

# Университет И РЕГИОН

№14 (159) апрель, 2004

## СИМПОЗИУМ

### МНОГОЕ ИЗМЕНИЛОСЬ В ТЮМЕНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

В Губернаторском зале Тюменского регионального Центра интернет-образования состоялась областная научно-практическая конференция "Образование в Тюменской области: интеллектуальный и социокультурный потенциал", посвященная 60-летию Тюменской области. Организаторами конференции выступили администрация Тюменской области в лице департамента образования и науки и Тюменский государственный университет. В конференции приняли участие представители науки и работники сферы образования из Тюмени, Тобольска, Ишима, Ханты-Мансийска и других городов области.

Открыл конференцию ректор ТюмГУ Геннадий Кудев, который отметил, что за последние



годы многое изменилось в тюменском образовании, образовательные учреждения области сделали качественный и количественный скачок.

Пленарное заседание началось докладом "Основные направления развития образования в Тюменской области" Юрия Сердитова, первого заместителя директора департамента образования и науки. Юрий Георгиевич проанализировал итоги первого этапа модернизации образования в Тюменской области, рассказал о том, что сделано за последние годы в сфере образования и какие шаги будут предприняты в ближайшее время.

В 2004 году намечился рост расходов на образование, суммы увеличены в 1,5 раза с 16% в 2003 году до 23% в нынешнем. За последние три года администрацией области сделано много - укреплены материально-техническая база образовательных учреждений, в Тюмени строятся два спортивных комплекса, производится ремонт общежитий, пополняются фонды библиотек, оказывается адресная помощь детям и студентам из малообеспеченных семей.

В последнее время остро встал вопрос о повышении квалификации руководителей школ и учителей. Сегодня директору школы приходится заниматься не только учебно-воспитательной работой, но и экономикой школы. Продуктивное сочетание этих двух аспектов деятельности оказывает существенное влияние на качество образования учащихся. Поэтому директор должен быть психологически подготовлен и обладать познаниями и навыками работы в области экономики школы. Для учителей же постоянно организуются курсы переподготовки и повышения квалификации.

С реструктуризацией ряда сельских школ появилось множество социально-экономических проблем, прежде всего властям нужно обеспечить школы транспортом для перевозки учащихся и уладить вопрос с проживанием школьников в других населенных пунктах.

В 2004 году планируется оборудовать 40 компьютерных классов в сельских школах юга области, а 107 городских школ получат мультимедийные проекторы. Предпринимаются меры, направленные на сохранение и развитие дошкольного образования, обновляется содержание дошкольного и начального образования - в учебные планы включаются иностранный язык, обучение владению персональным компьютером, практикуется углубленное изучение ряда предметов. Внедрение профильного обучения в старших классах будет учитывать потребности рынка труда в кадрах, так как потребность в технических кадрах намного выше, чем предложение - 75% и 46% соответственно.

Приоритетами в работе администрации области в сфере образования на ближайшее время являются: изучение новых стандартов школьного образования и обеспечение организационно-управленческой структуры по их внедрению, координация образования с потребностями общества и рынка труда.

В своем докладе "Высшее образование в регионе - новые вызовы времени" ректор ТюмГУ Геннадий Кудев обратился к истории становления образования в Тюменском регионе. Ректор университета рассказал о проблемах, с которыми приходится сталкиваться вузу в наше время.

(Продолжение стр. 2)



## ОЛИМПИАДА

Завершился II областной тур Всероссийской студенческой олимпиады "Интеллект-2004", который в этом году был посвящен 60-летию образования Тюменской области. Определены победители и призеры. В здании областной филармонии прошло торжественное награждение лучших из лучших в интеллектуальных состязаниях. Об итогах олимпиады читайте в следующем номере.



## ПРАЗДНИК ИНТЕЛЛЕКТА

# Сергей Ольков: "Россия движется к новой форме правления..."



Помните, еще в советские времена нас учили, что государство - это некий "механизм", а политика - это "искусство управления государством". Кто создает государство и управляет им? Народ. Значит, каждый из нас в определенной степени, а именно по мере своих знаний и умений, занимается политикой.

Греческое слово "политикос" в переводе на русский язык означает "множество интересов" ("поли" - много, "тикос" - интересы). Как соотносятся интересы различных социальных групп, общества и личности, гражданина и государства - на эти вопросы каждый из нас, стремясь к благоприятному течению событий, отвечает по-разному. Если наши ответы совпадают с объективным движением эпохи, замечательно. А если нет - происходят неприятности, конфликты, кризисы. "Чтобы избежать больших и малых социальных катастроф, нам нужна научная политика, возведенная в ранг нормальной инженерной дисциплины", - считает главный научный сотрудник Тюменского научного центра Сибирского отделения РАН, доктор юридических наук, профессор Сергей Ольков. Недавно у него вышел в свет очередной научный труд "Юридический анализ (исследовательская юриспруденция)". Идея тюменского ученого, а также итоги его работы у многих вызывают неподдельное любопытство. Сегодня он наш гость.

**- Сергей Геннадьевич, мне кажется, читателям газеты так же небезынтересно будет узнать о сути и результатах ваших исследований...**

**-** Мои научные интересы сосредоточены на создании точной правовой науки. В области управления государством, в общественных процессах самоуправления должны появиться высокие технологии. Из расплывчатой опшительной тени юриспруденции должна выйти на уровень математических моделей и инженерных расчетов.

**- Звучит достаточно необычно. И даже парадоксально...**

**-** И тем не менее это объективная необходимость. Я очень много времени посвятил тому, чтобы понять, в чем кроются причины персональных, общественных, национальных трагедий и бед. Междисциплинарные исследования привели к простому ответу: все дело в неадекватности морально-правовых норм. Человек изначально соткан из радости, из радости, из света. Если радость, свет, добро и творчество пре-

кращаются в человеке, если людям хочется разрушить, издеваться, убивать, грабить, обманывать, предаваться порокам, то это уже aberrация, у которых есть свои авторы. Это некие мифы, некие школы, которые берут на себя ответственность задавать людям исходные эталоны добра, чести, справедливости. Зачастую произведенный этими школами информационный продукт внутренне противоречив и антидиалектичен. Если взять молодого человека и загрузить его мозгом догмами и постулатами христианства, ислама, буддизма, иудаизма, то кого мы получим в результате? Гармоничную личность? Отнюдь. Это будет интеллектуальный инвалид, раздавленный авторитетом Писания, лишенный разума и нуждающийся в пастухах, толкователях, пастырях. Какую политику он будет осуществлять в своей семье, в своем государстве? Между тем люди до сих пор ссылаются на различные религиозные тексты и предания как источник безупречных этических норм. Классическая юриспруденция плотно опирается на господствующие в обществе моральные образцы, трансформируя их в государственно-правовую реальность. А в итоге человечество имеет то, что имеет. Президент США целует на ночь дочку в лобик, а наутро кладет руку на Священное Писание и посылает самолеты ВВС бомбить Ирак. Все нормально. "Всякая власть от Бога". О подобном рода диалектике хорошо сказал Шопенгауэр: "Если ошибки политикомы исполняются целыми народами, то заблуждения великих умов налагают свое железное ярмо на целые поколения, века, растут и развиваются и, наконец, вырождаются в чудовищную неслепоту".

**- Об этом же говорил отлученный от церкви Лев Толстой: "Ошибки не перестают быть ошибками, даже если ими руководствуются миллионы людей..."**

**-** В том-то и дело. И сегодня у нас в обществе циркулирует огромное количество ошибок. Причем они уже считаются само собой разумеющимися. Неправильно идет процесс. "Ну и ладно". Люди поубивают друг друга. "Ну и пусть убивают". Человеческая жизнь дешевле. "Пускай дешевле". Наркомания возрастает. "Ну и пусть растет. Ничего изменить нельзя". Это безумие, попустительство и безответственность, являющиеся результатом мировоззренческой тупости инженеров, либо злонамеренной, либо попросту неадекватной.

**- Мы так редко об этом говорим...**

**-** А поговорить стоит. Человек

или общность людей - это в некотором роде машина, программируемая извне идеологией, культурой, СМИ, системой образования, а также изнутри - инстинктами, интеллектом, интуицией. Если с течением времени в ходе объективных перемен человек по каким-то причинам - из-за страха, из-за отсутствия знаний, под каким-то давлением - не обновляет своих программ и они играют как заезженная пластинка, то этот человек превращается в биоробота. И его гибель - это вопрос времени. Идеальный человек - это все-таки не машина, не биоробот, а творец, который умеет правильно заботиться о персональной, родовой и национальной жизни, а также жизни всего рода homo sapiens.

**- То есть приводить их в лад с некой вседержительностью?**

**-** Можно сказать и так.

**- А что говорит наука о нынешней активизации различных церквей? В России церковь отделена от государства, тем не менее пастыри заполняют практически все телеканалы и даже пытаются проникнуть в систему образования...**

**-** Это им разрешили для того, чтобы народ не овладел диалектикой более последовательной, чем диалектика веры. Тем, кто строит глобальный мир, конкурирующие конфессии не страшны. Они хоть и кусаются иногда, но в целом vezet куда надо. К примеру, всякий христианин всегда щепетел и подставляет обе щеки, когда ему показывают кнут Апокалипсиса. Я это говорю не для того, чтобы оскорбить чью-то религиозные чувства. Просто нам уже пора подняться над религиозными мифологиями. В борьбе с антидиалектическим, антинаучным мировоззрением они непригодны.

**- Вы полагаете, что последнее слово будет за юристами?**

**-** Последнее слово будет за правовой наукой, использующей точный математический аппарат, четкую современную методологию. Это магистральный путь развития всякой государственности. Количественные соотношения между такими явлениями и понятиями, как свобода, принуждение, благополучие, справедливость, преступность, безработица, алкоголизм, культура, интеллект, национальные богатства должны отсчитываться на соответствующих графиках и диаграммах. Взять, к примеру, безработицу. Что это такое? Величина, обратная уровню занятости. Используя определенные факторы, мы можем повысить уровень занятости и тем самым снизить

уровень безработицы. То же самое должно происходить и в сфере фундаментальных понятий, таких, как свобода, справедливость, счастье. Чем должен заниматься политик? Удержанием социальной системы в равновесии.

Для этого он должен социальные отношения в обществе выстраивать таким образом, чтобы люди испытывали максимум свободы и благополучия. Если строгий некалфицированный и ГО. СТы нарушаются, социальная конструкция будет испытывать непредвиденные нагрузки и в один момент может обрушиться. Использование соответствующих карт и диаграмм позволит выявлять и устранять причины дефектов, конфликтов, кризисов и в случае необходимости корректировать исходные моральные и правовые эталоны. Для этого необходимо понимать, что добро и зло, свобода и принуждение, любовь и ненависть, жизнь и смерть, богатство и бедность не разорваны и не противоположны друг другу, а диалектически взаимосвязаны и описываются единой математической функцией со множеством переменных. Чтобы правильно воздействовать на эти переменные, нужно применять математический аппарат, соответствующие методики, что я и делаю в своих работах. И тем же самым должны заниматься политические деятели.

Сегодня у нас политиком может стать артист, художник, летчик, домохозяйка, физик, стрелочник, бизнесмен... То есть, кто угодно, тогда как музыкантом, художником, физиком может быть далеко не каждый. Как только мы создадим точную правовую науку, ситуация кардинально изменится. Будет очевидно, что на роль Ярослава Мудрого тянет только Ярослав Мудрый, на роль Ломоносова - только Ломоносов, и так далее. Появится научный отбор управленцев. Научно-экспертные советы начнут действовать на всех уровнях властной вертикали.

**- Вы говорите, что политиком будут отбирать научные советы. А как же быть с демократией? Ведь выборы - это важнейший демократический институт. Ученые хотят лишиться права выбора?**

**-** Дело в том, что тот, кто владеет истинной, тот и осуществляет высшую внутрисоциальную власть в обществе. А истина всегда строго однозначна, и она не зависит от результатов голосования. По сути это власть знаний. Она авторитарна, и в нее нельзя войти через выборы. Туда можно подняться только своим умом. Что касается демократии, то ее суть не в

датах и сроках голосований, а в свободном доступе всех слоев населения к знаниям, к диалектическому мировоззрению. Только в этом случае научная авторитария не может стать авторитарной силой. Толпа же - безответственная и безответственная - к демократии не способна даже при наилучших условиях и демократических процедурах.

Подобная форма правления на Руси уже существовала. Помните пушкинское: "Сказки мне, кудесник, любимец богов, что сбывается в жизни со мною"? И так было не только на Руси. В Древнем Египте высшая внутрисоциальная власть осуществлялась в так называемом Доме Жизни. Это было научное учреждение, которое давало рекомендации фараону, прогнозировало течение событий, на основе математических, астрологических и иных расчетов осуществляло концепцию управления природными, трудовыми и духовными ресурсами общества.

**- Почему же эта цивилизация исчезла?**

**-** Управленческая элита замыкнулась в своем кругу, на своих узкокалитарных интересах и перекрыла простонародью доступ к передовым научным знаниям. Люди были превращены в нетемных рабов, а рабовладельческие государства легко погибали под натиском внешнего агрессора.

**- То есть вы полагаете, что рано или поздно мы - граждане России - восстановим ту форму правления, которая существовала у нас во времена вешего Олега?**

**-** Да. И не я один так считаю. Почему? Потому что это будет выгодно всем, ибо всем выгодно, чтобы корабли нашей государственности управляла максимально компетентная команда, где каждый занимался бы своим делом в согласии со способностями, образованием и нравственностью. И это будет настоящей демократией. Тогда и только тогда наш корабль, в отличие от "Титаника", будет держать правильные курсы, будет устойчив и надежен и защищен от социальных конфликтов, кризисов и катастроф.

В.Деятков

## СИМПОЗИУМ

(Продолжение. Начало на стр. 1)

В начале XVIII века на территории Российской империи были созданы шесть учебных округов, в каждом из которых планировалось организовать университет. Вся Сибирь вошла в Казанский учебный округ. Тюменский просветитель Словцов ратовал за создание университета в Тюмени, но регион был к этому не готов, ведь на необъятном пространстве от Урала до Тихого океана тогда не было ни одной гимназии. Первые четырехклассные гимназии появились в 1810 году в Тобольске и только в 1871 году - в Тюмени. Высшее образование пришло в Западную Сибирь в 1930 году, когда в Тюмени были организованы автомобильный и агропедагогический институты, позднее на базе последнего был создан ТюмГУ.

За 90-е годы XX века высшая школа Тюменской области сделала качественный и количественный скачок, в одном только ХМАО были открыты два классических университета и два педагогических инсти-

тута. В настоящее время тюменские вузы пришли во все города области, сеть филиалов раскинулась по северу и югу. Теперь перед вузами стоит задача дальнейшего качественного совершенствования образования и разработка стратегии развития на ближайшие годы.

Ректор ТюмГУ Геннадий Куцев указал на новое место университета в социально-экономическом развитии региона. Вузы стали крупными самостоятельными центрами, которые могут самостоятельно зарабатывать, вуз уже не является федеральным и областного бюджетов. Пришло время новой идеологии вузовского менеджмента.

В Екатеринбурге ректоры вузов вынашивают идею создания единого евразийского университета, университетского города, что позволит вывести качество образования на новый уровень. Но здесь инициатива должна исходить от государственной влас-



...отметил Геннадий Куцев.

Хорошее качественное образование - это не единственный результат обучения, главное, чтобы в человеке произошли внутренние личностные подвиги, - основная мысль доклада "Программно-целевое развитие образования в регионе", с которым выступил профессор, академик РАО Владимир Зарвацкий, заведующий академической кафедрой методологии и теории социально-педагогических ис-

следований ТюмГУ.

Академик Зарвацкий говорил о двух периодах в развитии образования Тюменской области. Первый - до середины 90-х годов XX века - характеризовался стихийным развитием и инициативой снизу, сменился планомерно-целевым развитием и новациями в сфере образования, которые вначале были встречены достаточно прохладно.

Сегодня, по мнению Владимира Зарвацкого, необходимо больше внимания уделять здоровью учащихся и здоровые сберегающим методам.

После обеда начались заседания в пяти секциях, где участники конференции обсудили следующие темы: система образования как база для социально-экономического развития региона; история и современность; разработка и реализация культурнообразовательных моделей образовательного

учреждения в рамках модернизации образования; инновационное движение, кадровая политика и профессиональное образование в регионе; профессионально-педагогическое образование, политико-культурное образование в многонациональном регионе.

Во время конференции в выставочном зале Тюменского регионального центра интернет-образования работала выставка "История образования в Тюменском крае", на которой были представлены учебники и пособия, написанные преподавателями ТюмГУ, и справочная информация обо всех вузах Тюмени, фотографии и документы - документальные свидетельства становления образования в Тюменском регионе. Желающие могли приобрести научную литературу, отпечатанную в издательстве ТюмГУ.

Итоги конференции подводились на круглом столе в Губернаторском зале ТРЦ ФНО. Было решено издать сборник материалов областной научно-практической конференции

Е.Барнева

# Мониторинг

Ежемесячник Центра мониторинга качества образования Тюменской области

№ 1 (3) апрель, 2004 г.



## Тюменская область к единому госэкзамену готова

В этом году все выпускники общеобразовательных школ юга Тюменской области будут сдавать экзамены по материалам и в форме ЕГЭ. О ходе подготовки к проведению второго этапа по введению единого государственного экзамена на территории Тюменской области мы беседуем с директором Центра мониторинга качества образования администрации области Игорем Геннадьевичем Шишкиным.

Подготовка идет полным ходом. Уже проведена серия обучающих семинаров с организаторами ЕГЭ во всех 26 территориях юга области - директорами, завучами школ, работниками органов управления образованием. Проведено репетиционное тестирование в формате ЕГЭ по базовым предметам - математике и русскому языку. Цель подобного тестирования - максимально адаптировать детей к сдаче единого экзамена, познакомиться с тестовой культурой, отработать механизм заполнения бланков, обучить персонал организаторов экзамена, ознакомить их со схемой проведения ЕГЭ, алгоритмом действий в той или иной ситуации и т.д.

Создана база данных на каждого ученика. Сейчас все собранные сведения отправляем в общероссийскую базу данных, а это ни много ни мало 15700 человек. Если учесть, что каждый выпускник сдает как минимум три предмета, то получается порядка 50 тысяч тестирований только в первую волну ЕГЭ. Отработана и утверждена схема проведения ЕГЭ: обозначены пункты проведения ЕГЭ как в городах - Тюмень, Тобольск, Ишим, Ялуторовск, Заводоуковск, так и на селе. В сельской местности в основном пункты проведения ЕГЭ будут сосредоточены в районных центрах, особенно там, где позволяет компактность проживания населения и расстояние между населенными пунктами незначительно. В густонаселенных и больших по территории районах юга области, как например Тюменский, Ярковский, Ялуторовский, Заводоуковский районы, создано несколько пунктов проведения единого госэкзамена.

Мы отказались от прошлогодней модели проведения ЕГЭ первой волны в городах и в качестве базовых пунктов определили не высшие учебные заведения, а общеобразовательные школы. В стенах вуза тестирование по материалам и в форме ЕГЭ в этом году проводиться не будет. Мы прекрасно осознаем, какую большую проблему создаем вузам. Потому что в конце мая проходят сессии, проводятся государственные экзамены, защиты дипломных проектов. Мы благодарим вузы области, которые в прошлом году нашли возможность, часто в ущерб собственным интересам, предоставить свои площадки для проведения единого госэкзамена в первую волну.

На уровне министерства подготовлены и опубликованы все необходимые нормативные

документы. На уровне области нормативная база уже составлена. Метрические рекомендации, которые мы обобщили, розданы всем организаторам экзамена, методические пособия для подготовки к проведению ЕГЭ опубликованы. Регулярно нами отслеживается текущая оперативная статистика. Налажена связь со всеми территориями и пунктами проведения ЕГЭ. Представители Центра мониторинга и качества образования побывали в каждой территории и проверили готовность к проведению единого экзамена. В целом, можно сказать, выстроена четкая модель проведения единого госэкзамена в Тюменской области.



Если говорить о возможных трудностях, то стоит отметить, что несколько растянется процедура ЕГЭ, так как с 9 до 12 расширен список предметов единого экзамена. Добавились литература, французский и немецкий языки. Несколько меняется порядок и расписание сдачи экзамена. В прошлом году мы начинали ЕГЭ с 27 мая, а в этом с 22 мая. Первым будет проводиться ЕГЭ по иностранному языку. В целом же схема и алгоритм проведения единого экзамена, которые отработались в прошлом году, принципиально не изменились. Прежними остались структура КИМов, технологии за-

полнения, проверки, обработки экзаменационных бланков, выдачи результатов. Не меняется и внешний вид сертификатов о сдаче ЕГЭ. То есть никаких революционных изменений в схеме и механизме проведения экзамена не предусмотрено.

Единственное, из Тюмени за всеми не уследить, поэтому мы, очевидно, будем делегировать свои полномочия некоторым крупным комитетам управления образованием (Ишим и Тобольск).

**- Есть ли у вас предварительные данные, результаты того, как проходит репетиционное тестирование в сельских районах, не принимавших участия в ЕГЭ в прошлом году?**

- Данные есть, но не хочу их детализировать. Скажу только, что русский язык сдают более успешно, математику, как и предполагалось, несколько хуже.

**- Как будет проходить вторая волна единого экзамена?**

- Алгоритм проведения второй волны ЕГЭ также не меняется. Она начнется с 17 июля и пройдет в стенах вузов и ссузов. Непосредственное проведение будут осуществлять приемные комиссии высших и средних специальных учебных заведений.

**- Кто войдет в состав экспертной комиссии?**

- Преподаватели вузов, учителя высшей и первой категории. Формируется одна экспертная комиссия, которая будет проверять результаты экзамена первой и второй волны ЕГЭ. Если учитывать, что в этом году все наши ближайшие соседи будут участвовать в ЕГЭ, перечень предметов значителен, все выпускники юга области будут сдавать экзамен по материалам и в форме ЕГЭ, математика и русский язык - обязательные предметы, не приходится ожидать, что вторая волна будет масштабной.

**- Выпускники экзамен в виде сочинения в этом году проводиться не будет?**

- Да. Сочинение разделено на литературу в традиционной форме и русский язык в формате ЕГЭ. Получается, выпускники вместо традиционных пяти экзаменов будут сдавать шесть.

**- Удалось ли выработать критерии оценки и требования к экспертам по проверке результатов ЕГЭ, чтобы не допустить, как это получилось в прошлом году, когда по ряду предметов оценки экспертов очень разошлись?**

- Мы учли опыт прошлого года. В конце марта завершили формирование предметных комиссий, с тем, чтобы в апреле-мае эксперты по предметам могли выработать алгоритм проверки результатов единого госэкзамена. Подходы к критериям оценки известны по

прошлому году, они меняться не будут. Кроме того, основные принципы оценки по всем предметам выставлены на сайте министерства. Двадцать седьмого апреля планируем провести пробный экзамен по русскому языку, на котором отработаем критерии оценки по этому предмету. По остальным предметам критерии оценки будем корректировать в день экзамена, когда получим их из министерства. Трудность заключается в другом - подобрать опытных, квалифицированных, грамотных специалистов, чтобы получилась команда. Это самое главное. А с критериями мы разберемся.

**- Все ли вузы и ссузы намерены принимать участие в ЕГЭ и на все ли специальности будут приниматься результаты единого госэкзамена?**

- Согласно приказам министра № 4797, 626, 656, все ссузы страны и вузы, подчиняющиеся министерству образования, участвующие в эксперименте не один год, будут принимать участие в ЕГЭ и на 100 процентов специальности принимать результаты единого экзамена. Подведомственные другим министерствам вузы участвуют в ЕГЭ, но 50 процентами специальностей. Конкретнее, на какие специальности будут сдаваться вступительные экзамены по материалам и в форме ЕГЭ, должно быть расписано в правилах приема каждого вуза.

**- Какую модель зачисления в вузы по результатам ЕГЭ предлагает министерство в этом году?**

- Она не будет отличаться от модели прошлого года. Пока министерство не намерено вносить в процедуру зачисления особых корректив. Считается, что она удачна. Жалоб и нареканий не поступало. По сути, абитуриенты приходят в вузы с фактически сданными вступительными экзаменами. Приемным комиссиям остается только выставить рейтинг результатов ЕГЭ. А поскольку вторая волна ожидается незначительной, то скорость обработки и получения результатов увеличится. Кроме того, для вузов сохраняется возможность зачислять студентов на основе протоколов сдачи ЕГЭ, заверенных директором Центра тестирования, не дожидаясь сертификатов.

**- Министр, посещая недавно Тюменскую область, заявил, что предполагает создать сайт, где будет отражена информация о всех вузах и даны рейтинги зачисления.**

- Он уже создается. Думаю, это будет портал на сайте edu.ru.

**- Каждый абитуриент сможет в режиме реального времени посмотреть, в какой вуз и на какую специальность он проходит по конкурсу.**

- Совершенно верно.

**- Крайний срок, когда еще можно подать оригиналы сертификатов ЕГЭ на зачисление?**

- Это все прописывается в Правилах приема каждого вуза.

**- Последний вопрос. Как поступит человек, который в прошлом году сдал ЕГЭ на неудовлетворительную оценку, а в этом хотел бы пересдать, чтобы еще раз попробовать поступить в вуз? Куда ему обратиться?**

- Он может сдать в первую волну, но предварительно уведомив нас, чтобы мы внесли его в базу и прикрепили к какому-то пункту проведения ЕГЭ. Но лучше без всяких хлопот сдавать во вторую волну на базе вуза или ссуза, куда он поступает.

И. Филатов



### Правительство Российской Федерации ПОСТАНОВЛЕНИЕ

29.11.2003 Москва № 725

#### О ПРОДЛЕНИИ НА 2004 ГОД СРОКА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ВВЕДЕНИЮ ЕДИННОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

В целях расширения участия образовательных учреждений в эксперименте по введению единого государственного экзамена, обеспечивающего совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений и вступительных испытаний для поступления в образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования, Правительство Российской Федерации постановляет:

1. Продлить на 2004 год проведение эксперимента по введению единого государственного экзамена (далее - эксперимент), предусмотренного постановлением Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2001 г. № 119 "Об организации эксперимента по введению единого государственного экзамена" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2001, № 9, ст. 859) и от 5 апреля 2002 г. № 222 "Об участии образовательных учреждений среднего профессионального образования в эксперименте по введению единого государственного экзамена" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 15, ст. 1436).

2. Установить, что финансирование затрат, связанных с проведением эксперимента в 2004 году, осуществляется в порядке, предусмотренном постановлением Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2001 г. № 119.

3. Министерству образования Российской Федерации представить до 30 сентября 2004 г. в Правительство Российской Федерации доклад об итогах эксперимента и предложения о внесении его результатов в деятельность образовательных учреждений.

Председатель Правительства  
Российской Федерации

М.Ксеньев

Министр

### МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНОБРАЗОВАНИЕ РОССИИ)

26.12.2003

#### ПРИКАЗ

Москва

№ 4794

#### Об участии государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования Минобразования России в эксперименте по введению единого государственного экзамена в 2004 году

В соответствии с решением коллегии Минобразования России от 14.10.2003 № 14 "Об итогах проведения эксперимента по введению единого государственного экзамена в 2001-2003 гг. и планах его организации на 2004 год" и приказами Минобразования России от 30.09.2003 № 3716, от 31.10.2003 № 4089 и от 08.12.2003 № 4513

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить перечень государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования Минобразования России, участвующих в эксперименте по введению единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) в 2004 году и расположенных на территориях субъектов Российской Федерации - участников эксперимента по введению ЕГЭ (приложение № 1)\*.

2. Государственным образовательным учреждениям высшего профессионального образования, указанным в приложении № 1 к настоящему приказу: 2.1. Разработать план-график мероприятий вуза на 2004 год по организации подготовки и проведению эксперимента по введению ЕГЭ, согласованный с органом управления образованием субъекта Российской Федерации.

2.2. Организовать прием по результатам ЕГЭ, в том числе вступительные испытания в форме и по материалам ЕГЭ, в случае, если вузы ранее принимали участие в эксперименте - на все направления подготовки (специальности), а включенным в эксперимент в 2004 году впервые - не менее, чем на 50% направлений подготовки (специальностей).

2.3. Представить до 15.08.2004 в Управление высшего профессионального образования: в формате WORD RTF по E-mail: Vladimir.Ivanitsky@ministry.ru и в твердой копии бумажном носителе информацию об итогах зачисления на 1 курс по результатам вступительных испытаний в форме и по материалам ЕГЭ по общеобразовательным предметам, определенным для эксперимента, в виде таблицы в соответствии с приложением № 2, а также свои предложения и замечания о ходе эксперимента; объявительную записку в случае невыполнения п. 2.2 настоящего приказа.

\* Все филиалы перечисленные в приложении № 1 вузов принимают участие в эксперименте.

3. Государственным образовательным учреждениям высшего профессионального образования Минобразования России, принявшим решения о признании результатов ЕГЭ при приеме в вузы и расположенным на территориях субъектов Российской Федерации, участвующих в эксперименте по ЕГЭ, представить до 15.08.2003 в Управление высшего профессионального образования информацию в виде таблицы в соответствии с приложением № 2, а также свои предложения и замечания о ходе эксперимента.

4. Управлению высшего профессионального образования (Л.А. Крайнов) обеспечить контроль за участием подведомственных Минобразования России образовательных учреждений высшего профессионального образования и их филиалов в эксперименте по введению ЕГЭ и по его результатам представить информацию в Управление контроля качества общего образования (В.Н. Шаулин) до 15.09.2004.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

В.М.Филатов





**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРАЗОВАНИЕ РОССИИ)**

**ПРИКАЗ**

11.02.2004

Москва

№569

**О форме, сроках и продолжительности единого государственного экзамена в 2004 году**

В соответствии с Положением о проведении единого государственного экзамена, утвержденным приказом Минобразования России от 09.04.2002 № 1306 (зарегистрирован Минюстом России 08.05.2002 № 3420),

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Установить следующие форму, сроки и продолжительность единого государственного экзамена в 2004 году:

1.1. Единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) проводится по всем общеобразовательным предметам в письменной форме, а также в устной форме для пятой части экзаменационной работы по иностранным языкам; продолжительность выполнения экзаменационной работы по математике, литературе - 4 часа (240 минут), по физике - 3,5 часа (210 минут), по русскому языку, биологии, географии, химии, обществознанию, истории России - 3 часа (180 минут), по иностранным языкам - 142 минуты; время начала каждого экзамена - 10 часов по местному времени, для субъектов Российской Федерации Дальневосточного Федерального округа - 11 часов по местному времени.

1.2. Сроки проведения ЕГЭ для выпускников XI (XII) классов общеобразовательных учреждений по общеобразовательным предметам:

22 мая 2004 г. (суббота) - иностранные языки;  
27 мая 2004 г. (четверг) - химия, обществознание;  
30 мая 2004 г. (воскресенье) - география, биология, литература;  
3 июня 2004 г. (четверг) - русский язык;  
8 июня 2004 г. (вторник) - математика;  
15 июня 2004 г. (вторник) - история России, физика.

1.3. Сроки проведения ЕГЭ для выпускников XI (XII) классов общеобразовательных учреждений, не сдавших экзамены по общеобразовательным предметам в установленные сроки по уважительным причинам:

16 июня 2004 г. (среда) - резерв (иностранные языки, биология);  
17 июня 2004 г. (четверг) - резерв (химия, обществознание, литература);  
18 июня 2004 г. (пятница) - резерв (история России, география, физика);  
19 июня 2004 г. (суббота) - резерв.

2. Установить следующие сроки проведения в 2004 году вступительных испытаний в форме и по материалам ЕГЭ в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования, участвующие в эксперименте по введению ЕГЭ:

17 июля 2004 г. (суббота) - математика;  
20 июля 2004 г. (вторник) - русский язык;  
23 июля 2004 г. (пятница) - физика, география, химия;  
26 июля 2004 г. (понедельник) - биология, история России;  
29 июля 2004 г. (четверг) - обществознание, литература, иностранные языки;  
31 июля 2004 г. (суббота) - резерв.

Для лиц, имеющих право на зачисление по результатам вступительных испытаний профильной направленности, экзамены проводятся:

17 июля - по математике, физике, географии, химии, биологии, истории России, русскому языку, обществознанию, литературе, иностранным языкам.

Для лиц, имеющих право на зачисление по результатам вступительных испытаний профильной направленности, но не набравших установленное количество баллов, экзамены проводятся:

26 июля - по математике;  
с 20 по 31 июля - по остальным предметам в вышеуказанные сроки.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра В.А. Болотова.

Министр

В.М. Филиппов



**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРАЗОВАНИЕ РОССИИ)**

**ПРИКАЗ**

13.02.2004

Москва

№626

**Об участии образовательных учреждений среднего профессионального образования, подведомственных Минобразованию России, в эксперименте по введению единого государственного экзамена в 2004 году**

В соответствии с решением коллегии Минобразования России от 14.10.2003 № 14 "Об итогах проведения эксперимента по введению единого государственного экзамена в 2001-2003 гг. и планах его организации на 2004 год" и приказами Минобразования России от 30.09.2003 № 3716, от 31.10.2003 № 4089 и от 08.12.2003 № 4513 приказываю:

1. Директорам подведомственных Минобразованию России образовательных учреждений среднего профессионального образования и их филиалов, расположенных на территории субъектов Российской Федерации, участвующих в эксперименте по введению единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ):

1.1. Организовать прием по результатам ЕГЭ, в том числе вступительные испытания в форме и по материалам ЕГЭ, по всем специальностям, по которым в 2004 году будет проводиться прием на базе среднего (полного) общего образования.

1.2. Совместно с органами управления образованием субъектов Российской Федерации разработать план-график мероприятий по подготовке и проведению эксперимента по введению ЕГЭ в 2004 году.

1.3. Представить в срок до 01.03.2003 в органы управления образованием субъектов Российской Федерации перечень специальностей среднего профессионального образования, по которым в 2004 году будет проводиться прием.

2. Управлению среднего профессионального образования (П.Ф. Анисимову) обеспечить контроль за участием подведомственных образовательных учреждений среднего профессионального образования в эксперименте по введению ЕГЭ и по его результатам представить информацию в Управление контроля качества общего образования (Е.В. Шапину) в срок до 15.09.2004. 3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра А.Ф. Киселева.

Министр

В.М. Филиппов



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРАЗОВАНИЕ РОССИИ)**

**ПРИКАЗ**

16.02.2004

Москва

№656

**О проведении эксперимента по введению единого государственного экзамена в Тюменской области в 2004 году**

В целях организации и проведения эксперимента по введению единого государственного экзамена в Тюменской области в 2004 году и в соответствии с приказом Минобразования России от 30.09.2003 № 3716 "Об участии субъектов Российской Федерации в эксперименте по введению единого государственного экзамена в 2004 году"

приказываю:

1. Провести эксперимент по введению единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) на территории Тюменской области в 2004 году.

2. Утвердить по согласованию с Тюменской областью следующий перечень общеобразовательных предметов, по которым в 2004 году проводится:

2.1. Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ: математика, русский язык (обязательные); литература, физика, химия, биология, география, история России, обществознание, английский, немецкий, французский языки (по выбору).

2.2. Вступительные испытания в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования (далее - вузы) в форме и по материалам ЕГЭ: математика, физика, химия, биология, география, история России, обществознание, русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, французский язык.

3. Утвердить по согласованию с федеральными органами исполнительной власти и Центральным союзом потребителей общества Российской Федерации перечни расположенных на территории Тюменской области вузов и сузов, включая филиалы вузов и сузов, федерального подчинения, участвующих в эксперименте по введению ЕГЭ в 2004 году (приложение № 1, № 2).

4. Принять к сведению, что в эксперименте по введению ЕГЭ в 2004 году участвуют вузы и сузы, расположенные на территории Тюменской области, перечень которых утвержден департаментом образования и науки Тюменской области (приложение № 3).

5. Рекомендовать расположенным на территории Тюменской области аккредитованным вузам, сузам и прошедшим аккредитацию в составе вузов и сузов филиалам, не принимающим участия в эксперименте по введению ЕГЭ в 2004 году, использовать результаты ЕГЭ при проведении вступительных испытаний.

6. Департаменту образования и науки Тюменской области совместно с вузами, сузами и филиалами вузов и сузов, участвующими в эксперименте по введению ЕГЭ:

обеспечить организацию и проведение эксперимента по введению ЕГЭ в Тюменской области;

направить до 01.09.2004 в Минобразование России отчет о результатах проведения эксперимента по введению ЕГЭ.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра В.А. Болотова.

Министр

В.М. Филиппов

*Приложение №1 к приказу Минобразования России от 16.02.2004 № 656*

**Перечень  
расположенных на территории Тюменской области вузов, включая филиалы вузов, федерального подчинения, участвующих в эксперименте по введению ЕГЭ в 2004 году**

1. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Тюменский государственный университет"
2. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Тюменская государственная архитектурно-строительная академия"
3. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Тобольский государственный педагогический институт им. Д.И. Менделеева"
4. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова"
5. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Тюменский государственный нефтегазовый университет"
6. Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Тюменская государственная сельскохозяйственная академия" (Минсельхоз России)
7. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Тюменский государственный институт мировой экономики, управления и права"
8. Тобольский филиал Тюменской государственной архитектурно-строительной академии
9. Тюменский филиал Уральской государственной консерватории им. М.П. Мусоргского (Минкультуры России)
10. Филиал Тюменского государственного нефтегазового университета в г. Ялуторовске Тюменской области
11. Филиал Тюменского государственного нефтегазового университета в г. Ишиме
12. Филиал Тюменского государственного нефтегазового университета в г. Лангепасе
13. Филиал Тюменского государственного нефтегазового университета в г. Нижневартовске
14. Филиал Тюменского государственного нефтегазового университета в г. Советском
15. Филиал Тюменского государственного нефтегазового университета в г. Нефтеюганске
16. Филиал Тюменского государственного нефтегазового университета в г. Тобольске
17. Филиал Тюменского государственного нефтегазового университета в г. Урае
18. Филиал Тюменской государственной архитектурно-строительной академии в п. Тургае
19. Заводоуковский филиал Тюменского государственного университета
20. Когалымский филиал Тюменского государственного университета
21. Пойковский филиал Тюменского государственного университета
22. Пыть-Яхский филиал Тюменского государственного университета
23. Урайский филиал Тюменского государственного университета
24. Филиал Тюменского государственного университета в г. Ишиме
25. Филиал Тюменского государственного университета в г. Нягани
26. Филиал Тюменского государственного университета в г. Сургуте
27. Нижневартовский экономико-правовой институт (филиал) Тюменского государственного университета
28. Тобольский филиал Новосибирской государственной академии водного транспорта (Минтранс России)
29. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Тюменская государственная медицинская академия" (Минздрав России)

30. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Тюменский государственный институт искусств и культуры" (Минкультуры России)
31. Представительство Тюменской государственной архитектурно-строительной академии в г. Ишиме
32. Тюменский филиал Сибирского университета потребительской кооперации (Центросоюз России)

*Приложение №2 к приказу Минобразования России от 16.02.2004 № 656*

**Перечень  
расположенных на территории Тюменской области сузов, включая филиалы сузов, федерального подчинения, участвующих в эксперименте по введению ЕГЭ в 2004 году**

1. Тюменский государственный колледж профессионально-педагогических технологий
2. Тюменский политехнический колледж (Минэнерго России)
3. Западно-Сибирский государственный колледж
4. Тюменский государственный колледж связи, информатики и управления
5. Тюменский коммерческо-финансовый колледж (Центросоюз России)
6. Тюменский лесотехнический техникум
7. Тюменский колледж транспорта
8. Ишимский сельскохозяйственный техникум (Минсельхоз России)
9. Ишимский филиал Тюменского коммерческо-финансового колледжа общепотребсоюза (Центросоюз России)
10. Тобольский приборостроительный техникум (Госкомрыболовства России)
11. Тобольский сельскохозяйственный колледж (Минсельхоз России)
12. Тюменский торгово-экономический техникум (Минэкономразвития России)
13. Филиал Тюменского государственного колледжа профессионально-педагогических технологий в г. Ялуторовске
14. Филиал Тюменского государственного колледжа профессионально-педагогических технологий в г. Ишиме
15. Ялуторовский аграрный колледж (Минсельхоз России)

*Приложение №3 к приказу Минобразования России от 16.02.2004 № 656*

**Перечень  
расположенных на территории Тюменской области вузов и сузов, участвующих в эксперименте по введению ЕГЭ в 2004 году, утвержденный департаментом образования и науки Тюменской области**

1. Тобольский педагогический колледж (департамент образования и науки Тюменской области)
2. Голышмановское педагогическое училище (департамент образования и науки Тюменской области)
3. Тюменский педагогический колледж №1 (департамент образования и науки Тюменской области)
4. Тюменский государственный институт мировой экономики, управления и права (департамент образования и науки администрации Тюменской области)
5. Тобольское училище искусств и культуры им. А.А. Алябьева (комитет по культуре администрации Тюменской области)
6. Ишимское медицинское училище (департамент здравоохранения администрации Тюменской области)
7. Тюменский колледж искусств (комитет по культуре администрации Тюменской области)
8. Ялуторовское медицинское училище (департамент здравоохранения администрации Тюменской области)
9. Тобольское медицинский колледж им. В.С. Солдатова (департамент здравоохранения администрации Тюменской области)
10. Тюменский медицинский колледж (департамент здравоохранения администрации Тюменской области)



**ГУБЕРНАТОР ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

11 марта 2004 г.

г. Тюмень

№ 75

**Об участии Тюменской области в эксперименте по введению единого государственного экзамена**

В целях создания системы объективной оценки качества образования, обеспечения общедоступности высшего и среднего профессионального образования и в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 16.02.2001 № 119 "Об организации эксперимента по введению единого государственного экзамена", от 05.04.2002 № 222 "Об участии образовательных учреждений в эксперименте по введению единого государственного экзамена", от 29.11.2003 № 725 "О продлении срока проведения эксперимента по введению единого государственного экзамена на 2004 год" и приказом Министерства образования Российской Федерации от 30.09.2003 № 3716 "Об участии субъектов Российской Федерации в эксперименте по введению единого государственного экзамена в 2004 году":

1. Продолжить в 2003/2004 учебном году проведение эксперимента по введению единого государственного экзамена (ЕГЭ), обеспечивающего совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов общеобразовательных учреждений и вступительных экзаменов в учреждения высшего и среднего профессионального образования.
2. Утвердить перечень образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования, участвующих в эксперименте, согласно приложению.
3. Организацию проведения эксперимента по введению единого государственного экзамена возложить на департамент образования и науки администрации области (Ройтблат О.В.).
4. Департаменту образования и науки администрации области:
  - осуществить необходимые действия по созданию государственной экзаменационной и конфликтной комиссий Тюменской области

Губернатор Тюменской области

С. С. Собинин

**Приложение к постановлению губернатора Тюменской области от 11 марта 2004 г. № 75**

- Перечень вузов и вузов, участвующих в эксперименте и учреждений администрации области**
1. Тюбюльский педагогический колледж (департамент образования и науки администрации Тюменской области).
  2. Голышмановское педагогическое училище (департамент образования и науки администрации Тюменской области).
  3. Тюменский педагогический колледж № 1 (департамент образования и науки администрации Тюменской области).
  4. Тюменский государственный институт мировой экономики, управления и права (департамент образования и науки администрации Тюменской области).
  5. Тюбюльское училище искусств и культуры, им. А.А. Алдыбея (комитет по культуре администрации Тюменской области).
  6. Ишимское медицинское училище (департамент здравоохранения администрации Тюменской области).
  7. Тюменский колледж искусств (комитет по культуре администрации Тюменской области).
  8. Тюменский медицинский колледж (департамент здравоохранения администрации Тюменской области).
  9. Ялуторовское медицинское училище (департамент здравоохранения администрации Тюменской области).
  10. Тюбюльский медицинский колледж им. В.Солдатова (департамент здравоохранения администрации Тюменской области).
- Перечень расположенных на территории Тюменской области вузов и вузов, а также их филиалов, участвующих в эксперименте в 2004 году**
1. ГОУ ВПО "Тюменский государственный университет".
  2. ГОУ ВПО "Тюменская государственная архитектурно-строительная академия".
  3. ГОУ ВПО "Тюбюльский государственный педагогический институт им. Д.И. Менделеева".
  4. ГОУ ВПО "Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова".
  5. ГОУ ВПО "Тюменский государственный нефтяной университет".
  6. Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Тюменская государственная сельскохозяйственная академия" (Ишимское отделение).
  7. ГОУ ВПО "Тюменский государственный институт мировой экономики, управления и права".
  8. Тюбюльский филиал Тюменской государственной архитектурно-строительной академии.
  9. Филиал Тюменского государственного нефтяного университета в г. Ялуторовске.
  10. Филиал Тюменского государственного нефтяного университета в г. Ишиме.
  11. Филиал Тюменского государственного нефтяного университета в г. Лангепасе.
  12. Филиал Тюменского государственного нефтяного университета в г. Нижневартовске.
  13. Филиал Тюменского государственного нефтяного университета в г. Советском.
  14. Филиал Тюменского государственного нефтяного университета в г. Нефтеюганске.
  15. Филиал Тюменского государственного нефтяного университета в г. Тюбюльке.
  16. Филиал Тюменского государственного нефтяного университета в г. Урае.
  17. Филиал Тюменской государственной архитектурно-строительной академии в г. Тургае.
  18. Заводоуковский филиал Тюменского государственного университета.
  19. Когалымский филиал Тюменского государственного университета.
  20. Пойковский филиал Тюменского государственного университета.
  21. Пыть-Якский филиал Тюменского государственного университета.
  22. Урайский филиал Тюменского государственного университета.
  23. Филиал Тюменского государственного университета в г. Ишиме.
  24. Филиал Тюменского государственного университета в г. Нягани.
  25. Филиал Тюменского государственного университета в г. Сургуте.
  26. Нижневартовский экономико-правовой институт (филиал) Тюменского государственного университета.
  27. Тюменская государственная медицинская академия (Минггард России).
  28. Тюменский государственный институт искусств и культуры (Минкультуры России).
  29. Представительство Тюменской государственной архитектурно-строительной академии в г. Ишиме.
  30. Тюменский государственный колледж профессионально-педагогических технологий.
  31. Западно-Сибирский государственный колледж.
  32. Тюменский государственный колледж связи, информатики и управления.
  33. Тюменский лесотехнический техникум.
  34. Тюменский колледж транспорта.
  35. Тюменский политехнический колледж (Министерство энергетики РФ).
  36. Тюменский торгово-экономический техникум (Минэкономразвития России).
  37. Ишимский сельскохозяйственный техникум (Минсельхоз России).
  38. Тюбюльский рыбопромышленный техникум (Тоскомрыболовство России).
  39. Тюменский сельскохозяйственный колледж (Минсельхоз России).
  40. Ялуторовский аграрный колледж (Минсельхоз России).
  41. Филиал Тюменского государственного колледжа профессионально-педагогических технологий в г. Ялуторовске.
  42. Филиал Тюменского государственного колледжа профессионально-педагогических технологий в г. Ишиме.

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Администрация Тюменской области  
Департамент образования и науки**

25.12.2003

**ПРИКАЗ**

№ 699

**О проведении обязательных экзаменов в 11 классах общеобразовательных учреждений области в 2003-2004 учебном году**

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 (12) классов общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом МО РФ № 13 5 от 21.01.2003 г., письма МО РФ № 03-51, 67 ин/13-03 от 08.04.2003 г. "Об экзамене по русскому языку и литературе в 11(12) классах общеобразовательных учреждений РФ в 2002-2003 учебном году" и дополнения к нему № 03-51-75ин/13-03 от 22.04.2003 г.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Разделить письменный экзамен по русскому языку и литературе на два экзамена: экзамен по русскому языку и экзамен по литературе.
2. Установить обязательные экзамены: письменные экзамены по математике, русскому языку в форме и по материалу единого государственного экзамена, устный экзамен по литературе. Решение о форме проведения обязательного устного экзамена по литературе (по билетам, в форме защиты реферата, собеседование) принимается общеобразовательным учреждением.
3. Сохранить для выпускников 12 классов вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений традиционный порядок прохождения итоговой аттестации по математике, русскому языку и литературе.
4. Руководителям органов управления образованием информацию о проведении обязательных экзаменов по математике, русскому языку и литературе довести до сведения образовательных учреждений, учащихся, их родителей (законных представителей).
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя директора департамента Ю.Г. Сердюкова.

Директор департамента

О.В. Ройтблат

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Администрация Тюменской области  
Департамент образования и науки  
ул. Володарского, д.49, Тюмень, 625000  
Тел. (3452) 24-14-03, факс 24-68-66  
E-mail: vip@depon.tyumen.ru  
ОКПО 00090813

Руководителям органов  
управления образованием

1692 2004 г. № 417

**О проведении письменных экзаменов в 2004 году в 9,11(12) классах общеобразовательных учреждений области**

В соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11(12) классов общеобразовательных учреждений РФ (приказ Минобразования РФ от 21.01.2003 № 135, зарегистрирован Минюстом 03.02.2003 № 4170) основные и дополнительные сроки проведения письменных экзаменов за курс основной школы и дополнительные сроки за курс средней (полной) школы устанавливаются государственными органами управления образования.

Исходя из этого, выпускники 9 классов, завершившие освоение общеобразовательных программ основного общего образования в общеобразовательных учреждениях всех видов, а также в форме семейного образования и экстерната сдают не менее 4-х экзаменов (образовательное учреждение может ввести один дополнительный экзамен, в том числе экзамен по профильным предметам, родному языку). Общее количество экзаменов в 9 классе не должно превышать пяти). Выпускники 9 классов сдают письменные экзамены в следующие сроки:

- по алгебре - 1 июня; в общеобразовательных учреждениях с большим количеством параллельных классов - 1 и 5 июня;
- по русскому языку - 5 июня; в общеобразовательных учреждениях с большим количеством параллельных классов 1 и 5 июня.

Выпускники 11 классов, завершившие освоение общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в дневных общеобразовательных школах, сдают 6 экзаменов. Из них: обязательные письменные экзамены по математике, русскому языку в форме и по материалу единого государственного экзамена, обязательный экзамен по литературе в устной форме или в форме единого государственного экзамена (приказ департамента образования и науки администрации области № 699 от 25.11.2003), а также три экзамена по выбору выпускника из числа предметов, изучавшихся в 10, 11 классах, в т.ч. по физической культуре, ОБЖ, технологии, Всеобщей истории, геометрии, предметам национального-регионального компонента, если на их изучение было отведено не менее 34 часов в год. По решению педагогического совета экзамен по географии, сданный обучающимися в 10 классе, может быть засчитан в качестве экзамена по выбору в период государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов. Если выпускником для сдачи экзамена по выбору выбирается предмет, включенный в перечень предметов для сдачи по технологии ЕГЭ, то данный предмет сдается только по материалу единого государственного экзамена.

В 2004 году ЕГЭ будет проводиться по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, географии, английскому, немецкому, французскому языкам и литературе. О сроках проведения экзаменов в форме ЕГЭ будет сообщено дополнительно.

Выпускники 11(12) классов, завершившие освоение общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в вечерних (сменных) общеобразовательных учреждениях, а также в форме семейного образования, самообразования и экстерната, сдают не менее пяти экзаменов в традиционной форме: сроки, установленные Министерством образования РФ (письмо МО РФ № 13-51-241/13 от 08.10.2003 "О сроках проведения письменных экзаменов в 2004 году в 11(12) классах общеобразовательных учреждений РФ"). Кроме этого, департамент образования и науки устанавливает дополнительные сроки для проведения письменных экзаменов в 9,11(12) классах:

1. Досрочные экзамены для выпускников 9, 11(12) классов, выезжающих на учебно-тренировочные сборы кандидатов в сборные команды РФ, на международные олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, на постоянное место жительства за рубеж, а также для выпускников вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений, призванных в ряды Российской армии.

- |                |                          |   |                                       |
|----------------|--------------------------|---|---------------------------------------|
| <b>9 класс</b> | русский язык - 21 апреля | <b>11 (12) класс</b>  | русский язык и литература - 21 апреля |
|                | русский язык - 24 апреля |   | алгебра и начала анализа - 24 апреля  |
|                |                          | <b>2. Прохождение итоговой аттестации в ускоренном режиме</b> |                                       |
|                | алгебра - 21 мая         |   | русский язык и литература - 21 мая    |
|                | русский язык - 24 мая    |   | алгебра и начала анализа - 24 мая     |
|                |                          | <b>3. Для выпускников, заблывших в период экзаменов</b>       |                                       |
|                | алгебра - 14 июня        |   | русский язык и литература - 23 июня   |
|                | русский язык - 17 июня   |   | алгебра и начала анализа - 26 июня    |
|                |                          | <b>4. Повторные (осенние) экзамены для всех типов</b>         |                                       |
|                | алгебра - 5 июля         |   | русский язык и литература - 5 июля    |
|                | русский язык - 8 июля    |   | алгебра и начала анализа - 8 июля     |

5. Письменный экзамен по родному (татарскому) языку в 9 классе проводится 9 июня, экзамен по родной (татарской) литературе в 11 классе проводится 25 июня, срок экзаменационного материала по татарской литературе образовательным учреждениям устанавливается и разрабатывается самостоятельно.

Тюменскому областному государственному институту развития регионального образования необходимо в срок до 15 апреля обеспечить выбор, разработку и размещение экзаменационного материала для проведения письменных экзаменов согласно установленным срокам. При проведении экзаменов и разработке экзаменационного материала для проведения итоговой аттестации по алгебре, русскому языку в 9 классе и русскому языку и литературе, алгебре и началу анализа в 11(12) классах необходимо руководствоваться письмами Министерства образования РФ № 14-51-281/13 от 19.11.2003 "О проведении письменного экзамена по алгебре в 9 классе, по математике, алгебре и началу анализа в 11 классах общеобразовательных учреждений РФ в 2003/2004 учебном году", № 14-51-279/13 от 13.11.2003 "О проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов общеобразовательных учреждений РФ по русскому языку и литературе в 2003-2004 учебном году".

Директор департамента

О. В. Ройтблат

**МЕТОДИКА  
определения перечня образовательных учреждений, органов управления образованием, подлежащих премированию по итогам единого государственного экзамена в 2002/2003 учебном году**

Из всех общеобразовательных учреждений, участвовавших в едином государственном экзамене, к премированию представляются учреждения, выпускники которых показали высокую качественную успеваемость по отдельным предметам (средний балл по предмету не ниже 51, а по английскому языку - не ниже 62, что соответствует хорошим и отличным результатам). Данные по образовательным учреждениям (количество выпускников) и по результатам сдачи отдельных предметов (количество сдававших и средний балл) заносится в таблицу по расчету количества баллов, набранных выпускниками образовательных учреждений на едином государственном экзамене в среднем на одного выпускника. Таблица заполняется отдельно по типам образовательных учреждений (лицей и гимназии, общеобразовательные школы), участвовавших в эксперименте по введению ЕГЭ.

Расчет баллов, набранных выпускниками образовательных учреждений по каждому предмету, осуществляется по следующей формуле: "Кол-во баллов" = "Ср балл" \* "Сданных" / "Сдавших" / "Количество выпускников"

Общее количество баллов образовательного учреждения складывается из баллов, набранных выпускниками этого учреждения по всем предметам.

Средний балл, приходящийся на одного выпускника, определяется делением общего количества баллов образовательного учреждения на количество его выпускников.

После заполнения таблицы производится сортировка образовательных учреждений в порядке убывания среднего балла, приходящегося на выпускника, отдельно по типам образовательных учреждений. Для премирования выбираются те образовательные учреждения, в которых средний балл, приходящийся на одного выпускника, составляет не менее 40% от среднего балла самого успешного учреждения соответствующего типа или значение этого показателя для следующего образовательного учреждения отличается от предыдущего не менее, чем в 1,5 раза.

К таблице выбранных для премирования учреждений добавляется количество медалистов в этих учреждениях и количество выпускников, набравших на ЕГЭ сто-балльный результат.

Размер средств на премирование образовательного учреждения складывается из доли премиальных средств образовательных учреждений соответствующего типа, пропорциональной среднему количеству баллов, приходящемуся на одного выпускника, и из долей, определяемых количеством медалистов (за каждого медалиста, если их количество не превышает средств истинное, к средствам на премирование образовательного учреждения добавляется одна тысяча рублей, иначе - по одной тысяче добавляется за каждого среднестатистического медалиста) - количеством обладателей стобалльного результата (за каждого обладателя стобалльного результата к средствам на премирование образовательного учреждения добавляется 10 тысяч рублей)

# Если умеешь работать, делать свое дело хорошо, то деньги будут

**Арсений Белоглазов** окончил Международный институт финансов, управления и бизнеса ТюмГУ в прошлом году. В рамках специальности "Финансы и кредит" прошел специализацию "Рынок ценных бумаг и биржевое дело". Будучи студентом, дважды становился победителем Всероссийских олимпиад по ценным бумагам, на Региональном конкурсе научно-исследовательских студенческих работ занял почетное второе место.

Сейчас он аспирант дневной формы обучения, работает над кандидатской диссертацией, а практический опыт приобретает в инвестиционной компании "ФИНАМ" (Финанс-Аналитик).

**Арсений, Тюменский государственный университет - ваш целенаправленный выбор?**

- Да, у меня было большое желание учиться именно в ТюмГУ. После окончания школы я поступал одновременно в два вуза: Тюменский международный институт экономики, управления и права и Тюменский государственный университет. Это получилось совершенно случайно. В ТМИУИП я пришел на экзамены просто, чтобы попробовать. А вообще мне хотелось учиться в ТюмГУ. После окончания школы я поступал одновременно в два вуза: Тюменский международный институт экономики, управления и права и Тюменский государственный университет. Это получилось совершенно случайно. В ТМИУИП я пришел на экзамены просто, чтобы попробовать. А вообще мне хотелось учиться в ТюмГУ. После окончания школы я поступал одновременно в два вуза: Тюменский международный институт экономики, управления и права и Тюменский государственный университет. Это получилось совершенно случайно. В ТМИУИП я пришел на экзамены просто, чтобы попробовать. А вообще мне хотелось учиться в ТюмГУ.

**И какие вы приняли решение?**

- Отказался от бюджетного места и пошел учиться на договорной основе в МИФУБ.

**Сейчас не жалеете об этом?**

- Нет, я абсолютно доволен выбором. Материальные затраты вполне окупались приобретенными знаниями. Это как раз та ситуация, когда цель оправдывает средства. Кроме того, здесь я познакомился с замечательными людьми. Это и соратники, и преподаватели, которые я особо признателен и благодарен.

**Почему выбрали специальность "Финансы и кредит"?**

- Когда учился в школе, наибольший интерес проявлял к точным наукам, особенно к экономике: читал специальную литературу, следил за ценными бумагами. Поэтому на семейном совете решили, что экономический факультет будет для меня наиболее интересен.

**Ваши родители имеют отношение к экономике?**

- Нет, родители - инженеры. Но мой дед в свое время был директором завода медоборудования. Я думаю, что, наверное, экономические вопросы были ему не чужды. Вообще, я советовался не только с родителями, но и с друзьями. Ведь не всегда после окончания школы человек твердо знает, кем он хочет быть. Да, мне нравилась экономика, но сама профессия экономиста была для меня абстрактной. Лишь в процессе учебы определял для себя, что нравится, а что нет, какое направление наиболее интересно.

**И какое направление для вас было наиболее интересным?**

- Рынок ценных бумаг.

**С первого курса?**

- Да, специализация начинается с третьего курса, но, немного освоившись, я подумал, что нужно заранее выбрать направление, чтобы потом, когда придет время, понимать, что к чему.

**И как выбирали?**

- Во-первых, мы с однокурсником узнали, какие будут специализации, а потом ходили по предприятиям и компаниям, интересовались, чем они занимаются, в чем суть их работы.

**Что, вот так приходили в любимую компанию и говорили:**

**"Мы, студенты, хотим познакомиться со спецификой вашей работы?"**

- Да, просили уделить нам время для беседы. Таким образом, разговаривали со специалистами страхового, банковского дела, знакомились с работой финансовых компаний, и приоритет был отдан рынку ценных бумаг.

**Чем интересен для вас именно рынок ценных бумаг?**

- Во-первых, это новое направление. Самому рынку ценных бумаг в нашей стране всего десять лет. Это относительно маленький срок, и информация, существующая в мире о специфике профессии, в нашей стране известна далеко не вся, то есть поле деятельности большое.

Безусловно, не менее интересны и другие направления. Но с точки зрения получения первоначального опыта в финансовом секторе, мне в то время, когда я выбирал специализацию, показалось, что целесообразнее начинать с ценных бумаг. Сейчас в какой-то мере это подтвердилось.

**Почему?**

- Поскольку финансовые компании только недавно стартовали, многие вообще только лишь появились, то там идет еще процесс становления, связанный с большим количеством решаемых задач. А это дает возможность изнутри увидеть, как этот механизм или часть его выстраивается, действует, работает.

**Во время обучения сложностей не было?**

- Нет, я учился легко. Я думаю, что проблем не было, потому что, во-первых, я к университету подошел уже сравнительно подготовленным в области экономики, а во-вторых, заранее целенаправленно был сделан выбор специализации. Конечно, приходилось напрягаться, я старался сконцентрироваться на основных предметах, относящихся к специальности.

**То есть первой личной инициативой было пойти по компаниям и получить информацию относительно будущей специальности. В чем заключался следующий этап самосовершенствования и подготовки к будущей профессии?**

- После того, как была получена соответствующая информация, мы сдали экзамен на сертификат в Федеральной комиссии по ценным бумагам в Екатеринбурге. Готовились к этому долго и серьезно. Правда, как впоследствии оказалось, этот сертификат в практике не имеет большого значения, но, тем не менее, сам опыт сдачи экзамена, подготовка к нему были, безусловно, полезны. В дальнейшем все эти приобретенные знания были востребованы в учебе. Получилось, что мы как бы опередили программу обучения, поэтому и учиться было легко: многое из того, что читывалось в лекциях, было уже знакомо.

**Сколько лет вам тогда было?**

- Восемнадцать, это было третьей курс, и мы были самые молодые из тех, кто сдавал этот экзамен.

**Потом, насколько я знаю, случилась первая крупная победа - первое место на Всероссийской олимпиаде в Новосибирске. Для вас это было неожиданностью?**

- Наша победа, а мы заняли еще и первое место в командном первенстве, была неожиданной для всех.

**Почему? Вы были не уверены в своих силах?**

- Дело не в этом. Само по себе задание не было для нас сложным. И когда мы еще не знали, как распределены места, удивлялись легкости вопросов. Но дело в том, что

среди участников олимпиады были представители таких элитных учреждений, как Финансовая академия при Правительстве РФ, других вузов, которые считаются эталонными для этих специальностей. И мы были далеки от иллюзий, что можем с ними конкурировать. А получилось совсем наоборот, поэтому мы и удивились.

**В следующей Всероссийской олимпиаде по ценным бумагам наша Тюменская команда вновь одержала победу?**

- Да, мы заняли третье место.

**И доказали, что первая победа не была случайной. Вы считаете, студентам необходимо принимать участие в олимпиадах?**

- Я думаю, что это важный момент в учебном процессе. Суть олимпиады - состязание, которое человек стремится выиграть. Для этого он вынужден прилагать какие-то дополнительные усилия. В обычной среде, когда студент просто учится, он может плыть по течению, не стремясь продвигаться вперед. То есть, соревновательный эффект олимпиады - это стимул к достижению большего. Кроме того, это воспитывает характер, волю.

**У вас диплом с отличием. Вы ставили перед собой цель окончить вуз с "красным" дипломом?**

- Нет, получение "красного" диплома не было для меня самоцелью. Это получалось само собой. Просто если я знал предмет на пять, то оценку "четыре" мне уже получить не хотелось. Для меня существовало только два варианта: либо пять, либо два.

**На региональном конкурсе научно-исследовательских студенческих работ вы заняли второе место. Вы расцениваете это как успех или поражение?**

- Я не считаю, что это успех.

**Потому что второе место, а не первое?**

- Да, я не сторонник вторых мест. Я вернулся к тому, что конкурс - это опять же соревнование, которое или выигрываешь, или проигрываешь.

**А в жизни вы планку для себя тоже выставляете по максимуму?**

- Я стараюсь выставить планку чуть выше, чем смогу сделать. Даже если потом окажется, что она завышена, то положительный резуль-

тат в виде движения вперед все равно будет.

**Каких вы видите свое будущее?**

- Здесь возможны два варианта: либо заняться собственным бизнесом, либо работать в какой-то организации.

**Что предпочтительнее?**

- Можно работать на кого-то, или самостоятельно, для меня это не столь важно. Я исхожу из того, что на сегодняшний момент главное, чтобы было поле профессионального роста, возможность реализоваться как специалисту, обладающему широким спектром навыков.

**Главное не деньги?**

- Нет, конечно. Они никуда не денутся. Если умеешь работать, делать свое дело хорошо, то деньги будут. А потом, если даже ты получишь большие деньги, но при этом не самореализуешься, то удовольствия от этого нет. Важно, чтобы человеку нравилось то, чем он занимается.

**Вы человек активной жизненной позиции?**

- Думаю, что да. Многие зависят от того, какую цель ты перед собой ставишь. На мой взгляд, перед собой нужно ставить не какую-то глобальную цель, а двигаться вперед поэтапно.

**Когда вы начали работать по специальности?**

- Когда второго курса я по собственной инициативе два месяца стажировался в отделе департамента ценных бумаг Запсибкомбанка. После этой практики пошел работать в Тюменское представительство Московского инвестиционного компании "Финанс-Аналитик", где тружусь и по сей день.

**Чем занимается компания?**

- Брокерскими услугами на рынке ценных бумаг. Кроме всего прочего наша фирма занимается обучением населения в области инвестирования: проводит семинары, курсы для тех, кто хочет торговать на бирже. У нас есть образовательные программы, которые позволяют познакомиться с инструментом рынка ценных бумаг, освоить торговые программы, поучаствовать в реальных торгах.

**Много желающих научиться разбираться в торгах?**

- Много. Интерес к рынку ценных бумаг растет.

**Это игра или возможность заработать реальные деньги?**

- Правильнее назвать это бизнесом. Конечно, можно к этому относиться как к игре, но грамотно инвестировать свои средства - это наука, требующая определенных знаний и серьезного подхода.

**А сами вы принимаете участие в торгах?**

- Конечно, было бы странно, если бы я этим не занимался.

**И насколько успешно?**

- Достаточно успешно. Но эти средства я не рассматриваю в виде основного заработка.

**Чему равен первоначальный депозит?**

- Если мы говорим о Московской межбанковской валютной бирже, то минимальный депозит, с которого можно открыть счет, составляет 30 тысяч рублей.

**Уровень равен первоначальный депозит?**

- Конечно, это просто дело времени. Уже сейчас наблюдается активное движение вперед. Все больше становится людей, которые задумываются, куда вложить деньги, как эффективнее распорядиться имеющимися средствами.

**А у вас осязается время на личную жизнь?**

- Очень мало, поскольку 80 процентов времени забирает работа и учеба. Мой рабочий день длится до 9 часов вечера. А кроме того, нужно учиться в аспирантуре, работать над диссертацией, поэтому свободного времени остается совсем чуть-чуть.

**Как вы распорядитесь этим драгоценным временем?**

- Общение с друзьями, спорт, книги.

**А что читаете?**

- В основном, конечно, специальную литературу. Нужна новая информация. Вообще, я считаю, что учиться следует постоянно.

**В общении с людьми уровень интеллекта имеет для вас значение?**

- Смотря что под этим подразумевают. Зачастую люди не понимают друг друга лишь потому, что у них разные интересы, ценности, приоритеты. И интеллект здесь совсем ни при чем. Если человек мне неинтересен, то я просто с ним не общаюсь.

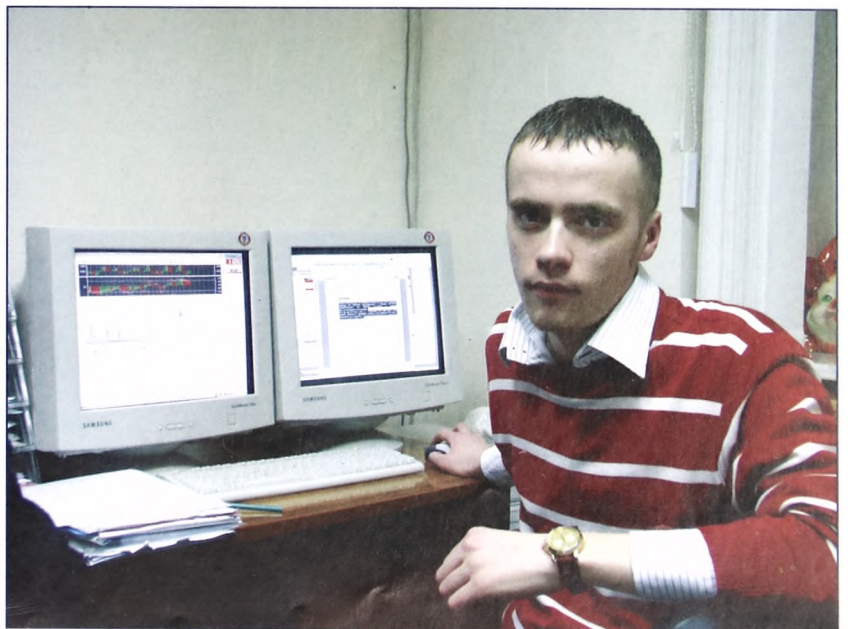
**Вы планируете свое время?**

- Стараясь это делать, иначе невозможно сделать то, что необходимо.

**Вы любите свой город?**

- Да, а как же иначе, если я живу в нем с рождения? Не знаю, как в дальнейшем сложится моя жизнь, но пока у меня нет желания уезжать из Тюмени.

О.Коваленко



### ПОВЕСТЬ О ЗВЕЗДНОЙ СОЛЯНКЕ, ИЛИ САМЫЕ ЯРКИЕ ЗВЕЗДЫ - В ТЮМГУ

"В ТюмГУ учились, учатся и будут учиться самые талантливые студенты..." - сказал ректор Геннадий Кувшин, открывая гала-концерт фестиваля-конкурса "Университетская весна-2004". Ректор поздравил победителей фестиваля и пожелал творческих успехов всем участникам "Университетской весны". И тут началось...

#### ЧАСТЬ ПЕРВАЯ: "И В ЗАЛЕ МУЗЫКА ИГРАЛА"

31 марта планеты выстроились в парад не только на небе, но и на сцене ДК "Нефтяник". Вселенная живет своей далекой, таинственной и такой близкой и понятной жизнью, ее сердце неустанно бьется и пульсирует, на лице улыбка, ее звезды горят все ярче и ярче. Малые звездочки и большие звезды Тюменского государственного университета в этот вечер в "Нефтянике" - организаторы "Университетской весны" сгруппировали суперсолнцу из хитов трехдневного фестиваля.

Правда, вначале небольшая заминка вышла: ведущие Надежда Ротулина и Андрей Валитов - ненастоящие! О чем поведали малолетние и настоящие Надя и Андрюша. С наступлением первым апреля, господа студенты!

Все вы, конечно, знаете, что девушки бывают разные. На флорке - фабричные, с парнями встречаются, иногда из этих встреч что-то получается, но чаще всего домой после занятий приходится уезжать на стареньком муниципальном автобусе. В ИГиПе, понятно, - мاني-мани, МИФУБ - его брат-близнец: "деньги, сотик, мерс крутой, на дороге, чел, не стой!" Математички звезд с небес не хватают, а усиленно вычисляют их количество в томах тетрадок. Из тысячи вы сразу узнаете студентку ФФК... Если сумеете ее вычислить в толпе сокурсников: "пипан, пипан и зарядка - будет все у вас в порядке". Самые "крутые" девушки учатся, по понятиям, в Подомбенском университете (ПТУ): "биту в руку и - вперед, убогий, честной народ!" (СТЭМ "Девушки бывают разные", ПИ).

Надежда Ротулина-старшая доказала, что она - девушка экстраординарная. По плечу ей ей оставаться коня на скаку - не знаю, но вот с балкона на канате спускаться - легче легкого. Ведущие, вообще, выдавали экстрим по-помениски, в чем им очень помогла экстримовка, предоставляющая магазинами "Наф-наф", "Ки-я, ки-я" и "Аль-Два". Кстати, об одежде.

Думаю, ни один пациент больницы не остался бы равнодушным, если бы к нему в голову вошла идея мастера в костюме из коллекции Ирины Ивановой "Скорая помощь". Девушкам с фифака за пополнение гардероба просьба обращаться в деканат биологического факультета - еще не все шедеры из коллекции Анны Гурьяновой "Белые росы" распродают. Если у вас в ближайшие время свадьбы, отправляйтесь в пединститут, там вам помогут с выбором наряда - коллекция "Символы свадьбы", рекордменд-с. Самой эффектной, запоминающейся стала коллекция Ольги Пирожковой "Драйв". (Игитовские, вы опоздали, МИФУБ уже все раскупили).

По традиции не обошлось и без нового варианта гимна ТюмГУ. На сей раз в исполнении студентов физического факультета. "Он самый надежный, он самый стабильный, университет наш доверительный" - физика не только лирика, но и раперы. В своей песне ребята посвятили по паре строк каждому факультету, больше всего радовался галадманки с ФРГФ - рэп на французском... Нет, физики - это раперующие лирики или лирические раперы, однозначно.

Внимание! Эксклюзивная информация! 31 марта известный столичный хореограф Егор Дружинин устроил репетицию на сцене ДК "Нефтяник" - танец для математиков и немного для биологов. Плюс, минус, косинус, синус, уход со сцены - теорема Пифагора.

Кусочек цирка в плейда танцев и СТЭМ - Лариса Рахимова и ее собаки, которые танцевали, прыгали сквозь обруч и через друг друга, носили хозяйке сумку, но вот играть с воздушным шариком не хотели.

Теме творчества, человека искусства и человеку в искусстве был посвящен танец "Певички" хореографической студии "Афродита". Здорово! Танец "Гени" хореографической студии "Производная" заставил зал взорваться аплодисментами. Как всегда эффектно выглядела и пела Людмила Юрченко, звезда ФИИПН Александр Кутаевский исполнил песню о "Звездах 3000", какими, без сомнения, являются все участники гала-концерта "Университетской весны".

"Все самое захватывающее - в ТюмГУ", - так сказали авторы СТЭМа "Девушки бывают разные". Столько талантливых студентов, интересных номеров: "Эта Университетская весна" - лучшая за последние годы", - заявили члены жюри.

Лучших из лучших наградили дипломами и призами от спонсоров фестиваля, не обогнали вниманием и кураторов факультетов, а вот Гран-при оказалось вручать никому. Председатель жюри, проректор по внеучебной работе ТюмГУ Надежда Ермакова объяснила так: "Явного лидера среди участников фестиваля не было. Команды нескольких факультетов набрали примерно одинаковое количество дипломов. Поэтому Гран-при (ноутбук) останется в Студенческом центре ТюмГУ".

Закончилось все, как в КВНе, финальной песней в исполнении воспитанников вокальной студии ТюмГУ: "Мир не прост, совсем не прост, и не уютн нам от бурь и от гроз". Но пока нам светят такие звезды, мы пройдем сквозь все бури и невзгоды.



#### ЧАСТЬ ВТОРАЯ: "ВИВАТ ГОСПОДА ПОБЕДИТЕЛИ!"

Пришло время разобораться с дипломами, лауреатами и победившими специальными призами. Итак, в номинации "Информационное направление" не было равных студентам отделения журналистики. Лишь один диплом лауреата фестиваля в жанре "Журналистика" сумела отстоять редакция студенческой газеты "ГдеДом International" (ФИИПН). Диплом второй степени в жанре "Журналистика" получила Мария Стривадина за публикации в журнале "Дождь". Диплом первой степени - Ольга Зацепина (Попова) за публикации на сайте "Европы + Тюмень".

В жанре "Видеопрограмма" дипломантом второй степени стала Анастасия Суркова за специальные репортажи в программе "Час для вас". Диплом первой степени унесла София Хайруллина за репортажи в программе "Без шпурков".

Жанр "Радиопрограмма". Диплом первой степени получила Анна Кутузова за авторскую программу на канале "Регион-Тюмень". Лауреатом стала гордость первого корпуса радиостанция "Молодая гвардия".

Вторая номинация - "Художественное творчество". Специальных призов удостоены работы выставка-аппликация "Vivant et muieres" (Валентина Седько, БФ) и композиция "Colors & fragments" (Ирина Яковлева, МИФУБ). Диплом второй степени заслужила выставка "Горизонты света" (МИФУБ). Дипломы первой степени получили Саня Бекена (ФП), выставка химического факультета и выставка "Город и его обитатели" (ФИИПН). Лауреатом стала выставка "Наш мир" (ИГиП). Все выставки планируется представить в выставочном зале ИБЦ ТюмГУ.

Следующая номинация - "Театр моды". В жанре "Театр нетрадиционной моды" диплом второй степени получили мастера факультета психологии "Скорая помощь" (автор Ирина Иванова). Диплом первой степени - "Сказочные цветы" (ИГиП). Лауреаты в этом жанре - "Символы свадьбы" (ПИ).

Жанр прет-а-порте. Диплом второй степени - коллекция "Сити", автор Ольга Пирожкова, МИФУБ, которая стала и лауреатом в этом жанре с коллекцией "Драйв". Диплом первой степени за коллекцию "Белые росы" получила Анна Гурьянова, БФ, она же - дипломант первой степени (коллекция "Papillon") в жанре "Авангард".

Номинация "Музыка". В жанре "Академическое пение" диплом первой степени "отпела" Марина Лиц из ИГиПа, еще один диплом первой степени отправился в ИГиП - Академический хор, художественный руководитель Марианна Алексина. Специальный приз получила Андрей Вохмичев (БФ). Лауреатом в этой номинации стал женский вокальный ансамбль пединститута, художественный руководитель Светлана Черенева.

В жанре "Инструментальное исполнение" сразу три диплома первой степени - Рената Минулина, ПИ, струнный квартет, МИФУБ и Елена Будникова тоже из МИФУБА.

Жанр "Бардовская песня". Диплом второй степени получили Елена Гейн и Андрей Чибисов из ИГиПа, диплом первой степени - Татьяна Овчинникова, филфак.

Жанр "Народное пение". Диплом первой степени - Елена

Тигеева и Татьяна Левковская, БФ, Лауреат - Ольга Тигеева, ПИ.

Жанр "Эстрадно-джазовое пение, соло". Сразу три диплома второй степени - Анастасия Идрисова, филфак, Ирина Чезина, ФИИПН, Янина Михалево, МИФУБ и два диплома первой степени - Александр Кутаевский, ФИИПН и Александр Делкус, ПИ. Лауреатом стала неотразимая Людмила Юрченко, МИФУБ.

Номинация "Оригинальный жанр". В жанре "Пантомима и пластика" диплом второй степени получила СТЭМ "Боевые искусства", ФФК. Диплом первой степени - СТЭМ "Парад планет", студия "Лабиринт", ФМФКН.

Пародийный жанр. Два диплома первой степени - Александр Андросов, МИФУБ, и номер "Реклама", ФИИПН.

Жанр "Буффонада и цирк". Диплом второй степени члена жюри вручили авторам композиции "Рекием по лесу", ФРГФ, а диплом первой степени - Ларисе Рахимовой за номер "Я и мои собаки", ФИИПН.

Номинация "Театральное направление". Специального приза "За актерское мастерство" удостоился Театр малых форм филологического факультета. Лучшей актрисой была признана Ирина Иванова, ФП, а специальный приз за лучшую мужскую роль получили Евгений Федюгин, ФИИПН и Александр Андросов, МИФУБ.

Жанр "СТЭМ". Диплом второй степени отправился в ПИ за СТЭМ "Девушки бывают разные", диплом первой степени - на филфак за СТЭМ "Как все было на самом деле". Лауреатом в этом жанре стал СТЭМ "Бабулечки", ФП.

В жанре "Театр малых форм" только диплом второй степени - "Проблемы", ФизФ.

За целостность программы лауреатом получили программы "Однкая в лесу", ФРГФ, "Джек Восмеркин - американец", ФП и "Свадебное агентство "Брак без брака", ПИ.

Номинация "Хореография". Жанр "Бальный танец": диплом второй степени - Мария Хворова и Руслан Сингалулин, ФП, диплом первой степени - Юлия Корниченко и Сергей Куркотов, ФФК.

Жанр "Фристайл". Диплом первой степени унесли в МИФУБ танцоры хореографической студии "Производная", постановщик Вера Ржаницина за композицию "Стрит Бит". В этом жанре два лауреата - хореографическая студия ФИИПН, художественный руководитель и постановщик Гузель Апасова, композиция "Уличный танец" и хореографическая студия "Всплеск", художественный руководитель и постановщик Мария Копылова, композиция "Dirty", ИГиП.

Жанр "Эстрадный танец". Диплом второй степени - композиция "Тюменская зорька", ФРГФ. Еще один диплом второй степени получили Екатерина Швецова и Роман Волошин за композицию "На крыльях любви", филмал ТюмГУ в Ноябрьске.

Дипломантом первой степени стала композиция "Ритм улицы", постановщик Семин Аслерова и Мария Миц, филфак. Следующий диплом первой степени уехал в Ноябрьск - Юрий Наторичный за композицию "Ветер". Лауреат в этом жанре - хореографическая студия "Афродита", композиция "Певички", МИФУБ.

Жанр "Современный эстрадный танец". Диплом второй степени - композиция "Птицы", постановщик Александр Дюровцев, ФМФКН. Диплом первой степени - хореографическая студия БФ, постановщик Аяна Султаншина. Специальный приз - Наталья Ильина, ФП. И два лауреата - хореографическая студия "Всплеск", художественный руководитель и постановщик Мария Копылова, композиция "Бег в нудка", ИГиП и хореографическая студия "Производная", художественный руководитель и постановщик Ксения Давыдова, композиция "Тени", МИФУБ.

Звания "Матр Фестиваля" заслужено удостоилась Ксения Давыдова, руководитель хореографической студии "Производная", МИФУБ.

Таковы итоги этого веселого и красивого студенческого праздника. Пожелаем участникам фестиваля дальнейших успехов и удачи, она им скоро понадобится - впереди областная "Студенческая весна".

Е.Барбеева

### Стеллер, немцы и Тюмень...

России и Германии связывают давние экономические и культурные связи. 2004 год объявлен годом немецкой культуры в России. В связи с этим, а также в ознаменование празднования 60-летия Тюменской области и в честь 10-летия ее сотрудничества с землей Нижняя Саксония готовится к печати научно-информационный сборник "Aus Sibiran-2004", посвященный Дням немецкой культуры в Тюменской области. В данный сборник, выпускаемый под эгидой Института гуманитарных исследований Тюменского государственного университета, войдут доклад, которые будут озвучены на первых в России "Стеллеровских чтениях" (14 апреля 2004 г., ИГи ТюмГУ). В чтениях примут участие не только ученые, журналисты, краеведы, но и представители органов власти, непосредственно занимающиеся организацией и курированием вопросов укрепления немецко-тюменских связей.

Среди авторов сборника можно назвать имя В.Е.Копылова, открывшего для тюменцев Георга Вильгельма Стеллера еще в конце 60-х годов прошлого века. Некоторые публикации, и это будет приятным сюрпризом для соотечественников великого ученого, представлены на немецком языке. Часть тиража будет передана гостям из Германии. Интересны география и возраст авторов - от Камчатки до Германии, от шестиклассника средней школы до уважаемого пенсионера.

Кроме того, сборник будет еще одним шагом на пути создания виртуального памятника ученому, чей земной путь закончился в Тюмени, а реальный памятник и место захоронения, к сожалению, до нас не дошли.

Оргкомитет "Стеллеровских чтений" и редколлегия сборника благодарны за понимание и сотрудничество областной администрации и лично председателю Комитета по делам национальностей господину А.В.Мальцевскому и директору департамента образования и науки госпоже О.В.Ройтбадт, а также коллективу типографии "Экспресс".

Красивые, ученые и спонсоры, желающие принять участие в конференции и в создании виртуального памятника Г.В.Стеллеру, могут подать заявку по тел.: 39-99-71, 45-62-83;

e-mail: ans@iitn.ru; или прийти по адресу: г. Тюмень, ул. Ленина, 23, каб. 601.



Учредитель: Государственное учреждение Тюменский государственный университет. Газета зарегистрирована 05.02.2001 г. Западно-Сибирским территориальным управлением по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. Регистративный номер ПИ №17-0164.

Номер набран и сверстан в компьютерном центре редакции газеты "Университет и регион". Подписано в печать 2.04.2004 г. Заказ № 215. Тираж 1000 экз. Индекс подписки: 83198. Отпечатано в Издательстве Тюменского государственного университета. ЛР №020405 от 14.05.97 (625000, г. Тюмень, ул. Семакова, 10).

Адрес редакции: 625000, г. Тюмень, ул. Семакова, 10, тел. 46-23-28, пейджер: т.46-68-08 абонент 4606. Наш сайт в интернете: http://www.utnn.ru/region Редактор Ирена ГЕЦЕВИЧ.