

Университет И РЕГИОН

№ 49 (194) декабрь, 2004

СОВЕЩАНИЕ

СКОЛЬКО ДОЛЖЕН ЗАРАБАТЫВАТЬ ДИРЕКТОР?

В Тюмени прошло представительное совещание "О мерах, принимаемых в сфере образования УрФО по реализации Федеральных законов "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ" и "Об общих принципах организации местного самоуправления". Речь шла о проблемах образования. С докладом на общем пленарном заседании выступила заместитель губернатора Тюменской области **Наталья Шевчик**. Мы публикуем ее доклад в сокращении.

Еще до принятия Федеральных законов о разграничении полномочий между уровнями власти мы развивались в тех определяющих направлениях, которые закреплены в 122 Федеральном законе. Это и нормативное финансирование, и подготовка к отраслевой системе оплаты труда. 1 января 2005 года в Тюменской области заработает в полную силу система, которая будет реализовывать полномочия, определенные субъектам Российской Федерации в соответствии с Федеральными законами.

Образование Тюменской области - это полноценная и полнокровная система, соответствующая всем образовательным потребностям нашего региона и удовлетворяющая эти потребности. Сегодня развитие образовательной среды носит интеграционный характер, и главная задача, которая ставится перед всеми, - это соблюдение принципов доступности и качества всех видов образования, которые есть на территории Тюменской области. Нами определены приоритеты. Конечно, они ориентированы на эффективное качественное образование и на ежегодное эффективное качественное тестирование. Потому что разделить эти вопросы сегодня невозможно. Мы прекрасно понимаем, что грамотное распределение финансов, верное управление в достижении поставленных приоритетов, позволяет нам достичь соответствующих результатов. Могу сказать, что для всех социальных отраслей, в том числе и для образования, в Тюменской области приняты большие концептуальные программы развития до 2010 года.

(Окончание на стр. 2)



Продолжается подписка
НА ЕЖЕНЕДЕЛЬНИК
«Университет
и регион»

на первое полугодие 2005 года.

Вы можете оформить ее в отделениях связи, в киосках "Роспечати" и редакции газеты по адресу: Тюмень, ул. Республики, 8.

Индекс по подписному каталогу
в отделениях связи и в киосках

«Роспечати» — **83198**

КОЛОНКА РЕДАКТОРА

"Пока свободою горим, пока сердца..."

Шел второй час лекции на свободную тему. Меня пригласили послушать. Я давно не слышала такой тишины в аудитории. Это было в ИГиГе. Почти полный аншлаг из третьекурсников. Я слушала и наблюдала. Поразительно: никто не рисовал на столе, студенты не перебрасывались записками и не играли в испорченный телефон. Они слушали лекцию.

Я тоже слушала. И думала. Потому что тема дискуссии была невероятно актуальной. Она вынесена в заголовок. Хотя лектор, не будем указывать его фамилию, об этой свободе говорил исключительно гиперболами. Сегодня такое в газетах не пишут. Американцы бы сказали про политкорректность. А наши студенты смело, может быть, потому что им разрешили сделать это анонимно, написали про то, как думается свободы в стране. Вот на Украине - там на самом деле демократия! Там Ющенко встал на площади - и народ за него стеной. "Оппозиционный" народ. Правда, наши умные студенты давно не бывали в той же Украине. Они мало знают, что за каждый чих на площади Независимости оппозиционеры получают деньги, и немалые. А кто будет стоять, когда деньги кончатся? Риторический вопрос, потому что эта проблема сейчас не только в соседней стране. Она на всем постсоветском пространстве.

Мои близкие родственники живут в самой демократической стране бывшего СССР - Латвийской Республике. Было время, когда демократические власти этой страны провели референдум по поводу независимости. Я очень хорошо помню, как мама, объясняя мне свою волю, сказала: "Лучше быть голодными, но свободными". Прошло десять с лишним лет. Теперь каждый, точнее две трети населения Латвии, говорят о хлебе. И, может, пять процентов о свободе. Мне жаль и тех и других, потому что и со свободой на моей малой родине тоже проблемы.

В нашей стране сегодня много независимых и свободных людей. Тот же юрист, читавший эту безупречную с точки зрения драматического жанра лекцию. (Странно, почему студенты ему не аплодировали? Надо ввести в ТюмГУ такую практику). Я знаю немало успешных представителей высшего менеджмента, которые не задумываются над тем, сколько у них свободы. Они бесконечно много работают и могут позволить себе все. И при этом не светятся в телевизоре на популярных среди мешанской публики политических ток-шоу. Им некогда говорить.

Но странное дело, прочитав откровенные студенческие непричесанные мысли о свободе, я вдруг подумала, что нынешние третьекурсники как раз то поколение, которое будет зарабатывать для России ту самую свободу. Но сначала они, как мне кажется, позаботятся о хлебе насущном для себя, страны и близких. Это будет поколение романтических прагматиков. Они думать умеют. И вряд ли пойдут на баррикады, потому что эти самые баррикады строили их предшественники у Белого дома, защищая Бориса Ельцина на его пути вхождения во власть.

Ирена Гедевич

СОВЕЩАНИЕ

СКОЛЬКО ДОЛЖЕН ЗАРАБАТЫВАТЬ ДИРЕКТОР?

(Окончание. Начало на стр. 1)

Когда мы стали работать в направлении нормативного финансирования, то нашли механизм, при котором, на наш взгляд, были учтены особенности территорий и возможности их выравнивания, в том числе и в сфере образования, с помощью поправочных коэффициентов, которые устанавливались для каждой территории в зависимости от стоимости содержания ученика. Фактически эти нормативы были предусмотрены еще в прошлом году, и уже они влияли на формирование бюджета на текущий год. Понятно, что нормативное финансирование муниципальных общеобразовательных учреждений - первый этап реализации 122 Федерального закона. И наша задача - таким образом построить управленческую деятельность, чтобы элементы нормативного финансирования отразились и на оплате труда. Сам по себе норматив не работает (подушевое финансирование), если оплата труда не привязана к этому нормативу управленческими и экономическими показателями обеспечения образовательного процесса и государственного стандарта. Мы сейчас обрабатываем эту схему. В ближайшее время на коллегии администрации области будет принято постановление о введении отраслевой системы оплаты труда в общем образовании, в других образовательных учреждениях. Отработанная методика прошла апробацию в ряде школ города Тюмени, Тобольска, сельских МОУ. Мы считаем, что только в этом случае возможна объективная работа по нормативу, по обеспечению государственного стандарта как в городских, так и сельских школах. Могу сказать, что при реализации нормативного финансирования нам мешало отсутствие юридической регистрации образовательных учреждений.

Сегодня у нас 83 процента образовательных учреждений имеют самостоятельный баланс и ведут самостоятельную хозяйственную деятельность. Остальные находятся в подчинении централизованных бухгалтерий, но тоже ведут самостоятельную деятельность. Совершенно понятно, что до тех пор, пока у образовательных уч-

реждений нет финансовой самостоятельности, пока ответственность за него несет конкретный орган управления, рассчитывать на то, что это будет саморегулирующаяся система, не приходится. И до тех пор мы будем говорить о нормативе декларативно, не внедряя его в практику, чтобы он работал как один из рычагов и повышения качества образовательного процесса, и повышения эффективности бюджетных расходов. Понимаем, что при таких мощных полномочиях сверху, которые спускаются на субъекты Федерации, мы бы хотели иметь точно такие же разветвленные управленческие полномочия на муниципальном уровне. И наша задача состоит в том, чтобы активно продвигать финансовую самостоятельность директоров образовательных учреждений. Сегодня, когда у нас обрабатывается отраслевая система оплаты труда, мы прописываем в ней большое количество возможностей для принятия управленческих решений именно самим образовательным учреждением. На переходный период с 1 января 2005 года вступает в силу постановление губернатора о том, чтобы постепенно вводить отраслевую систему оплаты труда. Мы выделяем этот период для того, чтобы образовательные учреждения хорошо осмыслили методику, подготовились к ее применению и уже с первого сентября применяли ее в полном объеме. Если говорить о том, какие еще управленческие решения нам надо принять по системе общего образования, то кроме 122, 95, 131 законов, подготовлен целый пакет постановлений губернатора, которые нормируют механизмы реализации этих законов.

Если касаться других видов образования, то мы работали и над предоставлением конституционных гарантий обеспечения бесплатного дошкольного образования. Ни для кого не секрет, что сегодня даже не дискутируется вопрос об отделении бесплатного дошкольного образования от остального спектра услуг, которые оказывает дошкольное образовательное учреждение. В этой части постарались нормировать собственно образовательную де-

ятельность, которую мы обязаны по Конституции гарантировать каждому дошкольнику. И впервые у нас была предпринята попытка определить образовательный норматив, организовать конкурс среди всех образовательных учреждений на предоставление дошкольных образовательных услуг. Таким образом мы расширили это поле, не акцентируя внимание только на дошкольных образовательных учреждениях. То есть внесли эту услугу за рамки только дошкольного учреждения. Что интересно, в эту работу включились и школы, и учреждения дополнительного образования. И они еще раньше начали заниматься предоставлением дошкольных образовательных услуг. Особенно учреждения дополнительного образования, где были созданы предпосылки для подготовки ребят к школе. Мы прогнозируем дальнейший рост охвата детей дошкольным образованием. Предполагаем, что дошкольным образованием будет охвачено до 80 процентов ребят в возрасте от 3 до 7 лет. Таким образом расширяется доступность дошкольного образования, соблюдаются конституционные гарантии и гарантии, заложенные в 122 законе. В течение следующего года несколько поменяется схема финансирования организаций, оказывающих услуги дошкольного образования, ориентируясь на то, что это будет многоканальное финансирование.

В дополнительном образовании мы тоже стремились к созданию конкурентной среды, возможности привлечения других источников финансирования и возможности осуществления услуги дополнительного образования в конкурсной форме. Провели подобный конкурс в этом году, и с 1 октября большинство учреждений дополнительного образования получили заказ. Кстати, не только учреждениям дополнительного образования, но и многим другим организациям интересна эта сфера деятельности. В том числе негосударственным и немунципальным. Они также хотели бы принять участие в конкурсе.

Очень серьезный вопрос для всех субъектов РФ - формирование но-

вой отрасли регионального образования - начального профессионального и среднего специального. С 1 января 2005 года мы принимаем ряд учреждений НПО и СПО. И уже будем финансировать их в рамках казначейского исполнения бюджета. Наши варианты проработки этих решений, разработанный пакет нормативных документов, в ближайшее время он будет принят на коллегии администрации области. Мы думаем ввести переходный период, чтобы таким образом не допустить ни снижения уровня финансирования, ни каких-то перебоев в финансировании этих образовательных учреждений. Мало того, могу сказать, что эти учреждения полностью интегрированы в образовательную систему области и получают весь спектр социальной поддержки, который мы оказываем всем государственным и муниципальным образовательным учреждениям Тюменской области. Это предоставление льгот для работающих в сельской местности, выплата надбавок за звания и финансирование творческой деятельности и т.д.

Фактически в течение двух лет мы занимались системой НПО, совместно с Министерством образования и науки прорабатывали варианты корреляции начального профессионального образования с рынком труда, поскольку всем известно, что здесь есть перекосы. И мы хотим, чтобы начальное профессиональное образование стало качественной востребованной управленческой системой, а самое главное, чтобы сами учреждения НПО готовили специалистов по специальностям, которые сегодня востребованы рынком труда. Это сложный процесс, но уже сегодня количество трудоустроившихся по специальности после окончания учреждений НПО возросло. В течение двух лет ведется набор именно по тем специальностям, которые наиболее востребованы рынком труда.

Очень интересным и перспективным, на наш взгляд, является вопрос о преобразовании учреждений образования в новые организационно-правовые формы, которые представляют собой более демократический тип организации и более свободную систему привлечения дополнительных источников финансирования. Мы фактически проработали вопрос и уже начали процесс реорганизации учреждений образования в другие организационно-правовые формы, в частности, в автономные некоммерческие орга-

низации. Такие учреждения у нас сегодня рождаются в системе дошкольного, дополнительного образования. Мы планируем, что и учреждения НПО и СПО также будут реорганизованы. Чем это обусловлено? Например, у нас заключен договор со Свердловской железной дорогой. Она готова вместе с нами на условиях софинансирования формировать подготовку специалистов по железнодорожной технике на базе лицея № 1. Точной такой же проект мы реализовываем с "Транснефтью" на базе одного из наших профтехучилищ.

Одним из серьезных вопросов, о котором бы хотелось сказать, является вопрос о мотивации руководителей образовательных учреждений. Сколько бы ни говорили, что нужно заниматься кадровой политикой, но мы прекрасно понимаем, что от того, насколько подготовлено руководство образовательного учреждения, насколько он финансово защищен нами и имеет возможности самостоятельной деятельности, зависит многое. Мы разработали систему премирования руководителя образовательного учреждения, причем прописываем конкретные условия его деятельности, конкретные результаты, которых хотели бы от него добиться. Эту же систему с 1 января вводим в учреждениях НПО. Это, на наш взгляд, позволит качественно продвигаться в реализации 122 закона.

Без сомнения, сегодня каждый субъект Федерации нарабатывает большой объем нормативно-правовых актов, которые необходимо не только создать, но и адаптировать к конкретной ситуации. Да еще нужно в каждом конкретном случае прописать механизм, который был бы максимально эффективным в управлении. Мы завершаем формирование такой нормативно-правовой базы. Не только по образованию, но и по другим отраслям социальной сферы. Будут приняты все постановления губернатора, в которых прописаны механизмы реализации Федеральных законов. Но принципиально мы удовлетворены тем, что уровень полномочий, которые сегодня определены субъектам Федерации, позволяют нам по-настоящему влиять на процессы, происходящие в системе образования. Влиять не только с точки зрения административной, но и с точки зрения повышения качества зрения образования, обеспечения государственного стандарта образования.

СОБЫТИЯ И ЛЮДИ

Учителя хотят учиться

В рамках окружного совещания представителей образования Уральского Федерального округа прошла презентация деятельности Центра интернет-образования.

Участникам совещания, среди которых были замечены председатель совета ректоров вузов УрФО, ректор УГТУ-УПИ Станислав Степанович Набойченко, ректор Российского государственного профессионально-педагогического университета Геннадий Михайлович Романцев, была предложена небольшая экскурсия по Центру.

Сам же презентация началась с выступлением ректора Тюменского государственного университета Геннадия Филипповича Куцева. "Центр интернет-образования", - рассказывал Геннадий Филиппович, - был создан 2 ноября 2001 года в рамках проекта "Поколение.ги" и является самым крупным интернет-центром в России, так как рассчитан на 80 мест. На текущий год интернет-подготовку прошли 6420 человек. И наша цель заключается в интеграции различных ступеней образования".

Затем гостям был предложен просмотр слайдов, посвященных истории развития Центра интернет-образования под комментарий директора Тюменского регионального Центра Федерации интернет-образования Светланы Михайловны Моор: "Сначала мы обучали только учителей-предметников, затем - представителей средств массовой информации, а в скором будущем планируем создать курс руководителей различных муниципальных предприятий". Также Светлана Михайловна выразила надежду, что учителя смогут продолжать обучение в Центре в силу очень больших потребностей, подчёркивая, что на сегодняшний день количество впервые обучающихся на интернет-курсах доходит до 95 процентов.

Евгения Топоркова

ВНИМАНИЕ, РОДИТЕЛИ!!!

Приглашаем ваших детей принять участие в конкурсе рисунков и поделок "ЗИМНЯЯ ФАНТАЗИЯ".
СБОР в профком
с 13 декабря 2004 г.

Выставка на втором этаже административного здания
с 20 по 24 декабря 2004 г.

НАГРАЖДЕНИЕ
в Белом зале 28 декабря
2004 г. в 11⁰⁰
Вопросы по тел.
45-55-85, 508



О новых перспективах доллара

Западные эксперты (например, британский банк HSBC) считают, что в ближайшие годы американский доллар продолжит дешеветь, и предсказывают валютный курс в 1,67 доллара за евро. Авторитетная американская газета Christian Science Monitor пишет, что в ближайшее время курс доллара по отношению к евро достигнет отметки 1,37 доллара за евро. В таких условиях европейскому Центробанку придется приваивать меры по искусственной поддержке американской валюты.

В России же уже в следующем году валютный курс может скатиться к отметке 27 рублей за доллар и на этом не остановится, а в обозримом будущем курс американской валюты может упасть до 24 рублей.

Рост американского внешнего долга может привести руководство США к принятию решения об очередном повышении размера учетных ставок, что не обрадует европейцев. Представители руководства 20-ти ведущих экономических и некоторых развивающихся стран призвали Вашингтон принять меры для ограничения дефицита бюджета и стабилизации курса доллара. При этом в Европе особо опасаются того, что Дж. Буш во время своего второго президентского срока продолжит демонстрировать склонность к снижению налогов и тем самым лишь повысит дефицит американского бюджета.

В настоящее время бюджетный дефицит США составляет 412 млрд. долларов, а торговый дефицит более 600 млрд. долларов. При этом китайцы и европейцы постепенно избавляются от американской валюты, тем самым невольно способствуя росту своей валюты и ухудшению условий экспорта для своих товаропроизводителей.

На этом фоне председатель Федеральной резервной системы США Алан Гринспен выразил обеспокоенность в связи со значительным и продолжающимся долгое время дефицитом торгового баланса в стране. Глава Федерального резерва выразил мнение, что с течением времени такое положение вещей может в целом поставить под угрозу состояние американской экономики, несмотря на ее неоднократно доказанную гибкость. По его словам, в настоящее время политики должны быть также обеспокоены этим фактом.

До настоящего момента, по мнению А.Гринспена, дефицит текущего счета удавалось компенсировать благодаря иностранным займам. Однако вероятность того, что интерес к США иностранных инвесторов может ослабнуть в любое время, беспокоит председателя ФРС страны.

В это время, секретарь Казначейства США Дж.Сноу в очередной раз заявил о приверженности нынешних американских властей по-

литике "сильного доллара". Заявления прозвучали на фоне того, как курс доллара по отношению к единой европейской валюте достиг очередного исторического минимума.

По мнению Дж. Сноу, мировая экономика "...лучше всего работает в условиях свободной торговли и свободного перемещения капитала". Он отметил необходимость уменьшения величины разросшегося бюджетного дефицита США, но заявил, что величина дефицита по счету текущих торговых операций является свидетельством силы американской экономики.

Сноу высоко отметил достижения Китая в области реформирования своей экономики, заявив, что эта страна стремится перевести регулирование курса своей национальной валюты на рыночные рельсы. По словам Сноу, решение о повышении двух ключевых процентных ставок, принятое Пекином в прошлом месяце, "...является свидетельством значительного шага, сделанного Китаем на пути к гибкому рыночному регулированию валютных курсов".

Вместе с тем, как отмечают некоторые аналитики, несмотря на официальную приверженность политике "сильного доллара", на практике Администрация президента Буша мало что сделала для того, чтобы остановить падение курса национальной валюты США. По мнению некоторых наблюдателей, на самом деле США вполне устраивает текущий низкий курс доллара, который делает американский экспорт более конкурентоспособным на европейском рынке, и, таким образом, подстегивает рост американской экономики. Кроме того, по мнению аналитиков, сколько-нибудь существенного роста курса доллара не произойдет до тех пор, пока не улучшится экономическая ситуация в самих США.

"Мое правительство намерено проводить политику сильного доллара", - с таким заявлением выступил Дж. Буш. Однако президент США не объяснил, зачем и как администрация США намерена проводить эту политику в жизнь. Эксперты отмечают, что единственным способом поддержать курс американской валюты остается повышение ставок ФРС. Однако и этого недостаточно: дефицит текущего платежного баланса США настолько велик, что дальнейшее ослабление доллара неизбежно.

Единственное, что может сделать администрация Белого дома, - оказать давление на азиатские страны, с тем чтобы они отменили "привязку" национальных валют к доллару. Но и эта мера не имеет отношения ни к "сильному доллару", ни к проблеме платежного дефицита. Это позволит лишь несколько облегчить проблемы Евросоюза, который уже высказывает озабоченность чрезмерно высоким курсом евро. Если Азия откажется от жесткой связи с дол-

ларом, она разделит бремя сильной национальной валюты с Европой.

Впрочем, поддержание курса доллара - вовсе не цель, а побочный эффект этих шагов. Дело в том, что повышение ставок - оружие обоюдоострое, и ФРС применяет его очень дозированно. Повышение ставок, достаточное для стабилизации доллара, может вызвать рецессию экономики США. Вообще, ставки повышаются не для того, чтобы защитить стоимость доллара, а для того, чтобы обеспечить плавный, но долгий экономический рост и контролировать инфляцию.

В прошлом Белый дом прибегал к созданию международных валютных систем, которые, помимо прочего, обеспечивали поддержку доллару. Примером такого механизма была послевоенная Бреттон-Вудская валютная система, потерпевшая крах в конце 60-х. Очень маловероятно, чтобы США пошли на создание каких-либо новых международных валютных соглашений для поддержки доллара, поскольку в прошлом все подобные попытки постигла неудача.

Единственное, что сможет сделать Белый дом в области валютной политики, - повлиять на азиатские страны и разрушить систему привязки их валют к доллару. Они будут оказывать давление на различные страны, чтобы те что-то предприняли в отношении своих валют. Но и эта мера, отмечает он, не имеет ничего общего ни с сильным долларом, ни с решением проблемы платежного дефицита.

"Отвязка" иностранных валют - в первую очередь азиатских - от американского доллара призвана равномернее распределить бремя сильных национальных валют по разным странам: ведь сейчас весь удар принимает на себя евро. Вполне возможно, что активность, которую США уже развили на этом поле, вызвана давлением со стороны Евросоюза.

Возможно, подобное положение будет сохраняться и в обозримом будущем, или до тех пор, пока остальной мир не сравняется с Америкой по уровню жизни, пока процентные ставки в США не вырастут в значительной мере, или пока американские компании-экспортеры не смогут резко увеличить свое присутствие на мировых рынках.

Возможно, американские власти устраивают слабый доллар. Валютный курс дает Соединенным Штатам возможность демонстрировать рост, американские товары становятся более дешевыми и, соответственно, более конкурентоспособными. Пожалуй, это единственный на сегодняшний день действенный инструмент финансово-экономического регулирования, тогда как налоговая реформа или публичные обнадеживающие прогнозы финансовых властей не оказывают желаемого эффекта.

В это время сильный евро в обратной пропорции лишает европейские товары привлекательности. Стабилизировать сложившуюся ситуацию можно только одним способом - страны еврозоны должны начать активно скупать доллары. Однако Евросоюз отказывается субсидировать американскую экономику, установив Европейскому Центробанку лимит на покупку валюты - 30 млрд. долларов.

К сожалению, уделение падающим долларом может привести к негативным последствиям. Базовые макроэкономические показатели указывают на возможность дальнейшего падения американской валюты, и устраивающей власти и пока контролируемый процесс в дальнейшем может выйти из-под контроля. Американской экономике необходимы инъекции иностранного капитала, но существует риск, что, если иностранные инвесторы убедятся в намерении официальных властей ослабить доллар, у них пропадет желание поддерживать американские активы, что, в свою очередь, может вызвать падение на фондовых рынках и цен на недвижимость.

Согласно одному из принципов экономической теории, страна не может быть открытой для потоков иностранного капитала и контролировать одновременно и валютный курс, и процентные ставки. Поэтому приходится выбирать, что именно контролировать: валютный курс или процентные ставки. Например, при интервенциях Центробанка просто происходит обмен ценных бумаг, выраженных в национальной валюте, на ценные бумаги, номинальная стоимость которых установлена в иностранной валюте.

Кроме того, курс доллара определяется не риторикой финансовых властей, а фактическим состоянием американской экономики. Официальным же лицам следует публично демонстрировать уверенность в достижении двух долгосрочных целей: сохранение за долларом позиции глобальной валюты № 1 и проведение экономической политики, которая обеспечит высокие и стабильные экономический рост и доходы инвесторов. Только оставаясь наиболее привлекательным рынком для инвестиций, США смогут укрепить свою валюту.

Основания делать пессимистические прогнозы западным экспертам дает победа на президентских выборах в США Дж. Буша. Вторичный приход республиканца к власти означает продолжение политики ослабления национальной валюты как минимум в течение четырех лет. Сокращение налогов, рост расходов на войну в Ираке, которая приобрела затяжной характер, - все это приведет к увеличению дефицита бюджета США и падению доллара на мировых валютных рынках.

П. Прелен

Этого ждали четыре года

И, наконец, свершилось! В минувшую среду состоялась встреча представителей Тюменского государственного университета и Тюменской таможи с целью подписания договора о научно-практическом сотрудничестве и открытии нового учебного класса в стенах таможи. В ней приняли участие директор МИФУБа В.В. Зыков, заведующая кафедрой предпринимательства и таможенного дела Г.И. Немченко, начальник Тюменской таможни Б.А. Яськов, а также преподаватели кафедры, студенты старших курсов и выпускники. Было всё, что обычно сопутствует таким мероприятиям: торжественные речи, перерезание красной ленточки... Ведь событие и впрямь уникальное.

Прозвучало много теплых слов, пожеланий и надежд на перспективную совместную работу.

"Открытие класса ТюмГУ в здании таможи - поистине знаменательное событие, полезное и приятное для обеих сторон, - сказала начальник Тюменской таможни Борис Алексеевич Яськов. Бесспорно, студенты здесь могут получить бесценную возможность поближе познакомиться с тонкостями своей будущей профессии непосредственно на рабочем месте. Обучение будет построено по самым последним методикам и технологиям. А мы в свою очередь будем присматриваться к студентам как к потенциальным работникам таможни. И выбирать лучших из лучших."



Основной рабочий, кадровый потенциал для укомплектования таможни готовит в стенах Международного института финансов, управления и бизнеса. Выпускники с квалификацией "специалист таможенного дела" пополняют кадры таможи и довольно успешно работают, показывая прекрасное знание базовых основ профессии. Но чтобы стать серьезным и грамотным специалистом, - продолжает исполняющий обязанности первого заместителя начальника таможни по организации таможенного контроля Игорь Валентинович Толстых, - требуется примерно два-три года с момента окончания вуза. Конечно, если они сразу придут к нам на работу. А с открытием этого класса период адаптации и вживания в свою профессию значительно сокращается."

Да, задачи, которые приходится решать таможне, - очень серьезные: защита экономических интересов страны, обеспечение соблюдения разрешительного порядка перемещения товаров через таможенную границу РФ, обеспечение контроля за соблюдением законодательства по таможенному делу, принятие мер по защите прав и интересов граждан, предприятий, учреждений при осуществлении таможенного дела. И выполнение этих и многих других задач было бы невозможно без наличия высококвалифицированных кадров. А их требуется немало, ибо зона деятельности Тюменской таможни просто огромна - от Тобольска до границ с Республикой Казахстан. Согласно подписанному договору предусматривается выделение вакансий при поступлении на бюджетные места детей сотрудников таможни. Будут выращивать таможенные династии. При подписании договора были учтены все нюансы. Сотрудничество началось. И, похоже, оно будет долгим и плодотворным.

Галина Ефимова



В ИШИМЕ

Элитарное образование...

Об Ишимском городском общеобразовательном лицее им. Е.Г. Лукьянец много говорят не только в этом городе, но и за его пределами. Выпускники показывают блестящие результаты при поступлении в вузы. Это учебное заведение находится под патронажем главы городской администрации Виктора Рейна. Хотя особыми изысками его внутреннее убранство не отличается. Обычная школа, разместившаяся в помещении бывшего детского сада. Но здесь гордятся не внешним лоском, а внутренним содержанием. Дети любят сюда приходить даже в каникулы. Лицей имеет еще пока небольшую историю, но в ней заложены традиции настоящего лицея. Здесь работают очень интересные учителя. С ними можно говорить обо всем. Они открыты в общении, признаются не только в своих достижениях, но и смело говорят о проблемах. Они не приукрашивают свою жизнь, потому что реалисты, но вместе с тем и оптимисты. Мы узнали о том, как здесь живут, как учатся, любят, и о чем мечтают.

Этот лицей можно смело назвать экспериментальным, прежде всего потому, что он дает своим детям элитарное образование... совершенно бесплатно. Вот такое чудо! ...С заместителем директора лицей **Владимир Михайлович Бызовым** мы говорили больше о проблемах реформирования образования, об ишимских подходах к единому образовательному пространству города и возвращались постоянно к теме лицея. У Владимира Михайловича много интересных идей и совершенно не зависимых суждений о российском образовании. Они неожиданно смелы, но мы намеренно складывали острые углы...



- В чем принципиальное реформирование образования по-ишимски? В том, что вы наши пустующее здание, собрали под его крышу лучших учеников города?..

- Да нет. Это прежде всего новая школьная концепция. Наша школа появилась в рамках сетевой системы. Что это значит? Основная школа работает в рамках основного базового образования, а мы - для того, чтобы появился нормальный абитуриент у вуза. Одним словом, пытаемся сростить две ступени: среднее и высшее образование.

Дальше, у нас в лицее принята новая система отношений. Все педагоги обращаются друг к другу и директору на "ты". Достаточно демократичные отношения у детей с преподавателями.

- Слагаемые вашего успеха - это лучшие педагоги и лучшие ученики?

- Нет. Новые представления о школе, потому лучшие педагоги, лучшие ученики. А как иначе? И другой подход к начальству. У нашего лицея два учредителя: администрация города и пединститут. Мы, кстати, здесь не помещаемся, потому что в нашем распоряжении на семь классов четыре аудитории. Но это хоть что-то. А с любимым пединститутом отношения складываются у нас так, что могли бы быть и лучше. В этом плане Тюмень в куда более выигрышном положении: там есть конкуренция между вузами.

- А при чем тут реформирование?

- Я говорю о нашем конкретном учебном заведении. Что касается образования в целом, то оно должно реформироваться под конкретные цели города. Наш глава хочет превратить Ишим из пенсионерского в студенческий. Это совсем другая модель города. Как это сделать? Во-первых, нужны студенты. И нужна культура студенческая. Отсюда проблема: как превратить маленький провинциальный город в университетский с вытекающими отсюда отношениями, инфраструктурой и всем прочим? Промышленность находится в частных руках. А какие рычаги есть у власти? Минимальные. Образование, здравоохранение, культура. Чем наш мэр и занимается. И, считаю, делает это весьма успешно.

- Лицей живет на средства городского бюджета?

- Ну что вы! Какая же уважающая себя школа существует только на средства городского бюджета? Мы пытаемся сами зарабатывать. И в отличие от подобных тюменских школ наши дети получают полную лицейскую программу за счет муниципалитета.

- Тогда на чем вы зарабатываете?

- У нас есть дополнительные образовательные услуги. Кроме того, мы работаем с Центром занятости и до последнего времени по договору с этой структурой вели курсы по подготовке машинисток. Два года тому назад мы могли похвастаться, что наша маленькая школа зарабатывает столько, сколько все остальные 14 школ города вместе взятые.

- Каким должен быть ребенок, чтобы попасть в ваш лицей?

- Во-первых, он должен иметь большое желание учиться в нашем лицее. А если он сам не хочет, то тут ему делать нечего. Во-вторых, он должен обладать хотя бы элементарными знаниями школьной программы. Мы всегда проводим испытания с тем, чтобы понять, знает ли ребенок программу девятого класса. Исключение делается

только для тех, кто побеждал на конкурсах и олимпиадах. И совершенно не обращаем внимания, какую должность занимают родители. У нас учатся дети учителей, врачей, работников культуры. У нас учатся разные дети. Много талантливых, много и тех, кто в обычной школе не раскрылся, а у нас проявил способности. Мы гордимся своими выпускниками. Они показывают хорошие результаты при поступлении в вузы.

- И у вас нет такой установки, чтобы ребенок при поступлении в лицей имел талант какой-нибудь сфере?

- У нас каждый ребенок проявляет себя в чем-то. Могут привести пример. Одну девочку отчислили из обычной школы, потому что она сделала себе пирсинг в носу. Она оттуда убежала и пришла к нам. А мы ее гордимся. Девочка блестяще выступала на областном конкурсе радиожурналистов. Сегодня она учится в пединституте на литфаке и собирается поступать в университет.

У нас особенные дети. Они очень любят лицей. И уходя домой после уроков, все равно возвращаются, чтобы пообщаться. В лицее сегодня учатся двести девять детей. И у каждого есть свое увлечение. Они занимают призовые места на разных конкурсах и олимпиадах. Во всяком случае, в городских соревнованиях школьные эрудиторы занимают половину первых мест.

Что касается досуга, то у нас есть прекрасные творческие группы: танцевальной и вокальной коллективы. И в спорте, несмотря на то, что нет зала, дети побеждают. В городской спартакиаде школьники лиценсты заняли, к примеру, третьи места.

- А за счет чего берутся первые места?

- За счет серьезного отношения педагогов ко всему и желания детей. Да, одно уточнение, наши дополнительные образовательные услуги распространяются не только на лиценстов, но и на детей других школ города. Насколько нам изве-

В ТЮМЕНИ

Он знает, что лучше него

Район старого Городища. Маленькие деревянные домики. Резные наличники, паисадники, над жестяными крышами поднимается бело-серый дым. По-деревенски уютно, тихо, малячишки чистят снег у ворот. На душе становится тепло и ясно, словно попал в детство. Деревянная Тюмень, заветной сибирской стариной пахнет на твоих улицах!

В далеком 1939-м для основания новой школы выбрали район старого Городища. Среди горбатых от времени домиков выросло красивое кирпичное двухэтажное здание, ставшее гордостью всех взрослых жителей микрорайона, а что уж говорить о детворе... Правда, учиться им в нем предстояло нелегко.

Гроза сороковых годов перевернула жизнь страны, заставила пойти поезд по другим рельсам. Во время Великой Отечественной войны в школе расположился госпиталь для солдат Красной армии. Сюда везли тяжело раненых и тех, кому была нужна срочная операция - Краснопутиловская, 21 совсем недалеко от железнодорожного вокзала.

Занятия перенесли в вечернюю школу (район стадиона "Локомотив"). Педагоги и школьники работали в госпитале. Дети помогали медсестрам ухаживать за ранеными, писали письма их родным, устраивали концерты - все как в советских фильмах о великой войне.

В память о днях сражений и тяжелой работе в госпитале каждый год у мемориаль-

ной доски, висящей на стене школы, стоит почетный караул и проводится митинг.

3 декабря 2004 года героической школе №50 исполнилось 65 лет. Чем живет школа в наши дни, какие проблемы волнуют педагогов? Именно об этом мы поговорили с директором **Людмилой Ивановной Рыжовой**. Она - учитель русского языка и литературы, работает в школе уже 34-й год, из них 7 лет на ответственном посту директора. Людмила Ивановна прошла по карьерной лестнице путь от старшей пионервожатой до директора школы.

Мне сразу стало ясно, что Людмила Ивановна предана своему делу, всей душой болеет за детей и стремится помочь каждому ребенку. Она с вдохновением рассказывала о школе, детях и их достижениях, педагогах.

В 50-й, как и в любой другой школе, жизнь бьет ключом. Шумные перемены, серьезные уроки. Есть и свои законы.

На подоконниках в коридорах, в кабинетах и рекреациях - всюду мер цветов. Фиалки, фикусы, лилии... Совсем недавно школа заняла второе место на городском конкурсе по озеленению помещений.

Бурное море, серо-стальные волны сплетаются в яростном танце, тучи написаны над волнами, и не разобрать, где начинается вода и где заканчивается небо. Одиноким парусник борется с разбушевавшейся стихией - Инна Витальевна Яшнина, выпускница школы и учитель музыки, расписала стену в одной из школьных рекреаций.



Совсем недавно в школе прошла Неделя Добра. Ребята, объединялись в тимуровские отряды и помогали пенсионерам Городища - чистили снег, копали дрова, ходили в магазин за продуктами. Писали друг другу письма с пожеланиями удачи и счастья. Собирали вещи для детей, больных туберкулезом. Кстати, тимуровские акции школы №50 проводят постоянно - добрая традиция сохранилась с советских времен. Причем дети не отлынивают, ссылаясь на болезни или нехватку времени, а действительно стремятся помочь престарелым людям.

В 50-й дети и учителя живут одной большой дружной семьей. "Постоянная забота об ученике - нелегкое дело, - рассказывает Людмила Ивановна Рыжова. Поощрения за успехи или повышение требований, стремление показать ученику его индивидуальность, совершенствовать его нравственное начало" - вот, говоря сухим языком, метод общения педагогов со своими подопечными.

"Есть такая часть слова "само" - самовоспитание, самоопределение. Самое главное в жизни - это "само" использовать для себя. Выбрать достойный путь". Людмила Ивановна рассказала мне такую историю. Понедельник, суета, толкотня. Закончился урок. У кабинета директора ее дождался незнакомый мужчина. Поздоровался, назвал по имени-отчеству. Но вспомнить его Людмила Ивановна так и не смогла. Догадалась лишь,

совершенно бесплатно!

стно, в тех же тюменских гимназиях сорок часов нагрузка и учат только своих детей.

- Вы находитесь на особом положении. Это ведь правда?

- Правда, потому что мы даем качественное образование. Именно это нас выделяет среди других школ. И здесь мы можем расти до бесконечности. Но мы не стараемся конкурировать с другими школами, прекрасно понимая, что они такого соревнования просто не выдержат. Наши предания лежат в плоскости кооперации. Но для этого нужно построить сетевую систему школьного образования. То есть должны быть начальные школы, которые занимаются одним делом. Элитарные школы, для одаренных. Школы технологического профиля, которые будут готовить детей из слабо социально-защищенных слоев населения, и извините, не очень одаренных. Есть же школы для детей с ущербным сознанием. Но должны быть и школы для детей, которые еще не определены, но к ним иное отношение. То есть им надо давать профессию с технологическим профилем работы, но вместе с тем они должны быть ориентированы для поступления впоследствии в конкретный вуз. А управлять образовательными учреждениями должна государственная власть.

- Но эта модель очень напоминает западную, где школы делятся на интеллектуальные, средние и низшие.

- Поймите, государству не нужно, чтобы все выпускники школ становились студентами. Часть из них не справится с программой вуза. Так надо дать им профессию и защитить их социально для последующей жизни.

- Тогда кто будет решать, какой интеллект у ребенка и где ему учиться?

- Никто. У каждого ребенка будет выбор. Он может поступать к нам. Не пройдет испытание - у него есть возможность пойти в другую школу, где он вполне справится с

учебной нагрузкой. Не учитель должен определять уровень интеллекта, а ребенок. Задача учителя - отбирать через конкурс. И, если учитель знает программу, то он должен учиться там, где захочет.

- Хорошо, если мы правильно поняли, в элитных школах должны работать элитные учителя?

- Да, безусловно. Но с другой стороны, в любой школе, элитной или обычной, каждый учитель должен быть в первую очередь не предметником, а именно учителем, интересным своим детям, и воспитателем. Самая главная задача учителя не учебная, а образовательная.

- Тогда чем западная система школьного образования хуже?

- Нет западной системы. У каждой страны свои национальные особенности. Во Франции, например, все школьное образование государственное. А в Америке, на которую мы стараемся ориентироваться, - общественное.

- А по каким критериям отбирались учителя в ваш лицей?

- По принципам пассионарности: хочет человек работать здесь или не хочет.

- По тем же принципам, по которым отбирают и лицензиатов?

- Именно так. Если человек хочет здесь работать, то он обязательно найдет свою нишу. А если учитель настроивается только отбивать здесь службу и получать деньги за это, то это не наш человек.

- Кстати, зарплата ваших педагогов выше, чем в обычной школе Ишима?

- Немного выше. Семьдесят процентов наших педагогов имеют высшую категорию. И плюс наша школа имеет статус экспериментальной.

- На чем вы основываете свою работу по воспитанию и образованию детей? Каковы ваши педагогические концепции?

- Мы исходим из того, что ребенок должен четко понимать - ис-

торию делают личности. Второе, личность должна быть самостоятельной. То есть наши дети учатся самостоятельно думать. И третье, для того, чтобы быть самостоятельными, надо много знать.

- А вы обращаетесь к опыту классиков педагогики, того же Макаренко...

- Каждый из них жил в свою эпоху и его опыт был бесценен тогда. Хотя от Макаренко мы заимствуем методы самоуправления, от Шацкого - отношение к увлечению детей. Но мы никоим образом ничего не копируем, а создаем свою модель, потому что живем в конкретном городе и в другое время.

- А что значит, по-вашему, демократические отношения учителя и педагога?

- Демократичные, но не фамильярные. Наши дети совершенно свободно могут находиться в учительской, общаться, где им хочется, оспаривать учителя на улице, расспрашивать обо всем. То есть у нас культивируются нормальные семейные отношения.

- Уроки строятся как-то по-особенному?

- Наша задача - адаптировать ребенка к обучению в вузе. Когда мы организовывались в 1995 году, то были лицейским классом Ишимского пединститута. То есть мы стали школой, задача которой - готовить абитуриентов для конкретного вуза.

- В 1997 году поняли, что переросли эти рамки. Спрос был ошеломляющим. Но с другой стороны, не все дети хотели становиться студентами пединститута. Плюс ко всему нам там уже не находилось места.

- И каковы итоги вашей работы в цифрах и фактах?

- Если говорить о шестиестах наших выпускниках, то 99,9 стали студентами. То есть практически стопроцентное попадание. Хотя каждый год бывают среди детей те, кто поступает, но не туда, куда хотелось бы, или не поступает совсем. У нас была одна девочка, ко-

торая хотела поступить только в академии им. Плеханова. Не прошла по конкурсу, но была зачислена на наш факультет. Не стала учиться.

- Вы почувствовали на себе ЕГЭ как инструмент управления школой?

- Еще бы! Но на самом деле это не очень хороший инструмент. Потому что есть школы, в которых десятилетиями даются классы выполняющих функции социального отстойника. Детям некуда пойти. Перестали нормально функционировать ПТУ, а на работу их не берут. Вот и числятся такие дети в школе. Хотя там реально не появляются, ничего не учат. Они просто педагогически запущенные дети. Но ЕГЭ идет сдавать, потому что аттестаты получать надо. Ясно, какой результат будет. А обвинят во всем учителя, который ведь ни в чем не виноват. Вина эта социальная ситуация. Что мы имеем дальше, рассказывать не надо. Он оканчивает школу с тройками, потом поступает на платной основе в вуз, и его опять учат. И вот это сложное детство неизвестно до какой поры.

- Раз мы затронули тему ПТУ, то какое место в системе образования оно должно занимать?

- Вы задали огромный вопрос. Это отдельная тема: ПТУ, сузузы, вузы. Должна быть единая система профессионального образования, пусть тот же университет возьмет под свое крыло всех. Но не должны десять учебных заведений готовить юристов. Это нерационально.

- А у вас есть свой фирменный рецепт, как подготовить ребят к успешной сдаче ЕГЭ?

- Общий рецепт для всех школ: учите правильно в течение года, и никакие проблем не будет. Понимаете, у нас у всех одна ошибка - надо готовить не к ЕГЭ, а давать образование.

Нам сегодня больше сантехники нужны, а не юристы.

- То есть вы выступаете за то, чтобы сократить количество вузов?

- В стране большое количество негосударственных вузов, которые абсолютно свободны в выборе программ. Это неправильно. Государство должно контролировать выполнение образовательных стандартов. А вообще, в каждом регионе лучше бы под крышу одного или двух университетов собрать все учебные заведения. Когда много вузов - это хорошо, но когда эти многие вузы связаны в единую систему - это еще лучше.

- О профильных школах сегодня говорят много.

- Но они не для нашего маленького города. У нас есть в одной из школ медицинский класс. Есть у них договор с медакадемией. Неплохой опыт. Но среди выпускников школ находится немного детей, которые хотят выбрать профессию врача. Начало положено неплохое, а вот продолжение... Как открывать такие классы? Пока делается просто: есть хороший учитель математики, под него и организывают класс. Но это неправильно. Нужно корректировать программу. Но даже на примере нашего лицей можно сказать, что в математическом классе всего на два часа больше математики, чем в гуманитарном. И наоборот. Стандарты никто не меняет. И потом есть обязательные ЕГЭ: по русскому языку и математике. Что делать? Единый экзамен по математике не учитывает реалий. Школы уже давно разные, но спрашиваю со всех одинаково. У нас была одна двойка, ребенок из гуманитарного класса получил ее по математике. Скажите, какое удовольствие государству от этого эксперимента? Ребенок пойдет в гуманитарный вуз, и математика ему в жизни вряд ли пригодится. Понятно, когда обязательным для сдачи ЕГЭ является русский язык и даже история, потому что гражданин должен знать историю своей страны.

А математика зачем? Так что академические профили, которые нам сегодня навязывают, абсолютно нежизнеспособны в маленьком городе. Мы придерживаемся других подходов: нужно давать образование, а не профилей. У нас есть дети, которые побеждают на олимпиадах совсем не по профилю

класса: математики, к примеру, играют олимпиады по истории.

И.Гедевич, И.Филатов
Ишим - Тюмень

никто не сделает это

что выпускник. "А вы помните, кто у вас мундштук украл?" - спросил мужчина. И все стало ясно.

Когда-то Людмила Ивановна работала в школе старшей пионервожатой, у нее был отряд горнистов и барабанчиков. Это были трудные, но любимые дети. Александр - один из лучших горнистов - однажды украл этот злощастный мундштук. Потом он окончил школу, отслужил в армии, в Тюмень вернулся через 20 лет и вот пришел в школу поповедать учителей и рассказать о своих успехах, семье, детях. "Мне было очень приятно".

Значит, отлично справляются педагоги пятидесятилетней школы со своими обязанностями, любят детей и помогают им, если через 20 лет они приходят в школу повидать учителей и поговорить о настоящем.

"Многие дети не могут отлично проявить себя в учебе, - делится Людмила Ивановна. - Школа не проводит "интеллектуальный" отбор, поэтому педагоги добиваются, чтобы ребенок развивал свои способности, стал сильнее в борьбе за самого себя, развивая творческие". Для этого созданы все условия.

Школа сотрудничает с детской спортивной школой №6. Так появился спортивный класс дзюдо. Класс будущего. Класс продленного дня. "Это моя мечта - создать школу продленного дня", - говорит Людмила Ивановна. В этом году проводится эксперимент с первым классом. Утром дети приходят в школу, посещают два урока, потом они завтракают, идут в спортивную школу. Тренировка, душ или сауна, возвращение в родные пенаты, обед и дополнительные занятия



- часы творческого развития ребенка. Каждый занимается тем, чем хочет - читает, рисует...

Есть класс бадминтона - ребята посещают спортивный клуб "Свеча" при заводе Строймаш. В школе семь хоккейных классов. Профессиональные хоккеисты учатся в 6-м, 7-м, 8-м, 9-м и 11-м классах. Многие из них уже играют в фармклубе. Мне удалось поговорить с вратарем команды "Газовик-88" Алексеем Радивиловым. "Газовик-88", в составе которого играет Алексей, на международном турнире в Чехии несколько лет назад занял третье место, в российский чемпионате они держатся на 4-5-м.

Алексей ученик 11 "с" класса, хоккеем занимается с семи лет. На лед его привел отчим. Алеша решил стать вратарем, посмотрев на игрока Андрея Васильевского, вратаря тюменской команды "Рубин". "Хоккей - азартная командная игра, результат встречи зависит от каждого игрока, поэтому все играют, сливаясь в единое целое" - именно это привлекло Алексея в хоккей. Хоккеем он будет заниматься еще долго, но вот по-

ступать решил не на ФФК, а на специальность "Прикладная информатика в экономике" (ТюмГУ) - неизменно, куда повернет спортивная судьба.

Таких звезд хоккея, как Алексей Радивилов, в школе №30 учился немало. Наверняка многим из них предстоит забивать шайбы в ворота финнов и чехов на Олимпийских играх и чемпионатах мира.

"У нас нет цели сделать всех детей знаменитыми, вырастить из них звезд. Дети просто должны заниматься, развивать свои способности. Они должны быть увлечены чем-то. Хотя бы знать, что такое ракетка и как с ней обращаться", - резюмирует Людмила Ивановна.

Ребята могут попробовать себя не только в спорте. К их услугам изостудия "Палитра" (многие картины, написанные школьниками, висят в коридорах и рекреациях), вокальная студия "Мечта", хоровая студия "Веснушки" и танцевальная студия "Татьяна".

Может быть, поэтому в школе такие творческие классы, как, например, 8 "б". Занимается вокалом в музыкальной театральной студии Нина Подушкова, готовится участвовать в городском конкурсе экскурсоводов Даша Мирошниченко, для этого она посещает курсы при Музее изобразительных искусств. Артем Вдовин стал самым грамотным в школе. Он выиграл словарный конкурс знатоков русского языка. Кроме того, он учится в музыкальной школе по классу аккордеона.

(Окончание на стр. 6)

(Окончание. Начало в УиР№ 46,48)

ТРЕТИЙ АСПЕКТ - РЕАКЦИИ НА ЗАМЕЧАНИЯ РЕЦЕНЗЕНТА И ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Отвечать нужно свободно, ответ ни в коем случае не следует зачитывать. Особое внимание обращаем на следующее: при ответе на замечание рецензента необходимо подчеркнуть сильные и слабые стороны позиции рецензента, обосновать их, поскольку при прочтении замечания большинство членов комиссии содержания замечания не слышит. Потому следует смоделировать так называемый "эффект присутствия рецензента", что создаст весьма благоприятное впечатление. После этого целесообразно привести мягкие, но веские аргументы несогласия с рецензентом. У комиссии по уровню вашего ответа на замечания рецензента должно создаться впечатление, что вы свободно владеете материалом. Хорошо, если после вашего ответа кто-либо из комиссии продолжит дискусию с вами от имени рецензента или в русле его замечаний. Если вы продемонстрируете умение свободно говорить по теме в ракурсе замечания рецензента, то, скорее всего, вопросы будут заданы именно в плане уточнения замечания рецензента и вашей позиции.

Начиная отвечать на заданные вопросы - помните: больше такта, больше учтивости, максимум благодарности за проявленный к работе интерес. Если вы примерно знаете, как ответить на вопрос, начните издалека, к примеру, так: "В работе данная проблема частично затрагивалась (или не затрагивалась), однако (поскольку) оговоренные с научным руководителем рамки исследования не позволили в полном объеме раскрыть (не позволили исследовать) вопрос в процессе работы. Вместе с тем, думаю, что... (и далее - мягко и ласково, даже если член комиссии, задавая вопрос, допустил неприемлемо грубую интонацию или бесцеремонное обращение к вам). Для вас может явиться неожиданным какой-то заданный комиссией или кем-то из аудитории вопрос, прямо относящийся к теме. Здесь вам нужно знать, содержаться или нет ответ на данный вопрос в работе. Именно для этого (см. выше) нужно знать содержание работы, и если ответ есть в

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

ВСТРЕЧАЮТ ПО ОДЕЖКЕ, ПРОВОЖАЮТ ПО УМУ

Тактические советы по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (диплома) для студентов-юристов и смежников

тексте, а вы текста не знаете, то это - ваши проблемы. Значит вы - недалековидны, если не можете ответить на то, что выдвигаете в качестве своего текста. Как говорится, не ту страну назвали Гондурасом. Если же вы знаете, что в тексте "об этом говорится", но не помните, что именно, можете "сыграть" таким образом: "Я при написании работы данный вопрос исследовал, однако сейчас так разволновался, что, вы меня извините, растерялся. И далее - нужно учтиво и в меру своей юридической (не) подготовленности апеллировать, что вы думаете по поводу заданного вопроса, используя элемент разумного "подхалимажа" к комиссии (см. выше), мягко переводя речь на вопросы, о которых вы в большей или меньшей степени осведомлены.

Неплохие результаты может дать заблаговременное очное общение по делу с членами комиссии. Если вам удастся сделать каждого члена комиссии "своим" до защиты, что очень легко, если вы обладаете навыками общения и в состоянии досконально изучить хотя бы одну тему из сферы научных представлений члена комиссии, то вы можете рассчитывать на завышенные оценки. Но опасайтесь обратного эффекта и не переидентифицируйте своих возможностей по изучению темы из сферы научных интересов члена комиссии. Также не следует быть навязчивым, особенно если вы в большей степени наглы, чем интеллектуальны.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Член комиссии - заклятый друг.
Учитывая, что от имени государства вас проверяет в числе членов комиссии преподаватель, с которым у вас могли сложиться "око-

локонфликтные" отношения (хотя, в принципе, такой член комиссии, по большому счету, не должен принимать участия в оценке и обсуждении уровня защиты такого дипломника), следует учитывать ряд моментов.

Во-первых, большинство преподавателей, к сожалению, психически примитивны и не могут подняться над конфликтом. Поэтому интонационные выпады в ваш адрес в процессе защиты практически неизбежны. Более того, некоторые преподаватели просто замоваты. Не следует аналогичным образом на них реагировать на защите. Настройте себя на то, что необходимо быть спокойным как танк, и отвечайте по существу.

Во-вторых, если вы настраиваетесь на определенную оценку (к примеру, у вас - красный диплом или вам нужна оценка не ниже "хорошо", чтобы учеба была оплачена вашим работодателем и т.п.), то вам лучше заведомо предпринять шаги к тому, чтобы ваш заклятый друг не участвовал в процессе вашей защиты. Иногда помогает и ставит в тупик вашего "оппонента" просьба использовать в процессе защиты видеозапись.

Кроме того, если вам известно о вашем "конфликте" с членом комиссии, проинформируйте об этом научного руководителя.

Возможен и такой вариант, что все члены комиссии знают вас как махрового троечника, а диплом и защита у вас - на "отлично". Будьте готовы к тому, что представление комиссии о вашей "махровости" перевесит уровень вашей ответа.

Писать или не писать работу.

То, что работу нужно представлять, ни у кого сомнений не вызывает. Вместе с тем писать ее самому или не писать - решать каждому самостоятельно. (Мотивы пребывания в вузе могут быть раз-

личными. И получение образования - мотив отнюдь не доминирующий. Кому-то необходимо провести время, обучаясь в вузе, кому-то необходим диплом об образовании, а не само образование и т.п. В связи с этим возможна постановка и реализация вопроса о том, чтобы не писать самому работу. Это незаконно, но распространено, потому до некоторых пор имеет право на существование). Существует рынок предложения выпускных работ со сложившимися расценками. Потому если вам предельно важно получить "дешевле", то, скорее всего, эта работа уже была в употреблении в каком-либо из других вузов. Особо страшного в этом ничего нет, но вам лучше знать историю "проданной" вам работы. Кроме того, если с даты предыдущей защиты работы прошло более полугода, велика вероятность, что работа устарела.

Обратите внимание, чтобы уровень текста работы соответствовал уровню вашей подготовки и вашему возрасту. Есть, безусловно, авторы, которые способны по заказу писать "на тройку", "на четверку" и т.п. Но таких мало. Потому при заказе работы вам следует в качестве существенного условия оговорить вопрос об уровне текста и осмысления проблем.

Работа с научным руководителем.

Рекомендую:
1. Понять, что плохих научных руководителей не бывает. Может быть, учитывая особенности вашей психической организации и мотивацию пребывания в вузе, вам следует правильно выбрать руководителя.
2. Использовать диктофон для записи ваших разговоров с научным руководителем. Польза в этом - разнообразная. В частности, руководителю не придется повторять по несколько раз свои мысли и со-

веты, если вы глуховаты или рассеяны. Аудиозаписи лучше сохранять до защиты.

3. Прислушиваться к советам и рекомендациям научного руководителя, не нарушать договоренностей.

4. Не беспокоить руководителя по мелочам. Всякого рода вопросы о том, как оформить титульный лист, где поставить запятую, каким шрифтом вывести названия главы, в какой последовательности располагать использованные при написании работы источники и т.п. руководителю задавать не стоит. Такую работу элементарно может сделать самый штатный редактор... Ищите в библиотеке методические рекомендации и общайтесь с "продвинутыми" в знании мелочей однокурсниками и т.п. Дурным тоном является отвлечение научного руководителя на решение вашей проблемы по поиску рецензента.

С чего начать работу.

Всё зависит от уровня вашей подготовки. Почитайте дипломы прошлых лет по похожим темам, найдите учебную литературу, составьте план, предложите его научному руководителю и т.п.

Какую оценку вы хотите получить.

Сориентируйтесь как можно раньше научного руководителя на оценку, которую вы хотели бы получить. Но не стремитесь "хотеть" больше, чем можете, даже если работа ваша будет выполнена на "все сто" и представление работы произведено достаточно "сносно". Вас может сильно, но, поверьте, совешено напрасно расстроить, если ваша оценка будет ниже ожидаемой. Потому лучше Бог с ней, с оценкой... К тому же учтите, что в числе "оценщиков" могут быть люди, положительная оценка со стороны которых будет, скорее, оскорблением, нежели комплиментом.

При защите имейте в виду, что члены комиссии не могут быть до конца объективными. Потому вам могут занзить оценку в том случае, если вы, к примеру, будете защищаться в "сильной" группе. В связи с этим, если ваши амбиции не закономерно, то нужно принять меры, чтобы защищаться в "серой" группе, на фоне которой вы будете "звездой". Если же такой группы нет, то нужно просто стать мастером в осмыслении своей темы.

Д.К.

БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА В ТЮМЕНИ

Он знает, что лучше него никто не сделает это

(Окончание. Начало. на стр. 4)

Третий год у школьников есть возможность посещать физико-математический класс при Тюменском госуниверситете. В день моего прихода в школу директора порадовала победа на городской олимпиаде по физике ученика 11 "а" класса Димы Клецина.

Как и у любой другой школы, у 50-й есть свои традиции. Каждый год в октябре проводится туристический слет. Ребята и педагоги отправляются на свое место в сквере Болотникова. День рождения школы стал тради-

онным праздником - 3 декабря все собираются во Дворце культуры "Железнодорожник" на концерт.

Постоянно проводится конкурс "Ученик школы". Каждый класс выдвигает своего представителя - самого активного, творческого, талантливого, успешно в учебе. Лучшего из лучших выбирают путем жесткого отбора.

"Путешествие на остров Мужества" - еще одно традиционное мероприятие, посвященное Дню Российской армии. Старт ему дают в январе. Цельный месяц ребята готовятся, встречаются с ветеранами войны. В рамках "Путешествия" - школьный сморг строя и песни.

"У нас каждый ребенок находит свое "я", лучше него никто не сделает это, но выполняю очередное задание педагога", - рассказывает Людмила Ивановна.

На 555 учеников в школе 35 учителей. О каждом Людмила Ивановна сказала много теплых слов. Писать обо всех - не хватит газетной полосы. Руфина Александровна Черпаюк - заслуженный учитель Российской Федерации, преподает химию. "Химия - предмет сложный, но она учит детей его любить и понимать".

Нина Ивановна Ваганова - учитель математики. Талантливый педагог, который спо-

собен создать ситуацию успеха каждому ребенку, слабому и сильному, чтобы добиться хорошего результата смог любой ученик. "Она стремится развить индивидуальные способности в каждом ребенке".

Надежда Николаевна Малинкина - учитель информатики. Победитель конкурса "Мисс Интернет", который проводил ТРЦ ФИО. Она дает школьникам возможность использовать на уроках все технические средства. Надежда Николаевна подняла школу на цивилизационный уровень - "У нас все современная, педагогические советы происходят при дианпроекторе, компьютере".

Жанна Александровна Харитонова - учитель начальных классов. "Она создана для детей младшего школьного возраста. Творческий человек. Сердечный, открытый. Она воспитывает детей добрыми, толерантными".

Физкультура в школе №50 преподается на самом высоком уровне благодаря стараниям Александра Павловича Лиханова. В прошлом он тренер сборной Тюмени по волейболу, а сейчас учитель физкультуры. "Добрый и порядочный человек", - говорит Людмила Ивановна.

Из молодых, начинающих педагогов директор школы выделила Надежду Владимировну Петреневу, учителя английского языка,

Елену Юрьевну Кучину, учителя физики, и Екатерину Александровну Перепелцину, учителя биологии.

Самая высокая оценка труда педагога - благодарность учеников. Но не менее важно и признание заслуг учителей "наверху". Школа №50 награждена грамотой Благотворительного Фонда Тюменской области, совсем недавно педагоги выиграли грант "И помнит мир спасенный", цель которого - развить в детях чувство любви к своему краю, уважение к людям, веру в себя и свои силы.

В 2003 году школа получила грамоту мэра Тюмени Степана Киричука за хорошее воспитание подрастающего поколения.

Есть в школьной копилке и грамота администрации Калининского АТО за озеленение. "Мы работаем над восстановлением школьного сада, делаем клумбы, садим цветы, ухаживаем за деревьями".

Вот так и живет школа №50. Сквозь тернии к свету, к будущему. С надеждой и верой в справедливость и торжество добра.

Елизавета Бариева

P.S. Я уже собралась уходить, когда в кабинет директора вошла милейшая девушка. Люба Зобнина - выпускница 50-й школы, студентка первого курса химического факультета ТюмГУ - забежала в гости. "К нам приехали и те, кто окончил школу много лет назад" - радуется Людмила Ивановна.



(Продолжение).
Начало в УиР № 45 - 48)

ВИКТОР МИХАЙЛОВИЧ ДЕРЯБИН

Назначение Виктора Михайловича прошло удивительно спокойно и гладко внутри института, чего не скажешь об общей ситуации вокруг не то пединститута, не то университета. Опытный организатор, известный ученый-методист, имевший за плечами опыт ректорства в Тобольском пединституте, он легко, без особых проблем вписался в деятельность нашего института, видимо, еще и потому, что по стилю работы во многом напоминал Клейменова. Деловой, грамотный, опытный администратор, в меру либеральный и в меру требовательный, быстро получил поддержку во всех инстанциях, признанная достижения Тюменского государственного педагогического института на путях перевода его в более высокий ранг университета. Этот период жизни нашего пединститута в значительной степени был осложнен неопределенностью. В самом деле, в обкоме партии и областном комитете вопрос открытия университета считался решенным окончательно и бесповоротно. Отсутствие официального постановления, тем не менее, тормозило реальные решения практического характера. Любые просьбы о выделении, скажем, учебных площадей или квартир с тем, чтобы создать задел и начать активную подготовку к организации кафедр, к набору студентов на новые университетские специальности, наталкивались именно на отсутствие правительственного решения. Один из крупных городских чиновников того времени как-то мне сказал с раздражением на сессии горсовета (в то время я был депутатом Центрального районного Совета депутатов трудящихся):

- Перестали бы вы мне морочить голову своими неумными просьбами и требованиями. То им дай, другое дай. Вот будет постановление - будем и думать, что дать, а что не дать.

Именно в этот период произошел раскол в коллективе на безусловных сторонников преобразования, безусловных его противников и колеблющихся. Причем первых было меньшинство. Наиболее яркой фигурой этого крыла был А.Я.Юрфа. Явных противников преобразования института в университет было тоже немного. В основном это были представители кафедры педагогики. Основная масса преподавателей занимала выжидательную позицию. Почесывая свою лысину, наш мэтр Михаил Родионович Балдаев говорил: "А черт знает, что из этого получится. Дай бы бог, чтобы получи-

Хороший ректор вел вперед, плохой - испытывал на прочность

лось". Лазарь Вульфвич Полонский, еще один наш корифей, любимец студентов, мне сказал: "Будем полагать, что хуже не будет. Будем жить и работать в режиме позитивного ожидания". Был и те, кто находился в состоянии "негативного ожидания". Несколько преподавателей, в том числе и квалифицированных, собрались уходить из института. Один из моих хороших знакомых, проработавший в пединституте много лет, на вопрос, почему уходит, сказал: "Не потяну. Университет есть университет".

Ясно, что руководить коллективом, находящимся в состоянии брожения и неуверенности, было трудно. Но именно Виктору Михайловичу пришлось вести этот караван неуверенности и сомнений в течение ряда лет (около трех лет, если мне не изменяет память), проявив великий дипломатический талант. Убеждая, доказывая, разъясняя, а иной раз и заставляя. Его умение ладить с людьми разных взглядов, разного темперамента позволила Виктору Михайловичу создать некий кадровый подслон, основу, которая несколько смягчила жесткие правила, предложенные И.А.Александровым. Совсем не случайно Виктор Михайлович в течение длительного времени оставался проректором, вначале, оказывая помощь И.А.Александрову, а позже - Г.Ф.Кудцеву, и трудно переоценить его роль в становлении университета.

Я уже говорил о знаковых людях в судьбах каждого человека. Полагаю, что столь же значимые, знакомые люди определяют судьбу целых коллективов. Их славу или позор, их успехи или провалы. Как бы не ерничала сегодня над словами И.В.Сталина относительно решающих ее кадров, они продолжают решать успех любого дела, эти руководящие кадры. Убежден, что не будь у руководства создаваемого в Тюмени университета в самом начале его пути И.А.Александрова, а чуть позже Г.Ф.Кудцева, университет бы не состоялся.

ИГОРЬ АЛЕКСАНДРОВИЧ АЛЕКСАНДРОВ

Случилось так, что на представлении вновь назначенного министром ректора мне присутствовать не

пришлось. На следующий день спрашиваю П.И.Коротаява - завкафедры истории партии - о впечатлениях.

- Слушай, он совсем на ректора похож. И на профессора тоже. Какой-то мальчик...

Александров и в самом деле мало походил на классического профессора. Он и в самом деле больше напоминал стройного юношу, в безукоризненно выглаженном сером костюме в обтяжку, в узких отглаженных брюках. Он



принял меня и П.Я.Реймера, бесшумного моего заместителя, после занятий, сказав, что все не относящиеся непосредственно к учебе дела желательно вести после завершения учебных занятий. Бросалась в глаза его корректность и вежливая сдержанность. Но это были первые, внешние впечатления. Чуть позже меня поразила его сила воли и невозмутимость в ситуациях, в которых любой другой, обладающий такой властью, впал бы в мстительную ярость.

Во время службы в армии и позже мне приходилось встречаться с волевыми людьми, с теми, кто, наметив задачи и пути их осуществления, двигался к поставленной цели, несмотря ни на что. Правда, здесь были определенные нюансы, я бы сказал, морального порядка, касающиеся этого, несмотря ни на что. Скажем, на фронте встречались командиры, шедшие к цели по трупам солдат. Однако значительно чаще движение вперед было обдуманным, умным маневром, с минимальными потерями. Достигалось это, как правило, разъяснением целей исполнителям задачи с расче-

К 75-ЛЕТИЮ ТЮМГУ

том сделать этих исполнителей союзниками и партнерами. То есть заставить исполнителей думать и в случае необходимости принимать взвешенные собственные решения в том же ключе, по пословице "ум - хорошо, а два - лучше". Представителей первой группы я бы назвал "слювяками". Они чаще используют приказы, угрозы, крик. Вторые - как правило, не часто повышают голос, держат себя в руках, а их приказы больше напоминают рекомендации по своей форме. Не будем определять, какой тип руководителя лучше, по-видимому, много зависит от конкретной обстановки, конкретных условий и возможностей, конкретных исполнителей. Можно представить себе ситуацию, когда "дела и не рассуждай" будет более целесообразной формой отношений с подчиненными. Во всяком случае, хороший руководитель не должен, как говорят, опускать вожжи. Малейшее послабление, уступка принципиальной линии могут поставить под вопрос решение задачи.

Откровенно говоря, я не представлял себе сложностей и проблем, возникающих в реальной действительности перед человеком, которому поручалось преобразовать пусть и хороший пединститут в университет. Все казалось предельно просто: ввести университетские планы взамен пединститутских. Но уже первые дни ректорства Игоря Александровича заставили не только меня, а я полагаю - большинство членов коллектива, задуматься и принимать решение. Мнения резко различались. Один (а их в первое время было большинство) полагали, что надо только ввести новые планы. И слющенный коллектив бывшего пединститута автоматически, так сказать, превратится в коллектив университетский. Подобную точку зрения резко отвергал новый ректор. Причем не спорил ни на какие убеждения. Я думаю, он прекрасно понимал бесплодность такой сценария. Своими действиями, всегда тактичными и вежливыми, он ясно и четко предлагал изгнать дух пединститута из этих стен и, по существу, строить принципиально новое сооружение, с новыми целями и задачами, без единого шага назад.

Формально он безусловно был прав, но довольно часто оставался в

меньшинстве. Силы инерции, привычки были для многих неодолимы. Особенно резкое противодействие ощущалось со стороны кафедры педагогики и ее корифея, Ивана Андреевича Мельникова, что, в общем-то, понятно. Ведущая, центральная кафедра становилась ядровой. Значительно сокращалось количество часов на педагогику, снимался ряд курсов, имеющих отношение к подготовке учителя, урезались практики. Иван Андреевич не упустил ни одной возможности, чтобы в самой резкой форме, переходящей за рамки дозволенного, выразить свое отношение к деятельности нового ректора и его личности. Тем более что он ощущал молчаливую поддержку аудитории, будь то ученый совет, партийное или профсоюзное собрание. Одно из его выступлений на собрании, в котором ректор объявлялся во враждебной деятельности, а его, ректора, личные качества и научная квалификация подвергались сомнению, возмутили меня. Это была откровенная ложь, и я до сих пор не пойму, откуда Иван Андреевич черпал подобную дезинформацию. Игорь Александрович, который совет вел, высказал все эти обвинения стоя. Он не прерывал выступающего, хотя тот нарушил лимит времени. Трудно передать словами выражение лица ректора. Лицо было непроницаемым. Бледная маска. Серееющая после каждого очередного обвинения. И только это да устремленный на Мельникова взгляд отражали внутреннее предельное напряжение. Я сидел и присиживал, смог ли бы я сдержать себя в этих условиях. Вероятнее всего - не сдержался бы. Уж очень несправедливо-оскорбительными были обвинения. Самым удивительным было то, что Игорь Александрович никак неотреагировал на выступление. Никаких оправданий или разъяснений. Ректор сдержанно и корректно продолжал вести совет. После заседания я вышел из университета вместе с Иваном Андреевичем. Мне глубокое к нему уважение явилось причиной того, что я не выступил на совете в защиту ректора. Мне казалось, что старший, опытный педагог чего-то не понимает и его грубое, несправедливое выступление и есть плод этого непонимания. Мы довольно долго беседовали, и я был уверен, что не смогу его убедить в ошибочности позиции по отношению к новому ректору. Казалось странным его упорство и упрямство, если учесть, что он много лет сам был администратором.

Г.Бабкин

(Продолжение в следующем номере)

К 75-ЛЕТИЮ ТЮМГУ

Вам скучно на парах, господа студенты? И профессора? Предлагаем заняться важным и увлекательным делом!

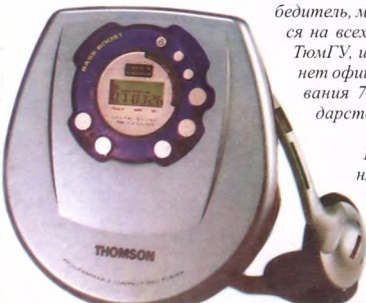
Но для начала скажем о цене вопроса. Вот этот плеер получите так, что с 10 до 17 декабря позвонит нам в редакцию по телефону (3452) 46-23-28 и скажет или напишет на электронный адрес газеты gazeta@uttm.ru одно, два, три, четыре предложения. Хотя творческие фантазии мы столь жестко не ограничиваем... А тема - любимый универ!

Поняли, что надо делать?

НАПИСАТЬ СЛОГАН ПРО УНИВЕРСИТЕТ!!!!

А вдруг он понравится ректору и Геннадий Филиппович дополнительно к нашему призу сделает свое вознаграждение. А вдруг... Версий о том, как может быть использован слоган-победитель, много. Например, он появится на всех официальных документах ТюмГУ, и чем черт не шутит - станет официальным лозунгом празднования 75-летия Тюменского государственного университета!

Р.С. В конкурсе могут принять участие все читатели нашей газеты, а лучшие отпусы будут опубликованы в ближайших номерах. Да, и не забудьте указать, как с вами можно будет связаться.



БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА

Она всю жизнь мечтала быть директором зоопарка

И говорит сегодня, что ее мечта сбылась. Наталья Бужан, учитель биологии, Ишимского городского общеобразовательного лицея, свои студенческие годы вспоминает как самое лучшее время жизни. Пять несравненных лет в общежитии рядом с друзьями и подругами, полевые практики и ночные посиделки - это было такое счастье, что ей пришлось уехать в Ишим. Кстати, только трое из ее одноклассников связали свою жизнь со школой. Есть у них даже семейная пара: он - директор школы, она - учительница. Где-то на севере живут, говорит Наталья. А другие одноклассники работают в разных сферах. Есть те, кто трудится в институте Илизарова, в других вузах. Наталья не видит в этом ничего удивительного: университет дал блестящую подготовку своим выпускникам.

И последнее. Наталья Бужан страшно не любит конкурсы, но все же коллеги уговорили выступить на областном смотре "Учитель года-2002". Она ведь вышла в финал и была номинирована.

И.Гецевич, фото И.Филатова





На горизонте маячит сессия, а душа поет, голова кружится от происходящих вокруг событий. Сентябрьский "Осенний марафон" захлестнул своей энергетикой Тюменский государственный университет, а звездная пьль дебютантов-первокурсников еще больше раззадорила творческие души студентов Alpha mater.

"Красная кнопюселечка" нажата: на старт, внимание, марш... Звездную осень завершает грандиозный музыкальный фестиваль "Нота - 2004". Он проводится в третий раз и по своим масштабам является региональным конкурсом. Сюда съезжаются студенты ТюмГУ из Тюмени, Заводоуковска, Ишимы, Нижневартовска, Сургута, Пыть-Яха, Нового Уренгоя, Пойковского. Местом проведения фестиваля-конкурса в очередной раз стала "Ребячья республика". В этом году на сцену вышли 79 участников, многие из ребят были в "Ребячке" не в первый раз. А кто сомневался, что в нашем университете мало талантов!

Суббота. 27 ноября. День в разгаре. У административного корпуса ТюмГУ толпится народ. Кто-то держит гитару, кто-то прижимает к себе аккуратно завернутый в целлофан яркий костюм. Незнающий просто пройдет мимо, недоуменно пожимая плечами: какое счастье стоять на морозе с целой кучей всякого добра? Не станем спорить, он



придет мимо и через 10 минут даже не вспомнит, что лицом к лицу столкнулся с будущими звездами эстрады. А за углом уже заждались автобусы. Фыркая и чихая, они пытаются взять все свои нотки.

Веселая молодежь дружно рассаживается по местам. Ура! Мы едем на "Ноту". Вереницу автобусов сопровождает милиция. Так, для безопасности. Мы выезжаем из города просто талантливыми участниками, полными энергии, задора и огня! Поэтому надписи на автобусах: "Осторожно, студент!" вполне могла бы заменить наших провожатых.

Проезжаем мимо полей и переулков, и сердце бьется все сильнее и сильнее. Километр - другой, и за спиной остался

за руки, мы мигом выполнили задание. Да, этот плац долго будет помнить наши "железные" колени. Или побитые колени плац...

Этап № 3: "Фабрика звезд". Задание: спеть песню и сделать клип. Над песней долго думать не пришлось. Белье стурбыи вовремя напомнили о Новом годе. Мы дружно запели: "В лесу родилась елочка...". Вот над клипом пришлось поломать голову. Вариантов было много, но мы решили импровизировать по ходу песни. Тут и "елочка" нашлась, и "вьюга", и даже снег стал "неожиданно" сыпаться заворотник. Получив высший балл, мы двинулись дальше.

На следующих этапах болельщики прыгали через канат, разгадывали загадки сфинкса, срывали покрывала с тайн. И кто сказал, что болельщики - не звезды?

Так незаметно и весело пролетело время. На часах 17.00, а это

оно не уступало первому. Яркими были выступления музыкальной группы "Лири" с композицией "Yesterday", ВИА "ЗИНАИДА" (ФИНПН) с песней "Убитая птица". Евгений Давыдов (МИФУБ) с песней "Канатоходка", интересной была "Серенада" в стиле R&B (Александр Чехонин, Алексей Патрахин, Иван Дубровин (ФМиКН)).

Наступила полночь, подошло к концу отборочный тур. Всех ждал дружеский разговор у костра на аллее Ровенников за пластиковым стаканчиком теплого глинтвейна. Романтика! Для тех, кто желал продолжить музыкальный вечер, была организована дискотека.

В выданных нам программах стояла скромная пометка:



шлого года - диплом лауреата в номинации "Инструментальное соло" за исполнение композиции из "Битла".

Также на фестивале была возможность выбрать мистера "Акорда" и мисс "Нота". Ими стали Александр Чехонин (ФМиКН) и Ольга Изьмендеева (ЭГФ).

В номинации "Ритм & Блюз" дипломом первой степени наградили Александра Чехонина, Алексея Патрахина и Ивана Дубровина (ФМиКН) за душевную "Серенаду". Диплом первой степени в этой номинации получил ВИА "Novokane" (МИФУБ). Андрей Вохминцев (БиоФ) и Тимур Бектимиров (ПИ) перестроили в номинации "Академический вокал". Лауреатами в номинации "Эстрадный сольный вокал" стали Ирина Чежина (ФИНПН), Павел Ястребов (ИГИП) и Людмила Юрченко (МИФУБ).

Все хорошее когда-нибудь кончается, и фестиваль "Нота - 2004" остался позади. А может, это только начало? В Тюмень возвращаются не просто конкурсанты-победители, а яркие "звезды".

Елена Красильникова

P.S. Более подробно обо всех награжденных вы сможете узнать, посетив сайт ТюмГУ по адресу utmn.ru.

ДВА ДНЯ СО ЗВЕЗДОЙ

указатель. Автобусы допевают куплет, и мы выезжаем в ворота "Ребячьей республики". Вот тут-то все и началось...

Расселившись по корпусам, все направилось в активный зал на общий сбор. Нас встречали ребята из педотряда. Веселье и находчивые, они дарил со сцены улыбки. Даже в приветствии скрывалась нотная грамота: "Ми очень рады вст-рече с вами в "Ребячке"...". На общем сборе объявили расписание конкурсных дней. У каждого на руках были программы фестиваля, бейджи участника или болельщика.

По окончании сбора, по традиции, мы пели гимн Тюменской молодежи. Я очень люблю этот гимн, он проникнут добротой и сердечным теплом, которые способны сблизить людей.

После обеда (кстати, в "Ребячке" очень вкусно кормят) участником ждала репетиция. Болельщики тоже не сидели сложа руки. Нас ждала "Большая гонка"...

Собравшись в малом зале столовой, организаторы гонки поделили нас на команды. Я была в команде № 1, которая состояла из болельщиков ФМиКН и родных мне филологов. Игра проходила на улице. Каждой команде выдали маршрутные листы, и мы "погнали". Восемь этапов с причудливыми названиями ждали нас на трассе.

Этап № 1: "Тизанская башня, или Увертюра Грига". Задание: из вещей, которые находятся в наших карманах, построить башню. И тут в ход пошли телефоны, зажигалки, ручки, перчатки, даже шапки, которые чудом оказались в кармане, а не на голове.

Этап № 2: "Трое в каное, или Четыре танкиста и безумно одинокая собака". Задание: пропрыгать всей командой через Топташкин плац. Взвизывая

значит, что на старт выходит первое отделение конкурсантов. Впереди три часа разной музыки. И авторская песня, и инструментальное соло, и народный вокал, и академический, и эстрадный. Я очень люблю гитару, может быть, поэто-



му мне больше всего запомнились выступления ребят в номинациях "Инструментальное соло" и "Авторская песня". Александр Чехонин (ФМиКН) поделился своим "Настроением" со всем залом. По словам самого Саши, он отдает дань первому курсу, тому времени, когда душа полна капризов. Авторская песня "Рельсы", которую исполнила Анастасия Рябова (ФИНПН), запомнилась мне не меньше. Трогательный голос девушки гармонично слился с ее чувствами.

Хорошо выступали ребята и в других номинациях. Андрей Конохов (ПИ) превосходно исполнил арию Руслана из оперы "Руслан и Людмила". В номинации "Народный вокал" блестяще спела Ольга Тигрева (ПИ). Эстрадная песня "God bless the child" эффектно прозвучала в исполнении Севинч Акперовой (ФилФ). Авторская песня, с которой выступил Евгений Устинов (г. Пыть-Ях), "Разлюли моя малина", пожалуй, запомнилась многим своим неудовымым смыслом.

После ужина (в 21.00) началось второе отделение отборочного тура. По своей насыщенности

"Отбой не обязателен, но спать советуем ложиться в 01.00". Мы, поделав первой половине совета, пели песни под гитару. Когда до рассвета оставалось два часа, мы все же решили поспать.

В 9.30 нас ожидала театральная побудка: вдруг неожиданно куда-то исчезли ребята из педотряда, а вместо них в комнате заглядывали сказочные персонажи и с веселыми криками будили нас, спящих. Доброе утро, воскресенье!

А впереди завтрак, общий сбор и репетиция гала-концерта фестиваля. Но не думайте, что у болельщиков было свободное время и они смогли после завтрака досмотреть свои сны. Для них тоже придумали задание: выпуск экспресс-газеты. Все тем же командам вручили ватманы, цветную бумагу, название рубрик и... час на сбор информации и оформление газеты.

...День в полном разгаре, а на всем полюбившейся сцене "Ребячьей республики" начинается торжественное закрытие Тюменского регионального музыкального фестиваля-конкурса "Нота - 2004".

Итоги подведены, подарки приготовлены. А сердце просто рвется наружу! Кто же победил?

Лауреатом в номинации "Народный вокал" становится ансамбль "Росток". В номинации "Авторская песня" диплом лауреата получила студентка филфака Татьяна Овчинникова за песню "Внезапно и негаданно".

Диплом первой степени в номинации "Вокальные группы" вручен ВИА "Законы Мерфи" (ФМиКН). Лауреатом в этой номинации не было.

Музыкальный ансамбль "Лири" повторил успех про-



Областная общественно-политическая еженедельник
Университет РЕГИОН

Учредитель:
 Государственное учреждение Тюменский государственный университет. Газета зарегистрирована 05.02.2001 г. Западно-Сибирским территориальным управлением по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. Регистрационный номер ПИ №17-0164.

Номер набран и сверстан в компьютерном центре редакции газеты "Университет и регион". Подписано в печать 3.12.2004 г. Заказ № 782. Тираж 1000 экз. Индекс подписки: 83198. Отпечатано в Издательстве Тюменского государственного университета. ЛР №020405 от 14.05.97 (625000, г.Тюмень, ул.Семакова, 10).

Адрес редакции:
 625000, г.Тюмень, ул.Семакова, 10, тел. 46-23-28, пейджер: тел. 310-999 абонент 4606. E-mail: gazeta@utmn.ru. Редактор Ирена ГЕЦЕВИЧ.