

# Университет И РЕГИОН

№ 13 (210) апрель, 2005

Вокруг дальнейшей судьбы высшего образования России ходят разные разговоры. И не только разговоры. Есть концепция, ее пытаются протолкнуть разные высокие чины нашего правительства. Но никто при этом не ведет никаких консультаций с педагогической общественностью. Пока известно лишь одно: российское образование считалось до сих пор самым лучшим в мире. Это бесспорный факт. Но каким оно станет после реализации Россией Болонских соглашений, увидим. Пока нет повода даже для сдержанного оптимизма. На мартовском заседании ученого совета ТГУ в вопрос будущего высшего образования был поднят в докладе ректора Г. Куцева. И он вызвал бурную дискуссию. Сегодня мы публикуем доклад и выступления в прениях. Что дальше? Мы продолжим этот разговор на страницах газеты.

стр. 2 - 3

## СОБЫТИЯ И ЛЮДИ



## Сотрудничество - это искусство компромисса

ИРЕНА ГЕЦЕВИЧ,  
фото автора

На минувшей неделе состоялось знаковое событие: два ведущих вуза региона - Тюменский государственный университет и Тюменский нефтегазовый университет - подписали договор о сотрудничестве. Они и прежде "дружили домами", но новый договор расширил горизонты взаимодействия вузов.

В присутствии прессы и проректоров ректоры Геннадий Куцев и Николай Карнаузов поставили свои подписи под документом. И провели короткий брифинг на заданную тему сотрудничества.

Учитывая реалии, мы поставили главную для себя задачу - дальнейшую интеграцию двух ведущих высших учебных заведений региона, - сказал после церемонии Г. Куцев. - Мы сегодня говорим не просто о сотрудничестве, а там, где это нужно, об объединении наших усилий и интеграции. В новом только что подписанном договоре есть пункт об инновационной деятельности, появился новый раздел "воспитательная работа" и такие принципиальные вещи, как оказание взаимной помощи в чрезвычайных ситуациях. Одним словом, подписанный сегодня договор - это еще один шаг в сотрудничество.

Я добавлю к тому, что сказал коллега, и хочу поблагодарить Тюменский госуниверситет за плодотворное сотрудничество за период предшествующих десяти лет, - заявил прессе Н. Карнаузов, - и я согласен с Геннадием Филипповичем, что наличие договора позволило нам цивилизованно конкурировать друг с другом. И вне всякого сомнения, это конкурентное сотрудничество позволило нашим университетам стать такими, какими они и стали. Мы действительно можем констатировать, что университеты Тюмени - одни из самых лучших в Российской Федерации. У нас есть то, чего нет в других вузах. И это стало возможным благодаря нашему сотрудничеству. Вне всякого сомнения. Мы не допустили маркетинговых войн. Каких-то иных агрессивных отношений между нашими университетами. А наши студенты воюют только на спортивных площадках, на сцене и интеллектуальных олимпиадах.

Творческое сотрудничество между вузами развивалось по разным направлениям. Было отмечено, что есть совместные команды в КВН, творческие коллективы самодельности, ученые нефтегазового университета принимали участие в написании региональных энциклопедий, в обоих вузах осуществляются защиты диссертаций.

Образовательное пространство России не так широко, как ее просторы. И, ведя борьбу за абитуриента, вузы жестко конкурируют. И это нор-

мально. Как нормально и то, что время от времени возникают идеи объединения вузов. Пройдет год, два или несколько лет, в повестке дня все равно встанет вопрос о создании мега-университетов на территории области. Жизнь подтолкнет вузы к такой глобализации. Геннадий Куцев признался, что они с коллегой Николаем Карнаузовым обсуждали эти темы. Кстати, в Екатеринбург уже процудывают общественное мнение на тему создания в столице Урала Евразийского университета. Но соседи несколько припогодили: в Казахстане уже действует такой университет.

Кстати, Куцев про соседей рассказал одну забавную историю, с чего начинался экономический факультет в УрГУ. Ректор произнес тогда сакрентальную фразу: "Вот найдешь хоть одну свободную комнату в университете - создаем факультет". За одну ночь был оккупирован женский туалет, переделан, и на его дверях была повешена табличка "Экономическая лаборатория". На следующий день встала проблема, и ее решили оригинально: мужской туалет оборудовали на улице. И, как свидетельствуют историки, экономический факультет начался с женского туалета. Такие вот настоящие курьезы.

На брифинге было отмечено, что сотрудничество - это искусство компромисса, и стороны будут и впредь искать согласия там, где оно должно быть достигнуто в интересах обоих вузов.

## ОПРОС

ИРЕНА ГЕЦЕВИЧ,  
ЕЛИЗАВЕТА БАРНЕВА

В 1961 году СССР первым шагнул в космос. Точнее полетел. У нас - первый выход в открытый космос, первый спутник, первая орбитальная станция... Мы были первыми в спорте, науке... В какой области мы сегодня первые? На этот вопрос постарались ответить наши герои.

**Борис Ройтблат**, начальник управления строительства и стройиндустрии администрации Тюменской области:

- Мы до сих пор первые в космонавтике. У нас самые мощные ракеты, которые выводят корабли на орбиту. А еще в России самые красивые женщины!

**Валерий Афанасович**, председатель состава Арбитражного суда Тюменской области:

- Наверное, по глупости. Есть такое произведение "Похвала глупости"... Мы уже переизгадали и через него. Некогерентность мышления - основная черта нашего сознания. Мрачновато, правда? А еще мы на первом месте по улыбочивому оптимизму. В России всегда так: крыша течет, а мы не ремонтируем, ждем, когда дождь кончится...

**Сергей Ханин**, журналист:

- По-моему, сегодня мы даже в нашем знаменитом балете и военном деле далеко не первые. А вот в соревнованиях "по дорожке" мы давно впереди планеты всей. Как в космос слетали, и все... Ползем на голом энтузиазме, который вызывается административным толчком. Посмотрите на положение дел в сельском хозяйстве, образовании и медицине...

**Василий Быковский**, мэр города Муравленко:

- Первые мы в духовности. И благодаря этому мы имеем все шансы возрадиться.

**Зуфар Ахтарев**, глава Нижнетавдинского района:

- По запасам природных ресурсов мы, несомненно, первые. Тут и спорить не о чем.

**Ирина Плужник**, доктор педагогических наук, директор центра иностранных языков ИГиПа:

- По скандальности реформ в высшем образовании мы точно впереди планеты всей.

**Геннадий Щербаков**, заведующий кафедрой государственного муниципального управления ТГУ ГАСА, академик Российской муниципальной академии:

- В большом теннисе наши девушки, бесспорно, уже первые. Второе, мы пока еще не утратили лидирующее положение в образовании. И третье, наш Западно-Сибирский топливно-энергетический комплекс пока не имеет равных в мире.

# Геннадий Куцев: О стратегии развития в связи с подготовленными правительством поправками в законы и нормативные акты

Уважаемые члены совета!

Вы все информированы о том, что в связи с проведением административной реформы были внесены серьезные поправки в законы "Об образовании", "О высшем профессиональном и послевузовском образовании." В подготовленные практически без участия научно-педагогической общественности законопроекты, их авторы по сути оставили анонимными, после резкой критики на правлении Российского союза ректоров было внесено около 100 поправок. 78 были приняты Государственной думой. Однако и оставшихся 22 поправок с лихвой хватило, чтобы продемонстрировать отношение политической элиты России к высшей школе.

Принятые изменения в законодательстве серьезно усложнили экономическое и правовое положение высшей школы. Для вузов отменены практически все налоговые льготы. Вузы обязаны теперь платить налог на прибыль, с 2006 года - налог на имущество, налог на землю, транспортный налог и т.п. Один только земельный налог поставит целый ряд вузов в положение банкротов. Что нам прикажете делать с семью гектарами земли на черноморском побережье Кавказа, где у нас база практики? Из законодательства убраны нормы, оставлявшие надежды на улучшение социального положения научно-педагогических работников, студентов и аспирантов. Имеется в виду соотношение средней зарплаты вузовских работников со средней зарплатой по промышленности, проезд студентов к месту жительства, доплата на питание и т.п. Новое руководство министерства с упорством, достойным лучшего применения, продвигает реформы, не считаясь с мнением научно-педагогической общественности.

Новый экономический прессинг (НЭП) обязывает вузы передавать в бюджеты всех уровней налоги в объемах, сравнимых с капитальными инвестициями. Даже в США еще только договариваются о том, чтобы обложить доходы больших и богатых университетов налогом на прибыль, а в России это уже сделали.

О какой последовательности в проведении реформы образования может идти речь, если среди основных направлений модернизации намечено повышение инвестиционной привлекательности образовательных учреждений? Неужели неясно, что принятые законодательные акты могут полностью прекратить инвестиции в материальную базу, прежде всего внебюджетных средств, основного источника обновления научно-лабораторной базы, социальной инфраструктуры вузов. Необходимых на эти цели государственных инвестиций вузы вряд ли дождутся.

На очереди еще целый пакет крайне непопулярных законопроектов. Их внесение правительством в Госдуму скорее всего задержалось по причине негативной реакции общества на проводимую политику монетизации. Образно говоря, пенсионеры акциями стихийного протеста прикрыли высшую школу от скоропалительных законодательных актов.

Подготовлены поправки к образовательному законодательству в отношении двухступенчатой системы образования. Причем эти предложения реформаторов мотивируются присоединением России к Болонскому процессу. Строго говоря, России нигде не надо присоединяться, нигде не надо входить. Нет такой системы образования, которую Россия должна копировать. Российская система образования - главное богатство, стратегический ресурс страны. Российская система образования в особенности высшего профессионального, должна коммутировать с другими национальными системами образования, обмениваясь лучшими наработками в подготовке кадров для национальной экономики, культуры.

Однако в условиях неопределенности кадрового заказа, в особенности по гуманитарным, педагогическим специальностям, перечувствования значительной части выпускников высшей школы из-за трудоустройства не по специальности, имеется необходимость подготовки кадров по широким

направлениям. По некоторым специальностям (инженерным, естественно-научным и т.п.) - этот перечень надо обсуждать. Нет необходимости вообще готовить бакалавров, по сути техников и лаборантов. Кстати, надо иметь в виду, что университеты всегда готовили кадры по направлениям - физик, химик, математик, биолог, филолог, реализуя элементы магистерской подготовки через специализацию студентов на старших курсах.

С переходом на многоступенчатую систему высшего профессионального образования не надо спешить. Следует внимательно анализировать потребности народного хозяйства в специалистах с различным уровнем подготовки. У нас человек с дипломом с высшим образованием учится 10 плюс 5 всего 15 лет, до кандидатской степени - 18 лет. В европейских странах до бакалавра - 12 лет средней школы и 4 бакалавриата - 16 лет, магистр - 18 лет. При переходе на новую схему наш бакалавр будет учиться всего 14 лет, то есть на 2 года меньше своих европейских сверстников. О каком качестве подготовки, конкурентоспособности в этом случае можно говорить?

Тем более что бакалаврские программы в Европе рассчитаны на три года, в США на четыре года. Возможно, в сложившейся отечественной пятилетней схеме подготовки кадров в высшей школе можно выделить уровень бакалавра, который не будет обязательно выпускным. Но по желанию студента оформляется так диплом. Пока в МИФУе лишь единицы студентов, обучающихся по направлению, ориентируются на диплом бакалавра.

Значительный блок подготовленных законопроектов (ФЗ "Об автономных учреждениях", "О государственных (муниципальных) автономных некоммерческих организациях") касается возможности изменения организационно-правовой формы вузов. Конечно, если быть объективными, то основания для такого реформирования имеются.

Это и значительное увеличение численности обучающихся, в ТюмГУ в 4,5 раза - с 8,5 тыс. в 1995 году до почти 40 тыс. в настоящее время. Существенное изменение содержания, видов и форм образовательного процесса. Большая самостоятельность вузов в определении направлений и организации своей деятельности, причем в основном за счет внебюджетных источников. В консолидированном бюджете Тюменского университета на 2005 год доля федерального финансирования составит всего 8,5 процента.

Причем все указанные изменения происходят в первую очередь в государственных вузах, которые по своему статусу являются государственными образовательными учреждениями. Действующее законодательство и в статусе госучреждения дает вузам достаточно широкие возможности для осуществления внебюджетной деятельности и распоряжения соответствующим имуществом. Задача заключается скорее в том, чтобы правильно понимать смысл и выполнять нормы действующих законов, ограничивая административный произвол.

Но сохранение такого статуса вузов в рамках предлагаемых законов об автономных организациях и государственных автономных некоммерческих организациях становится весьма проблематичным. Решение о преобразовании будет приниматься Правительством, и никаких прав самого вуза в этом процессе не предусмотрено, его согласия не требуется. Не волн, по смыслу подготовленных законопроектов, вуз выбирать и то, в какую именно государственно-правовую форму ему следует преобразовываться. Одним словом, предусматривается полная свобода в выборе организационно-правовой формы, но только не для самого вуза.

Не снимается с повестки дня и предложение о выделении группы ведущих вузов. Предлагается выделить 10 - 20 ведущих вузов, затем 100 - 150 системообразующих, а все остальные низвести до положения техникумов, передать их на финансирование в регионы.

Понятно, что в группу ведущих ТюмГУ не попасть, надо реально оценивать ситуацию. Наше место во второй - системообразующей группе вузов. Следовательно, нам трудно будет рассчитывать на серьезные государственные инвестиции. Опора только на собственные силы, на внебюджетные источники финансирования.

В этом контексте следует оценивать намеченное на 2005 год как важнейшее направление работы Федерального агентства по образованию, передача значительной части образовательных учреждений в новые организационно-правовые формы. Это при том, что указанные законы еще не приняты и даже не внесены в Госдуму.

Следует учитывать и то, что в поправках, вносимых в Гражданский кодекс, оговорено, что такие организации как АНО, ГАНО, могут быть признаны банкротами.

Если конечной целью намечаемых преобразований является именно такое состояние вузов, то тогда становится понятной и общая направленность процесса, и то, почему так стала мешать предусмотренная законодательством для госучреждений образования субсидиарная ответственность государственных организаций и государственных вузов, которая за все годы бурных реформаций не позволила обанкротить ни один государственный вуз.

В обоих документах смутно прописана процедура принятия учредительных документов автономного учреждения или негосударственной автономной некоммерческой организации (ГАНО). Предусмотрено, что изменения в Устав вносятся учредителем на основании рекомендации попечительского совета. Следовательно, вуз может быть просто отстранен от участия в подготовке и принятии учредительных документов при переходе на новую организационно-правовую форму.

Особо следует отметить, что оба проекта закона предусматривают создание попечительского совета как органа внешнего управления вузом и фактически дезавуируется учредительный совет - как высший представительский орган, как орган управления вузом.

**Владимир Соловьев, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой анатомии и физиологии человека и животных:**

- Во-первых, я хочу сказать, вопрос не просто своевременный, а какой-то степени даже кроветочный. То, что происходит вокруг страны, свидетельствует о слабости тех правителей, которые сидят наверху. А вокруг нашего президента образовывается какая-то яма, болото. Почти каждый день смотришь по телевизору, собираются разные умные представители от министерства. Мне больше всего запомнилось выступление ректора МГУ, который сказал, что сейчас все реформы, не только образования, но и других отраслей жизни нашей страны, совершаются непрофессионалами. Вокруг президента собралась кучка, которая пролезла во власть и теперь дергает за веревочки.

В такой ситуации наш вуз при всем его сегодняшнем благополучии, естественно, как явствует из доклада Геннадия Филипповича, может сохраниться какое-то время. Но, если мы совет, если от нас что-то зависит, то давайте действовать. Как это делали всегда. Мы должны четко и ясно заявить, что те реформы, которые планируются провести, направлены против высшего образования. И вообще против того, что в России был грамотный народ. За десять лет закрыли тридцать тысяч школ. И я считаю, что этот вопрос выходит за рамки обеспечения жизнедеятельности нашего вуза.

**Владимир Загвязинский, доктор педагогических наук, академик РАО, заведующий академической кафедрой методологии и теории социально-педагогических исследований:**

- Мне очень импонируют те подходы, которые прозвучали в докладе Геннадия Филипповича. В этой труднейшей ситуации он

## Надо выходить за рамки

все же находит трезвые решения, которые дадут возможность сохранить тем достижениям, тем высотам, к которым наш вуз движется. Мне также хочется выразить глубокую озабоченность и недоумение тем, что творится в высшем образовании. Ведь все эти реформы, которые фактически уже проводятся и которые готовятся, направлены на разрушение образования в целом. Не только высшей школы. И, между прочим, сама позиция начинать с высшей школы - тоже неправильна. О начальном образовании, дошкольном вообще никто не говорит. А там ведь тоже идет разрушения и все постепенно переводится на платную основу. Там ведь тоже некоммерческие автономные организации. Они и в культуре, здравоохранении, образовании. Может, уже следует поверить коммунистам, которые утверждают, что к нам заслали какие-то диверсанты. Опасность грозит образованию в целом. Создается впечатление, что произошла замена образовательной парадигмы. У нас всегда в центре были гуманистические позиции, всегда в центре - человек. А теперь гуманистическая парадигма заменяется рыночной.

Я согласен, надо где-то что-то сократить, укрупнить специальности, закрыть недееспособные филиалы. Но зачем разрушать образование? Речь сейчас идет не только о проблемах вузовского образования. Это проблемы будущего нашей страны, будущего развития нашего Отечества. И я думаю, это тот трудный период, который нам придется пережить. И наш ректор уже давно говорит об этих вопросах. Воюет, если хотите, против раз-

рушительных тенденций. И я по мере своих скромных сил тоже пишу об этом. Недавно в журнале "Педагогика" была опубликована моя статья "Стоит ли разрушать высшее образование?". Сейчас готовлю еще одну статью. Да, надо протестовать и свои протесты отправлять не в министерство. А в Государственную думу, в Совет Федерации. Там еще остались люди, которые понимают проблемы образования. Удалось кое-что приостановить, перенести на слушание в Думу. Это уже маленький успех, а не тайное, келейное решение. Три академика РАО выступили в газете "Советская Россия" с решительным протестом. Удалось положить этот протест на стол президенту. На какое-то время такая справедливая наступательность возымела действие. Но реформаторы не оставили своих идей. Теперь берется за науку, предлагает сократить прием в аспирантуру, а докторантуру вообще закрыть. При этом никто не советуется с руководством ВАКА.

Заканчивая свое выступление, я хочу поддержать позицию нашего ректората. В этих непростых условиях важно выстоять и в то же время бороться, чтобы пресечь вредное направление развития нашей высшей школы.

**Геннадий Чеботарев, доктор юридических наук, профессор, директор Института государства и права, проректор:**

- Та обеспокоенность и тревога, которая прозвучала в докладе Геннадия Филипповича и выступивших в прениях коллег, на-

верное, разделяется всеми сидящими здесь членами ученого совета. И меры, которые предлагаются в решении ученого совета, надо принимать. Но, мне кажется, надо выходить за рамки университета. И в этой связи я полностью солидарен с Владимиром Ильичом Загвязинским, что обращаться надо с предложениями не к министру Фурсенко, не в министерство. Хотя, быть может, это и надо делать. Но ожидать, что изменится позиция министра и в целом министерства, трудно. Все основополагающие и фундаментальные изменения в системе образования все равно будут происходить на основе законодательства. Вчера по телевидению прозвучала информация о том, что в Думу уже внесены и будут рассматриваться законопроекты об участии работодателей в формировании образовательного рынка, о субсидиях. То есть уже начался процесс формирования целого пакета законов. Как бы нам не опоздать со своими протестами. Мне кажется, той группе, которую предлагается сформировать из числа юристов и экономистов, надо подготовить обоснованные поправки в эти законы и обратиться к нашим депутатам от Тюменской области, Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого округов, к нашим сенаторам в Совете Федерации с просьбами при рассмотрении этих законов учесть позицию нашего ученого совета. И если каждый вуз будет принимать такие предложения, может, мы и достигнем до президента. Но молчать и проглатывать вопрос, конечно, нельзя.



Настоящий смысл предлагаемых законопроектов, по нашему мнению, состоит в последовательном и принудительном переходе к коммерциализации образовательной и научной деятельности вузов, превращении их в коммерческие организации. В этом контексте надо оценивать и объявленное решение о сокращении в 2005 году приема на бюджетные места на 43 тыс. человек по гуманитарным специальностям. Квоты на подготовку филологов сокращаются на 7,2 процента, по экономистам и управленцам на 4,4 процента, педагогов на 2,2 процента. Хорошо, если при распределении госзаказа на 2005 года Рособразование освободит от гуманитарных специальностей непрофильные вузы, а если это коснется только университетов, то по филологическим специальностям придется уже думать и о сокращении рабочих мест для преподавателей, учебно-вспомогательного персонала. В первую очередь работающих пенсионеров.

После обсуждения предложенных законопроектов на правлении Российского союза ректоров в присутствии министра А.А.Фурсенко были сделаны следующие замечания и предложения. Во-первых, нужно ли подвергать нормально функционирующую систему высшего профессионального образования столь фундаментальным изменениям? Те проблемы, что возникли в деятельности высшей школы, связаны с административными просчетами, напри-

мер, резкий рост численности студентов, филиалов и может быть отрегулирован теми же административными мерами. Тотальные проверки качества подготовки специалистов в первую очередь в филиалах, негосударственных вузах в Ставропольском крае, Самарской области, Тюменской области - шаги в правильном направлении.

Во-вторых, если обвинять высшую школу в снижении качества подготовки специалистов, то в первую очередь критиком надо прояснить, а в какую бурно прогрессирующую и находящуюся на уровне лучших мировых образцов российских отраслей народного хозяйства требуются сегодня в массовом порядке высококлассные специалисты. По меньшей мере, некорректно ставить в вину системе высшего образования снижение качества подготовки специалистов после того, как снизили на несколько порядков уровень развития всей страны. Судя по резкости ума наших реформаторов, они сами-то получили неплохую подготовку в российской высшей школе.

В-третьих, предложено вывести учреждения высшего профессионального образования из-под действия предлагаемых законопроектов об автономных учреждениях и негосударственных автономных некоммерческих организациях, разработать проект Закона о статусе государственных высших учебных заведений, ускорить разработку проекта Образовательного кодекса РФ.

Нам необходимо продолжить работу с созданными рабочими комиссиями РСР, возможно, создать специальную группу юристов и экономистов для работы над образовательными законопроектами, как это сделали в Омске, Нижнем Новгороде, Москве и других вузовских центрах.

Надо сказать, что в ректорате до разъяснения департамента налоговой и таможенно-тарифной политики Минфина России не было единой точки зрения по вопросу отнесения доходов от образовательных услуг к предпринимательской деятельности, а это формирует базу для налога на прибыль. Более того, филиалы уже заплатили

больше 2 млн. руб. налогов на прибыль. В соответствии с Федеральным законом от 10.07.1992 г. в редакции от 22.08.2004 г. осуществление платного обучения не является предпринимательской деятельностью, а следовательно, и доходы, полученные от нее, не облагаются налогом на прибыль. Налог на прибыль от других видов коммерческой деятельности не скажется серьезно на экономическом положении университета. Тем более что областная Дума по нашей инициативе снизила его для учебных заведений на 3,5 процента.

Непростые правовые вопросы возникают в условиях принятия законодательных актов и по статусу собственности университета, созданной за счет внебюджетных источников. В нынешней правовой ситуации для нас вопросы в чьей собственности находится учебный корпус, информационно-библиотечный центр и др. - не принципиальны. Но если дело дойдет до приватизации, а такой вариант исключить нельзя, государство будет продавать материальную базу, на которую не затрачено ни рубля государственных инвестиций. Возможно, стоит изучить возможность своевременного перевода вузовской собственности в другой организационно-правовой статус.

До прояснения правовой, организационной ситуации необходимо отказаться от вариантов экстенсивного развития и самого базового вуза, и его филиалов, сосредоточить основные учебно-методические, организационные усилия и финансовые ресурсы на повышение качества подготовки специалистов во всех формах обучения.

Следует усилить экономическую работу во всех подразделениях университета. Мы реализовали принятые финансовым советом решения о создании финансового-экономического управления, отдела внутреннего аудита, отлаживаем систему налогового администрирования. Следующим шагом должно стать внутреннее бюджетирование, нацеленное на достижение конкретного результата. Пока даже такие крупные подразделения, как издательство, центр вузовского питания, не имеют сметы доходов и расходов на год.

Надо еще в большей степени активизировать работу по привлечению средств по грантам всех уровней: от губернаторских до национальных, международных. Эти средства освобождаются от значительной части налогов. Стоит еще плотнее работать с руководством федеральных программ

в сфере образования, откуда можно получить немалые ресурсы на развитие материально-технической базы университета. В текущем году на приборы и оборудование из бюджета федеральных программ мы рассчитываем получить 9,5 млн. руб.

Нам приходится по ходу вносить изменения в программу капитального строительства. В этом году планируем завершить к началу зимнего сезона самую крупную в городе лыжную базу, что позволит нам не только отказаться от аренды лыжных баз для учебных занятий, но и зарабатывать средства на предоставлении платных услуг горожанам. Завершим в этом году строительство двух кирпичных жилых домов для сотрудников университета. Бесплатного жилья больше в университете не будет, сотрудникам предоставляется возможность приобрести квартиры по себестоимости, а это почти в два раза ниже рыночных цен. Оказывается помощь в получении льготных банковских кредитов для приобретения жилья.

Для улучшения жилищных условий студентов, аспирантов, молодых сотрудников начинается в этом году строительство общежития квартирного типа по ул. Комсомольской. На 2005-2006 гг. выделяется порядка 60 млн. руб. из областного бюджета на строительство указанного общежития. И конечно, нельзя упустить благоприятные возможности, связанные с празднованием 75-летнего юбилея нашего вуза, надо постараться заложить первый камень в строительство главного корпуса университета по ул. Володарского. Есть решение об отводе земельной площадки, проведен конкурс архитектурных проектов. В ценах этого года этот объект может стоить ориентировочно 550 млн. руб. - почти половину годового бюджета нашего вуза. Придется начинать стройку за счет внебюджетных средств университета и одновременно добиваться поддержки из федерального и областного бюджетов.

Полагаю, что среди важнейших стратегических задач по-прежнему работа по социальной защите наших сотрудников, аспирантов, студентов. На предыдущем совете мы приняли решение о повышении размера именных стипендий до 800 руб. С 1 сентября с начала нового учебного года надо осуществить очередное повышение заработной платы сотрудников. Очень важно решить такую социальную проблему, как повышение зарплат низкооплачиваемым категориям работников. Надо добиться такого положения, что-

бы в нашем коллективе не было работников с заработной платой ниже прожиточного минимума. В университете таких работников - 194 человека: 150 уборщиков, 18 гардеробщиков и 26 дворников.

Стоит оглядаться более эффективно систему премирования сотрудников, особенно в аппарате управления, предусмотреть эти меры в новом коллективном договоре, который необходимо подготовить и принять в этом году. В коллективах институтов и факультетов тратится на поощрение сотрудников до 10 процентов внебюджетных доходов, на поощрение руководителей факультетов, институтов и филиалов до 1 процента. На материальное поощрение работников управления университетов всего 0,8 процента внебюджетных средств, на поощрение ректора, наберите воздуха, как говорит сатирик Михаил Задорнов, 0,04 процента. Думаю, что ни один менеджер в эффективной коммерческой структуре за такое вознаграждение работать просто не будет. Предлагаю установить для ректора университета в целях его защиты от всевозможных проверяющих организаций предел премиального вознаграждения 0,15 процента от объема внебюджетных средств базового вуза.

В ряде высших учебных заведений в целях дальнейшего развития демократических основ в управлении вузом, совершенствования системы управления, ограничения слишком широких полномочий ректора, в Уставы включены положения о должности президента вуза. Причем в большинстве таких вузов на должность президента избраны ректоры, успешно проработавшие в этой должности не менее десяти лет. Сейчас этой схемой управления вузами заинтересовалось наше министерство и готовит соответствующее законодательное предложение. По нашей информации, оно уже внесено в Госдуму. Группа московских ректоров заканчивает работу над положением о статусе президента. У нас также подготовлены все необходимые предложения, и, возможно, после внесения соответствующей поправки в Закон "Об образовании" стоит перейти на такую схему управления. Такая необходимость вызвана прежде всего масштабами деятельности нашего университета.

Таковы некоторые соображения об изменении наших подходов в организации деятельности университета с учетом новых законодательных и экономических условий.

# университета

**Владимир Кутруов, доктор физико-математических наук, заведующий кафедрой математического моделирования, профессор:**  
- Там, наверху, очень неустойчивая ситуация. А вот у нас очень хороший административно-управленческий аппарат. И в противовес той неустойчивости там, наверху, нам надо сплотиться вокруг своего управленческого аппарата на довольно длительный период. Ни в коем случае не допускать никакой неустойчивости, шатаний. Это крайне важно. Если, не дай Бог, у нас что-нибудь разбаласует в университете, то всем нам станет плохо.

**Максим Матейкович, доктор юридических наук, проректор ТюмГУ по работе с филиалами:**  
- Позиция Геннадия Филипповича Кудева очень созвучна с позицией ректоров ведущих вузов России. 57 ректоров собралось недавно в Москве на заседание учебно-методического совета по классическому университетскому образованию. Проводил это совещание ректор МГУ, академик Садовничий. И надо отметить очень принципиальную и мужественную позицию ректора МГУ, которому, кстати говоря, обещаны все блага и даны обещания избежать реформаторского напора в адрес МГУ и Санкт-Петербургского университета. Но он поддерживает позицию всех классических вузов и предлагает выделить элиту - это классическое университетское образование. Он отметил, что если все Европа готовится выполнить свои соглашения к 2010 году, то Российское министерство образова-

ния ставит перед собой задачу к 2008 году выполнить Болонские соглашения. То есть выполнить то, что Европа не берет сделать. Он отметил в своем выступлении, что, стремясь скопировать европейскую модель, мы на самом деле копируем модель американскую, где давным-давно существует три категории вузов - от ведущих до профессиональных колледжей. Однако если мы хотим эту систему заимствовать, то американский президент в своем послании, но об этом почему-то у нас не говорят, наоборот, хочет отказаться от своей системы. Он говорит о кризисе американской системы образования, о заимствовании опыта европейских государств и опыта России. С чем это связано? Было проведено тестирование и, оказывается, американские школьники по уровню своей подготовки уступают не только Европе, но и Африке (ЮАР), и Кипру. Предложено резкое увеличение государственного финансирования, до 80 процентов, сокращение доли частных субсидий в американскую образовательную систему. Основная доля доходов вузов будет формироваться за счет государственного финансирования научных исследований. Также Садовничий огласил результаты исследования преподавания естественно-научных дисциплин в России в ведущих университетах мира: Гарварде, Оксфорде и Кембридже. И оказалось, что в ведущих мировых университетах два года отдается тому, чтобы довести знания школьников до уровня студентов первого курса вуза. А в МГУ в целом обучение этих дисциплин равно уровню американской аспирантуры. То есть мы за пять

лет учим тому, что американская студенческая элита узнает за девять. И если президент США ставит приоритет естественным наукам, то очень странно выглядят те задачи, которые формулирует министерство образования и науки Российской Федерации с такими словами, как развитие толерантности, креативности и т.д. Поэтому ректор МГУ против такого индивидуального послабления по отношению только к двум ведущим вузам. Он за возвращение к понятию классического университетского образования как элитного. И предлагает создать ассоциацию классических университетов.

**Владимир Мельник, доктор социологических наук, и.о. заведующего кафедрой социологии, социального управления:**  
- Я очень коротко, три момента. В прошлом пятниду был на Когановских чтениях в Екатеринбурге. И был поражен, насколько нелицеприятно и яростно там обсуждались все эти реформы. Прежде всего, хочу поддержать Владимира Сергеевича, который заметил, что в окружении президента находится некомпетентные люди. Первый момент, фраза президента о медали на грудь бизнесу, который открывает его. На самом деле бизнес открыть нет проблем, а вот закрыть его - это огромная проблема. И за это надо давать не одну, а несколько медалей.

Или предыдущий тезис, когда было сказано, куда мы столько юристов, экономистов готовим. На самом деле мы готовим этих специалистов не для ведомства Грета. За нами страна, которая хочет иметь экономические и юридические знания, лица, которые хотят быть субъектами нашей экономики. Другое дело, у нас сейчас не та экономика, о которой мы говорили в эпоху перестройки: удочку всем

дадим - и пусть каждый сам и рыбачит, зарабатывает себе на хлеб. Профессия для каждого человека и есть главный инструмент, та самая удочка.

Второй момент, проблема Болонского процесса, та самая двухступенчатость. Дело в том, что почему-то никто не спрашивает и не ищет ответа на вопрос, откуда в Европе взялась эта двухступенчатость. А все достаточно просто. За последние два десятилетия в Европу хлынули огромные массы эмигрантов со всего мира. Второе, Европа, становясь единым государством, хочет противостоять США в конкуренции на всех рынках. Поэтому для нее эти два фактора являлись ведущими во введении двухступенчатого образования, включая и тот момент, что у них образование всегда было многоступенчатым. Но сейчас для того, чтобы соответствовать духу времени и как-то интегрировать миллионы иммигрантов, начиная с Индии и Пакистана, пришлось их включать в общество путем предоставления университетского трехлетнего образования. В нашем смысле - это хорошее ПТУ. Но они назвали его университетом. Пусть делают. Это же их проблема.

Ну и последний момент, понятно, что реформа катится катком, без всякой логики. Одним из авторов называют Кузьминова, ректора высшей школы экономики. Но тот же Кузьминов в своей статье в журнале "Мониторинг экономики образования" приводит такую цифру: 40 процентов вузов России не занимаются никакой предпринимательской деятельностью. В том числе в эту категорию он вошел понятие внебюджетной деятельности. Так в чем проблема? Давайте отрежем тех, кто вообще не работает, либо плохо работают, тогда и появится логика у реформы. Сейчас нет никакой логики, да и то, что делается, общественность не знает.

# Герой нашего времени

Трёхгорный технологический институт (филиал инженерно-физического института МГУ) открыл двери для студентов пятнадцатилетней давности - вуз основан в 1990 году. Возглавляет институт Федор Иванович Долинин. 316 студентов обучаются по трем специальностям - "Вычислительные машины, комплексы, системы и сети", "Технология машиностроения", "Приборостроение".



Многие студенты ТТИ занимаются научно-исследовательской работой в рамках программы "Научно-исследовательское сотрудничество" между Федеральным агентством по атомной энергии и Федеральным агентством по образованию, принимали участие во всероссийских молодежных научных конференциях, например, "Северное сияние" (Санкт-Петербург) или "Молодежь и ядерное будущее" (Снежинск).



Среди студентов ТТИ есть стипендиаты Минатома (С.Комлев, Н.Астахова, Н.Белкина), законодательного собрания Челябинской области (А.Климентев), наиболее успешные и активные молодые люди и девушки переводятся в головной вуз в Москву.

## Просто Марина?

Каждого человека можно сравнить с вещью, животным или явлением природы. Существуют тысячи аналогий, и среди них есть одна, уже довольно-таки изношенная: некоторые люди, словно моллюски, живут в своих раковинах. По всем правилам внутри раковины должна находиться жемчужина. Только вот выяснить, есть она там или нет, можно лишь уничтожив моллюска... Вам интересно, к чему я все это? Сейчас узнаете...

Попытка опытно впечатление, которое на меня произвела в свое

время Марина при первой встрече, мне все равно не удастся, по той простой причине, что я эту встречу не помню. Первый день в институте - мрачное настроение и новые люди - для меня, чужой, незнакомый город, страх и неуверенность - для неё.

Так что начать придется не с начала, а с главного. Если бы меня позднее попросили охарактеризовать Марину одной фразой, я бы сказала: "Она себе на уме". В ней что-то было, что-то чувствовалось, но ни разу она этого не показала.

А я, между прочим, любопытная. Так черти или ангелы водятся в "тихом омуте"? А может, и те и другие?

Конечно, чтобы пролезть в чужую душу, надо прежде всего узнать как можно больше о личной жизни человека.

Так... Любимое занятие: слушать музыку и рисовать мелками. Говорит, что особенно любит изображать цветы (а вы уже, наверное, подумали, что она в свободное время создает абстрактные композиции?). Интересно, и как только при этом ухитрилась окончить школу с серебряной медалью и сдать три сессии из пяти на "отлично"?

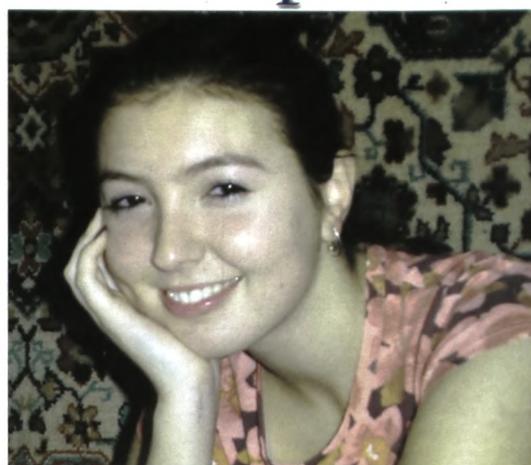
Кстати, сама Марина считает, что лень - одна из главных черт ее характера. А вот к отрицательным или положительным отнеси сию черту - это еще вопрос. Она не обращает внимания на свои недостатки и достоинства: "Мне изнутри нет смысла в них копаться. Я - это я". Вот это-то меня и убilo. Ну кто в 19 лет принимает себя таким, какой он есть? Кто? Может, одиночка человека на тысячу.

Нет, я бы не сказала, что она гордится своей ленью, но любит её, это точно (да! И лень можно в себе любить, я первой подпишусь под этим!).

А вот не нравиться Марине в себе то, что она "слишком легко иногда относится к жизни, поверхностно, не углубляясь в проблемы окружающих людей".

Нет, все это в целом уже не похоже даже на раковину моллюска, это скорее броня, крепкая защита от окружающего мира.

Сама Марина говорит: "Я считаю, что мы живем в очень интересное и сложное время. Сложное в политическом и экономическом плане, а также в плане общественных настроений и т.д. Половина людей приходит к духовным ценностям, а другие от них отворачиваются. Очень сложно разобраться". Может быть, поэтому она и не пытается. Не любит лезть к людям в душу. Нет, замкнутой, отстраненной от окружающих я бы её ни за что не назвала, она скорее сколь-



зит по поверхности, очень-очень редко стараясь заглянуть в бездну под ногами.

Зато в других людях Марина более всего ценит верность и отзывчивость. Несправедливо пытаться взять как можно больше, не отдавая ничего самой. Но судить уж явно не мне... Одно могу сказать точно - жутко удобно.

Что еще существует в её жизни? Понятное дело, учеба. Куда без неё?

Вы уже, наверное, поняли, что учится Марина более чем хорошо. Но, я бы сказала, без души. О своей будущей профессии она говорит: "Раз уж так получилось... Я поставилась быть хорошим специалистом". Об институте: "В нём многого не хватает, но все-таки я его люблю, люблю зла".

О будущем. Оно расплывчато, неопределенно. По-моему, она о нём не думает вообще. И свою дальнейшую жизнь никак не представляет. Всё, что мне удалось из неё вытянуть: "У каждого человека своя судьба". Марина живет настоящим. Да, ей хочется большего и лучшего по сравнению с тем, что есть в настоящем, но яркой цели впереди нет.

Так проще? Наверное... Не думать, не планировать - значит не разочаровываться и заодно не бояться трудностей заранее. Как говорится, поживем - увидим.

Может быть, с самого начала я ошиблась, пытаюсь представить Марину? Может быть, за её внешней броней скрывается лишь пустота? Нет, вряд ли. И дело тут не столько в скрытых достоинствах и душевной красоте. Дело в полной, абсолютной самодостаточности. Такой человек выживает и в современном мегаполисе, и на необитаемом острове. Его практически невозможно выбить из колеи. Ничем.

Нет, Марина не приспособивается к миру, ломая при этом свою личность, и не пытается приспособить мир к себе. Она просто в нем живет. Живет в той реальности, которая ей дана. Многие ли из нас могут позволить себе это?

**Александра Фабрикара, студентка третьего курса Трёхгорного технологического института. Получает образование на факультете "Вычислительные машины, комплексы, системы и сети".**

## "Один в поле не воин..."

ЛАРИСА СПИЦЫНА

История Тюменской государственной сельскохозяйственной академии идет от 1879 года, когда в Тюмени было открыто Александровское реальное училище. В 1918 году на его базе был создан сельскохозяйственный техникум, основной задачей которого стала подготовка грамотных специалистов сельского хозяйства. 1959 год был переломным, техникум повзрослел и превратился в институт. А в 2004 году Академия отпраздновала 45-летний юбилей как высшее учебное заведение.

Сегодня в ТюмГСХА в 4 институтах (аэротехнологический, механико-технологический, экономики и финансов, дополнительное образование) на двух факультетах (ветеринарная медицина и зооинженерный) и на отделении водных биоресурсов и аквакультуры обучается 9800 студентов.

Академия гордится своим танцевальным ансамблем "Калинка", шахматным и интеллектуальными клубами и командой КВН "Бригада S". Воспитанники конноспортивной школы принесли вузу немало побед, наград и достоинств и учебно-опытное хозяйство, имеющее высокие производственно-экономические показатели.

В ТюмГСХА учились чемпионка мира и Олимпийский игрок по бильяру Луиза Носкова и чемпион мира и паралимпийский игрок по лыжным гонкам Александр Насарулин. В разное время среди студентов академии значились коммунист Леонид Красин, писатель Михаил Пришвин и разведчик Николай Кузнецов. Иван Яковлевич Словоцков, основатель Тюменского краеведческого музея, преподавал в Александровском реальном училище.

В годы Великой Отечественной войны в здании академии хранилось тело Владимира Ленина, привезенное из Москвы.

**Илья Кабанин** - будущий аэроном, студент 5-го курса Тюменской государственной сельскохозяйственной академии. Он из числа тех редких студентов, которые способны совместить жизнь творческую и жизнь учебную. Как говорил Александр Сергеевич, "быть можно дельным человеком и думать о красе ногтей". Правда, в современной жизни Илья дельность - это исследование в студенческом научном обществе ТГСХА "Изучение передовых приемов агротехники ячменя" и отличная успеваемость по всем дисциплинам, а краса ногтей - это, наверное, занятия хореографией и постановкой танцев и игра в команде КВН "Бригада S".

- Илья, расскажи о том, как ваша команда появилась на свет.

- Основной состав "Бригады S" - это в основном старшекурсники. Агрономов представляю я, есть бухгалтерия, несколько механизаторов, остальные - землеустроители и экологи. Познакомились пять лет назад на Дебюте первокурсника, потом еще раз встретились на "Весенней капели", а потом я уже втянулся и не смог расстаться с нашей "Бригадой". За это время мы очень сдружились, привыкли жить и общаться не только на сцене, но и за ней - часто встречаемся по поводу и без повода, вместе отмечаем праздники, хотим взять все от студенческой жизни!

- Что еще объединяет вашу команду, помимо того, что все вы - студенты ТГСХА?

- Сложный вопрос... Мне кажется, что в первую очередь нас объединяет отношение к жизни и учебе. Мы все воспринимаем с юмором, никогда не унываем. Это как на сцене - если произошли какие-то накладки, возникли проблемы, ты не имеешь права показать этого, а должен найти выход.

- Часто случаются внештатные ситуации?

На личном опытном участке, где Илья Кабанин проводит опыты с ячменем.



- К счастью, не слишком! Но если происходит что-то подобное, это только добавляет азарта и учит искать оригинальные выходы! Казусы обычно заключаются в технических ошибках, недочетах. Например, случай, который произошел со мной - я вышел на сцену с пародией на Губина, и так получилось, что звукооператор включил не ту песню... Пришлось на ходу менять что-то, обыгрывать другой текст! По счастью, все получилось удачно, зал веселился вовсю, не смешило было только звукооператора - после выступления досталось...

- Илья, если представить, будто ты никогда не играл в КВН, то был бы ты другим сейчас?

- Отличий было бы много, и они были бы глобальными. Если человек хотя бы раз поиграл в КВН, это уже накладывает отпечаток: он становится раскованным, чувствует себя более комфортно в обществе. Не знаю, как другие, но я начал все проблемы воспринимать с оптимизмом, с юмором, ведь все они решаемы. Если на экзамене получил не ту оценку, которую хотел, конец света не наступает и тройка в зачетке не может поменять настроение. Даже двойка - не трагедия, она становится трагедией, когда ты уверяешь себя, что это так. Для творческих людей, которыми являются кавээнщики, каждый экзамен - не тяжелое испытание, а просто этап, который нужно пройти как можно лучше, с наименьшими потерями.

- То есть, игрок в КВН - это особый стиль жизни?

- Да, наверное, так...  
- Звание "Студент года ТГСХА" стало для тебя сюрпризом?

# Герой нашего времени

## Он шагает по жизни смело

Родился Максим в городе Усть-Катав, но всю сознательную жизнь прожил в Трёхгорном. Уже в детском саду началось его активное приобщение к искусству. Школу окончил с золотой медалью. Сейчас Максим является студентом первого курса ТТИ МИФИ факультета вычислительной техники (будущий инженер-программист). "Лучший командир всех времён и народов", музыкант, вокалист, актёр, прирождённый оратор, спортсмен и просто обаятельный и привлекательный, интересный молодой человек. Давайте познакомимся с ним поближе!

В начале интервью Максим открыл нам тайну: "До двух лет я молчал, а потом словно прорвало - до сих пор не могу остановить". Что скрывать, поговорить я люблю". В этом в дальнейшей беседе с ним мы и убедились сами.



И первый вопрос, который нас очень интересовал:

**- Максим, ты помнишь своё первое выступление перед публикой?**

- Дело было в детском саду... Я участвовал во многих театральных постановках. Но хорошо помню только одну из них, я играл храброго Комарика в сказке "Муха-Цокотуха".

У меня были меч и фонарик. Я очень серьёзно подошёл к роли, практически не волновался. В общем, тогда я победил Паука, и все были счастливы. Кстати, именно в садике прошло моё "боевое крещение" на настоящей, большой сцене - сцене Дворца культуры "Икар".

**- Говорят, ты - лучший командир класса всех времён и народов?**

- С пятого по одиннадцатый каждый год избирался командиром класса. У меня даже есть грамота, где написано, что я - "лучший командир всех времён и народов". В старших классах я являлся членом Совета школы, а в десятом по одиннадцатый был её главным командиром.

**- Максим, мы узнали, что ты очень любишь петь. А с чего всё началось?**

- Да, петь действительно люблю. С пятого класса начал активно заниматься самодеятельностью: часто участвовал в театральных постановках, пел. Сейчас довольно серьёзно занимаюсь вокалом. Посещаю вокальную студию "Компромисс" в ДК "Икар". Получаю большое удовольствие от пения. Кстати, 23 февраля 2005 года у меня было дебютное выступление. Вообще, петь я начал с музыкальной школы, которую окончил в 1998 году. Открыл вам секрет, что учился там пять лет по классу баяна. И сейчас в свободное время люблю "тряхнуть стариной", сыграть что-нибудь: "Калинку", "Катюшу", частушки и т. д. Самое удачное произведение - вальс "На сопках Манчжурии", с которым я выступал на выпускном вечере в музыкальной школе.

Беседа с Максимом, мы обратили внимание на его спортивное телосложение.

**- Максим, ты занимаешься спортом?**

- Как вы угадали? С седьмого класса занимаюсь в секции лёгкой

атлетики. Правда, сейчас не всегда получается посещать тренировки: институт занимает много времени. Но спорт люблю. Я вообще за здоровый образ жизни!



Жизнь и так не очень длинная (а ведь нужно много успеть сделать), а если ещё и пить, и курить - можно вообще не заметить, как она пролетит. Поэтому распрояжаться жизненно нужно с умом!!!

В ходе нашего разговора мы заметили, что еще в школе Максим много времени посвящал внеклассной деятельности. Как же ему удалось окончить школу с золотой медалью?

- Школу я действительно окончил с золотой медалью, но не считаю себя "ботаником". Просто с пятого класса упорно работал: почти каждый год участвовал в городских конкурсах чтецов "Слово", выступал неплохо: два раза занимал первое место, два раза - третье. Активно участвовал в олимпиадах: школьных, городских, региональных и зональных. Отличником был с третьего по одиннадцатый класс. И как результат - золотая медаль. И в институте первую сессию сдал на отлично...

**- Нравится ли тебе учиться в институте?**

- Учиться мне нравится, хоть это и непросто. Но если пошёл в высшее учебное заведение - изволь

учиться. Это в первую очередь нужно тебе самому.

А еще мы узнали, что Максим в людях ценит честность, порядочность, надёжность. Пообщайтесь с ним, можем с уверенностью сказать, что Максим - прирождённый оратор. Это качество наиболее ярко проявилось на семинарах по истории. Он выразительно рассказывал об исторических событиях (не подглядывая в список).

Именно этот талант, не боимся этого слова, помогает ему легко добиваться успеха в любой сфере жизни: творческой, учебной, спортивной и особенно в личной. Он легко сходится с людьми, не лезет за словом в карман, всегда может поднять настроение. Одним словом, душа компании. Максиму нет равных в "словесных стычках" - любому даст отпор. Он всегда ишагает по жизни смело, легко и с высоко поднятой головой!

Татьяна Решина и Юлия Колосопова - студентки первого курса факультета вычислительной техники ТТИ МИФИ. "Нам очень нравится учиться в этом институте. Мы обожаем путешествовать. Любим большую шумную компанию, музыку, спорт. В людях ценим доброту, верность, надёжность, чувство юмора, щедрость, общение, понимание".

Со школьной скамьи девушки увлекаются творческой деятельностью. Татьяна в школе занималась танцами в классе "Парнас", который часто принимал участие в городском танцевальном конкурсе и три года подряд (столько существует этот фестиваль) занимала только первые места. Также Татьяна хорошо рисует, любит шить и готовить. В институте она часто занимается оформлением стенгазет. Тая - очень жизнерадостный человек. Своим оптимизмом она заражает всех без исключения. В жизни Татьяна хочет себя попробовать в качестве адвоката, мэра города, дизайнера, заниматься компьютерной графикой, а еще есть идея издавать собственный журнал. Её мечта - иметь своё дело и открыть салон красоты. У Тани здорово получается делать массаж!

Юлия восемь лет обучалась в музыкальной школе по классу фортепиано, которую окончила на "отлично". Она принимала участие в различных зональных конкурсах и олимпиадах, на которых занимала призовые места. У Юли неплохие вокальные данные, она очень любит петь. В техническом институте Юля не забывает и про музыку. Она посещает оркестр народных инструментов Дворца культуры "Икар", где играет на синтезаторе. В жизни Юля мечтает себя попробовать в качестве деловой бизнес-леди, вообще хочет добиться больших успехов.

- Если честно - да! Я просто не знал, что меня могут выбрать. В творчестве я выкладываюсь как могу. Это удовлетворение обычных потребностей, самореализация: хотелось танцевать - танцевала, хотелось шутить - шутил, хотел учиться - и я учился. А получалось так, что меня выбрали сперва студентом года Агротехнологического института, потом - всей академии. Было приятно, лестно, что оценили и заметили, но теперь еще сложнее: приходится поддерживать это звание, не опускаться ниже этой планки, появилась огромная ответственность. Если не выполнишь что-то, то укорю самого себя. Я стал больше выкладываться, чтобы оправдать доверие преподавателей.

**- Илья, что случилось раньше - выбор специальности "агрономия" или увлечение народными танцами? Это как-то связано между собой?**

- И моя профессия, и мое хобби - это все в моей генетической памяти. Русский человек - это человек просторов, достаточно глянуть на карту России или повнимательнее изучить историю. И французы, и немцы были шокированы расстояниями между русскими деревнями, бескрайние поля их пугало, они терлись в нем. Пресловутый размах души наших соотечественников... В далеком прошлом все наши предки выходили на поля с песнями, а окончание полевой или уборочной традиционо отмечалось всеобщим праздником. Это осталось и сейчас, достаточно вспомнить знаменитый татарский сабантуй. Народные танцы, песни, фольклор черпают вдохновение в земледелии. Первой стала любовь к народному творчеству. Стремление к работе на земле пришло с взрослением, я понял, что мне действительно нужно в жизни. Традиции моей семьи тоже имели значение: оба моих дяди были агрономами.

**- Как ты считаешь, может ли любовь к земле, если не заменить национальную идею, то хотя бы стать объединяющей силой русского народа?**

- Мне кажется, что объединяющая сила земли уже утрачивается, к сожалению. Если есть любовь, то у старшего поколения, у наших родителей. Редко встретится молодой человек, который искренне и трепетно любит землю... Хотя и таких немало... В то же время это - неотъемлемая часть нашей жизни, только представьте, что может произойти, если все агрономы и механизаторы станут торговать на рынке одежды только потому, что это приносит больший доход? Сельское хозяйство - это все, за счет чего мы живем, питаем свое тело...

**- Недавно праздновался 80-летний юбилей Поликарпа Петровича Прокопьева, который долгое время руководил колхозом "Большевик" и привел это хозяйство к рекордным урожаям. А ты смог бы повторить его путь?**

- Повторить его - нет, это невозможно по многим причинам. Но вот сделать что-то свое, выбрать мой собственный - это да! У каждого своя дорога в жизни. Во время были другие технологии, сейчас гораздо больше возможностей добиться высоких результатов. Конечно, один я многого не сделаю: никто не является солистом по жизни и перевернуть мир в одиночку не может. По моему мнению, только "хор" работников - специалистов сельского хозяйства может чего-то добиться. Хотя бы потому, что свои ошибки в одиночку трудно заметить. Вспомните мудрую поговорку: "Один в поле не воин".

**- Илья, как ты считаешь, какой человек может стать героем нашего времени?**

- Мне кажется, что его основным качеством, двигателем, так сказать, должна быть целеустремленность. Такой человек должен быть объективным по отношению к окружающим, близким ему людям, природе, животным.

**- Проще говоря, он должен соблюдать христианские заповеди?**

- Не то чтобы должен... Главное - жить, опираясь на них. Не обязательно быть религиозным человеком, чтобы жить по христианским законам. Я церковь не посещаю, но по отношению к миру веду себя как православный, то есть стараюсь соблюдать заповеди. Могут выйти на улицу и общаться с луной, небом... Я абсолютно нормальный человек, просто я близок к природе, меня тянет к ней, заманивает. На Бажовском фестивале, который ежегодно проходит на озере Еловое, что на Урале, мне рассказали, что в Челябинской области есть озеро Тургаж, а в его центре - остров святой Елены. По легенде, Елена на свой остров пускает не каждого: если у человека черно внутри, то путь туда ему заказан. Любю, кому откроются красоты того места, уже герой - у него чистая душа. И я хочу попытаться попасть на него, проверить себя, узнать свои силы.

**- А ты можешь считаться героем нашего времени?**

- Себя никогда нельзя превозносить выше других, пусть другие судят о том, какой ты есть. Неважно, что ты читаешь, какую музыку слушаешь или где ты побывал. Неважно, где ты родился, где твои родители и какую карьеру ты сделал. Для меня главное - жить в мире с окружающими и с самим собой.



На съемках для программы "20 минут с Ириной Светловой" - ансамбль "Сибирь".

По мнению Ильи, вуз не только готовит будущих специалистов, но и определяет их мировоззрение. Даже в шире чувствуется, кто же учится. Есть разница и между студентами, заключается она и в манерах поведения, и в личностных качествах: Илья считает, что студенту ТГХХА более скромные. Действительно, он вежливо уклонился от ответа на просьбу рассказать о своих достижениях. Что ж, сделаем это сами, мы должны знать своих героев: студент года ТГХХА (2005), отличная успеваемость по всем дисциплинам, вузовский стипендиат, член студенческого научного общества, постоянный участник научных конференций, руководитель студенческого танцевального ансамбля "Калинка", призёр областного фестиваля "Студенческая весна" в жанре хореографии (2001-2005 гг.), обладатель диплома "За сохранение народных традиций", дипломов I и II степени фестиваля КВН Уральского региона, г. Курган (2004 г.).

# "Для своих детей я был домашним учителем"

ОЛЬГА КОВАЛЕНКО

10 июня 2004 года Генеральная Ассамблея ООН приняла решение об объявлении 2005 года Всемирным годом физики. Это связано с тем, что в 1905 году вышли в свет работы Альберта Эйнштейна, которые заложили основы трех фундаментальных областей физики: теории относительности, квантовой теории и теории броуновского движения. Всемирный год физики дает возможность провести юбилейные торжества в связи со столетием открытий Эйнштейна и в полной мере использовать замечательный юбилей для повышения общественного интереса к физике.

Как отмечается в резолюции, в последние годы интерес к физике упал и понимание ее роли в повседневной жизни значительно уменьшилось. Поэтому перед международным физическим сообществом стоит задача предпринять активные действия для того, чтобы довести свое видение современной физики до широкой общественности и политиков. Физика не только играет важную роль в развитии науки и технологий в целом, но и оказывает огромное влияние на общество, являясь, по сути, мировоззренческой основой современной цивилизации. К сожалению, эти очевидные для физики вещи совсем не очевидны для многих наших современников. Необходимо помочь им осознать роль современной физики как в создании большинства уже существующих технологий, так и в решении таких важных глобальных проблем, как поиск новых источников энергии, защита окружающей среды и здоровья населения.

Таким образом, подчеркивается в резолюции, главная задача - объединить усилия физического сообщества для того, чтобы:

- аккумулировать идеи различных праздничных акций и мероприятий, направленных на привлечение внимания общества и власти к физике;
- реализовать наиболее яркие из этих идей, обеспечив наибольший общественный резонанс;
- продемонстрировать, что физика - это дружное сообщество творческих, позитивно мыслящих личностей, которые способны достойно ответить на самые сложные вызовы современности.

Такие люди есть и в Тюменском государственном университете. Сегодня мы беседуем с доктором физико-математических наук, профессором кафедры моделирования физических процессов и систем ТюмГУ Эдуардом Абрамовичем Ариштейном. Область его исследований - теоретическая и математическая физика. Ученый, преподаватель, автор более 150 печатных работ, он твердо убежден, что в XXI веке научное мировоззрение, включающее понимание естественных законов, проникающих в каждую пору нашей жизни, должно быть ведущим.

**- Эдуард Абрамович, вами разработан оригинальный подход к дисциплине для гуманитарных факультетов "Концепция современного естествознания". В чем его суть?**

- Мой подход заключается в том, чтобы не знакомить энциклопедически с тем, что происходит в естественных науках, а объяснить, в чем состоит современный естественно-научный подход к окружающему миру. Мы живем в мире массовых явлений. Для мира массовых явлений существует закон, открытый впервые в термодинамике. Есть одна остроумная, но очень точная формулировка этого закона: "Все, что может испортиться, обязательно испортится". А закон состоит в том, что все естественные процессы идут в направлении от порядка к беспорядку. Отсюда следует, что для поддержания порядка необходимы определенные усилия, которые не могут быть меньше минимума, определенного вторым началом термодинамики. И, если вы не затратите ни усилий, ни ресурсов, порядок поддержать не сможете. К примеру, женщины знают, что дома этот закон действует со страшной силой. С другой стороны, существует и сейчас широко распространяется такой вид порядка, как информация. Ведь что такое информация? Грубо говоря - это порядок расположения символов, сигналов и так далее. Оказывается, все свойства информации, ее стоимость, затраты на ее приобретение подчиняются тому же самому закону. Роль информации в нашем обществе, в любом живом организме также подчиняется этому закону.

**- Почему ваш выбор пал именно на теоретическую физику?**

- Я окончил школу в 1947 году. Незадолго до того на весь мир прозвучало эхо ядерных взрывов. Мой отец еще до этих событий говорил о том, что скоро перед человечеством станет проблема энергетического голода. И когда прозвучали атомные взрывы, для меня стало понятно, что будущее человечества - мирное овладение атомной энергией. Поэтому у меня не было сомнений, чем заниматься после школы. Вообще, мой отец высоко ставил образование, поэтому с детства снабжал меня всей доступной научно-популярной литературой, которой я зачитывался уже в младших классах. В то же время, будучи инженером, он считал важным и полезным заниматься вещами, которые реально входят в обиход, которые можно потрогать. И то, что я увлекся теоретической физикой, было для него в некоторой степени разочарованием. Тем не менее со временем он с моим выбором примирился.

**- Занятия физикой поглотили время полностью?**

- Нет, конечно. В школьные и студенческие годы я усиленно занимался спортивной гимнастикой. После серьезной травмы пришлось на спортивной карьере поставить крест. Увлекался музыкой, играл на фортепиано. И в это время играл неплохо. Но музыка - очень ревнивая дама. Если ей не уделяешь должного внимания, она от тебя отворачивается.

**- А если бы не физика, если бы не сложилось, то чем бы вы хотели заниматься еще?**

- Я просто не знаю, что мне было бы настолько интересно и близко, как теперешнее занятие.

**- О чем мечтаешь молодому ученому?**

- У меня была мечта, которую я до некоторой степени осуществил. А именно: не идти за кем-то следом, а сделать что-то свое. И мне удалось найти свое направление в науке, в котором я работаю и которое признано. Есть такое старинное изречение: "Нет ничего практичнее хорошей теории". Когда в Советском Союзе физика достигла мирового уровня, ее планка была очень высокой. И во второй половине XX века, когда планка требований всюду снижалась, в физике она все равно оставалась высокой. И то, что я смог подготовить более 20 кандидатов физико-математических наук по теоретической физике, считаю для себя значительным результатом.

**- Вообще физикам присущ профессиональный снобизм?**

- До некоторой степени присущ, и до некоторой степени он оправдан именно той высокой планкой, которую приходится преодолевать.

**- Физики - особый народ?**

- Нет. Среди физиков также есть веселые, остроумные, лиричные люди. Я, к примеру, в свое время писал стихи.

**- В чем особенность склада ума ученого?**

- Ведущий немецкий математик XX века Давид Гильберт как-то про одного своего бывшего ученика, который стал поэтом, сказал так: "Для того чтобы заниматься наукой, у него не хватало фантазии". У ученого должен быть синтез очень богатой фантазии и трезвого, строгого судьи своего воображению. Допустим, у Ландау превалировал судья. Он судил себя очень строго. И поэтому некоторые свои фантазии, которые, как потом оказывалось, получили развитие в работах других, подавлял, потому что они показались ему слишком фантастичными.

**- Что превалирует у вас: судья или фантазия?**

- Не знаю. Надеюсь, что у меня это гармонично.

**- Вы себе строгий судья?**

- Да. Могу сказать так. С конца 90-х годов в моих изысканиях появились новые результаты, над которыми я работал 20 с лишним лет назад. Раньше, неудовлетворенный результатами, я ничего не публиковал из того, над чем работал. Получилось - стал публиковать.

**- Вы занимаетесь чистой теорией, а вам никогда не хотелось заниматься практикой?**

- К сожалению, а может быть, это и закономерно, время универсальных научных работ

представлений, но позволили выйти за них, и от них началось движение к новой физике. Это подвиг неизмеримый.

**- Физики-теоретики сейчас в России востребованы?**

- Грустно констатировать тот факт, что наши молодые ученые больше работают за рубежом, где есть хорошая экспериментальная база. С высокой трибуны много говорят о том, что Россия сможет подняться с колен и станет передовой научной державой только в том случае, если она овладеет современными наукоемкими технологиями, что потенциально у нас для этого есть. Но, по второму началу термодинамики, чтобы эти благие намерения воплотились в жизнь, нужно затрачивать усилия и средства, которых пока недостаточно.

**- Вам самому никогда не хотелось уехать за рубеж?**

- Нет. Хотя по национальности я не русский, но Россия - моя Родина. Для меня Александр Сергеевич Пушкин - это родное, я люблю Куприна, Чехова, Короленко, Бунина. По образу мышления я россиянин до мозга костей. В любом другом месте я был бы чужой.

**- Какие ценности безвозвратно утрачены новым поколением?**

- Какая для нас была основная ценность? Осознание того, что мы, ученые, создаем научную основу будущего. И мы до сих пор верим, что без науки у человечества будущего просто-напросто нет. То, что сейчас для современной молодежи основная ценность - коммерческий успех - это угроза той основе, на которой строится будущее. Наука и образование - это вопрос государственной безопасности №1. Не спорю, образование - это дорого, но самые выгодные и прибыльные инвестиции. От хорошего образования зависят здравоохранение, и экономика, и обороноспособность - вообще все. И, я считаю, что грядущая реформа, которая калечит довольно хорошую существующую систему образования, зачеркивает успехи, достигнутые высшей школой - это угроза государственной безопасности страны.

**- Вы в судьбу верите?**

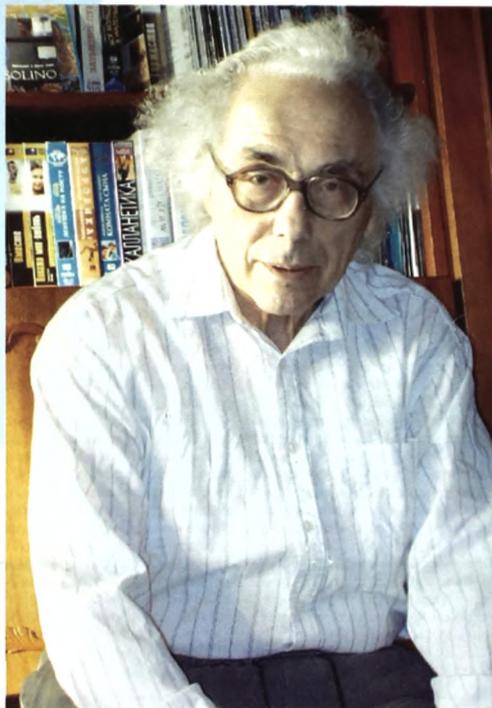
- Я материалист и верю в силу человеческого духа и разума. Эйнштейн говорил: "Для меня Бог - это гармония окружающего мира". И я с ним полностью согласен. Окружающий мир очень разнообразен, но в его основе, если понять их суть, лежат красивейшие законы.

**- Эдуард Абрамович, вы абсолютный материалист и ни в какие тайны потусторонних явлений не верите?**

- Это не так. Дело в том, что в мире далеко не все познано. Сложное переплетение вроде бы элементарных явлений могут приводить к таким сложнейшим эффектам, в которых разобраться далеко не просто. И я вполне допускаю, что существуют явления, в которых нам еще разбираться, разбираться и разбираться, прежде чем мы хоть что-то в них поймем. Ведь для того, чтобы объяснить, нужно иметь доступ, ключ к тому, как открыт это явление. А этот ключ найти не так просто.

**- Сейчас распространено мнение, что при общении мы ощущаем на себе влияние чужой ауры, биополя, энергетики. Вы с этим согласны?**

- Во-первых, в общении людей колоссальную роль играет психологический фактор. Я студентам часто привожу такой пример. Поднимите правую руку. А теперь вы можете рассказать в деталях, как вы это сделали? Какие сигналы какими мышцам послали и так далее. Нет, не можете, потому что подавляющая часть информации, которая циркулирует в нашем организме, идет на подсознательном уровне. И взаимодействие людей часто происходит на подсознательном уровне. То, что называют био-полем, я считаю совокупностью четырех основных компонентов: температурного, электромагнитного, химического, звукового. Физическая природа элементарно проста, а вот содержание, зашифрованная в этих полях информация настолько сложна, что мы можем подступиться только к краешку этого моря информации. Каждый закон отдельного элементарного акта познан, но переплетение этих актов, большого количества факторов настолько сложное, что говорить даже приблизительно о знании какой-то заметной части всех тайн нашего организма - это преждевременное. Хотя многие, я бы сказал недобросовестные люди, активно используют научную терминологию для



**СОБЫТИЯ И ЛЮДИ**

# Педагогический фестиваль - это праздник души

**ГАЛИНА БОЛОТИНА, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель профтехобразования России**

весьма неуманных целей. Взять хотя бы рекламу многих медицинских препаратов. Это же надругательство над научным подходом.

- Как вы считаете, что в жизни ценно?  
- Человек слишком многогранен и однообразие, как говорил Козьма Прутков, это флюс. Все должно быть гармонично: работа, семья, дети, которым я уделяю очень много внимания.

- Что же все-таки должно быть главным в воспитании детей, чтобы потом можно было с гордостью сказать: "Я вырастил хороших, образованных людей".  
- Не знаю. Для всех своих детей я был домашним учителем в обязательном порядке. Я считаю, это единственный путь, чтобы ребята получили хорошее образование.

- Но, для этого нужно, чтобы ты сам был образованным человеком.  
- А, это уже другое дело. Преемственность поколений, профессиональные династии - это не пустяк. Возьмите крестьянское хозяйство. Дети учились у родителей вести хозяйство, и это давало хорошие результаты. В каждом деле должно быть именно так. Родители обязаны учить детей и не перекладывать это на кого-то другого.

- Ваш авторитет перед детьми был абсолютным?  
- Надеюсь, что так. Мои дети говорят, что я хороший отец.

- Бунта на корабле не было?  
- Никогда. Я не вмешивался в их личную жизнь и не ограничивал свободу, но, что касается знаний, то здесь уделял детям очень много внимания.

- Это что касается знаний, а воспитание моральных качеств, нравственных ценностей?  
- А это не надо делать навязчиво. Это должно быть повседневностью, в том числе важен и личный пример.

- Что вы прежде всего хотели видеть в своих детях?  
- Порядочность прежде всего.  
- А в выборе профессии вас дети не разочаровали?  
- Моя старшая дочь - математик, преподает в Томском университете радиозлектроники. Сын - доктор физико-математических наук, работает в Московском институте химической физики.

- Значит, сын все-таки пошел по стопам отца.  
- Да, причем он тоже физик-теоретик. Еще одна дочь учится в аспирантуре и работает в институте ядерной физики имени Будкера в Академгородке Новосибирска. Самой младшей дочери еще предстоит самоутвердиться. В этом году она окончила МВТУ.

- Как вы любите отдыхать?  
- Хожу на лыжах, это великолепное времяпровождение. Читаю.

- Специальная литература не вытесняет художественную?  
- Нет, конечно. Но для меня есть чтиво, а есть литература. Причем это не зависит от жанра. Вот, например, Рей Брэдбери - это литература в высшем смысле этого слова. На мой взгляд, литература - это не путешествия, не приключения. Это исследование человеческих характеров. Автор имеет возможность поставить своего героя в необычные условия, где его характер проявится наиболее сильно.

- А музыку не забываете, играете хотя бы для себя?  
- Пробую. Играть хочется, возможности уже не те. Испытываешь такое разочарование, когда чувствуешь, что пальцы не подчиняются тебе. Самое, пожалуй, любимое произведение последних лет, которое я играл, - соната № 17 Бетховена. Люблю Чайковского, Грига, Моцарта. Одним словом, люблю хорошую музыку. К сожалению, возможно, я выгляжу ретроградом, но набор звуков, где нет мелодии, а есть только ритм, музыкой не считаю, не принимаю.

- У каждого в жизни бывают сложные ситуации. Что вам помогло их преодолеть?  
- Наверное, все-таки самонаимение. Есть внутренние оценки тому, что сделал, а есть внешние. Известный физик Ландау говорил, что каждый физик, даже если он это не говорит вслух, на самом деле знает, чего стоит. Я чувствовал, что могу гораздо больше, чем многие из окружающих. Я окончил школу с золотой медалью. В то время золотая медаль была одна на весь город Кемерово. С отличием окончил университет. Не имея научного руководителя, защитил диссертацию по теме, которую сам себе нашла. Убежденность в том, что я могу сделать то, что не могут сделать другие, а раз могу, значит должен это делать, помогло мне в жизни выстоять.

- Каково ваше жизненное кредо?  
- Убеждение в том, что занимаешься нужным делом.

Весеннее оживление природы с 22 по 25 марта было связано с мощным всплеском творчества педагогов образовательных учреждений среднего профессионального образования.

На базе Тюменского педагогического колледжа № 1 прошел областной педагогический фестиваль "Я и моя профессия".

Более 100 высококвалифицированных и незаурядных личностей - педагогов профессионалов представляли 18 учебных заведений СПО. В течение четырех дней лучшие педагоги Тюмени, Тобольска, Ялуторовска, Ишима, Голышманово выступали в различных номинациях: "Открытый урок. Мастер-класс", "Внеклассная работа по предмету", "Презентация учебного, методического пособия", "Презентация педагогического опыта", "Встреча с учеником", "Мир моих увлечений".

Хорошо рассказать о педагогическом деле как о явлении положительном и полезном могут только сами преподаватели. И презентация лучшего опыта работы педагогов в различных номинациях стала необыкновенной методической панорамой - праздником души.

Среди участников педагогического фестиваля были и молодые, и опытные педагогисты. В 2001 г. окончила Международный институт финансов, управления и бизнеса ТюмГУ Анна Куприна. А далее - повышение квалификации в Московском экономическом институте, стажировка и работа в Германии - в NRW по вопросам, связанным с международными аспектами бизнеса.

Получив высокую теоретическую и практическую профессиональную подготовку, она успешно работает в должности преподавателя специальных дисциплин в Тюменском колледже транспорта с сентября 2004 года. На педагогическом фестивале А.Куприна представила методику разработки лабораторного практикума по

экономике отрасли при обучении студентов по техническим дисциплинам, включающую составление практических заданий, тесты и вопросы.

Современное обучение уже невозможно без применения интернет-технологий. Многие преподаватели средних специальных учебных заведений с огромным удовольствием проходят обучение в Тюменской региональном центре интернет-образования при ТюмГУ.

"Профессиональная болезнь" по использованию мультимедийных лекций на занятиях "заразилась" выпускница курсов, преподаватель Тюменского медицинского колледжа Людмила Шутова. В ее электронной методической разработке по дисциплине анатомия и физиология человека (раздел "Процесс дыхания") представлен необычный помощник - кислород, который в роли путевода открывает тему "Анатомия органов дыхания" со слов: "Здравствуйте, меня зовут Кислород", а затем дает полезные советы, рекомендации, делает различные выводы, такие как, например, "Дышите носом, а не ртом".

Диагностические умения в педагогике перенесены из медицины. Результаты тесного сотрудничества педагогов и медиков, бывших врачей, удачно были отражены в выступлении Лидии Павлюченко - методиста Тобольского медицинского колледжа им. В.Солдатова. На основе подробного анализа мониторингового исследования различных направлений деятельности преподавателей колледжа она широко раскрыла актуальный вопрос "Создание позитивной мотивационной среды в педагогическом коллективе с целью повышения качества образовательного процесса".

В современных условиях не может быть результативной работы при отсутствии научных подходов. Педагоги колледжей и техникумов успешно сотрудничают с учеными Тюмени, Москвы, Санкт-Петербурга и других городов. Многие преподаватели являются аспирантами и соискателями.

Ряд учебно-методических комплексов, разработанных преподавателями тюменских колледжей, был удостоен высокой оценки. Так учебно-электронное пособие по физике, представленное Еленой Парфеновой (Тюменский госу-

дарственный колледж профессионально-педагогических технологий), включает не только информационный и практический разделы, но и диагностирующий. В одном из отзывов об этой работе было записано: "Здорово! Мне, как физик, хочется работать по такому учебнику".



Георгий Шатахин - председатель Совета директоров ССУЗов Тюменской области с педагогами ГОУ СПО Тюменского колледжа транспорта Галиной Иксановой, Натальей Шашиновой, Галиной Ильиной.

Второй раз участвует в педагогическом фестивале Наталья Румянцевна - преподаватель Тюменского государственного колледжа связи, информатики и управления. В ее работе "Преемственность содержания среднего (полного) общего и профессионального образования" удачно отражены вопросы контроля знаний студентов, методически грамотно показаны презентации физических процессов и материалы по входным курсам.

Особый интерес у участников фестиваля вызвала презентация методического пособия "Математика в медицине", проведенная Жанной Комаровой (Тобольский медицинский колледж), в которой очень убедительно и наглядно показана практическая значимость учебной дисциплины в будущей специальности.

В номинации "Встреча с учеником" обсуждались актуальные темы: синтез эмоционального и рационального в учебном процессе (О.Булатова), пути создания управляемой инновационной деятельности среднего профессионального образования (Г.Болотина), педагогическая имиджеология (В.Черепанова), создание условий по формированию здоровьесберегающего образовательного пространства (В.Зыпвина), проблемы реализации культурологического подхода в современном образовании (А.Пиманова) и другие.

"Областной фестиваль "Я и моя профессия" стал подарком для работников учебных заведений СПО благодаря гостеприимству, щедрости и человеческой теплоте коллектива Тюменского педагогического колледжа № 1, возглавляемого Татьяной Яковлевной Путинцевой - заслуженным учителем России.



Участников областного педагогического фестиваля приветствуют группа "Глория" и хор студентов Тюменского колледжа искусств.

## АЛИНА ЯНКОВСКАЯ

Свершилось! Тюменский государственный университет распахнул двери перед своими будущими студентами. Да-да, именно "перед будущими студентами", а не "абитуриентами". Ведь они уже заинтересовались ТюмГУ и наверняка в мечтах ощущают себя учениками одной из специальностей, чему в подтверждение их появления на Дне открытых дверей, - а это уже половина успеха!

В плане Дней открытых дверей ТюмГУ уже все субботние и воскресные дни на период с 26 марта по 24 апреля распределены между двенадцатью корпусами.



# Университет открыл двери

Первым факультетом, решившим поскорее познакомиться школьником-старшеклассником с условиями приема и особенностями обучения, стал Международный институт финансов, управления и бизнеса - все руководство которого было мобилизовано на знакомство абитуриентов со специальностями.

Исполняющий обязанности директора МИФУБа Сергей Любимов рассказал абитуриентам и их родителям об уникальности четвертого корпуса ТюмГУ - на данный момент в нем обучается более 4200 студентов. И это только на дневном отделении, а если считать вместе с заочным, то свыше 6000! Студентов обучают более 240 преподавателей, причем 30 из них - докторов наук. Поведали о миссии МИФУБа - "быть первым среди ведущих вузов страны с точки зрения качества образования и научно-исследовательской деятельности". Но это сейчас, а восемь лет назад, в соответствии с решением ученого совета ТюмГУ, в целях интеграции подготовки кадров по специальностям "Финансы и кредит", "Бухгалтерский учет и аудит", "Менеджмент", "Менеджмент в социальной сфере", "Мировая экономика" - Международная школа бизнеса и банковского дела преобразована в МИФУБ, учредителями которого стали ТюмГУ и Бизнес-школа Вуаверхемптонского университета (Великобритания).

В марте прошлого года МИФУБ успешно прошел аттестацию Министерства образования РФ и сейчас проводит набор абитуриентов по двум направлениям подготовки, девяти специальностям и 26 специализациям. Кроме того, выпускники МИФУБа, желающие продолжить образование или связать свою профессиональную деятельность со странами Евросоюза, могут получить подтверждение своего академического статуса - госуниверситет предоставляет возможность получить Европейское приложение к диплому о высшем образовании. На многочисленные вопросы абитуриентов отвечали ответственный секретарь приемной комиссии ТюмГУ Сергей Толстогузов, начальник управления договорных отношений Галина Окладникова; заместитель директора по учебно-методической работе, Марина Мазеева и заместитель директора по заочному обучению, работе с филиалами и международным связям - Людмила Симонова.

После чего абитуриенты разошлись по аудиториям, согласно интересующим специальностям. Кроме новостей и перспектив, которые открылись перед студентами госуниверситета, абитуриентам был продемонстрирован фильм, предлагающий приобрести буклеты и рекламные материалы о ТюмГУ и МИФУБе.

Впереди еще Дни открытых дверей в других корпусах - спешите определиться с выбором будущей профессии!

# Журналист журналисту друг? Друг!

ЛИДИЯ ДРОБЫШ,  
фото Евгения Шарова

Именно такими словами начинается кричалка юных корреспондентов, прилетевших на Всероссийский фестиваль детских и подростковых радиопрограмм "Птенец 2005", что проходил с 22 по 27 марта в Тюмени. В тринадцатый раз ГТРК "Регион-Тюмень" собрала в своих стенах юных журналистов более чем из тридцати (!) городов России. Юнокиры Архангельска, Москвы, Санкт-Петербурга, Томска, Екатеринбург и других уголков нашей страны привезли на суд строгого жюри свои радиопрограммы. Самому юному



участнику 7 лет, самым старшим - 17. На протяжении пяти дней ребята делились опытом друг с другом: прослушивали передачи и высказывали свое мнение. Это работа, а отдыхали все на базе лагеря "Звездный". Там и игры, и шутки, и дискотека.

А началось все в 1992 году. Две журналистки ГТРК "Регион-Тюмень", Любовь Турбина и Татьяна Яценко, задумали созвать юных радиодиджеев в уютное гнездышко - Тюмень. Первый "Птенец" не стал грандиозным фестивалем. Да и слетались туда лишь представители региона. Тем не менее он послужил прочным фундаментом для проведения ежегодного "полета" молодых звезд радиозвезда. Сегодня это единственный в стране и в мире Всероссийский фестиваль детского радиотворчества. Конкурсные программы прослушивают не только члены жюри, но и сами участники. В номинации "Приз зрительских симпатий" побеждает та передача, которая понравилась и запомнилась именно юным "птенцам".



А начинается фестиваль... Нет, не с прибытия птенчиков, а с телефонных звонков и электронных писем. "Мы хотим участвовать. "Птенец" - супер!" - пишут ребята. Организаторы фестиваля Любовь Турбина и Татьяна Яценко выслушат каждого... Бессонные ночи, беготня по коридорам компании, бесконечные звонки... Вот с чего начинается "Птенец" для организаторов.

22 марта прибывают поезда и автобусы, прилетают самолеты, на борту которых летят "пушистые пернатые". В лагере "Звездный" юнкоры встречают добрые вожатые (некоторые из них сами недавно "вылупились"!)). Ребята отдыхают от поездок, набираются сил, знакомятся, разучивают песни.

Вечер следующего дня - официальная церемония открытия фестиваля, на котором участники в этом году получили модную экипировку: желтую кофту и рюкзачок. В честь 75-летия радио "Регион-Тюмень" был выпущен диск "Птенец-антология", в которую вошли самые запомнившиеся передачи за всю историю конкурса. После торжества участники отправились в уютное гнездышко лагеря "Звездный". Там они получили еще один сюрприз - необычную елку, обвешанную талисманчиками - птичками, украшенную свечами. Фейерверк, песни под гитару, слезы радости и умиления. Все получили огромный заряд положительных эмоций.

Следующие два дня юным журналистам предстояло прослушать 83 передачи. Тяжело, а что делать? Нужно еще каждую программу обсудить, выявить достоинства и недостатки. Работа, вам скажу, не из легких... Зато опытом поделились и мнение жюри выслушали.

## ФЕСТИВАЛЬ



Участники могут отстаивать собственное мнение сразу после прослушивания работы, спорить с членами жюри также не запрещается. Кто-то воспользовался этой возможностью, а кто-то промолчал. Может, поняли свои ошибки и недочеты. Для того и проводится "Птенец" - юнкоры с каждым годом делают все более качественные передачи.

26 марта запомнился организаторам и участникам особенно. Радиомарш в Ялуторовск помог раскрыть музыкальные таланты птенчиков. Ребята выступали с концертными номерами перед жителями города: пели и танцевали, шутили и веселились, дарил подарки ялуторовчанам. Вечером уставшие, но довольные птенцы вернулись в лагерь и упали в свои теплые кроватки...

На закрытие фестиваля все приехали выпавшимися. 27 марта в 17.00 ребят ждала церемония награждения. Как обещали организаторы, никто не остался без внимания. Но победа досталась лишь лучшим из лучших. В номинации "Подростковые передачи" первое место присудили городу Барнаулу, программе Кирилла Антошина "Понедельник начинается в субботу". В номинации "Детские программы" верхнюю ступеньку заняла Мария Турбина из Тюмени с программой "Зарядка для ума". Поздравить победителей вышли члены жюри: Елена Майзель ("Радио России", город Санкт-Петербург), Мария Клинская (радио "Юность", город Москва). Анастасия Омельчук принесла свой приз в номинации "За любовь к радио". Большой пушистый мишка попал в руки участнице из города Томска Анне Степурце. После церемонии закрытия наступил отдых... Огромный вкусный торт, дискотека, сюрпризы вожатых и многое другое.

Фестиваль "Птенец" можно лишь почувствовать. Как это сделать? Если вам нет 18-ти, пишите радиотворение и выставляйте его на участие в конкурсе. Так и я четыре года назад попала на "Птенец" - фестиваль, который познакомил меня с замечательными ребятами, с которыми дружу и сегодня...

## Диссертационные советы ТюмГУ в апреле

- Д 212.274.04 (исторические науки)**  
20 апреля, 10.00 Лаптева Е.В. "Американо-русские воспоминания 1970-2000 гг.: характерные черты социокультурных исследований.", докторская, 07.00.09.  
20 апреля, 14.00 Судаков А.В. "Развитие лесной промышленности Ханты-Мансийского автономного округа в конце 1950-х - середине 1980-х гг.", кандидатская, 07.00.02.  
20 апреля, 16.00 Попова О.А. "Политическая идеология Ульриха фон Гуттена (1488-1523 гг.)", кандидатская, 07.00.03.  
21 апреля, 10.00 Кононенко А.А. "Историко-географический анализ деятельности партии социалистов революционеров в 1901-1922 гг.", докторская, 07.00.02.  
21 апреля, 14.00 Шагалова О.Г. "Государственная политика Третьего рейха в области воспитания и образования немецкой молодежи", кандидатская, 07.00.03.
- К 212.274.02 (филологические науки)**  
22 апреля, 10.00 Бадрызова О.В. "Восприятие творчества В. Распутина в Германии", кандидатская, 10.01.01.  
22 апреля, 13.00 Петрова Т.А. "Лингвокультурологический аспект официально-делового дискурса (на материале документации учреждений сферы образования Уральского региона)", кандидатская, 10.02.01.

## СЕМИНАР

### Весь вопрос в правильной организации исследования

КОНСТАНТИН КОКАРЕВ

24 марта в Информационно-библиотечном зале Тюменского государственного университета прошло очередное третье заседание городского семинара по методологии гуманитарных исследований.

Начало этому движению было положено 24 февраля этого года, когда прошел крутой стол "Современное гуманитарное познание как проблема". Он собрал представителей (как студентов, так и аспирантов) двух вузов: ТюмГУ и Института культуры, также на круглом столе присутствовали профессор А.Павлов и профессор Е.Яркова. Дискуссия получилась интересной и содержательной. Были озвучены некоторые проблемы, с которыми сталкиваются современные исследователи при написании дипломных или кандидатских работ. И в первую очередь, это низкая методологическая культура исследования. Во-вторых, сложная ситуация с гуманитарным познанием вообще, поскольку его предметом яв-

ляется культура и человек, которые "таинственны и непостижимы". Вопросы поставлены сложные, требующие долгой и систематической разработки. Поэтому было принято решение организовать городской семинар по методологии гуманитарных исследований. Второе заседание было посвящено вопросам организации и распределению тем докладов. И на третьем поднимались вопросы позитивизма. В докладах были затронуты проблемы становления и развития позитивизма в сер. XIX века - первой половине XX-го: позитивизм О. Конта, эмпириокритицизм Маха и Аверариуса, различные формы и течения неопозитивизма.

Семинар собирается каждые две недели по четвергам. Четвертое заседание посвящено лингвистической философии. Оно состоится в 11-м корпусе ТюмГУ в 16.00. На сайте университета [www.utmn.ru](http://www.utmn.ru) в анонсах будет размещено объявление с темами. Приглашаются студенты, аспиранты и преподаватели, а также все, кто волнует проблемы методологии современного гуманитарного познания.

## Поздравляем!

В редакции нашей газеты - праздник. Внештатный корреспондент Галина Ефимова стала лауреатом университетской "Студенческой весны". В дипломе указано: "Информационное направление". Жанр "Журналистика". За интервью и статьи в еженедельнике "Университет и регион".

Галина впервые поступала в покрытую лаком дверь редакции в мае прошлого года. Вскоре статьи, интервью, заметки и репортажи Гали стали регулярно выходить в нашей газете. Сегодня ее знает весь университет, а не только МИФУБ, где она учится на 3-м курсе.

Общение с интересными людьми, возможность самовыражения в творчестве, попытки понять устройство современного общества, поиск себя и своего места в мире - вот ради чего она пишет.

А диплом лауреата фестиваля "Студенческая весна" занял почетное место на стене, где уже висят, блестя стеклом, в деревянных рамках дипломы победителя и участника различных конференций и конкурсов.

Соб. инф.

