

# Университет И РЕГИОН

№ 45 (190) ноябрь, 2004

Продолжается подписка

НА ЕЖЕНЕДЕЛЬНИК  
«Университет  
и регион»

на первое полугодие 2005 года.

Вы можете оформить ее в отделениях связи, в киосках "Роспечати" и редакции газеты по адресу: Тюмень, ул. Республики, 8.

Индекс по подписному каталогу в отделениях связи и в киосках

«Роспечати» — **83198**

## ПЯТЬ МИНУТ НА ИНТЕРВЬЮ

### "Младший сын почему-то пошел по моему пути"

На вопросы отвечает глава администрации г.Ишима Виктор Александрович Рейн.

- Зачем вы учились в университете?  
- Я по специальности инженер-строитель. Но волею судеб, когда начались демократические преобразования в России, печально попал в обойму новых руководителей.  
- И нечаянно удержались там много лет?  
- После этого увидел, что у меня полу-

чается, мои усилия оценили люди. А когда отработал много лет, возникла необходимость все свои новые, полученные на руководящей работе знания и опыт систематизировать. Поэтому поступил в Тюменский госуниверситет и заочно его окончил по специальности "юрист-менеджер". Получил красный диплом.  
- Скажите честно, вы сами учились?

- Сам. За что мне и вручили золотую медаль университета. Потому что сам писал все курсовые, сам ходил на все лекции, самостоятельно написал дипломную работу, причем ее рекомендовали к защите как кандидатскую диссертацию, учитывая мой опыт работы.

- Тема работы.  
- Она касается опыта становления местного самоуправления в России и г. Ишима. Члены Государственной аттестационной комиссии сказали, что того огромного практического материала, который был представлен и обобщен в моей выпускной работе, достаточно для защиты кандидатской диссертации.

- Вы хотите сказать, что студенческими вечерами сидели дома и сами все писали?

- Я сам все писал. Учился второй раз для себя. Не как некоторые, за которых все пишут и сдают. А зачем иначе получать второе высшее образование?

- А первый раз вы для кого учились?

- Директор школы пнул меня в спину и сказал: "Езжай в Тюмень. Тебе надо учиться в высшем учебном заведении". А мне больше нравились строительные специальности. Поступил в Тюменский инженерно-строительный институт. Пять лет отучился, отработал и нисколько не сомневался, не каюлся в выбранной профессии.

- Какой диплом для вас полезнее: инженера-строителя или юриста?

- Не скажу. Я получил прекрасное базовое образование в инженерно-строительном институте, достаточное для того, чтобы уверенно себя чувствовать в жизни. А в ТюмГУ мне удалось систематизировать весь накопленный практический опыт.

- А кого в вас больше - инженера-строителя или юриста?

- О! Может быть, нескромно, но я сегодня психолог, сексолог, строитель, водитель, коммунальщик, ассенизатор, водовоз...

- Про сексолога подробнее.

- Ко мне приходят на прием с любыми вопросами, вплоть до того, что "муж ходит от меня на сторону, помогите мне разобраться с ним". Я говорю, согласен, если вы мне расскажите, как у вас интимная жизнь протекает. Люди уходят, поняв, что не по адресу обратились. Меня втягивают в том числе и в семейные ситуации. Такие вещи иногда случаются! Вот если бы мне попробовать написать книгу, она бы получилась уникальной.

- А зачем вы устроили своего сына в ТюмГУ?

- Младший сын почему-то пошел по моему пути. Здесь был создан филиал университета. Он почувствовал желание стать управленцем и пошел на факультет государственного и муниципального управления. Что у моих детей не отнять, так это то, что им тяжелее было учиться, чем другим. Они не избалованы. Ни один из их педагогов или друзей не сможет сказать, что мои дети нехорошие. Оба сына - добрые отзывчивые парни, без понтов. Старший сын окончил вуз с красным дипломом, сейчас кандидатскую пишет. Младший сын - на пятом курсе в ИГиПе.

И.Гецевич, И.Филаатов

## ГЛОБАЛИЗАЦИЯ КАК... ВОСХОД СОЛНЦА

"Perspicua vera non sunt probanda" (лат.)  
Очевидное не нуждается в доказательствах.

Термином "глобализация" сравнительно недавно стали оперировать в научных и общественных кругах. Но за это время понятие успело обрести множество значений и интерпретаций. Одни ученые считают, что глобализация - объективный и необратимый процесс, другие уверены, что необходимо подчинить его некоторым учитывающим интересы всего человечества гуманистическим стратегиям. Ученые из разных городов России приняли участие в обсуждении этого вопроса в рамках международной научно-практической конференции "Глобализация и региональная культура: методологические проблемы изучения".

"Процесс глобализации очень противоречив и неоднозначен. Прежде чем вставать в ряды глобалистов или антиглобалистов, надо серьезно подумать и разобраться в сложившейся и продолжающейся складывающейся ситуации, - сказал в приветственном выступлении перед гостями конференции ректор ТюмГУ Геннадий Кузев. - Все развитие и изменение цивилизации, взаимосвязь между культурами - это непрерывный процесс глобализации.

Глобализация имеет универсальный характер, появляясь в самых неожиданных ракурсах в технологиях, экономике, финансах, политике, науке, образовании и культуре. Глобализация по большому счету еще только начинает проявлять себя.

Глобализация в образовании ведет к возрастанию академической мобильности профессоров и студентов, унификации учебных планов и методов обучения, формированию международных образовательных проектов, международным учебным заведениям, широкому распространению дистанционного образования, и интернет-технологий". Ректор отметил, что российская система образования, в особенности высшего, вполне конкурентоспособна и может занять свою нишу на мировом рынке образовательных услуг. И проиллюстрировал слова примерами из жизни университета: "Многим известно, что ТюмГУ - крупнейший вуз России, в нем учатся более 40 тысяч студентов. Он прочно занимает 15-е место в общем рейтинге вузов России. Университет развивается не только в рамках региона и страны, он выходит на общемировую арену и вполне может конкурировать с ведущими европейскими вузами.

Университет не стремится противостоять процессу глобализации. Ему сопротивляться нет смысла. Нужно понимать, что иначе он просто может смять нас всех.

Глобализационные изменения происходят в разных сферах, но в некоторых они воспринимаются относительно безболезненно, как, например, в экономике: никто не противится тому, что техники на отечественном рынке сейчас больше иностранной. А в других сферах вмешательство происходит значительно больше.

(Окончание на стр. 5)



Фото И.Филаатов

ДИСКУССИЯ

# А НЕПОГОДА ВСЁ НЕ ПРОХОДИТ

(Окончание. Начало в УиР №44)

Я стал искать ответ на вопрос о том, когда и почему такое "мы" появилось в разговорно-письменном обороте. И вспомнились слоганы из самого раннего детства, которые сопровождали изображения плечистого русоволосого пролетария с одухотворенным лицом на запыленных плакатах с двух сторон щита, подобно нынешним рекламным, при въезде в мой город и, соответственно, выезде из него. Первый плакат убеждал выезжающих в том, что "Мы - новая историческая общность людей советский народ", а второй - выезжающих в том, что "мы - активные строители коммунизма". И, помнится, мне - младшекласснику, было несколько не по себе из-за отсутствия чувства принадлежности к этому "мы". Было даже нечто наподобие оторопи. Ведь из добрых чистых доверчивых глаз строящего коммунизм и одновременно являющегося собой типичного представителя новой исторической общности пролетария с обоих плакатов исходило нечто неопишное, делающее его, во-первых, похожим на небожителя, и, во-вторых, настолько близким мне, что я чувствовал себя бесконечно обязанным не медлить ни минуты и становиться таким же. И была уверенность, что где-то в неведомом мне "не здесь" есть много таких же, как и тот доверчиво-глазый, русоволосый и плечистый пролетарий, которые и есть те самые "мы", строящие коммунизм и являющие собой новую историческую общность.

Потом, уже значительно позже, мне стало вдруг понятно, что в обозримом окружении моем никого, кого можно было бы хотя бы гипотетически признать кандидатом в те самые "мы", и близко нет. Даже

официально-комсомольская тусовка, - высокосоциальные "сливки" круга моих сверстников, весьма взрослому рассуждавшая и умевшая изображать на лице глубокомыслие, - представляла собой сборище существ, по большей части своей лицемерных и неприципиальных, склонных к компромиссу с руководством по любому вопросу. И тогда я подумал, что в этом самом и подобных "мы" навряд ли есть даже минимальное число тех, кто отвечает признакам, которые послужили основанием для объединения их "я" в общность. Говоря словами известного математика Василия Барина, каждое такое "мы" являло собой пустое множество особой, причем, в силу пустоты множества, особой абстрактных.

От такого "мы", зловеще, словно в булгаковском преддверье, повеяло какой-то гнилой сыростью обезличенности.

\*\*\*

Появилось такое нелогичное "мы" в отечественном разговорном обиходе, как мне удалось установить, в последние годы второй половины третьего десятилетия XX века, сразу после НЭПа. Это было время разгара кампании, направленной на ликвидацию безграмотности. Наряду с "огромитизацией" деревенского населения, кампания имела и другую вполне осязаемую цель, - приобщить бедняков к ценностям строящегося социализма, для чего использовались плакаты и иная наглядная агитация, призванные довести до ума и эмоций каждого то обстоятельство, что где-то якобы есть вполне реальные "мы", которые уже вкусили счастливого чувства - осознать себя строителями нового общества. Здесь я вновь вспоминаю ту

ропь, которая брала меня - ребенка, а также чувства, которые в связи с этим возникали. Полагаю, аналогичный "комплекс" присутствовал и у "пациентов" кампании ликбеза, особенно учитывая их постепенную изоляцию от кулачества. И даже когда в период коллективизации в качестве живых примеров представителей таких "мы" в деревни направлялись явно не дотягивавшие до идеала двадцатипяти-тысячники, дела это существенно не меняло. И вот почему.

Вспомните самый известный из дошедших до нас слоган того времени "Мы - не рабы, рабы - не мы" (хотя, сначала было "немцы", а потом превратилось в "не мы"). Он имеет очень высокий потенциал в части воздействия на людей, возможно, даже выше потенциала слогана "Молодое поколение выбирает пепси". Все прошедшие ликбезы знали, что они "не рабы" назусть, равно как и знали в лицо одухотворенные коммунистической идеей лики с плакатов, сопровождавших слоган. И не только знали, но и верили в то, что указывалось. Верили в то, что где-то строится коммунизм, где-то есть очень много "я", объединенных в "мы", и уж они-то и являются настоящими "не рабами" которые уверены в том, что "мы" наш, мы новый мир построим.

Местоимение "мы" в "незрелом" обществе используется в двух значениях, - "мы-божество" и мы-народ". Обе формулы базируются на социальном манипулировании.

Формула "мы-божество" используется в целях формирования у группы убежденности в том, что ей следует не критично принимать готовые решения членов группы, которые думают лучше всех, от имени всех, за всех и в интересах всех.

Чтобы "не ходить далеко", в переходе к назначению губернаторов налицо явный намек на то, что определить кандидатуру губернатора могут исключительно "мы".

Формула "мы-народ" используется в целях придания действиям отдельных членов группы видности исходящих от имени всей группы, совершаемых в интересах группы и потому целесообразных и справедливых. Ярким примером использования формулы "мы-народ" является ситуация, когда типичные представители населения "убеждают" это же самое население в том, что "все мы в подавляющем большинстве своем поддерживаем замену льгот компенсациями".

Особое внимание следует уделить социальным последствиям многогранного манипулирования - формирования специфической особи - человека нового типа (или "совка"). За "неавтономность", "несамостоятельность", "неполноту" к "ведОмости" и т.п. для научного обозначения характеризующей совокупности человеческих особенностей в ненаучном обиходе принято использовать термины "серое большинство", которых в настоящее время в обществе более двух третей. Для "околлективничания" "совков" местоимение "мы" чуть ли не навечно прижилось и в журналистской среде.

\*\*\*

В период с 1994 по 2000 годы в жизни страны был, как минимум, один положительный момент: упрочение мировоззренческой позиции политически определившихся людей создавало условия для "разбыдывания" страны. Тогдашний политический режим, пусть невнятный и непоследовательный, но не допускаящий грубого попрания прав и свобод, поощрявший свободу СМИ и т.п., способствовал политическому "вызреванию" общества. Отрицательным же моментом данного периода является то, что примерно с 1996 года в отношении "совковой" части насе-

ления, не имевшей своей политической позиции, с целью получения от них поддержки на выборах, стали применяться приемы манипулирования. Начало этому, как принято считать, положили президентские выборы 1996 года, когда за три месяца рейтинг Б.Н.Ельцина вырос с 3-5 процентов до 35-40 процентов. Стало понятно, что политическую недоразвитость "совков" можно результативно использовать для искусственного получения необходимого количества голосов на выборах, эксплуатируя в "недоразвитой" среде формулу "мы-настоящее божество" в противовес другим кандидатам. Особо ярко потенциал возможности электорального манипулирования "совками" в масштабах России в целом проявился в период передачи политической власти (октябрь 1999 г., март 2000 г.).

\*\*\*

"Совкам", с сознанием и волеизъявлением которых, создавая массу всяческих партий и блоков и призывая за них голосовать, совершали столь явные и извращенные акты манипулирования, такое положение вещей изрядно поднадоело. Давно уже хотелось определенности, то есть того самого "мировоззренческого моноцентризма", который несколько "подушил" со времен последних лет жизни СССР. И вот... Думские и президентские выборные кампании 2003-2004 год были основаны на мировоззренческом моноцентризме.

Безграничные возможности манипулирования сознанием "совковой" части населения, уже давно используются на уровне регионов.

\*\*\*

Теперь в завершение. Прав ли Президент? И да, и нет...

Дмитрий Кириллов,  
доцент ТюмГУ

(печатается с сокращениями)

## ДВАДЦАТЬ СТУДЕНТОВ ТЮМГУ

### ПОЛУЧИЛИ СТИПЕНДИЮ ВЛАДИМИРА ПОТАНИНА

Учрежденный в 1999 году Благотворительный фонд Владимира Потанина активно развивает несколько образовательных проектов, среди которых и федеральная Стипендиальная программа. В этом году в рамках программы Фонд выплатит 1330 стипендий студентам из 67 вузов России. Размер стипендии увеличен по сравнению с прошлым годом и составляет сегодня 2000 рублей.

От Уральского Федерального округа в Стипендиальной программе принимают участие семь вузов: Уральский государственный университет имени М.Горького, Уральский государственный технический университет, Уральская государственная юридическая академия, Южно-Уральский государственный университет, Челябинский государственный университет, Тюменская государственная медицинская академия и Тюменский государственный университет. Программа существу-

ет уже пять лет, и четыре года студенты и молодые преподаватели ТюмГУ участвуют в конкурсном отборе на звание потанинского стипендиата.

В этом году более трехсот отличников вступили в борьбу за стипендию. Конкурсный отбор проходил в три этапа. На первом студенты сдавали тестирование. За сорок минут они должны были ответить на восемьдесят вопросов. Например, кто был мужем Айседоры Дункан, как называли годы правления Анны Иоанновны, какого цвета коня купали на знаменитой картине Петрова-Водкина, как звали машину в романе Ремарка "Три товарища", что такое SMS и так далее. Студенты решали логические задачки типа "Тетя... старшие племянницы", варианты ответов - всегда, иногда, обычно.

Во второй тур вышли сто человек. Далее их ждал игровой конкурс. Каждый участник получал котомку путешественника и отправлялся в путь по игре. Задания были самые разные. Например, каждому участнику за две минуты нужно было взять интервью у товарища из другой команды и за тридцать секунд представить его. В результате студенты получили литературные псевдонимы - Фродо, Черепуха Тортилла, Лягушка Путешественница и т.д.

В другом конкурсе команду делили на две части: Старики и Золотые рыбки. Спорящие стороны должны были прийти к компромиссу. Из четырех команд договориться удалось лишь одной. Так была создана Орга-

низация Объединенных Рыбных Наций, улучшилась экология Земли, а ученые получили право на изучение волшебства Золотой рыбки.

Во второй половине дня ребята занимались разработкой тестов на выявление литературных героев. Из участников команды выбирался студент, наиболее подходящий на роль Сухова, Робин Гуда, Графа Монте-Кристо и Джеймса Бонда.

По итогам второго дня сотрудники Стипендиальной программы отбирали лучших, самых активных, творческих, способных повести за собой других людей - студентов, которые и будут в течение года получать Потанинскую стипендию.

А 3 ноября в Белом зале ТюмГУ состоялось подведение итогов и объявление имен 20-ти стипендиатов. Ими стали: Андрей Вохминцев, студент 5-го курса биологического факультета, Владимир Долгополов, студент 2-го курса МИФУБа, Елена Дролбжева, студентка 2-го курса ИГиПа, Елена Еременко, студентка 4-го курса МИФУБа, Елена Ефимова, студентка 4-го курса МИФУБа, Ольга Звярянова, студентка 3-го курса МИФУБа, Рамиля Канбекова, студентка 4-го курса Педагогического института, Марина Кочаровская, студентка 5-го курса ИГиПа, Антон Кузнецов, студент 3-го курса физического факультета, Анна Кутузова, студентка 4-го курса филологического факультета, Аркадий Либерман, студент 3-го курса ФИиПН, Кристина

#### ЛУЧШИЕ ИЗ ЛУЧШИХ



Мельникова, студентка 4-го курса МИФУБа, Александр Петерс, студент 5-го курса МИФУБа, Алена Плеханова, студентка 3-го курса факультета психологии, Олег Трофимов, студент 2-го курса биологического факультета, Ирина Тюшляева, студентка 4-го курса МИФУБа, Никита Фомицев, студент 4-го курса ФМиКН, Василий Чихарев, студент 4-го курса ЭГФ, Тимур Юсупов, студент 3-го курса ФИиПН, Павел Ярков, студент 4-го курса МИФУБа.

17 декабря ребята отправятся в Екатеринбург на слет потанинцев, где соберутся все самые-самые студенты УРФО.

Елизавета Барнёва



# Не все объясняется законами физики

В седьмом классе она решила, что будет физиком. И не просто физиком, а биофизиком. Такой вот романтический и вместе с тем интеллектуальный выбор. В тот год она участвовала в двух олимпиадах. По физике заняла первое место. А вот с математикой чуть не повезло. Хотя решила все задачи быстрее всех и правильно. Но допустила одну оплошность: не оформила работу, как того требовали правила, то есть не написала, где полагалось, всего одно слово "пусть". И это самое "пусть" решило ее дальнейшую судьбу. Она больше стала заниматься физикой, совсем перестала заниматься математикой. С легкостью решала задачки, с удовольствием делала лабораторные работы, потом, став студенткой, получала истинное наслаждение от удачно поставленных экспериментов.

Наша героиня родом из села Ембаево. Говорит, что училась в обычной школе, но тот выпуск был очень сильным. Большинство ее одноклассников поступили в вузы. Правда, после первого курса не все выдержали экзамены и вынуждены оставить мечту о дипломе.

Она рано повзрослела, потому что была старшей в семье. Когда ей исполнилось тринадцать лет, заболел ее младший брат. А поскольку на маминых руках была еще ее крошечная сестренка, то в больницу пришлось лечь ей. И она почувствовала невероятную ответственность за жизнь двухлетнего братишки. Спала с ним в отдельном боксе рядом на раскладушке. Это было настоящее испытание. Она помнит, как несла его на руках на очередную операцию, ноги буквально подкашивались. Потом ее сменила мама, а она стала... мамой для своей полугодичной сестрички. На ее хрупких плечах были не только пеленки и шаши, но и целое хозяйство, дом и котина, которую кормить надо.

Юлия Завьялова стала студенткой физического факультета ТюмГУ в 1986 году. Мечту о биофизике пришлось оставить, потому что к тому времени эту специальность перевели на биологический факультет. А ей нравилась больше физика, точнее механико-молекулярная физика. С первого курса она взяла хорошую планку: в зачетке только пятёрки. Правда, случилась одна четверка, и она "украшала" зачетку до третьего курса, до той самой поры, пока декан не проявил интереса к тому, почему отличница не получает повышенную стипендию, и предложил пересдать этот предмет. Но Юлия говорит, что никогда не училась ради красного диплома, не было такой цели. Она просто привыкла с детства все делать как положено. Уж если поступила в университет, то надо учиться. У нее был приятель, который еще на первом курсе поставил перед собой цель - получить красный диплом и... тщательно вычитывал, какой экзамен он может себе позволить сдать на "хорошо".

Она блестяще училась потому, что это было интересно. На наш вопрос про завалы на экзаменах ответила, что никогда такого не случалось. А вот незаслуженную пятёрку однажды получила. Этот экзамен по дифферен-

циальным уравнениям она держала в течение целого часа. Отвечала по всему курсу. И ей поставили "отлично", хотя она считает, что отлично ответила только на восемьдесят процентов вопросов. Она любила физику, но вот общественные науки ей давались с трудом. И не потому, что не знала. Просто говорить на эти темы ей было сложнее. На семинарских занятиях чаще сидела и молчала. А когда приходило время сдавать экзамен, то...

Однажды ей пришлось за три дня проштудировать толстенный учебник. На экзамен по истории КПСС Юлия пришла во всеоружии и, когда настало время отвечать, поразила преподавателя тем, что запросто и точно цитировала работы Ленина.

Она говорит, что была добросовестной студенткой, не подражала предмету на интересные и не очень. У нее была своя система подготовки к экзаменам: поделив количество билетов на каждый день, что оставалось перед экзаменом, она сначала прочитывала курс, потом писала краткий конспект, а во второй половине дня этот конспект переписывала еще раз. Это давало результат, потому что зрительная память была очень хорошей. А вообще о своей учебе на физическом факультете она говорит просто: "Училась, потому что училась". Только несколько лет назад подумала, что вполне возможно, она смогла бы учиться также успешно и на любом другом факультете. Но на тот момент, когда поступала, физика была самым любимым предметом: - И физика для меня до сих пор остается любимым предметом. Книжки по оптике читаю с большим наслаждением. Это сейчас тот курс, который я преподаю в университете.

- А кто из преподавателей факультета оставил самый яркий след в вашей душе?  
- Знаете, факультет мне стал родным, вторым домом, а впрочем, просто домом со студенческих лет. А потом, когда я поступила в аспирантуру, стала преподавать, жила в общежитии и на факультете.

И тут Юлия нас совершенно поразила. Совсем не своей любовью к факультету. Дело в том, что ее брат тоже окончил физический факультет, а младшая сестра в этом году получит там же свой диплом. Конечно, не без влияния старшей сестры они сделали выбор. Брат, по ее собственному признанию, уникальный человек. Он с детства мечтал о небе. Читал много литературы о самолетах, конструировал их, что-то вырезал. И, когда пришло время решать, куда пойти учиться, сказал, что будет поступать только в летное. Три медицинских комиссии прошел в Тюмени, а вот на четвертой зава-

лился. Нашли какое-то небольшое отклонение со зрением. И тут она убедила его поступать на фиафак. (В скобках заметим, только средняя сестра не разделила профессиональный выбор родных, она стала специалистом по ландшафтному дизайну). И, как смеется Юлия, теперь за столом у мамы, художника-оформителя по профессии, собираются одни физики.

Но вернемся к прерванному разговору. К пятому курсу выбор в дальнейшей судьбе Юлии был предопределен: аспирантура. Хотя, по ее собственному признанию, она мечтала лишь о том, чтобы получить диплом, а став инженером, сидеть где-нибудь тихо в лаборатории и снимать пробы. А вечером уходить домой, в семью, где детей будет как минимум пять. Но жизнь сложилась по-другому: - Я вообще в душе экспериментатор, - вдруг неожиданно призналась Юлия, - поставив эксперимент, получить результат - для меня величайшее наслаждение. И потому я все только делать своими руками. Чем только не занималась. Шила, вязала, фотографировала.

Тему кандидатской диссертации Юлии Завьяловой нам не удалось с ходу понять и запомнить. Она защищалась в Совете на химическом факультете и не получила ни одного черного шара. Работа была проделана громадная, любимые эксперименты дали результаты, а Юлия стала кандидатом физико-математических наук. Романтическая подробность: диссертацию Завьялова защитила в декабре, а в январе родила дочь Сашу.

Она никогда не думала, что станет преподавателем. В школе непросто складывались отношения с учителями. Но, поработав в рамках российско-американской программы с детьми, поняла, что ей интересно общение и преподавание. Ей доставляла удовольствие работа с каждым ребенком. Хотя, учась в аспирантуре, она работала инженером. В студенческую аудиторию пришла после защиты. Пришла и осталась.

- Кто больше допинга получает от общения: студент или преподаватель?
- Все зависит от ситуации и настроения.
- В какой роли вам интереснее заходить в аудиторию: студентки или преподавателя?
- Студентки.
- Что проще: принимать или сдавать экзамен?
- Отвечать - конечно, проще.
- Физика - точная наука и требования к студентам должны быть соответствующими?
- Я твердо убеждена, что каждый студент должен сам выполнить все положенные по программе лабо-

раторные опыты. Выполнить, а не списать у кого-то данные. Если он что-то не понимает, преподаватель обязан ему объяснить. Иного пути в познании этого предмета нет.

- Юлия Александровна, вам знакомо чувство отчаяния?
- Наверное, да.
- А когда нет выхода?
- Безвыходных ситуаций не бывает.

Она теперь не представляет себя вне студенческой аудитории. Говорит, что когда удается грамотно и логично выстроить лекцию, то получает от общения со студентами истинное удовольствие. Юлия Александровна не ставит джокера. Принципиально. Она лучше пригласит студента еще раз "на свидание" в аудиторию и будет слушать. Если потребуется, таких приглашений будет столько, чтобы возникла у нее полная уверенность, что материал усвоен. Хотя бы на тройку. Это ее задача - научить студентов учиться и давать им те знания, которыми она владеет сама. Но вместе с тем она нас удивила еще одним открытием. Студенческую жизнь, по ее мнению, должна составлять не только учеба. И даже не столько учеба. Есть еще много того, что молодые люди не имеют права упускать в самые свои лучшие годы. Капустники, вечера, самодеятельность, путешествия. Чтобы потом было приятно вспоминать самую лучшую пятилетку в своей жизни.

Кстати, о чем бы мы с ней не разговаривали в течение этого вечера, все равно возвращались к ее любимой физике. Время стремительно бежит вперед, поэтому ей, как в студенческие годы, все равно приходится учиться. Но есть великое искушение засесть в лабораторию и колдовать над экспериментами. Мы спросили о докторской диссертации. Понятно, что ей в этой должности... Стоп! Мы не представили читателям нашу героиню. Юлия Завьялова - руководитель филиала ТюмГУ в городе Ишиме. Ее назначение на эту должность было связано с горькой потерей, когда в авткатастрофе погибла Елена Григорьевна Лукьянец. Небольшой коллектив филиала был просто в шоке. И ей, приехавшей из Тюмени, пришлось непросто. Она достаточно долго привыкала к этому кабинету. Но ее главной задачей было вывести коллектив из состояния депрессии. Это удалось. Но не сразу.



Мы же познакомимся с Юлией Александровной в помещении городского Дома культуры (представил нас друг другу мэр города Ишима В.А.Рейн, который в этот день поздравлял первокурсников ТюмГУ с тем, что они стали полноправными студентами). Так вот Юлия призналась буквально через некоторое время после знакомства, что не любит публичных мероприятий, точнее, не любит на них выступать. Но это работа, и приходится соответствовать.

В Ишимском филиале учится несколько сотен студентов. Это достаточно большой коллектив. А ее задача - организовать учебный процесс так, чтобы студенты получали качественное образование. На наш вопрос о том, как можно дать качественное образование в достаточно удаленности от головного вуза, она ответила, что можно, еще как можно. Ишимские студенты учатся в ином ритме. И то обстоятельство, что им приходится усваивать почти каждый курс в предельно сжатые сроки, только плюс. Как показывает практика, заметила Юлия Александровна, на четвертом курсе уже в Тюмени они не испытывают больших проблем с адаптацией к учебному процессу и иной социальной среде большого города.

Вообще любопытное это занятие - разговаривать с физиком о лирике. Она признается, что ее никак нельзя отнести к лирикам. Физика, а может, и совсем не физика, научила ее потрясающей дисциплине. Она считает, что если поставлена задача, то ее нужно решать без всяких ссылок на обстоятельства. Эта жесткость в ней с 13 лет, с того самого момента, когда приходилось ей решать совсем детские проблемы.

Под занавес и без диктофона мы говорили о лирических вещах. Об астрологии и снах, о приметах и праздниках. Многие ситуации, что она нам рассказала, поражают воображение и никак не объясняются законами физики.

Ирена Гецевич, Игорь Филатов. Ишим - Тюмень

2004 год, ноябрь, Ишим. Городской Дом культуры. Посвящение в студенты



# Чтобы изучить состав океанской воды, достаточно одной капли



Философы - люди забавные. Им задашь вопрос, а они тебе целую теорию изложат. И так их приятно слушать! И сам, вроде, умнее становишься. Но это я в шутку сказал. На самом деле недавний гость ТюмГУ доктор философских наук, профессор, первый вице-президент Российского философского общества, главный редактор журнала "Вестник Российского философского общества" Александр Николаевич Чумаков собеседник чрезвычайно интересный. Мы с ним много о чем не успели поговорить. Потому как время общения было ограничено. А то, о чем успели, читайте.

- Скажите, глобализация - это хорошо или плохо, бояться ее или нет?

- Можно сказать, ни хорошо и ни плохо, а можно сказать и то и другое. Во-первых, глобализация - объективный исторический процесс, изменить который мы можем в той мере, в какой вообще можем менять объективные тенденции. Мы лишь можем сделать ее полезной или вредной для человечества. Поэтому не бояться надо глобализации и не бороться против нее, а понимать тенденции, которые выстраиваются в новом мире и использовать их, учитывая в том числе и национальные интересы.

- А какие глобальные тенденции выстраиваются в том мире, в каком мы живем?

- Надо заметить, что географическая глобализация уже закончилась. Началом послужил период великих географических открытий, когда прошли первые кругосветные экспедиции и стало окончательно ясно, что Земля - круглая, имеет форму шара. После этого началось активное освоение все новых и новых территорий, пространств. А когда человек вышел в космос, то практически не осталось ни одной точки на Земле, куда бы он не ступала нога человека, где бы он не присутствовал. А сегодня мир опутан радиоволнами, спутниковой связью и т.д. Вместе с этим чуть позже началась экономическая глобализация, а затем политическая. В настоящее время активно идут процессы экологической глобализации, информационной. Это когда весь мир оказывается целостным, единым, взаимосвязанным и никто не может проигнорировать влияние этих факторов. Допустим, если возьмем экологические проблемы, то нам совсем безразлично, как развивается экономика в Европе. Или канадцам совсем безразлично, каким образом развивается экономика США, потому что промышленные выбросы в огромных объемах с территории Соединенных Штатов пе-

реносятся ветрами на территорию Канады. Раньше это можно было бы не замечать, но теперь оказывается, что до внутренних дел другого государства есть живой интерес. Если ядерные испытания проводит какая-нибудь из ядерных держав, всему миру безразлично. Точно также и в политических взаимоотношениях, и в любых других. Глобализация затрагивает интересы, даже если они того не хотят, всех стран и народов. Поэтому возникает вопрос: а что можно и нужно сделать? И здесь все будет зависеть от того, сумеем ли мы справиться с глобальными процессами так, чтобы влиять на них, чтобы они стали менее опасными.

- Тем не менее больше всего беспокойства и настороженности вызывает не географическая, не экономическая, не политическая, даже не экологическая, а культурная и социальная глобализация.

- Это потому что она больше всего задевает конкретного человека и народ, ближе и острее воспринимается. А ведь за этим стоят экономические причины, которые не видны обывателю, но фиксируются учеными. И одно без другого невозможно решить. Все переплетено и связано. Например, когда глобальные проблемы стали предметом активного обсуждения в 1970-80-е годы, то бывало мнение, что их можно преодолеть, справиться с ними или устранить их из жизни общества. Сегодня же осознается, что глобальные проблемы, как и глобализацию, устранить из жизни человечества нельзя, потому что это присуще человечеству в его новом качестве. Когда человечество развивалось региональными очагами, то и проблемы были региональные. До этого существовали локальные образования, племенные, и проблемы носили локальный характер. А сегодня человечество стало целостным, глобальным, всеобщим, и проблемы у него стали глобальными. Это можно сравнить с

возрастанием человека: чем больше он растет и взрослеет, тем больше и серьезнее перед ним встают проблемы. Поэтому с глобализацией надо справляться, но не с позиций ее устранения, а с позиций сделать ее минимально опасной. Надо делать так, чтобы возникающие проблемы не вели к деградации человечества, а самое главное - к самоуничтожению человека на Земле.

- И все-таки глобализация, как мне кажется, касается лишь какого-то процента людей. А тот же крестьянин встает каждый день в пять утра, кормит скот, вспахивает поля. Он может всю жизнь прожить в глобальном неведении о глобализации.

- Это правильно только отчасти. Если человек не знает о глобализации, это не означает, что он не принимает в ней участия. Представьте себе, что он живет в Тульской области. Произошел взрыв на Чернобыльской АЭС, и радиоактивные облака накрыли территорию Тульской области. Или раньше проводили ядерные испытания в Семипалатинске, на Новой Земле - люди о них ничего не знали. А потом вдруг заболел и умер ребенок, на кладбище стало появляться много свежих могил. Люди просто ничего не знали, им никто не говорил об испытаниях, но значит ли это, что они не участвуют в них? Если бы знали - вышли бы на демонстрацию, сказали: "Нет ядерным испытаниям". Вопрос о том, что глобализация не что от нас далекое, нас не касающееся, - очень глубокое заблуждение. Мы и сейчас не далеко ушли от угрозы ядерной войны. В мире ядерного оружия остается еще очень и очень много. Случись ядерный конфликт, не только мне, живущему в Москве, или вам - в Тюмени, но и жителям островов Зеленого Мыса, Африки, Америки, Австралии не поздоровится. Поэтому для предотвращения подобных событий, может быть, надо выступить всем вместе. Почему мы должны спокойно заирать на серьезную опасность, даже пусть она впрямую никого не касается? Да, к обывателю трудно предъявить претензии, но их можно и нужно предъявлять к ученым. Прошедшая конференция служит не только тому, чтобы научное сообщество нашло взаимопонимание, но и тому, чтобы мы могли все объяснить, рассказать людям. Кстати, вам спасибо за интервью и возможность высказать свою точку зрения. В этом и сила, когда наука, средства массовой информации и общественное мнение объединяются.

- Существует мнение, что человечество в своем развитии остановилось. Еще сто с небольшим лет назад, как и не одно тысячелетие, мы ездили на лошадях, не знали, что такое электричество, топил печи дровами или углем. А сейчас почти у каждого есть личный автомобиль, в квартире тепло и светло. В космос вот вышли. Происходит количественное накопление материальных благ, технических и технологических достижений, но нет и, возможно, долго не будет качественного скачка, какой человечество пережило на рубеже XIX-XX веков и на протяжении всего XX века. Если это перенести на процессы глобализации, то получится, что сама глобализация - застой и отсутствие развития?

- Я так не думаю. Человечество продолжает развиваться и качественно, и количественно. И примеры тому можно множить до бесконечности. Скажите, разве кто-то мог предсказать появление мобильной связи, Интернета? Нет. Просто вышли на та-

кие технологические решения, которые позволили это сделать. Или кто-нибудь предсказал развал Советского Союза? Разве не видно было динамики, тенденций? Но дело в том, что свою роль играет еще и субъективный фактор или фактор случайности. Детерминистское мышление, то есть мышление взаимосвязанное, взаимобусловленное - это все-таки мышление XIX века - середины XX века. Но современное мышление не может не учитывать фактор случайности. Вы могли предполагать, что власть в России повернется на 180 градусов и начнется построение жесткой вертикали? Хорошо это или плохо - второй вопрос. Но это может сильно повлиять на события в нашей стране и не только. Кстати, выборы президента в США касаются нас или нет? Еще бы лет пятьдесят-сто назад мы бы отнеслись к этому без интереса. А теперь оказывается, что выборы президента США и нас касаются. От этого будет зависеть то, как себя поведет Америка не только по отношению к России, но и ко всему миру. Можно говорить о какой-то логике в мировых событиях, которая просчитывается и предсказывается, но необходимо иметь в виду, что есть вещи, которые вы не сможете предсказать.

- В идеале процесс глобализации рисуют с помощью такой модели: весь мир - одна страна, весь мир - это единая экономика, всем управляет одно правительство, во главе мира - один президент. Это действительно так и будет?

- Нет, конечно. Это был бы упрощенный взгляд. Абсолютно теоретическая нежизненная модель, потому что мир очень многообразен. И состоявшаяся конференция интересна тем, что проговариваются разные варианты хода событий. Культурное многообразие, думаю, ни в какой перспективе не удастся устранить. Культурная среда - локальная, региональная, будет существовать всегда. Люди не только внешне различны по цвету волос, кожи, по разрезу глаз, но и ментально. Тем не менее мы оказываемся в мире, когда должны учитывать уже и нашу общую судьбу, наше экономическое развитие. Личное благополучие оказывается связано с благополучием людей, которые абсолютно далеки от нас, которых мы никогда не знали. Можно привести множество примеров, когда национальные, региональные и общечеловеческие интересы сталкиваются между собой. В далекой перспективе человечество заинтересовано в цивилизованном решении таких конфликтов. Вот мы сейчас сидим за одним столом. Я думаю, мне бы одному занять весь этот стол. Но вы ведь тоже имеете право на существование. А если представить, что стол - это маленькая планета и с нее куда-то деться? Тогда остается два пути: или силой будем решать, и останет тот, кто задавит другого, или будем договариваться друг с другом. А если вы и я - оба с оружием и грозим смертью друг другу, у нас не остается иного пути, как договариваться. Договариваться - означает признать, что мне неудобно сидеть, однако надо привыкать. Потому что твоя свобода заканчивается там, где она затрагивает свободу другого. Когда вы начинаете понимать, что придется чем-то поступиться, вы не можете позволить все, что вам хотелось, тогда наступает глобальное мышление: мы все живем в одном доме под названием планета Земля.

- Александр Николаевич, как вас угораздило стать философом?

- Это интересный вопрос. Сначала я окончил нефтяную техникум. Затем работал на ядерных полигонах в

Семипалатинске, на Новой Земле. Испытывал ядерные заряды. Плюс ко всему в 1968 году попал в Чехословакию, когда туда вошли советские войска. До 1970 года я проходил в этой стране срочную службу. Все это вместе взятое породило столько вопросов! И на Новой Земле, где проле два года и заочно окончил три курса политтехнического института, мне отчетливо стало понятно, что разобраться во всем можно, лишь разобравшись, что происходит в стране. Мы закапывали огромные деньги в землю, которые кроме ущерба ничего не приносили. Я специалист по бурению и бурил скважины под ядерные взрывы, сам опускал заряды в скважины. Потом осматривал воронки после взрыва, имея небольшое представление о радиации. Тогда мне показало, что ответы на все вопросы в идеологии, а идеология - это Маркс, Энгельс, Ленин. Понять и полностью их прочитать можно только на философском факультете. Я пришел на философский факультет и спросил: могу ли я поступить? Мне сказали: можете. Но мне, с моим техническим образованием поступить оказалось сложнее. Поступал через подготовительное отделение, так называемый рабфак. Окончил университет, затем три года аспирантуры. В общей сложности провел на факультете девять лет. До сегодняшнего дня считаю, что сделал правильный выбор. Мне повезло на учителей. Моим научным руководителем был академик Иван Тимофеевич Фролов, который как раз стоял у истоков глобалистики. Когда встал вопрос о выборе научной темы для исследований, выбор как-то сразу пал на экологию, в которой соединились мои естественно-научные представления, моя озабоченность загрязнением окружающей среды и мое увлечение гуманитарной философией. А когда уже занимался экологией, по которой защитил кандидатскую диссертацию в 1984 году, то к 1991 году созрел, чтобы моя докторская была посвящена философским методологическим аспектам глобальных проблем современности. Это была первая работа в философии по глобализации. В итоге так оказался в той сфере, которой сейчас профессионально занимаюсь.

- А вас, как философа, не упрекали, что, мол, не тем вы, батенька, занимаетесь. Какой толк от всех ваших размышлений?

- Меня не только обыватели, меня коллеги на философском факультете упрекали. Это было время строгой идеологии. Я работал на кафедре исторического материализма. Сейчас она называется кафедрой социальной философии. Когда я взял экологическую тему, мне не хотелось заниматься идеологией, потому что к пятому курсу я понял, что в идеологии ситуация примерно такая же, как в средние века. Там философия была служанкой теологии, а в советские времена марксистская философия находилась в служанках у идеологии. Мне тогда сказали на кафедре: "Ну что это за тема "социальная экология"? Нет, нет, вы возьмите что-нибудь вроде "исторический процесс", "общественно-экономические формации". То есть муку на кафедре молили еще и еще. Я сказал об этом Фролову, на что мне Фролов, будучи главным редактором журнала "Коммунист", помощником Михаила Горбачева, заметил: "Я тебе утвердил тему, а на кафедре я сам разберусь". И только потому, что научный руководитель был авторитетным человеком, на кафедре мой выбор темой стерпели. А когда уже стал заниматься глобальными проблемами и писать докторскую диссертацию, мне так же возражали, что это не философская тема. Это мне сейчас говорят, как в те годы

# Мониторинг



Ежемесячник Центра мониторинга качества образования Тюменской области

№ 4 (6) ноябрь, 2004 г.

ЦЕНТР МОНИТОРИНГА  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(Минобрнауки России)

## ПРИКАЗ

23 сентября

2004 г. № 74

### Об участии субъектов Российской Федерации в эксперименте по введению единого государственного экзамена в 2005 году

В целях организации и проведения эксперимента по введению единого государственного экзамена в 2005 году на основании поступивших заявок от субъектов Российской Федерации приказываю:

1. Утвердить прилагаемый перечень субъектов Российской Федерации - участников эксперимента по введению единого государственного экзамена в 2005 году.

2. Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки

(Болотову В.А.) организовать проведение эксперимента по введению единого государственного экзамена в 2005 году.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Министр

А. Фурсенко

### Перечень субъектов Российской Федерации - участников эксперимента по введению единого государственного экзамена в 2005 году

- |   |                             |  |
|---|-----------------------------|--|
| 1. Республика Адыгея (Адыгея)           | 26. Белгородская область    | 56. Самарская область                              |
| 2. Республика Алтай                     | 27. Брянская область        | 57. Саратовская область                            |
| 3. Республика Башкортостан              | 28. Владимирская область    | 58. Сахалинская область                            |
| 4. Республика Бурятия                   | 29. Волгоградская область   | 59. Свердловская область                           |
| 5. Республика Дагестан                  | 30. Вологодская область     | 60. Смоленская область                             |
| 6. Кабардино-Балкарская Республика      | 31. Воронежская область     | 61. Тамбовская область                             |
| 7. Карачаево-Черкесская Республика      | 32. Ивановская область      | 62. Тверская область                               |
| 8. Республика Калмыкия                  | 33. Иркутская область       | 63. Томская область                                |
| 9. Республика Карелия                   | 34. Калининградская область | 64. Тульская область                               |
| 10. Республика Коми                     | 35. Калужская область       | 65. Тюменская область                              |
| 11. Республика Марий Эл                 | 36. Камчатская область      | 66. Ульяновская область                            |
| 12. Республика Мордовия                 | 37. Кировская область       | 67. Челябинская область                            |
| 13. Республика Саха (Якутия)            | 38. Костромская область     | 68. Читинская область                              |
| 14. Республика Северная Осетия - Алания | 39. Курганская область      | 69. Ярославская область                            |
| 15. Республика Татарстан (Татарстан)    | 40. Курская область         | 70. Санкт-Петербург                                |
| 16. Республика Тыва                     | 41. Ленинградская область   | 71. Еврейская автономная область                   |
| 17. Удмуртская Республика               | 42. Липецкая область        | 72. Агинский Бурятский автономный округ            |
| 18. Республика Хакасия                  | 43. Магаданская область     | 73. Коми-Пермяцкий автономный округ                |
| 19. Чувашская Республика - Чувашия      | 44. Москва                  | 74. Ненецкий автономный округ                      |
| 20. Алтайский край                      | 45. Московская область      | 75. Таймырский (Долгано-Ненецкий) автономный округ |
| 21. Краснодарский край                  | 46. Мурманская область      | 76. Ханты-Мансийский автономный округ - Югра       |
| 22. Красноярский край                   | 47. Новгородская область    | 77. Чукотский автономный округ                     |
| 23. Хабаровский край                    | 48. Новосибирская область   | 78. Ямало-Ненецкий автономный округ                |
| 24. Архангельская область               | 49. Омская область          |  |
| 25. Астраханская область                | 50. Оренбургская область    |  |
|   | 51. Пензенская область      |  |
|   | 52. Пермская область        |  |
|   | 53. Псковская область       |  |
|   | 54. Ростовская область      |  |
|   | 55. Рязанская область       |  |

Приложение к приказу Минобрнауки России  
От 23 сентября 2004 г. № 74

## В следующем году участие в ЕГЭ примут 83 процента российских выпускников

По итогам Всероссийского совещания в Министерстве образования и науки, посвященного результатам проведения единого государственного экзамена в 2004 году, принято решение в 2005 году расширить состав участников эксперимента. В эксперименте по ЕГЭ примут участие 78

регионов РФ, в то время как в 2004 году их число составляло 65. Количество выпускников, принимающих участие в эксперименте, увеличится с 68 до 83 процентов.

В работе Всероссийского совещания по результатам введения единого государственного экзамена приняли участие 238 представителей системы образования из 78 субъектов РФ. В том числе руководители региональных органов управления образованием, ректоры вузов, директора учреждений среднего профессионального образования. По мнению участников совещания, ЕГЭ уже доказал свои преимущества перед традиционной системой итоговой аттестации. Во многих регионах практически не осталось противников эксперимента по введению ЕГЭ, а число сомневающихся сократилось в десятки раз. Значительно увеличилось количество выпускников сельских школ, решивших продолжить образование за пределами регионов, в том числе в вузах Москвы и Санкт-Петербурга. Родители и абитуриенты поняли, что выгоднее поступать в вуз через такую форму, как единый государственный экзамен, ведь в современных условиях не каждый сможет накопить денег на поездку в столицу. К числу сомневающихся относятся те, кто переоценил свои способности или возможности. Большинство участников совещания отметили, что ЕГЭ соответствует поставленным

перед ним целям и после совершенствования всех компонентов ЕГЭ станет обязательным во всех общеобразовательных учреждениях страны. В соответствии с планом, в 2005 году количество участников ЕГЭ достигнет 1 миллиона 200 тысяч человек, количество вузов увеличится с 946 до 1650.

В 2005-2006 годах апробация процедуры и технологии ЕГЭ во всех субъектах РФ будет завершена. Постепенный переход на штатный режим планируется до 2008 года. В настоящее время готовятся документы, которые официально закрепят эти намерения Министерства образования и науки.

Но, несмотря на все большую поддержку ЕГЭ в регионах, многие вопросы, возникающие по ходу эксперимента, требуют дополнительного анализа и решений, отметил руководитель департамента государственной политики в сфере образования Министерства образования и науки РФ Исаак Калина. Например, необходимы расширение заданий, которые ориентированы на проверку общеучебных навыков и умений, упрощение процедуры рассмотрения апелляции и публикация методики шкалирования результатов ЕГЭ, позволяющей уменьшить число необоснованных обращений. Требуется дальнейшая разработка и апробация технология, которая обеспечивала бы проведение ЕГЭ для учащихся с ограниченными возможностями, для выпускников, проживающих в труднодоступных и отдаленных территориях, в российских школах, расположенных за границей.

Руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования Виктор Болотов в свою очередь отметил такую тенденцию: чем дольше регион участвует в эксперименте по ЕГЭ, тем более широкую поддержку он там получает. Однако проблемы, возникающие при внедрении ЕГЭ, нужно решать не только внутри системы образования, важно привлечь общественные силы. Например, вузы работают не для себя, а для населения, поэтому не должны диктовать условия. Хотя позиция высших образовательных учреждений, безусловно, должна быть учтена. Ректоры, директора и другие управленцы образования сами заинтересованы в привлечении большего числа людей

к обсуждению проблемы, чтобы рассмотреть ее детали не только с позиции ведомства, но и других точек зрения. Возможно, стоит создать общественный совет по проблемам ЕГЭ. В работе этого совета могли бы принять участие деятели культуры, бизнесмены, журналисты и другие представители общественности.

О наиболее острых проблемах, обсуждавшихся на Всероссийском совещании, мы попросили рассказать его участника, директора Центра мониторинга качества образования Тюменской области Игоря Геннадьевича Шишкина.

Основной мотив совещания - подведение итогов этого года и определение перспектив на 2005 год. В целом было отмечено, что единый госэкзамен 2004 года показал, что модель, которая отработывается, достаточно успешна, эффективна и может быть взята за основу при введении единого государственного экзамена в штатный режим. Это отмечали и особенно подчеркивали в своих выступлениях представители регионов, где единый госэкзамен проводится не первый год - Самарская, Ростовская, Томская области, Чувашская Республика и другие.

Если сгруппировать все предложения, то их высказывалось несколько. Во-первых, регионы выступали за то, чтобы переводить единый госэкзамен, как систему, которая адекватна современным реалиям, в штатный режим. Во-вторых, высказывалось предложение придать региональным центрам обработки информации определенный статус, который бы позволил им координировать всю деятельность не только по проведению итоговой аттестации, но и другим направлениям - лицензирование и аттестация учителей, подготовка и переподготовка педагогических и управленческих кадров, всего персонала системы образования. В-третьих, предлагалось продолжить разработку других видов, моделей и технологий проведения единого экзамена. В частности рассматривались вопросы компьютерного и автоматизированного тестирования. Все это предполагается развивать, чтобы, когда ЕГЭ будет переходить в штатный режим, из каждой модели тестирования - бланочной,

(Окончание на стр. 3)



Научно-практическая конференция (семинар) "Участие образовательных учреждений разного уровня в формировании системы мониторинга образовательных достижений учащихся" в г. Сочи 9-12 октября 2004г.

Слева направо: Шишкин И.Г. - директор Центра мониторинга качества образования ТО,

Долгушин В.В. - 1-й заместитель директора Департамента образования и науки Администрации Тюменской области, Болотов В.А. - руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

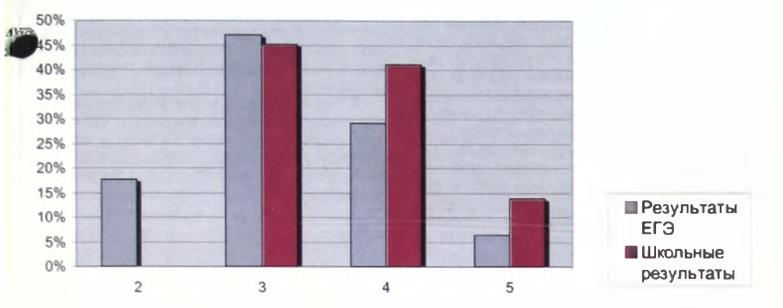


# ГОДУ И ПЕРСПЕКТИВЫ НА 2005 ГОД

С целью совершенствования управления качеством образования на основе мониторинговой информации выявлено соотношение результатов ЕГЭ и годовых оценок.

## Сравнительный анализ результатов ЕГЭ и успеваемости выпускников на основе школьных оценок

### Соотношение школьных итоговых оценок и результатов ЕГЭ



В 2004 г. государственным учреждением Тюменской области "Центр мониторинга качества образования" было проведено аттестационное тестирование учащихся 9-х классов юга Тюменской области в рамках централизованного тестирования (вариант бланчного тестирования). Проведенная работа позволила выявить слабые звенья в образовательном пространстве, сконцентрировать усилия всех участников в преодолении выявившихся проблем.

В 2004 г. аттестационное тестирование учащихся 9-х классов в форме централизованного тестирования (ЦТ) проводилось по восьми предметам: алгебре, геометрии, русскому языку, истории России, физике, химии, географии, биологии. Число выпускников, принявших в нем участие, составило 6105, больше всего учащихся сдавало ЦТ по русскому языку - 2174, вторым по охвату был экзамен по математике - 2088, в том числе по алгебре - 112, по геометрии - 276. Остальные предметы сдавало значительно меньшее количество школьников. На основе анализа представленных результатов и сравнения выполнения заданий из восьми вариантов можно получить достаточно качественную характеристику состояния подготовки учащихся по восьми учебным предметам на территориях, сдававших по нему экзамен.

Таблица №3

### Процент правильных ответов в среднем по всем уровням

Предмет	Тюмень	Тобольск	Заводоуковск	Ишим	Исетский район
Алгебра	45	52	35	45	47
Русский	27	32	21	29	28
Физика	42	47	40	43	46
История	29	31	28	33	36
Геометрия	43	-	47	50	39
География	36	37	45	39	46
Химия	40	43	32	43	48
Биология	38	40	35	44	21

В 2004 г. Тюменская область принимала участие в централизованном тестировании учащихся первой ступени обучения. Общее количество тестируемых составило 267 человек. По данным статистического сборника "Централизованное тестирование 2004" Тюменская область по объемам тестирования занимает четвертое место из восьми регионов.

Таблица №4

№ п/п	Регионы	Русский язык (91)	Математика (92)	Всего
1	Ростовская область (61)	2230	1840	4070
2	Приморский край (25)	444	528	972
3	Московская область (50)	150	152	302
4	Тюменская область (72)	117	150	267
5	Бурятия (3)	79	103	182
6	Пермская область (59)	16	16	32
7	Калмыкия (8)	6	6	12
8	Смоленская область (67)	2	3	5
	Россия	3044	2798	5842

Централизованное тестирование учащихся первой ступени обучения проводилось по двум предметам: русский язык, математика. Средний процент верно выполненных заданий участников тестирования составил:

Таблица №5

Регион	Русский язык	Математика
Тюменская область	66,3	74
Россия	65,7	72,6

Необходима диагностика на более ранних этапах их обучения для того, чтобы оставалось время для коррекции, ориентации учащегося на более высокий результат. В этом отношении перспективными представляются мониторинговые исследования результатов обучения в начальной и основной школах.

## В следующем году...

(Окончание. Начало на стр. 1)

компьютерной и автоматизированной, взяв все лучшее и создав оптимальную технологическую процедуру тестирования. Вопрос о качестве КИМов, их непродуманности, несоответствии вообще на совещании не поднимался. Совершенно очевидно и понятно, что КИМы должны совершенствоваться, но это переходит в разряд рабочих моментов, не имеющих стратегического значения.

Общий тон совещания - скорейший перевод ЕГЭ в штатный режим. Общая резолюция, принятая участниками, что, очевидно, войдет в проект постановления правительства, предусматривала следующие предложения: для регионов, которые участвуют в эксперименте более двух лет, перевести ЕГЭ в штатный режим на протяжении 2005 - 2006 годов, для всей остальной страны - с 2006 по 2008 годы.

Хочется подчеркнуть: мы наблюдаем уникальное явление для сегодняшней России - перевод единого госэкзамена в штатный режим инициирует не федеральная власть, а территории. Власть относится к этому достаточно осторожно, подчеркивая, что не стоит спешить, нужно еще раз посмотреть и все отработать. А территории торопят, потому что сложно выстраивать образовательную политику в регионе в условиях эксперимента. То есть у единого государственного экзамена пока нет статуса утвержденной правительством государственной итоговой аттестации, законодательно это не закреплено. А отсюда вытекают многие вопросы: как учитывать итоги ЕГЭ при аттестации и лицензировании школ и учителей? Как финансировать единый госэкзамен, если он имеет статус эксперимента? Вводить статью финансирования ЕГЭ в норматив финансирования образовательных учреждений или нет? Возникает масса проблем, и регионы можно понять.

Еще одна проблема поднималась на совещании, проблема далеко не праздная - вторая волна ЕГЭ, прием в вузы и сузсы. Здесь есть масса вопросов, например, отсутствие единого банка выпускников. То есть выпускник подает заявление в 5-7 вузов и на него одного заказывается столько же вариантов КИМов. Получается ложная статистика, ложные конкурсы: заказываешь тысячу экземпляров КИМов, а на экзамен приходит сто человек. Спрашивается: кто будет оплачивать издержки? Потом вузы попадают в неприятную ситуацию, когда один человек числится в базе абитуриентов на нескольких специальностях. Приходит день зачисления, а конкурса на специальность нет, потому что нет подлинников аттестатов. Но хочу обрадовать: уже есть программный продукт по созданию единого банка выпускников. Разработан он Московским институтом электроники и математики. Мы на следующий год такую базу создадим. Она будет адаптирована к базам абитуриентов в каждом вузе и сузсе. Это позволит нам увидеть всех выпускников: мы будем знать, куда они подали заявления, сможем контролировать заказ КИМов, проведение самого экзамена, рассылку протоколов с оценками, сертификатов.

На заседании ознакомились и такая мысль. Если государство возвращается в образование и на повестку дня ставится острый вопрос о качестве подготовки, то очевидно, что система итоговой тотальной аттестации только выпускников школ недостаточна. Сегодня актуален вопрос о независимой экспертизе качества подготовки школьников на уровне основной школы - 9-й класс, и начальной школы. Более того, раз ставится вопрос о выявлении одаренных детей на более ранней стадии, видимо, система мониторинга будет отслеживать качество подготовки детей, их возможности и на дошкольном уровне. А это большая кропотливая работа. Опыт ведения такой работы есть.

На совещании анализировались итоги сдачи ЕГЭ в динамике по каждому региону, потому что единый анализ невозможен в силу того, что одни регионы впервые участвовали в ЕГЭ, а другие принимают участие уже несколько лет. В целом такие данные приводились, но они некорректны. Руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования Виктор Болотов отметил положительные итоги единого госэкзамена по истории, где процент пятерок и четверок значительно превышает процент двоек и троек. Хотя есть проблемы по математике. Такой интересный факт: в общем итоге сдачи ЕГЭ по математике (данные по всей стране) достаточно большой процент двоек (около 20 процентов). Но что интересно, именно по математике самый большое число стабильников - 143 человека. По остальным предметам стабильников не больше десяти человек. Высокий процент неудовлетворительных оценок по географии - около 16 процентов. Очень высок процент двоек по всему естественно-научному блоку дисциплин, по гуманитарному - значительно ниже. Но трагедии из этого делать не стоит.

**И. Филатов** (по материалам Фонда поддержки российского учителя и Центра мониторинга качества образования Тюменской области)

### Предлагаем вашему вниманию!

#### Расписание Централизованного тестирования в 2005 году Итоговое тестирование

Предмет	9-ые классы	
	Дата	День
История	1 апреля	Пятница
	2 апреля	Суббота
Биология	3 апреля	Воскресенье
	4 апреля	Понедельник
Русский язык	5 апреля	Вторник
	6 апреля	Среда
Химия	7 апреля	Четверг
	8 апреля	Пятница
Физика	---	---
	---	---
Алгебра	---	---
	---	---
География (10 кл)	---	---
	---	---
Геометрия	---	---
	---	---
Обществознание	---	---
	---	---
Литература	---	---
	---	---
Информатика	---	---
	---	---
Начальная школа	Конец апреля	
	Начало мая	



На пленарном заседании

# О НОВЫХ ФОРМАХ РАБОТЫ С РУКОВОДИТЕЛЯМИ, И НЕ ТОЛЬКО...



На пленарном заседании

Довольно часто упоминание Центра мониторинга качества образования вызывает ассоциации с нескончаемым потоком цифр, процентов, таблиц и диаграмм. Это и так и не так. Так потому, что вся информация о Централизованном тестировании, Едином государственном экзамене и другого вида тестировании действительно стекается в Центр, а это, согласитесь, огромный пласт информации (только тестирований в период сдачи ЕГЭ в 2004г. было проведено 51 889). Но не нужно забывать, что за всеми цифрами, процентами, таблицами стоят люди: учителя, руководители ОУ, начальники управлений образованием в территориях.

Наработанные материалы не оседают в архивах Центра, а становятся достоянием

широкой общественности на совещаниях первых руководителей органов управления образованием, выездных семинарах, а также в аналитических сборниках и методических пособиях, выпускаемых по результатам ЦТ и ЕГЭ.

Задача Центра - обозначить за цифрами, процентами, таблицами и диаграммами проблемы, которые нужно безотлагательно решать и предлагать пути их решения, а не просто констатировать факты. Начиная с июня 2004 года, на территории юга Тюменской области начал проводиться мониторинг качества образования, одним из критериев которого станет определение уровня развития познавательной сферы учащихся и комфортности пребывания ребенка в школе.

С целью реализации поставленных задач, 21-22 октября на базе санатория "Геолог" прошел обучающий семинар с элементами психологического тренинга для руководителей органов управления образованием, руководителей методических служб, психологов по теме: "Мониторинг качества образования: психологический компонент". В работе семинара приняли участие 50 человек из 25-ти районов юга Тюменской области. В ходе семинара были рассмотрены следующие вопросы:

- оценка качества образования: психологический компонент, его цели и задачи;
- организация и технология проведения психологического мониторинга;
- использование результатов психологического мониторинга в аттестации образовательных учреждений;
- эффективное управление и взаимодействие, технологии достижения результата;

- применение данных мониторинга в оценке деятельности образовательных учреждений.

С участниками семинара работали психологи ЦМКО ТО, которые через деловые игры с руководителями территориальных органов управления образованием отработывали умения работать в команде, овладевать современными методами управления, технологиями достижения результата. Это давало возможность руководителю посмотреть на свою работу со стороны, в частности, во время принятия управленческого решения. Впервые, как было отмечено участниками, семинар прошел в нетрадиционной форме, где каждый был не только слушателем, но и активным участником. От позиции каждого, его мнения, принятия стратегического решения зависело и понимание сути работы в команде. Вот как себя оценивают сами участники семинара:

- не умела мыслить и принимать нестандартные решения, надо учиться анализировать, сверять действия с поставленными задачами, искать единомышленников;
- считаю, что семинар позволил активизировать все мои интеллектуальные и профессиональные возможности, расставить соответствующие акценты на некоторых понятиях;
- понравилась роль на-

блюдателя, в то же время в дальнейшем буду следить за собой: а какое впечатление произвожу на других? Надо постоянно учитывать психологический фактор и т.д. Почти все единодушно высказались за продолжение работы в этом направлении, за внедрение в практику работы долгосрочного мониторинга, результатом которого должно стать улучшение качества образования, сохранение физического и психического здоровья детей, педагогов и руководителей.

Значительное количество участников (около 90%) единодушно отмечают, что выбранная форма семинара является наиболее удачной для достижения поставленной задачи, несущей много новой и полезной информации.



Психологический тренинг

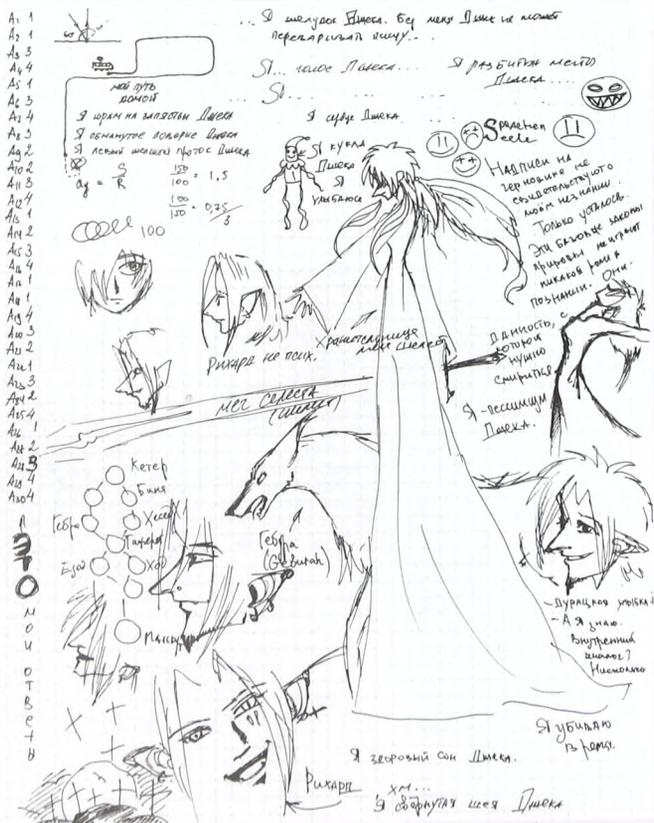


Деловая игра

## Без комментариев, или Чем занимаются выпускники на едином госэкзамене

Единый государственный экзамен - 2004  
я Черновик Ишета

Никакие записи в черновике не учитываются при оценке результатов экзамена



## Цитата

Отрывки из ответов на задания части С. Печатается без правки, с соблюдением авторской орфографии и знаков препинания.

"На земле есть люди с идеальными характеристиками, но их слишком мало, они вымирают, как динозавры".

"Посмотрите как он описывает эти реки. Он описывает то как люди бились, разбивались скалами крошечкам и щукам. Эти козы они чувствуют себя неуверенно. Он так же считает их красивыми и умными животными. Но кое где я не согласен с его мнением. Он все это называет хаосом, но ведь можно было назвать это каллибидо полутьмем, и чтобы это звучало очень красиво. Не ушел еще не жалко двух этих коз. Это надо же иметь такое чувство вам, чтобы пойти на такое".

"Автор объясняет позицию текста, что трудно объяснить, почему листья и стебли крапивы жалятся и одно из самых удивительных и загадочных растений. С точкой зрения автора. Я согласен. Действительно, крапива удивительное растение, соприкосновение с ней можно ужалиться и на руках остаются напузыристые пузырьки".

"От простого рассказа человек становится загадочнее".

"Я хотела бы быть идеальным человеком но как говорится "в семье не без урода".

"У автора очень выразителен конец".

"Фамилия - самое стрелное слово в мире".

"Автор своей статьи пишет о основной мысли. Он поднимает актуальный вопрос современности, очень важна, и злободневная тема текста. Автор высказывает свою точку зрения и раскрывает перед нами позицию по отношению. К этому явлению общества. Основная мысль так можно сформулировать главную идею текста. Много сказано об этом в литературе говорят по радио и телевидению но писатель придает особое звучание, вносит новые черты придает этой теме своеобразную трактовку".

"Не всякая собака войдет в то положение, в котором оказались козы".

"В этом тексте автор вводит нас постепенно не выдавая главной сути текста".

"В тексте описывается sleekательность животных".

"Вот и отзыв, на военки пришли. Рецензию попросили передать. Я передал. Меня зовут в армию. С каждым годом все больше и больше людей приходит в военки. Я служил в частях ВВС - военно воздушные силы. Меня несколько раз превывали в звании, служба длилась в течении двух лет. Я вернулся из армии в 20 лет, мне дали военный билет вернулся в деревню и почувствовал что я стал на много взрослей, мужественней. Но меня поцпть через 5 лет отбавлять на месячную службу, это для каждого человек от 18 до 60 лет возраста. Вообще меня все хорошо думно я что не попался бы на месячную службу".

# ГЛОБАЛИЗАЦИЯ КАК... ВОСХОД СОЛНЦА

(Окончание. Начало на стр. 1)

мой диссертация была своевременна. Хотя несправедливо было бы сказать, что я один занимался социальной экологией. Этой темой занимались именитые профессора из МГУ, в том числе и на нашей кафедре периодически защищались именно по экологии. Но мне кажется, и до сегодняшнего дня еще недостаточно должное профессиональное внимание уделяется глобализации и глобальным проблемам со стороны философии. Почему "профессиональное внимание"? Потому что о глобализации сегодня разве что ленивый не говорит. Между тем глобализация - это столкновение интересов: межгосударственных, клановых, политических групп и т.д. И эта сторона глобализации часто затмевает ее объективность. Она лежит на поверхности, и чаще говорят именно о столкновении интересов. Но в этом невозможно разобраться, не поняв изначально, что глобализация - объективный процесс и с ней не столько бороться надо, сколько реагировать на то, как глобализация используется теми или иными силами в достижении своих целей.

**- Вам не страшно от того, что вы такой умный и так много знаете?**

**- (Смеется).** Я воспринимаю этот вопрос как шутку. Один действительно умный человек, когда его называли хитрецом, сказал: "Какой же я хитрец, если вы говорите, что я хитрец?" Что касается умный - неумный, то у меня нет критериев, чтобы определить, кто умный, а кто нет. Я ни по отношению к себе, ни по отношению к другим таким характеристикам не даю. Это субъективный взгляд. Я могу считать человека неумным, в то время как он действительно очень умный. Если прямо отвечать на ваш вопрос, то я над этим никогда не задумывался.

**- Если не секрет, как учились в школе, техникуме, университете?**

**- В школе - без троек.** После восьмого класса параллельно с техникумом учился в вечерней школе. Мог бы и лучше, но в принципе учился нормально, получал стипендию. А вот когда в университет пришел, у меня не было ни одного знакомого с гуманитарным образованием. Так сложилось: я родился в Астрахани, окончил Ходыженский техникум в Краснодарском крае. Для меня поездка в Чехословакию была настоящим потрясением. Это к вопросу о мировоззренческом перевороте в сознании. Представляете, утром рано поезд пересекает границу с Чехословакией. Уже ввели войска. Я не сплю, из окна вагона смотрю, как чех, косивший траву, бросает косу и с озлобленным лицом мне кулаки показывает. По голове сразу бьет вопрос: "Кто тебя сюда завал?" С этим вопросом я прослужил два года. Я и тогда понимал, что в этой стране непрошеной гость, чужой.

**- К вам действительно местное население относилось агрессивно?**

**- Да, конечно.** Первый год мы с иностранцами спали. Всегда находились в боевой готовности. На второй год стало проще, люди относились по-разному. Знаете, воюют же политики и цари, а не народы. Но, понятно, что мы в окнах видели надписи "Оккупанты - прочь домой" и озлобленные лица. Это к вопросу, как я стал философом. А уже на философском факультете, когда поступил, серьезно ваялся за учебу. По 16-18 часов в сутки просиживал за книжками и конспектами. И в моем дипломе за все время обучения нет ни одной четверки. Я получал стипендию имени Маркса. Она была выше Ленинской. Ленинская составляла 100 рублей, а Маркса - 120 рублей. Так что окончил философский факультет МГУ, что называется, первым учеником. Пошел в аспирантуру, раньше, не за три года, защитил кандидатскую диссертацию, через семь лет - докторскую. И когда в начале 1990-х годов все ударились в бизнес, я создал совместно с амери-

канцами ассоциацию "Открытый мир", где мы обучали социально-психологическим тренингам, проще говоря, деньги зарабатывали. Но к 1995 году понял, что должен полностью уйти в науку.

**- Значит, и вас предпринимательство не обошло стороной?**

**- Не обошло.** И тем не менее пытался сидеть на двух стульях. Не получилось. Собственно говоря, выбор мной был давно уже сделан, и я сегодня продолжаю то дело, ради которого пошел на философский факультет.

**- Последний вопрос. Как вам в Тюменском государственном университете?**

**- Я страшно удивлен!** Принято считать, что университеты - это только МГУ и СПбГУ. Все остальное - это педагогические институты, переименованные в университеты. Возможно, это и так. Тем более что недавно прочитал одну из работ Менделеева, в которой ученый сокрушался, что в России нет настоящих университетов, подобных западным. Университетов, сформированных как независимые научные и образовательные учреждения. В этом отношении то, что я увидел в Тюменском государственном университете, меня поразило. Приеду в Москву и буду всем рассказывать, что увидел в Тюмени. Самое главное, у вас каждый занимается своим делом. Простая деталь, которую я заметил, полистав программу конференции, и которая о многом говорит. Надо сказать, что я организовывал конференции во всесоюзном обществе "Знание" с 1984 года, когда стал там ученым секретарем секции общественных наук. С 1987 года я главный ученый секретарь философского общества СССР, а с 1989 года - первый вице-президент философского общества. С тех пор остаюсь на этой должности.

Это я сказал к тому, чтобы вы представили, на скольких конференциях я побывал и сколько мне довелось самому организовывать. Я участник четырех Всемирных философских конгрессов, инициатор четырех российских философских конгрессов. Четвертый пройдет в следующем году. На что обратил внимание после того, о чем вам сказал. Открываю программу и читаю названия городов. По составу участников - Всероссийская конференция. А кто председатель оргкомитета? Елена Николаевна Яркова, профессор кафедры философии, доктор философских наук. А члены оргкомитета? Ее начальник Михаил Николаевич Щербинин, заведующий кафедрой философии, и многие уважаемые люди. И вдруг я нигде не обнаруживаю ректора. Это абсолютный нонсенс! С точки зрения "элементарного" мышления, которое сложилось у нас за многие годы, оргкомитет любой конференции в университете должен возглавлять ректор. Ну или как минимум он где-то в "почетных" и прочее. Более того, ваш ректор вышел в начале конференции и прочитал прекрасный доклад, который обнаруживает его не просто интерес к глобальным проблемам, но и глубокое их понимание. Хотя уж, казалось бы, мог обойтись дежурными фразами, тем более его выступления нет в специальной программе. Да, на открытии конференции ректор присутствовал. Но все на своих местах. Реально кто что делает, тот то и возглавляет. Более того, ответственный секретарь этой огромной мощной конференции - аспирант кафедры. В то время, когда за столами сидят профессора. Возьмите другие конференции, и вы ничего подобного не увидите. А я вам скажу - здесь собака зарыта. Когда руководители не тянут на себя одеяло, а делают то, что они делают, это замечательно. Да, Елена Николаевна не сама организовала конференцию, а при поддержке ректора, но все здесь на своих местах. Я скажу, это дорогого стоит. Это и есть элементы гражданского общества. Пустак. Но для того, чтобы изучить состав океанской воды, достаточно одной капли.

Ничего хорошего не получится, если мы будем копировать устом и менталитет других народов. Это просто не приживется, а значит, не станет полезным в дальнейшем развитии. Нельзя одно и тоже лекало применять ко всем странам. Региональный аспект должен играть весомую, решающую роль. Там, где затрагивается менталитет народностей, народов и наций, там уже идет речь об изменении корней и основ, на которых держится общество. А это особенно болезненно и вполне справедливо вызывает противодействие чужому, как и у животных - просыпается инстинкт самосохранения.

В нашем российском обществе ядром национальной культуры, по-прежнему, на котором стоит великая Русь, являются православные ценности и традиции". Геннадий Филиппович подчеркнул, что в университете работают много организаций, которые ориентированы на изучение региональных проблем культуры и помогают сохранять её основы. И яркий пример тому - Институт гуманитарных исследований.

Сопротивляться глобализационным процессам бессмысленно, но и пассивность, бездеятельность не станет полезной в решении этого вопроса. Надо выработать стратегию, чтобы несмотря ни на что, суметь сохранить душу нации.

Гость конференции доктор философских наук А.Н.Чумаков (Москва) считает, что глобализация помогает отразить новые качества мира, она "сужает" мир, делая связь одного континента с другим молниеносной. Интернет кардинально меняет представления об общении: связаться с любой точкой мира можно за считанные секунды.

В эпоху великих географических открытий глобализация впервые (пусть и достаточно слабо) заявила о себе, взяв своим девизом фразу "Весь мир - всему человечеству!". Наступил кардинально новый этап

формирования единого пространства.

Глобализация идет по многим аспектам, в первую очередь это глобализация сознания и науки. Теперь все исследования - достояние мира, а не одной страны. Это способствует развитию науки и распространению знаний. Количество информации возрастает каждый год в 5-10 раз, красочно иллюстрируя картину динамики развивающегося мира.

Чумаков заметил, что первым глобалистическим лозунгом был призыв "Пролетарии всех стран, соединяйтесь!"

Александр Николаевич считает проблемы глобализации через 10-15 лет будут полностью выработаны и изучены, и тогда наступит новый период - постглобализации, когда глобалистика станет выполнять интегрирующую роль.

В заключение своего выступления Александр Чумаков сравнил глобализацию с восходом солнца. Солнечные лучи с каждым часом припекают все сильнее и сильнее, становится тепло, а позднее и жарко. Если ничего не предпринимать, то можно получить солнечный удар или обгореть. Это очень неприятно и вредно для человеческого организма. Но не станем же мы из-за этого говорить: "Солнце - это плохо! Давайте будем бороться против восхода солнца!" Вместо этого умный человек станет реагировать и предпринимать всяческие усилия, чтобы обратит любое явление себе во благо - наденет панамку, чтобы защитить голову от палящих лучей; изобретет механизмы, которые будут работать на солнечной энергии, и так далее. Так и с глобализацией, её надо воспринимать как объективный общественный процесс.

Председатель оргкомитета конференции, профессор кафедры философии ТюмГУ, доктор философских наук Е.Н. Яркова считает, что глобализация - это не уничтожение, а умножение культурного разнообразия. Культуры как бы прорастают друг в друга, взаимно обогащаясь. Но при этом, предостерегла она, узнавая как мож-

но больше нового о других культурах и обществах, стоит на мгновение остановиться и задуматься о проблеме сохранения внутренней самобытности своей родной культуры. Ведь в непрерывном и нарастающем как снежный ком процессе глобализации региональная специфика нивелируется. И сейчас, как никогда, необходимо всё время задуматься о её возрождении.

Доктор философских наук, профессор ТюмГУ А.В.Павлов уверен, что глобализм - это на 90% прямая угроза России и другим странам со стороны США и Европы.

Америка стремится навязать свои ценности, но надо понимать, что у каждой страны нормы, традиции, менталитет и ценности - не наносные, привносимые понятия, а мудрость предков, исходящая из глубины веков, которую так просто не передать другой культуре - она либо не приживется, либо навредит ей.

И отметил, что глобализация на индивидуальном уровне - не что иное, как туризм.

На конференции было высказано много, очень много интересных, достойных внимания тезисов, затронуты разные аспекты волнующей научные круги темы глобализации и региональной культуры.

Ученые пришли к выводу, что регионализация ничего общего не должна иметь с изоляционизмом, стремлением одних территориальных или этнических общностей получать выгоды за счет других. Главная функция этого процесса состоит в максимальном учете местной специфики и максимальном использовании экономического и культурного потенциала каждого региона в интересах местного сообщества, всей страны. И задача ученых, прежде всего - поиск оптимального сочетания процессов регионализации и глобализации при учете традиционных национальных ценностей и смысло-жизненных ориентиров каждого народа.

Галина Ефимова

## СТИПЕНДИИ ГУБЕРНАТОРА

# "Ваш опыт будет востребован на предприятиях региона"

Удостоверения стипендиатов губернатора Тюменской области получили из рук Сергея Собянина 69 студентов высших и средних учебных заведений. В течение года эти талантливые ребята будут получать повышенную стипендию - 1,5 тысячи рублей в месяц. Но материальная сторона - не главное, отметил Сергей Собянин, подчеркивая, что звание стипендиата - это общественное признание, которое поможет молодым людям найти свое место в жизни.

Тюменская область является одним из самых динамично развивающихся субъектов Российской Федерации в сфере экономики. Я думаю, что ваш опыт будет востребован на предприятиях региона", - сказал губернатор студентам. Он высказал пожелание, чтобы молодые специалисты не прельщались небольшими зарплатами и шли работать по специальности, даже если будет вначале сложно.

А послужные списки губернаторских стипендиатов действительно свидетельствуют о том, что ребята заслужили поощрения. Например, Павел Мансуров, студент пятого курса факультета истории и политических наук Тюменского госу-

дарственного университета, выступал на научных форумах в Вильнюсе, Екатеринбург, Томске, имеет публикации в Институте изучения Ираиля и Ближнего Востока, постоянно побеждает в областных олимпиадах по французскому языку, проявляет себя в студенческом творчестве и даже учится дистанционно в Стэнфордском университете.

Добавим, что в этом году количество именных стипендиатов увеличилось (в прошлом году их было 65, в этом - 69). Впервые стипендию губернатора Тюменской области будут получать не только студенты юга области, ее удостоены трое учащихся Сургутского государственного университета.

Кроме Павла Мансурова в числе 69 стипендиатов еще шесть представителей ТюмГУ: Максим Барышев (4-й курс МИФУБа), Альберт Бондач (5-й курс



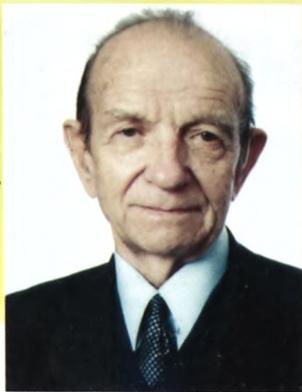
ИГиПа), Андрей Вохминцев (5-й курс биологического факультета), Лейсан Курманова (5-й курс биологического факультета), Даниил Савченко (3-й курс ИГиПа), Ольга Ушакова (5-й курс биологического факультета).

По информации интернет-издания "Вслух.ру"

И. Филатов

**ЮБИЛЕЙ**

19 ноября 2004 г. отметит 80-летний юбилей Георгий Сергеевич Бабкин - фронтовик, преподаватель кафедры английской филологии факультета романо-германской филологии ТЮмГУ.



На фронте. Генерал-майор Свиридов и капитан Бабкин

*Дорогой Георгий Сергеевич!*

*Сердечно поздравляем с замечательной датой.*

*Примите наши искренние пожелания здоровья, счастья и радости.*

*Вы прошли жизнь нелегко, но полную ярких, незабываемых событий.*

*Мир полон удивительной красоты и благородства, и вы своей индивидуальностью, даровитой натурой в численности величайшей гармонично влились в этот мир, в это чудо жизни, создали собственный темп бытия.*

*Вы на себе испытали горестное лихолетье Великой Отчужденной войны и радость победы. Спасая свободу Отчизны, были на грани смерти, мужественно, отважно преодолели сверхчеловеческие испытания жесточайшей войны.*

*Ваш славный послевоенный жизненный путь - тоже подвиг. Вы еще со школьных лет выработали для себя морально-нравственные правила, каноны. И каждый из нас знает, что вы человек долга и чести, волевой, очень деловой, принципиальный, чуждый компромиссам, фальши. Мерками вашей жизни является в любых ситуациях борьба за правду и справедливость, борьба с равнодушием - беззвучным врагом человечества.*

*Вы человек неравнодушный и поэтому переживаете за все, что происходит в мире сейчас. Вы много сделали для процветания научно-методической работы нашего вуза. Ваш богатый педагогический опыт, преданность науке являются источником вдохновения, творческого труда и преподавателей, и студентов родного факультета. Интенсивная, последовательная работа со студентами, безусловно, способствует укреплению в их сознании важности глубокого изучения избранного или предмета - английского языка как языка науки и дипломатии, являющегося особенно в наше время главным средством международного общения.*

*Отрадно, что вы смело используете широкий спектр приемов, методов, знаний, что знаменует не только интерес, но и глубокое изучение английского языка, совершенствование во всех его видах.*

*Есть ваша заслуга и в том, что преподаватели, с которыми вам приходится работать, - сплоченный коллектив. С каждым годом обучение студентов становится сложнее, и особенно сегодня надо обучать не просто иностранному языку, но и культуре страны изучаемого языка. И хотя значительную роль в таком обучении сыграли учебные и научные командировки преподавателей в Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, в США, Лондон и другие города Англии, но немалая в этом заслуга и лично ваша.*

*Любкоуважаемый Георгий Сергеевич, ваша гражданская зрелость, высокопрофессиональное мастерство педагога и мудрого руководителя, широкий кругозор и значительный масштаб многогранной деятельности эффективно сказались на мировоззрении, интеллекте, высокой культуре ваших многочисленных студентов.*

*Мы рады вместе с вами за выпускников, ставших гордостью родного пединститута и университета. Всегда оставайтесь в строю, на переднем крае, как и в юности своей.*

*Пусть путеводный ваш светлый останутся им, горячее сердце, острая сила духа! А грядущие ваши годы пусть будут озарены светом доброты, результативными делами, радостью общения с коллегами и друзьями.*

*Всего доброго! Ведь доброта делает мир светлее. Дорогой глубокоуважаемый Георгий Сергеевич, примите наши благодарности и низкий поклон за самоотверженный, благородный труд.*

Ректорат ТЮмГУ, профком, совет ветеранов войны и трудового фронта ТЮмГУ

**К 75-ЛЕТИЮ ТЮМГУ**

**Хороший ректор вел вперед, плохой - испытывал на прочность**

Можно себе представить объем материала для размышлений о том, что есть ректор для вуза, если на протяжении почти пятидесяти лет ты, заведующий кафедрой, декан, преподаватель, постоянно общался с людьми, исполнявшими эту чрезвычайно важную функцию. Это были очень разные люди с присущими им достоинствами и недостатками, которые неизбежно лезли тебе в глаза, и которые часто заслуженно или незаслуженно были по твоему самолюбию или ласкали его.

Не исключено, что эти заметки носят несколько субъективный характер. Потому что, во-первых, от субъективизма еще никому и никогда не удалось освободиться, и, во-вторых, существует общепризнанный критерий ценности человека в этой жизни: его, этого человека, личный вклад в дело, которое поручило ему общество. Это, так сказать, критерий истинной цены человека.

В принципе ректоров, как и остальных граждан, можно разделить на созидателей и разрушителей. Впрочем, существуют и нейтралы. Ни то ни се. Такие люди осторожники. Однако совсем не одинакова цена их деятельности для общества.

Приходилось с горечью наблюдать, как благополучный, здоровый коллектив стремительно деградировал, превращаясь в драчливую, мстительную толпу амбициозных злых людей, которым было не до учительства и воспитания студентов. Восстановление коллектива в полном значении этого слова давалось трудней. В самом деле: ломать - не строить. Но процесс восстановления был для меня всегда радостным и ожидаемым. По мере сил я активно в нем участвовал. К счастью, периоды деградации были редкими. Повидимому коллектив обладает определенной внутренней силой.

Я не вижу случайности, что сегодня ТЮмГУ один из лучших вузов России. Срабатывает, что было заложено, привнесено в наш вуз теми, кто руководил им с момента его создания, независимо от того, каким этот руководитель был. Хороший вел его вперед, плохой - испытывал на прочность.

**А.Д.ДУНАЕВ**

Номер с отъездом из Тюмени в Свердловск не прошел, я прямо из обкома партии направился в пединститут. Петровцев (заведующий школьного обкома) был тверд и непреклонен:

- Нам нужны кадры здесь. Свердловск может обойтись своими силами, а мы - нет.



Идите к Дунаеву, договаривайтесь по быту и начинайте работать.

Дирекция пединститута находилась в двухэтажном здании на первом этаже, по соседству с учебным корпусом. Дунаев, директор института (в ту пору еще не было должности ректора), принял меня без промедления. За огромным старорежимным столом сидел безукоризненно одетый

человек средних лет. Можно, конечно, посмеяться, когда слышишь о мгновенно возникающей симпатии к человеку, о неких "флюидах", "харизме" и прочих загадочных явлениях, но я проникся уважением к нему еще до того, как он открыл рот. По глазам. Они были умными и усталыми, в сеточке мелких морщинок. Дунаев располагал к себе с первого взгляда, с первых произнесенных им слов. К сожалению, мое с ним общение было весьма ограниченным. А сейчас он сдержанно и корректно сказал:

- Ваше личное дело читал. Вы нам подойдете. У нас большие перспективы роста. Надо создавать инфак. Будем считать, что вы один из краеугольных камней этого будущего сооружения. Английский, так сказать...

- Может, лучше сказать - камешек, - попытался сострить я.

Директор усмехнулся:

- Это как получится, от вас зависит.

Он быстро решил одну из главных моих проблем - жилищную. Другие проблемы пока и не возникали.

С ним было приятно и легко разговаривать. Но вошла секретарь и сказала, что люди уже в сборе и ждут его. Он развел руками: вот, дескать, и конец нашей встречи.

- Зайдите сейчас к Зинаиде Павловне. Мы с ней о вас говорили, - это он произнес на ходу уже в приемной. (Он имел в виду Э.П. Белозерову, декана филологического факультета).

Вторая встреча произошла на но, вогондом вечере. Я уже начал приживаться в коллективе. Познакомился с заместителем директора по учебной и научной работе Михаилом Родионовичем Балдаевым, знал декана, заместителя директора по хозяйству, многих завкафедрами. Институт количественно был в ту пору небольшим, поэтому на новогодний бал приглашались все студенты и преподаватели. Огромный актовый зал способен был вместить всех желающих и высокую, до потолка, сверкающую огнями, елку. Я пришел примерно за час до нового 1955 года. Институтские дружинники сдерживали толпу несуденческой молодежи, стремящейся провизнуть на торжество. Студентов было уже много. На втором этаже гремела музыка. Группировались преподаватели чаще по кафедральным или факультетским признакам. Мы не были исключением. Несколько "англичан" и "немцев". Чуть позже появились Дунаев, как всегда безукоризненно одетый и сдержанный. Я бы не сказал, что это была сдержанность высокомерия. Скорее это была черта характера человека, осознающего значимость своей должности. И не более.

Студенты и преподаватели с ним здоровались, поздравляли с Новым годом. Переходя от группы к группе, он подошел к нам. Когда взаимные приветствия и поздравления окончились, он неожиданно предложил мне сыграть партию в шахматы. Я несколько растерялся, а он сказал:

- До главного торжества еще почти сорок минут. На партию времени хватит.

В игровой комнате народа было немного. Усаживаясь, я сказал, что шахматист я слабый и последний раз, если мне не изменит память, играл в госпитале на первенство палаты и то без особого успеха.

- Вы знаете, я тоже не гросмейстер, и даже не мастер.

Удивительно, но к середине партии у меня был довольно значительный позиционный перевес. Желая быстрее добиться победы, я зевнул слона и мое преимущество разом улетучилось. Стала очевидной ничья, и я с некоторой досадой, ее предложил. Поднимаясь, Дунаев спросил:

- Зевнули намеренно?

- Вы меня подозреваете в неискренности? - спросил я в свою очередь.

Он испытующе посмотрел мне в лицо:

- Этот общественный феномен довольно распространен. Спасибо за партию.

Он ушел поздравлять присутствующих с Новым годом, а мне было дважды обидно: и за непростительный зевок, и за подозрения Дунаева относительно моей искренности.

Больше я Дунаева не встречал. Вре его куда-то перевели, и в институте появился новый директор. Им стал

**Н.Н.КАРЛОВ**

Мне было известно лишь то, что он был секретарем обкома по пропаганде и агитации. Новое назначение, естественно, обсуждалось в коллективе весьма бурно. Одни считали переплощение одной из наиболее зна-



чимых фигур нашей огромной области в директор института - безусловным понижением. Другие были склонны считать новое назначение повышением служебного статуса Карлова, который, де, сейчас становится незаменимой от местных властей фигурой. В конце концов, не это было важно. Значительно важнее была организационная, научная, личностная ориентация нового руководителя.

Смена руководителя лобного ранга всегда определенное испытание и для коллектива, и для самого нового руководителя. Сохранится ли стиль общения с коллективом? Не ужесточатся ли требования? Каковы личностные качества нового руководителя?..

Спокойно-деловой стиль Дунаева, его ровное, казалось, индифферентное отношение к окружающим и постоянная нацеленность на развитие института в крайне сложных материальных условиях (фактически институт имел два здания - учебный и административный корпуса) воспринимались коллективом как единственно возможный и верный путь существования. Не помню ни одной кляузы, ни одного скандала, которыми, в принципе, бывает богата жизнь лобного учебного заведения. Вполне, однако, возможно, что они и были, но не распознались по институту подобно гангрене, вовлекая в свою орбиту новых участников и парализуя нормальный учебный процесс. Опыт моей предыдущей работы учил, что любой конфликт надо улаживать в зародыше, еще на стадии обычных производственных отношений, где "согласие-несогласие" - рутинное дело. По существу, любая административная деятельность к этому и сводится. Самое главное, на мой взгляд, иметь ясную цель, и коллектив в союзниках. Тогда решать любые учебные и производственные задачи можно эффективней. Мой скромный административный опыт убедил меня в то же время, что ни в коем случае нельзя отпускать административные вожжи, административную инициативу, плыть по течению, не ориентируясь на конечную цель.

**МАЛИНОВЫЙ КОМПОТ**

# Ни дня без праздника



Этой легендарной черно-белой лентой, режиссерским дебютом великого актера, было положено начало регулярных встреч в новом видеоклубе, открывшемся в этот день при Американском уголке. Подобные уголки существуют уже при библиотеках Екатеринбург, Перми, Челябинска и в некоторых других городах, - рассказала координатор центра Фаида Шиббаева. - Нашими ресурсами а это более чем тысяча экземпляров книг на языке оригинала, CD-ROMы, компьютеры, телевизор с видеоматрицей и DVD-плеером, можно пользоваться абсолютно бесплатно. Кстати, уже сейчас вы можете заказать просмотр следующей киноленты на английском языке.

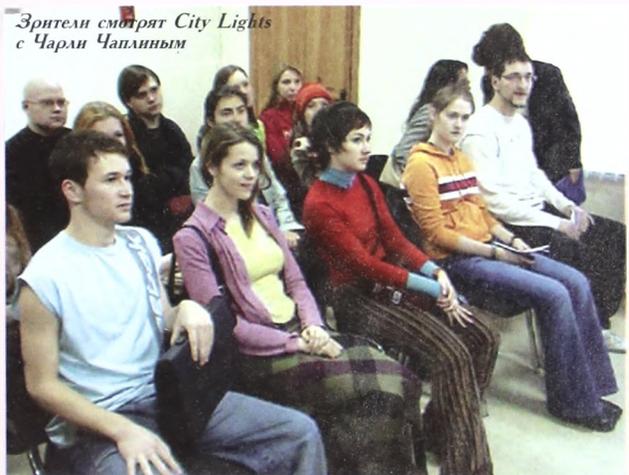
После просмотра фильма в стиле комического роман (так его определил сам создатель) и его обсуждения все прошли в основное помещение Аме-

риканского уголка. Под американский лапч - пшцу, которой уголки сотрудничают из Центральной городской библиотеки (системы) студенты еще долго и оживленно общались с почетными гостями из Екатеринбурга - вице-консулом по вопросам печати, культуры и образования Брамом Херстом с его супругой и секретарем Марией Матвеевой.

Вечером того же дня стены единственного ТюмГУ дрожали от силы вокала профессиональных певцов. Впервые в этом заведении прошел совместный концерт артистов тюменской филармонии, и преподавателей и студентов педагогического института. На сцене - камерный хор "Ренессанс" под управлением Анжелики Таланцевой, торжественный ряд певцов в синих бархатных платьях и певцов во фраках, устроивших праздник классической музыки для присутствующих. В хоровом исполнении звучали народные, по-настоящему драматичные песни в обработках Александра Алябьева, Александра Свешникова, Сергея Сирягина. В сольном - сонеты, фрагменты опер европейских композиторов Жака Оффенбаха, Дмитрия Кабалевского, Вольфганга Амадея Моцарта. Свои партии мастерами исполнили известные артисты Марина Панкова (куплеты куклы Олимпиа), Игорь Скорочкин ("Душечка"), Александр Цышко, Анна Сукманюк.

- Классическая музыка - это отнюдь не занудный набор пришедших мелодий, она дарит ощущение праздника, вдохновение. Надеемся, вы ощутили это во время нашего концерта, - подвела итог события концертмейстер, музыковед филармонии Наталья Тчунова.

*Наталья Жаркевич*



## "Этажи" издателей

По коридору филологического факультета бегут три студентки, окликая одного из своих преподавателей. Когда последний останавливается, передает ему стопку бумаг со словами: "Вот! Возьмите наш новый номер журнала. Теперь нас на три страницы больше!" Попробуй разбери, о чем идет речь. Оказывается, таким образом, новоявленная редакция распространяет свое детище.

В прошлом году студенты отделения "Издательское дело и редактирование" решили выпустить собственный журнал. Слова с делом не разошлись, и вскоре вышел первый номер. Сейчас о нем издатели вспоминают со смехом: "Первый номер был всего на одной страничке. Мы отпечатали его на обычном ксероксе. Теперь вспоминаем о нем с улыбкой. Как говорится, первый блин всегда комом". Надо сказать, что сама идея появилась из желания как-то выделиться: "На нашем факультете кроме нас учатся еще филологи и журналисты. И те и другие сами по себе всем известны, а вот мы, издатели - нет. Наше отделение появилось совсем недавно, нас никто не знает, поэтому мы и решили издавать собственный журнал".

С тематикой и содержанием определились очень быстро: в первую очередь внимание уделяется книжным

Мне казалось, что Дунаев руководил институтом, исповедуя эти широко известные и апробированные правила. Какие правила предложит институту Карлов?

Небольшого роста, коренастый, с лицом землистого цвета, которое наблюдается у людей, редко бывающих на свежем воздухе, он, на расстоянии, производил приятное впечатление. До тех пор пока вы не видели его взгляда. Взгляд был тяжелый и властный. Серые немигающие, чуть прищуренные глаза. Тонкие, плотно сжатые губы с опущенными краешками придавали его лицу высокомерное выражение. Оно не исчезало даже тогда, когда он улыбался. Властный человек, привыкший руководить, командовать. Такой тип командира довольно часто встречался мне на фронте и впервые после фронта. Его слово - закон, истина в последней инстанции.

Пришел новый директор, и все поначалу катилось с той же скоростью, с теми же проблемами острой нехватки аудиторного фонда, неумолклованности кафедр и т.д. Но проблемы эти решались на уровне деканов, заместителей директора, кафедр. Первая моя встреча с Н.Н.Карловым была не из приятных. В сентябре студенты, как правило, ездили в колхозы и совхозы на уборку урожая. Мне, Лебедеву и Улитину (мужской составляющей кафедры английского языка) ежегодно приходилось сопровождать группы. Почти всегда во время этих поездок возникали конфликты с председателями колхозов, бригадирами и директорами совхозов. Это касалось питания, размещения, обеспечения работой. В том знаменательном для меня году нас направили в Сладковский район. Конфликт возник, к счастью, накануне нашего отъезда, в конце сентября. При-

шло за декаду до отъезда произошли серьезные сбои в питании. Нас попросту перестали кормить. Подобное случалось и ранее, но на сей раз нас оставили на подножном корму на целых пять дней. Самое обидное заключалось в том, что наши девочки отлучно работали. Это отменяли все окружающие, в том числе и колхозный бригадир. Но этот главный администратор записал, как нам объяснили, "по черному" и исчез в неизвестном направлении. Это, конечно, его личное дело, но нам перестали выдавать мясо и молоко. Хлебом и овощами снабжали хозяйки тех домов, в которых размещались студенты. Телефонной связи не было и мне пришлось на машине с зерном добираться до правления колхоза. Председателя, естественно, я не застал. Он колесил по своим бригадам, разбросанным на десятки километров. С большим трудом удалось связаться с райисполкомом. Там тоже первых лиц не оказалось, а вторые или третьи обещали доложить первым и разобраться в ситуации. Меня это не слышком устроило, и я пообещал снять группу и уехать в Тюмень в случае, если студентов не накормят и сегодня. В деревню, к своим девочкам, я возвращался не в лучшем настроении. Не накормили нас и на следующий день. Ясно, что работа не клеилась. Да она и в самом деле подходила к концу. Хлеб убрали. На току уже не требовалось ночной смены. Собрались на большой совет, то есть все. Долго спорили и решили, наконец, уехать без команды.

- Мы честно работали, без единого замечания, а с нами так поступают. Слово мы рабы... Так и скажите в институте, - обратилась ко мне одна из девушек.

Заработанные деньги студентам обычно выслаивали на институтский адрес, спустя две-три недели после возвращения, поэтому "нерасчет" нас не пугал. Однако на билеты мы денег не набрали...

Начался учебный год. Обычная нервная рутина первых недель. И тут меня вызвали к директору. Прямо с лекции.

- Скажи, чтобы немедленно, - испуганно сообщила мне девочка из приемной.

В кабинете кроме Карлова была секретарь партбюро Гуляев

- Вы не дорожите партийным билетом, - начал он с ходу, едва я переступил порог. На себе я чувствовал тяжелый взгляд светлых, казалось, прозрачных глаз директора, от которого становилось неуютно. Потому, что они не выражали ничего. Не говоря ни слова, он скрывшим жестом указал на стул. Видимо, на моем лице читалось недоумение, и Карлов хрипловатым глухим голосом, спросил:

- Почему вы и ваши студенты дезертировали с сельхозарбата?

- Нас неделю не кормили. В деревне нет магазина... Я ездил...

- Я вас не об этом спрашиваю. На каком основании вы и ваши студенты нарушили решение правительства? Вы должны были...

Нет смысла пересказывать содержание этой выволочки. Я был обвинен по всем статьям. Вплоть до контрреволюции. На первый раз мне был объявлен выговор по линии администрации, а секретарь партбюро пообещал еще один на очередном партбюро.

Дело, однако, этим и завершилось, потому что спустя несколько дней появились деньги и характеристики из Сладково. Оказалось, наша группа отработала на "отлично" и наказание выглядело бы на этом фоне не очень логично.

Естественно, такое знакомство с новым директором не прибавило оптимизма, да и решение уехать из колхоза не казалось уже столь беспорядком. Но жизнь ставила новые задачи, и оглядываться назад было некогда. Между тем постепенно исчезала атмосфера спокойной, деловой обстановки. Нервозность часто проявлялась там, где раньше ее не наблюдалось. На крик срывалась наша справедливая Зинаида Павловна Белозерова. В связи с тем, что все три факультета находились в одном здании, общение преподавателей разных кафедр и факультетов было постоянным и часто перерастало в дружбу. В таких условиях любые отклонения от "нормы" в отношениях по горизонтали и особенно по вертикали становились всеобщим достоянием. Резче и острее протекали конфликты из-за аудиторий, ставок, нагрузок. На кафедрах и факультетах появлялись группочки преподавателей, враждебно настроенные друг против друга, против завкафедр и деканов. На одном из собраний И.А.Мельников, заведующий кафедрой педагогики, сказал: "Институт медленно, но неуклонно погружается в клоаку дряги, сплетен и взаимной вражды".

В институте постоянно обитали веряющие разных уровней и по всевозможным поводам, а чаще без повода. Начиная с жалоб о научной некомпетентности того-то и того-то и заканчивая разборками элементарных оскорблений. Удивительным было то, что внешне ничего не изменилось. Новые молодые преподаватели никак не могли создать подобную атмосферу. Более того, молодежь с ходу вовлекалась в атмосферу конфликтов, слухов и сплетен. Кипение вздорных страстей подогревалось и поддерживалось, казалось, изнутри. Когда Зинаиду Павловну увезли в больницу прямо с лекции, мне временно, несмотря на выговор, предложили возглавить деканат. Миссия в этом качестве продолжалась неделю, и мне пришлось несколько раз пообщаться с директором. Не по моей инициативе. Эти встречи имели отрицательный подтекст. Первый вызов несколько озадачил. Мне было сделано замечание по поводу "некорректного" поведения в отношении преподавателя, который сорвал лекцию по литературе. Я возмутился:

- Ему надо выговор объявлять, а я ограничился предупреждением.

- Во-первых, он старше вас и заслуг у него побольше, и, во-вторых, проявляйте больше такта.

- Это что же, если он пожилей, то пусть нарушает элементарную дисциплину? - не сдержался я.

Карлов бросил на меня холодный взгляд и сказал:

- Я вас предупредил. Выводы делайте сами...

Г.Бабкин

(Продолжение в следующем номере.)

В.Джавадова

# СЛОВО О ЗВЕЗДНОЙ БОЛЕЗНИ

ГАЛА-КОНЦЕРТ



**Внимание!**  
Опасность заражения звездной пылью.  
Будьте осторожны!

Шесть часов утра. На "Фабрике звезд" смена караула. ВАХ-теры ("здесь даже слово "вахтер" пишется с большой буквы ВАХ") засыпают на ходу. Чтобы не уснуть по дороге домой или на работу, рекомендуется делать зарядку. Энергично. Так, как студентки ИГиПа. Главное, не перестараться и не нажать заветную красную кнопку, иначе...

Утечка звездной пыли в Тюмени произошла 31 октября 2004 года, в восемнадцать ноль ноль по местному времени. Группа быстрого реагирования, как в сериале "Спецназ", не успела вывезти людей из зоны действия "ядовитого вещества" (район ОДК "Нефтяник"). Моментальное заражение. Первые проявления заболевания: смех, улыбки, воздушные шары, крики болельщиков, вспышки фотоаппаратов. Гала-концерт фестиваля-конкурса "Дебют первокурсника-2004" состоялся на сцене областного Дворца культуры. Молодежь отчаянно болела за

своих и с нетерпением ждала оглашения результатов, старшекурсники с эпическим спокойствием, иронично улыбаясь, взирали на волнующееся пополнение. А на сцене развернулось феерическое шоу.

Химики возводили пирамиды элементов, бабки-конферансье засыпали фотокорреспондентов мусором, злобедная учительница (Евгения Шестакова, студентка ФП) заразилась звездной пылью и пустилась в пляс вместе с уличными танцорами (БФ).

Чудо-Люда устроила обыкновенное чудо (Людмила Симонова, студентка филологического факультета) - соединила все времена года в одно время и в одном месте - показ мод от МИФУБа, филфака, биофака и ФИИПН. Японки любовались цветущей сакурой (коллекция "Иней черной сакуры", БФ), холодом величия повеяло от гулявшей по сцене "Королевской свиты" (коллекция ФИИПН), "Осень в городе" встречали студентки факуль-

тета филологии, а в "Лунном отблеске" блистали девушки из МИФУБа. Кульминационный момент вечера - объявление имен победителей фестиваля-конкурса "Дебют первокурсника-2004". Фанфары гремят. В зале напряженная тишина сменяется криками болельщиков.

В номинации "Лучшая женская роль" диплом фестиваля получила Евгения Шестакова за роль учительницы в программе "Большая перемена" (ФП). Илья Чернышов (ИГиП) за роль сумасшедшего преподавателя в СТЭМе "Семинар" получил диплом за лучшую мужскую роль.

"Лучшая сценография" - биологический факультет, программа "Улицы города". "Лучшая реприза" у ФИИПН - сериал "Спецназ", где мужчины в камуфляже "бегают по горам, как чиканушки".

В номинации "Лучшая пародия" диплом получили студенты физического факультета за "Северный садик" - пародию на мультфильм "South Park" в программе "Коротко...".

Светлана Чуева (филфак) блистала в финале программы "Фабрика звезд", за что получила диплом в номинации "Лучший вокал". Диплом за лучший вокал среди молодых людей завоевал Евгений Федотов (ФМиКН), песню "Возьми гитару" Евгений исполнил и на гала-концерте.

В номинации "Оригинальный жанр" диплом получила пирамида химических элементов и молекулярных соединений с флагом ТюмГУ на вершине (номер "Всё выше и выше" в программе "Scientia potentia est", ХФ).

"Лучший СТЭМ" у ИГиПа - "Семинар" в программе "Хатшепсут, Эхнатон, Клеопатра, Тутанхамон и все, все, все..." многим зрителям запомнится надолго.

В номинации "Лучшая хореография" сразу несколько дипломантов: "Буратино" (постановщик Наталья Викторова) и "Britney Spears" (постановка Ксении Давыдовой и Веры Ржаницыной) увезли дипломы в МИФУБ; "Пираты" (ФРГФ, постановка Яны Сергеевой) отвоёвали себе диплом; дипломы ИГиПу принесли "Зарядка" (хореограф-постановщик Мария Копылова) и "Нарнари" (постановщик Сулик Иоселиани); "Кастинг" (ФИИПН, хореограф-постановщик Гузель Апасова), "Кокетки" (ФП, хореограф-постановщик Наталья Ильина), "Движение улиц и Стрит-гайз" (БФ, постановка Лианы Султаншиной) и "Мечта" (ФМиКН, хореограф-постановщик Мария Абалина) так же получили дипломы фестиваля-конкурса "Дебют первокурсника-2004".

В одной из самых зрелищных номинаций фестиваля - "Лучший театр моды" - были представлены пять шикарных коллекций одежды. Стройные длинноногие девушки представляли изделия университетских модельеров. Все коллекции получили дипломы - "Королевская свита" (ФИИПН), "Иней черной сакуры" (БФ, модельер Анна Гурьянова), "Осень в городе" (филфак, модельер Альфия Фомичева) и коллекции "Лунный отблеск" и "Волшебная агония" (МИФУБ, модельер Ольга Пирожкова).

Дипломами "За мастерство" были награждены Алена Шишлякина (ФИИПН) и Сергей Алиппиев (ЭГФ). Диплом "За воплощение сценического образа" получили студенты биологического факультета Константин Хомяков и Сергей Подоксёнов (современные бабки-конферансье в программе "Улицы города").

И, наконец, самые главные результаты:

1-е место завоевали студенты филологического факультета, программа "Фабрика звезд".

2-е место поделили факультет психологии (программа "Большая перемена") и педагогический институт (программа "Укушенный").

3-е место у первокурсников эколого-географического факультета, программа "Трох-тибидох".

"Звезды фестиваля" Александра Богданова и Антон Попиченко (ФФК) вновь исполнили свой "Танец любви" под восхитенные овации зала.

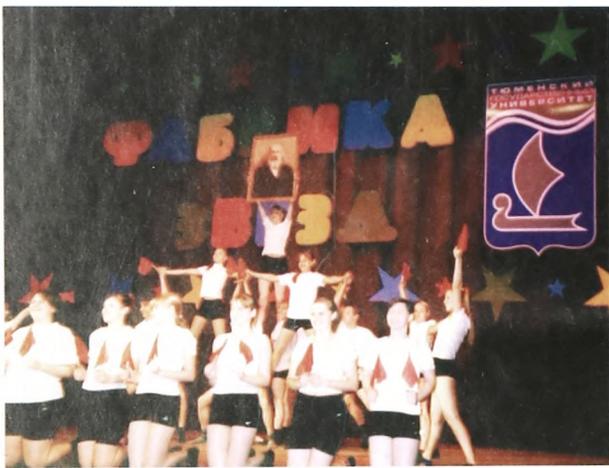
"За яркий дебют" дипломом была награждена команда химического факультета (программа "Scientia potentia est").

Счастливыми обладателями Гран-при и переходящего символа фестиваля - плошевого зеленого дракона впервые в истории факультета стали первокурсники факультета физической культуры. Блестящая программа "Физкультурный underground" поразила зрителей красотой и мастерством. 31 октября фанфары в "Нефтянике" гремели для физкультурников. И самые бурные аплодисменты достались тоже им. Заслуженно.

Победителей и участников фестиваля поздравил ректор ТюмГУ Геннадий Куцев: "Лучшего времени, чем студенчество, для развития своих способностей и становления себя у вас никогда не будет. Используйте его на полную катушку".

Праздничный вечер в "Нефтянике" закончился выступлением вокальной студии ТюмГУ и дискотекой.

Елизавета Барнёва



## КНИЖНАЯ ПОЛКА

### БИБЛИОГРАФИЯ: УРОК МУДРОГО ТЕРПЕНИЯ

Сначала - цитата: "Каталожная карточка. Ведь как просто все кажется: фамилия и имя автора. Название книги. Место издания. Издательство. Год. Количество страниц. Систематическая рубрика. И больше ничего. А за этим - мир.

Я беру этот мир в свои руки. Он живой. Он трепещет на моей ладони. Он обжигает мои пальцы, и тепло его ровными упругими волнами бьется в мое сердце. В мое старое библиографическое сердце.

Так вот и превратился я в библиотечную крысу. Да, кстати, стал я приглядываться с тех пор и к старушонкам библиотечным и, знаете ли, понял, почему святыми их называют".

Автор высказывания, "пловец по пыльным каталогам и ящикам", - Вячеслав Борисович Черкасский, автор любопытнейшей лирико-исповедальной и культурологической книги "Опрокинутые в пустоту". (М.: Наследие, 1999. - 232 с.)

А вспомнился этот пассаж по поводу вполне конкретного и примечательного. Только что вышел в свет профессионально-вспомогательный указатель литературы "Тюменская область. Природа. История. Экономика. Культура".

Указатель едва ли не универсальный для тех, кто начинает знакомство с нашим краем: его далекий прошлым и бурным настоящим.

Кто как не библиографы чтут своих предшественников и учителей! И во введении названы те, кто закладывал основы создания библиографических указателей на территории и Тюменской губернии, и Тюменской области: от ботаника и ландшафтоведа Бориса Николаевича Городкова до священнослужителя Ивана Семеновича Шемановского.

Эти традиции живы в деятельности современных тюменских библиографов, снискавших известность своим кропотливым сборником краеведческой библиографии: А.В. Чернышова, Ю.Л.Мандрики, С.Ю. Волжениной и, конечно же, составителей указателя, у которым идет речь: Н.А.Алтуфьевой и Е.Н.Коноваловой, научных сотрудников НИИ истории науки и техники Зауралья.

Именно они откликнулись на инициативу НИИ региональных энциклопедий, сначала составили краткую библиографию "Большой Тюменской энциклопедии". На сайте Информационно-библиотечного центра, кстати, размещена "Библиография Тюменской губернии (вторая половина XIX века)". И ждет своего издания всеобъемлющий сводный каталог книг

Тобольской губернии (1789-1917 г.г.). Таким образом, изданный указатель - это только верхушка древа краеведческой библиографии.

Библиограф по сути своей деятельности - систематизатор, собиратель. В том числе и профессиональных энергий. Вот почему среди составителей указателя, кроме Е.Н.Коноваловой и Н.А.Алтуфьевой, - молодые сотрудники ИБЦ, профессор ТГИИК С.Е.Демидова, доцент ТюмГУ В.П.Петрова.

В целом же работа опиралась на деятельность отделов краеведения Тюменской областной научной библиотеки, Государственной библиотеки Ханты-Мансийского автономного округа.

Указатель при поддержке фонда "Возрождение Тобольска" отпечатан издательской фирмой "Слово" карманным форматом, любезном сердцу автора этой заметки: удобно, практично, элегантно.

Указатель издан к 60-летию области. При всей социокультурной значимости юбилеев и праздников - они проходят. А результаты труда, ими вызванные, продолжают жить. Библиографические сердца обогащают мир смыслом и преемственностью...

Н.Скалон, директор ИБЦ



**Учредитель:**  
Государственное учреждение  
Тюменский государственный университет.  
Газета зарегистрирована 05.02.2001 г.  
Западно-Сибирским территориальным  
управлением по делам печати,  
телевидения и средств  
массовых коммуникаций.  
Регистрационный номер ПИ №17-0164.

Номер набран и сверстан в компьютерном центре редакции газеты "Университет и регион".  
Подписано в печать 5.11.2004 г.  
Заказ № 681. Тираж 1000 экз.  
Индекс подписки: 83198.  
Отпечатано в Издательстве Тюменского государственного университета. ЛР №020405 от 14.05.97 (625000, г.Тюмень, ул.Семакова, 10).

**Адрес редакции:**  
625000, г.Тюмень, ул.Семакова, 10, тел. 46-23-28, пейджер: тел. 310-999 абонент 4606.  
E-mail: gazeta@utmn.ru  
Редактор Ирена ГЕЦЕВИЧ.