сейчас. Например, поступают заявки на переводы, и мы с этими предложениями работаем.

Штат института уже сформирован?

- Практически да. Я хочу особо отметить, что команда у нас замечательная. Один человек ничего не может сделать. Нам просто

позвело, что в самом начале проектов было создано крепкое, работоспособное ядро нашего коллектива. Это Нина Валентиновна Штыкова, Фанна Галеина Золотавина. Особо хочется сказать о Лидии Георгиевне Лавриной, удивительно душевном и ответственном человеке. Сейчас она на пенсии, но мы по-прежнему считаем ее членом своей команды. Сейчас в штате 10 человек. Если говорить о приоритетах, то поскольку мы выросли на идеалах Сент-Экзюпери, самое дорогое для меня - это общение, все остальное просто ему помогает. Поэтому, люди у нас - это самое

главное. А потом, мы ощущаем поддержку и внутри университета.

Каким бы вы хотели видеть Региональный международный институт в будущем?

- Мне хотелось бы, чтобы со временем наш институт стал Центром встреч, и не только международных, а в самом широком смысле этого слова, чтобы он помогал налаживать взаимопонимание. Такой я вижу основную миссию института. Конечно, собственное видение - это одно, а суровая реальность - совсем другое, но хочется к чему-то стремиться.

Ваши первые ощущения, когда вы вступили в новую должность?

- Мне было немного страшно. И дело не только в том, что это другой уровень работы, это еще и огромная ответственность, и большая нагрузка. Когда вокруг вращается такое огромное количество людей, ты перестаешь себе принадлежать, а в последнее время моя семья вообще редко видит меня дома.

Ваши близкие с пониманием относятся к этому?

- Да, у меня хороший тыл. Без поддержки семьи я ничего не смогла бы достичь. Мне очень помогает мама, которая живет вместе с нами. Мой муж преподает философию в нашем университете и поэтому к специфике моей работы относится философски. Он понимает, что по-другому я не могу. Сын и дочь - студенты, будущие экономисты.

Каким образом при такой большой нагрузке восстанавливаете свои силы?

- Переключением с одного вида деятельности на другой. К примеру, деловые поездки нельзя назвать отдыхом, но это уже совсем другой вид деятельности. Иногда от общения с людьми надо переключаться на общение с природой. Я люблю разводить цветы. Если вы заметили, у нас в офисе живые растения. Это создает благоприятную ауру, помогает обрести душевное равновесие.

Галина Валентиновна, что, на ваш взгляд, делает человека счастливым?

- Любимая работа, хорошая семья, дети, которые тебя радуют, и верные друзья.

О. Коваленко



интеграции Тюменской области. Поэтому мы будем заниматься установлением международных контактов на самых разных уровнях. Тем более что международные вузы проявляют к нашим учебным учреждениям очень большой интерес. И я думаю, что со временем мы будем помогать налаживать деловые контакты и другим тюменским вузам.

То есть, вы ставите перед собой цель - способствовать не только международной, но и внутренней интеграции?

- Да, деятельность всех существующих в настоящее время структур, которые призваны

В память о замечательном человеке, прекрасном педагоге, журналисте, ученом Владимире Александровиче Рогачеве.

СВЕТ И ТЕНИ ТВОРЧЕСКОЙ КОМАНДЫ ЕКАТЕРИНЫ ТИШКИНОЙ

В 1998 году студентка тогда еще просто исторического факультета ТюмГУ Екатерина Тишкина, гуляя в бездонных "оврагах" Интернета, набрела на поразившую ее информацию о новом жанре пафдого до всяких новинок ювеноальной творчеств. Комбинация света, компьютера, тонкотканого белого экрана, пронизываемого лучей с обеих сторон, музыки и выразительных в пластике молодых фигур создавала удивительное театрализованное зрелище - синтез пластических эпозов и пантомимы. Практиковали сие в питерских вузах, в Иркутске, еще где-то. А почему бы в Тюмени не появиться своему студенческому тюмгушному театру теней?

Натура деятельная, художественно-одаренная, с неплохой менеджерской подкладкой и основательным гуманитарным образованием - Тишкина разбилась в лепешку, преодолела массу роговот и создала-таки официально утвержденный в 2000 году Театр теней ТюмГУ. Да так удачно, что бодрый малыш с ходу за спектакль "Игры в войну" получил диплом лауреата областного фестиваля "Студенческая весна-2000".

Они, истории, такие: любят доказывать свое первенство в молодых

искусствах. Особенно после 1981 года, когда, как им всегда казалось, они сбросили с себя обузу в виде филологического отделения. Тогда единый историко-филологический факультет разделили на две самостоятельные структуры. И началось бесконечное соревнование за пальму первенства в вузе. То истории возродят жанр пародии откровот, где блистал бесподобный умища и красавец Володя Петров, позднее осознанно ушедший в хоровую общину. Но и мы, филологи, не уступали этим форсунам, мы-то знаем: без нас они не могут. Вот и дар Тишкиной, я думаю, без филологов не обошлось, ибо ее мама - одна из лучших студенток 1970-х годов Ольга Шереметьева.

«Да что вы! - прерывает меня Тишкина, - У нас даже ребята из МИФУБА есть, а трое парней из ТПГУ вообще здорово помогают по технической части». Так-то, оно так, только лауреатский диплом "Студенцы-2001" ее театр получил за интересный сценарий и постановку спектакля "Путешествие в двадцатый век", где в ролях блистали даврытые и всегда бодрые Безрученковы. Сестра

Анастасия (журналистское отделение, но на филфаке) и чистый братец-филолог Антон. Да и в последней вещи - "Отчаянная попытке анимировать драму, или По ту сторону себя", завоевавшей дипломы лауреатов Всероссийской "Студенцы-2003" в Ульяновске и первого Всероссийского фестиваля сатиры и юмора "Золотой Чапай" в Чебоксарах, без филологов не обошлось. Главному герою Александру Трушкину не менее ярко сподобствует Полина Жабровцев. Филфаки!

Впрочем, техника кадров в студенческих коллективах - вещь неизбежная. За пятилетнюю историю Театра теней в нем перебивали мифобуды и юристы, историки и филологи. Главное в другом: интересная идея всегда привлекает молодых. "Сами ищем, сами подходят, особенно после показов на университетских конкурсах" (Тишкина).

Режиссер и художественный руководитель театра довольно самокритичен: признает, что многое делается по не самому продуктивному методу проб и ошибок. Все постановки придумывались и продумывались вместе. Помогают и внезапные практические - это такое повышение квалификации на базе областной "Ре-

бучьей республики", которые устраивают для студенческих коллективов научно-образовательная и молодежная ветви областной власти.

Так что советы и рекомендации известного российского специалиста по пластике и пантомиме Ильи Рутберга учтены. За идею недавно работала в театре и Наталья Колпакова (кафедра режиссуры и актерского мастерства ТТИИИК), более известная по театру-студии "Зеркало" Валерия Леуратова (ТГМА), работающей в родственной сфере.

Могу только удивляться энергии Тишкиной и ее команды, с 2000 г. поставившей четыре вещи ("Игры", "Путешествие", "Черно-белое кино" и "Драма современного человека" - названия сокращены). В условиях студтворчества получается по одной премьере в год. Если сильно постараться, то по одной в семестр. Так было у нас в поэтической студии (1975 - 1990). Тишкина сейчас козлебается - как продолжить, что развивать в театре. Выросла. А народ приходит свежий. Правда, новенькая Алена страется, ей все интересно. Какое-то время Екатерина возглавляла свое направление, будучи в скромном штате студентки под деятельным руководством Татьяны Автократовой и при поддержке проректора по внеучебной работе Н.А.Ермаковой. Вполне приятные материальные обстоятельства заставили Тишкину перейти на частный телеканал, в службу маркетинга. Но как бросить стоящее и красивое дело?

Она - явление современного искусства. В спектакле о драме современного человека, страшно замореного и одинокого в паутине жесто-

кого мира, бессердечности, массы условностей, театр в игре молодых героев ищет свой путь. Дорогу к настоящим чувствам, любви и преодоления одиночества, скудной заброшенности среди себе подобных.

Синтез клипа, пластики, музыки и варьакрана, говорит, сильнее многословных пьес. Очень удачная заставка с мультимедийным эффектом. Сильно. В серой тишине повседневности рождаются нормальные молодые люди.

И вот появляется Он, радуется картине полного бытия, забыв, что есть стандарт, что причислен к человеку-челюданам. Жесткий луч гонит героя, он бьется в прямоугольной черной клетке навязчивых обязанностей. Ему больно. По ту сторону экрана возникает Она. Но трудно перейти границу стандартного существования. Она, потянувшись к герою, помогает ему появиться рядом. Начинается волшебное путешествие в подлинный мир красоты и ласкового бытия чувств. Поет над миром, калейдоскоп кадров-мизансцен - ради молодых, открывающих свою свободу, подлинный мир, в котором они хотят жить.

Увлекательная и чарующая сцена на морском берегу. Тут героям помогает сложная техника и жакетсы, что веселое ожерелье брызг - реально. Что они летят к зрителям. Театр теней? Это жанр, а есть театр романтической молодости, свежих ветров и чистого солнца, чтобы добиваться настоящего человеческого счастья.

Владимир Рогачев

СОВРЕМЕННЫЕ ЛОМОНОСОВЫ

ЭЛИТА ЗАВТРАШНЕГО ДНЯ

Стало доброй традицией в Тюменском госуниверситете вручать именные стипендии учащимся академической гимназии ТюмГУ за успехи, показанные в городских и областных предметных олимпиадах, высокие показатели в учебе, в общем, за талантливость. По словам ректора ТюмГУ Геннадия Филипповича Кудова, вряд ли где-то еще есть подобные учебные заведения, где бы школьники получали не только знания, но стипендии. В очередной раз стипендиатами стали 28 гимназистов. Свидетельства стипендиатов главы города Тюмени получили: Константин Бочкарев, Иван Кочергин, Иван Никонов (10 а), Кирилл Крючков (10 б), Наталья Вязовикова (10 в), Глеб Викторов, Надежда Ушакова (10 г), Евгений Могильный, Илья Чернышев (11 а), Антон Муратов (11 б). Именной стипендию ректора Тюменского государственного университета удостоены Алина Ли, Дмитрий Самолов (10 а), Павел Богданов (10 б), Юлия Смирнягина (10 в), Елена Анкина, Дмитрий Артюхов, Татьяна Гилева (10 г), Александр Ким, Руслан Кособрадов, Ильнур Саитов, Николай Эрбес (11 а), Владимир Шухман (11 б), Татьяна Горшенина, Елена Желязкова (11 в), Артем Блащаница, Марина Дубова, Мария Каданцева, Марина Решетникова (11 г). Всего же с 1999 года, когда лучших гимназистов стали отмечать именными стипендиями, свидетельство получили 123 человека. Кроме виновников торжества, денежными поощрениями и ценными подар-



ками были отмечены педагоги - учителя гимназии ТюмГУ и общеобразовательных школ, у кого до десятого класса учились университетские гимназисты.

Наличия одиннадцатиклассников, ректор настоятельно рекомендовал им продолжать обучение в Тюменском государственном университете - самом динамично развивающемся вузе страны, материально-техническая база, научный потенциал которого не уступает ведущим университетам России.

И.Боровский



Фирма "Карл Цейсс" и Тюменский государственный университет проводят 26-27 апреля 2004 г.

ВСЕРОССИЙСКИЙ СЕМИНАР И ВЫСТАВКУ
МИКРОСКОПИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ



"МИКРОСКОПИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
В БИОЛОГИИ И МЕДИЦИНЕ СО ВРЕМЕН
ЛЕВЕНГУКА ДО ТЕХНОЛОГИЙ XXI ВЕКА",

посвященные 100-летию работы фирмы "Карл Цейсс" в России

Понедельник, 26 апреля 2004 г.

9.00 - 9.30	Регистрация участников конференции
9.30-10.00	К.Штайгнер "Фирма "Карл Цейсс" сегодня".
10.00-11.00	А.Кеензенко "Современные технологии для гистологических исследований. Продукция фирмы "Микром".
11.00-12.00	О.Егорова "Световые микроскопы последнего поколения для лабораторных и научно-исследовательских работ. Современные методы световой микроскопии". Кофе-брейк.
12.00-12.30	О.Егорова. Экскурсия по демо-залу.
12.30-13.00	А.Зацепин. "Системы анализа изображений".
13.00-13.30	С.Ячменев. "Лазерная сканирующая микроскопия фирмы Карл Цейсс - новый этап развития".
13.30-14.30	Перерыв на обед.
14.30-15.30	Демонстрация приборов. Круглый стол.

Вторник, 27 апреля 2004 г.

10.00-10.30	Регистрация участников конференции.
10.30-12.30	А.Ульяненко. "Трансмиссионные и растровые электронные микроскопы. Новая серия микроскопов LEO. Интегрированная система для рентгеновского микроанализа ISIS" (лекционный зал). Кофе-брейк.
12.00-12.30	О.Егорова. Практика работы на световых микроскопах и системах анализа изображений для биологических целей (аудитория 1).
10.30-16.30	А.Зацепин. Практика работы с системами анализа изображения по современным методикам (аудитория 2).
14.00-15.00	Обед

Во время демонстраций могут быть использованы препараты слушателей.

Ответственный за проведение семинара и выставки: директор-координатор международных программ ТюмГУ доцент А.В.Толстиков (atol@utmn.ru).



Учредитель:
Государственное учреждение
Тюменский государственный университет.
Газета зарегистрирована 05.02.2001 г. Западно-Сибирским территориальным управлением по делам печати, телеразвешивания и средств массовых коммуникаций.
Регистрационный номер ПИ №17-0164.

Номер набран и сверстан в компьютерном центре редакции газеты "Университет и регион".
Подписано в печать 19.03.2004 г.
Заказ № 176. Тираж 1000 экз.
Индекс подписки: 83198.

Отпечатано в Издательстве Тюменского государственного университета. ЛР №020405 от 14.05.97 (625000, г.Тюмень, ул.Семакова, 10).

Адрес редакции:
625000, г.Тюмень, ул.Семакова, 10, тел. 46-23-28, пейджер: т.46-68-08 абонент 4606.
http://www в Интернете:
http://сайт.utmn.ru/region
Редактор Ирина ГЕЦЕВИЧ.