

Университет И РЕГИОН

№38-39 (183-184) октябрь, 2004

*Дорогие ветераны Тюменского государственного университета!
В этот день мы обращаемся со словами особой благодарности и признательности к пожилым людям, всем тем, кто внес немало славных страниц в трудовую биографию ТюмГУ. Вы - живые свидетели и участники становления высшего образования в Тюменской области, хранители высшей школы Западной Сибири. Всецело своей жизнью вы заслужили славу, почет и уважение потомков. Вы заслужили свое право на отдых, на достойную жизнь, и ректорат Тюменского университета делает все возможное, чтобы не только в праздник, но и каждый день вы чувствовали себя защищенными.
Спасибо вам, родные! Живите долго! Пусть осень вашей жизни будет теплой и безоблачной, пусть радуют вас ваши дети и внуки!
С праздником!
Ректорат ТюмГУ.*

"БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА" В ГИМНАЗИИ ТюмГУ



"А Я БЫ ВСЕМ"

Елена Юрьевна Алентьева родом из Тюмени. До поступления в Тюменский государственный университет жила в городе Стрежевом Томской области. Решающую роль на ее выбор будущей профессии оказал учитель немецкого языка. Участница и победительница олимпиад по немецкому языку. Окончила факультет романо-германской филологии Тюменского государственного университета. Когда предстояло сформулировать тему дипломного сочинения, не задумываясь выбрала методику преподавания иностранного языка. Еще больше утвердилась в своем выборе, когда пришла на практику в общеобразовательную школу.

"ПЯТЕРКИ СТАВИЛА"

Юлия Викторовна Вольф в гимназии с начала ее основания. Будучи студенткой пятого курса, проходила психолого-педагогическую практику. Окончила тюменскую школу № 7, педагогический колледж, высшую педагогическую школу Тюменского государственного университета. Как сама признается, ее всегда привлекала медицина и психология, поэтому и выбрала профессию психолога. Ей интересно работать с людьми, с детьми. Легко находит контакт с учениками. Участь в университете, работала в детских лагерях вожатой.



стр. 4-5, 10

ПОЛИТИКА

МНЕ КАЖЕТСЯ, ПУТИН ПРАВ



Нравится это Джорджу Бушу или нет, но идея российского президента назначать губернаторов имеет больше плюсов, чем минусов. Я не знаю, какие аргументы рассматривал Путин, принимая такое решение, но меньше всего он думал о том, что опускает мощный булыжник на демократические свободы.

Дело в том, что эти свободы у нас пока и не нарождались. Точнее, они проявлялись, но как-то понашему, по-русски. И имели такие изъяны и разрушительные последствия, что долго еще страна будет приходить в себя от многочисленных революций на всех фронтах.

Михаил Горбачев, даря свободу стране, сам стал ее заложником. Ладно, пострадал бы он один. Нашей стране к дворцовым переворотам не привыкать: они случались даже в советское время, когда народ и партия были едины. Только в Кремле этим самым единением не лахло. Но последний Генеральный секретарь СССР боролся за прорыв перестройки и против "красных директоров". Результатом этого великого похода стал крах многих успешно работающих предприятий. Никому на западе и в голову не приходит объявлять всенародные

выборы директоров компаний. У нас это было, и те, кто красивой все болтал, много обещал, стали рулить производством. Дорулили, а потом и развалили, успешно разворовали. Поезжайте в соседнюю Курганскую область, там много безхозного добра.

Ельцин, заслуги которого перед страной никто не оспаривает (Впрочем, это со временем оценят историки. - *Прим. авт.*) предложил "берите столько суверенитета, сколько проглотите". И взяли, и проглотили. Россия едва не рухнула под обломками этой свободы. А национальные республики стали свободной краев и областей. Что, там люди другого сорта живут?

Мы гордились своими выборами, радовались, когда выбирали народных депутатов СССР. Это было демократично. Хотя предвыборное сито в виде собраний в коллективах было. Но народ голосовал и верил. Даже первые выборы народных депутатов России, еще советской, можно было назвать демократическими. Там была битва. Но многое делалось на потрясающем энтузиазме предвыборных штабов кандидатов. И никаких больших денег тут не крутилось.

Деньги пошли потом, а с ними демократия зашаталась. Ну бог с ним, с парламентом. Он был у нас разный. Сейчас мало кого волну-

ет, что происходит на Охотном ряду. Заседают, принимают законы. Рутинка. Даже Жириновский молчит. Построили А может, время Жириновского уходит? Хотя он умный мужик. Он - человек-партия. Он - все ЛДПР. Неужели мы этого так и не поняли? Он талантливый политик. Наученный Востребованным временем.

Я много времени проработала парламентским корреспондентом "Тюменского комсомола" в Кремле. Поинтернуйте изучила. Может, не "от" и "до". Но со всеми ведущими политиками того, да и сегодняшнего времени разговаривала. Одних уж нет, а те далекие. Сколько замечательных людей политика просто уничтожила. Ярких ученых, великих артистов, профессиональных военных. Моя газета тогда публиковала все, что я передавала из Кремля. Это была свобода, но меньше всего меня можно было заподозрить в конъюнктуре. Теперь так пишут все. Но ведь тогда, поддерживая новоявленных "прорывов", ярких ораторов, мы приближали это время, когда выбирать-то уже некого. И многие политические банкроты, прикрываясь как зонтиком деньгами сомнительного происхождения, усаживаясь в большие кресла. Выборы глав областей превратились в битву не на жизнь, а на

ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ

ЭТО ПОЭЗИЯ И ПРОЗА В ОДНОМ ФЛАКОНЕ

Недавно у меня был разговор с одним известным в Тюмени руководителем. Я расспрашивала его о детстве, юности, школьных годах. Он признался, что однажды даже оставался на второй год. И никого из учителей не помнит. Потом окончил вечернюю школу, но уже в другом городе, поступил в престижный ленинградский вуз и блестяще его окончил. Получил второе высшее образование. Он успешный и образованный в самом широком смысле этого слова человек. С ним безумно интересно разговаривать на разные темы. Одна мысль меня тогда удивила: он считает, нет плохих учеников, есть неинтересные, безразличные к детям учителя. У него в школе не было Учителя.

Мы были в Тобольской гимназии № 10. Это другой мир. Позавидовали детям, у которых Таки! Учителя! Там нельзя не учиться, потому что учителям интересно, как растут их дети и что они еще могут им дать. Повторяться не буду, об этом мы уже написали.

Я училась в обычной и вместе с тем необычной школе в небольшом городе на юге Латвии. Сегодня про нее сказали бы: "Там сильный педагогиктив". Но это было в другой стране, в другое время и теперешней свободой вовсе не пахло. Учителя на самом деле были очень разные. Одних я помню, имена других нарпочь почему-то забылись.

Но имя Первой учительницы Иины Матвеевны Смирновой невозможно забыть, потому что она нас так любила и оберегала. А когда мы повзрослели и настало время прощаться, плакала. И все наказывала, что передает из рук в руки лучшему классному руководителю Валентине Степановне Асаровской, которая выпустила блестящий класс с двумя медалями сразу, золотой и серебряной. В те времена это было на самом деле чудо. Медаль ценилась на вес золота. Нам долго приходилось быть тенью предыдущего выпуска. Она много раз говорила моей маме, что Ирине "надо идти на медаль". Вот это

была самая настоящая блокада: в школе и дома. Потом как-то само собой улеглось, а я до сих пор помню бесконечные десятиминутки на переменах и уроки латышского языка, посвященные нашему поведению и составлению планов на четверть. Языком, понятно, мы занимались мало, но она нас многому научила! Она просвещала нас, как найти подход к тому или другому учителю, защищала перед коллегами, если в этом возникала необходимость. Не сразу мы стали ей родными и самыми любимыми. А когда перешли в девятый класс, стали совсем взрослыми, пришлось время знакомиться с новыми учителями-предметниками. Про многих из них ходили в городе самые настоящие легенды. Этих, потрясающе интеллигентных учителей невозможно забыть.

К уроку литературы мы вроде морально подготовились. Замерли, когда в класс вошла Берта Авсеевна Зайденс. Она начала говорить, а мы напряженно вслушивались. На самом деле оказалось, стояла такая мертвая тишина, что муха летела, ее только и слышно было. Наша Берта была небольшого роста, с удивительно живыми глазами за толстыми стеклами очков и говорила тихо-тихо. Но как говорила! Даже двоечники полюбили литературу. Учебники были, и очень подробные, со всеми характеристиками литературных персонажей. Но только для беглого ознакомления. Потому что наша Берта прекрасно знала, что в них написано, и желала в ответах слышать исключительно наше собственное мнение. А чтобы его заявить, требовалось читать первоисточники и размышлять. Но это еще не беда. Наговорить можно, а вот написать... Так вот, если в сочинении она узрела хотя бы один абзац, списанный из учебника, творение безжалостно перечеркивалось и в углу страницы выводилась скромная... двойка. Вот таким "беспощадным" образом она нас научила думать и уважать себя. Но что удивительно: все выпускники разных лет больше всего букетов на последнем школьном балу дарили ей, строгой и справедливой Берте.

А когда она узнала, что я собираюсь поступать в университет, то пригласила к себе домой. Она в принципе не занималась репетиторством, но почему-то для меня сделала исключение. Мы не занимались, а разговаривали о литературе. Это были Уроки! Она верила, что все у меня сложится удачно, и я стану... учителем литературы. Хотя у меня были другие планы. Она потом гордилась, что мне удалось выдержать просто сумасшедший конкурс в университет на элитный по тем временам факультет журналистики.

Но была и другая учительница в моей школе, она преподавала английский язык. Строгая, до безумия. И когда узнала о моих планах, сказала: "С вашим английским! Вы что! Не поступите!". Я потом показала ей студенческий билет и услышала, что она на самом деле верила, что я выдержу конкурс и успешно сдам английский. Так было. Но я ей благодарна за знания, которые она вбивала в наши ленивые головы. Во всяком случае, обширный словарный запас у меня со школы. А оксфордское произношение мне не сумели "оживить" даже в университете. Хотя я неплохо знала четыре языка, а на трех даже думала.

Я окончила необычную школу. А со спортивным уклоном. Физкультуры у нас было столько! И никаких поблажек даже на недомотание. Соревнования, тренировки - это не обсуждалось. Но ни разу нам не прощались пропуски любого другого урока. Никакие победы ничего не списывали. Может, поэтому не стерлись из памяти все стихи и исторические даты, столицы, моря и океаны!...

Вуз по сравнению со школой - настоящая волница. У нас, в Латвийском государственном университете, было много зубров, остепененных и не очень. Но чаще других я почему-то вспоминаю Абрама Исифовича Клецину, который читал нам теорию и практику журналистики. Он - журналист от Бога. Хотя почти всю жизнь

только учил студентов. Правда, слово "учил" к нему не подходит. Он с нами разговаривал. Никто и ни разу не пропустил у него пары. Это были потрясающие монологи, постепенно переходящие в диалоги. Клецин приводил к нам самых известных в республике людей, приглашал коллег из Москвы. Сам Ясен Засурский (Декан факультета журналистики МГУ - *Прим. авт.*) читал бездельникам-журналистам нашего курса лекции. По тем временам это было почти диссидентство. Нашего Абрама Исифовича постоянно воспитывали на предмет защиты диссертации, но ему все было не до этого. А в наших глазах он был самым настоящим профессором.

Мой сын учился в обычной тюменской школе. Точнее, их было две. Но в моей памяти и в душе осталась только та, которую оканчивал - 68-я. Признаться, я не любила ходить на родительские собрания: всегда почему-то находились дела поважнее. Но, если случалось, успевала, то получала несказанное удовольствие от того, как их проводила Людмила Георгиевна Фомина, классный руководитель и по совместительству директор школы. Она скучать нам не давала. Как и не было с ней скучно нашим детям. Это поэзия и проза в одном флаконе. Мать, что она все же, выпустит наших детей в большой мир, ушла из школы!

Но, слава Богу, по-прежнему работает в этой школе учитель российской словесности Ольга Юрьевна Тишкина. Таких учителей еще поискать надо. О ее преданности детям и любви к литературе можно много писать.

... Мне кажется, учитель - это не профессия, а призвание. И любовь. И преданность. Настоящий учитель вырастает за школьной партой, если его учит человек, чье призвание - любить детей. Таких счастливых совпадений в жизни много. Надо только их увидеть.

И. Гецевич

смерть. Люди гадают, кто за кем стоит и кто меньше наворовался. Гадают, читают всякую мразь в газетах под выборы и не ходят голосовать. Зачем, и так подсчитают 100 рублей голос в некоторых губерниях - это запросто. И для победы уже достаточно простого большинства из числа пришедших на выборы. Может, это и есть демократия, не знаю.

Мы всячески ругаемся на то, что власть у нас безумно продажная. А какой ей быть? Если власть - это бизнес. И очень доходный. Мало таких регионов, как Тюменская область, где деньги тратятся по назначению. Хотя это тема отдельного разговора и с калькулятором в руке. Мы сейчас о выборах. Принимая на себя ответственность за назначение губернатора, а бы на месте президента Сиомова бы им максимально высокую зарплату и создали бы очередь в каждом регионе из человек десяти в качестве резерва на случай провала назначенца. А чтобы власть не вращала глубоко корнями в песок губернии, время от времени и по мере необходимости ставляла бы ее паковать чужаков и отправляла бы по новому назначению на Колыму или в казую-нибудь другую губернию поднимать хозяйство и удваивать ЗВП, который насчитал Греф в своих бумагах.

Я не говорю о том, что выборы - дорогое удовольствие. Настоящая демократия на самом деле дорого стоит. Но демократия - это еще и жесткая дисциплина, и закон. У нас с этим проблемы.

И.Геген

Тост от Генриха Оганесяна, выпускника ТюмГУ

«Есть такой тост "Жили два соседа Один - богатый. У него были тучные стада, плодородные поля и сады. А второй - бедный. Как он и старался, ничего у него не получалось. Первый всегда мог позволить себе есть свежее мясо, а второй не мог себе этого позволить. И вот сын бедняка говорит отцу: "Почему, папа, у соседа все есть, а у нас ничего нет?" Отец отвечает: "Так получилось, сколько я не работаю, а разбогатеть не могу". Сын продолжает: "Давай, папа, украдем у соседа одну овцу, сделаем шашлык. А то мяса хочется". Отец говорит, что нехорошо красть овцу, но сын не унимается. Тогда отец ним согласился: "Давай украдем. Но только я тебе скажу, когда это надо сделать". Проходит какое-то время, и отец говорит сыну: "Завтра вечером" Дождался темноты, зашли в хлев, одну овцу вывели, зарезали, приготовили мясо и сидят дома, кушают. Вдруг кто-то постучал в дверь. Сын взял новую тарелку и спрятал под стол, а отец спокойно продолжает есть. Сын шепчет отцу: "Папа, убери тарелку. Вдруг сосед зайдет и увидит, что мы едим мясо, а у него пропала овца". Отец отвечает: "Сынок, когда ты предложил красть овцу, я понял, что ты это все давно сделаешь. Я подкапотил денег заплатил их соседу, сказав, что в какое время зайду к нему в хлев и выберу овцу. Поэтому я уже заплатил ему спокойно, а ты овцу украл и все сидишь. Так вот живи справедливо и всегда спокойно будешь есть".»



В зарубежной прессе и экономическом сообществе возникли бурные споры о том, какая компания является крупнейшей компанией в мире. Одни утверждают, что ей является американская сеть магазинов Wal-Mart, другие считают крупнейшей компанией General Electric.

В это время экономические обозреватели лондонской газеты Evening Standard полагают, что крупнейшей мировой производителем нефти Exxon Mobile в случае дальнейшего роста цен на "черное золото" может потеснить General Electric с позиции крупнейшей компании в мире.

Существуют также чудачки, считающие крупнейшей мировой компанией ОАО "Газпром", ведь компания принадлежит 25% мировых запасов природного газа, что уравнивает ее с Саудовской Аравией по обладанию углеводородным сырьем, и что в десять раз превышает запасы Exxon Mobile.

Ответ на вопрос, какая именно компания в мире является самой большой, зависит от того, что понимать под словами "самая большая". Например, те экономисты, которые не считают лидером Wal-Mart, оценивают размеры компании по величине ее капитализации, которая определяется как произведение рыночной цены акции на их общее количество.

В результате рост цен на нефть, ведущий к росту цен на акции нефтедобывающих компаний, позволяет такому гиганту, как Exxon, выйти на первое место в мире по величине капитализации. Дело в том, что в настоящее время самыми крупными по величине капитализации компаниями мира являются General Electric - 321 млрд. долларов, Exxon - 280 млрд. долларов, Wal-Mart - 236 млрд. долларов.

В то же время, если оценивать компании по объемам полученных ими доходов, то на первом месте окажется именно Wal-Mart. Например, самыми крупными по объемам продаж в 2003 г. компаниями мира стали: Wal-Mart - 256 млрд. долларов, Exxon - 247 млрд. долларов, General Electric - 134 млрд. долларов.

Существует мнение, что оценка размеров компаний исключительно по величине их капитализации не вполне корректна: на приведенном выше примере Exxon и GE, в этом случае перестановки в списке "самых-самых" компаний могут происходить буквально в течение дня-другого.

Кроме того, некорректность оценки компании по размерам ее капитализации наглядно продемонстрировал великий бум "доткомов", когда акции "сверхперспективных" электронных компаний, зачастую работавших себе в убыток, росли как на дрожжах из-за сверхоптимистичных прогнозов аналитиков. Напри-

мер, занимавшаяся продажей авиабилетов через Интернет компания Priceline.com на определенном этапе "стоила" чуть ли не больше, чем все вместе взятые авиакомпании, чьи билеты она продавала.

Означало ли, что в те времена указанная интернет-компания была "больше", чем обслуживаемые ею авиаперевозчики?

Компания владела несколькими мощными компьютерами и хорошо раскрученным брендом. Однако, несмотря на высокую цену на акции Priceline.com, ее нельзя было сравнить с "настоящими" авиаперевозчиками, в собственности которых находились самолеты и терминалы в аэропортах, и которые при этом получали прибыль.

По мнению некоторых экономистов, основным критерием, свидетельствующим о размерах компании, должна быть ее прибыльность. Однако и в определении крупнейших современных компаний как самой эффективной или прибыльной также нет единства среди экономистов. По мнению обозревателей лондонской газеты Observer, самой прибыльной компанией является Microsoft. В свою очередь, обозреватели Insh Times считают, что самой прибыльной компанией в мире стала американская банковская корпорация Citigroup.

Другими словами, разные экономисты используют различные критерии оценки компаний. Использование каждого из этих критериев в определенных условиях может быть вполне оправдано, однако в целом ни один из этих критериев не может полностью подменить собой остальные.

В это время, в российский рейтинг по капитализации на 30 июля 2004 г. тройка лидеров по-прежнему осталась без изменений: ОАО "Газпром" (47,8 млрд. долларов), ОАО "Сургутнефтегаз" (24,3 млрд. долларов) и ОАО "Лукойл" (23,2 млрд. долларов). На четвертом по размерам капитализации месте находится нефтяная компания "Сибнефть" (12 млрд. долларов).

Продолжила возвышение вверх компания ОАО "Мобильные Теле-Системы" (МТС), которой удалось выйти на пятое место. Замыкают десятку крупнейших российских компаний РАО "ЕЭС России", Сберегательный банк и Тюменская нефтяная компания.

Еще пару лет назад российский крупный бизнес был безусловным лидером: он демонстрировал и более быстрый рост, и большую эффективность. Теперь ситуация изменилась. Крупнейшие по-прежнему более рентабельны, они обеспечивают наибольшую производительность труда, задают ритм работы тысяч компаний-партнеров. Они являются основными инвесторами.

Однако непосредственно рост постепенно сместился в более мелкие структуры. И пока преобладает правило: чем более успешна компания, тем менее она стремится к широкой известности.

Привлекая к себе внимание, можно легко попасть в сферу интересов крупных ФПГ со всеми вытекающими недружественными последствиями. Что же касается положительной стороны публичности - возможности привлечь деньги с финансового рынка, то пока эта возможность закрыта для большинства компаний.

Суммарный объем реализации 200 крупнейших российских компаний в 2002 г. вырос на 13,6%. В прошлогоднем рейтинге этот показатель составил 14,8%, в 2001 г. - 62,4%, в 2000 - 95,5%. Если принять во внимание инфляцию (15,1% и 18,6% в 2001 и 2002 гг. соответственно, не говоря уже о более высоких темпах роста промышленности цен), то можно сделать вывод, что уже второй год подряд мы наблюдаем промышленный застой. В реальных ценах реализации крупнейших не просто не растет, а, скорее, падает.

Растут доходы населения, потребительские рынки, строительство и т.д. Где же реализуется этот рост?

Еще пару лет назад ответ на этот вопрос был однозначным - в крупном бизнесе. Тогда суммарная выручка 200 крупнейших росла с темпом в 1,6 раза больше, чем выручка в промышленности в среднем. Через год крупнейшие не только сравнялись по темпам роста с остальным бизнесом, но даже несколько приотстали (тогда это можно было еще списать на влияние временных факторов и погрешности измерений). И вот теперь - уже вполне отчетливое двадцатипроцентное отставание - 13,6% против 16,7% (средний рост по выборке 10 тысяч промышленных компаний).

Конечно, совокупная выручка и промышленный рост - это не одно и то же. Для более корректного измерения последнего двадцатипроцентное суммирование добавленных стоимостей, но оценить их при сегодняшнем качестве бухучета и уровне прозрачности довольно сложно. Однако если мы говорим о динамике, то важны не абсолютные данные, а их сопоставимость.

С точки зрения чиновников, все вышеперечисленные примеры явно отрицательны - и налоги недоплачивают, и воздерживаются на них непонятно как. А вот с точки зрения экономики страны - скорее, положительные. В созданной им де-факто офшорной зоне такие компании реализуют те самые темпы роста, о которых столько говорят. И выйдут они из этой зоны не под воздействием правоохранительных органов,

а тогда, когда это будет выгодно. Например, когда капитализация позволит привлечь более дешево финансирование.

Существует также мнение, что лучший фундаментальный показатель оценки любой компании - это наличие и размер дивиденда, выплачиваемого компанией по итогам работы за год.

Зачем рядовым обывателям какие-то мифические цифры, знаменующие в себе потоки наличности, прибыль до уплаты налога, амортизационные расходы, выручку, чистый долг или стоимость акционерного капитала? Все это нужно для оправдания зарплаты экономических обозревателей и аналитиков инвестиционных компаний, являющихся обязательным атрибутом фондового рынка. Размер дивиденда говорит о том, насколько эффективно идет управление компанией и сколько можно заработать, если инвестировать в акции данной компании. Так, в стране с точки зрения макроэкономических факторов, может быть все замечательно, но акции предприятий будут котироваться на 30-40% ниже благоприятного уровня.

Для наглядной иллюстрации исследуем капитализацию и дивидендные выплаты автомобильных компаний.

Так, после роста на 58% капитализация Nissan Motors достигла отметки в 48,3 млрд. долларов, после роста на 65% капитализация DaimlerChrysler Ag превысила 45 млрд. долларов, после роста на 114% капитализация Ford Motor Company превысила 26,3 млрд. долларов, после роста на 6,6% капитализация Volkswagen Ag составила 8,2 млрд. долларов.

Особое место на автомобильном рынке занимает компания Toyota Motor Corp. с капитализацией (общей стоимостью) в 144,4 млрд. долларов.

При этом, следует отметить, что после глобального роста мирового фондового рынка акции многих автомобильных компаний выросли в несколько раз и, вполне возможно, достигли определенного пика на ближайшие годы. Например, Isuzu Motors взлетела на +900% за каких-то полтора года, Hino Motors - на 182%.

К сожалению, капитализация российского АвтоВАЗа не дотягивает и до 1 млрд. долларов и составляет порядка 750 млн. долларов. Означает ли это нашу компанию можно оценить в 0,0015 части Nissan Motors?

Ситуация в 2004 г. с выплатой АвтоВАЗом дивидендов по обыкновенным акциям расценивается аналитиками как удручающая: реально объявили и заплатили в несколько раз меньше, чем ожидалось. Но даже то, что заплатили (0,2 доллара на акцию), превосходит уровень Honda Motors и в два раза меньше, чем у Fiat. Последний, при капитализации в 6,6 млрд. долларов, находится в жутком предбанкротном состоянии, но стоит в 9 раз дороже АвтоВАЗа. Представьте себе: "В 2004 г. котировки акций Fiat выросли на 3% после заявления менеджмента компании о том, что им удастся избежать дефолта по кредитам, выданным группой иностранных банков..."

Оценят ли российский АвтоВАЗ? Или компания давно переоценена? Или АвтоВАЗ никогда не достарает, как многие считают, потому что слишком велики ожидания роста у отечественных инвесторов?

Ряд экономических обозревателей говорит не о росте как таковом, а о восстановлении реальной стоимости компании, которая на текущих уровнях занижена в 3,5 - 4 раза. Другие эксперты считают, что при том низком качестве производимых автомобилей и устаревших технологиях текущая цена акций российского автопроизводителя и так велика.

П.Преден

"А Я БЫ ВСЕМ ПЯТЕРКИ СТАВИЛА"

Академическая гимназия ТюмГУ в неофициальном и официальном рейтингах признается несомненным лидером школьного образования Тюменской области. Здесь приобретает знания будущая элита региона, да и страны, наверное, тоже. Ошелмляющий успех гимназистов на минувшей сессии по проведению единого государственного экзамена тому скромное доказательство. О количестве пятерок и стабильных повторяться не будем.

И большая перемена в гимназии была посвящена вовсе не подведению итогов, и даже не предстоящему профессиональному празднику. Сергей Николаевич Дегтярев познакомил нас с самыми молодыми учителями гимназии, у которых карьера в педагогике только начинается. Однако уже первые успехи заметны и талантливым ученикам, и их коллегам. Это не круглый стол, мы просто разговаривали о талантах и поклонниках, о пятерках и увлечениях. Времени в приемную Дегтярева приходили гимназисты. Они пели, играли на гитаре, фотографировались. Это была необычная "Большая перемена" в одной из лучших гимназий России.



- Чем вы привлекаете в свои ряды молодых специалистов? Что их держит в гимназии?

С.Д.: - Стало уже закономерностью: молодые преподаватели, которые приходят к нам, увлечены не только методической, но и научно-исследовательской работой. Свой потенциал они видят более широко, чем просто преподавательская деятельность и работа с детьми. Мне кажется, это правильно, потому что научно-исследовательская работа позволяет молодому преподавателю в большей степени реализовать себя и добиться более высоких педагогических вершин во взаимодействии с учащимися, с коллегами. Эта особенность как раз нашей гимназии, потому что у наших преподавателей такая возможность есть, благодаря тесной связи с факультетами и кафедрами университета. Допустим, Андрей Викторович Лифанов, аспирант математического факультета, ведет у нас программирование. Юлия Викторовна Вольф уже завершает свою научно-исследовательскую работу в области психолого-педагогической поддержки учебного процесса. У

нее накоплен серьезный материал, его надо систематизировать и уже представлять к защите. Елена Юрьевна Алентьева еще определяется со сферой научных интересов, хотя опыт у нее есть (два года работы в университете на историко-педагогическом факультете), его предстоит проанализировать и сориентировать на нужды гимназии. То есть нельзя быть изолированным в научном плане от тех задач, которые мы решаем в гимназии. Светлана Николаевна Баханенко ведет у нас мировую художественную культуру и до недавнего времени преподавала китайский язык.

- Что?
- Она великолепно знает китайский язык. И она учится в аспирантуре, пишет кандидатскую диссертацию по филологии. То есть все молодые преподаватели гимназии занимаются научной работой.

- Сергей Николаевич, чем эти молодые преподаватели покорили вас? Почему именно их вы взяли на работу в гимназию?

- Главное - есть опыт работы в университете. Наша гимназия

университетская, поэтому нельзя просто копировать массовую российскую школу такой, какая она есть, со всеми ее недостатками. А это новые люди и у них свои взгляды на взаимоотношения с молодежью. Я обратил внимание, что учащиеся на каждой перемене идут к Юлии Викторовне со своими проблемами, по делу и не по делу. И когда действительно нужна психологическая помощь, и просто пообщаться.

- Вас интересуют человеческие качества или важен был только университетский стаж?

- Свое главное человеческое качество для учителя - любить детей. Я ставлю на первое место. Дальше - умение жить в коллективе. Это предполагает коммуникабельность, взаимовыручку, принципиальность, доброту...

- Что принципиально отличает университетскую гимназию от обычной тюменской школы?

- Отсутствие тех проблем, которые больше всего тяготят школьных учителей. В первую очередь речь идет о материальных. Наше

преимущество состоит в том, что в университете довольно четко налажено управление. Есть отдел, занимающийся ремонтно-хозяйственными работами. Соответственно мне, как директору, нет необходимости тратить свое время и усилия на поиск средств и ремонт учебных помещений. Следовательно, мое время освобождается для педагогической работы с учителем, учениками, родительским советом, образовательными программами, для разработки концепций развития. В этом отношении как руководитель я себя могу реализовать в гораздо большей степени, чем мой коллега из обычной общеобразовательной школы, куда без конца приезжают комиссии и проверяют то столовую, то пожарную сигнализацию.

Полагаю, что и у преподавателей есть возможности больше общаться с коллегами и лучше узнать и понять потенциал каждого учителя и определить или направить в нужное русло свою работу. То есть в нашей гимназии имеется возможность определить перспективы развития того или иного педагога, что-то ему посоветовать, чтобы он в максимальной степени реализовал себя в педагогической деятельности. Безусловно, я это чувствую, у нас получается. Считаю это одной из составляющих успешной работы в целом всего образовательного учреждения.

Что еще хорошо - у нас небольшая школа, всего 230 учащихся и 17 штатных сотрудников. Значит, я имею возможность поработать с каждым и узнать всех, их плюсы и минусы, могу планировать работу совместно с коллегами. А если в школе 100 человек педагогический коллектив и 2000 детей, то руководителю не позавидуешь. Очень трудно в такой ситуации изучать потенциальные возможности каждого учителя, что-то рекомендовать, планировать, определять стратегию. Но я вообще считаю, что школы и не должны быть большими. Оптимально 600-700 учащихся. Иначе эффективность управления школой теряется.

- У университетской гимназии есть своя философия, методика обучения и воспитания? Что лежит в основе вашей педагогической деятельности?

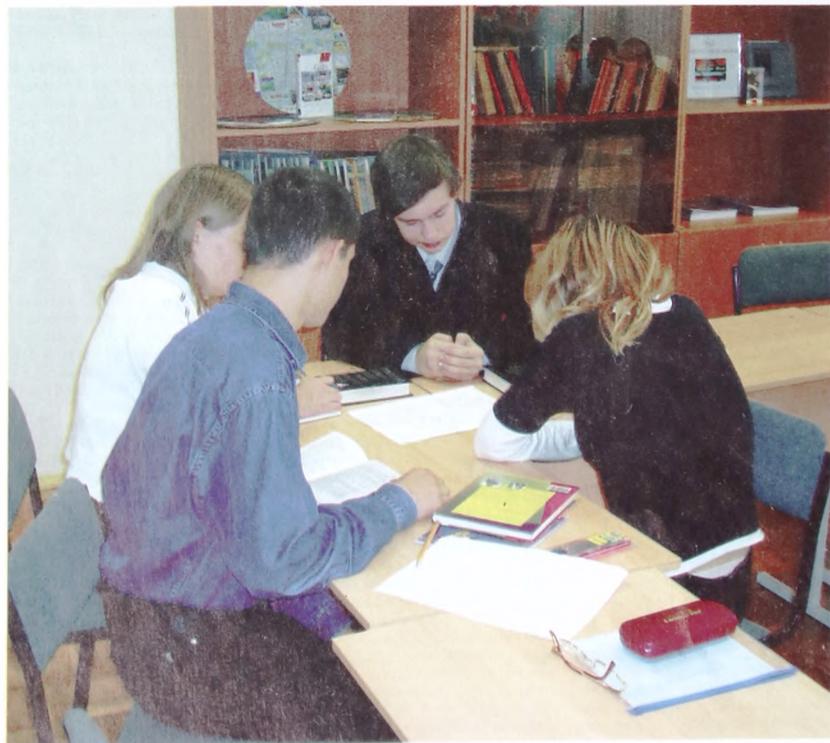
- Мы не стали изобретать никакой собственной философии, потому что в этом нет необходимости. Кажется, все, что можно было изобрести в этом направлении, уже изобретено. Мне нравится система

воспитания Щурковой, известного в России педагога, ученого. Ее система основана на формировании базовых ключевых ценностей, которые необходимо воспитать в каждом человеке. Сама Щуркова называет это так: "Доброта, Красота, Истина". Ценность человеческой жизни, дружбы, любви, взаимопомощи - вот те базовые ценности, которые нужно воспитывать. А как их воспитывать, то ли применять элементы педагогики Макаренко, то ли технологии, разработанные самой Щурковой - это уже зависит от педагогического коллектива, от того, каких детей мы набираем в школу. Но основа все равно одна - творчество, сотворчество педагога и ученика.

- Но вам проще, вы уже отбираете детей с признаками таланта и одаренности, готовых и желающих учиться.

- Вопрос "проще" - вопрос относительный. Проще - в чем? Дети интеллектуально развиты, согласен, средний балл после окончания 9 классов (специально просчитывал) - 4,6. Правда, далеко не все отметились наших учеников, пришедших в гимназию, объективны. Бывает, в аттестате стоит пятерка, а пятерки на самом деле нет. Нужно ставить четверку или даже тройку. Поэтому 4,6 балла - максимальный потолок, который может быть у наших учеников в самом начале обучения в гимназии. Но

что касается человеческих качеств гимназистов, уровня воспитанности, они совершенно разные. На первых порах приходится объяснять им, как нужно вести себя в образовательном учреждении, какие традиции существуют в гимназии, что такое урок, как нужно общаться с учителем, правильно или неправильно, когда ребенок жует жвачку на уроке, как бы мы хотели, чтобы гимназисты одевались. Допустим, по одежде постоянно дискутируем: нужна ли единая форма или нет. Что касается одаренных детей, очень важно, чтобы они выразили свою индивидуальность, проявили талант, могли реализовать и показать себя. Может случиться так, что ученик по отдельным предметам не очень успешно учится, а чтобы здесь удержаться, нужно показать свои успехи если не по английскому языку, то по математике, или физике, или химии. Человек должен четко себя проявить в гимназии, тогда у него будет основа для самоуправления. Кстати, сегодня ко мне подходил один



гимназист и показывал, что уже в двух российских журналах по информатике опубликованы его статьи, касающиеся компьютерной безопасности. Вот пример того, как человек себя реализует. И в принципе у каждого из наших гимназистов есть талант к чему-либо.

Е.А.: - Хотелось бы спросить девушек. Вы знали, что будете говорить, когда в первый раз вошли в класс, на какую методику обучения будете опираться? Вообще, когда вы почувствовали, что вы стали учителями?

Е.А.: - Мой первый преподавательский опыт связан с университетом, а не с гимназией. Когда вошла в аудиторию, студенты выглядели практически как я, того же возраста. Первая сложность заключалась в том, чтобы заставить их уважать, но не с помощью давления, а заинтересованностью предметом. Поэтому старалась быть в плане методики безупречной, чтобы увлечь предметом. А сейчас стала взрослее, и такой проблемы нет. Все-таки разница в возрасте между мной и гимназистами заметнее.

Что же касается методики, то не приветствую старые методы обучения, распространенные в обычной школе. Стараясь детей отвлечь от оценок, чтобы они на них не заикчивались. И когда ребята спрашивают меня: "Что вы нам поставите?", отвечаю: "Забудьте про оценки. У нас будут контрольные тесты, и мы определим уровень ваших знаний. Я пришла вас учить, а не выставлять отметки". Когда это произойдет, ребята раскрепощаются, перестают бояться говорить на иностранном языке. Да, у них будут ошибки в речи, но мы над ними вместе работаем, и я за ошибки никого не упрекаю.

С.Д.: - Вот это абсолютно правильно и характерно для работы с только что пришедшими в гимназию десятиклассниками. Ответил у доски, дал определение - и тут же спрашивает, какую оценку поставит учитель. Я, например, так же, как Елена Юрьевна им объясняю, что оценки они получат, когда напишут контрольную работу. А пока без всякого стеснения можете ошибаться, высказывать свою точку зрения. Если же человек будет постоянно бояться получить

плохую отметку, чтобы не беспокоить родителей, то он может какие-то вопросы так и не задать учителю, в чем-то засомневаться и в сомнениях так и уйти с урока. Поэтому отметка - одна из школьных проблем.

Е.А.: - А как вы избавляетесь от учительского комплекса "любимчики-нелюбимчики"?

Е.А.: - У меня есть "любимчики", и это не обязательно те ребята, которые отлично учатся. Просто какие-то индивидуальные качества ребенка приводят к тому, что он становится любимым. Но это на образовательный процесс никак не влияет.

С.Д.: - Есть же еще внеурочное общение.

Е.А.: - Да, ребята подходят ко мне после уроков. Их может интересовать какая-то дополнительная литература, мой совет. А в учебном процессе я не выделяю любимчиков и нелюбимчиков. Второй момент, который типичен для гимназии, - коллективная работа. Когда класс разбивается на команды и человек работает в коллективе, он так же раскрепощается и не боится отвечать на вопросы.

С.Д.: - Но вы здесь, как цветы в теплице: и дети замечательные, и с коллегами хорошие отношения. А если бы вам предложили работать в обычной школе?

Е.А.: - А на факультете мне никто телничных условий не создавал и в плане зарплат, и обстановки. Когда же пришла в гимназию, то получила все, что мне требуется для работы. Мне кажется, если в человеке заложена любовь к детям и желание преподавать, он в любых условиях справится. Я в обычной школе проходила практику и не была отягощена такими заботами. Школа, учительская работа - это мое. Здесь я могу общаться с ребятами и мне важно не просто чему-то их научить, но заинтересовать учебой, чтобы они могли самостоятельно продолжать свое образование. Некоторые ребята и умнее меня могут быть.

С.Д.: - А руки у вас никогда не опускались, не хотелось все бросить и уйти?

Е.А.: - Естественно, жизнь состоит из черных и белых полос. Случается, что что-то не нравится,



накапливаются проблемы. Но в этот момент надо собраться, сказать себе "я могу" и идти дальше.

Ю.В.: - А мне кажется, что у меня такого никогда не бывает. Мне настолько интересно работать с детьми, что любые проблемы стираются за счет общения с ними.

С.Д.: - Вы как психолог, можете сказать, психология гимназистов со временем меняется?

Ю.В.: - Меняется. Ценности сильно меняются. Если раньше выделялись одни приоритеты, то сейчас совершенно другие. Я уже третьей год в гимназии. Иногда из года в год разыгрываем на занятиях по психологии одну, и ту же ситуацию, и она совершенно по-разному обыгрывается, меняется кардинально.

С.Д.: - Когда дети приходят к нам, у них совершенно разные базовые ценности.

Ю.В.: - Я бы сказала, что сейчас эти ценности в большей мере базируются на образовании, на выборе будущей профессии. Причем интересно, что некоторые из моих гимназистов уже точно знают, кем будут работать и могут серьезно аргументировать выбор профессии. Очень редко встретишь в гимназии ученика, который бы не знал, кем будет.

С.Д.: - С мотивированным ребенком работать все-таки проще. У него есть своя цель, он знает, чего хочет, и в большей степени сам добивается этой цели, а педагог лишь оказывает ему помощь. Ребенок знает, чем учитель ему может помочь. А это более результативное педагогическое взаимодействие.

С.Д.: - Хорошо, а как вам удается прививать человеческие ценности в наш эгоистичный век, век индивидуализма, не признающего авторитетов?

С.Д.: - Эти ценности связаны с самореализацией человека, с тем потенциалом, который в нем заложен. Следовательно, с будущей профессией, карьерой. Можно сказать, что это эгоизм, но здоровый эгоизм. Потому что, выбирая для себя ту или иную профессию, человек все равно будет работать в обществе, приносить определенную пользу, но через реализацию собственного потенциала, творческих способностей. А что еще надо?

С.Д.: - Как все просто и легко. Так все-таки проблемы-то у вас возникают?

Е.А.: - У меня только положительные эмоции. Возможно, если вы спросите меня через год, какие-то сложности у меня и появятся.

Ю.В.: - А у меня одна проблема - нехватка времени для работы с творческими ребятами. Они хотели бы заниматься исследовательской деятельностью, но помимо этого у них столько всего. Иногда не хватает пары, чтобы дать ученикам все, что ты хотела.

С.Д.: - Есть определенные стандарты, учебный план, за рамки которого образовательное учреждение выйти не может. Но наша особенность в том, что мы ведем занятия не уроками, как в школе по 40 минут, а парами. Пытаемся приблизить ступень старшей школы к университетской системе образования. Понячу ребята устают, но потом привыкают. И когда в конце года предлагаем вернуться на стандартную схему урока по 40 минут, ребята уже сами отказываются.

С.Д.: - Я так понимаю, организация учебного процесса построена так грамотно, что за то же время, которое отведено стандартно, гимназисты успевают сделать намного больше.

С.Д.: - Объясню. Если сделать урок обычным, по 40 минут, то ученику дома нужно будет приготовить домашнее задание по 5-6 предметам. А так всего по двум предметам. Причем у нас три пары в день по базовым предметам, а четвертая - спецкурс, факультатив и т.д., то есть дополнение к какому-то базовому курсу. Это оптимизирует систему подготовки учащихся дома.

Ю.В.: - Хотелось бы продолжить мысль Сергея Николаевича. Самое важное - индивидуальный подход к ребенку. Преподаватель должен постараться каждому дать необходимую информацию.

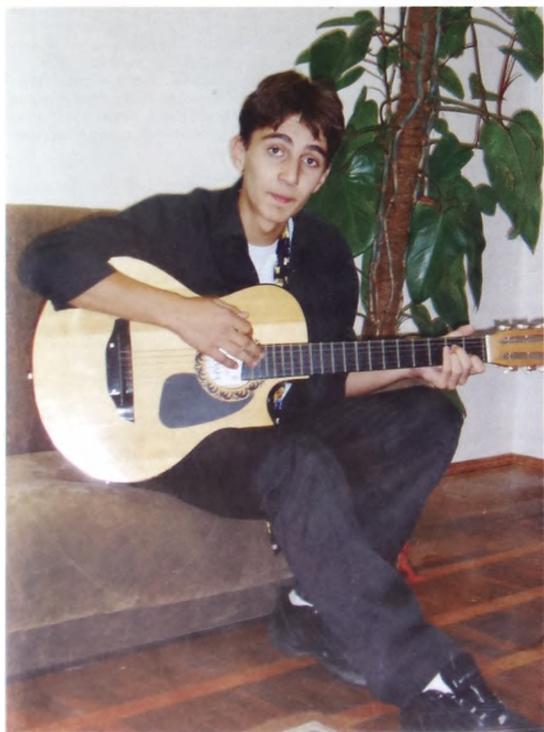
С.Д.: - Давайте посмотрим на примере немецкого языка, который ведет у нас Елена Юрьевна. В чем заключается отличие системы организации обучения немецкому языку в школе и здесь? У нас сформировано две группы. На каждую выделено по четыре часа. Но особенность в том, что группы собираются из учащихся всех классов: в одном классе два человека изучают немецкий, в другом три, в третьем - пять. И если у них не совпадают пары, то ребята не пропадают, а в свободное время приходят на дополнительную консультацию по немецкому языку. То есть мы ведем занятия и с двумя-тремя гимназистами, и с десятью. А в школе класс делят на две группы и в одно и то же время они изучают иностранный язык. Вот вам индивидуальный подход. Соответственно и результат будет другой.

С.Д.: - А что в вашей гимназии является оценкой качества работы учителя? В общеобразовательной школе понятно - количество отличников, хорошистов, троечников.

С.Д.: - Вы затронули очень серьезный вопрос. Есть ряд критериев, которые заложены в оценку деятельности образовательного учреждения - критерий воспитанности, образованности учащихся, критерий интеллектуального развития, критерий здоровья и т.д. Но это для школы. А вот для учителя качество его работы оценивается по качеству знаний учеников, под чем большинство понимает процент пятярок и четверок. Однако учитель может работать с классом, например, педагогической поддержки или непрофильным,

где может быть, невысокий уровень интеллектуального развития ребенка. То есть там нет оценок, но педагог столько сил и души вложил в свою работу, что результат будет положительный. Поэтому нельзя просто по четверкам и пятянкам сказать, что учитель работает хорошо. У нас в гимназии все-таки делается отбор учащихся. Если бы я ориентировалась на оценки, то нашему преподавателю было бы проще всего, потому что дети изначально учились на положительные отметки. А вот показатели развития детей - чего они добились у этого учителя, выступая на конференциях, на всевозможных олимпиадах, публикуя статьи в научных журналах, реализуя творческие проекты - являются для нас наиболее важными. Как раз Юлия Викторовна мне помогает в этом отношении. Нами разработаны методика оценки степени реализации учебного потенциала учащихся и методика оценки степени адаптации учащихся в учебном процессе. По этим двум методикам мы получаем четкую картину результатов работы педагогического коллектива. Я имею в виду не отметки, а именно качественные показатели: насколько ребенок самореализуется в творчестве, в учебной деятельности, насколько комфортно чувствует себя в образовательном учреждении. Это очень важно, поскольку психологической наукой давно доказано, что задатки человека перестают в его способности только в том случае, если деятельность ребенка осуществляется при благоприятном положении на фоне

(Окончание на стр. 10)



ОПРОС

НЕ СМЕЙТЕ ЗАБЫВАТЬ УЧИТЕЛЕЙ!

Заботливые вторые мамы, талантливые и строгие наставники, советчики и близкие друзья - именно такие образы хранятся в памяти вчерашних школьников и уже давно покинувших парты взрослых. О первых учителях и классных руководителях рассказывают студенты и преподаватели ТюмГУ.

Анна Изнатенко, выпускница гимназии №1 города Тюмени:

- Моя любимая учительница - Любовь Степановна Бочарова, она была нашим классным руководителем и преподавала литературу. Замечательный человек. На каждый урок я ходила с большим удовольствием, и из-за литературы вставляла в школу к первому уроку. А к экзамену выучила все стихотворения и прочитала все вопросы! Любовь

Степановна очень помогла мне в творческой деятельности. Подруги втайне от меня дали ей дискету с моей прозой. Когда она все прочитала, то подошла и похвалила, посоветовала повесить некоторые рассказы на школьной доске творчества. Любовь Степановна заставляла меня работать, так как я немножко ленивая, рекомендовала поступать на филологию. Может быть, она - строгий учитель, но справедливый, это точно. Тактичная, демократичная и требовательная. Я ее очень люблю.

Ольга Харитоновна, выпускница гимназии № 49 города Тюмени:

- Теплые воспоминания у меня остались об учителе английского языка Светлане Николаевне Елсоловой. Она самый замечательный человек в школе, ее любили абсолют-

но все дети. Светлана Николаевна очень добрый и открытый человек. Мы часто бывали у нее в гостях, а многие выпускники до сих пор ходят к ней на чай или приглашают на свадьбы. Светлана Николаевна была нам как второй классный руководитель, к ней можно было обратиться и с личными проблемами, за советом. Уроки она проводила не по шаблону. Всегда ярко. Показывала нам кино и мультфильмы на английском языке, рассказывала о культуре зарубежных стран (она много путешествовала).

Дарья Машивец и Стас Кулаженков, выпускники средней школы № 29 города Тюмени:

Стас: - Андрей Эдуардович Степанов был директором нашей школы и преподавал географию и экономику. Он вел диалог с учениками, заставлял нас высказываться по заданной теме. Человек умный, внимательный, доброжелательный, который, несмотря на свою занятость, плотный график работы, всегда интересовался нашими делами, учебной работой. Маша: - Андрей Эдуардович помнит всех своих учеников, знает всех школьников в лицо и по имени. К нему можно зайти в кабинет, попить чаю, поговорить по душам. На его уроках никто не скучал. Мы все его любили. По субботам на единственном уроке экономики всегда присутствовали все ученики.

Сергей Ларин, декан ЭГФ, выпускник школы № 32 города Заводовска:

- С большим теплом вспоминаю о Юлии Ивановне Бочкиной, нашем

классном руководителе. Сейчас она на пенсии. Классический учитель. Была нам как вторая мама. Ходила и делала. Наставляла на путь истинный. У меня были проблемы с физикой, она так переживала, старалась поправить ситуацию, договаривалась о пересдаче. Интересовалась и нашими домашними проблемами, знала родителей всех своих учеников. Добрая, отзывчивая, в меру строгая, душевный человек. Я виделся с ней на вечерней встрече выпускников в 1998 году. Для нее мы все еще Маши и Сережи, а не начальники и состоявшиеся в жизни люди. Она всегда радуется нашим успехам.

Тагир Латфуллин, декан ФМиКН:

- Я учился в двух школах, в Тюльском и Тюмени. Моя первая учительница была Мария Ивановна Булашова. Она нас приветливо встретила, заболталась, не давала безобразничать, возилась с нами на переменах. 10-й и 9-й класс я окончил в Тюмени, в школе №26. Физику и астрономию у нас вел Донаф Федорович Биско. Он сразу же наладил дружеские отношения с классом, порастил нас добротой и требовательностью. Интерес к науке и любовь к математике мне

привили учителя-математики, их у меня было три.

Татьяна Топоркова, выпускница школы № 25 города Тюмени, заведующая отделением журналистики:

- Мои любимым учителем была Светлана Романовна Шлифер - учительница литературы и русского языка. Мы похоронили ее в этом году. Она меня сделала как личность, научила думать и сомневаться. Это был страстный, порывистый, нестандартный человек, который никогда не ходил проторенными дорожками и ни под кого не подстраивался.

Светлана Смылова, заместитель декана филфака по внеучебной работе:

- На формирование моей личности и на выбор будущей профессии очень сильно повлияла моя учительница Вера Федосеевна Румянцова. Она была истинным образцом для подражания - в меру строгая, принципиальная, умелый организатор.



ШКОЛА - ЭТО МАЛЕНЬКАЯ ЖИЗНЬ

Учитывая то, что из отведённых, так, семидесяти скоротечных человеческих лет, 25 мы находимся в объятиях Морфея, т.е. в совершенно полнокровном, бесполодном, отключенном состоянии, ещё около 10 приходится на работу, то те драгоценные, трепетные, чудесные 11 школьных лет на общем фоне приобретают эпохальную значимость и с возрастом склонны облекаться туманной, розовой, молочнокислой пеленой. Колы и двойки, выведенные на полстаницы, зашифрованные от родителей дневники, вызовы к директору и смертельная вражда с 7 "Б", со временем застилаются первыми поцелуями на школьном крыльце, любовными записулками, новогодними вечерами и теми немногочисленными моментами, когда у Валентины, скажем, Ивановны было хорошее настроение, и она с широкого плеча перенесла сложную контрольную. Школа - это маленькая жизнь, составляют которую не банальные удручающие этапы типа: детство, юность, зрелость, старость, а куда более заманчивые: уроки, перемены, продлёнка, кружки, и, обязательно, школьные вечера. Остановимся на каждом из них поподробнее.

Уроки. Самый малоприятный, но, к сожалению, являющийся стержневым впадом. Теоретически в отведённые 45 минут надо поднапрячь все свои интеллектуальные ресурсы, превратиться в слух и внимание и активно приумножать количество извилин в головном мозге. Однако практика показывает, что, если отбросить сухую теорию, то открывается целое незнакомое поле

разнообразной деятельности. Например, на уроке можно обсуждать последнюю серию реалити-шоу, секретничать с подружкой, обмениваться записочками, просто думать об Андрее/Мишке/Сашке, звать Сидорова, плетаться, пускать самолетики, обедать... Кто-то возразит, что для всех этих неоплаченных дел существует перемена, однако ничего подобного! Думается, я отражаю мнение пустоголовых нерадивых бездельников? Давно не секрет, что многие учителя втайне с нами солидарны и лишь по привычке или из-за природной стеснительности ещё не меняют стратегию своего поведения на уроках. Учительница иностранного языка в моей школе - весьма прогрессивная особа, кстати - зачастую вместо скучного пересказа текста или чтения по ролям вдруг доставала семейный альбом и ну читать про себя в наши годы (на русском, естественно) или просто полчаска молча ела апельсин... Мудрая женщина, она просто избегала выставлять коллективные неуды и не хотела ранить хрупкую детскую психику выговорам. Так что некоторые уроки бывают поинтереснее самой веселой перемены.

Перемены. О, это сладкое слово! Скажу по секрету, что именно из-за перемены в большинстве своём и посещают этот храм знаний. Первоклашки, третьеклашки там иские, им бы ещё просто побегать, размять молодые косточки, они ещё не познали всего потенциала этих коротких десяти минут. Бывало, как выражешься не от самого прогрессивного учителя (их ещё очень

мало), фаната своего дела, как вдохнёшь полной грудью коридорную пыль, так и ощущаешь, как сама свобода растекается по жилам. Вокруг тусовка, сходняк покурке любого ночного клуба, блестящая возможность себя показать и других облагодетельствовать. А сколько дел можно наворотить, столько переварить информации, даже Яндекс отдыхает! Если бы уроки и перемены сделать равными по длительности, в школе можно учиться все 22 года!

Продлёнка. После напряжённой учебной деятельности, жесткого переменного сйшене и обеда в школьной столовке юный организм меньше всего настроен на какой бы то ни было трудовой процесс и хочет одного - спать. Группа продлённого дня позволяет в полной мере насладиться сном на последней парте, забаррикадировавшись горой учебников и подложив под голову портфель. Такой отдых куда более благоприятен, чем домашний, поскольку: 1. Мама никогда не потревожит просьбой вынести мусор. 2. Она вполне спокойна за выполнение домашнего задания. 3. Которое, не торопясь, можно списать у отличника, а не наспех перекачывать на перемене среди криков и толкотни конкурентов. 4. Голос учителя приятно убавляется в 5. Возможно, что то из сказанного отложится в подкорке и всплывёт в самый подходящий момент, например, на контрольной.

Кружки. В своей жизни я посещала две спортивные секции: волейбольную и лыжную. Лыжи ненавижу с детства, но именно там была единственная возможность познакомиться с интересующим меня мальчиком. Приходилось бегать по три километра через два дня, а потом оказалось, что моя неприязнь к лыжному спорту сильнее нежных чувств. Любовь завяла и скукожилась как сухой октябрьский лист. На волейбол я тоже подалась из-за модной компании, и которую мечтала влиться. Компания меня не приняла, а волейбол полюбились, и целых три года я гоняла мяч по школьному

спортзалу, даже пару раз была на соревнованиях (сидела на скамейке запасных, правда). Но я всё равно довольна. Нужны еще какие-нибудь объяснения, почему дети попадают в кружки? Отдельная история всякие театральные студии, команды КВН и танцевальные ансамбли. Такая жесткая борьба за передние позиции не ведётся даже на конкурсах красоты! Ведь главные роли - прямой путь к общешкольной славе и сердцам старшеклассников.

Школьные вечера. Все, что месяцами копилось на уроках, обсуждалось на переменах, обдумывалось на продлёнке и проворачивалось во время репетиций или тренировок, весь этот мелаодраматический вивергет выплескивается на школьных вечерах. Сколько сердец разбито, сколько подарено первых и не очень поделуев, сколько робких первых танцев, полузагадков, полужестов... Мальчишки распивают бутылку красненького у школьного крыльца, их ловит директор, с горя они уговаривают вторую и умудряются-таки проникнуть на праздник, девочки с утра на бигудях и ничего не лезет в голову, кроме того, что красная юбка безнадёжно испорчена, а синие брюки не гармонируют с зелёной блузкой. В туалете боязливо выкурена первая сигарета, и в первые два часа праздника все стесняются. Ах!

Увы, какими бы бесконечными не казались эти 11 лет, но рано или поздно звенит последний звонок, дверь уютной и обжитой школы закрыта навсегда, впереди взрослый суровый мир. Как же хорошо, что у нас есть целый университет, где тоже можно не только учиться.

P.S. В каждой шутке есть доля шутки.

JURATI

№ 4 (6) октябрь 2004

ОТ РЕДАКТОРА

И вот уже в новом 2004-05 учебном году мы вместе Рады поприветствовать всех читателей нашей газеты. Каждый провел прошедшее лето так, чтобы с новыми силами приступить к работе и учебе. Это будет ответственный год для пятикурсников - впереди государственные экзамены и защита диплома, для первокурсников - это прежде всего новая страница их жизни. Поверьте, интересная, красочная и очень важная, потому что определяет их будущую профессию. И "JURATI" будет с вами весь этот год. Планов у нас громадь: интересные интервью, репортажи с конференций, научных семинаров, заседаний научных кружков и научного общества. Будут новые рубрики. Мы молоды, но, как наш институт смотрим вперед. Нам не страшен ветер перемен (ведь все течет и изменяется), а перемены эти к лучшему.

ДЕЛОВЫЕ КОНТАКТЫ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Уральская государственная юридическая академия

Директору Института государства и права
Тюменского государственного университета
Д.ю.н. профессору Чеботареву Г.Н.

Уважаемый Геннадий Николаевич!

Уральская государственная юридическая академия выражает вам благодарность за подготовку и обеспечение участия во II Всероссийской студенческой научно-практической конференции "Эволюция российского права" студентов Тюменского государственного университета Н.Желтуховой и А.Бондача.

В своем докладе представительница вашего вуза продемонстрировала высокий теоретический и практический уровень знаний.

С уважением начальник управления научных исследований

А.И. Херсонцев

Почетная золотая медаль

Как мы уже неоднократно рассказывали, наших студентов и преподавателей часто приглашают не только на конференции и семинары российского масштаба, но и за рубеж. Институт государства и права ТюмГУ всегда занимает одно из первых мест. Заключено большое число договоров о сотрудничестве с российскими и зарубежными вузами. Одним из результатов работы Института стало присуждение почетной награды, о чем свидетельствует это письмо.

Уважаемый Геннадий Николаевич!

По решению экспертного совета, состоящего из представителей Российско-Швейцарского бизнес-клуба, Российского Союза промышленников и предпринимателей, Высшего института бизнеса и управления (Женева, Швейцария), некоммерческого партнерства "Национальное Кредитное Бюро" (ГОСКОМСТАТ и ТПП РФ, Американско-Российская фирма Dun & Bradstreet, газета "Экономика и жизнь") и международной консалтинговой компании Technotic Consultants, ваше предприятие удостоено ЗОЛОТОЙ МЕДАЛИ РОССИЙСКО-ШВЕЙЦАРСКОГО БИЗНЕС-КЛУБА ЗА БЕЗУПРЕЧНУЮ ДЕЛОВУЮ РЕПУТАЦИЮ.

Согласно отзывам о вашей работе, вам, как никому другому, близко утверждение о том, что в мире бизнеса самым ценным капиталом является доброе имя. В периоды финансовых кризисов, нестабильности и общественных потрясений взаимное уважение, надёжность и хорошая репутация партнеров становятся платформой, необходимой для сохранения позиций на рынке и достижения успеха.

Созданный десять лет назад в Женеве Российско-Швейцарский бизнес-клуб сегодня объединяет несколько десятков солидных компаний из Швейцарии и России. Среди его постоянных членов такие имена, как Price Waterhouse Coopers, Rosbank S.A., Gublin Joaillerie-Horlogerie, Московский государственный университет управления и многие другие. Его деятельность поддерживают Российская дипломатическая миссия при ООН в Женеве, Российский Союз промышленников и предпринимателей, департамент общественной экономики Женевы и коммерческо-экономический отдел посольства Швейцарской конфедерации в Москве. Основной целью деятельности клуба являются взаимопомощь и обмен опытом между его членами.

С наилучшими пожеланиями
Президент Рой
Джордж Дамари

Мы получили признание и уважение и готовы делиться своим опытом со всеми, кому небезразлично будущее российского, тюменского образования и судьба нашей молодежи.

И. Лопарев



Российская Федерация Тюменский областной суд

Министру образования Российской Федерации
В.М. Филиппову
Ректору ТюмГУ Г.Ф. Куцеву
Директору Института государства и права
ТюмГУ Г.Н. Чеботареву

Уважаемые
Владимир Михайлович, Геннадий Филиппович, Геннадий Николаевич!

В настоящее время основу судейского корпуса юга Тюменской области составляют выпускники юридического факультета и Института государства и права Тюменского государственного университета. Успешно работают в должностях председателей судов А.Г. Антипин, Д.Б. Исаев, федеральных судей - Н.Д. Волкова, А.А. Кликушин, В.В. Лоскутов, О.А. Минеев, А.И. Оруджева, А.В. Прокопов, а также помощников судей. Выпускников университета отличает, как правило, высокий уровень профессиональной теоретической подготовки, наличие прочных юридических навыков и умений, свободное владение современными информационными технологиями, ориентация на постоянное повышение профессиональной компетенции.

Высокий уровень профессионализма юристов-выпускников ТюмГУ, в свою очередь, свидетельствует о хорошем качестве образовательных услуг в Институте государства и права Тюменского государственного университета, который за сравнительно короткий период стал одним из ведущих образовательных учреждений по подготовке юридических кадров в Уральском Федеральном округе.

Позвольте выразить от имени судейского сообщества Тюменской области благодарность за весомый вклад, внесенный Тюменским государственным университетом в подготовку высококвалифицированных специалистов для правоохранительных и судебных органов Тюменской области.

С уважением

Председатель Тюменского областного суда
В.Н. Беляев

Председатель Совета судей Тюменской области
А.М. Сушинских

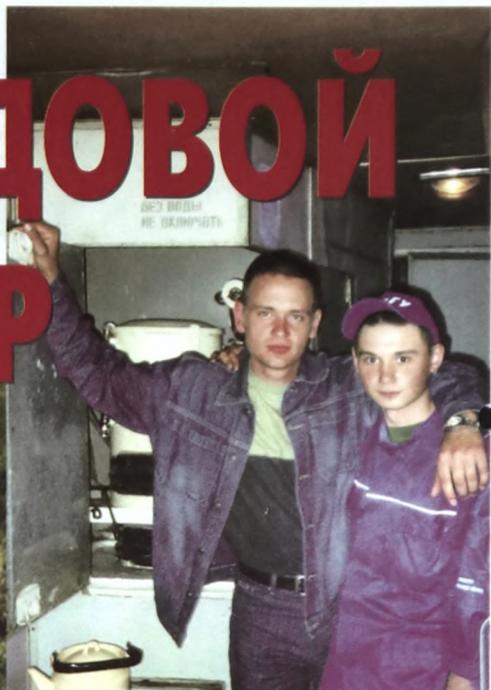
Председатель Федерального арбитражного суда Западно-Сибирского округа
Н.В. Толмачев

Председатель квалификационной коллегии судей Тюменской области
Ю.И. Огорельцев



КАНИКУЛЫ

ЛЕТНИЙ ТРУДОВОЙ СЕМЕСТР



Север не хотел нас отпускать. Тысячи, десятки тысяч крошечных ледяных осколков хлестали по лицу, стараясь залупат, остановить, не дать уйти. Обычно приветливый ветерок бросал последние силы на то, чтобы хоть немного задержать, приостановить тех, кто два месяца согрел его холодное дыхание. Не получалось. Капризы погоды больше не имели силы. И тогда ледяные вихри безвольно осели, потекли разводами. Ветер стал жалобно завывать, уже понимая, что никто не обернется на его прощальный клич. Никто не обернулся...

Уже не первый год Тюменский государственный университет организует студенческие отряды, отправляет их на Север обустроить газовые месторождения Ямала. С каждым годом данное движение набирает ход. И студентов, желающих в относительно короткие сроки заработать небольшие деньги, становится все больше и больше. Но лишь небольшая часть студентов, ездивших единожды, вновь собирается работать в ССО - Студенческом строительном отряде. Почему так получается? Наверное, для некоторых людей - деньги не столь высокая цена, чтобы взамен оставить Северу часть себя. Мне сейчас трудно дать независимую оценку стройотрядам. Трудно, разложив все по полочкам, определить все плюсы и минусы. Трудно, потому что это будет субъективным мнением. Но я привык преодолевать трудности.

Причины, по которым люди идут в стройотряд, различны. Первая из причин - это

денеги. Университет договаривается на 20 тысяч рублей минимум каждому студенту. Бывало, что люди привозили и по 28 тысяч, и по 30. В этом году наш заработок составил около 25 тысяч. Средний студент вряд ли заработает столько денег за лето в Тюмени. Даже если очень постарается. Вторая причина - это, так сказать, экстремальный туризм. Не только повидать Север, но и поработать в условиях, в которых работали наши легендарные нефтяники, разве не это мечта каждого второго студента? Кроме того, такие веселые летние приключения многие люди долго не забывают, очень долго. Третья причина, по которой ехал, собственно, я - это найти смысл жизни. Нашел ли я? Нет, не нашел. Буду искать дальше...

Климатические условия работы определить одним словом - "тяжелые" - было бы несколько неверно. Для начала холод, жгучий и непредсказуемый. 3 июля, когда мы только-только приехали в Новый Уренгой, было около 20 градусов тепла. Первого августа уже стояла минусовая температура, а иногда шел снег. Да ведь дело даже не в том, что там холодно, а в том, что укрыться от этого холода негде. Вокруг тундра - бескрайние просторы мха и ягеля, деревьев почти нет, домов тоже, так что ветер продувает будь здоров. Он продувает даже сильнее, чем сборная России по футболу. Помимо

этого, приходилось ходить по коленам в болоте. Радости нам это ничуть не доставляло, ведь на глубине около метра "обитало" ледяное дно - вечная мерзлота. Естественно, многие болели, но не выходило на работу было нельзя, так как вопреки трудовому законодательству больничные не оплачивались. Приходилось искать компромисс между здоровьем и заработком.

Комары. Сказать много - значит не сказать ничего. Порой казалось, что студенты работают приманкой для комаров и мошек. Мы работали на покраске металлоконструкций: прокрасишь валиком часть железной балки в белый цвет, отвернешься на пару секунд, а когда повернешься, вся балка будет в черной копошащейся субстанции. Мази от комаров было много, но разумнее было бы назвать её мазь для комаров, ведь комары летели на нее наперегонки друг с другом. Для них, видимо, было здорово кушать студентов, вдыхая дурман комариной отравы.

Условия проживания, вопреки ожиданиям, оказались лучше. Бывало, что студенты жили в брезентовых палатках, где не было ни воды, ни отопления; в гаражах (в одном гараже не менее 30 человек), в ветхих деревянных бараках или насквозь прогнивших цистернах из-под бензина. Нам повезло, мы жили в балках. Балок - это стальной короб 2х4 метра. В балке стоят четыре

двухъярусные кровати, на которых могут уместиться аж восемь студентов. Холодная желтая вода, изредка включаемое отопление и туалет в 50 метрах, смена постельного белья раз в неделю - вот и все удобства. Но это для нас было пределом мечтаний. За питание не беспокойтесь, кормят прилично, не балуют, конечно, но как мы стараются разнообразить скупое меню. Студентам позволяют брать добавку. Да и вообще всячески им благоволят.

Прожив пару недель и привыкнув к суровому северному быту, наконец понимаешь, что же действительно заставляет говорить, что на севере тяжело работать. Ни тяжелый физический труд, ни ужасный климатический фактор, нет - обстановка. Я благодарю университет за то, что в стройотряд отбирают действительно самых достойных, самых лучших. Без них пребывание на севере превратилось бы в смертельную скуку. Вся сложность работы заключается в том, что с системой нейронов и их аксонов студентов начальство делает то, чем никогда не занимался И Кант. То есть, ты едешь работать и зарабатывать деньги и готов пройти через все невзгоды. А в итоге тебе не дают никакой действительно ценной работы и говорят: "Ну если хотите, покидайте навоз за 3 рубля кубометр". В итоге в час вы заработаете 20 рублей на бригаду, то бишь меньше рубля





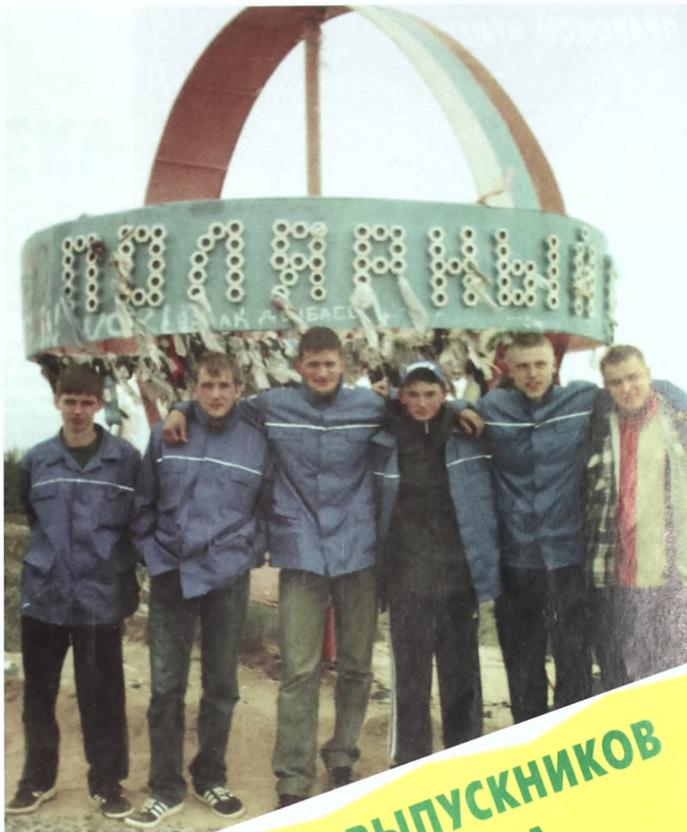
на человека. Абсурд, но работать надо, ведь если ты не будешь работать, то уменьшится КТУ (коэффициент трудового участия - процентная ставка зарплаты). То есть, отказавшись работать, ты потеряешь не 100 рублей, а тысячи две, так как снимут деньги у тебя со всей зарплаты. Кроме того, до последнего дня ты не знаешь, сколько денег заработаешь. Ну, пообещали 25 000, и что? А договор, спросите вы? Поясняю, когда вы приезжаете в офис компании подписывать договор, вам подсовывают пустой типовой бланк, мол, подписывай, иначе поедешь домой за свои деньги. Юриспруденция в ауте. Трудовое и гражданское право тем более. Начисление зарплаты - отдельный разговор. Вам говорят, что вопреки подписанному пустому бланку, где вскользь упоминается, что работать вы будете за 15 рублей в час, вы будете работать за сделанные объемы. Вы работаете, выбиваетесь из сил, чтобы как можно больше покрыть объемов, а в итоге, "независимо" от объемов вам начисляют обещанные 25 000 - зарплату, которая была оговорена в коллективном договоре между ТюмГУ и организацией, на которую вы работали. Слов нет.

Но это ещё не все. Как я уже говорил, давит обстановка. Начинаете общаться друг с другом исконно русскими диалектизмами и идиомами. Уже через два месяца забываете нормальный русский язык. И очень тяжело потом в цивилизованном обществе сказать что-то неординарное, если вы поняли, что я имею в виду.

Но и это ещё не все. Самое страшное, что на севере извилины распрямляются, а мозги атрофируются. Начинаешь советовать такие "умные" посылки и говорить такие "глубокомысленные" фразы, которые уже сам не понимаешь. Как говорится, тихо шифером шуруша. И, понимая сложившуюся ситуацию, заранее прощаешься с игрой "Что? Где? Когда?", студенческими конференциями и олимпиадами.

Я о многом не сказал. Если описывать все, не то что статью в газету - книгу можно написать. Если же вы спросите лично мое мнение, стоит ли вообще ехать в стройотряд, отвечу: уже прошло несколько дней. Постепенно стираются из памяти, забываются летние приключения, но кое-что навсегда поселилось в отдаленном уголке моего сознания, что-то такое, отчего иногда бросает в дрожь. Стройотряд - это как непродолжительная служба в армии, как маленькая война, как крошечный "Судный день". Через это стоит пройти, пройти ради того, чтобы ценить и уважать настоящую жизнь.

Евгений Ярков, гр.26202



СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ И АДАПТАЦИЯ ИХ К РЫНКУ ТРУДА

ЯРМАРКА ВАКАНСИЙ

Одним из направлений деятельности Института государства и права по содействию в трудоустройстве выпускников является организация и проведение ярмарок вакансий. В частности, в институте ярмарки вакансий стали традиционным мероприятием, они проводятся с 2002 года. В канун летних каникул в Институте состоялась очередная ярмарка для выпускников 2004 года.

В процессе подготовки ярмарки организаторами проводилась работа не только по привлечению работодателей, но и со студентами-выпускниками. Каждый выпускник-участник ярмарки подготовил о себе резюме. Консультации по оформлению резюме проводились в течение учебного года Центром содействия трудоустройству выпускников и студентов ТюмГУ и заведующим Информационно-методическим центром института - Татьяной Алексеевной Панфиловой. На каждой кафедре института имелся образец резюме.

В ярмарке приняли участие представители двадцати одной организации. Среди них прокуратура Тюменской области, ГУВД Тюменской области, департамент экономики администрации Тюменской области, Управление федерального казначейства по Тюменской области, Государственное учреждение юстиции по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, районный суд Ленинского АТО, ООО "Управляющая компания "Лекс", ЗАО "Порт-Аудит", Торгово-производственная компания "Облкультторг", ООО "Парфенов и партнеры", ООО Юридическая фирма "Базис" и многие другие.

В целом работодателями было заявлено около семидесяти вакансий соответствующих специальностям института: юрист, юрист-консультант, менеджер по персоналу, следователь, оперативник, секретарь суда и др.

Средняя заработная плата, предлагаемая выпускникам, составила шесть тысяч рублей.

В целях предварительного сбора информации о трудоустройстве Информационно-методическим центром института проводился опрос выпускников относительно перспектив их занятости после окончания университета.

Многие выпускники института нашли свое место работы еще до ярмарки. Так, по рекомендации Центра содействия трудоустройству ТюмГУ Артем Дьяченко, окончивший обучение по специальности "Государственное и муниципальное управление", был приглашен на работу в нормативно-методический отдел аппарата губернатора Тюменской области. Елена Бузыгина, окончившая специальность "Юриспруденция", работает секретарем районного суда Ленинского АТО, Сергей Лессовой - специальность "Государственное и муниципальное управление", уже несколько месяцев работает в департаменте экономики администрации Тюменской области.

О выпускниках прошлых лет, трудоустроившихся с помощью ярмарок, поступают положительные отзывы. Так, в институт и Центр содействия трудоустройству университета поступило благодарственное письмо от ООО "Юридическая фирма "Север-Лекс", в котором отмечается высокая профессиональная подготовка выпускников института и, в частности, выпускницы 2003 года Юлии Молоковой. Положительные отзывы поступили от многих других организаций.

В рамках ярмарки вакансий был проведен круглый стол по вопросам дальнейшего сотрудничества института с работодателями. В нем приняли участие прокурор отдела кадров прокуратуры Тюменской области - Владислав Валентинович Спиренков, директор по персоналу ООО "Управляющая компания "Лекс" - Анастасия Николаевна Боровская, начальник отдела кадров Управления МЧС РФ по Тюменской области

Татьяна Васильевна Римкувене (ТПК "Облкультторг") внесли предложение провести для студентов института презентацию своей компании, а также разместить на сайте института информационные странички о компаниях-партнерах института. Владислав Валентинович Спиренков (прокуратура Тюменской области) предложил проводить ярмарки вакансий на более ранних стадиях - в период распределения выпускников на преддипломную практику. Кроме того, достигнута договоренность с Управлением федерального казначейства по Тюменской области о заключении договора на предмет организации производственной и преддипломной практик для студентов института. Выказанные предложения будут учтены в дальнейшей работе института.

Основной результат ярмарки - количество трудоустроенных выпускников планируется подвести в сентябре-октябре 2004 года.

Андрей Ларионов



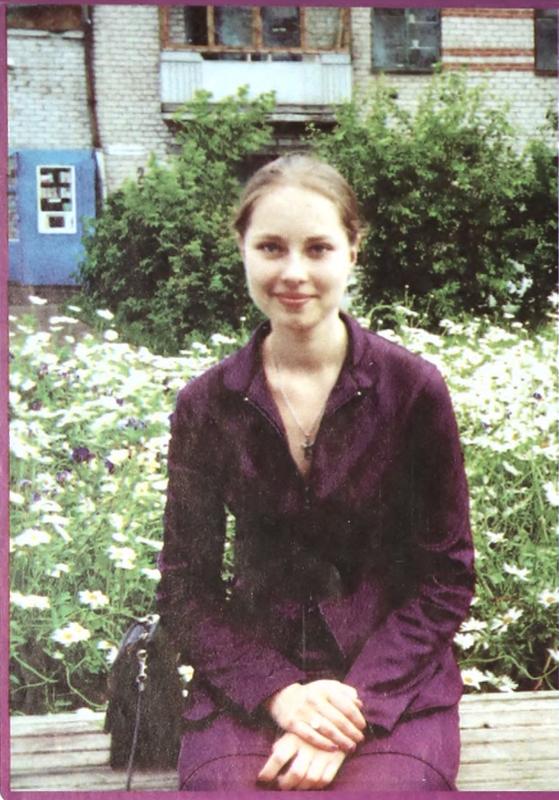
- Владимир Утбанович Утбанов, директор по персоналу ТПК "Облкультторг" - Татьяна Васильевна Римкувене, помощник председателя районного суда Ленинского АТО - Светлана Михайловна Парфентьева, и.о. начальника отдела по управлению персоналом Управления федерального казначейства Тюменской области - Надежда Ивановна Сафронова, заместитель директора ООО "Парфенов и партнеры", выпускник Института - Кирилл Александрович Гриль.

В процессе работы круглого стола отмечена высокая подготовка выпускников Института, а также высказаны интересные предложения по организации ярмарок и формам сотрудничества.

Анастасия Николаевна Боровская (Управ-

ПРАВОВОЙ НЕМЕЦКИЙ

Доказательством того, что студенты Института государства и права могут найти общий язык с каждым, может служить доклад Юлии Эйзенбах, гр. 26119, 4 курс ГМУ.



Der Gemeinderat

Vor allem mochte ich betonen, dass die Deutschen ein System der ausgeprägten Selbstverwaltung haben. Jede kleine Stadt, jedes kleine Dorf entscheidet über viele Dinge selbst, zum Beispiel, wie die kleine Stadt aussehen soll, wie das Dorf aussehen soll. Es kann kein Zweifel bestehen, dass der Gemeinderat sehr wichtige Rolle im Leben der Gemeinde spielt. Und ich will über diesen Organ erzählen.

Der Gemeinderat wird von den wahlberechtigten Bürger einer Gemeinde in allgemeiner, unmittelbarer, freier, gleicher und geheimer Wahl gewählt. Der Rat ist im Rahmen der kommunalen Selbstverwaltung oberste Organ der Gemeinde. Er besteht aus Ratsmitglieder. Die Ratsmitglieder üben ihre Tätigkeit im Rahmen der Gesetze nach ihrer freien, nur durch die Rücksichtnahme auf das Gemeinwohl geleiteten Überzeugung aus.

In diesem Zusammenhang mochte ich sagen, dass mindestens zwei Ratsmitglieder sich zu einer Gruppe oder zu einer Fraktion zusammenschließen können. An der Spitze des Gemeinderates steht der Ratsvorsitzende. Er wird von den Bürger oder von den Ratsmitglieder gewählt. Der Ratsvorsitzende führt die Beschlüsse des Rates aus, vertritt die Gemeinde nach außen, bereitet die Tagesordnung des Rates vor, beruft die Sitzungen ein, gibt Anregungen. Ich mochte noch hinzufügen, dass der Ratsvorsitzende die Bezeichnung Bürgermeister oder Oberbürgermeister führt.

Man darf nicht außer Acht lassen, dass die Sitzungen des Rates grundsätzlich öffentlich sind. Leider machen viel zu wenig Bürger der Gemeinde Gebrauch von ihrem Recht, zu diesen Sitzungen zu kommen. Natürlich gibt es auch nichtöffentliche Sitzungen, in denen etwa Grundstücksfragen, Personalangelegenheiten oder ähnliche Dinge behandelt werden.

Ich glaube man kann wirklich sagen, dass die meisten Beratungen im Gemeinderat immer auf eine Beschlussfassung durch Abstimmung zielen. Die Beschluß ist somit wichtiges Instrument der Arbeit des Rates. Mit seinem Beschluß beauftragt und ermächtigt er die Gemeindeverwaltung zur Durchführung, zum Handeln. Jeder Beratung und jedem Beschluß geht ein Antrag voraus. Jedes Ratsmitglied, oder mehrere Ratsmitglieder zusammen können einen Antrag stellen, oder auch eine Fraktion. Auch der Ratsvorsitzende, oder in seiner Vertretung ein Beigeordneter, ist berechtigt, einen Antrag einzubringen.

Es ist kein Wunder, dass der Gemeinderat über alle wichtigen Angelegenheiten entscheidet, also etwa die Einnahmen und Ausgaben, das heißt den Haushalt, über die Aufstellung von Bebauungsplänen, oder er verabschiedet den Stelleplan der städtischen Bediensteten. Der Gemeinderat entscheidet, wo das Geld eingesetzt wird in diesem Ort, wo eine Straße oder eine Schule gebaut wird, wie ein Kindergarten aussieht, wo ein Spielplatz fehlt.

Selbstverwaltung heißt Gemeinderat plant alles selbst, erwartet von den höheren Organen nichts, plant den Haushalt so, damit man für Strom, Heizung, Reinigung, Reparaturen mit eigenen Mitteln bezahlen könnte. Man muß nicht vergessen, dass der Gemeinderat das Steuerungsorgan für die gesamte Verwaltung der Gemeinde ist.

So vielen Aufgaben kann der Rat natürlich nicht bis ins Detail bearbeiten. So bildet er Ausschüsse. Es kann kein Zweifel bestehen, dass das die Arbeit sehr vereinfacht.

Es werden zwei Arten von Ausschüssen unterschieden: beratende und beschließende Ausschüsse. Die beratende Ausschüsse bereiten die einzelnen Anträge vor und suchen nach Lösungsmöglichkeiten, bevor diese Fragen im Gemeinderat behandelt werden. Die beschließende Ausschüsse selbst Beschlüsse fassen. Der Rat kann die Zahl der Ausschüsse von sich aus bestimmen. Je größer die Gemeinde, desto mehr Ausschüsse.

Neben den durch Gesetz vorgeschriebenen Ausschüssen (Sozial-, Gesundheits-, Stadtrechtsausschuß) kann der Rat Ausschüsse nach eigenen Ermessen bilden.

Zusammenfassend mochte ich sagen, dass der Gemeinderat sehr große Bedeutung für das Leben der Gemeinde hat, weil er über alle wichtigen Angelegenheiten entscheidet und für die Interessen der Bürger einer Gemeinde sorgt.

НАШ ВЫБОР

В августе этого года мне повезло побывать в Международном лагере студенческого актива "Славянское содружество", который был организован Министерством образования и науки РФ и администрацией Курской области в Егватории в Крыму. Помимо 500 студентов из России и с Украины в рамках этого проекта действовала рабочая группа (17 представителей из шести федеральных округов) по подготовке и проведению II Всероссийского студенческого форума, который состоится в середине ноября в Томске. Я входила в эту группу как представитель студенчества Тюменской области на основании итогов конкурса "Студенческий лидер", проведенного в мае 2004 года в Екатеринбурге на студенческом форуме Уральского Федерального округа.

Наша рабочая группа выступала отдельным отрядом под названием "Форум", и в общей программе мы участвовали редко. Присутствовали в основном как наблюдатели. Большую часть нашего времени занимала работа над проектом резолюции II Всероссийского студенческого форума, который впоследствии будет обсуждаться не только компетентными органами власти, но и непосредственно студентами. Проект этой резолюции представляет собой конкретные предложения по решению проблем студенчества, адресованные органам государственной власти всех уровней, руководителям образовательных учреждений и общественным студенческим объединениям.

Изначально мы задались вопросом, что же такое СТУДЕНЧЕСТВО? Совокупность людей, единственной целью которых является получение высшего или среднего профессионального образования, или организованная,

прогрессивная и социально значимая часть молодежи, которая во многом определяет вектор будущих преобразований российского общества? Естественно, здесь есть поле для дискуссии, но, проанализировав реальные действия студенческих общественных организаций, органов студенческого самоуправления и профсоюзных организаций студентов по всей России, пришли к выводу, студенчество - это мощный общественный механизм, способный самостоятельно решать или добиваться поддержки в решении возникающих проблем в студенческой среде.

Так, например, во исполнение резолюции I Всероссийского студенческого форума Министерством образования Российской Федерации проведена работа по взаимодействию со студенческими объединениями и профсоюзными организациями в области:

- определения механизма привлечения представителей студенческих общественных организаций и органов их самоуправления к решению основных задач государственного и общественного развития;

- создания единой системы проведения фестиваля "Студенческая весна" на различном уровне, с различ-

ными градациями (студенты вузов и ссузов);

- оказания поддержки научно-исследовательским разработкам по изучению студенческого экологического туризма и деятельности поисковых отрядов, проведение фестивалей авторской песни; через проведение конкурсов проектов творческих программ

Однако определяющим фактором активности студенчества всегда является наличие возможности самовыражения и самореализации. Сегодня у каждого студента такая возможность есть! Выполни свой студенческий долг, внеси своё предложение в проект резолюции II Всероссийского студенческого форума, вырази

свое мнение о студенчестве, его проблемах, а также путях их решения! Сделать это, а также получить информацию о I Всероссийском студенческом форуме и результатах исполнения его резолюции ты сможешь на сайте ТюмГУ tsu.tmn.ru.

Юля Черкасова

"СТУДЕНЧЕСТВО - ЭТО..."



КАК ВОСПИТАТЬ НАСТОЯЩЕГО ЧЕЛОВЕКА

Учитель. Вот я написала это слово и сразу непроизвольно потянулся ряд ассоциаций: благородство, почти врожденная интеллигентность, сдержанность и умеренная строгость, пример для подражания, дешёвенький костюм, но отупоженный и вычищенный до безупречности, очки, освещенный мудростью и умом прямой пылкий взгляд... Таков идеальный хрестоматийный учитель - носитель знаний и воспитатель. Но те учителя, которые в жизни, они ещё и люди со своими семьями и непослушными сыновьями, задержками и без того мизерной зарплаты, плохим настроением с утра, гриппом осенью и проблемами в личной жизни. Однако они по-прежнему, таковы уж издержки профессии, должны оставаться носителями знаний и воспитателями, не забывая демонстрировать образцовое поведение, человечество и вообще быть на высоте. Методом кнута и пряника, кто одного кнута, а кто пряника, а эти ни того ни другого, умудряются эти самоотверженные люди воспитать, выковать из согнутого оболтусу гражданина, ЧЕЛОВЕКА со всеми большими буквами в этом слове. У некоторых выходит, предположим, и не с большой буквы, а так себе человекишка... Как же сделать так, чтоб у нашего земного, не литературного и не кинематографического, учителя вышел продукт высочайшего качества?

Моя первая учительница Эмма Константиновна была уже довольно пожилой женщиной и убежденной коммунисткой, причём грешила логично-копикадством и иногда так кричала, что я закрывала глаза и думала, что вот-вот умру от страха. Видно, её любовь к соцсоревнованиям и природная требовательность привели к тому, что в третьем классе мы прошли программу за весь четвёртый и первую четверть пятого класса. Помню, в моем дневнике не хватало места для записи домашнего задания, а вечера уходили на бесконечные задачки

и упражнения, которых Эмма Константиновна задавала нам штук по 20-30. Клянусь! В итоге половина класса просто не выдержала, часть бешеного ритма учебного процесса, часть приступов бешенства самой учительницы, но как представитель самой стойкой второй половины могу со всей ответственностью заявить, что благодарна судьбе именно за такого преподавателя. После Эммы Константиновны самый строгий учитель казался мне ангелом небесным, парадокса задач развлекательной и ничегонеделанием, а в пятом классе я тут же стала лучшей ученицей, потому как половина программы была мне до боли знакома. Эмма Константиновна развила в нас стойкость и усердие, именно с её часа полтигифирмации я впервые узнала о существовании НЛО! (что было преднесено как диверсия США) и прочих шокирующих реалиях, таких, как гнилой капитализм, разлагающийся Запад... Были у неё и свои любимчики, которых на перемене она угощала дефицитным в ту пору зефиром в шоколаде, но в сердцах всех её преданных учеников, приближенных и нет, она заслужила уважение и светлую память.

Учитель истории Надежда Андреевна всегда была со своими учениками подчёркнуто холодна и держалась на расстоянии. Она никогда не кричала, но на её уроках стояла идеальная тишина, та самая, что режет слух. Зайдя в класс, она садилась, рассказывала новую тему, затем художественно закатывала глаза (цель этого акта так и не была расшифрована ни одним поколением её учеников) и произносила своё неизменное "кто к барьеру?". Задавала она много, была придирчива, и пятёрку на её занятиях надо было действительно зарабатывать кровью и потом. Надежде Андреевне почему-то нравилось готовить нас к будущей вузовской жизни (хотя 80% класса к ней так и не приобрелись), она заставляла конспектировать её лекции, рекомендо-

вала типы шифровки, сокращений, упущений, схем, таблиц... и всегда повторяла, что мы люди взрослые, самостоятельные, сами за себя в ответе и нянькаться с нами никто не обязан. В результате мы неплохо знали историю (рассказчик она превелико-лепый!), научились ведению конспектов и дурной привычке подчёркивать главную мысль карандашом прямо в учебнике, но Надежда Андреевна не стала ни для кого любимым преподавателем, на её урок никогда не шли с удовольствием и не было в ней души, что ли, человеческой теплоты и сердечности. Она так и осталась для нас чужой.

Юного Ивана Владимировича, ещё вчера выпускника Тобольского педагогического института, направив в нашу глухомань преподавать физику. Его первой ошибкой стало, что он так и не смог установить чисто формальные отношения со своими почти ровесниками - 11-классниками, и говорит, даже как-то пил с ними водку. Через две недели 10-классники решили, что они немногим отличаются от самых старших и тоже имеют право на фамильярность в отношении юного учителя. В итоге только 5-е и 6-е классы ещё воспринимали Ивана Владимировича как авторитета. А он, правда, сильно старался, пробовал быть строгим и даже угрожающе строгим, устраивал постоянные контрольные, но всё происходящее уже мало напоминало урок. Однажды в первые гвеса он неаккуратно отобрал тетрадку у очень сильною и крутого ученика, за что тот в ответ случайно сломав ему палец. Вскоре Иван Владимирович от нас ушёл, но мы до сих пор его вспоминаем с теплотой и улыбкой. Никогда мы с таким нетерпением не ждали урока физики, как в те светлые времена, скажу больше, этот жуткий, гугающий, сложный предмет в тот период утратил свои грозные краски, я перестала бояться физики. Но Иван Владимирович был, конечно, но совсем преподавателем, а дружба, почти ровесник, волею судеб ушедший за учительский стол.

А вот Наталья Сергеевна - 35-летней учительнице права, вообще было на нас совершенно наплевать, первую половину урока мы вслух читали учебник, вторую списывали контрольную из предыдущей главы прямо перед глазами учителя и с её равнодушного согласия, половина класса, под предлогом посещения туалета, мигрировала по школьным коридорам. Наталья Сергеевна руководствовалась принципом: коли вам не надо, то и мне тем более, но ведь она даже не пыталась привлечь нам к интерес к предмету! А детям в школе этот интерес нужен, и в первую очередь увлечённость самого преподавателя своей дисциплиной.

Была ещё Нина Викторовна, учительница немецкого, экстравагантная мадам и пленница собственного настроения, бросавшаяся из жесточайшей строгости в игривую фривольность, Елена Дмитриевна, с вечной жалобой на низкую зарплату и неустроенность, которые срослись в моём сознании с химическими формулами и названиями растворов, и ещё длинная галерея преподавателей с большой и не слишком буквы. Где же простому человеку найти ту идеальную формулу и модель поведения, чтобы воспитать из чужого ребёнка не просто нечто, а нечто достойное? Не давая никаких советов и наставлений, хочется пожелать нашим учителям любви к своей профессии (как это ни абсурдно звучит, учитывая величину преподавательской зарплаты), человечности, сердечности и понимания. Ну и строгости, без неё никак



Один из самых любимых в учебном году. Это с нетерпением ждуть и отличники, и завядлые двоечники, и даже сами педагоги. Ещё бы, только в день самоуправления в школах и гимназиях все переворачивается вверх ногами - вниз головы, меняются устави, принимаются новые законы. А учителя могут спокойно не готовиться к урокам. За них поурочные планы напишут ученики.

День самоуправления совпадает с Днем учителя и проводится в честь этого великого праздника. Существуют два типа организации школьной жизни при самоуправлении:

Первый - педагоги полностью устраняются от учебного процесса и всецело предаются пению песен под гитару, чаепитию и лирическим воспоминаниям. Роль организатора берут на себя учащиеся и сторож дядя Ваня как директор местного ФСБ.

Второй - педагоги понижаются рангом и садятся за школьные парты. Физики изучают лирику Пушкина, а литераторы - теорему Пифагора, химики погружаются в дебри отечественной истории. В роли учителей выступают сами школьники. И даже двоечник Петя Васечкин ведет урок труда, так как хорошо владеет рубанком и молотком.

А теперь подробнее.

Я СВОБОДЕН

Школьный спос повеселиться! Школьное радио работает на всю катушку, озлашая округу воплями Курта Кобейна, "Молода ведьм" и Аллы Пугачевой. Гирлянда шаров, которые вчера так заботливо повесили у входа директор и завхоз, сорваны, шары проткнуты иголками, их жалкие останки валяются повсюду. Дети ходят на головах, косички у Наташек еле держатся, самолетики (листы для них вырваны из классного журнала) порхают из кабинета в кабинет. Шум. Гам. Ор.

Посредине этого вселенского ужаса тусуются одиннадцатиклассники - двоечники Петров, Иванов и Сидоров в роли директора, завуча и физрука соответственно. Отличники, заучки и стучачки бегают крупами по спортзалу, обливаясь слезами и молясь, чтобы все это поскорее закончилось.

В то же время коллектив учителей собрался за праздничным столом в доме директора. Сам сидит на конке крыши с биноклем в руках и наблюдает за иллюминацией в окне кабинета химии и парами, которые несутся из форточки кабинета физики. В сторону кабинета труда он даже смотреть боится - его уши подскозывают. Вовочка добрался - таки до заветной бензопилы.

ВСЕ НАОБОРОТ

Как правило, более мирный и лиричный. Ученики мало подтрунивают над педагогами, которые, сидя за школьными партами, теперь не Марианна, двоечница Маша Княжева и не строгий директор Дмитрий Сергеевич, а подлый шалун Митя Ларин.

Все престести преподавательской деятельности жестокая реальность преподносит школьникам в виде не банальных кнопок на стуле, а изощренных издевательств "бывших учителей", уже понюхавших пороха и узнавших почем фунт лиха. Приходится физика ставить в угол подальше от розетки (устройство короткое замыкание), завуча посылать за родителями (подожги пищадику многогоразового действия в сиденье учительского стула), а химичку вытаскивать их класса (зажгли серные палочки).

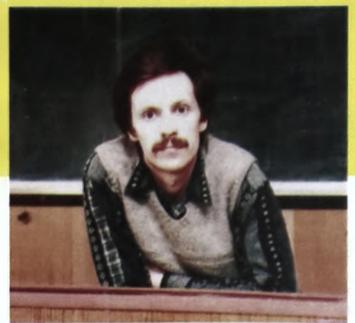
Зато 45 минут физкультуры педагоги не забудут до следующего дня самоуправления. Отжимание, бег на месте, прыжки в высоту, наклоны и приседания...

ДЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ



Ученье - свет, а неученье - приятный полумрак
(Надпись в раздевалке школьного спортзала)

БАЙКИ ИЗ ШКОЛЫ



В памяти каждого человека хранится куча баек и легенд о школьной жизни, которые просто невозможно забыть. Мальчишки воруют противогазы из кабинета ОБЖ, чтобы разрезать их на резинки для рогатки; скелет на уроке биологии вдруг закурил (это Сашка Иванов при появлении учителя сунул ему сигарету в зубы за неимением пепельницы); классный журнал возвращается из учительской и в нем выжигаются двойки по химии, а мел растворяется водой, чтобы контрольная по физике не состоялась. Вашему вниманию предлагаются школьные байки, рассказанные студентами ТмГУ.

РЫЦАРИ ОРДЕНА ЛАМП, рассказывает Анна Игнатенко, студентка филофака:

- Все происходило на перемене. Вначале небольшое вступление для разъяснения сути, так сказать. Не хочется ничего плохого говорить в адрес нашего преподавателя по алгебре, но придётся. Вела у нас алгебру и начала анализа властная, строгая и даже местами злобная, агрессивная женщина. Я человек смелый, но на её уроках старалась вести себя как можно тише и незаметнее, потому что боялась попасть под горячую руку. Кричала она непомерно много, и делала это с таким наслаждением, что подумать страшно. Сказать, что мы недолюбливали предмет - это значит совершенно ничего не сказать. Я боялась этой женщины, а вот наши "герои" очень любили вступать с ней в споры и перепалки, доводя её просто до истерик.

В общем, была перемена. Следующий урок - злополучная алгебра. Заднюю стену у нас в этом кабинете закрывал шкаф, но он стоял на небольшом расстоянии от неё. Где-то в углу мирно покоились две длинные, тонкие палки. Очень длинные. Двоим грандиозным личностям (правда-правда), относящимся к кругу "героев", пришлось в голову поиграть в рыцарей. Они взяли эти палки, принялись ими размахивать, имитируя сражение на мечах. Без жертв тут не обошлось.

Палки были длинные, а потолки в кабинете особой высотой не отличались. Один из "рыцарей" задел люстру, та в свою очередь разлетелась осколками по классу. Подстоя секунд тридцать в оцепенении под общее молчание и недолго подумав, мальчишки решили всё спрятать. Вдруг учительница не заметит? Они аккуратно смели осколки за шкаф, зажав их в пространство между ним и стеной, поставили палки на место и вышли из кабинета как ни в чём не бывало. Находящиеся рядом во время происшествия покорно промолчали.

Когда же начался урок... Преподаватель действительно не заметил отсутствие люстры. Более того, она не обращала на

это внимание очень долгое время, а когда дело просичилось, разобраться, кто разбил люстру и при каких обстоятельствах это произошло, было уже просто невозможно, даже при всём желании. Поступок сошел нашим "героям" с рук. Хотя такое происходило редко, обычно им влетало по первое число. Жутко себе представить, каким был бы гнев учительницы, если бы она заметила пропажу раньше...

О ЛЫЖНОЙ СМАЗКЕ рассказывает Олег, студент ЭГФ:

- Русский язык, контрольная. Понятно, что готовиться всем лень. Поэтому мы накануне засели за обдумывание плана спасения. Варив под учительским столом, кража мела из стола и спички в замочной скважине отпали сразу. Все эти испытания Ольга Николаевна с успехом прошла раньше. И тут Пашка Ефимов, наш спортсмен-лыжник, предложил гениальный выход - смазкой для лыж вымазать доску. Мы очень сильно постарались. Когда на следующий день учитель в третий раз безуспешно попытался вывести на доске слова "контрольная работа", весь класс умер от хохота. Зато потом в течение двух уроков мы линейками отскребали доску от этой смазки.

О ПРЕЛЕСТЯХ РАДИОТЕХНИКИ рассказывает Алексей, студент МИФУба:

- Школа - это великолепное время! Никогда в вашей жизни ничего подобного не повторится. Конечно, произойдет еще много интересного и более значительного, но именно школа, как и первая любовь - одна, и другой такой не будет! Именно так говорила моя одноклассница со сцены актового зала на выпускном вечере.

Но мне больше вспоминается не первая любовь, не выпускной, а Новогодний вечер в одиннадцатом классе. Приготовлений к нему была масса. Класс у нас был очень дружный, и всем хотелось самого

веселого, самого праздничного, самого настоящего Нового года. Приготовления шли полным ходом. Мы украшали зал, создавали, так сказать, атмосферу сказки, волшебства. Я, как самый умелый радиотехник в школе, был послан делать гирлянду на елке. Кабель подключен прямо в щит, и соответственно там включается. Я привстал лестницу к макушке елки (высота примерно выше второго этажа, под самый потолок, там еще балка такая прямо у меня над головой) и прикручиваю последние два провода. В это время входит учитель физкультуры и говорит: "Что-то у тебя темновато, я сейчас свет включу". И включает рубильник. К моему ужасу... именно тот, к которому подключена гирлянда. У меня перед лицом вспышка! Я резко наклонился назад, отчего лестница начинает падать. Я, понимая, что упаду, хватаюсь за балку, которая над головой. Лестница благополучно падает, а я кое-как с балки перебираюсь на макушку елки. Хорошо, что елка была высокая, до потолка. Тут входит завхоз, и между ним и учителем физкультуры происходит такой диалог:

- Что случилось?
 - Да вот Сергу током стукнуло!
 - А зачем он на елку забрался?
 - А ты сам бы куда забрался, если б тебя так стукнуло?!!
- А потом подоспели ребята, украшавшие зал. Они-то и угворили меня слезть. Вот так бывает. А праздник тот удался. Школу, наверное, никогда не сможешь забыть. Друзья до сих пор шутят: "Ты Новый год где будешь встречать: на елке или с нами пойдешь?". Такое не забывается!

Еще один недавний случай. Остановка от моего дома далеко. Идти приходится через родной школьный двор. Вот что я наблюдал буквально в первых числах сентября.

Современные первоклашки очень отличаются от тех, которые словно сокровище прижимали к груди булвары, с гордостью носили школьную форму и мечтали стать октябрятками. Призовите на помощь все свое воображение. Картина следующая. Прохладное утро. У школы припаркована шикарная иномарка. Рядом с ней стоит здоровенный дяденька, типичный "новый русский": бритый затылок, золотая корабельная цепь, перстень, мобильник, в общем, все как полагается. Дяденька держит одной рукой за грудки своего сына-первоклассника и трясёт его говорит:

- Если ты еще раз будешь МНОЮ пугать учительницу...

Вот такие они, современные первоклашки. Учителю, который сможет перевоспитать такого ребенка, можно ставить памятник.

О ГОСПОДИНЕ N рассказывает Стас Кулаженков, студент отд. журналистики:

- Этот комичный случай произошел на уроке биологии в 29-й школе, где я учился. Наш класс писал самостоятельную работу по генетике. И вот когда пришло время сдавать листочки с ответами, я подписал на своем "Чижов Н" и сдал. Последствия оказались для меня неожиданными - учительница разыскивала мифологического автора работы, мы с однокурсниками еле сдерживали смех, когда объявляли результаты. А по почерку она не догадалась. Со стороны непонимающих товарищей я выглядел в тот день весьма странно.

ТАРАКАНИЙ ДОЖДЬ, рассказывает Олеся, студентка ФРГФ:

- Дело было в 11-м классе, через день после сдачи письменного экзамена по математике. Все без пяти минут выпускники собираются в кабинете алгебры. Атмосфера торжественного волнения слегка притуплена стойким ароматом дихлофоса. И так,

объявление результатов. Называется первая фамилия и... вместо оценки бешеный крик одной из учениц, на голову которой приземлился здоровенный таракан. С трудом устанавливается тишина, учитель недоволен, но дисциплины хватало не больше, чем на де факто. Начался самый настоящий тараканий дождь. Раскумаренные от дихлофоса, содрогнувшиеся в предсмертных конвульсиях, упитанные коричневые насекомые сыпались за шиворот, на тетрадки, в сумки. Что тут началось! Все повскакивали с мест, девчонки визжат, учитель машет журналом и призывает к спокойствию. Пришлось эвакуироваться в коридор.

МИСТИКА, рассказывает Ирина Чубарь, студентка ПФ:

- Случилось это в 10-м классе. В актовом зале был организован вечер памяти Сергея Есенина, на котором собрались действительно ценители поэзии и поклонники творчества поэта. После чтения стихов, обсуждений, решили посмотреть слайды. Организаторы погасили свет и зажгли множество маленьких свечей, зазвучала песня Бориса Гребенщикова "Под небом голубым...". В зале абсолютная тишина, как вдруг совершенно синхронно ни с того ни с сего гаснут все свечи, абсолютно все, как будто кто-то невидимый задул их. Было страшно.

"ЗАМУРОВАЛИ. ДЕМОНЫ!", рассказывает Николай, студент физического факультета:

- Наша школа стала дебютной для Степана Георгиевича - 25-летнего преподавателя информатики. Видимо, в силу молодости завоевание авторитета шло еле-еле, то и дело бывало, несмотря на строгие оценки и жесткий взгляд из-под наслупенных бровей. Однажды молодой учитель, не побоявшись выставить косяк даже за проваленную контрольную, был удостоен необычной мести со стороны мужской половины класса. Когда Степан Георгиевич зашел в пустой класс, дверь за ним аккуратно закрылась прямо на височий замок с внешней стороны. Препода замуравовали. В кабинете информатики на окнах решетки и ни одна форточка не открывается, пришлось учителю барабанить по стеклу и горланить, пока этажом ниже учительница труда не отозвалась на крик и не подняла тревогу. Виновые были серьезно наказаны, а Степан Георгиевич после этого случая стал строже в два раза.

РЕЗИНОВЫЕ ГУМАНОИДЫ, рассказывает Анна Плотникова, студентка ПФ:

- На уроке ОБЖ в одной из школьных рекреаций был выстроены в линейку класс должен был надеть как можно быстрее общевойсковой защитный комплект плес противогаз и пробраться по школе, начиная с подвала и затем поднимаясь на этаж. Торопясь втиснуться в комбинезон, половина учеников само собой забыла тракторную и, когда пришло время бежать, класс просто рассыпался. Мы с подружкой почему-то побежали на верхний этаж и лицом к лицу столкнулись с ошарашенной директрисой, которая еще минут пять чуть ли не глотала воздух ртом и даже присела от испуга. Затянутые в резину гуманоиды в тот час неслабо напугали еще пару учителей и тройку слонявшихся без дела лаборясов.



Анекдоты про учителей

Школьный учитель говорит коллеге:

- Нет, работать стало совершенно невозможно. Учитель боится директора. Директор - инспектора. Инспектор - проверяющих из министерства. Министр - родителей. Родители боятся детей. И только дети никого не боятся...

- Все тела от холода сокращаются, а от тепла увеличиваются.
- Приведите пример. - говорит учитель.
Встает ученик:
- Зимой дни короче...

- Мама, учитель математики скавала, что я совсем не знаю математики, и поставила в дневник какую-то цифру!

Учитель географии задает ученику вопрос, знает ли он что-либо о Панамском канале.

- Нет, - отвечает мальчик, - в нашем телевизоре такого канала нет.

Из школьного сочинения:

"Мы с ребятами разожгли настоящий пионерский костер. Потом пришли люди из деревни и стали его гасить, потому что в костер случайно попал их стоз сена".

Учитель:
- Приведите пример употребления выражения "к счастью".
Ученица:
- Грабители подстерегли путника и убили его. К счастью, он забыл дома деньги.

Учительница вносит в класс компьютер. Ставит на стол. Спрашивает у учеников:

- Дети, сколько на столе компьютеров?
- Один.
С трудом учительница вносит в класс второй компьютер.
- Дети, сколько на столе компьютеров?
- Два.
Выбываясь из сил, учительница втаскивает в класс третий компьютер.
- Дети, ну, а теперь сколько на столе компьютеров?
- Три.

Вытирая пот со лба, учительница шепчет:
- А все ж, с яблоками было как-то легче!

Урок английского. Учительница опрашивает учеников:

- Иванов, ду ю спик инглиш?
- Чаво?
- Садись, три.
- Петров, ду ю спик инглиш?
- Чаво?
- Садись, три.
- Сидоров, ду ю спик инглиш?
- Yes, my teacher, i'm good speak English.
- Чаво?!!

Один мальчик все время писал слово "пошел" через "о" (пошал). Учительница его заставила остаться после уроков и написать это слово 50 раз, чтоб запомнить.

Мальчик все сделал, как велела учительница. Уходя домой, он оставил ей записку:
"Я написал 50 раз слово "пошел" и пошел домой"

ИЗ АРХИВА МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Наверное, в каждой школе есть учитель, "перлы" которого записываются на последней странице тетради и передаются от поколения к поколению. Классический пример - "Анна Каренина была лошадей". Педагог просто провел параллель с погубившей на скачках лошадей Вронского... Или слово "значит" (ударение на втором слоге, произносится басом с подвыванием) через каждые пять других, в общем, примерно раз сто за урок.

В школьных сочинениях тоже немало смешного попадает: "Отчаянное лицо Наташи бросилось в глаза князю Андрею" - этот "шедевр" в выдача в 10-м классе, когда по литературе изучали "Войну и мир".

А вот какие лингвистические изыски встречаются в произведениях первокурсников отделения журналистики, вы сейчас узнаете.

"Широко открытые Саринны глаза закрутились в ту же сторону, что и колеса".

"Птицы, поняв, что делать им здесь больше нечего, улетели в дальние теплые края".

"Работают на севере диком, так же как диком, как сами геологи".

"Даже на севере диком душа человека не должна охлаждаться, ведь она так нужна нам и нашему будущему".

Подражая Лермонтову, студенты написали несколько стихотворений.

Суровы законы на севере диком. Здесь много чего решается рыком.

Но только зверушкам сею не понять.

Им лучше не спорить, а просто сбегать.

Ночевала тучка золотая, На земных презрительно взвара. И никто ее достать не смог, А утес великий уволок.

Афоризмы про учителей

- Учительство - не утраченное искусство, но уважение к учительству - утраченная традиция.

(Ж. Барзэн)

- Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь.

(В.Ключевский)

- В хорошем учителе мы ценим лучшие качества дрессировщика, клоуна и цирковой лошади, которую год за годом гоняют по кругу.

(М.Званарев)

- На одного человека, желающего учить, приходится около тридцати не желающих думать.

(У.Селлар и Р.Итман)

- Больше всего учеников было бы у Диогена с бочкой вина.

(Вл.Катажинский)

- Ничто так прочно не запоминают ученики, как ошибки своих учителей.

(А.Лизов)

- Учителя слишком много трудятся и слишком мало получают. В самом деле, это непростое и утомительное занятие - снижать до самого дна уровень человеческих способностей.

(Дж.Б.Леонард)

- По мнению учителей, яйца курицу не учат, по мнению учеников, курица не птица.

(А.Ботвинников)

- Хороший учитель может научить других даже тому, чего сам не умеет.

(Т.Котарбинский)

- Кто умеет, делает; кто не умеет, учит других.

(Дж.Б.Шоу)

- Кто умеет, делает; кто не умеет, учит других; а кто не умеет и этого, учит учителей.

(А.Питер)

- Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить.

(А.Дистервег)

- Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным. Эта уверенность встречается редко и может быть доказана только жертвами, которые человек приносит своему призванию.

(А.Толстой)

- Самым важным явлением в школе, самым почетным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель.

(А.Дистервег)

- Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель.

(А.Толстой)

- Равнодушие, с которым жизнерадостная молодость воспринимает предписания педагогики, противоречащие духу времени, в какой-то степени объясняется тем, каковы сами служители педагогики, этот класс людей, отделенный от остального мира особыми склонностями и собственными слабостями.

(К.Фрелих)

- Мы должны сами верить в то, чему учим наших детей.

(В.Вильсон)

- Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать.

(У.Черчилль)

- Учитель должен иметь максимум авторитета и минимум власти.

(Т.Шаш)

- Существует только два типа учителей: те, кто учит слишком многому, и те, кто не учит вообще.

(С.Батлер)

- Тот учитель хорош, чьи слова не расходятся с делом.

(Катон)

- Учитель - человек, который может делать трудные вещи легкими.

(Р.Эмерсон)

- Для учителя, может быть, самое важное - не принимать себя всерьез, понимать, что он может научить совсем немногому.

(В.Распушин)

- Педагог - человек, который лучше знает, как воспитывать чужих детей, чем своих.

(Ж.Фалкенаре)

- Преподавателям слово дано не для того, чтобы усыплять свою мысль, а для того, чтобы будить чужую.

(В.Ключевский)

- Тех, у которых мы учимся, правильно называют нашими учителями, но не всякий, кто учит нас, заслуживает это имя

(Гете)

Мудрые мысли

"Мысли посвященные человеком учению, - драгоценные мысли"

Н.Г.Чернышевский.

"Каждый день, в который вы не пополнили своего образования хотя бы маленьким, но новым для вас куском знания... считайте бесплодно и невостребованно для себя погибшим".

К.С.Станиславский.

Обучение только тогда хорошо, когда оно идет вперед развития".

Л.С.Выготский

"Учить - ум точить"
Груда книг не заменит хорошего учителя.

Китайская пословица.

Свет каганца - от масла, знания ученика - от учителя.

Монгольская пословица.

Только уважая учителя, можешь сам стать учителем.

Вьетнамская пословица.

Смышленный ученик обогащает учителя.

Азербайджанская пословица

Не удивляй одеждой, а удивляй знаниями.

Монгольская пословица.

Внимательно выслушаешь - многому научишься.

Армянская пословица.

Не бойся суровой школы: она в долгу не останется.

Финская пословица

Способности от рождения - только половина, другая половина от учения.

Китайская пословица.

Хотя ученье горьким зрится, но сладкий плод от него родится.

Русская пословица.

Чему научился в гнезде, то будет и в полете.

Татарская пословица.

Чему учился, на то и пригодился.

Немецкая пословица.

Учись доброму, так худое на ум не пойдет.

Русская пословица.

Опыт - отец всех знаний.

Индийская пословица.

Не тот много знает, кто долго жил, а тот, кто много учился.

Марийская пословица

Чем больше человек знает, тем больше ему знать хочется.

Пословица народа коми.

Ни один сосуд не вмещает больше своего объема, кроме сосуда знаний, - он постоянно расширяется.

Арабская пословица.

Учиться - одно, научиться - другое.

Узбекская пословица.

У неуча глаза закрыты.

Узбекская пословица.

От знаний уйдешь - в хвосте пойдешь.

Русская пословица.

Образование - богатство, а применение его - совершенство.

Арабская пословица.

Наука - лучшая казна: не украдут, не сгорит, не сгниет, не пропадет, - всегда при себе.

Аварская пословица.

Школа без дисциплины есть мельница без воды.

Чешская пословица.

Ум не имеет цены, а воспитание - предела.

Адыгейская пословица.

Ум и воспитание - братья - близнецы.

Узбекская пословица.

"БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА" В ГИМНАЗИИ ТЮМГУ

"А Я БЫ ВСЕМ ПЯТЕРКИ СТАВИЛА"

(Окончание. Начало на стр. 4-5)

- Если не секрет, раскройте суть методики определения качества образования в гимназии.

Ю.В.: - Секрета нет. Просто учащиеся должны ответить на вопросы анкеты, которые касаются самовосприятия учебного процесса, удовлетворенности взаимоотношений с преподавателем, соответствия полученных знаний ожиданиям. Анализировать даже оценка того, получил ли ребенок, обучаясь в гимназии, больше, чем если бы он остался учиться в общеобразовательной школе. По этим показателям выстраиваем графики, диаграммы, обсуждаем информацию на педагогическом совете. Для учителей это может быть и болезненно, потому что четко видна картина того, как себя чувствует ребенок, как он вырос в общении с преподавателем.

С.Д.: - Но эти показатели интересны тем, что педагоги чутко на них реагируют. И если видят снижение в чем-то, тут же анализируют, стараются перестроить свою работу. Пытаются понять ученика, с которым, возможно, выстроили не совсем правильные педагогические взаимоотношения. Эти методики мы используем на протяжении пяти лет, и они подтверждают свою эффективность.

Ю.В.: - Это хороший материал для размышлений педагога. Ему кажется, что он выкладывается по максимуму, а ученики пишут, что им чего-то не хватает. А в другом классе педагог думает, что недоарбатывает, а ребята оценивают его выше потолка.

С.Д.: - И для принятия управленческих решений это важно. Потому что картина становится ясной. Если возникает общая проблема, повторяющаяся у преподавателя во многих классах, значит нужно вмешаться и что-то исправлять, оказывать помощь. Я, например, когда встречаюсь с учителями, всегда спрашиваю: "Что вам нужно для качественной эффективной работы? Какие у вас потребности?" Нужен компьютер - поставили, настольная видеокамера - приобрели, компьютерная программа - купили, копироваль-

ный аппарат - установили. И у нас есть возможность закрыть абсолютно все потребности учителя. Моя задача как директора - организовать рабочее место преподавателя, создать ему максимально комфортные условия. Если это есть, я тогда понимаю, что от учителя будет отдача.

- За что бы вы поставили пятерку?

Е.А.: - За то, что человек может высказать свое мнение по какому-либо вопросу. Главное, что ученик понял информацию и у него есть точка зрения.

Ю.В.: - А я бы всем пятерки ставила.

- Интересный подход.

Ю.В.: - Психология в гимназии - факультативный курс. И хорошо, если ребята вынесут для себя что-то полезное и применят это в жизни. Я как-то задала домашнее задание, чтобы дети две недели как можно чаще улыбались. И они приходили и отчитывались, что сначала им казалось, что они, как дурачки, ходили и улыбались. А улыбка - вещь полезная и нужная. Она физиологически влияет на организм: выделяются вещества, повышающие настроение, вызывающие хорошее самочувствие. Мой курс направлен на отработку практических навыков повседневного человека, а не на изучение теории.

- В рейтинге школ по сдаче единого госэкзамена гимназия университета занимает первую строчку как по русскому языку, так и по математике. У вас есть секреты, как подготовить учащихся к ЕГЭ?

С.Д.: - Вы хотите, чтобы я эти секреты выложил (смеется)? На самом деле чудес не бывает. Просто нужно серьезно работать в течение двух лет. Какие ключевые моменты у нас для этого есть? Первое - профильное обучение учащихся. Это позволяет оптимизировать учебную нагрузку и сосредоточить силы ребенка на тех предметах, которые нужны ему для поступления в вуз. Я уже неоднократно говорил, что профильное обучение позволяет преподавателю раскрыть возможности, заложенные в ребенке. У нас ведь есть ребята намного про-



двинуты в изучении предмета. Например, два гимназиста изучают химию вместе с первокурсниками, то есть школьный уровень уже прошли. У нас есть возможность организовать обучение гимназистов в университете. У нас многие преподаватели университета работают с нашими гимназистами. Как только мы чувствуем, что ребенок преодолел порог школьной программы, мы организуем для него индивидуальное обучение на базе университета. Естественно, такие учащиеся покажут и высокие показатели на едином экзамене.

Но вы еще затронули вопрос о математике и русском языке - предметах обязательных для всех. Я считаю, что русский язык в качестве обязательного - это правильно. Мы живем в России, это наш родной язык, и мы должны его знать. А с математикой могу поспорить. Мне кажется, математика должна сдаваться по выбору, теми, кто собирается поступать на технические специальности. Тем более содержание математического образования в нашей российской школе по-прежнему остается серьезным. Все-таки нельзя его сравнивать с американским или немецким математическим образованием. Но вернемся к русскому

языку. Раскрою вам тайну: у нас в гимназии русский язык ведется в качестве обязательного для всех учащихся. Тогда как в общеобразовательных школах программа по русскому языку рассчитана только до 9 класса. Но когда учащийся допускает в тесте по русскому языку 20 ошибок, мы считаем, что это хорошо. Потому что допускают и по 90 ошибок. А при этом у ребенка в свидетельстве за 9 классов стоит четыре или пять по русскому языку. Парадокс. Мы видим полное несоответствие оценки в свидетельстве реальным знаниям учащегося. Поэтому у нас в 10-11-х классах в неделю три часа русского языка. Кроме того, в начале учебного года проводим срезы знаний и выявляем слабые места в изучении предметов. И в процессе учебного года стараемся их сгладить. Учитывая то, что сами ребята заинтересованы в повышении своих знаний по русскому языку, и те меры, которые мы предпринимаем, это как раз и дает положительный результат на ЕГЭ. Полагаю, при правильной организации работы и другие школы могли бы повысить свои результаты по единому госэкзамену.

Игорь Филатов, фото автора

ПОРТРЕТ УЧИТЕЛЯ

МЫ ВСЕ ТАКИЕ РАЗНЫЕ...

Такие непохожие друг на друга... Но у всех есть одно общее начало - мы все родом из детства! И эта страна нам бесконечно дорога. Семья и семнадцать... Между нами десять зим и десять лет. Конечно, это не столь большой срок в жизни человека, но как он необходим велик, как разительно огромен по масштабам! Никакой другой возрастной период не вмещает в себя столько: ребенок из маленького становится взрослым. Знания, полученные о мире, превращаются в мировоззрение. Силу приобретают наши руки, ум, чувства. Новым смыслом наполняются для нас слова "верность", "совесть", "дружба", "долг", "патриотизм", "Родина"...

Первые раны сердца, первые муки сомнения, первые радости исполненных надежд - все это происходит на время между семью и семнадцатью. Все это наполнено словом ШКОЛА! Именно она играет огромную роль в наших превращениях. Какую? Кто-то скажет: школа учит. Да, как будто бы в этих словах выражено ее назначение. Но как скудно, как сухо. Кто-то добавит: школа учит и воспитывает. Кажется, теперь - точнее. Хотя, по существу тоже ничего не сказано. И как не продолжать этот ряд - учит, воспитывает,

развивает, дает навыки... К пониманию подлинного назначения школы так и не придешь. Пока не задан себе вопрос: кто стоит за всем этим? И пока не дашь себе честный ответ - УЧИТЕЛЬ! Именно он берет за руку в семью и провожает во взрослую жизнь в семнадцать. Взросление - очень сложный процесс. И крайне важно, каким окажется ваш учитель. Наши сердца бьются очень пристрастно - кто-то хвалит учителей, кто-то ругает. Но равнодушных - нет.

Конечно, современный учитель должен быть не только преподавателем, передатчиком и оценщиком знаний. Нужно, чтобы он был умным, эрудированным, душевным человеком, интересным как личность. Для реализации всего этого, конечно, должны быть созданы учителю и соответствующие условия.

Так какой же он - учитель? Мы постараемся составить портрет учителя нашего города полюбозно представившим данным службой мультимедийных и информационных технологий Управления по образованию администрации города Тюмени. И вот что у нас получилось.

В образовательных учреждениях нашего города работает 7131 пе-

дагог. Из них в начальных и средних школах - 4776 человек. По сравнению с прошлым годом - 4943.

Ну а что же показал возрастной состав? Самое большое количество педагогических работников (2354) в возрасте от 40 лет и выше, на втором месте - 30-40 летние учителя (1236), на третьем - выпускники и молодые специалисты до 30 лет (1186). Эти данные свидетельствуют о хорошем возрастном составе учительского корпуса с высоким интеллектуальным потенциалом. В первой возрастной группе лиц с высшим образованием 18923, со средним образованием - 462 человека, во второй соответственно - 833 и 403, и в третьей - 622 и 564.

Гендерный состав педагогического профиля указывает на преобладание женщин-учителей. Средний стаж составляет 15,3 года. В связи с этим важно отметить, что большинство преподавателей имеют хороший опыт и индивидуальные способности и методы передачи знаний. Изучение и обобщение этих данных может внести существенный вклад в разработку эффективной системы образования.

Однако в результате статистического анализа выявлена большая текучесть кадров общеобразовательных учреждений по сравнению

с прибытием молодых специалистов. В 2004 году на работу в школы Тюмени пришли 87 молодых учителей (в 2003 году - 136), вышло - 49 (2003 год - 42). Причины этого самые разные. И главной причиной, конечно, являются жилищные условия.

Общее количество увеличившихся в 2004 году составило 357 человек (2003 год - 389), в связи с выходом на пенсию соответственно 76 и 54 человек, на работу в другие отрасли перешли 172 (193) человека.

Углубленное исследование позволило выявить, что более всего педагогов обучают детей русскому языку и литературе, математике и английскому языку. И, напротив, в тюменских школах меньше всего учителей по предметам экология, азбуки и этикет.

Сказанное выше свидетельствует о необходимости углубленного изучения причин ухода педагогических кадров в расцвете творческих сил из учебных заведений.

Администрацией города и области делается многое для улучшения жилищных условий. За 2003 - 2004 учебный год выделено семь бесплатных квартир (в т.ч. пять - школам). Во исполнение постановления губернатора области от 08.05.1997 №38 "О порядке финансирования жилищного стро-

ительства", из областного жилищного фонда выплачены за истекший год субсидии шести работникам образования. Данным педагогам стоимость квартир оплачивается в размере 70% из средств областного бюджета.

За истекший учебный год из средств горкома профсоюза учителям школ города оказана материальная помощь на сумму 265125 рублей, 541125 рублей выделено на проведение культурно-массовых мероприятий. Учителям, желающим отдохнуть и поправить свое здоровье в санаториях и профилакториях, оказывается материальная помощь за счет профсоюзных средств. Из средств городского бюджета производится ежемесячная доплата к окладам молодым специалистам, ветеранам педагогического труда. Каждому учителю, достигшему пенсионного возраста, выплачивается денежное вознаграждение за многолетний труд в размере 10-ти должностных окладов, вне зависимости от прекращения или продолжения трудовых отношений со школой.

Вот такой получился краткий портрет современного учителя. Изучение социологического портрета учителя нуждается в большом и постоянном внимании; что требует приложения коллективных усилий. Ибо УЧИТЕЛЬ работает над самой ответственной задачей - он формирует ЧЕЛОВЕКА, как жителя социума, общества. А это уже будущее всех нас. Будущее нашей страны.

Галина Ефимова

ВОЗВРАЩАЕТСЯ ТИХАЯ ПАМЯТЬ

К 80-летию Константина Яковлевича Лагунова

Мое первое знакомство с Константином Яковлевичем Лагуновым состоялось еще в студенческие годы, когда мы, юные филологи, заглянули в благоухающий восторг на одной из встреч с тюменскими писателями в ТюмГУ. Запомнился его неторопливый, но твердый голос, рассказывающий о жизни писательской организации, о своем романе "Большой берег крут", о планах и задумках на будущее. Потом были прочтены и старательно изучены другие произведения писателя в рамках курса литературного краеведения. И, быть может, затеряны в памяти, если бы профессиональная карьера не привела меня в детскую библиотеку. С первых дней работы потрясла удивительно постоянная любовь детей к книгам Константина Яковлевича про Кукурузунку и забавного персонажа Раганаза. Они были зачитаны буквальным до дыр наравне с русскими народными сказками.

А в последнее десятилетие жизнь одаривала меня новыми и новыми встречами с писателем на презентациях и литературных конференциях, во время телефонных разговоров и личных бесед. Была в нем особая притягательность мудрого, интеллигентного и необычайно талантливого человека.

В этот год К.Я. Лагунов встретил в свою 80-ю осень. Это событие отмечено встречями почитателей его творчества в библиотеках, радиопередачах, газетных публикациях. Мне посчастливилось побеседовать с одним из самых близких писателю людей - с его дочерью Ольгой Константиновной Лагуновой.

В общении с Константином Яковлевичем всегда ощущалась непередаваемая энергетика, чувство зазора, оптимизма и увлеченности. Казалось, что этого человека никогда не покидает страстное желание творить, помогать, сочувствовать. А

Отец отдался потрясающей работоспособности. Когда мы жили в Таджикистане, дома он вообще бывал редко. Служба, командировки, работа, подработка, работа. Возможность сочинять была только ночью. Позже, в Тюмени, режим отца (а отец был человеком режима) изменился. Творчеству теперь была отведена первая половина дня, а службе - вторая. В выходные и праздники он освобождал себя только от службы. Меня потрясла вода отца. Он сам определял сроки представления в издательство рукописи. Я не помню ни одного случая, когда бы он в них не уложился. Характер проявлялся и в установке

- никогда ни от кого не зависеть, ни с точки зрения материальной, ни с точки зрения физической, никогда никого собой не обременять. Его день - независимо от возраста - день полноценно живущего и работающего человека. Он любил порядок и упорядоченность, при этом ни в коей мере не ощущал себя (и он не был таковым) человеком-машиной. Им двигала убежденность, что каждый должен заниматься конкретным делом, в этом - смысл жизни и залог достижений. Папа любил повторять: "Движение - это жизнь, жизнь - это движение". Поэтому он вставал каждый день в 6 часов утра, утром и вечером гулял по часу (иногда дольше). Иногда я спрашивала его: "Ты не устаешь все время чем-то занятый?" В ответ звучало всегда одно: "Нет! Я делаю то, что умею и люблю. Отниму у меня это, и я умру. Одно жаль - не успеваю годы догонять: планы громадье, а времени - дефицит!"

- Константин Яковлевич как истинный писатель мастерски владел словом, будь то академическая лекция, общественное выступление или приватная беседа. Его слово обладало неопосредованной силой воздействия. Проявляясь ли эта особенность в его отношениях в семье?

- Слово отца в семье имело особую власть. Он никогда не произносил его в крике или с раздражением. Слово, независимо от проступка, не было тяжелым, распыливающим, превращающим тебя в юнцо. Фраза "так сказал папа" имела магическую силу, и ничто противостоять не могло. Это не был диктат. Это была твердая убежденность в правоте отцовского слова, в верности его совета, а главное, в его безграничной любви к нам. Мы, уже выйдя из детского возраста, часто, не всегда без внутреннего сопротивления, слову отца подчинялись. И, живя уже своими семьями, принимая то или иное решение, исходили из того, что совершаемое нами было бы им одобрено. Слово отца никогда не было бы уничижающим, но нередко жестким и бескомпромиссным.

- Процесс творчества - из категории особых. Каждый писатель выбирает для этого свои условия и обстановку, вырабатывает свои привычки и правила, которым подчиняется все окружающее. Что вы помните об этом?

- Любимым пространством отца всегда был кабинет. Книги, письменный стол, где все всегда аккуратно разложено, где ничего нельзя было трогать, мягкая мебель и журнальный столик с лампой. Когда работал, дверь в кабинет была закрыта, телефон отключен, без острой необхо-

димости к нему не заходили. С раннего детства мама приучила нас: папа работает, дома должно быть тихо. И если вдруг забывали об этом, голос мамы тут же возвращал нас в реальность.

Журнальный стол был предназначен для журналов и газет. Отец внимательно следил за новинками в литературе, которые нам, независимо от нашего желания, тоже надлежало прочитать. У папы было замечательное качество: прославив в произведении, либо впервые опубликованном в стране, либо вызвавшем разноречивые мнения критиков, он любящим путем его находил, причем чаще всего в тот же день, как новость достигала слуха.

- На одной из семейных фотографий я видела Константина Яковлевича с баяном в руках, слышала, что он любит петь. Это добавляет к образу писателя особую нотку - понимание тонкой, эмоциональной душевности творческого человека.

- Папа любил хорошие шумные компании, когда было с кем поспорить (а предмет спора он находил всегда - были бы оппоненты), когда было с кем сыграть в шахматы, и конечно, спеть. Когда мы переехали в Тюмень, нередко братья Лагуновы собирались вместе и начинали петь. Всякий раз происходило одно и то же: живущие рядом открывали окна или форточки (в зависимости от времени года) и замирали от берегущего душу стройного, сильного мужского трехголосья. Песня часто приходила к отцу неожиданно. Он мог запеть один (иногда подыгрывал себе на баяне), мог увлечь за собой меня. Любил песни народные, военных лет или о войне, романсы. Любил Высоцкого и Окуджаву.

- Впечатления детства считаются самыми дорогими и незабываемыми. Они сопровождают человека всю жизнь, возвращая память случайными мелочами и пустяковыми совпадениями. Дочь и отец - какие воспоминания вызывает сейчас это словосочетание?

- Поскольку отец бывал дома редко (период в Таджикистане), возможность провести с ним хотя бы день для нас, детей, была праздником. Дома он не сидел. С утра нас всех собирал, и - на площадь, в театр, в кино, в чайхану, на озеро, в парк. И пока семья дружно перемещалась из одного пространства в другое, мы слушали отца: истории, стихи, сочиненные тут же и только для нас. Потом они переключивались в первые главы книг, становясь историями и стихами для всех маленьких.

Я очень долгое время, уже перешагнув порог детства и юности, обращалась к отцу - Костя. Почему так? Я никогда не задумывалась.



Может, потому, что между нами не было тех отношений, когда каждый ежeminутно помнит отведенную ему в этой жизни роль: отец - ребенок. Может, потому, что папа, звавший мои детские и девичьи секреты и тайны, долгое время была моей лучшей "подружкой". Может, потому, что он был единственным, кому я могла рассказать все.

Родной человек. Казалось бы, все о нем знаешь и можешь об этом поведать другим. Но как, оказывается, трудно говорить о нем в прошедшем времени, как трудно сказать слово, которое максимально исчерпало бы смысл твоих отношений с ним.

Имя Константин Яковлевич Лагунов являлось для нашей области знакомым. Один из известных писателей и публицистов, Почетный гражданин г. Тюмени, активный общественный деятель, преподаватель кафедры журналистики, организатор тюменского отделения Союза писателей и наставник молодежи, прекрасный семьянин и отец. Он до последних дней жил с одной мыслью - закончить начатое, не замечать на паутине. И это ему удалось.

Пусть как можно чаще возвращаются память, высветляя все новые и новые оттенки многогранной, удивительно плодотворной, простой и одновременно непростой личности писателя.

Беседу записала Антонина Маркова, зав. информационным сектором ИБЦ ТюмГУ

МОДЕЛЬ СПЕЦИАЛИСТА XXI ВЕКА В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мировое развитие на рубеже веков оказалось очень противоречивым, и этого уже нельзя не заметить. Быстрый экономический рост и прирост богатства обязательно сопровождается ростом неравенства и углублением пропасти между богатыми и бедными. Улучшение в области здравоохранения, которым так гордились в эпоху социализма, не смогло устранить болезни: мы по-прежнему беспомощны перед наступлением инфекций, эпидемий. Технологический прогресс в научных областях оказался, к сожалению и по разным причинам, достоянием небольшого числа наций, в то время, как отставание других наций приобретает на наших глазах очень драматический характер. Контроль над природой уже сейчас обернулся для человечества чудовищными разрушениями окружающей среды - ураганы, тайфуны, цунами... Чуть не ежедневно из разных уголков планеты наши уши ловят информационные сигналы SOS. Картина мира во всех сферах, в том числе и в образовании, меняется буквально на глазах.

15-17 сентября 2004 года в Туапсе, на базе отдыха ТюмГУ "Солнышко", состоялась Всероссийская научно-методическая конференция. Тема - "Модель специалиста XXI века в контексте модернизации высшего образования". В ней приняла участие 131 представитель ведущих вузов страны из 20 городов. География очень обширна: от Москвы до

Красноярска и от Салехарда до Пятигорска.

Для решения задач XXI века любому обществу необходимо обновление высшего образования. "Характерной исторической особенностью российской образовательной системы являлось то, что государство относилось к ней... исходя из конъюнктурных установок и задач, мало думая о потенциальном развитии человека. Одним из основных путей решения проблемы высшего образования является методология моделирования - формирование того образа специалиста, который нужен обществу, и рассматривать её нужно на аналитическом, нормативном, тактическом и стратегическом уровнях", - сказал в своем докладе доктор экономических наук, профессор, исполнительный директор-проректор ассоциации "Тюменский региональный научно-образовательный комплекс" при ТюмГУ Владимир Владимирович Мельник.

Образование всегда должно носить несколько опережающий характер. В сфере высшего образования этот период должен составлять 5-10 лет. В нашей стране именно такие условия и поддерживались. Но в век быстрых темпов развития очень трудно предугадать запросы рынка труда, возможности трудоустройства, появление новых специальностей, и во многих случаях приходится действовать спонтанно, согласно складывающимся ситуациям.

Доктор педагогических наук, про-

фессор, заведующий академической кафедрой методологии и теории социально-педагогических исследований ТюмГУ, академик РАО Владимир Ильич Загвязинский подробно остановился на предельных для долгосрочных проектов. Выделил три вида. Во-первых, это относительно стабильная ситуация в стране, позитивные шаги экономического роста. Во-вторых, это согласованные с мировым сообществом общие ориентиры: курс на устойчивое развитие с сохранением экономического баланса, стремление к гармонизации интересов человека и общества, человека и природы, возросшее внимание к личностному развитию и благополучию человека.

В-третьих, это позитивный потенциал российской традиции высшего образования. Оно в России сочетает функции профессиональной подготовки высокого уровня и общего высшего образования. Реализация второй функции уделяется мало внимания. Происходит все более полное вхождение высшей школы в мировое образовательное пространство и в рыночную сферу. Высшее образование осознается в качестве звена непрерывного образования при возрастании роли и объемов второго высшего, а также дополнительного образования и переподготовки кадров.

Набирают силу процессы информатизации, использование новых технологий, в том числе и дистанционного обучения.

Анализ оснований проектирования позволяет сделать вывод о том, что необходимо качественное совершенствование системы, призванное дать на выходе современных высококвалифицированных специалистов, способных к инновационной деятельности, конкурентоспособных, с активной гражданской позицией. Основную роль играют звенья - прогноз, моделирование, которое зависит от содержательного наполнения, мысленное включение модели с учетом полей и программирование.

Как известно, в сентябре прошлого года Россия присоединилась к Болонской декларации. Комментарию подписания декларации можно отметить, что одной из целей проекта является создание системы аттестации и контроля качества образования, которой бы доверяло Европейское сообщество, в масштабе страны и внутри каждого университета. Речь идет о создании единого образовательного пространства, расширении международных контактов.

Выдача европейского Приложения к диплому вовсе не означает автоматического признания российских дипломов в Европе. Но и не служит причиной массовой "утки мозгов". Это лишь способ сопоставления конкурентности системы квалификации для высшего образования. В настоящее время Министерство образования и науки РФ рассматривает вопрос об обязательном введении в 2005 году Приложения к диплому на всей территории России.

Нельзя не отметить, что большим достижением современного высшего образования является включение в государственные стандарты преподавания социологии для всех специальностей. Социологические науки помогают анализировать свои действия, прогнозировать риск, выстраивать личную стратегию поведения. Формирование такого мышления - требование времени, в условиях всемирной глобализации. Специалист любого профиля является частью системы, в которой он функционирует, и будет он винтиком или самостоятельной личностью, зависит от общества, которое формируется при активном участии социолога.

Много интересных материалов, прозвучавших на конференции, осталось за рамками нашего журнала. Но, если суммировать все вышесказанное, то получается, что нужно развивать всю систему высшего образования, модернизировать ее. Вопросы подготовки специалистов XXI века являются многоплановой проблемой, которая затрагивает интересы и общества в целом, решение которых имеет договоренный характер, реализуемый принцип - "образование в течение всей жизни".

И кто знает, может быть, XXI век вернет нам наконец дух Сократа, который еще в древние времена выдвинул принцип, что образование должно быть делом всей жизни.

Г.Е.Фимова

ПРАЗДНИК

САМЫМ ПЕРВОКУРСНЫМ ПЕРВОКУРСНИКАМ ПОСВЯЩАЕТСЯ

*"Дрожите, конкуренты, мы уже студенты!"
(надпись на плакате болельщиков биофака)*

Что: Посвящение в студенты.
Где: Областной Дворец культуры "Нефтяник".
Когда: 8 сентября 2004 года.
Герои вечера: Первокурсники ТюмГУ.

Зал был полон улыбающихся, до-вольных, счастливых первокурсников, ожидание милое через край. Это был их вечер, самый главный в студенческой жизни. Еще бы, всем им предстояло пройти сакральное таинство посвящения в студенты ТюмГУ.

Ведущие Надежда Рагулина и Дмитрий Чашков дали старт очередному осеннему марафону. В главном забеге этого сезона участвовали 13 команд, именно столько институтов и факультетов в ТюмГУ.

На первом этапе студенты должны были раздобыть себе спортивную форму, чтобы достойно выглядеть на трассе длиной в пять учебных лет, десять семестров и один выпускской. На помощь командам пришел Иван Семенович, он же Николай Федорович,

дент отделения журналистики, 3-й курс) не выдержало подобного оскорбления. Гордо заявив: "А я - филолог!". Дмитрий сделал колесо и сел на шпагат под бурные овации и восторг студентов филфака.

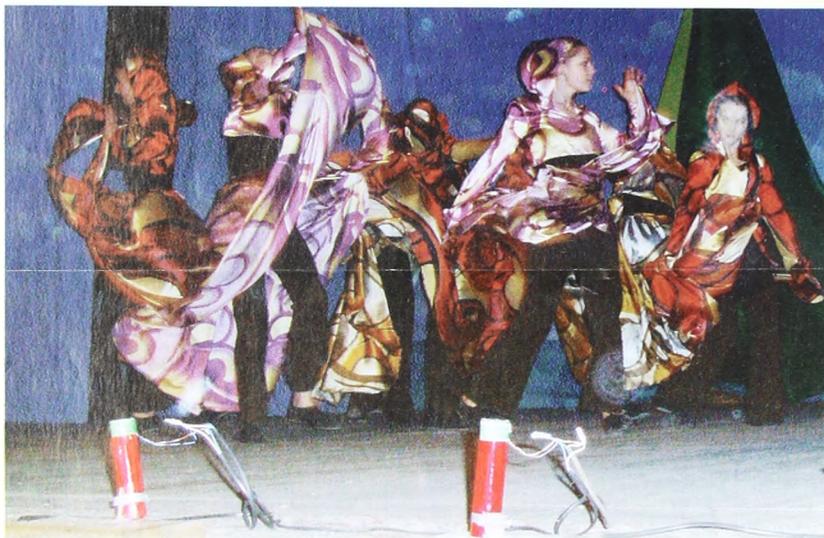
Болельщики поддерживали своих мощно и шумно: кричалки, плакаты, флажки у МИФУБа, белые халаты у химиков, флаги ЭФФ и ланамки биофака. Вскоре настал и час фанатов, хотя, если честно, они пользовались каждой секундой, чтобы поддержать своих сокурсников и перекричать конкурентов. Конкурс фанатских кричалок или кто во что горазд - МИФУБ - это сила, любовь к МИФУБу нас всех объединила!", "Наш декан Летаева Людмила", - дружно заявили филологи.

теней ТюмГУ с композицией "По ту сторону себя", "просто звезда тюменской эстрады" Александр Делкус, хореографическая студия "Всплеск", инструментальный ансамбль "Лира" и др.

Первокурсники узнали, что "Фабрика звезд" есть не только в Москве. Настоящие таланты куются на "хореографических курсах ФМиКН". Урок хореографии преподали участники театра танца "Производная": плюс, минус, косинус, синус, биссектриса прошла удачно, циркуль тоже - специальная программа для математиков.

Надежда Рагулина прикатила на водные процедуры на велосипеде: "Ты узнаешь ее из тысячи, или В чем заключается хорошее воспитание?" Свой знаменитый монолог Надежда исполнила "на ура".

И наконец, финиш. Красная лента медленно движется по залу, первокурсники спешат дотронуться до нее рукой. А затем клятву. Положив ле-



он же... Короче, первый заместитель ведущий по хозяйственной части.

Андрей Валитов вывалил из рюкзака перед болельщиками первокурсники куцу газет и пакетов для мусора - чем не подручный материал? Через полторы минуты костюмы были готовы. Спортивная команда из тринадцати человек (по одному от каждого факультета) дефилировала по сцене, а Ольга Пирожкова, главный куратор ТюмГУ, отбирала себе новых моделей.

В конкурсе "Визитка" (домашнее задание), команды должны были представить свой факультет. Филологи снова посетовали: "Их много, они везде", химики напомнили, что именно они изобрели спирт, студенты ПФ читали рэп: "Мы хотим верить, мы хотим жить, мы радуемся солнцу и хотим всех любить", химики построили пирамиду.

Студенты ФФК показали, какие они сильные и ловкие, не в пример филологам и юристам. Филологическое сердце Дмитрия Чашкова (сту-

Один из главных этапов марафона - подведение итогов конкурса стегает "Добро пожаловать в студенческую жизнь!" Жюри не смогло определиться с выбором, все решил слепой жребий, в роли которого выступила Анна Сафронина, солистка университетского рок-группы "А.Т.О.М.". Из своей бейсболки с надписью "ТюмГУ" Аня вытянула бумажку - МИФУБ. Радости первокурсников не было предела.

А командам предстояло последнее серьезное испытание "Береги аппетит смолоду, или Кто же самый голодный первокурсник?" По одному участнику от каждого факультета: Огурец, помидор, яблоко и апельсин. Победит тот, кто быстрее всех справится с этим витаминным ужинам. Самым голодным оказался Алексей из ИГиП.

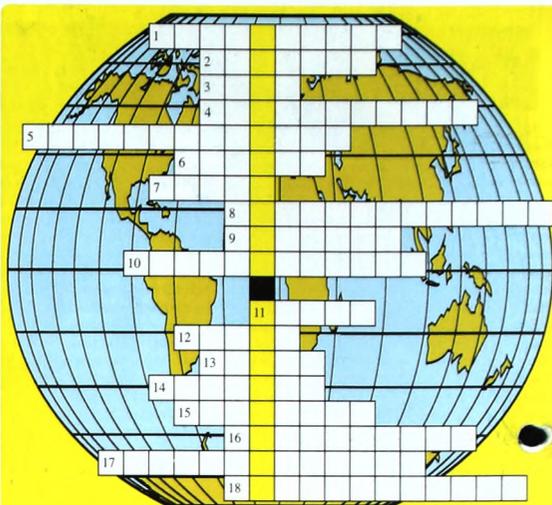
Пока юные дарования готовились к испытаниям, на сцене зажгались, отплясывали и пели самые именитые таланты университета. Театр

вую руку на сердце (главное в суматохе не перепутать руки), пополам дружно повторяло за ведущими: "Я, первокурсник Тюменского государственного университета, торжественно клянусь всегда здороваться с ректором, даже если его показывают по телевизору, навсегда запомнить вкус столевских котлет и пирожков с яблоками, клянусь участвовать во всех студенческих мероприятиях и хранить верность и честь Тюменского государственного университета".

Представитель фирмы "Ножницы и гвозди" Андрей Валитов разрезал ленту на маленькие кусочки - досталось каждому участнику марафона.

По традиции вечер завершился выступлением вокальной студии ТюмГУ: "Так давайте жить искренней, чтобы знали все, что мы были!" Кто-то из зрителей подпевал, кто-то танцевал - равнодушных не было.

*Елизавета Барнэва
фото из архива редакции*



- 1 Наука о народонаселении
- 2 Представители общественных движений и партий, ставящие задачу охраны окружающей среды. Они выступают за сокращение потребления энергии и природных ресурсов, широкое развитие безотходных технологий и т.д. Это движение возникло за рубежом в 60-е годы, в нашей стране стало активно в 80-е годы
- 3 Термин, используемый для обозначения легко наблюдаемого загрязнения воздуха в виде дымки, тумана, образующихся в результате интенсивного поступления в атмосферу пыли, дыма, вредных газов
- 4 Мощный экологический фактор, сопровождающийся преобразованием природных экосистем и массовым производством различных отходов
- 5 Потеря местностью сплошного растительного покрова с невозможностью его самовозобновления
- 6 Неотъемлемая примета нашего времени (во множественном числе)
- 7 Какого ископаемого топлива при нынешних темпах энергопотребления может хватить лишь на 150-170 лет?
- 8 Вызванное деятельностью человека давление на природу
- 9 Сброс, захоронение отходов в океане и морях (отходы)
- 10 Невосприимчивая и экологически чистая энергия
- 11 О трагической истории какого острова океанолог Жак Ив Кусто не писал в 1994 году? До VII века н.э. это был чудесный необитаемый уголок Полинезии с пышной растительностью и богатой фауной. Однажды туда прибыли около 200 жителей Маркизских островов. Со временем население выросло до 70 тыс. Природных ресурсов стало не хватать и началась межплеменная война, возник социальный хаос. В VII в. высадившись на этот остров голландцы нашли там пустынные скалы и несколько сот аборигенов-каннибалов
- 12 Что может нанести массированная добыча, переработка ресурсов окружающей среды (общее понятие)
- 13 Как называются международные нормы, которые вводятся на вредные выбросы в атмосферу (множественное число)
- 14 Что сокращает "легкие" нашей планеты, то есть леса
- 15 Тип физического (чаще антропогенного) загрязнения окружающей среды, характеризующийся увеличением температуры выше естественного уровня. Основной источник этого загрязнения - выброс в атмосферу нагретых отработанных газов и воздуха
- 16 Кто из русских ученых написал, что человеку придется сознательно принять на себя ответственность за развитие биосферы?
- 17 Как называется нетрадиционная энергетика, использующая внутреннее тепло Земли - пар и горячую воду?
- 18 Объявление природной среды достоянием всего человечества и введение в международную практику принципа "платит..." (прилагательное)

(Кроссворд из архива О.Розовик, педагога гимназии ТюмГУ)

Департамент образования и науки администрации Тюменской области выражает соболезнование родным и близким

**КОНОВАЛОВА
Владимира Викторовича,
заведующего кафедрой отечественной истории ТюмГУ,
по поводу его безвременной кончины. Светлая память о
Владимире Викторовиче навсегда сохранится в сердцах тех, кто его знал.**

Ректорат Тюменского государственного университета выражает искреннее соболезнование семье и близким

**КОНОВАЛОВА
Владимира Викторовича,
доктора исторических наук, профессора, заведующего кафедрой отечественной истории, в связи с его смертью.**



Учредитель:
Государственное учреждение
Тюменский государственный университет.
Газета зарегистрирована 05.02.2001 г.
Западно-Сибирским территориальным
управлением по делам печати,
телерадиовещания и средств
массовых коммуникаций
Регистрационный номер ПИ №17-0164.

Номер набран и сверстан в
компьютерном центре редакции газеты
"Университет и регион"
Подписано в печать 24.09.2004 г.
Заказ № 561, 569 Тираж 1000 экз
Индекс подписки 83198.
Отпечатано в Издательстве Тюменского
государственного университета ЛР №020405
от 14.05.97 (625000, г. Тюмень, ул. Семакова, 10).

Адрес редакции:
625000, г. Тюмень, ул. Семакова,
10, тел. 46-23-28, пейджер:
тел. 310-999 абонент 4606
E-mail: gazeta@utmn.ru
Редактор Ирина ГЕЦЕВИЧ.