

ОБЛАСТНОЙ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ ЕЖЕНЕДЕЛЬНИК

Университет И

РЕГИОН

№ 16 (213) апрель, 2005

От победного салюта
к мирному доблестному
труду
стр. 2 - 3

Складывается такое
впечатление
стр. 4 - 5

О плюсах и минусах
иммиграции
стр. 7



ЕЛИЗАВЕТА БАРНЕВА,
фото Ирины Гецевич

КОНСУЛЬТАЦИИ

Чтобы выработать алгоритм

Немного о результатах. "Историческим памятником" сквер Борцов революции считают 52% граждан, а вот 36% выразили другое мнение - сквер для них "заброшенный пустырь", а для 33% опрошенных он, вообще, является "местом для преступлений". Около 80% от общего количества опрошенных согласились с тем, что "облик сквера и площади может меняться".

Мнения "за" и "против" строительства звучали на пресс-конференции. Так или иначе, но главный корпус университету все-таки нужен. И вопрос о месте его расположения нужно решать. Достаточно вспомнить, что ради строительства Томского университета, кстати, первого вуза в Сибири, пошли под снос здание Городской управы и центральный парк - любимое место отдыха горожан. "Но, если общество против, никакой стройки не будет!" - заявил Куцев.

Встреча зеленых с руководством и сотрудниками университета началась довольно драматично. Тон задали гости. Но когда прозвучали мнения "за" и "против", напряженность спала и стороны начали искать согласие. Ректор Г.Куцев поблагодарил зеленых за профессионально проведенный экологический аудит, результаты которого будут непременно учтены в дальнейшей работе. Стороны договорились о том, что аргументов за стройку гораздо больше, чем против. Консультации будут продолжены. И не только с зелеными.

Атмосфера стала совсем дружеской к концу дискуссии, когда зеленые предложили ректору и его коллегам вступить в их партию. Вот это финал рабочей недели!



Встретились в конференц-зале Тюменского государственного университета представители российской экологической партии зеленых и сотрудники ТюмГУ. Речь шла о предполагаемом строительстве нового корпуса, который архитекторы и руководство вуза хотели бы разместить в сквере Борцов революции, вдоль берега Туры. "А где еще должен находиться главный корпус университета?" - обратился к собравшимся ректор Геннадий Куцев.

"Зеленые" выдвинули ряд претензий к руководству вуза, обвинив его в нарушении градостроительного и природоохранного законодательства. Следует сразу же расставить все точки над "и". Строительство здания только планируется, никто еще не начинал вырубать деревья и копать яму под фундамент. Университет сделал запросы в ряд должностных инстанций и получил одобрение, поэтому в прессе и появилась информация о планах строительства нового корпуса.

Чтобы узнать мнение масс, с 4 по 17 апреля аспирантами и студентами МИФУБА ТюмГУ был проведен социологический опрос жителей Тюмени. 22 апреля на пресс-конференции были озвучены результаты репрезентативной выборки. Анкетированию "подверглись" 1054 человека.

ОПРОС

Так я вам и сказал...

- 1) С чем у вас ассоциируется 1-е мая?
2) На какие подвиги вас тянет весной?

Владимир Васильевич Петров, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой уголовного права и криминологии

1. С теплой погодой и демонстрацией.
2. Весна - обновление природы, и самому хочется обновления: быть более ярким, солнечным, ориентированным на что-то новое в будущем.

Леонид Дмитриевич Плотников, кандидат педагогических наук, доцент, заслуженный учитель РФ, директор Института педагогики, психологии и управления

1. Прежде всего, с праздником на улице, когда город чист и наряден, и, конечно же, с общением, о котором в последнее время мы стали забывать.

2. Весна - это хорошее, лирическое настроение, опять же общение с друзьями и любимой. Это время года, когда совершаются самые непредсказуемые поступки.

Александр Михайлович Петровец, главрач медико-санитарной части ТюмГУ

1. С Днем солидарности трудящихся, молодостью, цветами, хорошим настроением.
2. Река открылась - тянет на рыбалку.

Агнесса Николаевна Зайцева, доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой экономической теории и национальной экономики

1. С праздником весны, цветов, днем солидарности трудящихся.
2. Наши подвиги весной - это экзамены, курсовые, дипломные, научные работы и так далее. А если серьезно, то хочется за

город, поближе к природе, чтобы в полной мере насладиться свежим воздухом и теплой погодой.

Алена Александровна Неволдина, директор художественного салона "Восторг" ТюмГУ

1. С праздником весны и труда - ощущение, которое осталось с детства.
2. Весна - время любви.

Валерия Владимирович Ким, доктор педагогических наук, профессор, директор центра оздоровительной физической культуры

1. Со стихами Самуила Яковлевича Маршак: "Сегодня лучший день весны, сегодня Первомай."

Оркестры дальние слышны, в цветных флажках трамвай.

2. Хорошо работать...

Сергей Николаевич Дегтярев, директор гимназии ТюмГУ

1. Прежде всего, это хорошее праздничное настроение, желание общаться с друзьями и знакомыми.
2. Так я вам и сказал...



60-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ

От победного салюта к мирному доблестному труду

СЕРАФИМА ПОЛЯНСКАЯ

*Стреляли в небо без прицела.
Палили все, кому не лень...
Окончив воинское дело,
Вернулся первый мирный день! Мы
восвали как умели,
И вот - окончилась война!
Когда салюты отгремели,
Нас оглушила тишина.
(Фронтвик ТППИ С.Соловьев).*

Живая правда о жизни фронтовиков - это не только дань памяти подвигам отважных воинов - патриотов Отчизны, но и святое заветное, надежный компас, указывающий на верный жизненный путь молодому поколению нашей Родины.

Послевоенная пора фронтовиков - выпускников Тюменского пединститута открыла новые драгоценные грани их жизни. Об этом говорят сами фронтовики, однополчане, родственники.

Тюменский государственный университет благодарен Владиславу Петровичу Крапивину, сыну фронтовика П.Ф.Крапивина, за ценный материал из своего семейного архива, переданный в музей истории ТюмГУ. О второй судьбе - Ф.Е.Федорове рассказал сам фронтовик.

Петр Федорович Крапивин

Он родился 6 февраля 1904 года в семье провинциального адвоката. Семья рано осиротела. Отец умер, когда Пете исполнился один год. Мать - Фекла Войцеховна, оставшись с тремя детьми, оказалась без средств к существованию. Ей пришлось быть прислугой, работать на чудотных фабриках Гордона и Абрамсона в Вильно.

В 1914 началась первая мировая война. Фекла Войцеховна, обеспокоенная за жизнь своей семьи, спасаясь от немцев, в 1915 году эвакуировалась в Вятку, где устроилась нянькой, а Петю отдала в приют. После Великой Октябрьской социалистической революции пошла на чернорабочую на пристань "Витка". Тяжелая жизнь сказалась на ее здоровье. Она умерла, когда Петру Федоровичу едва исполнился 21 год.

Петр Федорович до Октябрьской революции учился в реальном училище, а после в школе 2-й ступени. В это время получил специальность делопроизводителя. С надеждой стать учителем школы в 1920-21 учебном году поступил и окончил 1-й курс Вятского института народного образования, однако из-за болезни (туберкулез легких) пришлось оставить учебу и работу в Вятке и уехать в сельскую местность в Поломский район Вятской губернии. Здесь, а затем снова в Вятке (Кирове) он трудился в разных должностях, а именно: делопроизводителем военного стола Поломского волостного стола Полом Вятской губернии, заведующим секцией складов Вятского губернского транспортного-материального отдела г. Вятки, инкассатором Кировской пожарной охраны и т.д.

Огромное желание иметь высшее образование, а в дальнейшем заняться научно-исследовательской работой побудило Петра Федоровича неоднократно обращаться за консультацией по вопросам научных дисциплин к профессору Н.М.Каринскому, жившему в то время в Вятке. Безусловно, такое общение молодого Петра Федоровича с ученым способствовало его самообразованию, интеллектуальному развитию.

В 1923 году женился на учительнице Ольге Петровне Печеникиной. В 30-х годах с семьей переехал в Тюмень, где жил у брата Ольги Петровны.

Здесь в 1938 году окончил учительский институт, отделение русского языка и литературы. За время обучения по всем предметам своей специальности получил оценку "отлично". Педагогическая практика также оценена высшим баллом - "отлично". Далее продолжил обучение заочно в Тюменском пединституте, который окончил в 1941 году. На 4-м курсе ему доверили преподавать русский язык на факультете иностранных языков, руководить пе-

дагогической практикой студентов пединститута. Некоторое время успешно работал по своей специальности в школах города Тюмени, в частности, в Краснознаменной школе № 1.

В 1940 году Петр Федорович был призван годным к военной службе и зачислен в средний административный хозсостав РККА. С 3 января по июль 1942г. - курсант интендантских курсов в г. Саратове Удмуртской АССР, а затем в течение двух лет до июля 1944 года - заведующий делопроизводством ОВС 256-й отдельной танковой бригады.



В июле 1944г. лечился в госпитале и по выздоровлении направлен в Западный офицерский полк. С октября 1944г. по январь 1946г. был назначен начальником вещевого снабжения сначала в 76-й отдельный батальон 2-го Белорусского фронта, а затем переведен на эту же должность в 3-й отдельный полк охраны штаба 2-го Белорусского фронта и демобилизовался в январе 1946г. в звании лейтенанта интендантской службы.

И хотя Петр Федорович имел интендантскую должность, он активно участвовал в боевых действиях, в частности, при выходе из окружения штаба танковой бригады. Об этом свидетельствуют его боевой орден Красной звезды, медали "За Победу над Германией", "Двадцать лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг". После демобилизации остался жить в Белоруссии.

В марте 1955 года в Минском пединституте защитил диссертацию, получил ученую степень кандидата филологических наук.

Творческая педагогическая и научно-исследовательская деятельность, высокий профессионализм, эрудиция, непрекращающийся рабочий ритм, свойственный педагогу такт и интеллигентность были характерны для Петра Федоровича.

Он обладал своим трудовым стилем, высочайшим педагогическим мастерством.

В учительских и педагогических институтах городов Белоруссии - Гродно, Мозыре, Бобруйске и Минске, где он преподавал, оставил светлую о себе память. Особо ценны его авторские научные труды в области языкознания и истории Белорусского языка.

Деятельность Петра Федоровича настолько значительна, что в начале 90-х годов по предложению издательства "Белорусская энциклопедия" внуком С.С.Крапивным была составлена о нем биографическая справка.

В архиве АН БССР (ныне Национальная академия Республики Беларусь) хранится личное дело исполняющего обязанности старшего научного сотрудника Института философии и права АН БССР Петра Федоровича Крапивина, приглашенного из Минского пединститута. Работа Петра Федоровича в АН БССР была связана с плановой темой Академии для издания текста о Великом князеве Литовском. Работе Петра Федоровича способствовало знание иностранных языков. Он в совершенстве знал польский и белорусский, читал и легко переводил латинский, древнегреческий и немецкий...

Дети Петра Федоровича достойны его славного имени. Старшая из детей - Людмила окончила Тюменский пединститут, работала педагогом сначала в Ханты-Мансийске, а затем в Свердловске. Сейчас живет в Дубне.

Сын Сергей был известным журналистом в Белоруссии. Он умер от болезни в 1986г. Возможно, болезнь вызвана черныбыльской аварией.

Младший сын Владислав - талантливый писатель, творческий деятель России. Его детство и юношеские школьные годы прошли в Тюмени. Сейчас живет в Екатеринбурге. В связи с тюменцами через книги и живое общение остается прочной, созидательной. Чтобы раскрыть его бесценный вклад в духовно-культурную жизнь детей, молодежи, достаточно вспомнить полезные, эмоционально построенные, студенческие семинары о творчестве В.П.Крапивина, проведенные В.А.Рогачевым, кандидатом филологических наук, доцентом филологического факультета ТюмГУ, успешную защиту десятков дипломных работ студентов по темам жизненных дорог крапивинских героев - мечтателей, романтиков, борцов за правду и справедливость.

ГЕОРГИЙ БАБКИН

Иван Андреевич Мельников

Наиболее яркой, быстро бросающейся в глаза при общении с Иваном Андреевичем чертой его характера была беззаветная любовь и преданность педагогике, обучению и особенно воспитанию людей любого возраста и положения в обществе. "Убеждать, убеждать и еще раз убеждать", "учить, учить и еще раз учить". Именно таким было жизненное кредо этого крупного по тем временам педагога, кандидата педагогических наук, доцента старой закалки, макаренковца И.А. Мельникова. Он был из числа тех, кто крестьянскую, лапотную, безграмотную страну огромными усилиями в трудные годы после разорительной гражданской войны превращал в самую читающую индустриальную державу. Он привык быть там, где было особенно трудно. Это он вместе с такими же безоглядно верящими в свое особое предназначение молодыми людьми уезжал в такие углы Якутии, чтобы открывать школы, учить и воспитывать, готовить учительские кадры из народа, о котором в те времена немногие знали, помогая вводить письменность, приобщая этот народ к великой русской и мировой культуре.

Мне с Иваном Андреевичем приходилось часто встречаться, когда он был (к сожалению, очень недолго) замдиректора института по научной и учебной работе, и все вопросы, свя-

занные с организацией учебного процесса на отделении иностранных языков, решались через него. Это были необычайно трудные дни. Разбухевший север и цейдлинный юг требовали кадров, в том числе и учителей. Количественный рост контингента не подкреплялся увеличением аудиторного фонда. Институт размещался в двух соседних зданиях на улице Семякова. Работали в две с половиной смены. Особые трудности возникали при составлении расписания учебных занятий из-за острой нехватки аудиторного фонда и большой загруженности преподавателей. Тот, кто занимался подобной работой в условиях большого количества групп, прекрасно поймет особую сложность и значимость этой работы, от которой во многом зависит успех учебного коллектива.

В аудиториях превращались кафедры, деканат, коридоры и даже хозяйская часть. Мне несколько раз приходилось вести занятия в небольшой камерке возле туалета, где был так называемый кабинет замдиректора по хозяйству.

У меня нет доказательств, но скорый уход Ивана Андреевича с должности замдиректора по учебной и научной работе, по-видимому, связан именно с тем отчаянным положением, в котором институт оказался в 1956-1957 году. Косвенным доказательством может служить такой эпизод, происшедший в апреле 1957 года, когда Иван Андреевич только что вступил в должность. Измотанный бесконечными конфликтами с учебной частью и преподавателями, я пришел к Ивану Андреевичу почти что с ультиматумом. Выслушав меня, он сказал:

Убеждать, убеждать и еще

- Вы драматизируете положение. Давайте пройдемся по корпусам. Если мы обнаружим хотя бы одну не занятую учебными занятиями аудиторию или лабораторию, я сразу же напишу заявление об увольнении как лгуна.

Иван Андреевич улыбнулся: - Вы рискуете, Георгий Сергеевич. Пойдемте.

Мы на два раза обошли оба корпуса и конечно же не нашли ни одной свободной комнаты. В том числе были заняты помещения кафедр и деканатов. Я видел, как менялось выражение лица замдиректора. Когда мы обнаружили группу студентов, расположившуюся вместе с преподавателем на лестничной площадке (это был историк), Иван Андреевич не выдержал:

- Кого мы обманываем, если полагаем, что в таких условиях подготовка хорошего специалиста? Я молчал. Все было очевидно.

- Идите в мой кабинет. Вы там разместитесь, - командовал он преподавателем. Мы вышли из учебного корпуса и он, похлопав правой рукой по груди, сказал:

- Надо пройтись, малость успокоиться. Знал, что трудно, но не до такой же степени.

"Немного обидно и больно видеть и понимать, что мы можем прекрасно работать, так как у нас есть горячее желание, необходимые знания, воля, наконец, а мы не можем реализовать и сотой доли этого нашего богатства из-за объективных, не зависящих от нас причин". Никому не надо было объяснять, что он имел в виду.

На смену Ивану Андреевичу пришел молодой, незадолго до этого появившийся в Тюмени кандидат педагогических наук В.А.Сластенин.

Позже, когда Иван Андреевич заведовал кафедрой, мы с ним оказались в комиссии по разбору какой-то клаузуры в Тобольском пединституте. Он был руководителем группы численностью в четыре человека. Мы довольно быстро преодолели на таком расстоянии до Тобольска по начавшей раскисать скверной дороге. (Асфальта тогда еще не было.) В гостинице оказались в одном двухместном номере. По возрасту Иван Андреевич годился мне в отцы, и мне было как-то не по себе. Я боялся своими привычками создать ему неудобства. Он это быстро заметил и сказал:

- Да бросьте вы этот ненужный церемониал. Не стесняйтесь. И не заставляйте меня в этом церемониале участвовать. Мы же с вами мужчины, недавние воины. Кстати, у меня есть чудесный домашний пирог.

И он, и я в Тобольске до этого не бывали. Этот ершовский град, поко-

рил нас с первого взгляда. Возможность осмотреть достопримечательности нам была предоставлена. Правда, Ивану Андреевичу трудно давался подъем по грандиозной лестнице от пединститута, расположенного в нижней части города, до кремля.

Что касается клаузуры, то как это часто бывает в вузах, она возникла на основе болезненной амбициозности одного из преподавателей. Я уж, право, не помню сейчас ни фамилии этого человека, ни сути его бесчисленных жалоб во всевозможные инстанции. Осталось только чувство гадливости от того, какими словами он называл своих коллег.

Настроив нас на проверку фактов, изложенных в жалобах, Иван Андреевич говорил: - Прошу только об одном, о полной и безоговорочной объективности. Факты и только факты. Я попробую взять на себя функцию адвоката жалобщика. Посмотрим, что это даст.

Сложной интриги не получалось с самого начала. Жалобы рассыпались на глазах, оставляя горький осадок базарной сплетни и человеческой нечистоплотности. У меня даже появилось подозрение, что у жалобщика не все в порядке с психикой. Иван Андреевич не удивился, когда я поделился с ним этими мыслями.

- Вполне вероятно. Но мы не можем направить его в больницу на обследование. Тем более что к нему нет особых претензий как к специалисту.

Внуку Сергей, известный в Белоруссии журналист, автор нескольких книг. Приятно, что Владислав Петрович в соавторстве с братом Сергеем Петровичем написали трилогию "Алые перья стрел" о томском детстве и послевоенном белорусском времени. Книга посвящена святой памяти отца.

Петр Федорович умер 19 ноября в возрасте 64 лет от рака легких. Фронтовик Петр Федорович, выпускник ТГПИ - гордость нашего вуза, светлый человек, неповторимая личность. Он в памяти душевной останется навсегда.

Федор Ефимович Федоров

Федор Ефимович родился 15 марта 1926 года в селе Куларово Вагайского района, ныне Тюменской области, в крестьянской многодетной семье.

Феде исполнилось 15 лет, когда пламя войны перекинулось на землю любимой Родины. Выиграла кровь в сердце юного патриота, и немедленно решил бежать на фронт. Дважды убежал из дома и каждый раз не подлежал мобилизации.

По рекомендации родной школы он поступил в Тобольское педучилище. Одновременно с учебной в педучилище учился на курсах шоферов, которые окончил в 1941 году, а в 1942 г. - курсы комбайнеров. Летом совсем юный механизатор напряженно работал в Черноковской МТС Вагайского района. С сентября 1943г. он учитель школы в Куларово. Но уже в декабре этого года был призван в Красную армию. Сначала служил в Ачинске (305с.п., рота ПТР), затем направлен в Балашевское летное училище Саратовской области. Военная судьба перебрала в г. Тейково Ивановской области, где формировалась 114-я гвардейская воздушно-десантная дивизия. Здесь он прошел суровую школу "воздушной пехоты". В составе этой дивизии (22 ВДБ, саперный взвод) принял участие в боях.

Федор Ефимович на себе испытал, что такое война, убедился, что война - это день ночь - бой! Тяжело вспоминать смертельные атаки. Федор Ефимович, как и другие фронтовики, скупо рассказывает о своих воинских подвигах. И все-таки хотя и по крупицам узнаешь живую правду. "Во время боя, - говорят фронтовики, ощущаешь непередаваемый гнев, глаза становятся холодными, появляется неимоверное желание уничтожить врага, сила продвигается вперед, хотя уже смыкаются границы между смертью и жизнью..."

Федор Ефимович участвовал в боях за освобождение Венгрии, Югославии, Австрии, Чехословакии. 114-я гвардейская дивизия осо-

бенно отличилась при форсировании р. Раба (Венгрия) и в боях за Вену. За Вену дивизия была названа 114-й Венской, Краснойзнаменной воздушно-десантной. Комбриг В.П.Иванов был уполномочен получить символический ключ от Вены. Ключ хранится в музее воздушно-десантных войск в Рязани. Своей боевой путь Федор Ефимович вместе с друзьями - фронтовиками окончил на правом берегу р. Влтава (приток Дуная, Чехословакия).

Гордое имя - Учитель, он пронес через годы службы в армии и на фронте. Ему неоднократно поручали проведение полтинформаций, занятий по строевому, дисциплинарному Уставам. В боевой обстановке избран комсоргом взвода.



За воинскую доблесть и смелые боевые операции награжден орденами Славы 3-й степени, Отечественной войны 2-й степени и медалями "За отвагу", "За боевые заслуги", "За взятие Будапешта", "За взятие Вены".

Прошедшие годы показали, что вечно нерушимым остается кровью скрепленный братский союз одноплачов. Федор Ефимович свято дорожит этим союзом, не теряет связь с боевыми друзьями.

Вернувшись с фронта к мирному труду, Федор Ефимович не искал легкой работы. Его комсомольский дух, молодой задор толкал на новые подвиги, требующие полной отдачи физических и душевных сил.

О таких фронтовиках, как Федор Ефимович, отлично сказано в стихотворении поэта М.Лукинина "Пришедшие с войны":

*Нам не отдыха надо
И не тишины.
Не ласкайте нас званием:
"Участник войны!"
Нам - трудом обновить
Орден и почет!
Жажда трудной работы
Нам ладони сечет.*

С фронтовых дорог в 1947г. Федор Ефимович возвратился в родное село Куларово, вскоре стал учительствовать в Сургутской средней школе. Учитель по призванию, выдержав конкурсные экзамены, он в 1949г. зачислен на исторический факультет Тюменского пединститута. Одновременно с учебной работой в Тюмени в вечерней железнодорожной школе № 5. После окончания ТГПИ в 1953 году назначен директором этой школы. Через 3 года переведен в железнодорожную мужскую среднюю школу №51. Здесь по его инициативе и при непосредственном его участии созданы достаточно оборудованные учебные мастерские. В это же время проявил энтузиазм в подготовке тулунских пионерлагерей, стал первым начальником лагеря имени героя-партизана Белоруссии Константина Заслонова. До сих пор, более 40 лет, лагерь радует детей.

С мая 1959г. переведен на руководство средней школой № 30. Поставленная перед ним задача - форсировать строительство школы и своевременно сдать ее к началу 1959-60 учебного года успешно была выполнена. Так он стал первым директором этой школы. Рядом со школой разросся парк, выращенный учащимися под его руководством и при непосредственном участии учителей школы. Позднее парк назван "Комсомольский".

Творческая, с перспективой новаторская работа Федора Ефимовича, высококвалифицированного учителя общеобразовательной школы, энтузиаста с большим педагогическим тактом, инициативного мудрого руководителя вошла бесценным вкладом в славную историю народного образования Тюменской области.

Приятно отметить, что выпускник ТГПИ Федор Ефимович не только почетный гость университета, но и чуткий друг, всегда готовый помочь пополнить драгоценные страницы истории нашего вуза воспоминаниями о пережитом в войну, о годах учебы в пединституте и дальнейшей яркой его педагогической деятельности. В музее истории университета бережно хранятся подаренные им военные реликвии.

Очень хочется пожелать Федору Ефимовичу доброго здоровья, не терять, несмотря на возраст, комсомольского задора, каким он отличался в юные годы.

Нам рано забывать о войне!

НАТАЛЬЯ КРИВЫХ,
учащаяся 11 "В" класса гимназии ТюмГУ

14 апреля в гимназии ТюмГУ состоялась посвященная 60-летию Великой Победы встреча с Борисом Алексеевичем Мишатиным - ветераном ВОВ, награжденным орденами "Знак Почета" и Отечественной войны 2-й степени, медалями. Он - участник войны с Японией. После демобилизации посвятил свою жизнь спорту. В этой области Борис Алексеевич удостоен званий "Почетный судья по спорту", (неоднократно судил разного уровня соревнования по конькобежному спорту).

Встреча прошла за круглым столом в присутствии гимназистов, организовав встречу Татьяна Анатольевна Ямова. Несколько часов с ветераном войны были полны множества захватывающих подробностей, интересных историй и советов. Если честно, у нас не было желания отпустить Бориса Алексеевича. И вместо запланированного одного часа разговора Борис Алексеевич делался воспоминаниями более двух часов. Из этой беседы мы поняли, что главная цель нашего поколения - не допустить начала Третьей мировой войны.

В конце все пожелали ветерану здоровья, дальнейших успехов в его работе (ведь он еще трудится!). С 1996 г. Б.Мишатин - ответственный секретарь Параолимпийского комитета Тюменской области), а он, в свою очередь, пообещал еще раз прийти к нам в гости.



75-ЛЕТИЮ ТЮМГУ

раз убеждать

Проверка была завершена за два дня, и Иван Андреевич половину ночи писал заключение после того, как мы возвратились из удивительной архитектуры деревянного драмтеатра, где смотрели, представьте себе, Шекспира.

На следующий день в кабинете директора в присутствии заместителя (директор был в командировке), деканов и ряда заведующих кафедрами Иван Андреевич огласил выводы комиссии. Присутствовал и жалобщик.

Существо жалоб не подтвердилось в большинстве случаев, но общий тон заключения был каким-то мягко-сердобольным в отношении жалобщика, что нас тронуло удивило. Мы в своих отчетах рекомендовали дирекции уволить жалобщика. Иван Андреевич закончил выступление так:

- Нам очень прискоробно наблюдать этот конфликт здесь, в нашем удивительном граде, в этой жемчужине Сибири, где сама атмосфера настраивает людей на мир и спокойствие. Я убежден, что этот конфликт относится к разряду легко решаемых. Стоит только взять себя в руки и постоянно помнить, что за нами ежедневно наблюдают сотни пар глаз и оценивают нас прежде всего как воспитателей.

Мне показалось, что заключение удивило всех присутствовавших, потому что наступила довольно длительная пауза. Я хотел было высказать свою точку зрения, но Иван Андреевич, который сидел рядом, положил

руку на мой локоть и выразительно на меня посмотрел.

Заседание сразу же закончилось. Мы еще протокольно задержались у заместителя директора, выпили по чашечке кофе и выяснили неприятную для себя новость. Тобольский тракт на Тюмень закрыт из-за распутицы. Оставалось лететь самолетом. Места нам уже забронированы, но рейс состоится только послезавтра. Несколько расстроенные, мы вышли из кабинета, и тут же к нам подошел жалобщик.

- Я вам чрезвычайно благодарен за поддержку. Особенно вам, Иван Андреевич. Я обещаю вести себя так, как вы рекомендовали. Еще раз спасибо... - в его глазах блеснули слезы.

Когда выходили из института, Иван Андреевич сказал:

- Извините меня за некоторое самоуправство. Думаю, мы бы не пришли к согласию, а крови друг другу попортили бы, стоило нам начать дискуссию.

Пока мы медленно поднимаемся в гору, он продолжал объяснение своей позиции:

- Я исходил из того, что перед нами большой человек. Был сам это заметил, Георгий Сергеевич. Есть ли резон бить, добивать большого?

- А есть ли резон оставлять психически больного в институте? - спросил кто-то из нашей агрессивно настроенной троицы.

- Вы обнаружили хотя бы одно свидетельство его научной и препода-

вательской некомпетентности? Или конфликта со студентами? - спросил в свою очередь Иван Андреевич.

Мы подошли к небольшой площадке со скамеечкой.

- Я должен отделиться. Иван Андреевич присел, приглашая нас жестом последовать его примеру.

- Обратите внимание: ни одной существенной погрешности в его работе не отмечено. Сплошной клубок сплетен, инсинуаций, наговоров. Кто-то, что-то, где-то сказал или слышал. Он, конечно, и сам хорош... Однако, я полагаю, его жалобы - не что иное, как защитная реакция, и увольнение он не заслуживает.

- А вы либерал, Иван Андреевич.

- Нет. Просто у меня чуть больше жизненный и административный опыт и мне неприятно видеть, как из-за пустяка рушится и жизнь, и карьера способного принести пользу обществу человека. Этого нельзя допускать!

Тема была исчерпана.

Иван Андреевич Мельников почти пятнадцать лет руководил кафедрой педагогики. Незадолго до своей смерти, на одной из встреч ветеранов войны в начале девяностых, он выглядел особенно постаревшим и удрученным. Мы с ним сидели рядом и он, впервые обратившись ко мне на ты, неожиданно сказал:

- Знаешь, Георгий Сергеевич, чего мне больше всего в жизни жаль? Жаль, что не умер раньше, чтобы не видеть этого нашего нудства и позора. Рассвет, конечно, придет, но до него мне уже не дотянуть.

Летопись университета

1931 год

30 мая. При институте организованы трехмесячные курсы по подготовке преподавателей химиков-биологов и преподавателей по агрономическим дисциплинам. Количество учащихся 267 человек.

4 августа. При агропединституте организован вечерний пединститут по подготовке преподавателей ШКМ и ФЭС на правах дневного пединститута в составе физико-технического отделения численностью 35 человек, с 4-годовичным сроком обучения.

6 августа. Общественно-литературное отделение агропединститута реорганизуется в историко-экономическую секцию общественно-литературного отделения с 2,5-годовичным сроком обучения и работает по учебному плану, утвержденному Всероссийской конференцией по педобразованию.

1 октября. В агропединституте были утверждены кафедры: физики (заведующий А.Н.Куратов), химии (заведующий Г.Т.Огибинин), математики (заведующая М.К.Богданова), педагогики (заведующий В.Г.Мушкаленко), биологии с зоологией (заведующий П.А.Друзин), политэкономии, марксизма-ленинизма заведующий В.В.Северный), политтехнизма.

1 октября. Для подготовки будущих студентов при институте был открыт рабфак, имевший дневное и заочное отделения. Его филиалы были открыты в Заводоуковске, Ишиме и Красноуфимске.

1932 год

Организована кафедра биологии. Заведующим назначен П.А.Друзин. Образована кафедра русского языка и литературы в составе преподавателей В.Н.Крыжановского, Э.П.Белозеровой и В.П.Неустрова. В результате объединения кафедр биологии и химии образована кафедра естествознания, на кафедре сосредоточены и все ботанические дисциплины. Заведующим кафедрой назначен В.С.Михайличенко (геоботаник).

Были сформированы два первых факультета - физико-математический и естествознания.

Январь. Педкомбинат был реорганизован в пединститут с 4-годовичным сроком обучения. Из его состава был выведен педтехникум и рабфак.

15 февраля. Для овладения знанием иностранных языков преподавателями и сотрудниками института и рабфака были организованы учебные занятия по немецкому языку. Посещение занятий было обязательным.

(Продолжение следует)

ГОСТИНАЯ

О судьбе высшего образования в России в последнее время идет оживленная полемика. Совершенно очевидно, что количество вузов, резко выросшее в годы перестройки в нашей стране, превысило разумные пределы. И далеко не каждый дипломированный специалист последних лет может похвастать своей востребованностью, как сейчас говорят, на рынке труда. Известно, что руководители серьезных структур предпочитают приглашать на работу обладателей качественных дипломов. Это нормально. Но совершенно не повод к тому, чтобы в корне развернуть систему российского высшего образования, к тем стандартам, которые приняты на Западе и от которых многие страны старательно стремятся отделиться.

О том, что такое хорошо, а что такое плохо в новых идеях реформаторов, мы говорим с доктором педагогических наук, академиком РАО, заведующим академической кафедрой методологии и теории социально-педагогических исследований ТюмГУ В.И. Загвязинским. Кстати, в первом номере журнала "Педагогика" увидела свет его статья "Стоит ли ломать российскую систему образования?", в которой он полемизирует со сторонниками капитализации высшего образования.

ИРЕНА ГЕЦЕВИЧ

- Владимир Ильич, вы можете популярно объяснить, что происходит сейчас вокруг высшего образования? Какие реформы назрели, а какие вырезают в недрах самого народного министерства? Что ожидать в ближайшие годы и на более далекой перспективе?

- С точки зрения здравого смысла это объяснить довольно трудно. Происходит серьезный процесс подмены всех ориентиров в образовании, к которым мы долго шли и которые соответствовали лучшим мировым стандартам. Это гуманистические ориентиры. Прежде всего потому, что в центре образования у нас стоят не какие-нибудь общественные идеалы, а человек. А вот у него должны быть идеалы. У него должны быть духовность, эрудиция. Он должен быть хорошим и компетентным работником, которого ценят и от которого можно ожидать результатов. Это гуманистический парадигму, выстраданную всей историей российского, да и мирового образования мы тоже приняли совсем недавно. Все записали в Законе об образовании РФ, докторине развития образования до 2025 года. В более свежем материале, программе модернизации до 2010 (она тоже теперь уже не в чести) государство подтвердило свои намерения. И вот эти гуманистическую парадигму заменили сейчас на рыночную.

Точнее на рыночно-экономическую, а я называю ее рыночно-разрушительной. Потому что спутали цель и средства. Эта элементарная и грубая ошибка наших руководителей.

Давайте зададим себе несколько вопросов. Какая у нас сейчас цель? Деньги экономить? Сделать образование более дешевым? Или более насыщенным, глубоким, общедоступным, чтобы оно служило развитию личности человека? Ответ пока очевиден: у нас на первое место вышли деньги. Происходит подмена понятий, когда меняются местами цель и средство. Видно, планируется перейти к платному образованию. Уменьшить количество студентов. Изменить соотношение аспирантов в пользу технического профиля. Этот перечень можно продолжить.

Я признаю, что есть действительно важные проблемы. Потому что в период модернизации, как его назвали, не были решены многие серьезные вопросы. И потом, модернизация - это совершенствование того, что есть, когда предполагается, что основное сделано, но надо еще кое-что подремонтировать.

Я согласен с тем, что, конечно, новому министру достались многие нерешенные вопросы образования. Кадровый кризис, финансовый. Да и содержание образования в средней школе не определено. Много других проблем. Поэтому реформы в образовании приходится продолжать.

Только почему-то все перевернуто с ног на голову. Поставлена цель -

Складывается такое впечатление

сократить расходы на образование. Сбросить его в значительной мере с ответственности государства, передать в ведение местных органов власти, в регионы, муниципалитеты. И пусть они там как хотят, так и поступают. Есть деньги содержать вузы - хорошо, нет - можно закрыть. Видимо, наш министр решил, что надо урезать расходы на образование. Предполагается, что объем финансирования в образовании будет урезан в среднем на 25 процентов. А за остальное, выходят, пусть платят родители. Сейчас в расписании старших классов шесть часов математики. Остаются четыре. Ясно, что за 4 часа нельзя дать такую подготовку, как за шесть. Тогда пусть родители репетиторов нанимают?

А что вокруг дошкольного образования? Все дошкольные образовательные учреждения преобразуют в автономные некоммерческие организации. Но образовательные услуги будут платными, и это есть самая настоящая коммерция. Вырастет плата за пребывание детей в саду. Сегодня практически все учреждения дополнительного образования, куда ходит в основном подростки группы социального риска, платные. Предполагается за счет этого поднять зарплату педагогам. Сегодня министр обещает, что к 2008 году зарплата педагогов поднимется в три раза. Будет это или нет, сейчас судить трудно. Но если оно все же будет, то за счет того, что часть людей лишится нормального образования. У нас ведь закрыли единственный в городе доступный бассейн, сделал там казино. Слава Богу, есть еще возможность ходить в университетский.

А что будет с высшим образованием? По последним данным, которые озвучены в прессе и пока никто не опровергнул, предполагается создать 15-20 национальных вузов, которые будут мощно поддерживаться государством. Это можно только при-

ветствовать. Еще оставят 100 или 200 системообразующих вузов, которые тоже будут получать помощь государства. Остальные вузы, а их в стране более тысячи, будут отданы на откуп региональным властям. Хотите содержать - пожалуйста, не хотите - закрывайте, перепрофилируйте, делайте все, что сочтете нужным. Это очень опасная акция.

Никто не спорит, надо сокращать количество вузов. Есть проблема филиалов. Они зачастую не соответствуют нормам, нет у них оборудования, не выполняются учебные планы. Закрывайте такие филиалы. Вуз плохо работает? Закрывайте. Но государство не может снимать с себя заботу обо всем образовании. Во всех цивилизованных странах государство несет основные расходы на содержание образования. Оно поддерживает даже частные вузы. Причем солидно поддерживает. И эти расходы увеличиваются. А у нас преобладает другая тенденция, сократить. Повторю, что нам трудно, что надо находить какие-то выходы. Но когда говорить, что надо освободить образование от социальных функций, я не понимаю таких подходов. Образование - важнейшая социальная отрасль. Оно во многом спасает подростков, этих самых ребят, которые могут оказаться в криминальных структурах. Они учатся, овладевают профессией. В самые тяжелые годы войны у нас в стране была создана система профтехобразования. Причем дети учились в ПТУ на полном государственном обеспечении.

У меня есть такое ощущение, что образование хотят повернуть вспять. И эта политика вызывает недоумение. Понятно пока одно: власть хочет сэкономить. Но разве это может быть главной целью? Конечно, образование надо вписывать в рыночную экономику. Никто не спорит. Конечно, кто в состоянии, пусть платит за образование. Пусть платят предприятия,

которым нужны кадры. Но когда говорят, что будет резко сокращено количество бюджетных мест или сокращен прием в аспирантуру, а докторантуру вообще отменяют, я не могу с этим согласиться. Нам трудно, но не таким же образом решать проблемы.

Речь шла даже о сокращении срока обучения в вузах. И только 200 вузов не коснется, возможно, такая процедура. Они будут иметь магистратуры. А остальным светит только бакалавриат. Четыре года. Раньше это считалось незаконным высшим образованием. Это еще не готовые специалисты. Им надо будет где-то специализацию проходить. Иначе они не смогут работать.

- Какое-то тотальное разрушение!

- Складывается такое впечатление. Я на заседании ученого совета нашего университета даже обмолвился, что, может быть, в министерство засади каких-то диверсантов. Это особенно обидно, досадно, возмутительно. Если бы об этом завели речь другие министры, тот же министр финансов или экономразвития, тут понятно, потому что у них свои задачи, как бы сэкономить. А когда родное министерство работает на разрушение...

Возлежания в образовании, давно всеми признано - это очень эффективные вложения. Да, они не сразу дают отдачу. Потом, лет через 5-10. Вы знаете, что 60 процентов валового национального дохода Америки идет научно-технический прогресс. А у нас всего шесть.

- Да и Япония, проиграв во второй мировой войне, тратила все свои скромные сбережения на образование, объявив его делом государственной важности.

- На образование и на закупку патентов.

- А у нас не война и не разруха.
- Мы вознамерились уничтожить то, что создано в советское время. Не забывайте, наша страна была одной из самых образованных в мире.

ЕЛИЗАВЕТА БАРНЁВА,

фото автора

Семь дней, с 18 по 23 апреля, в Тюменском государственном университете интенсивно звучала иноязычная речь - Неделя международного сотрудничества ТюмГУ - Европейский союз была посвящена 75-летию первого вуза региона. В программе значились два крупных мероприятия - форум "Бизнес-образование 2005" и специализированный семинар для бухгалтеров и финансистов "Международные стандарты финансовой отчетности".



Бизнес-образование: перспективы и реалии

Несколько лет назад по инициативе ТюмГУ и при поддержке администрации Тюменской области на базе университета был создан Региональный институт международного сотрудничества. РИМС разрабатывает и реализует различные проекты в академической и деловой сферах, оказывает организационную поддержку зарубежным фондам и ассоциациям в установлении контакта с российскими организациями и вузами и помогает им реализовывать совместные образовательные проекты, способствует культурному обмену.

Институт международного сотрудничества знакомит тюменцев с возможностями зарубежных образовательных программ в области экономики, права, менеджмента и маркетинга, управления и туризма. Чтобы уредить обмен в данных сферах, и был организован форум "Бизнес-образование 2005", посетить который мог любой желающий.

"Наша задача - расширить кругозор студентов и работников университета,

привлечь внимание к возможностям зарубежного образования. Диплом иностранного вуза будет высоко котироваться на российском рынке труда", - сказала на открытии форума (20 апреля) Галина Телегина, директор РИМС.

Многие вузы, приехавшие на форум, - давние партнеры Тюменского госуниверситета, как, например, университет Вулверхемптона (Великобритания), с которым ТюмГУ сотрудничает вот уже 15 лет. "Мы должны внимательно приглядываться к евро-

20 апреля в Белом зале ТюмГУ прошли презентации вузов - участников форума. Прекрасными возможностями и реальными перспективами тюменских студентов заманивали к себе в гости восемь иностранных университетов из Великобритании, Германии, Франции и Испании.

"Приезжайте и откройте для себя настоящую Англию! Станьте настоящим британским студентом!" - приглашали ревер и девчат представительницы университета Вулверхем-



птона. Если вы поедете в городок Вулверхемптон, что находится в самом сердце Англии, то получите хорошие возможности для получения качественного образования - доступ ко всему оборудованию и библиотекам, сможете заниматься спортом, для вас подготовят экскурсии и развлекательные программы. Плюс разумные цены, бесплатная карта доступа в Интернет и качественное преподавание. А еще собственная комната в общежитии, что немаловажно.

Университет земли Саар - один из немногих в Германии, где преподается русский язык. Здесь вы сможете получить дипломы и сертификаты в области права, экономики, информационных систем и в сфере делового администрирования.

Пропагандой высшего образования Франции в России занимается образовательное агентство Эдворанс. Дидье Бувар, директор "Французского альянса города Екатеринбург", чьим представителем и является Эдворанс, сказал, что российский студентам необходимо знать устройство системы образования в Европе, поэтому основная задача альянса - координация сотрудничества между университетами Франции и России.



- Так мы что, стремимся быстрее всех реализовать положения Болонской конвенции? Что в ней хорошего, а что плохого? Почему Европа не торопится ее реализовывать?

- Болонская конвенция - это договор о высшем образовании. Идея у нас такая - сделать образование универсальным, унифицировать дипломы, чтобы легче было проводить взаимозачеты, если студент перевелся в вуз другой страны. Но Болонская конвенция - это декларация о намерениях. В ней не содержится ничего обязательного, не говорится, что нужно делать именно так, а не иначе. Мы хотим повернуть наше образование к Европе. Но во многом, и об этом говорят серьезные специалисты, к примеру, ректор МГУ В.Садвинич, наше образование имеет больше преимуществ перед западным. Они у нас переименовать методики и опыт. Забирают наших специалистов. Еще со времен Гагарина, когда он полетел в космос, к нам частички делегации из-за рубежа изучают нашу систему образования. Тогда в Америке вышла книга под ситуативным названием "Что знает Иван, и чего не знает Джонни".

- И что не знает Джонни?

- Кстати, я в те годы как раз побывал в Америке. Мы посещали школы, вузы, беседовали с молодежью. Учатся там не знают, когда

была Вторая мировая война, где находится Россия. Они очень многого не знают. Наш школьник любого возраста намного эрудированней своего американского сверстника. Но надо признать, что американский школьник более независим, самостоятелен. А мы своих детей все грузим знаниями.

У них прошла компьютеризация раньше, чем у нас. Но они по-прежнему недовольны своим образованием, потому что уровень его все равно ниже, чем у нас. А мы сейчас хотим отойти назад, сделаться такими, как они. Но они же не будут нас ждать и уйдут далеко. Смотрите, как страны Востока рванули вперед! Индонезия, Китай, Южная Корея, Сингапур... Они быстро прогрессируют. Боятся задержаться, чтобы не отстать.

Я могу допустить, что решается такая проблема, как зарплата преподавателям. Сокращается количество учителей, убирают из школы психологов, увеличивается наполнение классов. Все, что мы в годы перестройки ввели, сейчас сокращается. Представьте себя на месте директора школы. Что ему делать? Учителя получают мало, вот и сокращает он психолога, увольняет руководителей кружков... Ряд занятий выводится за пределы расписания, дополнительное образование пусть оплачивают родители. Некоторый приварок к зарплате обеспечен. Вот вам и конкурентоспособная школа, в которую на более высокую зарплату придут более квалифицированные учителя. Значит, в этой школе поднимется качество образования. Тришкин кафтан и толкно.

- Но ведь то же самое министерство позволило развиться системе филиалов, которое и обеспечивает этот самый низкий уровень высшего образования. Вот и получается тысяча с лишним вузов, с которыми не знаешь, как поступить. Как надо решать эту проблему?

- Есть давно утвержденная и правильная процедура - аттестация вузов, их аккредитация. В центральной печати появилась информация о том, что в Тюменской области неблагоприятная ситуация с филиалами. Не о наших, госуниверситетских, как выяснилось, идет речь. Но если они неблагоприятные, так закрывайте их. Не аттестуйте. Нет базы, квалифицированных преподавателей - закрывайте. Я могу допустить еще один приемлемый рычаг, но с осторожной оговоркой: поскольку у нас грядут демографические проблемы, то можно сократить количество бюджетных мест. Этим самым мы поддержим профессиональное образование (ПТУ и техникумы). Есть проблема: у нас всего пять процентов квалифицированного труда на производстве. В передовых странах он составляет сорок-пятьдесят. А отсюда - низкое качество нашей продукции, и доход. Если убрать из этой связи образование - значит избречь страну на оставание. Кто в этом заинтересован? Можно же все отрегулировать, не нарушая поступательного движения вперед. Образование - единственная область, которая осталась на плаву. Экономика рухнула, финансовая система у нас по-прежнему слабая, инфляция не десять процентов, а значительно больше. Экономисты говорят о 20 процентах.

- Странное дело, во время войны у нас были деньги на образование...

- Ленин во время гражданской войны говорил, нельзя экономить на школах. Помните, как был решен вопрос о беспризорниках? Создали комиссию ВЧК. А сейчас у нас сирот больше, чем во время гражданской войны.

- Владимир Ильич, по образованию давно уже находится в условиях рынка.

- Оно не вписалось в рынок. Да, вузам разрешили ввести систему платного образования, но это не отменяет бюджетного финансирования. Оно было прежде небольшим. Сейчас несколько выросло. Помните, какой кризис переживали вузы? Неотплачиваемые задания, отсутствие электричества. Слава Богу, мы в Тюмени этих проблем не знали. Давайте эти процессы будем регулировать, но не разрушать высшее образование.

А потом, обратите внимание, наше министерство почему-то занимается в основном высшим образованием. Процентом на 80 точно. На более низкие уровни оно не спускается. Создается впечатление, что руководители министерства не знают, что там делается. Человек-то ведь там закладывается: в семье, садике, школе. Почему мы наименее подготовленные кадры направляем в дошкольные учреждения? Почему мы им платим смешную зарплату? Даже по сравнению со школой. Няня в садике получает около тысячи рублей. Воспитатель чуть больше. Это ниже прожиточного минимума. Отсюда и качество образования.

- Скажите, в связи с этими проектами, которые рано или поздно будут реализованы, ваш родной Ишимский пединститут прикажет долго жить?

- Его нельзя закрывать. И давно надо было сделать филиалом Тюменского госуниверситета. Смотрите, что получается: учительский корпус областного центра заполняется выпускниками Ишимского и Тобольского пединститутов. Потому что выпускники университета не идут работать в школы. Причина в низкой зарплате и социальном статусе, который не соответствует запросам молодежи.

- Образование ждут тяжелые времена, ведь те же муниципалитеты вряд ли смогут на должном уровне содержать институты. Но возможен такой вариант: пройдет некоторое время, и чиновники от образования поймут, что неверным путем пошли, и заново начнут отстраивать прежнюю систему.

- А это какие затраты! Гораздо больше. Восстанавливать значительно труднее. У нас уже сегодня разрушены многие научные школы. Простой пример: в фашистской Германии научные школы были разрушены по известным причинам. И до сих пор их не могут восстановить. Прошло уже 60 лет. Помните, в культуре разрушать опасно. Поэтому говорят, что такая политика противоречит национальным интересам страны.

- В школьном образовании проведены серьезные сокращения. Говорят о 30 тысячах закрытых школ. Вас эта цифра не пугает?

- Сначала она меня очень напугала. Но что касается нашей области, то для сельской школы многое было сделано грамотно. Ведь были закрыты карликовые школы, в которых обеспечить качественное обучение и воспитание трудно. Сейчас начали развиваться базовые школы. Триста автобусов было выделено для подвоза детей. И потом, у нас реформа осуществлялась с ведома родителей. Проводились сельские сходы. Я думаю, что никогда в нашей области так серьезно не занимались сельской школой, как в эти годы. А вот в городе, мне кажется, многое делается не совсем так.

Возьмите показатели, по которым премируется школа по результатам ЕГЭ. Они несправедливы, и наш губернатор это понял. Три показателя должны быть приоритетными: знания, здоровье и воспитанность. Если ученик показал хорошие знания, но он болен, за что премировать школу? Или знает, но не воспитан?

ЕГЭ - не панацея. Она предполагает натаскивание детей на знания, на шаблоны. Детей почти не учат мыслить. А зачем? До третьего компонента ЕГЭ, содержания в числе других и творческие задания - многие не доходят. На первые два блока заданий ответить - и можно получить четверку. Такая система вызвала протесты научной общественности.

Хотя у ЕГЭ есть и плюсы. Если он будет развиваться наравне с другими методиками, то он и имеет право на жизнь. Я повторю, нельзя гоняться за тем, чтобы дети знали только даты, только формулы. Это поворачивает школу далеко, лет на двадцать назад. Нам нужен человек не просто много знающий, но и творческий, активный, воспитанный. А критерии, по которым оцениваются знания школьников, смотрят назад. Мы взяли их у Запада. Но там уже появились свои ошибки.

Или еще один пример: у студентов оценивают остаточные знания. Это кощунственный примитив. У нас уже была процентомания.

- Владимир Ильич, вы не можете не разговаривать на эти темы?

- Это слишком серьезная проблема, чтобы о ней не думать. Речь идет о будущем страны.

СОБЫТИЯ И ЛЮДИ



Чтобы формировать философское мировоззрение

ЕЛИЗАВЕТА БАРНЕВА,
фото автора

21-22 апреля в ТюмГУ прошла Всероссийская студенческая олимпиада по философии, в которой приняли участие студенты из 14 вузов, в Тюмень приехали философы из Красноярского, Челябинского и Омского госуниверситетов, Ханты-Мансийского медицинского института, Тобольского педагогического института и т.д. Были и представители местных вузов - ТюмГАСА, ТЮИ МВД РФ, ТюмГМА...

Олимпиада состояла из трех этапов - тестовые задания, подготовка диалога и его инсценировка. Последний этап оказался самым ярким и интересным. Отрывки из выступления



ния Ильи Чернышева и Андрея Гилева то и дело мелькали на экране проектора. За свое выступление ребята получили приз зрительских симпатий.

В общекомандном зачете на первое место вышли студенты Тюменского госуниверситета, а в личном зачете первенствовал Константин Кокарев. Костя лучше всех справился с тестовым заданием и в номинации "Диалог" ему и Андрею Семенову, не было равных.

56-я конференция прошла удачно.

21 апреля в 11-м корпусе ТюмГУ представители вузов провели индивидуальные консультации. Всю интересующую информацию можно было получить не только со стендов вузов и брошюр, но и из первых уст, что кажется многим весьма надежным. Кстати, дополнительные сведения об участниках форума и их образовательных программах и совместных проектах ТюмГУ и иностранных вузов вы сможете получить в РИМСе или в Интернете на сайте <http://fic.utmn.ru>.

В рамках форума на французском и английском языках 21 апреля прошли семинары ("Межкультурный подход к Франции"), лекции ("Новая конституция Евросоюза") и мастер-классы ("Методика работы с учебным пособием "Ин компании").

консультантом правительства федеральной земли Саар. Так же в работе семинара приняли участие специалисты Центрального Банка РФ по Тюменской области. Были затронуты различные темы в области стандартов финансовой отчетности - названы отличия российской и западной практики составления отчетов, обсуждались финансовые инструменты, говорили о нематериальных активах, налогах на прибыль и так далее.

В целом работу форума "Бизнес-образование 2005" и семинара МСФО можно назвать успешной. Она вызвала интерес среди студентов, которые, особенно на презентации вузов, торопясь, записывали в блокноты нужную информацию, поглядывая на экран проектора.





ГАЛИНА ЕФИМОВА

В Доме истории, краеведения и туризма 18 апреля состоялась пресс-конференция, посвященная началу масштабной поисковой экспедиции "Вахта памяти - 2005", организованной Областным поисковым центром. Уже на следующий день в Новгородскую область (район деревни Малое Замощье) отправилась первая группа поисковиков. Среди них - студенты ТюмГУ. Ребят напутствовали руководитель областного поискового центра Артур Ольховский, главный специалист отдела молодежных и профилактических программ департамента по молодежной политике физкультуре и спорту Павел Белявский и проректор по внеучебной работе ТюмГУ Надежда Ермакова.

Итак, областная поисковая экспедиция "Вахта памяти - 2005" - открыта!

От предыдущих экспедиций внешняя "Вахта памяти" заметно отличается увеличившимся числом участников. Всего в экспедицию отправилось 130 человек из Тюмени, Тургаса, Ядлоторовки, Тобольска, п. Каскара, с. Онохино. Районы поисков выбраны не случайно - это Долина смерти в Новгородской области, Тверская область (Ржевский район), Волгоградская область и другие. Маршрут каждой группы и места поиска тщательно прорабатываются, - отметил главный специалист отдела молодежных и профилактических программ департамента по молодежной политике, физкультуре и спорту Игорь Поляков. Примерно шесть тысяч человек ежегодно едет на места военных сражений с единственной целью - чтобы в истории стало как можно меньше белых пятен и как можно больше родственников, считающих своих близких людей без вести погибшими на войне 1941-1945 годов, узнали о месте их захоронения и получили случайно сохранившиеся личные вещи, оставшиеся на поле сражения, сбереженные землей. Это начало возрождения детско-юношеского патриотического движения, - сказал Игорь Поляков.



сентя, места дислокации подразделений и карты боевых действий Великой Отечественной войны.

"Зачем? - спросили мы ребят, отправляющихся в экспедицию. - Что именно вас привлекает в этом?" - "Хотим понять войну изнутри", - был ответ многих.

С войны не вернулись сотни тысяч тюменцев, из них десятки тысяч значатся пропавшими без вести. И теперь, спустя десятилетия бойцы поисковых отрядов отдают последний долг солдатам и офицерам, погибшим в ВОВ. Имя и данные каждого погибшего за Родину необходимо установить. Казалось бы, это исключительно мужская работа, но в экспедициях есть и девушки, наравне с парнями проходящие спецподготовку и знающие, как обращаться со шупом и металлоискателем. Ребята знают, что ожидает их на местах раскопок в экстремальных условиях. Они возвращаются в далекий 1942 год... И будут проживать в палатках на местах сражений и боевых действий. Там, где земля звенит металлом и пропитана кровью.

60-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ

Война не закончена, пока не похоронен последний солдат!

Перед началом полевых экспедиций группа историков областного поискового центра работала в Центральном архиве Министерства обороны РФ в городе Подольске. Специалисты обрабатывали боевые доне-

сания делают благородное дело, которое никогда не будет забыто. В первую очередь родственниками, чьих дедов и прадедов, отцов и братьев удалось спустя много лет опознать, благодаря смертным медальонам, и захоронить со всеми положенными почестями. 9 Мая во время торжественного парада, посвященного Дню Великой Победы, будет озвучено несколько цифр: сколько благоустроено ветеранских могил, сколько ветеранов охвачено помощью и поддержкой тимуровских отрядов. Сколько поднято и перезахоронено погибших, сколько найдено смертных медальонов... Всего лишь несколько цифр. Но сколько они значат для родственников солдат, погибших на войне!

Мероприятия закончатся традиционным слетом юных патриотов со всей области, который состоится в начале декабря. В нем примут участие представители поисковых отрядов и добровольческих групп.

"Вахта памяти" - лишь этап областной военно-патриотической акции "Славе, чести и доблести российского воинства верны". В ее



рамках еще очень много мероприятий: в том числе конкурсы почетных караулов и социально-бытовая помощь ветеранам, благоустройство ветеранских захоронений.

"Чтобы заниматься поисковой работой, мало иметь навыки, которым мы обучаем ребят. Важно пропустить это через сердце, почувствовать и осознать. Радует, что у нас есть молодежь, не безразличная к вопросам патриотизма, которой знакомо чувство долга!" - говорит Артур Валерьевич.

Справка:

Поисковому движению Тюменской области 15 лет. На территории Новгородской, Тверской, Ленинградской, Курской областей и полуострове Крым поисковики занимаются поиском и захоронением останков солдат и офицеров Советской армии, которые в официальной статистике значатся как пропавшие без вести.

В 2005 году областной поисковый центр состоит из:

- 250 добровольческих и 9 поисковых отрядов.
- В результате работы проведено более 140 полевых экспедиций, поднято и подготовлено к перезахоронению более 8 000 останков бойцов и офицеров РККА (687 из них в 2004 году), найдено 238 смертных медальонов, из них прочитано 113. За эти годы через поисковые отряды прошло более 2 000 человек, 54 награждены знаками отличия "За активный поиск".

Основные направления деятельности областного поискового центра:

- архивно-мемориальная работа;
- уроки мужества;
- полевые экспедиции;
- почетные караулы в дни боевой славы;
- оказание помощи ветеранам ВОВ и труженикам тыла;
- благоустройство братских захоронений;
- школа базовой подготовки поисковиков;
- проведение акций "Я гражданин", "Красная звезда", "Никто не забыт, ничто не забыто".

Учредители: Областной поисковый центр при поддержке департамента по молодежной политике, физкультуре и спорту. Финансирование из средств областного бюджета и областной целевой программы "Новое поколение", подпрограмма "Молодежь Тюменской области", раздел "Гражданско-патриотическое воспитание молодежи". При поддержке ректоров вузов, администрации области и бюджета муниципальных формирований.



ИСТОРИЯ

"Путешественная линия" Васи Зуева

НИНА ЦЕХНОВА

"Кто сам путешествовал за делом, а не так, чтобы переезжать только с места на место, зная, чего таковы труды стоят... Всякая наука, особенно география и этнография, движется духом, и этот дух есть тяга к истине. Пишу у костра и думаю, доберусь ли до Карского залива, чтобы сверить ландшафты и протокрить завесу над сим редко заселенным краем? Есть во мне лишь одно неодолимое желание ответить на вопросы, поставленные моим учителем академиком Палласом". Так размышляла в одном из своих писем Василий Зуев, про которого писатель Юрий Крутогор в своей книге "Повесть об отроке Зуеве" сказал, что был он и остается самым юным путешественником в мировой географии - наш "пятнадцатилетний капитан", а возможно, даже - четырнадцатилетний (хотя есть небольшие сомнения у некоторых исследователей по поводу возраста, о чем немного позднее).

Энциклопедический словарь, естественно, сообщает нам суховато строго: "Зуев Василий Федорович (1754-1794). Русский естествоиспытатель и путешественник. Академик Петербургской Академии наук. Автор первого русского учебника по естествознанию "Начертания естественных наук". Заметьте, что в 1768 году отправляется из Петербурга экспедиция немецкого ученого Палласа, а это значит... Перелистем страничку книги Юрия Крутогорова: "Пришла пора собирать экспедицию. Кого брать? Только ли ученых? Вот приходили двое студентов - как полны желания приблизиться к истине! Все же больше других Палласа поразила смелость кунсткамеры чучельник Шумский. Чучельник экспедиции нужен непременно. Вот и этот школяр... Смекалист. А что? Не взять ли? Скажу о том правителе академической канцелярии, тот в ответ: не насмешка ли над здравым смыслом? Ну, вот и стоит им руководствоваться.

Теперь он знал: отрока Зуева непременно зачислит в состав экспедиции. В четырнадцать-то лет? А хоть бы и так!

Историк Щеглов в своем "Хронологическом перечне важнейших данных из истории Сибири 1032-1882 годов" год 1773 выделит именно этим событием: "Зуевым произведен осмотр полуострова Ямала (авторское написание)".

То есть долгих пять лет до неведомого "Ямала" добиралась "путешественная команда". А преодолев Урал, экспедиция уже в очень малом числе (Паллас, исходя из раздумий о своем возрасте, не рискуя на тяжелейшее преодоление) под руководством самого Зуева прошла через Тобольск, Березов, Обдорский городок и достигла-таки Ледяного моря.

Воображение рисует мальчишку не играющим в путешествие, а совершающим его, познающим все стороны "крошечной тьмы и неизвестности", тяготы дорог, переговоров с

местными властями, но и плачущим над могилкой любимого "дядьки Шумского", совсем по-детски бегоющим за зайцами, бросающим снежки в мальчишек-казачков в Березове, и в то же время ведущим серьезные научные записи. Потом Паллас доложит в Академию наук: "Я должен сего гимназиста хвалить. Зуев доставил первые известия о состоянии и естественных продуктах северной страны и северной части Уральского горного хребта. Да сверх того собрал достопамятные известия о нравах и обыкновенных остоях и самоедов, а также составил словари их племени... Дойдя до Ледовитого моря, дал точное положение Карской губы".

Так проявил себя наш "пятнадцатилетний капитан". И все-таки, что касается даты рождения... Автор монографического сочинения "Академик Василий Зуев, его жизнь и труды" Б.Райков писал: "В.Ф.Зуев родился в 1754 году (если так, то ничто исполнилось 250 лет со

дня его рождения) в семье солдата Семеновского полка.

Дату эту приводит В.С.Севергин в некрологе Зуева, помещенном в одном из зарубежных изданий. Однако более достоверным нам представляется указание, приведенное в Генеральном списке учеников, принятых в гимназию Санкт-Петербургской императорской академии наук по 1765 год, где было отмечено, что 16 января 1764 года принят в гимназию Василий Зуев 12 лет от роду". В таком случае Зуев родился не в 1754, а в 1752 году?

Возможно, будущие исследователи внесут уточнение и мы назовем его нашим "шестнадцатилетним капитаном"? Однако, может быть, это все-таки интереснейшая, но деталь на фоне удивительной судьбы, удивительных дорог и открытий (лишь одна из них самая первая, и была связана с нашим краем). На фоне тяги к открытывательству. Вспомним строочки его дневника: "Всякая наука, особенно география и этнография, движется духом, и этот дух есть тяга к истине".

Не у каждого долбог отмечен "путешественной линией". У Васи же Зуева великий Ломоносов во время встречи перед дорогой на Север пригласил ее.

ЭКОНОМИКА

О плюсах и минусах иммиграции

ПАВЕЛ ПРЕДЕИН

Без сомнений, самым уязвимым из множества объектов, перемещающихся из страны в страну, является человек. Хотя иммигранты традиционно переезжают в богатые и высокоразвитые страны, их подвергает множество опасностей: стать жертвой обмана, гонений, не найти работу.

В теории рядовой иммигрант получает значительный экономический выигрыш. Турецкие "гастарбайтеры" из Западной Германии, мексиканские "кампесинос" из Техаса или Калифорнии являются обеспеченными гражданами своих родин. Кроме экономических выгод, иммигранты приобщаются к различным политическим свободам, социальной инфраструктуре и плодам интеллектуального богатства высокоразвитых стран. Получают новый толчок к развитию и мировое хозяйство в целом.

Однако к явлению иммиграции рядовые обыватели относятся настороженно. Противоречивое отношение к миграционным потокам в любом обществе связано с тем, что ряд социальных групп выигрывают от миграции, а ряд - проигрывают. Эффе́ктивные и трудоспособные могут значительно потеснить слабых абorigенов.

Например, недавно газета Sunday Times опубликовала список из десяти самых богатых жителей Великобритании по итогам 2004 года, и в этой "первой десятке" британских толстосумов целых семь позиций принадлежит выходцам из других стран.

Самым богатым англичанином был признан выходец из Индии Лакшми Миттал - состояние этого "стального барона" оценивается газетой в 14,8 млрд. фунтов. На второе место в списке опустился российский нефтяной магнат Роман Абрамович, состояние которого оценивается в 7,5 млрд. фунтов. На шестом месте среди богатейших британцев расположился россиянин Олег Дерипаска, состояние которого оценивается в 4,4 млрд. фунтов. Среди тех, кто вошел в число богатейших жителей Великобритании в 2004 году, и бизнесмен иракского происхождения Надхми Аучи.

Богатые иностранцы скупают в Англии старинные замки, футбольные клубы и обоснованно вызывают опасения местных жителей об изменении их традиционного уклада жизни.

Традиционно, вновь приезжающие в страну работники готовы работать за более низкую заработную плату, чем коренные жители (хотя эта более низкая зарплата обычно превышает зарплату на родине иммигранта). В результате происходит снижение средней заработной платы в принимающей стране, снижается занятость отечественных рабочих, которые проигрывают от снижения и зарплат, и занятости. При этом выигрывают отечественные компании, так как от снижения издержек на заработную плату растет прибыль.

Выигрыш от снижения себестоимости выпуска продукции и роста прибыли компаний в сумме превосходит потери отечественных рабочих от снижения заработной платы, в связи с этим общество в целом выигрывает. Выигрывают от роста оплаты труда и иммигранты.

Иммигранты перестают платить налоги в своей родной стране и начинают их платить в принимающей стране. В наиболее распространенном случае, выигрыш иммигрантов от использования общественных благ принимающей страны меньше уплаченных налогов, и это оказывает благотворное влияние на государственные финансы принимающей страны.

Для того чтобы компенсировать потери для бюджета страны - источника иммиграции ряд экономистов рекомендуют разумную и легко реализуемую политику: предлагают вводить на лиц, выезжающих за рубеж, налог, величина которого должна быть равна чистым налоговым затратам принимающей страны на предоставление им образования и других услуг.

Вместе с этим существует значительный выигрыш в стране - источнике иммиграции за счет получаемых родственниками мигрантов трансфертов и даров. Например, по данным Bank of Mexico, в 2004 году проживающие в США мексиканские эмигранты отправили своим родным и близким на родину в общей сложности 16,6 млрд. долларов.

За прошлый год денежные поступления от проживающих в США выходцев из Мексики выросли на 24%, достигнув абсолютного рекорда за все время "симбиоза" экономик этих двух соседних государств. В настоящее время переводы мигрантов представляют собой второй по значению источник денежных вливаний в экономику Мексики после продажи нефти. В целом переводы эмигрантов по итогам прошлого года превысили 2% от общей величины валового продукта Мексики.

Для сравнения, годом раньше (в 2003 году) выходы из Мексики отравили домой 13,3 млрд. долларов. Как отмечают экономисты, рост значения денежных поступлений от эмигрантов для экономик их родных стран в наши дни наблюдается повсеместно.

Экономисты рейтингового агентства Standard & Poor's даже заявили, что увеличение денежных поступлений от эмигрантов благоприятно сказывается на защищенности мексиканской экономики от негативных воздействий в случае внезапного падения мировых цен на нефть. Это обстоятельство недавно позволило Standard & Poor's повысить суверенный долговой рейтинг Мексики.

По данным мексиканского Центробанка, проживающие в США выходцы из этой страны (всего в настоящее время в США проживает около 10 млн. мексиканцев, еще 16 млн. граждан этой страны имеют мексиканское происхождение) в 2004 году отправили денежные переводы на родину в общей сложности 50,9 млн. раз. При этом средняя сумма перевода составила 327 долларов.

В результате мексиканская экономика все в большей степени владеет в зависимости от денежных переводов, присылаемых выехавшими в США эмигрантами и позволяющих многим местным семьям не опускаться за черту бедности. При этом существует мнение, что усиление значения переводов из-за рубежа в перспективе способно оказать на возможность мексиканской экономики крайне негативное влияние.

Как отмечает посол США в Мехико Тони Ганза, "...усиление зависимости от денежных переводов

из США не может считаться жизнеспособной экономической политикой и затрудняет для Мексики полноценное участие в мировом экономическом росте".

Выигрыш стран, куда направляется поток мигрантов, и потери в странах, откуда они уезжают, в теории называют парадоксом среднего дохода. Этот парадокс противоречит интуитивным представлениям о том, что если доход мигрантов в новой стране меньше, чем доход других работников, то это уменьшит средний доход принимающей страны. Кроме того, если доход мигрантов на родине был ниже среднего, то их отъезд приведет к росту среднего дохода страны - источника иммиграции.

Действительно, в ряде случаев поведение средних доходов противоречит поведению чистого и валового дохода, но в любом случае суммарный доход принимающей страны вырастет, так как в него будут засчитываться доходы новых работников, а в стране - источнике иммиграции произойдет чистое сокращение доходов для всех постоянных жителей.

Существуют также определенные внешнеочные издержки (социальные трения и перенаселенность) и выигрыши (обмен национальными знаниями) от миграционных потоков.

В настоящее время как европейские, так и американские политики все активнее включаются в борьбу с иммиграцией. На вопрос - пора ли развитым странам поставить барьеры на пути иммиграции, многие жители Европы и США, крупнейшие в мире центры устремленности иммигрантов, отвечают "да". Ряд политиков выносят иммигрантам в вину рост преступности и падение уровня занятости и при этом пользуются большим влиянием на местное население.

При этом забывают, что исторически присущая Америке способность эффективно поглощать иммигрантов является одним из главных источников появления ее конкурентных преимуществ.

Прекрасной иллюстрацией той пользы, которую оказывают миграционные потоки на общественное благосостояние, является абсорбирование иммигрантов североамериканской экономикой.

За период с 1981 по 2000 год в США въехало 16,4 млн. легальных иммигрантов (еще 7-8 млн. сделали это незаконно), что превышает показатели времен Великой иммиграционной волны 1900-1914 годов. В настоящее время лица, рожденные вне пределов страны, составляют до 11% американского населения, что вдвое превышает уровень 1970-х годов. В наиболее динамично развивающихся американоамериканского и азиатского происхождения за указанный период выросло на 72% и 69% соответственно, главным образом за счет иммиграции.

Начиная с 1995 года, иммигранты обеспечивают треть роста численности американских домашних хозяйств, выступая в качестве активных покупателей жилой недвижимости. По данным исследовательского центра при Гарвардском университете, с 1995 по 2000 год доля домовладельцев среди американцев азиатского происхождения в возрасте с 25 до 44 лет выросла с 32,9% до 37%. До американцев латиноамериканского происхождения этот показатель вырос с 28,9% до 31,2%.

Тот факт, что иммиграция служит источником кадров для низкооплачиваемых работ, не требующих высокой квалификации, но играющих важную роль в жизни современной экономики (гостиничная индустрия, индустрия общественного питания), является очень важным для сдерживания инфляции. Так, более 15% американских строителей являются иммигрантами.

Разумеется, далеко не все мигранты могут эффективно интегрироваться в экономику своей новой родины. Многие из них живут на социальное пособие; иммигранты и их дети составляют 22% от общего числа американцев, живущих ниже уровня бедности, иммигранты составляют треть от общего числа рабочих, не имеющих среднего образования. Кроме того, они нередко становятся объектами злоупотреблений со стороны работодателей, жертвами расовой дискриминации.

Если великая иммиграционная волна начала XX века сыграла решающую роль в становлении индустриальной экономики США (выходцы из других стран обеспечили необходимый приток кадровых ресурсов на растущие американские предприятия), то на исходе XX века иммиграция приобрела для американской экономики просто жизненно важное значение.

ЕЛИЗАВЕТА БАРНЁВА,
фото автора

"Оказывается, не все дети мечтают стать финансистами и юристами, и это радует!" - поделился президент концерна "НИККА" Александр Юффа на торжественном заседании, посвященном завершению первого городского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов школьников "Экология жизненного пространства".

Конкурс, в котором приняли участие школьники из 22-х образовательных учреж-



СОБЫТИЯ И ЛЮДИ

Первое открытие всегда самое радостное

дений, прошел 19-21 апреля на базе Тюменского госуниверситета не случайно. Именно в ТюмГУ осуществляется подготовка экологов на биологическом, химическом и эколого-географическом факультетах, в вузе работает Центр экологического образования.

Юные экологи читали доклады и демонстрировали свои проекты, посвященные экологии человека, экологическим проблемам городов и природных экосистем. Для самых маленьких - школьников начальных классов - действовала специальная секция - "Первые шаги в экологию".

Члены жюри высоко оценили работы конкурсантов. "Мне понравились многие работы, особенно меня поразили творческий потенциал и серьезность докладов ряда старшеклассников", -

похвалила участников Лариса Паничева, декан химического факультета ТюмГУ и председатель жюри конкурса. Лариса Петровна пригласила школьников посетить химико-экологический класс, который организован на химфаке. Там дети смогут получить новые знания, навыки работы с приборами и препаратами, смогут заняться научной деятельностью, и, кто знает, быть может, среди них окажется новое светило российской науки.

На конкурс было представлено 64 работы, многие из которых, по словам Марии Горюшиковой, пятикурсницы химфака и члена жюри, мало в чем уступают по качеству работам студентов университета.

Победителей награждали в Белом зале ТюмГУ. Вручали дипломы и памятные призы. Поздравляли и говорили в знак наилучшего пожелания хорошие добрые слова. Для многих школьников участие в конкурсе стало первым серьезным научным выступлением. А первое открытие всегда самое радостное.



ЯНА САВАРИНА

Герой нашего времени, последний герой, герой не моего романа... Спикок афоризмов и выражений с этим словом можно продолжать до бесконечности. Другой вопрос, насколько глубоко мы понимаем это слово, как легко можем выделить из толпы человека, который действительно заслуживает звания героя. С целью выяснить это мы обратились к студентам Тюмени и задали им четыре простых вопроса. Перед вами картина маслом «Герой нашего времени».

1) Существуют ли герои в наше суровое, демократически-предпринимательское время?

«Просто студент», ФРГФ ТюмГУ, 2-й курс:
- Конечно, у каждой эпохи есть свои герои...

Елена, филологический факультет ТюмГУ, отделение журналистики, 1-й курс:

- Да, они существуют. Только проблема в том, как понимать слово герой: либо это действительно герой, либо это персонаж, человек, который играет определенную роль, актер. Последних - очень много, настоящих героев... можно пересчитать по пальцам...

Ирина, филологический факультет ТюмГУ, 5-й курс:

- Безусловно! Герои существуют всегда, во все времена, так же, как и антигерои.

Максим, зооинженерный факультет, Тюменская государственная сельскохозяйственная академия, 1-й курс:
- Думаю, что герои есть и сегодня.

Станислав, технология производства и переработки сельхозпродукции, Тюменская государственная сельскохозяйственная академия, 3-й курс:
- Мне кажется, да...

Ирина, исторический факультет, специальность «Политология», ТюмГУ, 2-й курс:
- Да, возможно.

Слышу звон, да не знаю, где он, или Ксения Собчак vs Прометей

ОПРОС

Сергей, исторический факультет, специальность «Политология», ТюмГУ, 2-й курс:

- Да, они существовали и существуют до сих пор. Только вот не сам человек называет себя героем. Он не идет на улицу с мыслью: «Сейчас как сделаю что-нибудь эдакое!!!». Человека героем считает и делает общество.

Потрясающее единство... Воодушевляет!

2) Какими качествами должен обладать человек, чтобы его назвали героем?

«Просто студент», ФРГФ ТюмГУ, 2-й курс:

- Сегодня он должен быть ловкий, увертливый, способный легко приспосабливаться, беспринципный, так сказать менеджер средней руки...

Кажется, что «просто студент» немного путает требования мира бизнеса с понятием «герой». Да и слово «средний» звучит в этом плане достаточно странно. «Средний герой»... Это как «чуть-чуть беременна».

Елена, филологический факультет ТюмГУ, отделение журналистики, 1-й курс:
- Нестандартными...

Старое, доброе понятие - нестандартность - популярно в молодежных кругах не меньше, чем волшебное слово «альтернатива». Нестандартность в одежде, образе жизни, мыслях... И это делает человека героем!

Ирина, филологический факультет ТюмГУ, 5-й курс:

- Нельзя обозначить эталон, образец для каждого человека существует свой критерий. Для одних показателем является наличие какого-то социального положения, для дру-

гих - интеллектуальные качества, для третьих - это финансовое состояние.

После этой фразы хотелось взяться за голову, топнуть ногой и тоном школьного учителя сказать: «Ребята, мы не дружим себе выбираем! Мы героя ищем!»

Максим, зооинженерный факультет, Тюменская государственная сельскохозяйственная академия, 1-й курс:
- Герой должен быть справедливым, физически здоровым, крепким, прославленным.

Станислав, технология производства и переработки сельхозпродукции, Тюменская государственная сельскохозяйственная академия, 3-й курс:
- Это смелость, ум, добрые намерения

Ирина, исторический факультет, специальность «Политология», ТюмГУ, 2-й курс:

- Героем можно назвать человека, способного выжить в экстремальных условиях, не потеряв своих положительных качеств.

Сергей, исторический факультет, специальность «Политология», ТюмГУ, 2-й курс:

- Да не нужно никаких определенных качеств!

Странная ситуация получилась... Нет, ум, физическое здоровье, справедливость - качества, несомненно, достойные героя. Но не кажется ли вам, что процентов двадцать населения нашей страны подходит под это описание?

3) Кого из вашего окружения или какую знаменитость вы считаете героем?

Честно говоря, задавая этот вопрос, я была готова выслушать про

очередную девочку из простой семьи рабочих, попавшую на «фабрику» и ставшую звездой. Или про какого-нибудь голливудского громилу. Но такого разнообразия ответов я не ожидала. Обожаю нашу «студенческую братию» за единушие!

- Не могу никого конкретно назвать...

- Я даже не знаю... наверное, нет таких людей.

- Я затрудняюсь ответить...

- Затрудняюсь сказать точно... Не знаю я...

Студенты дружно, в один голос, утверждали, что герои есть, но назвать никого конкретно им не удалось. Непонятно, то ли герои вымерли с динозаврами, то ли вообще не существовали. О них все знают, но никто не видел - мистика какая-то. Ситуацию спас «просто студент», ФРГФ ТюмГУ, 2-й курс:

- Герой нашего времени - это Ксюша Собчак. Ее качества совпадают и соответствуют всем чаяниям и требованиям эпохи.

Сергей, исторический факультет, специальность политология, ТюмГУ, 2-й курс:

- Например, Прометей. Герой, укрывший для людей огонь.

4) Считаете ли вы себя героем или, может быть, чувствуете в себе потенциал и силы стать таковым?

Елена, филологический факультет ТюмГУ, отделение журналистики, 1-й курс:

- Потенциал есть, но героем я себя не считаю. Нужно много работать, чтобы стать им.

Ирина, филологический факультет ТюмГУ, 5-й курс:

- Героем я, конечно, себя не считаю, но потенциал... он в каждом человеке заложен.

Максим, зооинженерный факультет, Тюменская государственная сельскохозяйственная академия, 1-й курс:

- Сам о себе я судить не могу... Если найдется человек, считающий меня героем, то да: я герой.

Ирина, исторический факультет, специальность «Политология», ТюмГУ, 2-й курс:

- Да, вполне может быть!

Вот теперь все встало на свои места. Этой маленькой детали и не хватало, чтобы с уверенностью сказать: «Герой - это простой обыватель». Мало того, что он наделен весьма распространенными человеческими чертами, так еще и каждый студент чувствует в себе силу «погеройствовать». ...ты просто мыслить просто точка, когда молчишь - не думаю, что автор этих строк мог даже предположить, что со всей габаритной и яркостью дает характеристику современному герою.

Но были и те, кто против героизма.

«Просто студент», ФРГФ ТюмГУ, 2-й курс:

- Упаси Бог, терпеть не могу героизм. Я вообще человек другой культуры. Герои - это для античной и скандинавской культуры, а я восточный человек...

Внешне «просто студент» действительно был похож на восточного человека, но тип мышления у него определенно западный. С пеной у рта доказывая, что самураи вовсе не герои, а послушные рабы своего хозяина, он даже и предположить не мог, что японцы, на разум которых еще не успели повлиять американские боевики, просто мыслят по-другому, по-другому истолковывают понятие «герой».

Картина маслом отменяется, студенты предпочитают размытую акварель: герой получился какой-то невнятный, неяркий, еле осязанный. Его скорее нет, чем он есть. Точнее есть некое философское понятие «герой», а современное его воплощение, только что зародившееся и еще не окрепшее, балансирует на тонкой нитке между Прометеем, Ксенией Собчак и любым из моих соседей.

СОБЫТИЯ И ЛЮДИ

ЯРМАРКИ ВАКАНСИЙ

По традиции в апреле - мае каждого года Центр содействия трудоустройству выпускников и студентов ТюмГУ для студентов пятого курса организует ярмарки вакансий. Так, в апреле - мае этого года в университете состоялась две ярмарки: 26 апреля - для студентов физического, химического факультетов, факультета математики и компьютерных наук; 27 мая - для студентов Международного института финансов, управления и бизнеса.

Кроме того, 28 - 29 апреля состоялась региональная ярмарка выпускников, учредителями которой выступили департамент образования и науки администрации Тюменской области, департамент по молодежной политике, физической культуре и спорту администрации Тюменской области, департамент федеральной государственной службы занятости населения по Тюменской области, автономная некоммерческая организация «Молодежная биржа труда». На ярмарку приглашаются студенты экономических, юридических, инженерных, педагогических специальностей, а также студенты специальностей «менеджмент организации», «Государственное и муниципальное управление».

Для студентов, Центр содействия трудоустройству выпускников и студентов ТюмГУ провел деловую игру - «Карьера». Цель деловой игры - повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Содержание игры предполагает:

- обучение выпускников приемам самопрезентации;
- профориентация, информирование о тенденциях предложения и спроса на специалистах определенного профиля;
- информирование студентов о возможностях получения работы, о требованиях, предъявляемых к соискателю;
- обучение стратегии поведения на рынке труда.

Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников (46-49-85, spectu@utmn.ru).

Гимназисты снова впереди!

НАДЯ ЧЕРКАШОВА И ЯНА МЫЛЬНИКОВА,
учащиеся 10 «В» класса гимназии ТюмГУ



мали участие 15 команд из различных школ, лицеев и гимназий города.

Игры проходили в атмосфере дружеского соперничества и юмора, что не снижало азарта противников. Вопросы были из самых разных областей, от сказок и народного творчества до серьезных вопросов по Второй мировой войне.

После трех часов напряженных умственных баталий команда 10-х классов гимназии ТюмГУ одержала безусловную победу. На втором месте прочно расположилась команда одиннадцатиклассников «Гимназия». Третьими уже традиционно стали лицеисты ТГНГУ. Всем участникам были вручены грамоты, победители

же получили еще и замечательные книги о тюменских художниках.

Результаты не вызывают удивления, поскольку гимназисты регулярно тренируются, постоянно повышая уровень своей эрудиции. Но, как говорится, нет предела совершенству! Поэтому желаем ребятам успехов в соревнованиях более высокого уровня.



Областная общественно-политическая еженедельная газета «Университет РЕГИОН»
Учредитель: Государственное учреждение Тюменский государственный университет.
Газета зарегистрирована 05.02.2001 г. Западно-Сибирским территориальным управлением по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.
Регистрационный номер ПИ №17-0164.

Номер набран и сверстан в компьютерном центре редакции газеты «Университет и регион».
Подписано в печать 22.04.2005 г. Заказ № 232. Тираж 1000 экз. Индекс подписки: 83198.
Отпечатано в Издательстве Тюменского государственного университета. ЛР №020405 от 14.05.97 (625000, г. Тюмень, ул. Семакова, 10).

Адрес редакции: 625000, г. Тюмень, ул. Семакова, 10, тел. 46-23-28, пейджер: тел. 310-999 абонент 4606.
E-mail: gazeta@utmn.ru
Редактор Ирина ГЕЦЕВИЧ.