

# Университет И РЕГИОН

№21 (166) май, 2004

Нелли Федоровна Чистякова, доктор геолого-минералогических наук, профессор кафедры механики многофазных систем, заместитель директора НИИ региональных энциклопедий. Выпускница химического факультета Киевского университета, приехав в Тюмень по распределению, настолько заинтересовалась научными проблемами, связанными с нефтью и газом, что они на долгие годы прочно вошли в ее жизнь. Сегодня в ее творческом арсенале более ста научных работ и монографий, посвященные, в основном, Западно-Сибирскому нефтегазовому комплексу. Ее рекомендации во многом способствовали тому, чтобы поиск и открытие новых месторождений увенчались успехом. В скором времени у Нелли Федоровны юбилейная дата, но, поскольку день ее рождения приходится на время летнего отпуска, мы попросили ее встретиться чуть пораньше. Сегодня она гость нашей газеты.

(Окончание на стр. 2)



**"ЭТО ОЩУЩЕНИЕ,  
ЧТО Я РАСТВОРЯЮСЬ В ЕГО ЛЮБВИ,  
СОГРЕВАЕТ МЕНЯ ДО СИХ ПОР"**

**Продолжается  
ПОДПИСКА  
НА ЕЖЕНЕДЕЛЬНИК  
«Университет  
и регион»**

на второе полугодие 2004 года.

Вы можете оформить ее в отделениях связи, в киосках "Роспечати" и редакции газеты по адресу: Тюмень, ул. Республики, 8.

Индекс по подписному каталогу в отделениях связи и в киосках

«Роспечати» — **83198**



*Да будь я хоть неграм  
преклонных годов,  
хоть девчужкой  
юного  
возраста,  
На "Университет и регион"  
подписаться  
готов  
с любого месяца  
и номера!  
А ты  
не зевай, широко раскрыв  
глаза-окарины  
красно-желтые.  
Хватай квитанцию -  
и на почту, вперед.  
"Университет и регион" -  
лучшая  
газета  
области!*



ГОСТИНАЯ

# "ЭТО ОЩУЩЕНИЕ, ЧТО Я РАСТВОРЯЮСЬ В ЕГО ЛЮБВИ, СОГРЕВАЕТ МЕНЯ ДО СИХ ПОР"

(Окончание. Начало на стр. 1)

- Нелли Федоровна, как вам удается сочетать абсолютно разные по роду занятия?

- Я очень люблю свою работу со студентами, но участие в создании Большой Тюменской энциклопедии оказалось не менее интересным и увлекательным. Кроме того, это для меня большая честь. Сегодня Тюменская область известна всему миру как нефтегазовая провинция с огромными неисчерпаемыми запасами углеводородного сырья. Творческий коллектив, который создавал Большую Тюменскую энциклопедию, - это свыше четырехсот человек: профессорско-преподавательский состав ТюмГУ и всех высших учебных заведений Тюмени, ведущие специалисты Сургута, Ханты-Мансийска, Нижневартовска, других городов Севера Тюменской области, специалисты отраслевых подразделений Ямало-Ненецкого и Ханты-Мансийского округов, Урала, Москвы, Санкт-Петербурга. В энциклопедии около сорока разделов по самым различным вопросам, вплоть до описания необычных, специфических для Тюменского региона природных явлений. Естественно, что собран и систематизирован большой материал по геологии и полезным ископаемым Западной Сибири. В издании представлено много персоналий, которые были причастны к истории Западной Сибири и освоению нефтегазового региона. Перед всеми участниками творческого коллектива по созданию энциклопедии стояла задача как можно скорее донести до читателя собранный и систематизированный материал о Тюменской области.

- Верите ли вы, что все в этой жизни не случайно?

- Я склонна ответить на этот вопрос положительно. К примеру, с нефтью познакомилась, когда еще была студенткой химического факультета Киевского университета. Мы изучали этот сложный природный объект, но это были лишь общие представления о структуре химических соединений, из которых он состоит, и не более. Это сегодня я уже знаю, что в состав нефти входит более трех триллионов соединений различной химической структуры. Но тогда те две лекции, которые нам читал Лука Корнеевич Мушкало, видимо, подсознательно вызвали у меня интерес. Для меня было удивительно, что это природное соединение, такое сложное и важное для человека, до конца не познано. А потом, когда после распределения я приехала в Тюмень, то, совершенно случайно услышала по радио выступление Владимира Михайловича Матусевича. Оно меня заинтересовало, я пришла к нему, и у нас состоялась очень интересная беседа. Он рассказал о том, чем занимается сам, что такое вообще Западно-Сибирская нефтегазовая провинция, и о значении нефти и газа в жизни нашего общества. Сначала под его руководством я занималась гидрогеологией нефтяных и газовых месторождений, в частности гидрогеохимическими методами поиска, а потом в ходе научных исследований поняла, что мне необходимо приобрести и углубить свои знания по геологии нефти и газа. В дальнейшем довело сотрудничество с М.Я. Рудкевичем, И.И. Нестеровым и другими специалистами в нефтяной геологии.

- То есть, сейчас вы можете сказать я благодарна судьбе за то...

- Что она подарила мне встречу с такими замечательными людьми и учителями, которые, собственно, и определили всю мою дальнейшую жизнь.

- Жизнь сложилась так, как вам бы хотелось, и вы ничего не ждали бы в ней помянуть?

- То, о чем я мечтала, осуществилось. В профессиональном плане, бесспорно, жизнь моя сложилась очень интересно, и я считаю, что она удалась. Благополучно сложилась и личная жизнь.

- Ваше любимое дело, к которому вы отдаете столько сил и энергии, не заинтересовало детей?

- К сожалению, нет. Они оба определились в экономическом направлении. Наша молодежь прагматична, а в то время, когда дети окончили школу, в геологии были большие организационные и, соответственно, финансовые проблемы. Хотя мне очень хотелось, чтобы дочь выбрала ту же специальность, что и я.

- Муж - единомышленник, друг?

- Он - моя опора во всех отношениях. Мы вместе более 30 лет. И то, что у нас порой разные взгляды, суждения на многие вещи, не вносит дискомфорт в семейные отношения, возможно, благодаря его благодарности, удивительному терпению и глубокому пониманию. Это очень надежный человек. В самые трудные и напряженные моменты он всегда очень сильно поддерживал меня и поддерживает до сих пор. Наш брак - это моя крепость. Я думаю, что в основе счастливого брака, в первую очередь, должны лежать взаимопонимание, уважение, забота друг о друге, тогда и любовь будет более прочной и долгой.

- Какая мечта так и осталась нереализованной?

- Я считаю, что для осуществления нереализованных желаний у меня вся жизнь еще впереди. Ломоносов говорил: "Россия приращит Сибирью будет...". Так вот, моя мечта, чтобы наш университет приращал специалистами регионального значения, чтобы мы вытеснили новых специалистов, востребованных в нефтегазовом комплексе. В государственном стандарте для классических вузов есть специальность "Геология и геохимия горючих ископаемых", и она лицензирована в МГУ. Я надеюсь, что со временем она появится и в нашем университете. Если же говорить о личном, то есть у меня записка, которую не назовешь мечтой, но, тем не менее, я давно хочу выйти для себя яркую украинскую кофточку. Это подспудное, многолетнее желание я никак не могу осуществить. У меня давно уже приготовлен батист, нитки, узор, нет только времени.

- Вы удачливы? Все в жизни вам давалось легко?

- Однозначно, нелегко и непросто. Хотя многие считали, что мне все дается легко и просто. Но та внутренняя работа, которая приводит к каким-то результатам, для меня ощутима, порой мне приходится себя напрягать, чтобы не отступать от того, что задумала. К примеру, кандидатскую диссертацию я защитила только с третьего раза. И со временем я пришла к выводу, что мне ничего не надо от-

кладывать на потом. Если жизнь поставила передо мной какую-то задачу, нужно выполнить ее так, как я в этот момент ее вижу и чувствую. Все равно я потом вернусь к тому же, только время будет потверже, и возникнут непредвиденные препятствия. Жизнь меня научила, что я должна не лениться и решать проблемы по мере их возникновения.

- Но с докторской диссертацией все сложилось удачно?

- Мне так крепко досталось во время защиты кандидатской, что я и не думала о докторской. Но так случилось, что я заинтересовалась нефтегазоматеринскими породами, и когда накопилось очень много интересных материалов, я поняла, что о них должны узнать другие.

- Карьера занимала важное место в вашей жизни?

- На первом месте у меня, безусловно, семья, которой отдаю много душевных и физических сил, но параллельно не забываю и о себе. Поэтому карьера - это неотъемлемая часть моей жизни. Я всегда считала, что должна работать добросовестно, с полной отдачей. По сути, не просто отбывала рабочее время, а всегда интересовалась тем вопросом, которым в тот момент занималась, и старалась все досконально выяснить, докопаться до истины, до сути.

- На каждом определенном этапе жизни свои ценности. Что для вас наиболее ценно на сегодняшний день?

- В профессиональном аспекте, это острая необходимость передавать студентам те знания, которые накопила. Это очень важно для меня, потому что именно эти молодые ребята сменят нас. В личном плане - воспринимать жизнь позитивно, то есть, чтобы все сложные жизненные проблемы, возникающие вокруг нас ежедневно, решались в положительном направлении. Ну и, конечно же, хочется, чтобы у меня и всех членов моей большой семьи было крепкое здоровье.

- При такой интенсивной нагрузке как вы поддерживаете свое здоровье?

- Я дружна со спортом с 10 лет. Сначала занималась гимнастикой, потом много и с большим удовольствием - греблей на байдарках. Уезжая из Киева в Тюмень, мечтала продолжить эти занятия, но здесь я не увидела ни спортивных баз, ни спортивных обществ, где можно было бы заниматься греблей на байдарках. А когда первый раз испробовала в Туре и вышла из воды вся рыжая, го окончательно поняла, что на какое-то время с байдаркой придется расстаться. Пришлось греблю заменить бассейном. Позже, когда и на это не стало хватать времени, мне осталось одно - домашний комплекс упражнений, который время от времени корректирую. Кстати, утренней физзарядкой я регулярно занимаюсь с семи лет. И должна сказать, что физическое упражнение - это не только хорошее самочувствие. Спорт дисциплинирует и играет немаловажную роль в формировании мораль-



ного духа. Думаю, что стремление добиваться своей цели я обязана поспорту.

- Вам трудно сдать экзамены?

- Люблю принимать экзамены, и не сказала бы, что мне сдать его трудно, надо просто знать материал. Я не требую ничего сверхъестественного и спрашиваю лишь то, что даю на занятиях. Мне хочется, чтобы студенты умели рассуждать, анализировать факты, логически мыслить. Конечно, просто так, в виде подарка, к примеру, за спортивные достижения, экзамен не поставлю. Зачастую такие студенты считают, что знания по этому предмету им в жизни не пригодятся, поскольку в будущем их ждет спортивная карьера, но у меня на этот счет своя точка зрения. Убеждена, что лишние знания не бывает. А в этом я убедилась на собственном опыте. После окончания школы сдавала вступительные экзамены в институт, но при зачислении не хватило одного балла, и я в него не поступила. Весь год усердно штудировала в библиотеке математику, физику и химию. И, когда детально стала заниматься химией, поняла, насколько эта наука мне интересна. Поэтому на следующий год, сдав все экзамены на пятерки, целенаправленно поступила на химический факультет Киевского университета.

- Значит, все, что ни делается - к лучшему?

- Да, и порой результат виден не сразу, но проходит какое-то время, и я убеждаюсь в том, что действительно все, что ни делается - к лучшему.

- Какой поступок в своей жизни вы считаете самым дерзким?

- Я бы назвала дерзкими два поступка. Первый - мое замужество, а второй - приезд в Тюмень. Дело в том, что мы с будущим мужем были знакомы всего три недели, он приехал в Киев в командировку. Всего три недели - и потом ежедневные телефонные разговоры, письма... через четыре месяца мы поженились.

- Чем же он вас так привлек?

- В нем мне импонировало все: основательность, благообразие, надежность, благородство... За совместно прожитые годы у меня ни разу не возникла мысль, что я сделала неправильный выбор.

- Может быть, это судьба?

- По всей вероятности, да, потому что до встречи с ним подобно-го внутреннего сигнала, ощущения, что это моя вторая половинка, не было. Что же касается приезда в Тюмень, то, увы, в университете, я представляла свою будущую жизнь совсем иначе.

- А какой вы себе ее представляли?

- Я представляла себе спокойную работу в лаборатории: отдельный стол, приборы, за которыми буду проводить исследования... То есть, типично кабинетную обстановку. А, приехав в Тюмень, попала в самую гущу событий, поскольку в то время шла интенсивное освоение нефтяных и газовых месторождений.

- Каким было первое впечатление от Тюмени?



# ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА В КИТАЕ

- По сравнению с мраморными площадями в Киеве, Тюмень, конечно, проигрывает. Тогда в городе еще были деревянные тротуары, которых я никогда не видела и вообще даже не представляла, что такое может быть. Честно говоря, я была обескуражена и первое время думала, что мой приезд только на один год. Но, как известно, нет ничего более постоянного, чем временное. Лет двадцать у меня была постоянная тоска по Украине.

- А сейчас?

- Здесь прошла вся моя сознательная жизнь, здесь моя семья, работа, друзья, и поэтому сейчас, если долго нахожусь за пределами города, то хочется поскорее вернуться в Тюмень. Это уже родной дом.

- У женщины не принято спрашивать, сколько ей лет, вас подобные вопросы шокируют?

- Я не скрываю свои годы. Это ведь всего лишь паспортные данные, гораздо объективнее отражает возраст душевное и физическое состояние. А мое душевное состояние не намного отличается от того, что было в студенческие годы. Тяжести прожитых лет не чувствую, хотя жизнь меня не баловала и ничего не преподносила на блюде с золотой каемочкой, я всего достигла своим трудом.

- Вы большую часть своего времени уделяете работе, а что же для души? Есть какие-то увлечения помимо работы?

- А вот представьте себе, что мое хобби - это та же работа. Я

полно согласна с Иваном Ивановичем Нестеровым, который говорит, что отпуск - это тот самый период времени, когда на работу можно приходить в любое время. Поэтому и в выходные, и в дни отпуска я в творческом поиске, он всегда со мной. Работа - это мое увлечение. А для души - музыка и чтение. Меня в большей степени привлекает классическая музыка: произведения Баха, Моцарта, Шопена, Бетховена. Люблю слушать Вагнера в исполнении симфонического оркестра. Вообще слушать симфоническую музыку - это для меня невероятное наслаждение. Определенную часть современной музыки не воспринимаю, она мне не созвучна. Читать предпочитаю опять же классическую литературу: Драйзера, Стендаля, Чехова, Гоголя.

- Образ тургеневской девушки ям наверняка чужд?

- Да, я не отношусь к людям, которые витают в облаках. Я всегда настроена на действие.

- А как вы действуете в критической ситуации?

- Затихаю. Прежде чем действовать, я должна все проанализировать, осмыслить. И в любой ситуации пытаюсь действовать так, чтобы был положительный эффект.

- Для вас день рождения - это праздник?

- Конечно, это мой день, личный праздник, который приятно отмечать в кругу семьи и друзей.

- Есть фирменное блюдо, которыми вы угощаете родных и близких?

- Есть, это рыбный пирог. Приглашаю в праздники на пирог стало уже традицией. Причем печь пироги научилась уже в Тюмени, на Украине нет для этого хорошей рыбы.

- Ваше детство пришлось на военные годы. Что чаще всего вспоминается из той поры?

- Осталась очень яркая воспоминания о том, как сильно меня любила мама. Он был военным летчиком, и мы виделись не часто. Может быть, поэтому мы было все позволено. Это ощущение, что я растворюсь в его любви, согревает меня до сих пор.

О.Коваленко

В настоящее время политическая и деловая элита мира буквально помешана на Китае. Так, глава компании Microsoft Билл Гейтс говорит: "Китай поражает меня! Это настоящий капитализм, но развивающийся с немислимой скоростью!".

Значительного же оптимизма придерживается и К.Госн, президент автомобильной компании Nissan. По его мнению, если компания не может зарабатывать деньги в Китае, то, скорее всего, она не сможет заработать их нигде. При этом Nissan считает китайский рынок вторым по привлекательности рынком мира после американского.

Действительно, в течение последнего времени экономика Китая по темпам роста держит одно из первых мест в мире. Так, по итогам прошлого года китайский валовой продукт вырос на 9,1%. Столь быстрый рост был во многом обусловлен 43-процентным приростом инвестиций в основные средства - производственные мощности, промышленные здания и сооружения, и т.д. В 2004 г. китайское министерство планирования ожидает, что рост китайской экономики составит 7%.

С 1998 по 2002 гг. совокупная величина китайского экспорта выросла более чем на 50%, составив 325 млрд. долларов. При этом экспорт продолжает расти: по текущим оценкам, в 2004 г. его объем должен вырасти по сравнению с предыдущим годом примерно на 20%.

Что же в Китае такого особенного? Ответ на этот вопрос объективно лежит на поверхности: Китай - это очень большая страна, в ней живет около 1,3 млрд. человек, а совокупная величина ее экономики превышает 1,2 трлн. долларов.

В Китае быстро растет и богатый средний класс, внутренний потребительский рынок переживает настоящий бум, а темпы роста производственного сектора попросту поражают.

Низкая инфляция, дешевая и многочисленная рабочая сила, уровень сбережений населения, составляющий 30%, а также урбанизация, ведущая к росту потребительского спроса, - все это превращает Китай в мечту любого производителя.

Если десять лет назад главным конкурентным преимуществом Китая были низкие издержки, то в последнее время эта страна переместилась на передний край технического прогресса. Компании из Китая активно теснят своих конкурентов на практически всех сегментах мирового рынка товаров high-tech, будь то игровые приставки, DVD-рекордеры или плоские мониторы для компьютеров.

За последние годы китайский рынок самых дорогих автомобилей демонстрирует прямо сногшибательный рост. По последним оценкам, в 2003 г. в Китае было продано более 95 тысяч автомобилей класса "люкс". При этом, наибольший спрос у местных покупателей пользуются дорогие машины престижных западноевропейских марок.

Первым западным предприятием, предложившим в Китае автомобиль высокого класса, стал Mercedes-Benz, который в течение нескольких лет был фактическим монополистом на этом рынке. Однако в скором будущем Mercedes будет вынужден потесниться под напором других германских производителей.

Так, известный конкурент Mercedes концерн BMW в прошлом году продал в КНР почти 19 тысяч своих машин - в три раза больше, чем годом ранее, и в два раза больше продаж Mercedes. Двое увеличили свои продажи и Audi с моделями A4 и A6.

Высокие темпы экономического роста позволили китайским властям увеличить государственные расходы в 2004 г. на 7%, при стабильном бюджетном дефиците в размере 38,6 млрд. долларов.

Так, Китай объявил об увеличении расходов на военные нужды в общей сложности китайские расходы на оборону в 2004 г. вырастут на 12% (май на 2,6 млрд. долларов) и совокупная величина военного бюджета Китая официально превысит 25 млрд. долларов. При этом существует мнение, что реальная величина расходов китайского военного ведомства может вдвое превышать официальные цифры.

Помимо этого, на 20% были увеличены расходы на поддержку местных фермеров, что соответствует прежним заявлениям руководства страны о том, что развитие сельского хозяйства является одним из приоритетов внутренней политики Пекина.

Неудивительно, что иностранные инвесторы изо всех сил пытаются подключиться к этому процессу для того, чтобы самим заработать на росте китайской экономики.

Практически каждый день становится известно об открытии новых совместных предприятий или о запуске совместных проектов китайских и западных бизнесменов.

Так, только в конце февраля 2004 г. корейская INI Steel Company запустила в экономической зоне Дальний проект по производству стали общей стоимостью в 500 млн. долларов, германская Siemens открыла в Нанкине свой новый филиал, который займется разработкой программного обеспечения (это уже сороковой филиал Siemens в Китае, и компания официально объявила о намерении перенести сюда несколько тысяч рабочих мест из Европы и Америки), а ведущий финский производитель бумаги Stora Enso инвестировал 1,6 млрд. долларов в производство целлюлозы на юге страны.

Вместе с тем высокие темпы роста китайской экономики способствуют распространению по рынкам слухов о ее возможном перегреве. В подобных условиях национальное правительство пытается предпринять меры для того, чтобы ограничить объемы кредитования и ужесточить правила по использованию земли с целью замедлить темпы промышленного строительства. А премьер-министр Китая Вен Дзябао даже недавно заявил агентству Reuters о том, что Пекин готовит "силовые" меры с целью приостановить скачкообразный рост объемов инвестиций.

Информация о планах Пекина привела к падению котировок на фондовых рынках Китая, Кореи, Австралии и других стран. В наибольшей степени пострадали акции компаний-поставщиков сырья товаров. Так, по данным компании South China Brokerage, за последние две недели в Гонконге цены на акции некоторых компаний, ранее бывших "чемпионами" местного фондового рынка, упали на 35-40%; происходит массовый сброс акций китайских компаний, в особенности тех из них, что прежде демонстри-

ровали самую благоприятную динамику: производителей цемента, автомобилестроителей и т.д.

Даже на российском фондовом рынке цены на акции ведущих компаний снизились на 20-25% из-за опасений резкого снижения китайского спроса на российские сырьевые товары.

По словам министра планирования Ма Кая, его ведомство уверено в сохранении экономической стабильности, несмотря на озабоченность рынков возможностью "перегрева". Министр Ма объявил о том, в 2004 г. особое внимание будет уделяться развитию западных и северо-восточных районов страны, ситуация в которых ухудшилась из-за массовых случаев закрытия местных промышленных предприятий.

Вместе с тем преимущество Китая в дешевизне местной рабочей силы постепенно исчезает. Так, на Западном побережье страны стоимость труда, недвижимости и других активов быстро идет вверх. Помимо удорожания рабочей силы, в Китае сегодня существует и ряд других проблем, с которыми приходится сталкиваться иностранным инвесторам. Так, в стране отсутствует эффективная система разрешения корпоративных конфликтов, так что успех любого инвестиционного проекта здесь напрямую зависит от наличия у компании влиятельных друзей в органах власти и в политике.

Кроме того, многие западные бизнесмены неприятно удивляются, обнаружив, что в качестве политической принадлежности при интеллектуальной собственности в Китае могут выступить не только конкуренты, но даже и их собственные деловые партнеры.

Во время как курс китайского юаня, который привязан к доллару, снижается по отношению к евро и другим валютам вслед за американской валютой, многие экономисты и высокопоставленные лица, включая министров финансов США, Японии, председателя Европейского центрбанка, председателя Федерального резерва США, призывают Китай переоценить стоимость юаня.

Сохранение привязки юаня к доллару, которое обеспечивается валютными интервенциями китайских властей, в итоге может поставить под угрозу развитие китайской экономики: нынешняя валютная политика заставляет Китай в огромных объемах скупать номинированные в долларах активы. Наступит момент, когда он не сможет этого делать, потому что из-за этого денежная система страны перестанет нормально функционировать. С экономической точки зрения все яснее будет становиться, что именно это и должно произойти, если в мире сохранится нынешняя система производственных затрат.

При этом приток экспортной выручки и иностранных инвестиций в страну так высок, что в последние месяцы Народный банк Китая скупает в среднем 600 млн. долларов в день, чтобы удерживать курс на нужном уровне. Валютные резервы страны выросли с 316 млрд. долларов в конце марта до 340 млрд. долларов в конце июня 2003 г. - второй показатель в мире после Японии. Положительное saldo Китая в торговле с США выросло с 28 млрд. долларов в 2001 г. до 43 млрд. долларов в 2002 г. и превысило 50 млрд.

долларов в 2003 г. Многие аналитики считают все это свидетельством недооцененности китайской валюты.

Вместе с этим не следует переоценивать роль юаня в мировой экономике. Несмотря на быстрый рост китайская экономика составляет всего лишь 3,5% мирового ВВП, а доля страны в международной торговле - порядка 5%. Кроме того, по данным МВФ, курс юаня по отношению к другим валютам в долгосрочной перспективе растет: в 1994 - 2002 гг. номинальный курс юаня к валютам основных торговых партнеров Китая вырос на 13,9%, а с учетом инфляции - на 21,5%.

Китайское экономическое чудо, кроме воздействия реформ, объясняется двумя факторами: беспрецедентным ростом внешней торговли и огромным притоком иностранного капитала, благодаря которому КНР сменила США в роли основного мирового реципиента прямых иностранных инвестиций.

В связи с усилением притока иностранной валюты Китаю вынужден был принять систему подачи сигналов об изменениях политики процентных ставок, основанную на модели, используемой Федеральным резервом США. Переход на эту систему существенно ослабил контроль центрбанка над финансовым сектором и может ускорить введение полной конвертируемости местной валюты.

До тех пор, пока процентные ставки не будут более четко отражать предложение и спрос на юаня на рынке, Китай не сможет позволить себе ослабить currency board, держащий его валютный курс привязанным к доллару США. Кроме того, китайские денежные власти усиливают свое воздействие на устанавливаемые банками краткосрочные процентные ставки путем проведения регулярных аукционов облигаций. Последние позволяют устанавливать стабильный тренд краткосрочных рыночных процентных ставок, а коммерческие банки смогут рассматривать эти ставки как ориентир для назначения своих ставок по депозитам и ссудам.

В 2003 г. Национальный банк Китая уже прилагал усилия по недопущению резкого увеличения стоимости юаня ввиду притока иностранной валюты. Из-за превышения предложения над спросом на валютном рынке происходило быстрое накопление долларов. В этой связи Банк Китая должен был иметь не только инструменты для увеличения предложения денежной базы, но и "административные рычаги".

Поэтому Государственная комиссия по развитию, министерство финансов и государственная администрация валютного регулирования Китая установили временные меры по управлению внешним долгом, которые предусматривают контроль государства за различными видами внешнего долга и введение категорий зарубежных заимствований в зависимости от вида внешнего долга и статуса должника.

Основное внимание в правилах уделяется тому факту, что соглашения о внешних заимствованиях и гарантиях должны быть надлежащим образом зарегистрированы в органах государственного управления и что международные соглашения о предоставлении коммерческих кредитов вступают в силу только после регистрации.

С.Рейт



Задумывались вы когда-нибудь о том, как влият на ваш распорядок дня, ваше самочувствие и настроение утреннее пробуждение: время, когда вы проснулись, продолжительность сна, поза за окном. Нет? А жаль. Все это имеет огромное значение. Вот две ситуации из моей жизни, определяющие мой день. Может быть, они помогут и вам определить "свое" время.

### Сны жаворонка

За окном неторопливо поднималось солнце, выхватывая из мрака ночи крыши домов. Один из его озорных лучиков пробегает вдоль стены и заглядывает в окошко. Прямо за окном на мягкой кровати лежит, мерно вдыхая, вы. Обрядовавшись встрече с вами, луч скользит к вашему полуоткрытым губам, подрагивает на крыльях носа и ласково касается глаз и лба. Он гадит зазолотившиеся волосы... Луч пугают длинные затрепетавшие ресницы, он быстро выпрыгивает к окну и исчезает. Но вы уже вырваны из дивных объятий сна. Ваши яркие глаза, вобравшие в себя все оттенки стихий, широко распахиваются. Вы один, часы показывают лишь раннее утро. И по приятной теплоте, оставшейся на лице, догадываетесь, кто вас разбудил. Вы потягиваетесь и, легко соскочив с постели, подходите к окну. Беззаботный золотой блеск в безоблачной синеве радостно подкалывает вам: начинается новый день.

Но, бывает, что вам трудно вырваться из запутанного лабиринта сна, по которому вы блуждаете в бесполозных попытках найти верный путь. Вам тяжело раскрыть глаза, поднять голову с подушки. И почти невозможно сразу разобраться в путанице мыслей. Тело горит, вам душно. А день уже в самом разгаре. Но на ваш утомленный вздох хмурое небо отвечает лишь шумом дождя по стеклу. Сегодня вы уже опоздали на поезд жизни, и билетов уже не достать.

Светлана С.

## Неподкупный?!

Человек определяет свой жизненный путь по тому, куда он поступает. Ежегодно выпускники школ, гимназий, лицеев, училищ сталкиваются с труднейшими испытаниями, так называемыми вступительными экзаменами, поступая в высшее учебное заведение. Конечно, если ученик получил по окончании, например, школы золотую или серебряную медаль, он может со спокойной душой блеснуть своими знаниями на собеседовании. Но сейчас на некоторых факультетах и отделениях отменили медали и обычные вступительные экзамены, и абитуриентам придется поступать по материалам единого государственного экзамена.

"Тогда всем хлопотам конец!" - скажут ученики. Нет, это совсем не так. Может быть, у некоторых подобный вопрос не возникнет, но я призадумалась над тем, не является ли ЕГЭ для родителей поступающих легким способом подкупа преподавателей вузов, техникумов, колледжей... Официально, конечно, нет. Но когда я сама столкнулась со сдачей этого экзамена, то поняла, что организация за слежением учеников и проверкой учителями этого "феномена" проходит на высшем уровне и бланк ученика зашифровывается, что иногда напоминает фильмы о разведчиках, о которых никто не знал и которые после себя не оставляли следов.

Конечно, чтобы это понять, необходимо самому поучаствовать в этом процессе. И когда нам сообщили о том, что мы будем писать пробный ЕГЭ по русскому языку, я решила побольше узнать обо всем этом, задав несколько вопросов директору моей школы **Татьяне Григорьевне Виноградовой**:

- Как вы относитесь к тому, что ЕГЭ - обязательный экзамен, а не альтернативный?

- У нас пока он не обязательный, а проводится как эксперимент. Русский язык и математика сдаются учащимися в обязательном порядке, а также к этому есть список предметов, которые могут выбрать ученики как ЕГЭ.

- Какой главный плюс этого экзамена?

- Их несколько: во-первых, одинаковая возможность для всех учащихся проверить свои знания, во-вторых, результаты экзамена не зависят от эмоций экзаменаторов, в-третьих, есть шанс попробовать на несколько факультетов и поступить на бюджетное место.

- Можно ли сказать, что ЕГЭ еще негативно воспринимается учащимися?

- На данный момент нет. Потому что популярность ЕГЭ среди школьников растет изо дня в день. И когда они выбирают дополнительные экзамены, делают это осознанно, что воспринимается как повышение интереса к ЕГЭ. Это, конечно же, радует.

- После таких слов грех жаловаться на нововведение. Но как к этому относятся сами ученики, которым, собственно, придется сдавать этот экзамен?

- По моему мнению, это выгодный ход со стороны Министерства образования, и я к этому отношусь вполне положительно. Но никто не уверен в том, что "они" нам предложат на экзамене тот материал, который приводится в пособиях по подготовке к ЕГЭ, - поделилась со мной ученица 11 "Б" класса школы №64 Майя Смогаенко.

Конечно, мнений всегда много, но факт остается фактом, и с ним приходится мириться.

Н.Алексеева

## "ЕСЛИ БЫ Я БЫЛА ПРЕЗИДЕНТОМ..."

Если бы я была президентом, я повысила бы заработную плату, понизила цены и налоги, улучшила условия труда и проживания людей... Да, наверное, так думает каждый сознательный гражданин Российской Федерации. Но мало кто задумывается над тем, как это можно сделать.

Действительно, у президента очень много обязанностей, и еще больше - связанных с ними проблем. Разве легко уследить за целым государством? Конечно, нет! Поэтому отдельные личности, к сожалению, немало, находят возможность безнаказанно нарушать законы Российской Федерации. Как следствие - огромное количество проблем по всей территории нашей страны и во всех областях нашей жизни. Экономические, социальные, политические, экологические... Перечислить их не имеет смысла. Все они, по сути, сводятся к одному - к нехватке денег. Гораздо важнее то, как страна решает эти проблемы. А в выборе решения главную роль играет президент. Страновато брать на себя такую ответственность, и всё же я попробую, точнее - пофантазирую.

Как я уже сказала, все проблемы сводятся к нехватке денег. На сегодняшний день важный источник дохода нашей страны - это природные ресурсы, которыми Россия очень богата. С одной стороны, их добыча - прекрасное экономическое подспорье. Но с другой, не слышим ли мы злоупотреблять этим богатством? Надолго ли его хватит? Что касается нефти, газа, цветных металлов и других ресурсов, которые восстанавливаются очень медленно, здесь ответ очевиден: найдёт кося на камень. Все они скоро кончатся, и этого не изменить. Меня больше волнует судьба наших лесов, не таких, к сожалению, бескрайних, как поется в народных песнях (особенно опасение вызывает область Дальнего Востока и Алтайского края). Конечно, куда проще взять в руки топорик и со словами: "На мой век хватит" пойти рубить вековые деревья. Наверное, приблизительно так и рассуждают местные жители, для которых браконьерство - единственный способ выжить и прокормить семью. Если бы я была президентом, попыталась бы усилить охрану лесов и заповедников за счёт увеличения числа лесничих и егерей, за которыми, кстати, и ходить далеко не надо. Именно здесь и пригодились бы безработные местные жители. В результате - меньше браконьеров, больше защитников природы. Я считаю, что сохранение и приумножение имеющихся природных ресурсов - залог стабильного существования в будущем.

Залог, но не единственный. Ведь за счёт добычи сырья живут только развивающиеся страны. У России же огромный научный потенциал! Имена наших учёных и исследователей знает весь мир. Но из-за недостаточного финансирования многие из них проводят свои исследования за границей. Да, да, я всё о том же, о большой для нашей страны теме - "утечке мозгов". К сожалению, это только полбеды. А сколько маленьких гениев не имеют возможности развивать свои способности! Я имею в виду детей, живущих в российской глубинке. Они получают среднее образование в холодных и необорудованных классах сельских школ, которые зачастую держатся на голом энтузиазме педагогов, и идут работать на фабрики и заводы. Вот так и пропадают лучшие умы нашего времени! Если бы я была президентом, то, в первую очередь, усилила бы финансирование не только научных центров и лабораторий, но и общеобразовательных учреждений. Ведь именно в школе дети могут по-настоящему проявить себя, свои способности, свой потенциал (в том числе и научный). Мировой опыт убедительно доказывает, что развитие науки - ключ к экономической стабильности и благополучию. Так что затраты и усилия окупятся сполна.

Вообще, школа - это отдельная и ничуть не менее важная тема. Ведь в этих невзрачных стенах формируется будущее нашей страны. Поэтому именно на подростков я, как президент, концентрировала бы своё внимание. Их правильное развитие - вот одна из главных задач. А правильно развиваться дети смогут только если им указать правильное направление. Спорт - отличная мысль! Прекрасное времяпрепровождение с пользой для здоровья (что тоже немаловажно, учитывая высокую смертность и низкую продолжительность жизни в нашей стране). Я очень рада тому, что сейчас молодежь начинает интересоваться спортом. Но на месте президента сделала бы всё возможное, чтобы придать спорту массовый характер. Иначе говоря, сделать занятия спортом модным и популярным. Этому может способствовать регулярное проведение Всероссийского дня здоровья, различных спортивных олимпиад между школами, городских спортивных праздников и показательных выступлений и т. д.

Огромное значение имеет также и духовное воспитание подрастающего поколения. Культура - одна из важнейших частей нашей жизни. Но храмы искусства зачастую напедают лишь уныние. Многие театры, кинотеатры, концертные и выставочные залы находятся в аварийном состоянии. Особенно остро эта проблема стоит в селах и посёлках, удалённых от районных центров. Если бы я была президентом, я вплотную занялась бы этим вопросом. Культурное общество - сильное общество...

Ну вот, я рассмотрела ничтожно малую часть государственных вопросов, а голова уже идет кругом! Каково же человеку, который занимается этим каждый день? Да, проблем действительно хватает. Кого здесь не хватает, так это виноватых... Но стоит ли их искать? Может, лучше начать с себя? Может, да начала бросить бумажку в урну, а не мимо? Может, и проблем тогда станет меньше, и президент будет спать спокойнее?

Н.Андреева

## Развитие древнего японского искусства в сибирской глубинке

Невероятно, но факт: огромное количество тюменцев ежедневно используют в своей речи японские слова! Что это? Нашествие японских шлюзов? Нет, просто пять лет назад в нашем городе была основана Тюменская городская федерация айкидо.

У большинства непосвященных слово "айкидо" ассоциируется с именем Стивена Сигала. И действительно, именно он впервые представил айкидо широкой публике. На самом же деле своими корнями это единоборство уходит в древние японские военные искусства. О-сэнэй Морихэй Уэсима, основатель айкидо, долго изучал различные стили и направления. Он собрал воедино достоинства различных единоборств и создал свою школу, школу айкидо.

Вот так зародилось это необычное искусство. А необычно оно потому, что вся техника айкидо основана не на физической силе или ловкости, а на использовании универсальной космической энергии - "ки". Вот почему познавать основы единоборства могут все



без исключения, вне зависимости от возраста, пола и национальности. Айкидо - не просто борьба, это целая философия, основанная на стремлении к гармонии и совершенству.

Очевидно, в нашем городе очень много философов, потому что за несколько лет айкидо получило в Тюмени широкое признание. Тюменская федерация айкидо стала одной из крупнейших в России. Уже второй год подряд у нас проводятся международные семинары с участием мастеров из Италии.

Сегодня можно с уверенностью сказать, что древнее японское единоборство прижилось на Русской земле. Чтобы в этом убедиться, достаточно взглянуть на то, с каким энтузиазмом тюменские мальчишки и девочки познают айкидо. Это, на первый взгляд, далёкое и чуждое искусство стало неотъемлемой частью их жизни.

Н.Зыкова





# Перечень вступительных испытаний на специальности ТюмГУ на 2004 год

## ДНЕВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### Филологический факультет

**Специальность:** 021700 "Филология" (русский язык и литература)  
**Квалификация:** Филолог. Преподаватель.  
**Специализации:** русский язык и литература; теория и история художественной культуры; онтолингвистика (лингвистика детской речи); риторика; литературная критика и редактирование.

**Срок обучения - 5 лет**  
**Вступительные испытания:** русский язык (по материалам и в форме ЕГЭ) - профильный; русский язык и литература (сочинение).

**Специальность:** "Филология" (татарский язык и литература)  
**Квалификация:** Филолог. Преподаватель.  
**Срок обучения - 5 лет**

**Вступительные испытания:** татарский язык и литература (письменно) - профильный; русский язык и литература (сочинение).

**Специальность:** 021400 "Журналистика"  
**Квалификация:** Журналист  
**Специализации:** периодическая печать; телевидение; радиовещание; теория и практика массовых коммуникаций.

**Срок обучения - 5 лет**  
**Вступительные испытания:** творческий конкурс (письменно) - профильный; русский язык (по материалам и в форме ЕГЭ) - профильный; русский язык и литература (сочинение).

**Специальность:** 021500 "Издательское дело и редактирование"  
**Квалификация:** Специалист книжного дела  
**Срок обучения - 5 лет**

**Вступительные испытания:** русский язык (по материалам и в форме ЕГЭ) - профильный; русский язык и литература (сочинение).

### Факультет романо-германской филологии

**Направленные подготовки:** 620100 "Лингвистика и межкультурная коммуникация"  
**Специальность:** 022600 "Теория и методика преподавания иностранных языков (английский язык, немецкий язык)"

**Квалификация:** Лингвист. Преподаватель.  
**Специализации:** теория иностранного языка; методика преподавания иностранного языка.

**Срок обучения - 5 лет**  
**Вступительные испытания:** иностранный язык (устно) - профильный; иностранный язык (по материалам и в форме ЕГЭ) - профильный; русский язык (по материалам и в форме ЕГЭ).

**Специальность:** 022900 "Перевод и переводоведение (английский язык, немецкий язык)"  
**Квалификация:** Лингвист. Переводчик  
**Специализации:** сравнительное языковедение; теория перевода.

**Срок обучения - 5 лет**  
**Вступительные испытания:** иностранный язык (устно) - профильный; иностранный язык (по материалам и в форме ЕГЭ) - профильный; русский язык (по материалам и в форме ЕГЭ).

**Специальность:** 023000 "Теория и практика межкультурной коммуникации (английский язык)"  
**Квалификация:** Лингвист. Специалист по межкультурному общению

**Срок обучения - 5 лет**  
**Вступительные испытания:** иностранный язык (устно) - профильный; иностранный язык (по материалам и в форме ЕГЭ) - профильный; русский язык (по материалам и в форме ЕГЭ).

**Специальность:** 023300 "Физическая культура и спорт"  
**Квалификация:** Специалист по физической культуре и спорту

**Специализации:** теория и методика физического воспитания; технология спортивной подготовки (легкая атлетика, лыжный спорт, плавание, легкой. единоборства); двигательная рекреация; менеджмент в сфере физической культуры и спорта.  
**Срок обучения - 5 лет**

### Факультет физической культуры

**Специальность:** 022300 "Физическая культура и спорт"  
**Квалификация:** Специалист по физической культуре и спорту

**Специализации:** теория и методика физического воспитания; технология спортивной подготовки (легкая атлетика, лыжный спорт, плавание, легкой. единоборства); двигательная рекреация; менеджмент в сфере физической культуры и спорта.  
**Срок обучения - 5 лет**

**Вступительные испытания:** общая физическая подготовка (практика) - профильный; биология (по материалам и в форме ЕГЭ); русский язык (по материалам и в форме ЕГЭ).

### Физический факультет

**Специальность:** 010400 "Физика"  
**Квалификация:** Физик  
**Дополнительная квалификация:** Преподаватель

**Специализации:** оптика и спектроскопия; механика многофазных систем; радиофизика; физико-математические методы в нефтяных технологиях; теоретическая физика; цифровые телекоммуникационные системы и сети; физика нефтяного и газового пластов.

**Срок обучения - 5 лет**  
**Вступительные испытания:** физика (по материалам и в форме ЕГЭ) - профильный; математика (по материалам и в форме ЕГЭ); русский язык (по материалам и в форме ЕГЭ).

**Направленные подготовки:** 651100 "Техническая физика"  
**Специальность:** 070700 "Теплофизика"  
**Квалификация:** Инженер  
**Специализации:** теплофизика в нефтегазовых и строительных технологиях

**Срок обучения - 5 лет**  
**Вступительные испытания:** физика (по материалам и в форме ЕГЭ) - профильный; математика (по материалам и в форме ЕГЭ); русский язык (по материалам и в форме ЕГЭ).

### Химический факультет

**Направленные подготовки:** 510500 "Химия"  
Бакалавр - срок обучения - 4 года  
Специалист - срок обучения - 5 лет  
**Специальность:** 011000 "Химия"

**Квалификация:** Химик  
**Дополнительная квалификация:** Преподаватель

**Специализации:** неорганическая химия; органическая химия; физическая химия; химия окружающей среды; химическая экспертиза и экологическая безопасность.

**Вступительные испытания:** химия (по материалам и в форме ЕГЭ) - профильный; математика (по материалам и в форме ЕГЭ); русский язык (по материалам и в форме ЕГЭ).

### Биологический факультет

**Специальность:** 011600 "Биология"  
**Квалификация:** Биолог  
**Дополнительная квалификация:** Преподаватель

**Специализации:** зоология; ботаника; генетика и селекция; физиология человека и животных; биохимия; психофизиология; биотехнология растений; эволюция и паразитология.

**Срок обучения - 5 лет**  
**Вступительные испытания:** биология (по материалам и в форме ЕГЭ) - профильный; химия (по материалам и в форме ЕГЭ); русский язык (по материалам и в форме ЕГЭ).

**Специальность:** 013500 "Биоэкология"  
**Квалификация:** Биоэколог  
**Специализации:** экология животных; экологический мониторинг; экология растений.

**Срок обучения - 5 лет**  
**Вступительные испытания:** биология (по материалам и в форме ЕГЭ) - профильный; химия (по материалам и в форме ЕГЭ); русский язык (по материалам и в форме ЕГЭ).

**Специальность:** 013500 "Биоэкология"  
**Квалификация:** Биоэколог  
**Специализации:** экология животных; экологический мониторинг; экология растений.  
**Срок обучения - 5 лет**  
**Вступительные испытания:** биология (по материалам и в форме ЕГЭ) - профильный; химия (по материалам и в форме ЕГЭ); русский язык (по материалам и в форме ЕГЭ).

### Эколого-географический факультет

**Специальность:** 012500 "География"  
**Квалификация:** Географ  
**Дополнительная квалификация:** Преподаватель

**Специализации:** использование природных ресурсов и охрана природы; страноведение и международный туризм.  
**Срок обучения - 5 лет**  
**Вступительные испытания:** география (по материалам и в форме ЕГЭ) - профиль-

ный; математика (по материалам и в форме ЕГЭ); русский язык (по материалам и в форме ЕГЭ).

**Специальность:** 013600 "Геоэкология"  
**Квалификация:** Геоэколог  
**Специализации:** мониторинг в области геоэкологии; гидроэкология.

**Срок обучения - 5 лет**  
**Вступительные испытания:** география (по материалам и в форме ЕГЭ) - профильный; математика (по материалам и в форме ЕГЭ); русский язык (по материалам и в форме ЕГЭ).

**Специальность:** 013400 "Природопользование"  
**Квалификация:** Эколого-природопользователь  
**Специализации:** экономика природопользования; менеджмент и маркетинг в природопользовании.

**Срок обучения - 5 лет**  
**Вступительные испытания:** география (по материалам и в форме ЕГЭ) - профильный; математика (по материалам и в форме ЕГЭ); русский язык (по материалам и в форме ЕГЭ).

**Специальность:** 230500 "Социально-культурный сервис и туризм"  
**Квалификация:** Специалист по сервису и туризму  
**Специализации:** туризм

**Срок обучения - 5 лет**  
**Вступительные испытания:** география (по материалам и в форме ЕГЭ) - профильный; математика (по материалам и в форме ЕГЭ); русский язык (по материалам и в форме ЕГЭ).

**Специальность:** 351400 "Прикладная информатика в географии"  
**Квалификация:** Геоинформатик  
**Специализации:** земельный кадастр; городской кадастр.

**Срок обучения - 5 лет**  
**Вступительные испытания:** география (по материалам и в форме ЕГЭ) - профильный; информатика (тест); русский язык (по материалам и в форме ЕГЭ).

**Специальность:** 351400 "Прикладная информатика в географии"  
**Квалификация:** Геоинформатик  
**Специализации:** земельный кадастр; городской кадастр.

**Срок обучения - 5 лет**  
**Вступительные испытания:** география (по материалам и в форме ЕГЭ) - профильный; информатика (тест); русский язык (по материалам и в форме ЕГЭ).

**Специальность:** 351500 "Математическое обеспечение и администрирование информационных систем"  
**Квалификация:** Математик-программист  
**Специализации:** технология программного обеспечения.

**Срок обучения - 5 лет**  
**Вступительные испытания:** математика (по материалам и в форме ЕГЭ) - профильный; информатика (тест); русский язык (по материалам и в форме ЕГЭ).

**Специальность:** 020700 "История"  
**Квалификация:** Историк. Преподаватель истории.  
**Специализации:** отечественная история; новая и новейшая история; история Средних веков; история Древнего мира.

**Срок обучения - 5 лет**  
**Вступительные испытания:** история России (по материалам и в форме ЕГЭ) - профильный; русский язык (по материалам и в форме ЕГЭ).

**Специальность:** 350800 "Документоведение и документационное обеспечение управления"  
**Квалификация:** Документовед.  
**Специализации:** документоведение деятельности кадровых служб.

**Срок обучения - 5 лет**  
**Вступительные испытания:** история России (по материалам и в форме ЕГЭ) - профильный; русский язык (по материалам и в форме ЕГЭ).

**Специальность:** 330200 "Международные отношения"  
**Квалификация:** Специалист в области международных отношений  
**Специализации:** мировая политика.

**Срок обучения - 5 лет**  
**Вступительные испытания:** история России (по материалам и в форме ЕГЭ) - профильный; русский язык (по материалам и в форме ЕГЭ).

**Специальность:** 020200 "Политология"  
**Квалификация:** Политолог  
**Специализации:** политический менеджмент.

**Срок обучения - 5 лет**  
**Вступительные испытания:** обществоведение (по материалам и в форме ЕГЭ) - профильный; русский язык (по материалам и в форме ЕГЭ).

**Специальность:** 060500 "Бухгалтерский учет, анализ и аудит"  
**Квалификация:** Экономист  
**Специализации:** государственные и муниципальные финансы; страхование; банковское дело; финансовый менеджмент; оценка собственности; рынок ценных бумаг и биржевое дело.

**Специальность:** 060400 "Финансы и кредит"  
**Квалификация:** Экономист  
**Специализации:** государственные и муниципальные финансы; страхование; банковское дело; финансовый менеджмент; оценка собственности; рынок ценных бумаг и биржевое дело.

**Специальность:** 060500 "Бухгалтерский учет, анализ и аудит"  
**Квалификация:** Экономист  
**Специализации:** государственные и муниципальные финансы; страхование; банковское дело; финансовый менеджмент; оценка собственности; рынок ценных бумаг и биржевое дело.

### Факультет психологии

**Специальность:** 020400 "Психология"  
**Квалификация:** Психолог. Преподаватель психологии.

**Специализации:** клиническая психология; юридическая психология; организационная психология.

**Срок обучения - 5 лет**  
**Вступительные испытания:** русский язык (по материалам и в форме ЕГЭ) - профильный; иностранный язык (по материалам и в форме ЕГЭ); биология (по материалам и в форме ЕГЭ).

**Факультет математики и компьютерных наук**  
**Специальность:** 010100 "Математика"  
**Квалификация:** Математик  
**Дополнительная квалификация:** Преподаватель

**Специализации:** математическое и программное обеспечение вычислительных систем и компьютерных сетей; математическое моделирование; актуарная и финансовая математика; история и методология математики.

**Срок обучения - 5 лет**  
**Вступительные испытания:** математика (по материалам и в форме ЕГЭ) - профильный; русский язык (по материалам и в форме ЕГЭ).

**Специальность:** 351400 "Прикладная информатика в экономике"  
**Квалификация:** Информатик-экономист  
**Специализации:** корпоративные экономические информационные системы; информационные системы в бизнес - реинжиниринг.

**Срок обучения - 5 лет**  
**Вступительные испытания:** математика (по материалам и в форме ЕГЭ) - профильный; информатика (тест); русский язык (по материалам и в форме ЕГЭ).

**Специальность:** 351500 "Математическое обеспечение и администрирование информационных систем"  
**Квалификация:** Математик-программист  
**Специализации:** технология программного обеспечения.

**Срок обучения - 5 лет**  
**Вступительные испытания:** математика (по материалам и в форме ЕГЭ) - профильный; информатика (тест); русский язык (по материалам и в форме ЕГЭ).

**Специальность:** 075200 "Компьютерная безопасность"  
**Квалификация:** Математик  
**Специализации:** безопасность распределительных систем.

**Срок обучения - 5 лет**  
**Вступительные испытания:** математика (по материалам и в форме ЕГЭ) - профильный; информатика (тест); русский язык (по материалам и в форме ЕГЭ).

**Специальность:** 075200 "Компьютерная безопасность"  
**Квалификация:** Математик  
**Специализации:** безопасность распределительных систем.

**Срок обучения - 5 лет**  
**Вступительные испытания:** математика (по материалам и в форме ЕГЭ) - профильный; информатика (тест); русский язык (по материалам и в форме ЕГЭ).

**Специальность:** 075200 "Компьютерная безопасность"  
**Квалификация:** Математик  
**Специализации:** безопасность распределительных систем.

**Срок обучения - 5 лет**  
**Вступительные испытания:** математика (по материалам и в форме ЕГЭ) - профильный; информатика (тест); русский язык (по материалам и в форме ЕГЭ).

**Специальность:** 075200 "Компьютерная безопасность"  
**Квалификация:** Математик  
**Специализации:** безопасность распределительных систем.

**Срок обучения - 5 лет**  
**Вступительные испытания:** математика (по материалам и в форме ЕГЭ) - профильный; информатика (тест); русский язык (по материалам и в форме ЕГЭ).

**Специальность:** 060400 "Финансы и кредит"  
**Квалификация:** Экономист  
**Специализации:** государственные и муниципальные финансы; страхование; банковское дело; финансовый менеджмент; оценка собственности; рынок ценных бумаг и биржевое дело.

**Специальность:** 060500 "Бухгалтерский учет, анализ и аудит"  
**Квалификация:** Экономист  
**Специализации:** государственные и муниципальные финансы; страхование; банковское дело; финансовый менеджмент; оценка собственности; рынок ценных бумаг и биржевое дело.

**Специальность:** 060500 "Бухгалтерский учет, анализ и аудит"  
**Квалификация:** Экономист  
**Специализации:** государственные и муниципальные финансы; страхование; банковское дело; финансовый менеджмент; оценка собственности; рынок ценных бумаг и биржевое дело.

**Специальность:** 060500 "Бухгалтерский учет, анализ и аудит"  
**Квалификация:** Экономист  
**Специализации:** государственные и муниципальные финансы; страхование; банковское дело; финансовый менеджмент; оценка собственности; рынок ценных бумаг и биржевое дело.

**Специальность:** 060500 "Бухгалтерский учет, анализ и аудит"  
**Квалификация:** Экономист  
**Специализации:** государственные и муниципальные финансы; страхование; банковское дело; финансовый менеджмент; оценка собственности; рынок ценных бумаг и биржевое дело.

**Специальность:** 060500 "Бухгалтерский учет, анализ и аудит"  
**Квалификация:** Экономист  
**Специализации:** государственные и муниципальные финансы; страхование; банковское дело; финансовый менеджмент; оценка собственности; рынок ценных бумаг и биржевое дело.







# Правила приема

## В ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ" МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В 2004 году

### 1.

#### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. В государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Тюменский государственный университет" Министерства образования Российской Федерации (далее - Университет) на конкурсной основе принимаются лица, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) общем или среднем профессиональном образовании, а также диплом о профессиональном начальном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования.

1.2. На общих основаниях для обучения в Университете на местах, финансируемых из федерального бюджета, принимаются лица, впервые получающие высшее образование и являющиеся:

- гражданами Российской Федерации;
- гражданами Республики Беларусь, Таджикистан и Казахстан, Кыргызской Республики.

1.3. Граждане иностранных государств (включая граждан республик бывшего СССР) и лица без гражданства, прибывающие в Российскую Федерацию для обучения, принимаются в Университет:

- в соответствии с международными договорами и соглашениями;
- в пределах контрольных цифр приема по направлениям Министерства образования Российской Федерации;
- по прямым договорам Университета на места с оплатой стоимости обучения.

1.4. Университет имеет очную, очно-заочную (вечернюю) и заочную формы обучения.

1.5. При поступлении на специальность по дневной форме срок обучения составляет 5-5,5 лет. По окончании выполнения образовательной программы выдается диплом специалиста государственного образца.

1.6. При поступлении на направление подготовки бакалавров срок обучения по дневной форме обучения составляет 4 года. По окончании выполнения образовательной программы выдается диплом бакалавра. Лица, имеющие диплом бакалавра, могут продолжить обучение для получения диплома специалиста (1 год) или для получения диплома магистра (2 года).

1.7. При обучении по очно-заочной и заочной формам сроки реализации образовательных программ высшего профессионального образования могут быть увеличены до 1 года по сравнению с нормативными сроками обучения по очной форме. Срок обучения для лиц, поступивших на обучение по сокращенным программам, составляет 3 года.

1.8. Обучение в Университете студентов, прошедших по конкурсу в рамках контрольных цифр приема, осуществляется за счет средств федерального бюджета.

1.9. сверх контрольных цифр приема Университет вправе выделять места для абитуриентов, поступающих по договорам об оплате стоимости их обучения органами государственной власти и местного самоуправления, юридическими и (или) физическими лицами.

1.10. При организации целевого приема, осуществляемого на основе договоров с государственными и муниципальными органами в целях содействия им в решении социально-экономических проблем регионов, Университет вправе:

- выделять в пределах контрольных цифр приема целевые места, финансируемые за счет средств федерального бюджета, и организовывать на эти места отдельный конкурс;
- выделять целевые места, финансируемые за счет средств иных источников, определяемых соответствующими договорами с государственными и муниципальными органами или юридическими лицами и организовывать на эти места отдельный конкурс.

1.11. Контингент обучающихся в рамках целевой подготовки специалистов формируется из числа студентов, уже поступивших в вуз, на основании заключения контракта между студентом и университетом, а также между студентом и работодателем (о дальнейшем трудоустройстве на срок не более 3 лет).

### 2.

#### ПРИЕМ ДОКУМЕНТОВ

2.1. Прием документов в Университет проводится по личным заявлениям абитуриентов.

2.2. При подаче заявления поступающие предъявляют документы, удостоверяющие их личность, гражданство (паспорт), оригинал или заверенную копию документа установленного образца, подтверждающего необходимый уровень образования абитуриента, справку о медицинском освидетельствовании по форме № 286-у, 6 фотографий размером 3x4.

2.3. Иностранные граждане (за исключением граждан республик, заключивших с Российской Федерацией соответствующие международные соглашения) и лица без гражданства предъявляют в подлиннике и нотариально удостоверенном переводе на русский язык документ, подтверждающий требуемый уровень их образования, а также свидетельство о его эквивалентности документам об образовании, выдаваемым в Российской Федерации. Указанное свидетельство должно быть заверено в соответствующем подразделении Министерства образования Российской Федерации, курирующем вопросы признания и установления эквивалентности документов об образовании.

2.4. Абитуриенты, претендующие на льготы, установленные законодательством Российской Федерации, представляют дополнительные документы, подтверждающие права на соответствующие льготы.

2.5. Приемная комиссия Университета принимает также документы, подтверждающие участие абитуриентов в олимпиадах и конкурсах, сертификаты с результатами Всероссийского централизованного тестирования или их заверенные копии, свидетельства о сдаче единого государственного экзамена или их заверенные копии, а также другие документы, представление которых отвечает интересам абитуриентов.

2.6. Приемная комиссия Университета выдает абитуриенту расписку в приеме документов.

2.7. С целью проверки общей эрудиции и определения профессиональной пригодности абитуриента до начала вступительных испытаний с ним может проводиться собеседование. Результаты собеседования носят рекомендательный характер.

2.8. Для обучения в Университете по дневной форме документы принимаются с 15 июня по 15 июля, вступительные испытания проводятся с 16 июля.

Для обучения в Университете по очно-заочной (вечерней) форме и по заочной форме по полным образовательным программам без применения дистанционных образовательных технологий документы принимаются с 15 июня по 20 июля, испытания проводятся с 22 июля.

Для обучения в Университете на местах с оплатой стоимости обучения по заочной форме по сокращенным образовательным программам (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) и по заочной форме по полным образовательным программам обучения с применением дистанционных образовательных технологий прием документов и вступительные испытания осуществляются с 1 марта по 1 октября.

2.9. Университет организует выездные приемные комиссии, работа которых начинается с 20 июня.

### 3.

#### ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ

3.1. Вступительные испытания проводятся в форме экзаменов, тестов, творческих заданий и собеседований.

3.2. Все вступительные испытания при приеме на первый курс (кроме испытаний по специальностям: журналистика, музыкальное образование; изобразительное искусство, а также при приеме на обучение по сокращенным образовательным программам) проводятся на основе про-

граммы Министерства образования России.

3.3. Абитуриенты сдают вступительные испытания на русском языке, за исключением вступительных испытаний по иностранному языку и других случаев, когда по характеру заданий на вступительных испытаниях требуется демонстрация знания других языков.

3.4. Абитуриенты-медалисты, то есть лица, окончившие с медалями общеобразовательные учреждения среднего (полного) общего или начального профессионального образования, а также лица, окончившие с отличием образовательные учреждения среднего профессионального образования, принимаются на специальности "Математика", "Филология", "История", "Физика", "Теплофизика", "Химия", "География", "Биология", "Биоэкология", "Логопедия", "Педагогика и психология", "Педагогика и методика начального образования" по результатам собеседования. Абитуриенты-медалисты, не прошедшие собеседование, имеют право сдавать вступительные испытания на общих основаниях. В случае, если абитуриенты-медалисты при подаче заявлений о приеме в Университет представляют свидетельства о сдаче единого государственного экзамена по предметам, которые определены как профильные по перечисленным выше специальностям, и результат единого государственного экзамена соответствует оценке "отлично", то собеседование с такими абитуриентами не проводится и они подлежат зачислению в Университет.

При поступлении на другие специальности абитуриенты-медалисты проходят вступительные испытания по тем предметам, которые определены в перечне вступительных испытаний как профильные. В случае, если по этим предметам абитуриенты-медалисты сдавали в 2004 году единый государственный экзамен, то они обязаны предоставить свидетельства о сдаче единого государственного экзамена по профильным предметам, за исключением случая, если они подадут заявления о приеме в Университет на места с оплатой стоимости обучения, либо на заочную форму. При получении оценки "отлично" на вступительных испытаниях по профильным предметам абитуриенты-медалисты освобождаются от остальных испытаний и зачисляются в Университет; это же правило распространяется и на случаи, когда результаты сдачи в 2004 году абитуриентами-медалистами единого государственного экзамена по профильным предметам соответствуют оценке "отлично" по шкале перевода, принятой в Университете. При получении иных положительных оценок на вступительных испытаниях по профильным предметам или в случае, когда результаты сдачи в 2004 году единого государственного экзамена по ним не соответствуют оценке "отлично", абитуриенты-медалисты проходят все испытания, установленные приемной комиссией Университета, и зачисляются в Университет на общих основаниях. Вступительные испытания для абитуриентов-медалистов могут проводиться в форме и по материалам единого государственного экзамена в Университете, если абитуриент-медалист не сдавал единый государственный экзамен по соответствующим предметам в 2004 году.

3.5. Победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников и члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам и сформированных в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации, прививаются без вступительных испытаний для обучения по специальности, соответствующим профилю олимпиады.

3.6. В качестве вступительных испытаний в зависимости от формы обучения, специальности и вида вступительных испытаний могут быть засчитаны:

- результаты региональных олимпиад (для победителей), проводимых органами управления образованием субъектов Российской Федерации или советами ректоров по согласованию с ними;
- результаты единого государственного экзамена;
- результаты централизованного тестирования.

3.7. Для лиц, поступающих на места сверх контрольных цифр приема с оплатой стоимости обучения юридическими и (или) физичес-

кими лицами, устанавливается тот же перечень вступительных испытаний, что и для лиц, поступающих на данную специальность для обучения на местах, финансируемых за счет средств федерального бюджета.

3.8. Абитуриенты, не явившиеся без уважительных причин на вступительное испытание, получившие неудовлетворительную оценку, а также забравшие документы после начала вступительных испытаний, выбывают из конкурса и зачисляются в Университет не подлежат.

3.9. Абитуриенты, считающие ошибочными результаты вступительных испытаний, проводимых в традиционной форме, имеют право подать письменное апелляционное заявление (апелляцию) в приемную комиссию Университета. Установление порядка подачи и рассмотрения апелляций определяется положением об апелляционной комиссии, утвержденным председателем приемной комиссии Университета. Апелляции к результатам вступительных испытаний, проводимых в форме тестирования и проверяемых Центром тестирования Минобразования Российской Федерации, приемной комиссией Университета не принимаются и не рассматриваются.

### 4.

#### ЗАЧИСЛЕНИЕ В СОСТАВ СТУДЕНТОВ

4.1. Зачисление в Университет на места, финансируемые из федерального бюджета, на целевые места, выделенные в порядке организации целевого приема, и на места сверх контрольных цифр приема по договорам с оплатой стоимости обучения, проводится на основе конкурса по количеству баллов, набранных поступающими на вступительных испытаниях.

4.2. К участию в конкурсе на места, финансируемые из федерального бюджета, допускаются абитуриенты, успешно прошедшие вступительные испытания и предоставившие в приемную комиссию Университета оригиналы необходимых документов (документ установленного образца, подтверждающий необходимый уровень образования, свидетельство единого государственного экзамена и др.) не позднее установленного срока, указанного в заявлении о приеме в Университет на обучение.

4.3. При условии успешного прохождения вступительных испытаний в Университет, вне конкурса зачисляются лица, относящиеся к одной из категорий, зачисление которых предусмотрено законодательством Российской Федерации.

4.4. Лица, не прошедшие по конкурсу на места, финансируемые из федерального бюджета, а также лица, не прошедшие по отдельному конкурсу, организованному для целевого приема, могут участвовать в конкурсе на места, выделенные Университетом сверх контрольных цифр приема и предусматривающие оплату стоимости обучения. Зачисление абитуриентов на указанные места производится после оплаты стоимости обучения по меньшей мере за один учебный год.

4.5. Лица, не прошедшие по конкурсу на места, выделенные для обучения по дневной форме и финансируемые за счет средств федерального бюджета, могут участвовать в конкурсе на места, выделенные для обучения по заочной форме и финансируемые за счет средств федерального бюджета.

4.6. Зачисление на места, выделенные для обучения по дневной форме и финансируемые за счет средств федерального бюджета, производится до 20 августа.

4.7. Приемная комиссия Университета вправе решать все прочие вопросы, связанные с приемом в Университет и не урегулированные действующим законодательством Российской Федерации и настоящими Правилами приема, в том числе устанавливать порядок зачисления лиц, набравших равное количество баллов, определять формы проведения, системы и критерии оценки вступительных испытаний, определять эквивалентность результатов вступительных испытаний результатов других испытаний, организовывать работу выездных приемных комиссий Университета.

4.8. В случае существенного изменения Порядка приема в государственные образователь-



ные учреждения высшего профессионального образования, определяемого Министерством образования России, в правила приема Университета могут быть внесены изменения.

## 5. ОСОБЕННОСТИ ПРИЕМА В УНИВЕРСИТЕТ, СВЯЗАННЫЕ С ЭКСПЕРИМЕНТОМ ПО ВВЕДЕНИЮ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

5.1. В соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 30 сентября 2003 года №3716 "Об участии субъектов Российской Федерации в эксперименте по введению единого государственного экзамена в 2004 году" Тюменская область включена в эксперимент по введению единого государственного экзамена (ЕГЭ).

5.2. По решению приемной комиссии Университета на основе результатов ЕГЭ, сдаваемого в 2004 году, на места, выделенные для обучения по дневной форме и финансируемые за счет средств федерального бюджета, прием будет осуществляться на все специальности, открытые в Университете.

5.3. Абитуриенты, сдающие ЕГЭ в 2004 году по общеобразовательным предметам, входящим в перечень вступительных испытаний на избранную специальность, предоставляют оригиналы или заверенные в установленном порядке копии свидетельств о результатах ЕГЭ и к повторным испытаниям по этим предметам не допускаются.

5.4. Факт участия абитуриента в ЕГЭ в 2004 году и результат сдачи им экзамена фиксируется в Федеральной базе свидетельств. Контроль за выполнением инструкции о недопустимости повторных испытаний, проводимых в форме и по материалам ЕГЭ, возлагается на приемную комиссию Университета.

5.5. Абитуриенты, по каким-либо причинам не сдавшие ЕГЭ в 2004 году (в том числе абитуриенты, проживающие в районах, не включенных в эксперимент по введению ЕГЭ), для поступления на избранную специальность проходят вступительные испытания по предметам, включенным в перечень предметов ЕГЭ по Тюменской области, в форме и по материалам ЕГЭ. Вступительные испытания в этом случае организуются и проводятся региональной государственной экзаменационной комиссией при участии приемной комиссии Университета во второй половине июля 2004 года в сроки, установленные Министерством образования Российской Федерации, в форме и по материалам ЕГЭ.

5.6. Вступительные испытания по предметам, не входящим в перечень предметов ЕГЭ по Тюменской области, организуются приемной комиссией Университета в форме и в сроки, определяемые настоящим Правилем приема.

5.7. Результаты ЕГЭ, при необходимости, переводятся в пятибалльную шкалу, в порядке, утвержденном приемной комиссией Университета.

5.8. Зачисление на специальности, предусматривающие прохождение всех или части вступительных испытаний в форме и по материалам ЕГЭ, проводится на конкурсной основе в порядке, предусмотренном разделом 4 настоящих Правил приема.

5.9. Абитуриенты, считающие ошибочной отметку (количество баллов), полученную на вступительных испытаниях, проводимых в форме и по материалам ЕГЭ, вправе подать апелляцию в региональную конфликтную комиссию в день объявления оценки. Приемная комиссия Университета подобные апелляции не принимает и не рассматривает.

5.10. Зачисление абитуриентов в филиалы Университета, расположенные на территории юга Тюменской области и Ханты-Мансийского автономного округа, производится по правилам настоящей главы. Абитуриенты, не сдавшие ЕГЭ в 2004 году, зачисляются в филиалы Университета, расположенные на указанных территориях, по результатам экзаменов, проводимых в традиционной форме и в форме тестирования, в сроки, определенные п. 2.9. настоящих правил.

5.11. Зачисление абитуриентов в филиалы Университета, расположенные на территории Ямало-Ненецкого автономного округа, производится по результатам экзаменов, проводимых в традиционной форме и в форме тестирования, в сроки, определенные п. 2.9. настоящих правил.

## Пять доводов в пользу поступления в ТюмГУ

### на факультет

#### физической культуры

1. Это единственный в регионе факультет, выпускники которого получают квалификацию "Специалист по физической культуре и спорту". Данная квалификация дает возможность работать во всех сферах отрасли "Физическая культура и спорт".

2. Занятия проводятся во вновь построенном учебно-лабораторном корпусе на современной материально-спортивной базе.

3. На факультете сосредоточены лучшие в регионе профессорско-преподавательские кадры, в том числе 6 докторов наук, профессоров и 15 кандидатов наук.

4. Можно продолжить свою спортивную карьеру, так как только за четыре года факультет подготовил 12 чемпионов мира и 9 победителей Универсиады.

5. Сегодня активно развивается рынок физкультурно-оздоровительных, спортивных и туристических услуг и специализации, открытые на факультете: теория и методика физического воспитания, физиологии спортивной подготовки (легкая атлетика, лыжный спорт, плавание, хоккей, езда на велосипеде), двигательная рекреация, менеджмент в сфере физической культуры и спорта - помогают молодым специалистам быстрее адаптироваться на рынке

#### на факультет математики и компьютерных наук

1. Математик легко освоит другую профессию.

2. Спрос на математиков и программистов растет и зарплата тоже.

3. Математик: изучу математику, а точности программирования освою самостоятельно.

4. Программист: хочу быть отличным программистом, поэтому основательно изучу математику.

5. Безработных математиков и программистов не бывает.

#### в МИФУБ

1. Перспективы максимально успешной карьеры, после окончания МИФУБа. Наши выпускники составляют деловую и финансовую элиту региона.

2. Среда общения в МИФУБе - возможность приобрести хорошие, дружеские и деловые контакты, которые пройдут через всю жизнь. В МИФУБе учатся мои друзья, люди близкие по духу и интересам (недобавляю студенческий коммент).

3. Интересная студенческая жизнь в МИФУБе. Конкурсы, викторины, студенческие капитушки, спортивные состязания, возможности вашей творческой реализации.

4. Возможность в перспективе заниматься научной карьерой в магистратуре и аспирантуре МИФУБа.

5. Получение современного многоуровневого высшего образования бакалавра, специалиста, магистра. С 2003 года МИФУБ перешел на международную систему многоуровневой подготовки в соответствии с Болонскими соглашениями.

#### на эколого-географический факультет

1. Я выбираю эколого-географический факультет потому, что на этом факультете можно получить престижную профессию, связанную с туризмом и страноведением. На факультете очень интересные учебные полевые практики. Важную роль при выборе факультета имело то, что здесь высококвалифицированный преподавательский состав.

2. Я поступаю на эколого-географический факультет, потому что здесь есть возможность узнать много нового и интересного о нашей планете и ее обитателях. Есть возможность поехать на практику в другие города России. К тому же мне всегда

нравилась география.

3. Я поступаю на эколого-географический факультет, так как люблю природу, желаю узнать о ней много нового и интересного. Кроме того на факультете есть полевые и производственные практики, которые способствуют не только сплочению



коллектива, но и приобретению профессиональных навыков.

4. Специализат по сервису - звучит очень красиво и привлекательно.

Хочу работать в туристической компании, организовывать туристические поездки и маршруты и посмотреть мир.

Я слышал, что на этой специальности предусмотрено углубленное изучение двух иностранных языков, а это сейчас очень актуально.

5. Компьютер - это клевое, а еще и деньги платят будут. Гоинформатика - это актуально, перспективно, интересно, но везде. Надеюсь получить интересную и денежную работу.

#### на ФРГФ

1. Владение в совершенстве двумя и более иностранными языками.

2. Совершенствование своих знаний в странах изучаемого языка, совмещая учебу и работу, а также возможность продолжить свое образование за рубежом.

3. Не зря можно путешествовать по миру: глубже понимать людей, их быт, нравы, находить друзей.

4. После окончания ФРГФ - востребованность в самых престижных офисах и компаниях, то есть полное отсутствие проблем с трудоустройством.

5. Сохранение своего здоровья, так как все знают, что в течение всего учебного года студенты ФРГФ в университете не работают в сменную обувь.

#### на физический факультет

1. Высокая квалификация профессорско-преподавательского состава физического факультета, сочетающаяся с доброжелательным отношением к студентам. На факультете работают 10 докторов и 17 кандидатов наук, то есть почти все преподаватели физического факультета имеют ученые степени; многие из них ведут активные научные исследования и являются академическими российскими и международными академиком наук. Тщательно сбалансированные учебные планы, продуманная методика обучения, спокойная деловая атмосфера на факультете - все это позволяет студентам получить высококачественное фундаментальное образование в лучших традициях классических университетов России.

2. Возможность получить высшее элитное университетское инженерное образование по теплофизике (направление "техническая физика"). Система подготовки высококвалифицированных специалистов, отработанная в ведущих вузах страны, реализуемая теперь и на физическом факультете Тюменского государственного университета и предусматривает фундаментальную университетскую подготовку по математике, информатике и компьютерным наукам, экспериментальной и теоретической физике;

университетскую подготовку по гуманитарным, экономическим и правовым дисциплинам; профессиональную инженерную подготовку по традиционным и новым физико-техническим направлениям. По окончании университета выпускники получают квалификацию "инженер", необходимую для работы в сфере разработки и эксплуатации теплотехнических систем на предприятиях нефтегазового, энергетического и строительного профилей.

3. По окончании факультета выпускников ждет интереснейшая работа на высокооплачиваемых престижных должностях в институте СИБНИИП, СургутНИПИНефтегаз, Гипротемнефтегаз, ТюменНИИГипрогаз, в научных центрах автономных округов, Тюменской нефтяной компании, на ТЭЦ-1, ТЭЦ-2 и других организациях в областях физико-математических методов в нефтегазовых технологиях, физики нефтяного и газового пластов, механики многофазных систем, теплофизики, цифровых телекоммуникационных систем и др.

4. Возможность продолжить обучение в аспирантуре и защитить кандидатскую, а в будущем, возможно, и докторскую диссертацию на ученых советах при Тюменском госуниверситете. За время, прошедшее с момента основания физфака, здесь подготовлены тысячи выпускников; многие из них стали известными учеными, кандидатами и докторами наук. В Тюмени трудятся научные, проектные или образовательные учреждения, в котором не работали бы выпускники физического факультета, составляющие сегодня научную элиту Тюменской области.

5. Обучение на физическом факультете - это не только лекции и лабораторные работы, это еще и интересная содержательная студенческая жизнь, которой руководит союз студентов физического факультета и его актив: знаменитые "Дни физики", "Дни космонавтики", фестивали физического опыта, студенческая художественная самодеятельность (театр малых форм "Проблемы", хор русской песни, рок-группа "Томеслоуши" и т.д.).

#### на филологический факультет

1. Филологический факультет - для людей творческих и одушевленных, поэтому выбор этого факультета сам по себе положительно характеризует подавшего заявление.

2. Факультет дает универсальное образование, обеспечивая владение широким полем информационной культуры. Постигание литературы и языка осуществляется в тесном контакте с искусствоведением, философией, социологией, историей и даже - компьютерными технологиями. На факультете проводится набор на специальность "Издательское дело и редактирование", а она дает возможность проявить свои творческие и деловые качества.

3. Филологическое образование позволяет реализовать духовные потребности и интересы в максимальной степени. Пройдешь себя в творчестве? Значит, филфак поможет тебе стать поэтом, писателем, публицистом. И одновременно редактором. Можешь в равной степени приобрести и учительскую профессию, и при серьезных намерениях стать ученым, лингвистом или литературоведом.

4. На филфаке учиться и очень трудно, и очень приятно. Трудно - из-за огромного количества знаний, которыми надо овладеть. Шутка ли - мировая литература и языки от древних (греческий, латинский, старославянский) до современного и его сложнейших проявлений и функций. Но литература и язык прекрасны сами по себе, а это придает их изучению ни с чем не сравнимое наслаждение.

5. Эмблемой филфака ТюмГУ стала пчела. Добывать мед гуманитарных знаний неспросто, но мед - сладок и душист. Кто же откажется от меда?





Светлана Владимировна Ситова работает учителем музыки в тюменской школе. Она - одна из участниц конкурса "Учитель года - 2004". Хотя она не стала победителем, об участии в нем не жалеет, более того, благодарна своей учительской судьбе за то, что прошла через это испытание достойно и имеет подобный опыт. Урок, который она давала во время конкурса, был посвящен классике, музыке Моцарта. С её стороны это была очень смелый поступок: втиснуть в двадцатиминутные рамки конкурсного урока и слушание музыки, и звучание немецкой речи, родной для композитора, и отображение учащимися с помощью разноцветной папирной краской той гаммы ощущений, чувства, которые возникли у детей после аудирования различных по настроению музыкальных отрывков, и даже мини-спектакль, поставленный детьми экспромтом. Даже костюм учительницы выглядел и современным, классическим, и в то же время как бы замкнутым в современном Моцарта. Словом, приложила много усилий к тому, чтобы ученики почувствовали дух галантности и красоты эпохи, в которую творил свои произведения великий композитор.

Чтобы научить детей слушать и понимать классические музыкальные произведения, надо прежде испытать их воздействие на себя, "пропустить их через свою душу", считает наша героиня. Сама она предпочитает Баха, Рахманинова, Моцарта, но особо трепетное отношение у неё к Чайковскому.

Детство Светланы прошло в уральском городке Алапаевске, где когда-то жил Пётр Ильич. В доме, где проживала ранее семья Чайковских, располагалась музыкальная школа. Младеня Света каждый день ходила мимо этого здания в дом по соседству, где жила дедушка и бабушка. Однажды, в пятилетнем возрасте, для своих обычных маршрутом, она не смогла преодолеть искушение зайти в дом, откуда всегда доносился волшебный звук музыки. Как оказалось, там шла прослушивание детей, отбор для будущего обучения. Девочка сама что-то спела, проходила ритм ладанками и стала ходить заниматься в Родители об этом узнали, когда получили счет на оплату за обучение в музыкальной шко-

ле. Так Светлана совершенно добровольно и не принудительно занялась собственным музыкальным образованием.

Надо сказать, что в родительском доме музыка звучала всегда. Отец Владимир Севастьянович мастерски владеет баяном, работает учителем музыки, брат Игорь окончил музыкальную школу, играет на двух инструментах: фортепиано и гитаре; сестра - на фортепиано и флейте, Светлана училась по классу фортепиано. Пели же все, в том числе и дедушка с бабушкой Пели и в праздники, и в будни, всегда, когда этого хотелось. Даже когда было очень сложно, мать Татьяна Николаевна всегда изыскивала время и средства, чтобы покупать пластинки с классической музыкой и книги. Одной из первых в городе сама приобрела проигрыватель. Пластинки, записи были на все вкусы членов семьи.

Атмосфера музыки оказалась настолько естественной для Светланы, что после окончания музыкальной школы девушка, не раздумывая долго, поступила в ближайшее музыкальное училище города Каменска-Уральского на музыкально-педагогический факультет по классу фортепиано. Диплом позволил выпускнице ученицу работать по двум специальностям: музыкальный воспитатель и учитель музыки, которым Светлана Владимировна и является последние 12 лет. Долгое время молодой учительнице казалось, что этого образования для успешной профессиональной деятельности достаточно. Но наступил момент, когда снова захотелось учиться. Жажда новых знаний привлекла её собеседницу в Тюменский государственный институт культуры на факультет культурологии, который она окончила с красным дипломом в 2002 году.

Новая специальность - преподаватель культурологических дисциплин: этики, эстетики, истории культуры и всех связанных с культурой предметов, позволила Светлане как учителю музыки углубить содержание своих уроков, связать их с мировой историей культуры, превратить урок в элемент музыкально-эстетического воспитания в системе развития художественной культуры личности ребенка школьного возраста.

Изучив теоретические труды отечественных педагогов-музыкантов, имея собственную практику по данной проблеме, молодая учительница разработала свою собственную концепцию музыкального воспитания школьников и успешно претворяет её в жизнь. Одной из первоочередных своих задач она считает формирование музыкального вкуса детей. Огромное количество групп, исполнителей, всевозможных источников информации, в том числе музыкальной, выливают на нас огромный поток не всегда качественной музыкальной продукции, в которой нужно помочь ребенку сориентироваться, оградить его от пошлости, от безвкусицы, не навязывая своего мнения.

Светлана Владимировна учит детей анализировать все увиденное и услышанное: текст, музыку, аранжировку, имидж, манеру артиста держаться на сцене, общаться со зрителями, поклонниками, манеру одеваться, репертуар и т.д. Зачастую, после такого обсуждения юные оппоненты сами соглашаются с мнением учителя, что это не та музыка, которую им надо слушать, что им надо обратить внимание на что-то другое, и в дальнейшем, вла-

ости способствуют формированию внутреннего мира ребенка. Поэтому наша учительница музыки целенаправленно и систематически проводит исследовательскую работу, которая включает в себя диагностику уровня музыкальной культуры учащихся, анализ и прогнозируемый результат.

Анкета, составленная учителем, с целью уточнения уровня музыкальной культуры учащихся, показала, что 96% опрошенных любят уроки музыки, 80% назвали себя любителями музыки, 75% уточнили, что любят современную астрадную музыку, а 10% - классическую.

Среди любимых композиторов 20% детей назвали Глинку и Чайковского, 10% обожают "Лунную сонату" Л.В.Бетховена, "симфонию №40" В.А.Моцарта и "Детский альбом" П.И.Чайковского; 17% влюблены в народные песни и частушки; 12% ребята ещё с третьего класса полюбили песни из кинофильма "Золушка" про доброго жука.

Предпочтение пению на уроках отдали 37% опрошиваемых, слушанию музыки - 42%, а остальные 21% анкетруемых любят "ассорти" из различных видов деятельности: пения,

своего уровня музыкальной культуры, но это для тех, кто хочет. Да и финансовые возможности есть не у всех. Сами знают, сколько сейчас стоит билет на приличный концерт.

Свою задачу как педагога Светлана Владимировна видит в том, чтобы уметь вести с детьми диалог, беседа, разговор, творческий спор на интересующую их тему, направлять его в нужное русло, учить трезво оценивать, отделять зерна от плевел и т.д. Не вдаваться в голову ребенка, скажем, годки жизни композиторов, какую-то информацию, а помочь разобраться в музыке, во всем её многообразии: современной, классической, народной, - в любой, которая их может заинтересовать. Возможно, и наоборот - предостеречь проявление интереса к музыкальной шкелухе.

У Светланы Владимировны есть собственные дети: Сергей и Дарья. Их музыкальным воспитанием она занимается не только дома. Она старается их сводить и на концерты, и на премьеры фильмов, и на праздники.

Дашенька часто выступает на утренниках в детском саду. Недавно в семидесяти школе, где учится её брат Сергей, был День семьи, где мы

## Музыка - не совсем обычный предмет

деятельности, начинают критически относиться к своим музыкальным пристрастиям. Иногда ребята сами затевают разговор о каком-нибудь модном артисте или ансамбле, высказывая аргументированно свою точку зрения и давая ему оценку.

Одна из самых актуальных проблем нашего общества - угроза духовного оскудения, опасность утраты нравственных ориентиров поколением NEXT. Автор концепции считает, что необходимо противостоять бездуховности, потребительству, способствовать возрождению в детях желания и потребности в активной интеллектуальной деятельности. Для этого необходимо с раннего возраста создать условия для развития основ музыкальной культуры детей.

Один ребенок способен достичь высокого уровня музыкального развития, другой - более скромного. Важно, чтобы своевременно с раннего детства, дети учились относиться к музыке не только как к средству увеселения, но и как к важному явлению духовной культуры, - считает С.В.Ситова. - Пусть это понимание будет примитивным, но оно значимо для личности ребенка. Только развивая музыкально-эстетическое сознание, а именно: интересы, эмоции, чувства, вкусы детей, можно приобщить их к музыкальной культуре, заложить её основы, научить не только слушать, но и слышать, эмоционально правильно откликаться на весь многообразный музыкальный мир современности.

Думаю, бесспорно мнение учителя, что чем активнее и разнообразнее деятельность детей на уроке, тем успешнее может осуществляться развитие их музыкальных и творческих способностей, формирование интересов, вкусов, потребностей.

На уроках музыки, которые проводит Светлана Владимировна, царит дух творчества: импровизация, пластическое интонирование, инструментальное музицирование, драматизация, звукография, загадки творчества, ритмизация текстов, досочинение мелодий... Это не просто термины, а разновидности творческих заданий, способствующих формированию художественного воображения, образно-ассоциативного мышления, активизации памяти, интуиции, наблюдательности. В конечном счете,

слушания музыки, танцев, игр, музыкальных загадок, рисования. Кстати, зарисовывать свои музыкальные впечатления умеют и любят 75% маленьких респондентов.

Опираясь на полученные данные, учитывая возрастные и индивидуальные особенности своих воспитанников, учитель готовит творческие задания, помогающие ученику развивать в себе гармоничную целостность основ музыкальной культуры.

Светлана Владимировна сетует на то, что школьная программа явно недостаточна для того, чтобы дать детям то, что хотелось бы. За 1 час в неделю надо успеть познакомиться и слушанием, и вокально-хоровой работой, и опрос провести. На дополнительную информацию уже не остается времени. Поэтому наша героиня ждёт того часа, когда можно будет вести дополнительный курс, посвященный, например, современной музыке. Уже разработала серию уроков по этой тематике. Или по музыке XX - XXI веков. Часто дети проявляют интерес к джазовой музыке, задают много вопросов. Можно было бы поработать в этом направлении. Хотелось бы вынести уроки музыки за порог школы, например, в филармонию. Задумок много, но очень большая нагрузка. Музыканты в школу работать не идут, а один учитель музыки в школе не решит всех проблем. Ведь кроме уроков существует ещё и кружковая, воспитательная работа.

В нашем городе, по мнению нашей собеседницы, существует достаточно возможностей для повышения

деятельности с песней, пели всей семьей. Второй раз на большой сцене она пела в день выборов президента. Даше очень понравилось выступать на сцене. И не только. Частенько дома дочь просит: "Мама, давай что-нибудь споем!" И под караоке, и так - поём. Задачки у ребенка есть, дай бог, чтобы они развивались. А у сына больше заметен интерес к компьютеру.

Спрашиваю у своей собеседницы, какой будет следующая ступенька в её профессиональной судьбе, получаю такой ответ:

- Зная свою безграничную любовь к школе и ко всему, что связано с ней, воздержусь от прогнозов. Не могу сказать, что у меня очень светлые эмоции, радостные воспоминания о своей школе. Скорей наоборот - я пытаюсь восполнить для себя и дать детям всё то, чего сама была лишена в школьные годы, что недополучала в своём детстве. Я прекрасно помню, чего мне не хватало тогда, и пытаюсь реализовать, воплотить свои мечты в реальность. Никогда ни одно мероприятие я не готовлю спустя рукава. Если я зажигаюсь чем-то, то я живу этим и делаю это, наверное, в первую очередь для себя. Например, в идеале я бы кабинет музыки сделала местом для релаксации: поставила бы мягкую мебель, много зелени, создала бы обстановку, настроивающую на творчество, на эмоциональный душевный порыв. Все-таки, согласитесь, музыка не совсем обычный предмет.

P.Сергеева





# Жизнь только начинается

*Весна у каждого своя! Для кого-то это пора пробуждения, ожидания, надежды, мечтаний, любви, разочарований... первой грозы и первого чистого дождя.*

*"Первый дождь - слезы радости пробуждающейся природы", - сказал один мудрый человек. Для МИФУБа весна - слезы радости и грусти - его выпускников: звездный выпуск 2004 покидает стены вуза.*

*"Для нас это поистине звездный выпуск, - рассказывает заместитель директора по внеучебной работе Наталья Возжигова, - столько талантливых, умной, красивой молодежи..."*

*Со многими читателя газеты "Университет и регион" уже знакомы по публикациям.*

*Андрей Лутчин - куратор спортивного направления МИФУБа. Благодаря его неиссякаемой энергии приобрела авторитет студенческая спортивная жизнь.*

*Бессменный руководитель танцевальной студии "Афродита" искрометная Наталья Викторова.*

*Интеллектуал Александр Ханенко - постоянный призер внутривузовских и выездных олимпиад и СНК*

*Феерический Александр Лесин - творческая натура, постановщик всех концертных программ.*

*Лучший студент МИФУБа - Евгений Федосов - староста лучшей группы, победитель СНК.*

*Поэтическая романтическая натура Ольга Абент.*

*Интеллектуальный и умный Олег Зыков - победитель всех олимпиад. Человек большого будущего!*

*Если продолжать перечислять дальше - не хватит газетной полосы, а память услужливо подсказывает новые и новые фамилии...*

*"Ребята! Мы всех вас знаем и будем помнить. У Вас сейчас неповторимая пора жизни - юность и множество привилегий. Среди них острота и свежесть восприятия мира, отсутствие многих привычек, подчас свойственных жизни зрелого человека, бьющая фонтаном энергия и то радостное и чуть тревожное ощущение неизведанных путей, когда голову кружит возможность выбрать любой из них, и труд, творчество - первый источник радости", - продолжила Н.Возжигова.*

*Однако самое лучшее всегда - результат. На вопросы анкеты отвечают выпускники - что они думают о жизни, о себе, о вузе...*

*Олеся Мищенко - председатель студенческого совета МИФУБа, ответственная за проведение всех студенческих мероприятий ТюмГУ; удостоена звания "Ты - Гордость - Университета 2003". Отличный организатор, бескомпромиссная.*



1. Да, абсолютно случайным. Я планировала поступить в г. Екатеринбург, а мои родители пошли и отдали мои документы в филиал ТюмГУ в г.Когалыме для того, чтобы их дочь побывала еще годик рядом. Пыталась завалить вступительные экзамены, но...

2. Нет! Конечно, иногда бывает страшно оттого, что в моей жизни наступает новый этап, который несет в себе много неизвестного, но безусловно интересного. И именно поэтому только вперед, без остановок!

3. На самом деле особых трудностей не было, так, мелкие неурядицы, которые решались сами собой спустя время.

4. Нет, это качество, которое я постоянно пытаюсь довести до совершенства

5. Думаю, что у каждого человека, каким бы уверенным в себе он ни был, порой наступают моменты, когда он чувствует себя не в своей тарелке, и я не исключение из правил!

6. Я к этому никак не отношусь, это не про меня!

7. Впечатлений масса, и все они яркие! Самое яркое впечатление от учебы в МИФУБе - это и есть учеба в МИФУБе.

8. Считаю, что да. Хотя я, скорее, экстремал в разумных пределах, чем «безбашенный» экстремал.

9. Да, и думаю, что если бы не было в моей жизни поражений, то я не стала бы сильной личностью!

10. Друзей, опыт общения с людьми, целую кучу воспоминаний и много радости.

11. Через тернии к звездам.

12. Мой имидж зависит от моего настроения и ситуаций, в которых мне приходится поразному выглядеть

13. Не могу сказать, что что-то делала специально для того, чтобы стать успешной, скорее, я оказывалась в нужный момент в нужном месте!

14. Именно поэтому считаю себя удачливым человеком! Хотя без лишней скромности могу сказать, что я еще и талантлива, и трудолюбива.

15. Пока не решила, хочу ли (и могу ли?) дальше учиться, но то, что дальнейшее обучение будет только полезным, в этом ни на секунду не сомневаюсь!

16. Иногда думаю, что вот если бы начать обучение в вузе с самого начала, то посерьезнее отнеслась бы к самому процессу обучения, но ни в коем случае не отказалась бы от внеучебной работы!

17. Я еще не совсем уверена, что мне нужно в этой жизни, но точно знаю, что есть дело, которым могу и хочу заниматься! Но если посмотреть на всю ситуацию с другой стороны, то это дело может быть актуальным только «здесь и сейчас», а что будет завтра... Посмотрим...

18. Всегда боюсь упустить момент, пропустить человека, что-то не сделать, что-то не сказать, поэтому всегда помню о том, что потом может быть поздно! Поэтому слова Н.Островского я бы продолжила «...чтобы не было мучительно больно за упущенный момент».

19. Стремления, терпения, желания и возможностей жить веселой студенческой жизнью, такой, чтобы было что рассказать своим детям.

20. Талантливых студентов, крепких нервов преподавателям и здоровья ректорату.

*Ира Булыгина - "Лучшая студентка - МИФУБ 2004", неоднократный победитель внутривузовских и Российских конкурсов студенческих научных работ и олимпиад по менеджменту.*

1. Нет, конечно. Целенаправленным. Менеджмент - та сфера, в которой объединены многие интересующие меня предметы: экономика, психология, маркетинг, математика. Разноплановость представляет еще больший интерес. И применение можно найти абсолютно везде.

2. Остановись мгновенье: ты прекрасно! Думаю, что у нас все впереди, все только начинается...

3. Трудно было найти себя, не «стучаться» перед другими талантами и не поддаваться искушению легкомысленного отношения к учебе.

4. Мне бы хотелось так думать, но силу воли нужно постоянно поддерживать, закаливать.

5. А что, есть такие люди? У каждого человека бывают моменты, когда он не совсем уверен в себе и стоит перед выбором той или иной линии поведения. Если говорить о том, на своем ли я месте, то я думаю, что да.

6. О, нас считают элитой? Конечно, слышать это приятно, но иногда эти слова звучат неприятно. Я не отличаюсь чем-то от среднестатистического студента. Учеба в университете не должна быть только «хождением по мукам» (на пары), это череда событий, в которых каждый проявляет себя. И у каждого - свой талант.

7. Участие во всех олимпиадах, "Студенческая весна - 2001" и "Экватор" 891 гр.

8. Смотря что понимать под экстримом. Если сдачу экзамена без предварительной подготовки, то нет, а если рафтинг на байдарках - да!

9. Конечно. Это школа жизни. Без них и победа не слаще. Поражения случались и в спорте, и в учебе, и в личной жизни.

10. Друзей. Это на первом месте. Способность к самообразованию. Стремление к дальнейшему росту. Опыт. Рекомендации. Связи. Развлечения. И гордое звание "студент ТюмГУ!"

11. Трудно сказать... "Живи ярко, но не забывай о завтрашнем дне".

12. Имидж человека, стремящегося к лучшему. Имидж девушки веселой, общительной, ответственной и обязательной. Имидж деловой леди на работе. Имидж прилежной студентки в университете. Имидж хорошей дочери дома и т.д.

13. Ничего особенного... Проявляла свою жизненную активность.

14. Больше трудолюбивым, чем удачливым.

15. Вопрос звучит провокационно! Нет предела совершенству. На самом деле, планирую поступать в заочную аспирантуру, чтобы совмещать с учебой. Вот только возьмут ли?

16. Да, хотелось бы получить изучить некоторые предметы.

17. В 21 год? Спросите лет через 30!

18. Свои поступки.

19. Быть уверенным в себе и брать от университета все, что дают. Потому что все пригодится. Это проверено!

20. Расти и развивайся! Все, что можно пожелать, наш вуз и так каждый год выполяет. Спасибо ректору!



1. Выбор факультета был случайным?
2. Вы заканчиваете учебу в вузе. Вы молоды, красивы, талантливы. Это здорово. Не хочется останавливать время?
3. Вам многое в жизни уже удалось. А что было особенно трудным за годы учебы в МИФУБе?
4. Сила воли - врожденное качество вашего характера?
5. Вы всегда ощущаете себя в своей тарелке?
6. Как вы относитесь к тому, что вас считают элитой МИФУБа?
7. Какое самое яркое впечатление от учебы в МИФУБе?
8. Вы экстраординарный человек?
9. Случались ли в вашей жизни поражения?
10. Что вам дал МИФУБ кроме профессии?
11. Ваш жизненный девиз.
12. Какой имидж свойственен вам?
13. Расскажите, что вы делали, чтобы быть успешным в течение этих 5 лет?
14. Вы считаете себя удачливой, талантливой или трудолюбивой?
15. Вы считаете, что достигли предела в своей учебе или будете двигаться дальше (дальнейшее обучение в аспирантуре, магистратуре...)?
16. Есть ли что-то, что хотелось бы переписать с чистого листа?
17. Как вы считаете - вы нашли себя в этой жизни?
18. Как вы продолжите слова Н.Островского: «Надо прожить так, что бы не было мучительно больно за...» (за что?)
19. Что бы вы пожелали первокурсникам?
20. Ваши пожелания вузу.



**Наталья Литвинова** - член студенческого совета, неизменный куратор первокурсников, артистка, очень обязательная.



1. Меня с детства "манила" профессия экономиста, особенно мне хотелось работать в банке. Безусловно, на это повлияли мои детские впечатления и гордость за маму, которая работала и работает в банковской сфере. И теперь моя детская мечта (вернее, одна из них) начинает постепенно воплощаться в жизнь. Но, кроме экономиста, я мечтала стать балериной, певицей, актрисой. Эти профессии я осваивала постепенно, выступая в детстве на новогодней елке, потом участвуя в школе в команде КВН "Тюменские бродяги". На районном КВНе мы тогда заняли 2-е место, а в городском - 3-е место. Потом "Посвящение в первокурсники", Дебют первокурсника, "Студенческая весна", кураторство у первокурсников, участие в различных мероприятиях университета и т.д. - вот где моя мечта воплотилась в жизнь. И это здорово!

2. Да, хочется. Ведь студенчество - это самое счастливое время! Просто боюсь обыденности во взрослой жизни, хотя это во многом зависит от меня. Надеюсь, что после университета у меня будет такое же колоссальное количество положительных впечатлений.

3. Самое трудное - ГОСы и написание диплома! На это уходит очень много сил, эмоций, нервов. Это сильное психологическое напряжение. Да, наверное. Я довольно позитивно и оптимистично настроенный человек. Без силы воли никак нельзя, она настраивает и направляет на достижение намеченной цели.

5. Я достаточно общительный человек и легко вписываюсь в коллектив, поэтому чувствовать себя в своей тарелке мне присуще, хотя бывают ситуации, когда испытываешь недовольство, конфуз, но это довольно редко.

6. Элита МИФУБа! Боже, я польщена. Но, я думаю, это слишком громко сказано. Я такая, как есть. Все, что я и другие так называемые "представители элиты МИФУБа" делали на протяжении пяти лет, - абсолютно искренне и бескорыстно. Нам это нравится! Мы получаем от этого кайф! Выступления на конференциях, организация каких-либо мероприятий и выступления на них, кураторство - это для нас неотъемлемая часть жизни.

7. Сплоченность студентов перед сессией!

8. Скорее да, чем нет. Часто иду на риск. Но кто не рискует...

9. Поражений не было. Были только мелкие трудности.

10. Друзей, яркие впечатления. Я смогла себя реализовать не только в учебе, но и в общественной деятельности. МИФУБ дал мне неоценимый опыт общения с людьми, открыл во мне организаторские способности. Ведь я уже второй год староста, что порой требует огромной концентрации внимания и активности, за что я (и многие другие старосты) была вознаграждена дипломом лучшего старосты МИФУБа. Было очень приятно.

11. Всё будет хорошо!!!

12. Абсолютно разный имидж. Хотя, в основном, классический стиль одежды. Но люблю также и спортивный (очень удобно).

13. Я просто училась в МИФУБе и старалась быть в курсе всех университетских событий.

14. Наверно, всего понемногу.

15. Я думаю поступать в аспирантуру, но это ещё не точно. Хочется в дальнейшем получить ученую степень, преподавать, хотя бы немного. Также у меня есть желание получить второе высшее образование.

16. Нет. Я ни о чем не жалею. Есть, конечно, неприятные моменты в жизни, но они только закаляют, ведь все, что ни делается - к лучшему.

17. Жизнь только начинается, и я только в поиске себя. Всему свое время.

18. За упущенную возможность совершить что-либо.

19. Я желаю взаимопонимания с преподавателями, стремления к знаниям и участия в общественной жизни МИФУБа, ТюмГУ, Тюмени.

20. Процветания, стабильности и совершенствования.

**Екатерина Лоттер** - трижды победитель стипендиальной программы В.Потанина, член городского клуба "Что? Где? Когда?", постоянный победитель СНК, участник олимпиад по английскому языку. Серьезная, надежная, справедливая.

1. Выбор был обусловлен сочетанием экономики с усиленным преподаванием английского, немецкого, французского. Я закончила гимназию №21 с углубленным изучением иностранных языков, и было бы обидно растерять накопленные знания. Хотела поступать на филологический, но понимала, что экономическая специальность более востребована.

2. Правильно было бы ответить: нет, не хочется, ведь впереди меня ждет пора свершений, я смогу добиться успеха, реализовать себя. А на самом деле хочется. Студенческие годы - едва ли не лучшая пора в жизни: максимум возможностей, минимум обязанностей. Много свободного времени, вокруг интересные люди, постоянно узнаешь что-то новое, развиваешься. Ощущение молодости, легкости бытия, кажется, что все получится, все мечты сбудутся. Очень интересно жить. Sape diem!

3. Невыносимая легкость бытия.

4. Просто если я понимаю, что необходимо чего-то добиться, я прилагаю для этого максимум усилий.

5. Нет. Разные люди, разные обстоятельства могут вызывать не самые приятные ощущения. Главное - сохранять уважение к себе и к окружающим.

6. Мне важно мнение людей, которых я уважаю. Безусловно, приятно, если окружающие высоко тебя ценят, однако это налагает на человека определенные обязанности.

7. Дебют первокурсника, "Апрельские приамбасы", три потанинские стипендии и связанные с ними путешествия и встречи, совершенно безумное участие в трех секциях конференции одновременно, игры "Что? Где? Когда?", включая победу в осеннем чемпионате, поездку в "Ребячью республику" и встречу с А.Друзем. А вообще, самое лучшее, что есть в нашем университете, - это люди. Просто здорово, что они такие умные и интересные.

8. Нет, но иногда совершаю экстремальные поступки вроде езды на крыше машины со скоростью 80 км/час. Глупо, конечно, зато впечатлений - на всю жизнь.

9. Наверное, только я не помню. Занимала третье место, а можно было первое. В "Что? Где? Когда?" мало играла, хотя было очень интересно.

10. Знакомство с новыми людьми, уверенность в своих силах, яркие впечатления.

11. Совершенство достижимо.

12. Меня считают умной. А еще я веселая.

13. Была собой.

14. Удача мне сопутствует (тьфу-тьфу-тьфу), на наличие таланта я надеюсь, над трудолюбием необходимо работать.

15. Хочу поступить в аспирантуру. Может быть, даже хочу преподавать.

16. Я ошибалась в людях, не всегда правильно поступала, но это моя жизнь, мои ошибки, мой опыт. Не хочу ничего переписывать.

17. Я в поиске - и это меня радует.

18. За то, что не сделала того, что могла. За предательство, за духовную нищету, за злость.

19. Радуйтесь жизни, стремитесь к большему. Участвуйте в концертах, в конкурсах, олимпиадах и конференциях - это позволит вам не только заслужить уважение окружающих, хорошее отношение преподавателей и денежное поощрение (!), но и познакомиться с новыми людьми, убедиться в собственных силах и получить удовольствие от жизни.

20. Быть интеллектуальным и культурным центром молодежи. Сохранить репутацию лучшего вуза Тюмени, быть в числе лучших в российском и мировом масштабе.



*Вы думаете, что мы познакомили вас со всеми звездами? Если бы...*

*Всех собрать не удалось - идет горячая пора защиты диплома.*

*Но те, с кем мы вас познакомили, - обычные мальчики, девочки. Обычные?..*

*"Они много говорили, многое вспоминали, шагая по "ступеням памяти" - как начиналась у них учеба, как утверждаются в жизни. Они приложили уже много сил, чтобы больше увидеть, узнать, понять в этой жизни.*

*В разговоре с ребятами мы старались "выудить" поступки. Все слова, как известно, шелуха, настоящую цену имеют поступки. Только тот, кто умеет и может творить, действовать, совершать что-то осязаемое, нужное, становится яркой личностью...*

*Куда их только не забрасывала персональная "машинка времени". Они вспоминали участие в играх "Что? Где? Когда?" и работу в студенческих отрядах, неоднократные победы в студенческих программах В.Потанина и постижение истории своего города, участие в КВНе и победы на олимпиадах...*

*Им просто интересно жить. И что удивительно - интересные дела тянутся к ним, как стальные опилки тянутся к магниту, увеличивая их энергетический, нравственный и интеллектуальный потенциал. Слушаешь их и понимаешь: неправда, что жизнь мрачная, неправда, что в ней только*

*проблемы, серость, уныние. В ней не только прошлое, но и героическое; не только грязное, но и светлое, чарующее, красивое. В ней есть все, что захочет человек, а в нем есть семя создать то, чего не хватало в жизни. Все взаимосвязано...*

*Да! Они умеют широко шагать, далеко ездить, быть верными друзьями, любить завтрашний день и радостно проживать сегодняшний. Они научились радоваться препятствиям - это их закаляло. Они уже имеют свой стиль, а значит, станут личностями.*

*Но... время неумолимо несетя вперед... И сегодня они вступают во взрослую жизнь.*

*"В течение пяти лет это было сильнейшее взаимодействие родственных душ!" - сказала в заключение Н.Вожжикова. Настоящая дружба с нами и я нас. Будем беречь ее, как наше будущее приобретение, как нашу радость, как наши осуществленные мечты.*

*Очень хочется, чтобы все планы и мечты, пусть самые дерзновенные, сбылись у каждого. Вы уверенно вступаете на свою жизненную дорожку. Вам предстоит открывать, планировать, изобретать, учить...*

*Доброго вам пути, дорогие выпускники! Не теряйте бодрости! МИФУБ вас будет помнить!*

*Спасибо, ребята!*

Галина Ефимова



**АБИТУРИЕНТУ - 2004**

Неизгладимое впечатление на меня произвел роман Булакова "Мастер и Маргарита". Когда я в очередной раз перечитывала главы о пресрашении Маргариты и ведьму, мне тоже захотелось сотворить нечто мистическое и необъяснимое, а после - даже поучаствовать в празднике. Присоединяйтесь!

**Праздник ночи**

Черноту леса прорезали мелкие светящиеся огоньки. Абсолютно черное небо загоралось тучкой ночное небесное светило. Но луна, отпихнув темное облако, вдруг уронила на землю серебряный поток света. Совершенно неожиданно вместе со светом на лес упала огромная полна. Деревья, отпрыгнув, уступили ей место. Фосфорические огоньки столбились по краю поляны, гася блики луны на траве. Из центра лесной прогалины взметнулся двухметровый столб синего огня, рассыпав вокруг фонтан брызг, и полыхнул красным светом. Тревожная сова прокричала двенадцать раз, отсчитывая полночь. Нахлынувший ветер внезапно стих, и в воздухе повисла тишина. Но сию же секунду поляну заполонила толпа, бог весть откуда взявшаяся. Целое мгновение девушки стояли неподвижно, сжимая в руках щетки, метлы, вилы, веники, шабры и прочую утварь (но не думайте, что там были пылесосы: они непрактичны, с таким же успехом вы летали бы в шкафу, так что если вам вдруг кто-то похвастанет, что он видел летящую на пылесосе ведьму, не верьте и незамедлительно уложите расквашку во лжи), а потом с диким визгом стали бросаться в огонь. Причем - что совершенно неудивительно - выходили из него совершенно невредимыми. Парочка черных котов улеглась на метлы и, свесив бархатные лапки, главно описывала круги вокруг костра, лениво сверкая дико зелеными глазами и распушая хвосты. Ведьмы - а это были именно они - неистово отплясывали, сминали траву и втаптывали ее в землю...

Ровно в четыре утра откуда-то вылетела ужасно важная бумага, подписанная изумительно коряво буквой С, и упала в пламя. Пепел от нее погасил веселый огонь. Вдалеке послышался крик петуха, и все собрание мигом растаяло в воздухе. Сами собой погасли огни. Деревья и кусты приняли прежние положения. Коты замели хвостами следы пепелища и умчались прочь. Восходящее солнце уже не застало даже и намека на ночной шабаш.

С.Сизикова

**Диссертационные советы ТюмГУ в июне**

Д 212.274.02	(Философские науки)
2 июня 10.00	Купарашвили М.Д. "Трансцензус в онтологии разума", докторская, 09.00.01.
2 июня 13.00	Кондаков В.А. "Духовно-культурные основы хозяйственной жизни общества в русской религиозной философии: история и современность", докторская, 24.00.01
Д 212.274.08	(Биологические науки)
3 июня 10.00	Пак И. "Комплексная морфогенетическая оценка состояния природных популяций рыб (на примере сиговых Обь-Тазовского бассейна)", докторская, 03.00.16.
3 июня 14.00	Хозяинова Е.Ю. "Флора травянистых растений в условиях урбанизированной среды (на примере города Тюмени)", кандидатская, 03.00.16.
3 июня 15.00	Драчук С.В. "Фототетраэтрофитные пурпурные бактерии в почвах, загрязненных углеводородами", кандидатская, 03.00.16.
К 212.274.01	(Технические и физико-математические науки)
3 июня 13.00	Пьянков В.Н. "Модели и алгоритмы информационно-аналитических систем для поддержки мониторинга разработки нефтяных месторождений", кандидатская, 15.13.18.
3 июня 15.00	Семикин В.А. "Семантическая модель контента образовательных электронных изданий", кандидатская, 15.13.18.
К 212.274.02	(Филологические науки)
9 июня 10.00	Мадьярова А.М. "Фонетические особенности русской речи сибирских татар Тобольского района в русском диалектном окружении", кандидатская, 10.02.01.
9 июня 12.30	Бондарев Е.А. "Лексико-семантическая структура мифологизмов в восточнославянском фольклоре", кандидатская, 10.02.01.
10 июня 10.00	Басова Л.В. "Концепт ТРУД в русском языке (на материале пословиц и поговорок)", кандидатская, 10.02.01.
10 июня 12.30	Плахина Е.В. "Лексико-семантическое поле "космос" в лирике в.А. Жуковского, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова", кандидатская, 10.02.01.
10 июня 15.00	Лазарева Т.С. "Литературные стратегии современных писателей (В. Строгальщиков, М. Немиров)", кандидатская, 10.01.01.
Д 212.274.05	(Социологические науки)
18 июня 10.00	Фоминчев Ф.И. "Особенности формирования маскулинности в социализации городской молодежи", кандидатская, 22.00.04.
18 июня 13.00	Вешкурцева С.А. "Социально-экономический анализ эффективности деятельности коммерческих организаций", кандидатская, 22.00.03.
18 июня 15.00	Корякина Е.А. "Богатство: феномен, причины, тенденции развития", кандидатская, 22.00.03.
Д 212.274.03	(Экономические науки)
24 июня 10.00	Благовещенский В.А. "Управление транзакционными издержками в процессе создания вертикально-интегрированных нефтяных компаний", кандидатская, 08.00.05.
24 июня 13.00	Шайманов А.В. "Формирование экономической системы местного самоуправления", кандидатская, 08.00.05.
24 июня 15.00	Седов Д.С. "Управление процессами слияний и поглощений предприятий и их оценка в отраслях промышленности", кандидатская, 08.00.05.

**"Встречают по одежке, а провожают по уму"**

Говорит **Ольга Пирожкова**, руководитель и идейный вдохновитель Театра моды при ТюмГУ:

Театр возник недавно, в сентябре 2003, а уже успел заслужить уважение и признание: творческий коллектив стал лауреатом на Дебюте первокурсника, а на областной "Студенческой весне" получил спецприз за черно-золотую коллекцию под названием "Затмение солнца".

На данный момент основной состав - 9 девушек и 5 юношей, все они студенты МИ-ФУБа. По словам Ольги, это очень сплоченный коллектив, который с удовольствием принимает в свои "модные" ряды новых членов. Как и любое мини-сообщество студентов ТюмГУ (будь то интеллект-клуб или еще что-то), Театр моды работает напряженно: три раза в неделю репетиции в Студенческом центре, а перед ответственными мероп-

риятными - кропотливый ночной труд по наведению дополнительного лоска. Как говорится, нет предела совершенству... Вот так в последние моменты перед дефиле, на пике усилий и создаются замечательные вещи. Сил вкладывается много, и не только физических: по словам Ольги, она может проснуться среди ночи и сесть что-то придумать. А бывает, идет она по улице и опять в самый неожиданный момент фантазии начинают проситься на бумагу.

Многих интересует, что происходит с маленькими шедеврами портняжного искусства "после бала". Так вот, оказывается, ничто не пропадает в бездонном чреве мусорных баков, а бережно хранится дома. Тем более что Театр моды приглашают на показы в ночные клубы города, несмотря на то, что модели непрофессиональные и часто не соответствуют пресловутой формуле 90.60.90. Самое главное в Театре - это не фигура или походка, а чувство ритма и раскованность. К раскованности можно прийти постепенно (по словам Ольги, люди здесь быстро раскрепощаются), но блеск в глазах должен быть всегда.

Часто говорят, что модели не думают и не должны думать, но в Театре моды все по-другому. Девочки активно помогают модельеру и советом, и делом, а одну из коллекций, которая называется "Осколки цвета", Ольга создавала вместе с Кристиной Малышовой.

Коллектив работает в направлениях прет-а-порте и авангард, сама Ольга отдает предпочтение готовой моде. Тезис "Искусство ради искусства" - это не о ней, Ольга любит работать для людей. По ее словам, многие обращаются с просьбой сшить что-нибудь, и она никогда не отказывает, а вот для себя работать не любит. Говорит, что она тот самый сапожник без сапог.

- Оля, у тебя есть эталоны стая?  
- Эталонов нет, даже в детстве никогда не было кумиров. Однако есть люди, творчество которых мне интересно: Дольче и Габбана, Армани, а из отечественных - Зайцев и Юдашкин, конечно. Стильный человек должен уметь одеваться так, чтобы на нем не было ничего лишнего, чтобы все было идеально. Желтый и синий, конечно, сочетать можно, но в разумных пределах, чтобы не было аляповатости.

- Существует точка зрения, будто в провинциальных городах люди одеваются серо и однообразно.  
- На мой взгляд, в Тюмени так одевались года три назад, сейчас все по-другому. Молодежь предпочитает яркие цвета, любит оляфы и разноцветную полоску, кофточки всех цветов радуги. Поэтому я думаю, что наш город нельзя назвать серым. На мой взгляд, в крупных городах, в Москве, например, одеваются так, как им удобно. У нас же выбирают одежду, прислушиваясь к тому, что диктует мода.

- Какое будущее у Театра?  
- Я считаю, что мы не дошли даже до середины нашего пути. Да, успешно есть, но надо стремиться к чему-то большему. Даже если мы когда-то достигнем потолка, в любом



А.Юрьева

Прогноз на лето от Ольги Пирожковой:

Будут модны ткани в цветочек, особенно в крупный. Легкие, спортивные вещи ярких цветов - голубого, желтого, розового.

