

Университет И РЕГИОН

№29-30(174-175) июль, 2004

Мониторинг

№ 3 (17) июля 2004

ПРИЧИН ДЛЯ ОТКАЗА ОТ ЕДИННОГО ГОСБЮДЖЕТА НЕТ. В СЛЕДУЮЩЕМ ГОДУ ЭКСПЕРИМЕНТ БУДЕТ ПРОДОЛЖЕН



Фото И.Филатова

С ДНЕМ

РОЖДЕНИЯ,

Тюмень!



"ДА, Тещу, пожалуй, в Тюмень не отправишь", или Разговор о том, как становятся академиками



Академик Мельников слышет весельчичком по жизни. Говорят, все ему давалось легко. Фамилия поматала и обаявала. Хотя на самом деле все было совсем не так: за белой полосой шла черная. Всего было отпущено сполна.

Он не знал дедушек и бабушек. Родители воспитывались в детском доме, куда отец попал в четыре года, а мама - в семь лет. Поначалу это был царский приют, а потом они переехали в детский дом. Там и познакомилась. И 75 лет были вместе. Мужем и женой родители стали рано. К двадцати годам. Хотя отцу добывался руки своей избранницы долго. И она, красавица и подающая надежды балерина, снизошла.

Его отец, Павел Иванович Мельников, сделал себя сам. После детского дома пошел работать на завод "Красный треугольник". Его быстро заметили и уже через некоторое время послали за счет предприятия учиться в горный институт. Предприятие платило ему стипендию. А после третьего курса он начал ездить в экспедиции. С этого момента Мельниковы открыли для себя Сибирь, которая стала их судьбой, их дорогой в науку, в которой оба потом преуспели. Старший Мельников, например, работал на первом БАМе в 1932 - 1935 годах. Младший - в том же возрасте - в Воркуте в 1964 - 1965г. У обоих в подчинении были разные люди, в том числе и эски. Что это за контингент, известно. Они из подручных материалов умудрялись делать кайф, и понятно, в таком бешеном состоянии случалось все, в том числе и поножовщина.

(Продолжение на стр. 2)

"ДА, Тещу, пожалуй, в Тюмень не отправишь", или Разговор о том, как становятся академиками

(Продолжение. Начало на стр. 1)

Самостоятельная карьера старшего Мельникова началась в Игарке, куда он уехал по распределению. Там его усилиями при поддержке других ученых была создана Игарская мерлотная станция. Здесь он стал заниматься криологией Земли. И с этого года судьба Мельникова неразрывно связана с Академией наук. В Новосибирске есть выставочный зал, в котором представлены все научные кланы. Так вот отдельная экспозиция посвящена клану Мельниковых.

Историческое событие в семье Мельниковых произошло в 1940 году, когда на свет появился Владимир Павлович. Это случилось в Москве. Отец как раз успел вовремя вернуться ненадолго в семью с Крайнего Севера. Он по сути стал кормильцем, потому что маму после рождения долгожданного и очень желанного сына пришлось долго выхаживать. Отец метался по молочным кухням, кормил наследника будущего академического рода и бегал в больницу навещать жену.

- Владимир Павлович, радость по случаю вашего появления на этот свет была беспредельной?
- Да, я был залюбленным. Две сестры обласкивали меня, а мама просто обожала.

- И как вас звали дома?
- Мама больше называла сыночкой. Старшая сестра велчала Вовенькой, а средняя - Вовкой.

- Что больше, наверное, к вам подходило?

- Вот именно. Мы с ней как-то выросли вместе.

- А в чем проявлялась ваша мужская солидарность с отцом?

- Я бы не стал говорить про солидарность. У него всегда было желание меня наказывать за всякие проделки. Это было в 1946 году, когда мы первый раз приехали в Якутск.

Там был скотный двор. Коровы, лошади. И первой моей серьезной проказой было то, что я, не сказав никому ничего, ушел в ночное. Не зная, что это такое. Утром вернулся, когда мама лежала уже без памяти, около нее хлопотали врачи скорой помощи. Тогда у отца было желание меня выпороть. Схватившись за ремень, он сразу ощутил на своих плечах всю женскую часть нашей семьи. Мама сказала "не смей". Видимо, тогда он понял, что ремнем воспитывать меня не придется.

А у мамы главный способ воспитания была ласка. И этим она меня располагала к полной откровенности. Я ничего от нее не скрывал очень-очень долго, вплоть до совершеннолетия. Всегда знал, что могу ей рассказать все и получу толковый совет. Отцу, напротив, ничего и никогда не рассказывал. Это, наверное, объясняется тем, что в тяжелые годы эвакуации, которую мы пережили в Башкирии, с нами была мама. Отец в те годы оставался в Якутии.

- Когда вы поняли, что являетесь сыном очень неординарного отца?

- Я всегда ощущал, что он какой-то небольшой, но начальник. Когда мы приехали в Якутск, то он командовал несколькими десятками человек. Но уже чувствовалась перспектива его роста.

Мы жили тогда в отдельном доме с удобствами. Вы знаете, что за удобства были в сороковые годы. Гуляет свободного падения с выгребной ямой. Воду летом возили на лошади в бочке, а зимой привозили лед во двор. Моя задача заключалась в том, чтобы натаскать лед в бочку, чтобы он к утру превратился в воду. И натаскать дров к двум печкам в доме. А дрова в целях экономии привозили непиленые. Стало быть, надо было их распилить, наколоть, сложить в поленицу. На этом я немного зарабатывал. До реформы это было 11 рублей за кубометр, после - рубль десять.

- Это были большие деньги?
- Небольшие. По крайней мере, на двадцать копеек можно было купить горсть конфет подушечек.

Одно уточнение. В те годы многих мучил почти гамлетовский вопрос: "Кому быть, кому не быть". Время такое было - репрессивное. Люди мигрировали по стране в поисках не только лучшей доли. Они искали укрытия. Но чаще судьба зависела не от самого человека. Академического клана Мельниковых могло бы не быть, если бы в свое время на пути Павла Ивановича не встретилась замечательная женщина. Она работала секретарем городской партийной организации в Игарке. Именно она буквально вытолкнула Мельникова старшего из этого маленького портового городишки, где он только начинал делать научную карьеру. Она сказала простые слова: "Поезжай, у тебя семья, надо думать о ней". И буквально силой отправила будущего академика в Якутск. Вскоре стало известно, что из 19 членов тамошней партийной организации в живых осталось только трое. Ольга Остроумова, так ее звали, застрелилась.

И еще, когда началась война, Мельников-старший настойчиво просился на фронт. Но его не пустили, заявив: "Вы нужны здесь". Но за свою работу в далеком Якутске Павел Иванович был награжден многими медалями и орденом Боевого Красного Знамени.

В первый класс Мельников-младший, таким образом, пошел в Якутии.

- Вы, разумеется, были хорошим учеником, Владимир Павлович?

- Нет, что вы, я был троечником. Не хотел ходить в школу и не понимал, зачем вообще надо учиться. Мне скорее хотелось гулять и играть в казаки-разбойники.

- И как вас заставляли?

- Никак. С двойки на тройку переползал, а в третьем классе вообще был не аттестован. Но перевели условно, по болезни. Я серьезно заболел воспалением суставов. Вылечили меня тогда секретным средством, которое выделали в Якутск по поручению президента Академии наук СССР Сергея Ивановича Вавилова. Прислали к нам врача с какими-то мармелками. Они оказались волшебными. Наложили мне на колени, на локти. А через пару недель я уже не чувствовал боли. Выздоровел. Оказалось, что меня лечили изотопами. А откуда у меня эта болезнь тогда разыгралась, не знаю. Не исключено, из-за того, что мы в Якутии болели малярией. Я дважды перенес малярию.

- А что родители говорили по поводу ваших двоек-троек?

- Ничего. Хотя это продолжалось до восьмого класса. В семь лет отец меня впервые взял на охоту. А исполнилось одиннадцать, купил мотоцикл. Я уже стал дитя прерий. Со своими друзьями в школу и на рыбалку - на мотоцикле. Весной и осенью, как правило, на субботу и воскресенье уходил на охоту либо на рыбалку. Ружья, ножи - этим мы умели управляться здорово. Нас называли мотобандой. Тоже было много маминих слез, потому мы, как правило, не возвращались к назначенному часу. И конечно, это тем, что отец отбирал мотоцикл. Кстати, когда я захотел мотоцикл, то мама стала уговаривать отца купить. А он ей кричал: "Вот ты хочешь смерти своего ребенка. Знаешь ведь, что все"

мотоциклеты самоубийцы". Но мне все же купили "Ковровец". А потом отец подарил хороший - "ИЖ-49", большой, мощный. И вот на нем я уже гонял до окончания.

Владимир не был маленьким сыночком. Разве что первое время, когда они приехали в Якутск, он слыл в некотором роде паинькой. Но и то до первого серьезного испытания, до первого кулачного боя. У него была уважительная кличка Москвич. Вся школа высыпала смотреть, как будет драться Мельников, который абсолютно не знал технику ведения боя. Да и вообще был щупленьким. Его спасло то, что в те времена были рыцарские правила: дрались до первой крови. Понятно, главарь школьной галерки разбил ему нос. Но его сразу зауважали, что не струсил, а принял вызов. Это потом дитя тайги и заядлый байкер, охотник и рыбак стал самым сильным, и в старших классах ему уже не было равных.

Он довольно часто прогуливал школу. Наматавшись два дня по тайге с тяжелой амуницией за плечами, к утру понедельника он никак не мог оторвать голову от подушки. Мама заходила в его спальню и говорила: "Вставай, сыночка". А он после очередного "вставай" снова засыпал. В конце концов мама произносила "Ладно, сыночка, спи, школа не уйдет!". Понятное дело, отцу об этих проказах ничего не говорилось.

- Владимир Павлович, когда вы в первый раз попробовали спиртное?

- В 15 лет, после девятого класса, работая в экспедиции в районе будущего города Мирный. Бурил, копал шурфы.

- Было интересно?

- Тогда я узнал прелесть своей будущей профессии. В экспедиции было принято после трудового дня завершать рабочий день алюминиевой кружкой со спиртом. Ну и вот как-то раз буровики решили проверить меня, налили мне грамм 70 спирта. При этом подсказали, как надо пить. Я все делал по инструкции, выдохнул, отпил глоток. Снова выдохнул, выпил до дна и рукавом занюхал.

В то же лето он сделал первое в своей жизни геологическое открытие. Копал шурф. И вдруг со стенок посыпались кристаллы. Сверкающие камешки. Собрал их в мешочек и был совершенно уверен, что нашел алмазы. Первый человек, которому он показал свою драгоценную находку, был завсудущий хозяйством. Он предложил проверить "алмаз"... молотком. Положил на наковальню и хрясть по камушкам. Они, конечно, рассыпались вдребезги. Это были не алмазы, а горный хрусталь, что само по себе тоже неплохо.

С науками и школой он помирился в старших классах, стремительно исправив все оценки и выйдя в исключительные хорошисты.

- Там же, в Мирном, я увидел, как работают специалисты разных геологических направлений. Мне больше понравилась работа геофизиков. Тогда я и решил, что поеду в Москву поступать на геофизический факультет Московского геологоразведочного института. Этому предшествовало небольшое событие. Оно случилось в Якутске после окончания школы. В те времена для детей, чьи родители работали на Крайнем Севере, были льготы для поступле-

ния в столичные вузы. То есть Москва, Ленинград, другие центральные города выделяли места для таких абитуриентов.

- А вы помните тему сочинения, которое писали на вступительных экзаменах?

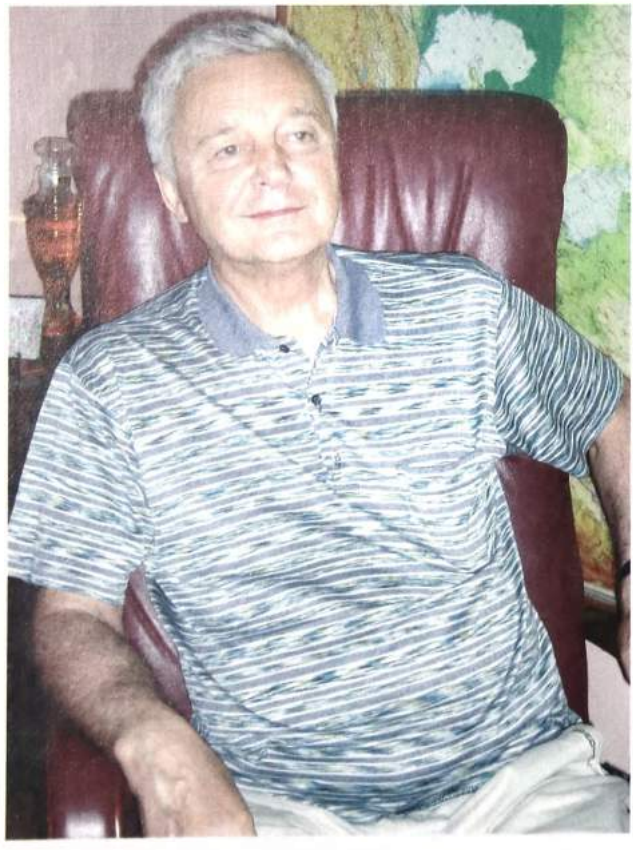
- Что-то из Маяковского. Так вот мне, активисту и комсомолу, да и успешно оканчивающему школу выпускнику, была обещана путевка в этот вуз. Тем более отец в те годы был членом обкома партии. Вы меня прекрасно знаете, что бы там не решал комитет комсомола, последнее слово оставалось всегда за партией. Так что я был совершенно уверен в том, что буду учиться в вузе. Но надо было пройти формально (так все думали, что формально) горком комсомола, чтобы получить рекомендацию. И я со спокойной душой пошел на бюро горкома. Когда комиссия посмотрела, откуда я, из какой школы. "А Мельников! Ты не сын Павла Ивановича?" - последовал вопрос. "Ну, сын", - ответил я. А резюмируя ко всему последовало ошеломляющее: "Состоятельное семейство, школу окончил почти на отлично, так он сам поедет и поступит по конкурсу. Зачем мы ему будем давать путевку? Другому она больше пригодится".

Прихожу домой после заседания горкома, а за столом на веранде нашего дома (было лето) сидят и орают, думаете, кто? Константин Михайлович Симонов и Василий Николаевич Ажаев. Сидят так уютно, отец между делом у меня спросил: "Ну, все в порядке, путевку дали?". Я ему ответил: "Да, линком под зад. И на свободный выпас". "Как это?" - недоумоменно спросил отец. "Так, - говорю, - не дали путевку, сказали, что сам могу поехать и поступить". На что он мне снова сказал: "Ты это в голову не бери, не они решают. Путевка от тебя не уйдет". На что я ему ответил: "Нет уж, твою путевку мне не надо". - Во мне тогда уже характер заговорил. "Я ее брать не буду".

И тут Симонов произнес sacramентальную фразу: "Павел, не портить ребенка. Пусть он едет сам и поступает". Так и порешили, что я с ними поеду в Москву.

- А что у вас делал Симонов?

- Одно уточнение, с Василием Николаевичем Ажаевым нашу семью связывали дружеские отношения. Он писал новые рассказы и книжки, в том числе писал и про отца. А Константин Михайлович дружил с Ажаевым давно. Его сын Алексей Симонов, известный сегодня правозащитник, после школы шалопаивствовал. Известный столичный шалопаи при таком знаменитом папе. И Константин Михайлович решил послать его на некоторое перевоспитание. Обратился к моему отцу через Ажаева с просьбой отправить его в трудные условия. В то время как раз готовилась экспедиция в горы Верхояны на хребет Суантар-Хайнта на зимовку. А это где-то недалеко от полюса холода в районе Оймякона. Там были морозы минус 74. И туда отправлялось шесть человек. Шестым был как раз Аеша. Он перезимовал. Сделали из него человека. Уехал одним, приехал другим. То есть рабочие, ученые на этой зимовке его очень хорошо перевоспитали. Он стал даже непоправимым членом этой команды. И вернулся в Москву уже с другими взглядами на жизнь. А Константин Михайлович приезжал, чтобы навестить его там, непосредственно в экспедиции. Они туда съездили, вернулись в Якутск под большим впечатлением в хорошем настроении и сидели у нас на веранде за столом.



Будущему академику ничего не оставалось делать, как только завестись за учебники. От протекции отца он принародно отказался. А поступить надо, раз слово дал. Он листал учебники и жутко завидовал родителям, которые хохотали до слез, слушая смешные истории прекрасного рассказчика Симонина, который вернулся из Америки. Кстати, в доме Мельниковых почти всегда бывали гости. Засажал Вардольский, многие самые высокие партийные чины из Москвы. Однажды даже по случаю очередного высокого визита отец поменял полностью мебель в доме. Так ему везло в обкоме. Потому что негодно принимать такого гостя в скромно меблированном доме. Отправили Мельникова-старшего на базу «Биробиджан». И уезжать от обязанности было невозможно.

А солидные приобретения тогда еще кандидат геолого-минералогических наук, начальник Якутской мерзлотной станции мог себе позволить. Владимир Павлович говорит, что первой машиной у них была «Победа». И стоила она по тем временам прилично - 16 тысяч. Но отец мог себе с одной зарплатой позволить такое приобретение. Или в московской квартире у них появился вдруг гарнитур из розового дерева. Он и сегодня «живой», но цены ему нет. А тогда стоил тоже 16 тысяч. Ученые в те времена были облаканы государством, как никогда потом.

В Москву я полетел с Симониным и Ажаевым. Пошел сдавать документы в геологический институт. Там предложили пройти медицинскую комиссию, потому что в этот институт брали только тех, у кого хорошее здоровье. И комиссия меня зарубила. Обнаружили порок сердца. Сказали, что в экспедициях с пороком сердца делать нечего. «Забейте документы и идите в какой-нибудь другой вуз».

Я забрал документы. Позвонил в Якутск. Объяснил родителям, что меня не взяли по причине слабого здоровья. Переутил маму и всех родственников. И сказал, что беру билет и еду обратно. Отец тут же сурово отреагировал, что мне надо обследоваться и отправить в академическую поликлинику. Я пошел. Обошел всех врачей. В конце концов, для меня пригласили известного кардиолога. Он посмотрел и сделал заключение: «Никакого порока у вас нет, это возрастные расстройства, юношеская аритмия. Можете смело сдавать документы и поступать на геологический факультет, можете принимать лунные ванны с девушками. Никаких противопоказаний нет. Все это пройдет». Дали мне на руки заключение. И вот с этими результатами анализов, ЭКГ я пошел обратно в институт. И им ничего не оставалось, как взять документы снова. Но при этом я потерял неделю и не готовился. Да и посещал фестиваль молодежи и студентов, который в эти дни проходил в Москве. Шел 1957 год. Какие там занятия, когда столько негров свободно ходит по Москве. Все парки были забиты молодежью. И много милиции, КГБ. Очень интересное время было. Особенно по вечерам. Правда, между этими событиями все равно приходилось готовиться к экзаменам. Так что экзамены сдавал, но мне не хватало одного балла. На пятерку сдал английский. И когда его сдавал, педагоги никак понять не могли, где я учился, спросили: «Вы что, спецшколу окончили?» Ответил, что нормальную среднюю школу. Тогда последовал вопрос: «Где?» Сказал, что в Якутске. Недоумение было невероятным. В Якутске так готовят по английскому? Поставили мне пятерку и сказали, «поступишь - приходи к нам, мы тебе скажем, в какую группу идти учиться».

Потом, когда Мельников был зачислен в институт, эти англичанки сыграли важную роль в его судьбе. Они настояли на том, чтобы он не учился в группе, где изучали геофизические методы поисков и разведки радиоактивных элементов. Узнали они о том, что абитуриент с безупречным английским зачислен в группу, где будут учиться демобилизованные и люди со стажем, у которых английский был почти на нуле. А студенту Мельникову среди них делать нечего. Отправились в деканат и доказали свою правоту, тем самым убергли своего протектора от радиации.

Свою роль в становлении молодого ученого сыграла теща. Известно, что в то время все выпускники проходили обязательное распределение. И уезжать от обязанности было невозможно.

- И что за место было предложено вам?

- Тюменьгеофизика. На горизонте замаячила Тюмень. Я возразил: «А как я туда поеду, если у меня жена - молодой специалист и распределена в Подмоскowie?». Мне предложили перераспределить, чтобы поехать вместе по моему назначению. Тогда я возразил снова, сказав, что у нас маленький ребенок, которого не с кем оставить, и здесь, в Москве, за ним смотрит теща. И тогда мне сказали: «Да, тещу, пожалуй, в Тюмень не отправим». Сказали и вывели в коридор. А потом сообщили, что кафедра геофизики попросила оставить меня в институте для научной работы. И я вскоре уехал в экспедицию в Забайкалье.

- Это было удачное распределение?

- Да, я потом это понял, когда меньше чем через два года поступил в очную аспирантуру. А через три года защитил кандидатскую диссертацию. Так что в 27 лет я уже был кандидатом наук.

Академик Мельников считает, что у каждого человека своя планета. «Это небеса дали мне такую судьбу», - говорит он, - ритмика в наказаниях и поощрениях. Я шел не по коврам. Далеко не все безоблачно было в моей жизни, несмотря на положение отца. (У Мельникова-старшего была всемирная известность и признание. Доктор геолого-минералогических наук, академик. Герой Социалистического Труда, член Якутского обкома партии, первый президент международной ассоциации мерзлотоведов... Титулов и заслуг не счесть. - Прим.авт.) Те препятствия, что пришлось пройти, меня и сделали. После всех, казалось бы, безнадежных ситуаций выходил еще на более высокий уровень. И тогда понимал, что трудности были просто неизбежны».

В выборе профессии он никогда не сомневался. А над способами реализации задумывался. Мог ведь в 1961 году поехать по распределению в Тюмень. И кто знает, кем бы сейчас был. Олигархом? Но ведь сразу отпал производственный, как «не мое».

- Став академиком, ваш отец да и вы тоже уже заняли свою нишу в истории науки.

- Знаете, когда меня избрали академиком, один уважаемый коллега сказал: «Академики - очень разные, их вклад в науку совершенно не похож один на другой. Но единственный, что всех их объединяет, это то, что никто из них не попал в Академию случайно». Очень тонкое и верное замечание.

- Но куда деть интриги в момент и до голосования?

- Соревнование идет только между достойными, один исчезает, а другой остается. Все нормально. Шесть туров, которые проходят до последнего дня голосования, уже отсеивают, они уже определяют рейтинг, кто

достойн сегодня быть избранным в академию.

Возвращаясь к вопросу, как становятся академиками. Я своих ребят учу, подстегиваю, говорю им, чтобы выйти наверх в своей карьере, надо очень напряженно работать, постоянно думать о своем бюджете времени, который у вас определен сотнями тысяч часов. И вот как ты эти часы расходуешь, таким будет твое место в истории. Большинство людей, очень достойных людей, не имея время по молодости, не успевают успешно завершить карьеру в зрелые годы. Поэтому в академики попадают чаще всего люди, которые сознательно или бессознательно успели в молодые годы набрать очки.

- В ущерб всему остальному?

- Нет.

- Вы по себе судите?

- Я был очень работоспособным, но вместе с тем не жертвовал буквально всем ради науки. Но в 27 лет стал кандидатом наук. По нынешним временам поздно. А по тем - очень рано. Зато следующий этап, защита докторской, у меня растянулась аж на десять лет. Хотя в нашей геологической науке считалось, что на докторскую надо собирать материал лет двадцать. И поэтому когда я через десять лет попросил предварительно меня заслушать, это был 1976 год, то заведующий кафедрой сказал на это, что «ты с ума сошел. Какое прослушивание? Тебе сколько лет? Ты посмотри, когда становятся докторами наук». Но тем не менее, несмотря на такие требования, в 38 неполных лет я защитил докторскую диссертацию. Очень трудно защищал. И виной тому был мой строптивый характер.

Защитить предшествовало из ряда вон выходящее событие. Когда я работал у отца в институте мерзлотоведения, а я пришел туда в 1970 году, там уже была лаборатория геофизики, где я стал старшим научным сотрудником. Заведующий лабораторией сразу было видно, понял, что ему никак не перенести мой строптивый характер. Я чуть ли не с самого первого дня начал с ним конфликтовать. И тут министерство высшего образования поручило мне работу за рубежом. Сначала речь шла о Гвинее, но потом оказалось, что это будет Алжир. Кстати, я сразу после аспирантуры учился на курсах французского языка, меня на год освободили от работы и отправили в Московский педагогический институт имени Мориса Тореза, и там восемь с половиной месяцев от петухов до петухов я учил французский.

А в Алжире Мельников преподавал любимую геофизику. Разумеется, на французском. И случал по Сибири. Многие его коллеги мечтали о такой работе, которая, кстати, неплохо оплачивалась. Но она его уводила от главной мечты, от возможных открытий. А вот когда он уезжал, благодарные студенты устраивали ему настоящую овацию.

- Давайте сделаем еще одно отступление, когда вы поняли, что вам судьбой уготовано стать настоящим ученым?

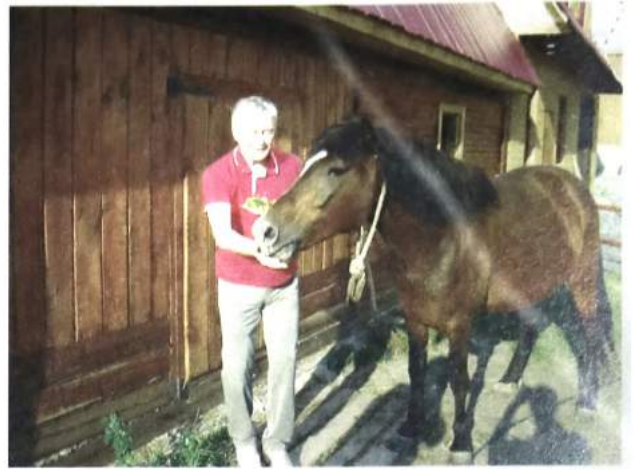
- Когда кандидатскую защитил и уже числился в составе гильдии ученых. Мой первый вклад в эту науку - кандидатская диссертация, в которой я изложил все аспекты, при которых новый метод вошел бы в практику.

- Какой это метод?

- Метод, вызванный поляризацией в гармонических полях. Его впоследствии начали применять.

- А работа писалась в Москве или в экспедиции?

- В Москве. А в экспедициях готовился и собирался материал. Я работал в Карелии, там очень удачные месторождения колчеданных руд, которые выходили очень близко к поверхности. Потом был Южный Урал, недалеко от Миасса, «Комсомольское» и «Молодежное» месторождения. Дальше Полярный Урал, Яку-



тия, Бурятия, Воронежская область, Белоруссия. Ищешь место, где известно положение рудной жилы, и начинаешь там своим методом уже известную жилу искать. Для меня кандидатская складывалась почти трагически, потому что когда я проходил известные жилы, у меня получалась аномалия, имеющая очень большие параметры. Ожидаемые были меньше. Но все равно первый-второй год я докладывал на кафедре, что получается аномалия. Я считал главным достижением своих мозгов то, что я нашел в многочисленных материалах, как разделить два эффекта. Исключить из наблюдаемого - индуктивное поле. Всем на кафедре, кто занимался индуктивным методом, было удивительно, что на столь низких частотах, первые герцы и доли герца, там был обнаружен индукционный слой. Никто не мог предположить, что такое возможно. Считалось, что на этих частотах нечего искать. И когда я сказал, что надо попытаться посчитать индукционную составляющую, мой руководитель посоветовал: «Богдья, не занимайтесь глупостями. Уж мы то понимаем, что этого там не должно быть. Занимайтесь своим делом». Но меня спасло то, что он уехал преподавать в Алжир. В его отсутствие я начал влезать не в свою область. И когда туда влез, на мое счастье именно то, что касается электромагнитного поля в области так называемых малых параметров, малых волновых чисел, зависимость индукционного поля была прямо пропорциональна частоте. То есть, если в координатах нужно было строить величину фазового угла нормального поля от частоты, у нас получалась прямая под сорок пять градусов. Вот это меня спасло. В мае мне еще отчитали на кафедре, что я не выполнил работу в срок.

- И вы начали понимать, что защита находится под угрозой?

- Да, я начал это понимать, что не то в моих измерениях. А ведь это все сопровождалось созданием новой аппаратуры, потому что для измерения таких параметров нужна новая техника. И вместе со мной работала целая группа радиотехников, которые занимались только аппаратурой, они, как и я, проводили в полях месяцы. Я был как бы разработчик-методист, осуществлял общее руководство. Тогда-то пришло понимание, что нужна новая идея.

Она у меня родилась, когда я поехал в Подмоскowie, на дачу. Там, будучи в тоске и печали, я начал разбираться в этих эффектах. Вот наткнулся на эту сорокапятиградусную зависимость. Начал все строить заново. И получилось, что мои измерения параметров на всех месторождениях, когда я их выстроил в этой системе координат на всех частотах, эти частотные зависимости на высоких частотах были прямыми, а на низких - загибались, отклонялись. И вот тут до меня дошло, что эти отклонения - мое спасение. Отклонения от прямой и были исходным параметром. Все пятилетние данные я перестроил, и у меня получились, что на всех месторожде-

ниях были выделены аномалии, но уже ожидаемых величин. Когда я все это перестроил, получил красивые графики, оставалось только написать, как все это получилось. Я скомпоновал из всех своих отчетов работу, показала сначала тем, кто со мной был в поле, а через два месяца принес на кафедру. Сказал заведующему кафедрой: «Михаил Иванович, я готов защищаться». Он принял мои слова за шутку. Но потом задавал мне несколько вопросов, в том числе и о том, готов ли я на первом же Совете докладывать. Реагировать было такое: «Ну, ладно, я сам посмотрю». Через неделю я от него услышал: «Прекрасная работа!» В конце сентября состоялась презентация, я успешно доложил и 15 ноября защитил окончательно. На месяц досрочно. Вот так: у меня была аппаратура, у меня была методика, и у меня была методика интерпретации. От измерения поля до получения результата обнаружения объекта поиска.

- Бывали во время работы над диссертацией дни, когда вы, кроме науки, ничего не замечали?

- Нет, такого не было. Однако, совершенно очевидно, в мозгах все время сидит тема, чем бы ты ни занимался. И все время мозг работает на поиск.

- Главнейший вопрос: все, что вы учили в институте, вам впоследствии понадобилось?

- Конечно. Иначе бы я не смог читать карты, разрезы.

- А случалось такое, что хотелось бросить науку ради практической геофизики?

- Производство давало заработок, можно было содержать семью, появлялся карьерный рост. Но мне, поверьте, помог опыт отца: я понимал, что когда ты занимаешься наукой, то работаешь на свое будущее. И чем дальше, тем больше становишься востребованным, когда ты ученый. А если ты - производственный начальник, то тебя до пенсии доведет, и отдыхай.

- То есть у вас профессия без возраста?

- Да. Если голова работает, ты востребован.

- Учас в аспирантуре, вы хоть когда-то обращались за помощью к отцу?

- Ну, во-первых, я понимал, что отец мне не помощник, поскольку он не геофизик. А от его протекции я отказался еще учась в школе.

- А имя отца вам когда-нибудь мешало?

- Мешало. Почему я в Тюмень потом уехал. Нам вдвоем стало тесно. Я понимал, сколько можно работать рядом с отцом. Мой переезд в Тюмень - приятное стечение обстоятельств. Так уже вышло, что кто-то услышал, что я хочу уехать из Якутска. Я - молодой доктор наук, заведовал лабораторией, работал за границей. У меня был хороший послужной список. Но я уехал с радостью в Тюмень.

(Окончание. Начало на стр. 1)

- Вы говорили, что в вашей жизни было очень много препятствий.

- Да. Я работал с человеком, который был моим начальником в лаборатории, он в ту пору был молодой доктор наук, башкир по национальности. И он занимался закрытыми работами. У нас в институте работал по секретной тематике. Институт на это получал деньги из особой статьи. Она была очень солидной. Но никто не знал сути, чем он занимается. У нас не было закрытого совета. Он где-то отчитывался, и ему верили на слово. Нам стало ясно, что здесь не все так чисто и хорошо, как показано в отчетах. Своими сомнениями я поделился с коллегами-геофизиками. Сказал об этом отцу, что если возникнут проблемы, он как директор будет отвечать за результаты этой работы. Они изучали параметры среды для того, чтобы наводить межконтинентальные ракеты с учетом всех нюансов. Когда ракета летит на десять тысяч километров, то на ее полет вывет все и магнитное поле, и многое другое. Ее просто может увести не туда, куда надо. Поэтому надо знать все свойства того коридора, по которому она должна лететь. Вот они и изучали свойства. Но теми методами, которые у нас вызвали вопросы. А можно ли вообще ими пользоваться? Мы считали, что нельзя. Я предложил отцу создать закрытый совет для того, чтобы рассмотреть эти результаты. И понять, как идет работа, за что уже шесть лет подряд платятся просто огромные премии. А право подписи и распоряжения на премии было только у Академии наук. Если там не все чисто и гладко, то мы подставляем руководство, которое на основе отчетов делало выводы.

Отец спросил у меня, что делать, на что я сказал, что надо ехать к генеральному заказчику этих работ, в Ленинградский университет. Я и поехал. Мне 35 лет, я - кандидат наук. Написал на встречу с ректором, чтобы поговорить по теме секретных работ. Он мне возразил: "Что я буду с вами говорить, давайте соберу специалистов, вот мы все вам и расскажем". И вот когда я попал на это совещание, где было человек двадцать профессорско-радиофизиков, а я геофизик. Да и в целом проблема радиофизическая. Когда ректор стал у дос-

ки выкладывать свои соображения, я понял, что они хотят скрыть истинное положение вещей. До меня дошло, я понял, что они меня тут в порошок сотрут. Выступит человек пять профессоров, покажут мою некомпетентность, и я уеду ни с чем. Чувствую, что надо выкручиваться и найти какой-то нетривиальный путь, чтобы не уехать побежденным. Я с места в полной тишине при докладе ректора громким голосом сказал: "Глеб Иванович, прекратите это словоблудие у доски и давайте займемся делом".

- Это же хамство!
- Согласен, самое настоящее хамство. Пацан такое говорит ректору. Но это хамство меня спасло, а их вывел из равновесия. У ректора мед выпал из руки, он побледнел и сказал: "Что вы хотите?". Я ответил: "Хочу, чтобы мы с вами составили протокол, в котором было бы прописано, что теми методами, которыми вы работаете и которыми работает лаборатория нашего института, проблемы не решаются. А использовать надо другие методы. - И назвал их. - Которые с успехом применяются в других учреждениях. И все, больше я ничего не хочу". Он мне: "Подготовьте проект". На этом кончилось собрание. Ну, понятно, какие разговоры пошли, откуда этот нахал, пацан? А я пошел в гостиницу писать протокол. Составил его на одной страничке. Коротко написал о том, что эти методы не решают проблемы, а нужно так-то и так. Написал - отправил. На следующий день приходит ко мне профессор, который единственный в момент моего хамского выступления сказал потихонечку, совсем шепотом, что "Владимир Павлович прав. Так нельзя работать".

И вот он у меня в гостинице. Говорит, что я победил. Но ректор просит изменить в этом протоколе только одно слово. Я говорю, что одно слово может изменить весь смысл, и потом годами будем переписываться, делая вид, что не понимаем друг друга. Объяснил ему, что каждое слово по десять раз выверяю, понимаю важность и серьезность этого документа. Вешев, так звали профессора, предложил: "Там, где вы пишете 'не решает проблемы', Виктор просит, чтобы было написано 'не всегда решает'". Мы стали копаться по его просьбе в теории и нашли один теоретический случай. Я пошел навстречу, вставил это слово, и вот этот протокол, подписанный мной и ректором, отправи-

ли в спецотдел в Новосибирск. Там разразился гром. Потому что шесть лет высшее руководство академии принимало эти работы и премировало сотрудников. Немедленно собирается закрытое совещание во главе с нашим великим Михаилом Алексеевичем Лаврентьевым, а его замаи были академики Трофимук и Марчук. И вот Михаил Алексеевич в своей манере обращается к Макарову, ректору университета: "Ну что, ты не понимал, что подписывал? Ты подписал такой протокол! Как ты мог?" Павел Иванович Мельников знал, кого прислать. Он прислал своего сына, который взял нас за горло и заставил все подписать. - оправдывался Виктор. Начали все выступать, поднялся шум. И тогда Лаврентьев сказал: "Все, несомственность этих коллективов мне понятна. Надо разводиться". И убрал из отцовского института эту лабораторию. А мне же выходить на докторскую.

После этого события через год я должен был выступить с предварительным докладом по докторской. Меня заслушали. Покритиковали. Сказали замечания. Можно защищать. Но когда эта команда противников узнала, что я собираюсь защищать докторскую, то решила дать мою бой. Перед советом было подготовлено немало отрицательных отзывов. Я пришел к председателю совета и честно ему рассказал всю историю и что, наверное, на защите будут резкие выступления. На что он спокойно сказал: "Отбьемся". Через пару дней появляется отзыв на 47 страниц. Народ заволновался. Обвинения были самые ужасные. Перенесли на месяц мою защиту. При этом ключевые фигуры не поехали. А подослали кандидата наук, который ко мне подошел и сказал: "Владимир Павлович, снимите с защиты работу. Я вас завалю". И добавил, что у них разработана стратегия, и если Совет проголосует за, то в запасе несколько следующих ходов.

И вот настал день защиты. Буквально за две минуты до начала работы Совета этот молодой кандидат подает еще один документ, заявление с требованием снять работу с рассмотрения как несоответствующую профилю совета. Председатель не был готов к такому повороту событий. Я уже стою на подиуме, и вдруг председатель объявляет, что поступило такое заявление. Зачитывает его. У меня поплыли круги под глазами. Я проходил предзащиту и вышел на защиту в жутком состоянии, потерял 14 килограммов веса. Это был самый острый период обострения болезни. К тому же я переболел сальмонеллезом, что дало осложнение на суставы, вздувались колени. Три раза на хирургическом столе у меня откачивали жидкость из колен. На подиуме я вышел с тростью, температура была около 38 градусов. Это был период, когда я все время падал в обмороки. И когда я испытал шок от услышанного, то понял, что вот сейчас должен упасть в обморок. Но тут помогло предчувствие моей мамочки. Когда я уходил из дома, она мне сушила в один карман напатырь, а во второй маленькую бутылочку коньяка. Так вот когда я, стоя перед аудиторией, начал терять сознание, то достал из одного кармана напатырь и прикрываясь носовым платком, понюхал его. Это вернуло меня к жизни. В это время читается заявление, а я борюсь, чтобы не упасть.

Но когда Совет все же проголосовал, что заседание и защита состоится, я вдруг понял, что у меня нет голоса. Что делать? Я лезу в другой карман за коньяком и, прикрываясь платком, выпиваю его. Появился голос, и я сделал доклад. Потом началась дискуссия. Полтора часа читали все отрицательные отзывы. Весь Совет встал против того, кто это писал. Предлагаю моему оппоненту выступить, а он сказал: читайте. Закончилась эта процедура, председатель предложил желающим выступить. Я уже не помню, кто и что говорил. Еще раз прозвучало предложение председателя. Мой отрицательный оппонент

молчал. Председатель сказал, что дискуссия закрывается. Проголосовали прекратить прения.

И вдруг мой оппонент сказал, что хочет выступить. Председатель напомнил ему, что прения закончились. Но потом дал слово. Тут Совет возмутился. Пришлось еще раз проголосовать, и мой оппонент был лишен слова. С ним случилось невообразимое, он покрылся испариной, схватил свой портфель и убежал. Проголосовали. Все "за", один - "против". Поздравили. И дело ушло в ВАК.

Я уехал в командировку. А когда вернулся, мне позвонили и сказали, что оппоненты добились моей перезащиты. Тут мне по-настоящему стало плохо. Я понял, что из этого последует. Пошли письма в ЦК партии о том, что я такой-сякой. А ВАК тем временем посылает мои документы в Свердловский горный институт, где, видимо, у них был убойный Совет. Я этого не знал. Пришлось ехать на Урал. И когда защищающийся передо мной вышел из аудитории и объявил результаты голосования - 15:0. Все против!!!, он мне заметил: "Ищите любой повод, чтобы не защищаться". Я немедленно начал действовать. Потом написал заявление на имя председателя, в котором указал, что в связи с обвинениями в мой адрес считаю защиту невозможной. И попросил направить мою диссертацию в ВАК, чтобы провести экспертизу по всем пунктам обвинения. Я уже сидел на Совете, готовый к докладу, как вдруг поступил звонок. Председатель выстроился буквально перед трубкой и ответил: "Есть, будет сделано!". Кладет трубку и объявляет, что на его имя поступило заявление от диссертанта о передаче дела в ВАК, и он предлагает его удовлетворить. Совет соглашается с председателем. Так я избежал разгрома.

В ВАКе непонятно, что делать. Оппоненты находят еще один путь, чтобы меня завалить, и направляют мою диссертацию на экспертизу в Ленинградский университет. Я не знаю, как там рассматривалось, но Макаров, которого я оскорбил в свое время, уже не был ректором. Он просто заведовал кафедрой и продолжал работать над своей тематикой. В ЛГУ решили с Мельниковым больше не связываться и отдать работу профессору Шеву, который тогда, три года назад, сказал, что я прав. Он написал блестящий отзыв и отправил их в ВАК. Там все утвердили. Эта история длилась год и девять месяцев. Я был все это время в подвешенном состоянии.

- А что тот кандидат, ваш оппонент?
- Он застрелился. Я очень огорчился. Его использовали, а потом, когда он проиграл, перестали здороваться.

...Сегодня институт криосферы Земли, которым руководит доктор геолого-минералогических наук, академик В.П.Мельников, - известный научный центр. Не количеством работающих в нем ученых, а по степени влияния в научных кругах.

Академик и его коллеги каждый год проводят международные конференции. Эта традиция началась в 1996 году. Чтобы как-то финансово выкручиваться, прежде эти конференции проводились в подмосковном Пушкино. Там есть научный центр Академии наук. Основная масса ученых туда приезжала. Правда, в 1998 году такую конференцию провели в Новосибирске за счет выигранного гранта НАТО. А уже в этом году такая конференция состоялась здесь, в Тюмени. Она называлась "Криосфера нефтегазовых провинций". Пришло много народу. Пришлось заказать чартерный рейс. Компания "Ямал" предоставила ТУ-154. На конференцию приехали 26 представителей зарубежных стран: из США, Канады, Великобритании, Норвегии, Дании, Швейцарии, Германии, Японии, Монголии. Такого в Тюмени еще не было. А по отзы-

вам коллег это мероприятие прошло на очень высоком уровне. Прозвучало 280 докладов. И все на любимую тему криосферы нефтегазовых провинций.

В мире проводится огромное количество научных конференций, и солидные ученые тщательно выбирают, куда им ехать. Сюда приехали солидные ученые, директора институтов, президент международной ассоциации по мерлоледоведению, в полном составе практически весь исполком международной ассоциации. В Тюмени состоялось заседание международного исполкома этой организации. Это свидетельствует о том, что они приехали сюда, а не, куда едут. Значит, институт криосферы зарекомендовал себя на самом высоком уровне.

- А то, что мы умеем организовывать такие мероприятия, - говорит академик Мельников, - это у нас осталось еще с 1989 года, когда мы успешно провели конференцию на Ямбурге. Иностранцы тогда впервые увидели наши северные вахтовые поселки. Раньше это была закрытая зона. Нам удалось пробить все бюрократические барьеры и провести такой научный симпозиум.

И вот сегодняшняя конференция - это еще один шаг к признанию нашей школы. К тому же Европа все больше и больше зависит от нашего нефтегазового потенциала. Цены растут, потребность повышается. А такие мощные страны, как Индия и Китай, становятся чуть ли не самыми крупными потребителями энергоресурсов. И туда планируется проводить нефтегазопроводы. Большая часть пути этой нитки пройдет по зонам вечной мерлоты. Тематикой нашей конференции оказалась востребованной. Та же Япония прислала самую крупную делегацию. Завершила конференцию поездка в Надым. Ученые на месте посмотрели, к чему приводят криогенные процессы при эксплуатации месторождения. И я могу сегодня смело сказать: мы в России являемся самым многочисленным отрядом ученых, занимающихся криосферой Земли. Я возглавляю в Академии наук научный совет по криологии Земли.

- А как зарабатывает ваш институт?

- Академия наук всегда была на попечении государства. И наш институт криосферы Земли финансируется из федерального бюджета. Но вы понимаете, что этого мало, поэтому мы работаем по договорам с предприятиями. Мы выигрываем гранты федерального значения и иностранные.

Интерес к криосфере Земли вырос заметно. Во многом это связано с разговорами вокруг глобального потепления. Мы же говорим о том, что не будет глобальной катастрофы и те прогнозы, что сегодня делаются, несостоятельны. Мы находимся в конце межледникового периода. Через тысячу-полторы лет у нас все равно наступит ледниковый период. Так что потепление - явление временное. Мы считаем, что это стечение обстоятельств. Мой прогноз - потепление продлится до 2020 года. А потом наступит цикл похолодания. Как в пятидесятые годы. Я помню, что в старших классах в школу ходил при шестидесятиградусном морозе. Вот так.

А в том, что криосфере Земли сейчас уделяется пристальное внимание, ничего удивительного. Наступит и очень скоро времена, когда стакан воды будет стоить дороже нефти. Наша страна богата Байкалом, реками, несущими пресные воды. Воду очищает природа заморозанием, оттаиванием. Уже сейчас японцы покупают байкальскую воду. И мы ее производим. Криогенный реактор поддерживает воду этого чудо-озера в неизменно отличном состоянии.

Ирена Гедевич
Фото Игоря Филатова.



С Дмитрием Цепелевым - идейным вдохновителем и ведущим программы "Городовой" на телекомпании "Регион-Тюмень" знаком много лет. Однако до сих пор он для меня является загадкой.

С одной стороны, вроде как присущ ему налет некоего снобизма, стремления принять позу, когда пальцы веером. Но это, скорей всего, лишь кажущееся, на самом деле Цепелев добрейшей души человек.

Расскажу про случай, который для Дмитрия, думаю, характерен. Несколько лет назад в райцентре Абатском случилось несчастье: обвалилась крыша в местном Доме культуры, пострадало много детей и под обломками погибла учительница. Срочная командировка на место трагедии предполагала различные неудобства. Мало того, что Дмитрий, случайно

встреченный в поезде, взял на себя их, неудобств то есть, разрешение. Среди ночи в Ишиме поймал такси, договорил водителя за 60 километров съехать до Абатска, причем расплачивался сам, так как мои расходы предполагались по минимуму, устроил в Абатском на жилье и питание к своей тетушке), он еще и в поезде проявил себя как настоящий мужчина.

Когда перед закрытием вагона-ресторана пошли поужинать, в нем оставались еще двое подвыпивших парней. Вели себя развязно, бросали через весь вагон дички на пол, откровенно хамили официантке. Дмитрий напрягся. Когда женщины пошла просить помощи у бригадира поезда, один из хамов кинулся вслед за ней. Я не успел и глазом моргнуть, как Цепелев, возмущенно восклицая: "Он же, скотина, ее бьет!!!", стремглав бросился в тамбур защищать работницу вагона-ресторана. Несмотря на то, что парни были и на голову выше, и телодвижениями покрупнее.

Сегодня Дмитрия Цепелева тюменцы видят по телевизору на каналах "Россия" и "ТВЦ". Но экран есть экран, и у него существует закулисная жизнь, завесу которой мы и решили чуть приподнять в канун дня рождения Дмитрия. 16 июля ему исполнилось 33 года.

- Дмитрий, начнем сначала. Как судьбу свою связал с телевидением?

- История давняя. Учился в ТюмГУ, на филфаке, на втором курсе бросил. Вернулся на родину отца в Талицу, что в соседней Свердловской области. А так как писал стихи, имел какое-то отношение к литературе, то пошел ра-

Тюменский городовой

ботать литсотрудником в газету "Сельская новь". По колхозам гоняли, золотое времячко было.

- Ну а телевидение-то...

- Там же, в Талице, однажды выступал на рок-фестивале со своими стихами, с Георгиевским крестом на груди, мода такая была. Увидел в зале сквозь толщу света красненький огонек, стало интересно. Выяснилось, местное телевидение. Пришел к ним попросить записи на память, а они мне: "Не хочешь попробовать себя на роль ведущего?". Попробовал, так и остался. Перед фильмами



выдавал краткие справки, затем стали новости готовить.

- Когда это было?

- В начале девяностых.

- Ну а в Тюмени как очутился?

- Со временем перебрался в Тюмень, пришел на ТРПР. Там я тогда познакомился с великим Валентином Кологривовым, Мариной Соловьевой, с Игорем Емельяновым, с которым вновь свела судьба вместе работать. Много тогда было великих, не побоюсь этого слова, людей, которые умели работать как никто другой.

- Потом был период, когда мелкая на экранах в милицейских погонах...

- Абсолютно случайно. Постоянно вел милицейские хроники, а тогдашний начальник ГУВД области генерал Радивил заявил, что пришло время создавать милицейское телевидение. А так как у меня и дед был замполитом, и маман инспектор по делам несовер-

шеннолетних, то есть люди погонные, для меня это дело было попроще.

- Почему именно "Черная кошка"?

- Название передачи предложил я. Радивил даже ошалел: "Вы, что, офонарели? Это же название банды"! Но президент "Региона" сумел его убедить.

- Откуда кошку взяли?

- В пресс-службе УВД тогда работал Виталий Лазарев, кошка его, Марусей звать. Он принес ее на съемку в сорокаградусный мороз в сумке. Она под юпитерами рамякла, не хотела двигаться. Это отдельная история.

- Про Чечню...

- Дважды удалось побывать, но про это лучше не будем.

- Почему ушел из милиции?

- На этот вопрос отвечаю прямо: "Не понравилось денежное содержание". Не люблю, когда люди жалуется, что мало получают. Не нравится - иди на другую работу.

- Потом были "Мгновения".

- Да, с 2000-го по 2002. Собрал бригаду бывших ментов, были даже водители вневедомственной охраны, сказал, что можно сделать красивую передачу.

- Что значит - красивую?

- Ну, когда были погоны, не имел права делать некоторые вещи, сам понимаешь. Многие считали передачу вариантом "Дорожного патруля", но я с этим не согласен.

- Что случилось потом?

- Потом на "Альде" начались смутные времена, многие хорошие люди уволились - московские люди выгоняли. И меня уволили с записью в трудовой книжке: "за неисполнение служебных обязанностей". Не смешно ли? Вот тогда я пришел на "Регион". Анатолий Омельчук долго хохотал над этой записью. По сегодняшний день я ведущий рубрики "Городовой" в программе "Город". Считаю, что мне повезло.

- В чем?

- Всю жизнь мечтал работать свободно. В "Городовой" можно пользоваться простым русским языком, к примеру, "намедни" и прочее, чего не скажешь в новостях.

- Писателей каких любите?

- Ремарк, Лондон, особенно, О'Генри.

- Семейное положение, у девушек есть надежда?

- Женат третий раз, сыну Вячеславу семь лет, помещаю на компьютере, живет в другом мире. Я чего-то не понимаю, он мне: "Папа, ну что ты такой тупой?" - Шучу.

- А что так много женился?

- Раньше гаушый был. Сейчас, думаю, уже остепенился, с Динарой разводиться не думаю.

- Что-нибудь пишешь в стол?

- Мечтаю написать роман, но плохо получается. Хочется про милицию, но не обычный детектив, а творение личных ощущений.

- Ну, а стихи...

- Их пишу очень редко. Если есть желание, могу что-нибудь прочесть.

- Конечно, есть.

Больше не нужно
Ни песен, ни крестов.
Надежное оружие
Я бросил на песок.
Мы слишком долго ползали
По мачехе-земле.
Не для того мы созданы,
Чтоб погибнуть на войне.
Все матери седеют,
Когда так долго ждут.
Пусть гибнут за идею
Те, кто за них живут.
Не утихают споры,
Но точку ставить надо
И мы срываем с форм
Поконы и награды.
Напрасно, птицы, кружите
Над самой головой...
Продай мое оружие -
Я уйду домой.

- Это Чечня?

- Как ни странно, кому не прочту, все говорят, что Чечня. На деле же, это десятый класс. Навелю прочтение ремарковского "На Западном фронте без перемен".

- Кушать что любите?

- Люблю хорошую водку и грузинскую кухню. Считаю, что она самая здоровая в мире, так как нет никаких гарниров. Моя тетка замужем за грузином, и он меня кое-чему научил.

- Ну и последнее, как тебе видится тюменское телевидение?

- Считаю, что репортерская работа, особенно на телевидении - это чисто мужское дело. Как, впрочем, и ресторанное. Лучшие повара - это мужчины.

- Почему?

- Потому что это очень трудно.

Андрей Бориславский

ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОДАРУЕВ Прокопий Иванович (? , с. Перевалово Тюменского окр. Тобольской губ. - 1900, Тюмень), купец 1-й гильдии, тюменский городской голова.

Из крестьян. Отец П., Иван Подаруев, крестьянин с. Перевалово Тюменского окр., стал затем гильдейским купцом. В наследство сыну оставил кам. дом и конный з-д в с. Перевалово. П. получил домашнее образование. Свою общ. деятельность начал в 1854 старостой церкви. Св. Николая в с. Перевалово, выполнял эту обязанность до 1874. С 1863 активно занимался благотворительностью, ежегодно выделял значит. ср-ва детским благотворит. учреждениям, учебным заведениям и правосл. храмам. С 1864 состоял почетным чл. Тобольского Александровского дет. приюта, в 1868 вступил в Омское благотворит. об-во. В 1875 построил здание Тюменского реального уч-ща, к-рое обошлось ему в 12 тыс. руб. 1877-78 передал сербам, борющимся с турками, бол. партию чая, перевел ок. 2 тыс. руб. на нужды действующей армии. Построил в с. Перевалово здание для Алексеевского сел. уч-ща, возвел часовню. Был инициатором открытия в Тюмени к-та Красного Креста, избирался его пред., награжден знаком об-ва. С 1887 - чл. попечительного совета Тюменской жен. прогимназии, почетный попечитель Александровского реального и уездного уч-ща.

Трижды избирался тюменским гор. головой (1870-73, 1877-81, 1887-90). На свои ср-ва содержал гор. богадельню, построил в Тюмени первый в Сибири водопровод, мост через р. Тюменка. Оплатил к. расходов на устройство в к. XIX в. пром. выставки в Тюмени, за что был награжден золотой медалью.

Был одним из гл. организаторов юбилейного празднования в честь 300-летия основания Тюмени. Имея конный з-д, бол. внимание уделял пропаганде конного спорта. В 1871 стал чл. Императорского Московского об-ва любителей конного бега. В 1873 организовал выставку лошадей своего з-да, получившую общ. резонанс. О выставке стало известно в Петербурге, и императрица вручила в подарок П. бриллиантовый перстень.

Награжден орденами Св. Анны III-й ст. (1880), Св. Владимира IV-й ст. (1881) и золотой медалью "За усердие". В к. жизни разорился и был выведен из списка гор. избирателей.

Лит.: Беспалова Ю. М. Ценностные ориентации в культуре Западно-Сиб. предпринимательства второй пол. XIX - нач. XX вв. - Тюмень, 1998; Воинова Н. В. Благотворительная деятельность тюменского купечества (сер. XIX - нач. XX вв.) // Ежегодник Тюменского обл. краеведческого музея. - Тюмень, 1992; Сибирские и тобольские губернаторы: исторические портреты, документы. - Тюмень, 2000.

К. А. Анкушева

ПОКЛЕВСКИЙ-КОЗЕЛЛ Альфонс (ок. 1811, Быковичина Полоцкого уезда Витебской губернии - 2.08.1891(92), там же), предприниматель.

Окончил университет в Вильно. Рабочую карьеру начал в Санкт-Петербурге, затем в Астраханской казён. палате. По приглашению генерал-губернатора Зап. Сибири П. Д. Горчакова П. поступил к нему на службу в кач-ве чиновника особых поручений. П. - надворный советник, предприниматель, благо-

творитель (внёс вклад в строительство тюменского водопровода, в строительство костелов и правосл. храмов, железной дороги Екатеринбург-Тюмень и т. д.). Владелец горн. округов, золотых приисков. С 1843 - владелец одного из первых в Сибири, парохода "Основа". В 1846 приобрел пароход "Взор" и основал первое в Сибири "Пароходство А. Ф. П. Козелл и К^о". Организатор первого рейса от Тюмени до Томска. В 1858-59 совладелец компаний "Полюза" и "Опыт". Владелец Торгового дома "А. Ф. Поклевский-Козелл и наследники", занимавшегося продажей вина собственного завода. В 1845 приобрел Падунский винокур. завод. Предположительно в 1861-69 жил с семьей в с. Падун в дерев. особняке с мансардой на берегу пруда, по берегу к-рого тянулася липовая аллея (частично сохранилась). В 1869 пересел в Талицу, там он имел винокурные заводы: в Талице и Ертарском. В Талице на его средства были построены несколько общ. учреждений: больницы, школы, была открыта библиотека и нар. театр, построена правосл. церковь. В музее Истории науки и техники Зауралья хранится экспонат - пожарный насос, изготовленный в 1880 на Талицком заводе, принадлежавшем П.-К.

М. В. Почезерцева

ПУШИН Иван Иванович (4.5.1798, Москва - 3.4.1859, с. Марьино Бронницкого у. Московской губ.), декабрист.

Воспитывался в Царскосельском лицее (1811-17) вместе с А. С. Пушкиным, к-рый называл его своим первым и бесценным другом. Летом 1817 принят в Союз спасения. В нач. 1818 вошел в Союз благоденствия, позднее

в Сев. об-во декабристов. В 1823 организовал Петербургскую управу, а в 1825, совместно с Е. П. Оболенским, - Московскую управу Сев. об-ва. Участвовал в подготовке восстания 14 дек. 1825 на Сенатской пл. Арестован 16 дек. и заключен в Петропавловскую крепость. Осужден по 1-му разряду и приговорен Верх. уголовным судом на каторж. работы навечно. В 1826-39 содержался в Шлиссельбургской крепости, Читинском остроге, Петровском з-де. С 1839 - на поселении в Туринске Тобольской губ., а с 1843 - в Ялуторовске. Один из активных чл. ялуторовской "артели" декабристов. Занимался благотворительностью. Выступал как ходатай по судеб. делам немущих сибиряков. После амнистии 1856 из-за болезни получил разрешение вернуться в Петербург. Похоронен в Бронницах. Автор воспоминаний "Записки о дружеских связях с А. С. Пушкиным". Известны его "Письма из Ялуторовска" (1845) к Энгельгарду, сообщающие сведения о его жизни в ссылке, о товарищах, о самом Ялуторовске и его жит.

Соч.: Записки о Пушкине. Письма. - М., 1956.

Лит.: Декабристы: Биограф. справочник. - М., 1988.

В. В. Коновалов

СОЛО ДЛЯ БАЛЕРИНЫ

На вопросы "Поиска" отвечает руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Виктор Болотов.



- Виктор Александрович, название ведомства, которое вы возглавляете, говорит само за себя. Среди всего прочего ему предписывается также осуществлять контроль и надзор в области образования и науки. Значит, вам предстоит контролировать не только образовательные, но и научные учреждения?

- Только в части соблюдения Закона о науке. Если какие-то положения закона нарушаются, то мы должны пресекать. Иногда сами, иногда с помощью соответствующих структур - судебной власти, например. Мы не занимаемся кадровой политикой, фискальными функциями, связанными с использованием бюджетных денег, - это все в компетенции министерства и агентства. Кстати, аккредитация научных учреждений признана избыточной. Теперь предстоит внести поправки в ряд правительственных документов и законодательных актов.

- В ведение федеральной службы по надзору переданы совершенно четкие функции.

- Во-первых, лицензирование, аттестация, аккредитация учреждений профессионального образования и надзор за осуществлением этих процедур в субъектах Федерации.

- Во-вторых, контроль качества образования, в том числе - единый государственный экзамен.

- В-третьих, инспектирование и надзор за соблюдением законодательства в РФ в учреждениях как федерального подчинения, так и не федерального.

- В-четвертых, вопросы связанные с присвоением ученых званий и степеней. Причем ученые звания присваиваются не только по специальности, как раньше, но и по кафедре. Сохраняется положение о ВАК, его персональный состав по-прежнему утверждается правительством.

- Что предполагается делать в рамках исполнения этих функций?

- Прежде всего мы продолжим деятельность, получившую в народе название "Полиция качества". А именно: вместе с субъектами Федерации будем выявлять учебные заведения, некачественно реализующие программы, решать вопросы об их лицензировании или отзыве лицензии, об аккредитации или прекращении приема на первый курс и т.д. Эта задача, связанная с лицензированием, аттестацией, аккредитацией образовательных учреждений, остается одной из самых важных.

- Как и раньше, собираетесь решать ее, опираясь на советы ректоров регионов?

- Точнее на органы управления образованием в субъекте Федерации, которые будут осуществлять текущий контроль, безусловно, вместе с советами ректоров. Дело в том, что я не могу государственную функцию делегировать общественной и даже общественно-государственной организации.

Вторая задача связана с присоединением России к Болонской конвенции: мы продолжаем работу по созданию механизмов контроля качества образования как со сто-

роны государства и общества, так и внутри самих учебных заведений. Не только вузов, но и ППТУ, техникумов, школ и даже детских садов. В ряде регионов кое-какие шаги в этом направлении уже делаются.

Следующую задачу я бы сформулировал так: повышение эффективности аттестации. Она, совершенно очевидно, распадается сегодня на два процесса. Во-первых, работа с бумагами - проверка учебных планов и программ. Во-вторых, анализ успеваемости студентов в освоении стандартов. Тут еще много вопросов. Но в перспективе необходимо еще и работодателя привлечь к участию в аттестации и аккредитации учреждений профессионального образования. Вот этого у нас еще почти нет.

Если говорить об инспектировании, то тут три режима деятельности. Первый - работа с обращениями граждан по поводу нарушения законодательства. То есть в реактивном режиме: поступает сигнал - и мы начинаем с ним работать. Тут мы будем очень жестко делить уровни и компетенции. Если, скажем, ребенка несправедливо отчислили из школы, то в первую очередь в этой ситуации должны разобраться муниципальные органы образования. Если они не решили проблему - региональные. И только если и те не справились - тогда жалоба передается нам, на федеральный уровень.

Второй режим деятельности - плановая инспекция регионов или вузов: тотальная проверка соблюдения законодательства в том или ином учебном заведении, в том или ином регионе. И наконец, выборочные, разовые проверки - например, по поводу того, как решается вопрос гарантий прав личности при получении образования в том или ином регионе, как соблюдаются условия конкурса при приеме в учреждения профессионального образования.

Перед ВАК по-прежнему стоит задача оптимизации сети диссертационных советов и анализа процессов, которые идут в этой области. Кроме того, ВАК будет еще выполнять и функции экспер-

тизы некоторых научно-исследовательских работ.

Управление контроля качества образования, по сути дела, будет заниматься продолжением эксперимента по ЕГЭ.

- Кстати, о едином государственном экзамене... Что только не прочитаешь у коллег! Самые разные интерпретации мнения нового министра по этому поводу.

- Официально утверждаю: Андрей Александрович Фурсенко никогда не говорил об отмене единого экзамена или о прекращении эксперимента по ЕГЭ. Он сказал, что нужно работать над совершенствованием контрольно-измерительных материалов, схемы и технологии ЕГЭ. Но именно этим мы и занимались все последние годы. Собственно говоря, эксперимент и заключается в создании принципиально новой технологии оценки качества школьной программы.

ЕГЭ - на самом деле технологии. И бессмысленно их "демонизировать", говоря, что они разрушают лучшее в мире российское образование. Но также не имеет смысла и делать из них палочку-выручалочку.

- Однако из газет можно понять, что министр не считает, что ЕГЭ будет единственным испытанием при приеме в вузы...

- Да, министр заявлял, что должны быть альтернативы ЕГЭ. Давайте посмотрим, какие именно.

Но прежде надо сказать: ситуация, когда вузы не верят в школьные оценки, а общество все время предъявляет претензии к организации приема в вузы, без всякого ЕГЭ существовала не один год. Россия - одна из немногих стран, где школьников проверяют на знание школьной программы дважды. Сначала в школе (и никто этому не верит), потом в вузе (и начинаются всякие инсинуации и догадки по поводу того, что проверяют не знания абитуриентов, а что-то другое). Проверять знание школьной программы надо единожды. Вопрос - как это сделать так, чтобы оценка на Камчатке была эквивалентна оценке в Калининграде? И чтобы доверяли ей и вузы, и техникумы, и школы, и родители, и управленцы.

Обязан ли ребенок участвовать в ЕГЭ? Нет. Это его выбор. И сейчас мы обсуждаем: будет ли старшеклассник выбирать только предметы, которые ему придется сдавать в форме единого экзамена, или вообще форму итоговой аттестации? Кстати, ученикам гуманитарных классов, изучавшим математику по сокращенной программе, мы уже три года позволяем выбирать, в какой форме им сдавать экзамен по этому предмету.

По сути дела, единый экзамен подтолкнул общество к оживленной дискуссии: все ли дети должны в обязательном порядке сдавать выпускной экзамен по математике? Мировая практика показывает, что да. А вот каким образом его сдавать - традиционно или в форме ЕГЭ, - пусть дети решают сами. И мы уже два года предлагаем регионам предоставлять им такой выбор.

- То есть, если ребенок не собирается поступать в вуз, где математика - профилирующий предмет, он может единый экзамен и не сдавать?

- Конечно. Зачем будущей балерине получать лишний стресс? На школьном экзамене ей поставят четверку, а то и пятерку, если она на медаль идет. Будем откровенны: во многих случаях пятерки "натягивают". А ЕГЭ ведь не понимает, что ты будущая балерина. Это универсальная процедура. Здесь существуют только "решил" - не решил".

- Кто бы возражал! Конечно, лучше получить пятерку...

- ...но только в этом случае все знают, что абитуриент прошел не единую процедуру, а получил оценку в своей школе, в камерных условиях. И если наша балерина вдруг передумает и решит идти в физтех, то ей в июле придется снова сдавать математику. Уже в форме ЕГЭ. Кроме того, есть дети, для которых единый экзамен сегодня невозможен по объективным причинам. Слепые дети, например. В принципе, возможен перевод всех экзаменационных тестов. Но, во-первых, это очень дорого. Во-вторых, согласитесь, в таком случае трудно говорить об эквивалентности: 90 баллов зрячего ребенка и 90 баллов слепого - это не одно и то же. В последнем случае, очевидно, из экзаменационных материалов видеоряд придется убирать. То есть пока что мы для таких детей не можем предоставить соответствующие условия сдачи ЕГЭ.

Или дети, живущие в труднодоступных районах... Скажем, два ребенка оканчивают школу в таежном поселке. Пятьсот километров до ближайшего населенного пункта. Как проводить ЕГЭ? Если ребенок выбирает единый экзамен, ему должны предоставить условия для этого, то есть доставить его к месту проведения экзамена. Ведь к нему в тайгу комиссию не пошлешь. Значит, его надо заранее вывозить в интернат. И это уже, кстати, практикуется.

- Вообще-то тут тоже можно говорить о неэквивалентности оценки. Переезд, экзамен в незнакомых условиях - сильный стресс.

- Конечно! Поэтому и обсуждается вопрос, чтобы дети, которые собираются сдавать ЕГЭ, последнюю четверть учились в интернате.

О тотальности ЕГЭ как государственной аттестации для всех выпускников школ сегодня речи не идет. И об этом мы с Андреем Александровичем Фурсенко говорили, обсуждая возможные варианты единого экзамена.

Теперь о поступлении в высшие учебные заведения.

Было очевидно с самого начала, что для поступления в творческие вузы, на творческие специальности дополнительные испытания необходимы. Было очевидно также, что некоторая категория абитуриентов - те же слепые дети - будут сдавать вступительные экзамены по традиционной схеме.

Минобразования вместе с Российским союзом ректоров достаточно давно обсуждали идею зачисления в вузы по результатам олимпиад и конкурсов. Победил ребенок в олимпиаде по математике - и на все специальности вузов данного региона, где математика - профильный предмет, зачисляется без всяких экзаменов. Если захочет учиться в вузе соседнего региона - все зависит от решения ученого совета. В законодательстве закреп-

ляется, что вузы будут иметь право учитывать результаты олимпиад других регионов. Тогда как своих - обязаны.

Теперь вопрос, который я не раз задавал ректорам. Есть ЕГЭ, олимпиады, конкурсы... Что еще вам нужно для того, чтобы понять: ваш абитуриент или не ваш?

Ответа пока нет. Пресловутое "посмотреть в глаза"... Понимаете, я много лет сам работал в приемной комиссии. Существует норма - 15 минут на человека. Если конкурс 5-6 человек на место, то во второй половине дня ты уже просто не различаешь лиц.

Кроме того, многие вузы задолго до ЕГЭ перешли на письменный экзамен, считая его более объективным. Что можно проверить устно - это открытый курс. И мы ждем, что ректоры смогут сформулировать ответ конструктивно и технологично. Если у ребенка красивые глаза, 20 баллов по ЕГЭ и приемная комиссия его берет, но не берет человека, у которого 80 баллов, но глаза не такие красивые, - у общества тут же возникнет вопрос: почему одного взяли, а другого нет?

В перспективе, видимо, будут варианты того, что на Западе называют "портфолио". Личное дело абитуриента, в котором записаны его достижения и успехи. Но это, повторяю, завтрашний день.

Идея получения оценки, которая всеми принимается, на самом деле возникла задолго до ЕГЭ. Вспомните совмещенные экзамены, когда по договору школы и вуза выпускные экзамены приравнялись к вступительным. Централизованное тестирование, результаты которого принимали и вузы, и школы. Многие ректоры согласны, что ЕГЭ работает. А технологию совершенствовать, бесспорно, надо. Поэтому и эксперимент проводим.

- В Интернете прошла информация, что Михаил Фрадков собирается подписать указ о передаче всех ведомственных высших учебных заведений под крыло Министерства образования и науки. Так ли это?

- Я участвовал в двух окружных совещаниях, Южного округа и Поволжья. И многие ректоры ведомственных вузов подходили ко мне с аналогичным вопросом. Заинтересованность их объясняется тем, что Министерство образования "пробивало" для подведомственных ему высших учебных заведений существование более высокого бюджетного финансирования, чем многие другие ведомства для своих вузов.

Но вопрос этот непростой еще и потому, что у ведомственных учебных заведений базы практик зачастую не федерального, а регионального подчинения. Например, клиники, без которых немислима деятельность медицинских вузов.

С другой стороны, лицензирование, аттестация, аккредитацию учебных заведений вне зависимости от их ведомственной принадлежности и так ведет наша служба. Образовательную политику Министерство образования и науки тоже будет разрабатывать единую для всего образования. Реализация этой политики, в том числе текущее финансирование - задача агентств. Поэтому если в составе ведомств есть агентства - вузы могут оставаться в прежнем статусе. Если агентств нет, возникает вопрос: кто будет финансировать эти ведомственные вузы. Тогда, может, и имеет смысл говорить о передаче их под эгиду одного министерства - образования и науки.

Вопрос этот обсуждается, но окончательного решения пока нет.

Наталья БУЛАКОВА.
"Поиск". № 16, 2004 г.

ПРИЧИН ДЛЯ ОТКАЗА ОТ ЕДИНОГО ГОСЭКЗАМЕНА НЕТ. В СЛЕДУЮЩЕМ ГОДУ ЭКСПЕРИМЕНТ БУДЕТ ПРОДОЛЖЕН

Второй год Тюменская область принимает участие в эксперименте по ЕГЭ. В этом году вся территория области, более 15 тысяч выпускников сдавали экзамен в первую волну. Об итогах единого государственного экзамена и перспективах развития системы образования мы беседовали с директором Центра мониторинга качества образования Тюменской области И.Г. Шишкиным:

- Игорь Геннадьевич, вы вернулись с совещания в Министерстве образования и науки, посвященного итогам проведения единого государственного экзамена. Расскажите подробнее, о чем шла речь на этом форуме.

- Общая тональность совещания такова: система ЕГЭ, работающая в режиме эксперимента уже четыре года, достаточно себя зарекомендовала. Наступает этап, когда единый государственный экзамен нужно переводить в штатный режим. Почему? Потому что пока идет эксперимент, создается ощущение некоторой неуверенности. Сегодня единый госэкзамен уже позволяет несколько менять стратегию и тактику в образовании, принимать управленческие решения. А для этого нужны гарантии и уверенность в том, что идея и идеология единого экзамена будет полностью реализована и войдет в школьную практику. Это принципиально меняет ситуацию. На итоги ЕГЭ нанизывается атте-

стация школ и учителей, лицензирование и аккредитация образовательных учреждений, в конце концов, финансирование всей сферы образования и каждой школы отдельно. На это нацеливаются и методические службы, стратегия повышения качества образования, переподготовка учителей. Но пока единый экзамен проводится в режиме эксперимента, отработать эти направления достаточно проблематично. Поэтому представители всех регионов высказались за то, чтобы перевести эксперимент по ЕГЭ в штатный режим.

Второй очень важный момент, о котором говорили многие выступающие, что система итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ пока не совершенна. По ряду предметов требуется отработать механизм и алгоритм сдачи экзамена, более четко сформулировать тестовые задания, усовершенствовать саму концепцию ЕГЭ, но заняться вплотную этим не удастся. Потому что то и дело приходится доказывать очевидные вещи, бороться с нападками противников единого экзамена, и все силы и время тратятся именно на это. То есть не на внутренние проблемы, не на совершенствование системы, не на отработку механизма, а на борьбу, отписку документов, убеждение тех, кто выступает против единого госэкзамена. Причем это далеко не специалисты.

- Существуют ли причины отказа от ЕГЭ?

- Назову четыре основных пункта, почему мы могли бы отказаться от ЕГЭ. Если мы отвечаем на них отрицательно, тогда, видимо, нужно отказаться. Первый пункт - в состоянии ли мы проводить в форме единого экзамена процедуру итоговой аттестации? Второй - в состоянии ли мы создавать добротные КИМы? Третий - в состоянии ли мы адекватно оценивать все то, что происходит? Четвертый - имеет ли преимущества система единого госэкзамена перед традиционной системой? Нетрудно заметить, что по каждой позиции можем ответить утвердительно. Ничто нам не мешает внедрять ЕГЭ в школьную практику.

На совещании была приведена общая статистика без серьезной детализации и анализа. Сейчас идет процесс осмысления результатов ЕГЭ по множеству параметров и критериев. Но, видимо, с этим мы сможем ознакомиться только осенью на очередном совещании в министерстве. Однако еще раз повторю, все регионы решительно настроены продолжать свое участие в эксперименте по ЕГЭ. Потому что видимых нюансов, недочетов, негативных моментов просто нет. Есть рабочие моменты, но они присутствуют всегда - не ошибается тот, кто совсем ничего не делает.

- Изменилась ли идеология, структура, концепция ЕГЭ за четыре года?

- Да. Сравнивая 2001 год с нынешним просто некорректно. Сегодня программные продукты и технологии отработаны до мелочей, нормативно-правовая база исключительно совершенна, контрольно-измерительные материалы добротны, и они продолжают совершенствоваться. Участвовать в создании КИМов могут все желающие. Федеральный институт педагогических измерений каждый год объявляет конкурс на разработку тестовых материалов. Любой преподаватель, компетентный специалист может послать свои варианты тестов и выиграть конкурс. Его КИМы будут включены в федеральный компонент. Иными словами, все открыто и прозрачно. И большинство участников совещания выразило надежду, что с 2005 года эксперимент по единому госэкзамену будет прекращен, и хотя бы поэтапно процедура сдачи ЕГЭ начнет вводиться в штатный режим.

- Забегая вперед, хочется узнать, насколько в следующем году расширится география эксперимента?

- Трудно сказать, но то, что количество регионов-участников эксперимента будет расширяться, сомнений не вызывает. Вопрос в другом. Планируется в конце года провести парламентские слушания по итогам и перспективам ЕГЭ. Очевидно, все будет зависеть от суммы выделенных на эксперимент бюджетных средств. Пока о географии ЕГЭ говорить преждевременно, но все идет к тому, что список регионов-участников существенно пополнится.

- Прошла информация, что ректор МГУ Садовничий, самый известный противник ЕГЭ, сдался и пообещал министру вести набор студентов по результатам единого госэкзамена. Что так кардинально переломило его позицию?

- Я не в курсе подробностей этой истории, но, думаю, масштабность эксперимента по ЕГЭ, достоверность и объективность статистики и результаты убедили ректора МГУ изменить свое мнение в пользу единого госэкзамена. А в каком качестве он собирается использовать результаты ЕГЭ - то ли засчитывать их как вступительный экзамен, то ли как дополнительное к олимпиадам и традиционным формам поступления в вуз - мне неизвестно.

- По данным статистики, как выглядят Тюменская область на фоне остальных регионов страны?

- К сожалению, средние баллы по ЕГЭ в других регионах России нам не известны. А потом любые сравнения могут быть некорректны.

- Почему?

- Потому что есть регионы, которые участвуют в эксперименте 2-3 года, и есть регионы, которые впервые проводили единый госэкзамен. Логичнее было бы сравнивать Тюменскую область с теми регионами, которые второй год участвовали в эксперименте. Но сравнительных данных у меня нет. На совещании вскользь озвучивалось, правда, подтверждающих документов я не видел, что итоги тех регионов, которые участвуют в ЕГЭ три года (Чувашская Республика, Республика Марий Эл, Самарская область), на общем фоне выше тех, кто только вступил в эксперимент. Очевидно, создание тестовой культуры, построение образовательного процесса, ориентированного на итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, дают высокие результаты. Уже за три года в этих регионах смогли принять какие-то управленческие решения, внести структурные изменения в образовании, что сказалось на сдаче единого госэкзамена.

- Все-таки не совсем понята технология, как может результат ЕГЭ повлиять на принятие управленческих решений, на изменение качества и уровня образования? Объясните?

- Конечно. Сейчас мы сделали аналитический срез и до каждой школы довели их результаты. Собрали статистику по области, по районам, по городу, по селу, по школам. Сегодня мы лишь констатируем факты и изменить результаты не можем. Но анализируем, почему уровень знаний школьников по всем общеобразовательным предметам недостаточно высок? В чем причина - в педагогических кадрах, в технической оснащении школ, в той политике, которую проводит каждый конкретный территориальный орган управления образованием, в финансировании. Смотрим на обеспечение школ методическими пособиями, учебниками, образовательными технологиями, изучаем, когда последний раз учителя проходили курсы повышения квалификации, и т.д. Кроме того, проводя срезы знаний учеников в формате, максимально приближенном к ЕГЭ, мы уже можем, начиная со среднего звена, старших классов, отследить насколько школа, потенциальные выпускники готовы сдавать единый госэкзамен. Это первое.

Второе, вводя такую систему тестингов, тренингов, репетиций, мы уже можем давать определенные рекомендации по каждому ребенку - сможет ли он, допустим, по окончании девяти классов продолжить обучение в старшей школе, или его интеллектуальный, творческий потенциал, уровень образованности не позволит ему сдать единый госэкзамен на высокие положительные оценки. Может быть, ему сегодня лучше подумать и пойти получать профессиональное образование. Поступить в учебные заведения системы начального и среднего профессионального образования, где он получит специальность и одновременно общее среднее образование. А это как раз и есть управленческие решения.

Вы же знаете, что сегодня существует целая генерация людей с псевдовысшим образованием. Люди устремлены и нацелены поступать в вуз, даже если не способны учиться в вузе. Есть только "хотелки", но абсолютно нет потенциала. Почему это происходит? По разным причинам, в том числе и социальным. С одной стороны, непrestижность начального и среднего профессионального образования и престижность вузовских специальностей. У юношей - дополнительный стимул в виде отсрочки от армии и масса других доводов. Есть также целая генерация людей, которым не то что не дано получить высшее образование, но и не надо по большому счету.



Количество участников ЕГЭ в 2004 г.

Регион	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология	История	География	Обществознание	Англ. язык	Немец. язык	Франц. язык	Литература	Итого	Доля %
Адыгея	1583	4413	188	146	244								6574	0,44
Башкирия			2713	1155									3868	0,26
Горный Алтай	1488	2298	140	116	468	448	223	579					5760	0,38
Кабардино-Балкария	9801	9841	1200	817	1713	1412	516	1526	483	60	11	583	28043	1,86
Калмыкия	1279	3262	176	236	598	488		593					6632	0,44
Карачаево-Черкесия	1291	4579	331	224	763	755		934					8877	0,59
Карелия	7961	7906	912		1185								17964	1,19
Марий Эл	6935	7762	1468	843	1550	1221	1464	2887	239	9	4	278	24660	1,63
Мордовия	4859	9595	901	520	815	944							17634	1,17
Якутия	14159	10416	3346	1855	5146	3274	925	1983	1181	44	65	776	43170	2,86
Северная Осетия		869											869	0,06
Тыва	590	1908	53	141	265	338						8	3304	0,22
Удмуртия	8738	16254			1774		333		337	57		123	27616	1,83
Хакасия	5417	5413	584	207	750	483	245	906					14005	0,93
Чувашия	15702	15667	1684	573	1376	811	118	2086	288	30	10		38345	2,54
Алтайский край	19423	27249	3036	824	3284	2437	603	6170					63026	4,17
Краснодарский край	15370	54350	2582	1365	2910				105				76682	5,07
Красноярский край	16838	29324	3099	817	3354				357				53789	3,56
Хабаровский край	9660	14415	2025	433	1375	1491	1155	2883					33437	2,21
Архангельская область	9201	12558	1958	778	1990		535						27020	1,79
Астраханская область	8962	8886		572									18420	1,22
Белгородская область	17548											45	17593	1,16
Брянская область		8243		218									8461	0,56
Волгоградская область		25445			1716								28631	1,89
Вологодская область	8217	11649	2450			626		2450					25292	1,67
Воронежская область	11764	22312	3157	1570	2617	1706	682	2278					46086	3,05
Калининградская область	10087	10054	909	242	442	501	305		211	66			22817	1,51
Калужская область	5154	9401	1213	497	1317	846	528	1382	292	29	10	173	20842	1,38
Камчатская область	3036	2874	311	87	284	265	25						6882	0,46
Кировская область		13838		517	765								15120	1,00
Костромская область	5892	6949	969	919	1349	917	194	1142	246	57	28		18662	1,24
Курганская область	7141	8741	1291	717		1382							22056	1,46
Курская область	567	6485	93	38	97		17						7297	0,48
Ленинградская область	978		8		8	23							1017	0,07
Липецкая область	5038	12824					221	1049					19132	1,27
Магаданская область	2165	2142	286	55	244	236	21	251	187			152	5739	0,38
Московская область	1480	2341	361	181	519								4882	0,32
Мурманская область	10676	10802	454	193	721	741							23587	1,56
Новгородская область	4141	5410	608	396	834	491	93	1079				36	13088	0,87
Новосибирская область	8307	4409	890	315	1032	582	357	925					16817	1,11
Омская область		15132		787		1172							17091	1,13
Оренбургская область	21812	7219	1956	523	2995	1779	1850					997	39131	2,59
Пензенская область	3802	16229	523	382	971	319							22226	1,47
Пермская область	25740	25592		1528					791				53651	3,55
Псковская область	6230	6221	671	195	630	361	117						14425	0,95
Ростовская область	9806	35529	2047	706	2086	1586	559						52319	3,46
Самарская область	31043	30902	7953	1527	3595	3903	501	8191	1110	93	40	1256	90114	5,96
Саратовская область	28991						44	395					29430	1,95
Сахалинская область	5221	5219	457	257	810	634	577	1207					14382	0,95
Смоленская область	10584	10483			418								21485	1,42
Тамбовская область	12307												12307	0,81
Томская область	6486	10389	1712	573	1144	1298							21602	1,43
Тульская область	10936	6932	2607										20475	1,36
Тюменская область	15382	15353	1828	754	2571	1213	1296	3841	468	65	20	129	42920	2,84
Ульяновская область			2544	751									3295	0,22
Челябинская область	21805	28911	6076	1420	3616	2309	2949	8761	751	65	35	727	77425	5,12
Читинская область	11575	11300	1042	573	1736	1729		2939					30894	2,04
Ярославская область		10682											10682	0,71
Москва	2054	1427	819	217	365								4882	0,32
Санкт-Петербург	42556												42556	2,82
Еврейская АО	1893	1865		75	337		196	687					5053	0,33
Агинский Бурятский АО	648	1269	107	133	318	312		484					3271	0,22
Коми-Пермяцкий АО	1417	1373		97									2887	0,19
Таймырский АО	116	341	13	4	18								492	0,03
Ханты-Мансийский АО	9380	18271	2114		1543	1450	1281		270	29	14		34352	2,27
Всего по России	541312	671523	71865	28069	64659	41853	17930	60392	7316	604	237	5283	1511043	100,00
Доля %	35,82	44,44	4,76	1,86	4,28	2,77	1,19	4,00	0,48	0,04	0,02	0,35	100,00	
Прирост участников по сравнению с 2003 г., %	110,04	7,44	51,04	18,05	29,56	56,44	64,09	79,56	242,67	998,18	374,00	156,46	39,96	

Продолжение. Начало на стр. 7

Потом, результативность итоговой аттестации может сказываться и на такой важной составляющей системы образования, как финансирование. Предусмотрен норматив финансирования школ. Для каждого района он разный. Но мы уже сегодня по итогам ЕГЭ премируем учителей и педагогические коллективы школ. То есть к утвержденному стандарту финансированию прибавляются средства, выделенные за успешность и результативность проведения единого госэкзамена. А эти средства можно будет направить на улучшение материальной базы, переподготовку кадров, решение социально-бытовых и образовательных проблем. Вот вам управленческие решения. Поэтому очень многое связывается с единым госэкзаменом. А вообще через ЕГЭ, как через кальку, проявилась реальная картина состояния дел в образовании со всеми плюсами и минусами. Раз выявлены сильные и слабые стороны, то проще принимать правильные управленческие решения, направленные на ликвидацию проблем и совершенствование, модернизацию системы образования. Я считаю ЕГЭ вершиной айсберга. Далее следуют такие важные составляющие образования, как ГИФО (государственные именные финансовые обязательства), сокращение числа филиалов вузов, а может быть, и вузов, замораживание количества бюджетных мест, ограничение приема в вузы на договорные места, создание привлекательного образа профессионального образования и т.д. Это, кстати говоря, все подразумевается концепцией модернизации образования.

- Если допустить математическую погрешность, насколько максимально можно повысить средний балл результатов единого государственного экзамена?

- Средний балл можно повысить много. Сейчас, когда сделан первоначальный анализ, мы уже занимаемся выработкой, с одной стороны, методических рекомендаций, а с другой - мер, направленных на повышение качества образования. Думаю, на это нам потребуется 2-3 месяца. К сентябрю мы будем готовы выдать не просто рекомендации, а конкретные направления действий. Повышать балл можно до бесконечности. Но ближайшая перспектива, ближайшая задача, которую хотелось бы осуществить, пусть и не в следующем году, а через два года - вывести средний балл на позицию 55-56. То есть преодолеть 50-балльный рубеж хотя бы по базовым предметам - математике и русскому языку. Это вполне реально.

- Вы знакомы с зарубежным опытом проведения аналогичных итоговых аттестаций. Там подобная система сдачи экзамена существует не одно десятилетие. Как за границей решают подобные проблемы? Наблюдается ли там повышение среднего балла за экзамен?

- Вы знаете, я детально в это не вникал и не анализировал, хотя существует масса литературы. Но, насколько я знаю, в каждой европейской стране, в США своя система проведения итоговой аттестации. Они напоминают единый госэкзамен, но у них свой алгоритм, внутренняя логика, идеология. Специалисты, разработчики единого государственного экзамена говорят, что российская концепция уникальна. Ведь во многих странах базовая школа сама по себе, система колледжей и вузов сама по себе. То есть автономны. И там совершенно иной принцип и алгоритм отбора. У нас, следуя образовательной доктрине, пока образование входит в число приоритетов государственной политики. Государство гарантирует

получение начального общего и полного среднего образования, и в известной мере, высшего профессионального образования. При условии, что человек способен это образование получить. И разработчики концепции ЕГЭ утверждают, что она не имеет аналогов и очень совершенная. Во-первых, сохраняется преемственность среднего и высшего образования путем единой аттестации и унификации выпускных и вступительных экзаменов по одним и тем же требованиям, параметрам, стандартам. Потому что не секрет: школьные стандарты одни, а вузы, особенно престижные, элитные, почему-то добавляют дополнительные составляющие к школьным стандартам. Это нарушение. Конечно, нарушение.

Во-вторых, насколько мне известно, во многих странах переаттестация невозможна. Результат итоговой аттестации остается на всю жизнь неизменным. Наша система позволяет через год пересдать единый государственный экзамен и повысить свой результат. Не прошел в вуз в этом году, ничто тебе не мешает на следующий год повторить попытку. Во многих странах, если не ошибаюсь, такой практики нет.

- В-третьих...
- Пока не забыл, задам вопрос. А если один экзамен сдан хорошо, второй - неудовлетворительно, на следующий год оба сертификата ЕГЭ потеряют силу, или при поступлении можно пересдать только один экзамен и предъявить сертификат за прошлый год?

- В существующей концепции все без исключения сертификаты ЕГЭ на следующий год теряют силу. А почему вы думаете, что может быть по-другому? Ведь в традиционной системе, если вы, допустим, поступая на филологический факультет, за устный экзамен получили отлично, а сочинение написали удовлетворительно и не прошли по конкурсу, разве на будущий год вам сохраняются набранные баллы? Не сохраняются. Поэтому и результаты ЕГЭ после завершения приемной кампании теряют силу. То есть ничего не меняется.

- В-третьих, что касается концепции ЕГЭ. В российской системе, и это подчеркивают разработчики контрольно-измерительных материалов, все открыто и общедоступно. В ближайшее время планируется создать некий открытый для всех банк контрольно-измерительных материалов. Считается, что такое возможно, когда по каждому предмету будет составлено десять тысяч заданий. По математике количество заданий уже приближается к этой цифре. Это упрощает подготовку к единому государственному экзамену - сиди решай. Изначально человек будет ориентирован на то, какие задания его ожидают, что от него требуется. И он сам уже отбирает тот материал, который ему нужен. Кроме того, КИМы пополняются. Это прозрачно, открыто, они проходят апробацию, экспертные проверки и т.д. В западных системах итоговой аттестации число контрольно-измерительных материалов ограничено. Все эти черты, по мнению идеологов ЕГЭ, делают концепцию единого государственного экзамена совершенно уникальной и непохожей ни на какую другую. Есть ли у нее будущее в таком варианте или нужны изменения, модификации, дополнения, решится на сентябрьском совещании в министерстве. Ожидаются жаркие баталии между противниками и практиками ЕГЭ. Это интересно послушать, и уже какие-то реальные ближайшие перспективы, концептуальные подходы в сентябре будут представлены.

А сейчас мы продолжаем участвовать в ЕГЭ, 17 июля началась вторая волна. Совершенно для меня неожиданна информация, поступающая из вузов, потому что планировалось значительно меньшее количество сдающих. А их больше, чем мы предполагали. Это меня обескураживает и тревожит, но не потому, что мы не готовы. Просто нам казалось, что основная масса поступающих в вузы сдала ЕГЭ еще в первую волну. К тому же в ЕГЭ участвует все соседние регионы. Но, похоже, вторая волна получится не менее масштабной по охвату, чем первая.

- Игорь Геннадьевич, банальный вопрос. В Казахстане существует похожая система итоговой аттестации. Будут ли действительны ее результаты при поступлении в российские вузы или все же придется сдавать экзамены?

- Придется сдавать. Это еще один недостаток экспериментального режима ЕГЭ. Поскольку это эксперимент, нет законодательства по единому госэкзамену. Когда ЕГЭ перейдет в штатный режим и будут приняты законы и нормативные акты, тогда

Распределение тестовых

Предмет	0-10		11-20		21-30		31-40		41
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Русский язык	133	0,02	4093	0,76	29007	5,36	91589	16,92	163097
Математика	8224	1,22	16931	2,52	63928	9,52	110344	16,43	150756
Физика	44	0,06	287	0,40	4732	6,58	15988	22,25	16972
Химия	334	1,19	1611	5,74	3220	11,47	4641	16,53	5119
Биология	7	0,01	42	0,06	1790	2,77	12700	19,64	21438
История	9	0,02	119	0,28	2322	5,55	8646	20,66	11596
География	2	0,01	18	0,10	415	2,31	3199	17,84	5891
Английский язык	38	0,52	215	2,94	319	4,36	458	6,26	604
Немецкий язык	3	0,50	15	2,48	40	6,62	64	10,60	81
Француз. язык	0	0,00	4	1,69	14	5,91	8	3,38	23
Обществознание	35	0,06	259	0,43	3055	5,06	9866	16,34	17451
Литература	13	0,25	121	2,29	380	7,19	942	17,83	1374
Всего	8842	0,59	23715	1,57	109222	7,23	258445	17,10	394392

уже мы приступим к интеграции нашей системы итоговой аттестации с похожими системами стран СНГ. Мы отработаем модель, механизм. Об интеграции пока речь не идет. Но в перспективе это обязательно будет. Создание единого образовательного пространства прописано в Договоре о сотрудничестве России, Белоруссии, Казахстана и Киргизии. Если все получится с экспериментом по введению единого госэкзамена, то и этот вопрос станет предметом обсуждения в министерстве.

Какие изменения в технологии проведения ЕГЭ были предприняты в этом году?

Надо сказать, что приняты очень существенные изменения в технологии проведения экзамена, хотя внешне ничего нового не появилось. Серьезно усовершенствован алгоритм обработки результатов. В прошлом году для нас были проблемой пустые бланки части "С". Их было очень много. Но даже пустые бланки нужно было сканировать, выводить и обнулять. Представьте, сдавало ЕГЭ по математике 8500 человек, а приступивших к выполнению части "С" 22 процента. То есть 78 процентов пустых бланков мы обязаны были отсканировать, затратить силы и средства. В этом году программа построена так, что она позволяет пустые бланки сразу обнулять, добавляя их к общему числу. Это существенно упростило процедуру проверки. Далее. Более серьезным и продуманным стал программный продукт. Допустим, если в прошлом году ребенок по своему недосмотру, недопониманию забыл поставить в бланк паспортные данные, то было проблематично отыскать его ответы. Требовалось поднимать всю базу данных, запрашивать школу. Сегодня программа автоматически после сканирования сверяет бланк с базой данных и корректирует случаи, когда ребенок забыл поставить паспортные данные или вариант заданий. И таких нюансов очень много. Я думаю, дальше будет еще больше изменений в процедуре обработки результатов. Прежде всего, нас интересует такой момент, как оптимизация проверки части "С". Все-таки работа экспертов утомительна и затратна, требует привлечения большого числа людей. Я знаю, что уже ведется обсуждение, предлагаются варианты создания алгоритма машинной проверки части "С". Если это будет сделано, то процесс обработки бланков ускорится вдвое и на следующий год работать нам будет гораздо легче. Хотя, подчеркиваю, процедура и технология проверки совершенствуются. Когда только начинали, доходило до того, что каждый бланк нумеровали дедовским способом, вручную. В прошлом году программа сама автоматически нумеровала.

Сейчас мы видим необходимость в создании процедуры ознакомления детей с итогами верификации. В программном продукте компании "Крок" такая вещь есть. В отработываемой технологии пока нет. Конечно, процедура выверки отверифицированных бланков затратная, требует времени, привлечения детей. Но это необходимо, потому что снижает недоверие к ЕГЭ, уменьшится поток апелляций. То есть человек сможет увидеть, как его ответы отверифицировали, сверит подлинник с верифицированной, обработанной версией. Иными словами, снимется вопрос - а правильно ли машина распознала символы, ответы? Думаю, в следующем году это будет учтено, хотя бы по базовым предметам. В целом программный продукт очень мобилен и позволяет вносить изменения, коррективы в соответствии с потребностями организаторов и участников ЕГЭ.

Как выглядит Центр мониторинга качества образования Тюменской области на фоне аналогичных центров в других регионах?

Нелпохо! Нас дважды упомянули с трибуны совещания. Директор Федеральной службы Виктор Болотов упомянул Тюмень как один из продвинутых регионов. Как

Доля (в %) учащихся, имеющих ноль баллов за выполнение заданий с развернутым ответом (часть С)

Регион	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология	История	География	Обществознание	Англ. язык	Немец. язык	Франц. язык	Литература
Адыгея	2,89	58,61	1,31	0,58	0,43							
Башкирия			13,13	1,53								
Горный Алтай	3,99	31,41	1,28	0,61	1,61	1,09	0,73	0,28				
Кабардино-Балкария	11,63	23,41	1,29	1,05	1,27	1,56	0,68	0,99	0,40	0,13	0,01	0,38
Калмыкия	2,11	38,54	1,30	0,84	1,10	1,45		0,59				
Карачаево-Черкесия	5,33	42,38	2,81	1,68	3,24	5,71		3,73				
Карелия	2,43	33,60	2,03		0,33							
Марий Эл	1,02	19,38	2,21	0,24	0,29	0,37	0,81	0,15				0,00
Мордовия	2,93	33,84	1,29	0,74	0,44	0,74						
Якутия	4,74	18,04	4,60	1,94	2,96	2,27	0,54	0,30	0,39	0,04	0,02	0,08
Северная Осетия		87,80										
Тыва	2,42	52,06	0,85	2,12	2,81	2,88						0,03
Удмуртия	0,41	43,60			0,41		0,25		0,00	0,01		0,00
Хакасия	2,46	31,14	2,22	0,28	0,84	0,53	0,42	0,13				
Чувашия	4,44	28,15	1,37	0,12	0,11	0,16	0,03	0,06	0,02	0,01	0,00	
Алтайский край	2,76	34,34	2,33	0,34	0,99	0,61	0,24	0,46				
Краснодарский край	1,76	62,47	1,71	0,44	0,58			0,00				
Красноярский край	2,31	44,04	3,02	0,45	1,30			0,03				
Хабаровский край	3,63	36,51	3,83	0,42	0,90	0,93	0,98	0,60				
Архангельская область	1,73	34,73	3,31	0,60	0,83		0,53					
Астраханская область	3,45	39,44		0,66								
Белгородская область	2,43											
Брянская область		79,78		0,22								
Волгоградская область		72,53			0,95	0,97						
Вологодская область	1,46	34,82	4,78			0,24		0,16				
Воронежская область	2,27	35,26	3,06	0,76	0,71	0,63	0,33	0,32				
Калининградская область	5,89	34,23	1,82	0,18	0,22	0,24	0,40					
Калужская область	1,83	33,24	1,93	0,31	0,51	0,55	0,53	0,33	0,05	0,01	0,00	0,10
Камчатская область	1,82	34,95	2,80	0,54	1,25	0,64	0,09					
Кировская область		69,54		0,27	0,19							
Костромская область	1,55	28,04	1,99	1,13	0,38	0,38	0,17	0,11		0,04		
Курганская область	2,65	32,06	2,56	0,67		1,26		0,36				
Курская область	0,67	73,73	0,56	0,07	0,41		0,05					
Ленинградская область	0,49		0,49			0,39						
Липецкая область	1,83	51,87					0,18	0,14				
Магаданская область	1,79	31,99	3,55	0,61	1,05	0,98	0,02	0,28	0,40			0,45
Московская область	3,93	39,33	4,12	0,92	2,11							
Мурманская область	1,31	34,96	0,70	0,17	0,26	0,32						
Новгородская область	0,34	28,56	1,51	0,26	0,30	0,28	0,06	0,10				0,02
Новосибирская область	1,99	15,06	3,10	0,64	2,18	1,02	0,85	0,68				
Омская область		74,72		1,91		2,34						
Оренбургская область	2,19	10,22	2,47	0,25	0,90	0,38	0,49					0,38
Пензенская область	2,51	55,92	1,35	0,40	0,37	0,18						
Пермская область	3,02	37,50		0,38						0,02		
Псковская область	0,85	31,15	1,43	0,20	0,29	0,19	0,09					
Ростовская область	3,05	52,88	2,06	0,57	1,02	1,05	0,56					
Самарская область	3,02	23,85	4,63	0,32	0,61	0,75	0,15	0,39	0,02	0,01	0,01	0,13
Саратовская область	7,44						0,05	0,03				
Сахалинская область	5,02	31,73	1,97	0,81	1,40	1,20	1,67	0,70				
Смоленская область	3,63	39,26			0,12							
Тамбовская область	1,33											
Томская область	0,54	37,03	3,42	0,31	1,03	1,02						
Тульская область	5,68	23,43	5,68									
Тюменская область	4,17	29,33	2,21	0,57	0,95	0,64	0,70	0,39	0,07	0,03	0,01	0,08
Ульяновская область			38,21	5,22								
Челябинская область	1,04	26,98	2,79	0,22	0,49	0,24	0,54	0,30	0,01	0,00		0,01
Читинская область	4,37	32,07	2,38	0,74	1,01	1,11		0,31				
Ярославская область		70,90										
Москва	4,32	12,09	5,59	1,41	1,21							
Санкт-Петербург	0,72											
Еврейская АО	2,81	31,86		0,49	1,35		0,75	0,26				
Агинский Бурятский АО	0,79	32,10	2,26	1,68	2,11	2,14		0,95				
Коми-Пермяцкий АО	4,02	42,33		0,52								
Таймырский АО	3,05	61,38	1,83	0,41	1,02							
Ханты-Мансийский АО	1,49	44,57	3,97	1,16	0,80	1,34		0,02	0,01			
ИТОГО	7,44	77,55	46,73	23,91	15,93	19,47	23,01	4,78	6,05	16,56	9,28	9,67

регион, в котором за два года эксперимента не возникло никаких проблем в проведении экзамена - ни технологических, ни процедурных, и как регион, который одним из первых предоставил серьезный, глубокий отчет о проделанной работе. Наши председатели экспертных комиссий всегда выдвигают очень содержательные и деловые предложения. Они не просто проводят экзамен, но еще и обобщают накопленный опыт, дают конкретные методические рекомендации. Эти рекомендации были учтены разработчиками ЕГЭ в прошлом году и, надеюсь, будут учтены в этом. Если говорить честно, другие регионы практически не назывались.

- Там нет подобных центров?

- Есть, но несколько иные. Они называются РЦОИ (региональный центр обработки информации), существуют либо как отделы в департаментах, либо при институтах повышения квалификации. У нас же создана самостоятельная структура, которой планируется отдать очень много функций, не только проведение ЕГЭ. Это аттестация и лицензирование, отслеживание обеспечения школ учебниками и методическими материалами, ведение образовательной статистики и т.д. Подобный по рангу, по масштабу деятельности центр существует только в Самарской области. В других региональных центрах работают лишь несколько месяцев в году во время проведения ЕГЭ. Мы же работаем в режиме пол-

ной загруженности в течение всего года. Мы ведем разработку программ психологического и образовательного мониторинга. У нас нет проблемы простоя оборудования, бездеятельности, незнания, чем себя занять. Работы много, и чем дальше погружаемся в систему, тем все больше и больше выявляем параметров и областей применения наших технологий и опыта в сфере образования.

- Вернемся к результатам единого госэкзамена в Тюменской области. Довольны ли вы ими?

- Результаты были прогнозируемы и ожидаемы. Ведь не стоит забывать, что 42 процента участников ЕГЭ в этом году из сельской местности. А уровень подготовки на селе отличается по качественным характеристикам. Но катастрофического падения среднего балла не произошло, но оно было минимальным. Другое дело, что сейчас нужно детально анализировать результаты и выработать не просто рекомендации, но и практические меры действий.

- А вы можете объяснить феномен Юргинского района, опередившего по среднему баллу по математике Тюменский район и Тюмень, и провал Нижнетавдинского района по обобщенным предметам набравшего 39 баллов? Это случайность или закономерность?

- Когда мы проводили репетиционное тестирование, соотношение было примерно таким же. Это устойчивая динамика, которую мы отслеживаем на протяжении последнего полугодия по Юргинскому и Нижнетавдинскому районам. Это можно объяснить, очевидно, разным уровнем подготовленности педагогического коллектива, разным отношением к образовательному процессу

Окончание на стр. 10

баллов по результатам ЕГЭ

Диапазон тестовых баллов										Средний балл	Кол-во участников, получивших 100 баллов		Всего участников		
51-60		61-70		71-80		81-90		91-100			чел.	%	чел.	%	
0															
%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
30,13	144878	26,76	76137	14,07	26318	4,86	5257	0,97	813	0,15	49,93	51	0,01	541312	35,82
22,45	144439	21,51	87010	12,96	68077	10,14	18797	2,80	3017	0,45	49,89	153	0,02	671523	44,44
23,62	18520	25,77	9218	12,83	4519	6,29	1303	1,81	282	0,39	49,79	6	0,01	71865	4,76
18,24	4794	17,08	4328	15,42	2600	9,26	928	3,31	494	1,76	49,46	22	0,08	28069	1,86
33,16	16247	25,13	8952	13,84	2553	3,95	842	1,30	88	0,14	49,99	8	0,01	64659	4,28
27,71	9379	22,41	6135	14,66	2809	6,71	644	1,54	194	0,46	50,14	2	0,00	41853	2,77
32,86	5061	28,23	2307	12,87	776	4,33	229	1,28	32	0,18	50,23	1	0,01	17930	1,19
8,26	870	11,89	1239	16,94	1549	21,17	1473	20,13	551	7,53	65,67	1	0,01	7316	0,48
13,41	68	11,26	88	14,57	91	15,07	84	13,91	70	11,59	61,83	0	0,00	604	0,04
9,70	27	11,39	34	14,35	51	21,52	57	24,05	19	8,02	67,59	0	0,00	237	0,02
28,90	17587	29,12	9591	15,88	2276	3,77	235	0,39	37	0,06	49,93	0	0,00	60392	4,00
26,01	1313	24,85	798	15,11	231	4,37	60	1,14	51	0,97	49,27	8	0,15	5283	0,35
26,10	363183	24,04	205837	13,62	11850	7,40	29909	1,98	5648	0,37	49,99	252	0,02	1511043	100,00

Окончание. Начало на стр. №7

всех участников ЕГЭ - детей, родителей, учителей, директорского корпуса, руководителей органов управления образованием. Видимо, в Юрге более серьезно отнеслись к единому экзамену, более тщательнее к результатам, к судьбам своих выпускников и т.д. Поэтому, не забывая, в Юргинском районе почти в три раза меньше выпускников, чем в том же Нижнетагдинском районе. Видимо, есть и другие причины.

Сколько медалистов подтвердило свои знания результатами ЕГЭ?

Медалистов в этом году меньше на сто человек, чем в прошлом: в 2003 - 681 медалист, в 2004 - 587. Претендентов на медаль было около 650 человек. Это как раз лишней раз свидетельствует об объективности единого государственного экзамена. Но, с одной стороны, количество медалистов сокращается, а с другой - появились медалисты в тех районах, где их давно не было. В Аромашево - 2 медалиста. В Уновском районе золотых медалей вообще не планировали - 4 золотых медалиста. Многие медалисты даже признаются, что при традиционной схеме сдачи экзамена никогда бы медалей не получили. Благодаря ЕГЭ продемонстрировали все свои способности. Потому что субъективный фактор абсолютно минимизирован. Если конкретизировать, то золотых медалей в этом году 145, серебряных - 442. А в прошлом году золотых было 124 и серебряных 557. Как видите, число золотых медалистов увеличилось по сравнению с прошлым годом, а серебряных - сократилось, что радует.

Как изменится система зачисления в вузы, если учитывать, что вузы Минобразования на все специальности принимают результаты единого экзамена?

Система не менялась с прошлого года, и не будет меняться. Каждый день возле приемных комиссий вузов должны вывешиваться рейтинги абитуриентов. Не знаю, как в других вузах, но в Тюменском госуниверситете это реальность. Каждый день после приема документов рейтинги обновляются. Ребенок видит свой порядковый номер, знает, сколько бюджетных мест, и с определенной степенью вероятности может спрогнозировать, на какую специальность он проходит, как перемещается по рейтингу и какие у него шансы на сегодняшний день. Если не попадает в заветное число бюджетных мест, должен подумать - а не подать ли на другую специальность, где шансов больше, или оформить договор?

Хорошо. Наступил день икс, после которого не принимаются оригиналы аттестатов. Вывешивается итоговый рейтинг зачисленных. И вдруг приемная комиссия обнаруживает недобор на бюджетные места. Как эту ситуацию можно исправить? Закрывать специальность как непопулярную, невостребованную?

Теоретически такое возможно. В этом случае приемная комиссия может перенести срок зачисления и продлить срок предъявления подлинников аттестата.

На каждую специальность по отдельности?

Можно по отдельности, можно в целом. Все зависит от решения приемной комиссии вуза.

Для поступающих на договорное обучение предусмотрен отдельный конкурс?

Я не в курсе, как это происходит сейчас в вузах, но по практике прошлых лет был отдельный конкурс.

И все-таки единый государственный экзамен нацелен на сокращение числа вузов?

Не система ЕГЭ нацелена на сокращение вузов, а концепция модернизации образования предусматривает это. Необходимость решения проблем высшего образования приведет к некоторому сокращению, может быть, не вузов, а части филиалов.

К слиянию вузов?

Да. Или к слиянию вузов, созданию университетских комплексов.

Что в свою очередь приведет и к сокращению дублирующих друг друга специальностей?

Да, конечно. Сейчас культивируется система госзаказа, и уже сегодня эти процессы пытаются отслеживать. Допустим, в Тюмени три вуза дают юридическое образование: Тюменский государственный университет, Тюменский государственный институт мировой экономики и права и Тюменский юридический институт. В будущем будет поставлен вопрос - кому в области выделять бюджетное финансирование на обучение юрисконсультации? Важную роль станут играть результативность обучения, трудоустройство выпускников, коэффициент затрат. Только тогда будет определяться госзаказ.

В ведущих московских вузах начал государственный эксперимент по кредитованию обучения. Чем принципиально отличается кредитование, ГИФО и обучение по договору?

Кредитование, по сути, представляет собой форму государственной поддержки студентов. Это значит, что государство оплачивает обучение, но за это будущий специалист должен будет отработать там, куда его направят.

При этом студент учится на бюджетном месте?

Его обучение оплачивается.

Получается, в скором времени все бюджетные места в вузах будут кредитоваться?

Не исключено.

Тогда что такое ГИФО?

Это очень близкие понятия. Может быть, введут систему кредитования обучения, может быть, ГИФО. Почему и начинают эксперимент по кредитованию, что изначально концепция ГИФО определяла некую фиксированную сумму, в зависимости от успешности обучения в школе и сдачи ЕГЭ. Учился на пятёрки - одна сумма, на четвёрки - на треть меньше, на

тройки - еще меньше. Человек должен быть в соответствии с этим и определять свои запросы. Система кредитования не зависит от такого подхода и учитывает интересы государства и целесообразности подготовки специалистов определенного профиля. В то же время значительная часть мира практикует подобное, и мы не изобретаем ничего нового.

И.Филатов

Таблица соответствия тестовых баллов по результатам ЕГЭ отметкам по пятибалльной шкале

Предмет	Пятибалльная шкала				Средний балл
	"2"	"3"	"4"	"5"	
1. Русский язык	0-31 7,4%	32-50 45,8%	51-69 39,3%	70-100 7,5%	50
2. Алгебра (на основе первичных баллов за задания по алгебре)	0-5 19,5%	6-11 34,0%	12-19 35,4%	20-32 11,1%	11
2. Математика	0-37 24,4%	38-55 39,4%	56-74 28,9%	75-100 7,3%	50
3. Физика	0-34 14,6%	35-51 42,2%	52-70 34,6%	71-100 8,5%	50
4. Химия	0-29 16,1%	30-51 39,2%	52-69 29,0%	70-100 15,7%	49
6. Биология	0-34 8,0%	35-50 47,6%	51-65 33,8%	66-100 10,6%	50
7. История России	0-32 9,9%	33-49 41,7%	50-65 33,3%	66-100 15,2%	50
8. География	0-38 16,2%	39-52 44,9%	53-66 29,6%	67-100 9,4%	50
9. Английский язык	0-33 9,3%	34-61 26,3%	62-88 53,4%	89-100 11,0%	66
10. Немецкий язык	0-33 12,6%	34-61 34,9%	62-88 37,6%	89-100 14,9%	62
11. Французский язык	0-33 9,3%	34-61 24,5%	62-88 52,3%	89-100 13,9%	68
12. Обществознание	0-31 6,9%	32-48 36,8%	49-60 36,2%	61-100 20,1%	50
13. Литература	0-34 16,8%	35-50 36,8%	51-66 34,6%	67-100 11,8%	49

ПРОВЕРЕНО НА СЕБЕ

КАК Я СДАВАЛ ЕГЭ

В среде образовательной общественности ведутся жаркие споры о необходимости введения единого государственного экзамена в школьную практику. Обеспокоенные представители интеллигенции уже пишут открытые письма, ставят подписи, выступают на страницах газет. Однако министерство образования и науки по-прежнему не собирается сворачивать эксперимент по ЕГЭ и продолжит его на следующий год. И вот уже последний оплот традиционалистов сдает свои позиции: ректор МГУ пообещал министру образования и науки набирать студентов по результатам единого государственного экзамена. А уж если Садовничий сдастся! Впрочем рассуждать о плюсах и минусах единого экзамена, не попробовав сдать его самому, бесполезно. Вот и решил я второй раз за год надеть костюм с белой рубашкой, повязать галстук (помня заветные слова из фильма "Операция Ы, или Новые приключения Шурика": "Профессор, для меня экзамен всегда праздник!") и отправиться на ближайший пункт проведения единого государственного экзамена, чтобы попробовать свои силы в непростом деле написания тестов. Взглянул в зеркало и, решив, что вполне сойду за одиннадцатиклассника обычной средней школы, направился экзаменоваться. Предмет выбрал, руководствуясь принципом "что лучше знаю" - историю России. Хотя по образованию - филолог и имею запись в дипломе "преподаватель русского языка и литературы". Когда редактор узнал о моем намерении, то сказал: "Напишешь меньше, чем на пятьдесят баллов, на работе не появляйся и не позорь газету". На мое возражение, что даже бывший министр образования СССР Ягодин (по специальности химик) как-то признался в интервью, что написал ЕГЭ по химии лишь на четверку, редактор ответил - ты же не министр! Понял это буквально - написать должен не хуже, а может быть, и лучше. Но к ЕГЭ решил принципиально не готовиться, чтобы проверить остаточные знания после 12 лет со дня окончания школы. К тому же за спиной 18 лет непрерывного образования: 10 лет средней школы, 5 лет

вуза и три года аспирантуры. А в активе пятерка по истории в школьном аттестате, красный диплом вуза и ученая степень. И все-таки главным было понять - так ли страшен ЕГЭ, как его малюют.

Что я знал об ЕГЭ? Во-первых, то, что списать и попросить подсказать на экзамене невозможно. Да и какой смысл переписывать учебник на шаргалки, если требуется всего лишь поставить крестик в клеточке с правильным ответом или вписать одно слово. А шансы угадать, какие вопросы попадутся в части "С", равносильны выигрышу в лотерее. Во-вторых, ты остаешься один на один с тестами, а значит, какой-либо субъективизм экзаменатора исключается. Это и хорошо, и плохо. Хорошо, потому что оценка на экзамене объективно отражает уровень твоих знаний, а экзаменатор не сомневается, снизить или повысить оценку за красивые глаза. Плохо, потому что в случае сомнений и волнений экзаменатор может невести на правильный ответ. Да и все лучше видеть живые человеческие глаза, чем пустой лист бумаги.

Перед выпускниками средней школы у меня было одно психологическое преимущество: результат единого госэкзамена ничего в моей жизни не менял, а потому и волнений почти не испытывал. Хотя по пути к пункту проведения экзамена появились легкий мандраж и дрожь в коленках. Все-таки извечный вопрос: сдать или не сдать? - нарушал психологическое равновесие.

Предъявив пропуск на единый государственный экзамен, занял отведенное мне место и получил пакет документов с бланками. Забегая вперед, скажу, что самым сложным мне показалось заполнение бланка регистрации, где указываются паспортные данные; название предмета; код региона, ППЭ и предмета; номер варианта; фамилия, имя и отчество участника ЕГЭ; дата проведения экзамена и т.д. Недолгивая объяснения организаторов, стал заполнять бланк, чем вызвал их неодобрение. Оказывается, заполнять следует строго по образцу, указанному на бланке. Организаторам пришлось жирными чер-

нилами исправлять за мной две буквы. Как я понял, тем самым доставил им больше работы, поскольку машина настроена на распознавание шрифта установленного образца.

После объяснения, как заполняются бланки ответов и коротких, но торжественных напутственных слов приступил к решению тестов. Из трех отведенных часов на написание экзамена потратил 2 с половиной часа. Примерно за 30 минут решил задания части "А", еще 40 минут потратил на часть "В", остальное время - часть "С". Вообще, решать тесты - занимательное занятие, чем-то напоминающее разгадывание кроссвордов или шарад, когда в памяти всплывает масса дат, фамилий, исторических событий, ассоциаций и нужно из всего этого многообразия выбрать единственно верный ответ. Но как мне показалось, тесты по истории не слишком трудны, особенно задания части "А" и "В". Что необходимо при их написании? Логическое мышление, знание причинно-следственных связей исторических событий и исторических дат, представление об исторических эпохах, а еще требуется элементарная образованность, особенно когда требуется ответить на вопросы типа: кто является автором следующих опер? Произведений литературы? Художественных фильмов? В какой сфере деятельности проявили себя следующие представители культуры? и т.д. Дам еще несколько рекомендаций для тех, кто будет писать тесты по истории. В том, что нужно рационально распределять время, сомнений не возникает. Часть "С" требует значительно больше времени на написание, чем "А" и "В". Не стоит сразу же переносить ответы с черновика на бланки. Внимательно читайте отрывки исторических текстов, в них могут содержаться косвенные подсказки в виде исторических маркеров: даты, названия, имена. Они помогут навести вас на правильный ответ. Зачастую, как мне показалось, подсказку на задание из части "А", можно встретить в текстах части "В" или "С". И наоборот.

О части "С" стоит сказать особо. Действительно, при ответе на задания этой

части уже мало просто феноменальной памяти и логического мышления. Требуется глубокое знание исторического материала. А ответы на некоторые вопросы части "С" достойны целого реферата. Но, как правило, таких вопросов в последней части заданий один, максимум два. Главное - не растеряться и по возможности полно отвечать на оставшиеся вопросы.

В общем, после двух с половиной часов, решив, что я показал все, на что способен, сдал свои ответы. На моих глазах организаторы сформировали три пакета с бланками ответов, где помимо прочего указали точное время начала и окончания экзамена. Апелляций подавать не было причин. Организация экзамена прошла на высоком уровне, над моим ухом никто не жужжал, краской не пахло и в стену не молотили.

Единственное, уже после экзамена, вспоминаю вопросы и ответы, понял, что на некоторые из заданий части "А" ответил неправильно. При традиционной форме сдачи экзамена, безусловно, экзаменатор бы меня поправил. А ЕГЭ не оставляет права на ошибку. Хотя и допускает возможность ошибиться и исправить свою ошибку. В бланках ответов части "А" и "В" есть графа - "Замена ошибочных ответов".

Полученный мною через пять дней результат превзошел все мои ожидания. Из 40 вопросов части "А" я правильно ответил на 28, из 10 вопросов части "В" на 6 дал правильный ответ, набрал 10 баллов из 22 возможных при ответе на задания части "С". В итоге общее количество верных ответов - 44, процент верных ответов - 61, набранный мною балл составил 63, что соответствует твердой четверке по пятибалльной шкале.

Могу сказать только одно: тот, кто уверен в своих знаниях, не должен опасаться единого государственного экзамена. Сдать его на положительную оценку может каждый. Что для этого требуется? Да в принципе не так много - всего лишь хорошо учиться в школе.

И.Боровский. Автор благодарит директора Центра мониторинга качества образования Тюменской области Игоря Шишкина и его сотрудников, предоставивших возможность попробовать свои силы в сдаче единого государственного экзамена.

ГЛАВНОЕ - ЛЮБИТЬ ДЕТЕЙ

Сегодня моя собеседница - Людмила Дмитриевна Стенишкова, преподаватель математики школы №7 г. Тюмени, Заслуженный учитель РСФСР, в числе ее почетных наград - орден Трудового Красного Знамени и орден Октябрьской Революции. В системе образования она работает 45 лет. И, будучи уже на пенсии, продолжает трудиться в родной школе, считая ее своим вторым домом, а коллектив учителей и учеников - второй семьей. Ее душевного тепла и доброты хватает на всех.

- Людмила Дмитриевна, второй год ученики вашей школы показывают высокие результаты в сдаче единого государственного экзамена по математике. В чем секрет успеха?

- Секрет прост: абсолютно все наши учителя любят детей, а это самое главное - любить детей. Добрые, строгие, требовательные, но справедливые, они всегда готовы прийти на помощь в трудную минуту. Я считаю, что вот это уважение друг к другу, взаимовыручка, добрые традиции, которые существуют с самого основания школы, и лежат в основе успеха. А иначе, возможно, и не рискнула бы я заменить со второй четверти в 11-х выпускных классах заболевшего учителя. Поверьте, что для меня это было далеко не просто: во-первых, сохранялась своя нагрузка, а во-вторых, пришлось изучать всю программу. Так что, эти 11 А и 11 Б классы я выпускала совместно с Надеждой Геннадьевной Карповой, которая в апреле вновь приступила к работе.

- И, тем не менее, на ребятах это не отразилось, они успешно сдали экзамен.

- Да, и причина успешной сдачи экзамена состоит еще и в том, что классные руководители выпускных классов - Надежда Геннадьевна Карпова и Любовь Николаевна Доценко - вели этих ребят с 5-го по 11-й классы. А то, что ученики не переходили из рук в руки, а были у одного учителя, играет огромную роль. Поскольку нам, учителям, математики, в связи с жизненными обстоятельствами приходится время от времени заменять друг друга, то мы всех детей знаем прекрасно. Поэтому в этом плане мне не сложно было заменить заболевшего учителя. И, конечно же, не менее важно, чтобы преподаватель был добросовестным, умеющим творчески работать, глубоко и хорошо знающим программу с 5-го по 11-й класс, мог бы грамотно спланировать, что нужно дать в 5-м классе, чтобы не появились пробелы в 10-м, и во время ликвидации эти пробелы. Вот основные составляющие обеспечения качественных знаний.

- В вашей школе учатся обычные дети?

- Да. Часто нашу школу называют математической, но это не так. Просто во все времена у нас было очень сильный преподавательский состав. Достаточно вспомнить Лидию Ивановну Абрамову, Виктора Феоктистовича Юргина, Зою Васильевну Панову, и перечислять можно еще долго. То есть, это обычная школа, правда, один класс у нас посильнее, в нем учатся дети, которые в будущем решили посвятить себя математике, а второй класс - обыкновенный. И, как у всех учителей, проблем с ребятами хватает: где-то прогуляют, на соревнованиях уедут, да мало ли что еще. Чтобы у ребят не было пробелов в знаниях, работа проводилась огромная, она включала в себя и индивидуальные занятия, и занятия по группам. И здесь надо сказать спасибо нашему дружному коллективу и директору школы Юрию Ильичу Карнаухову. Он еще молодой директор, в нашей школе второй год. Его назначение на эту должность совпало с организацией проведения ЕГЭ, то есть, как говорится, попал с корабля на бал. Для него, как и для всех нас, это был трудный период. Но, результаты экзамена показали, что директор, учителя и наши выпускники выдержали

это испытание. В прошлом году по результатам ЕГЭ наша школа заняла 4-е место в области. 74 человека из 94 сдали экзамены по математике на четыре и пять. В этом году на четыре и пять ЕГЭ по математике сдали 87% учеников, среди выпускников - 7 медалистов. Такие хорошие результаты можно получить, если добросовестно, творчески, профессионально работать в одной связке.

- Как вы считаете, если ученик не обладает особым математическим складом ума, можно его подготовить к успешной сдаче ЕГЭ?

- Можно, только не на пять и, возможно, даже не на четыре. Нужно учитывать, что задания 25-30. И справиться с этими заданиями обыкновенному ученику или ребенку со слабым здоровьем очень тяжело. Во-первых, надо знать абсолютно весь материал. Во-вторых, когда ученики видят такое количество заданий, они теряются. И потом, задания под буквами В и С очень сложные. Особенно под буквой С, где наиболее трудные задачи и уравнения. Хотя, если

постоянно с такими учениками заниматься индивидуально, можно получить хороший результат. И такие примеры есть. Бывший мой ученик привел ко мне в 9-й класс своего сына. Когда я стала с ним заниматься, то поняла, насколько он слабый ученик. Первое время из-за отсутствия необходимых знаний он даже боялся выходить к доске. Мне пришлось с ним много заниматься: убеждать, уговаривать, порой мы с ним конфликтовали. И я очень волновалась, как он сдаст экзамен? Перед ЕГЭ мы сидели с ним часами. И как нам было радостно, когда экзамен по математике он написал на четыре. Конечно, обучать математике - это великий труд. Математика - один из самых трудных предметов. Она включает в себя арифметику, тригонометрию, алгебру, геометрию, математический анализ и можно продолжить перечисление математических дисциплин. И нужно, чтобы в юной голове все это уместилось.

- Какие методы позволяют вам давать ученикам качественные знания?

- Я считаю, что в равной степени качественно нужно давать и практику, и теорию, которой некоторые учителя пренебрегают. А ведь если теория дается на глубоком уровне, она развивает мышление, укрепляет знания. Без теории ученики быстро забывают все формулы, доказательства. А поскольку логика отсутствует, им трудно выполнять практические задания. Поэтому я постоянно возвращаюсь к теории.

- Какими методами вы используете?

- Второй метод, который я использую, - это опережение. То есть, с каждым разом усложняю задания. Для этого я даю материал, затем углубляю его, и на этой позиции мы с учениками укрепляемся, вновь углубляю материал, и так далее. Этот метод предполагает индивидуальную работу с учениками. Кроме того, я уделяю большое внимание фронтальному опросу. Некоторые считают этот метод работы на уроке старым, отжившим свое время, и не пользуются им. Однако я считаю, что фронтальный опрос, или, как мы раньше говорили, комментирование, себя оправдывает. Он позволяет возвращаться и повторять.

- Большое дело уметь убеждать ребят, приводить простые жизненные примеры. Дать ученикам качественные знания - это, безусловно, важно, но главная задача - сделать из ученика не математика, а настоящего, доброго, честного человека.

- Сеять разумное, доброе, вечное?

- Да, и чтобы они не забывали свою школу, учителей, товарищей.

- У вас своя система преподавания. Когда ребята приходят из других классов, вам с ними трудно?

- Мне трудно с ними, а им трудно со мной. Поначалу они сетуют, что много спрашиваю, даю трудные задания, а потом привыкают. Совсем недавно на улице ко мне подошел мальчик и спрашивает: "А вы будете у нас преподавать в 10-м классе? Говорят, что если у Людмилы Дмитриевны учатся на три, то значит, знания - на пять".

- А это действительно так?

- Конечно же, нет. Это детская логика. Все наши учителя строгие и требовательные, но, я еще раз повторю, без любви к детям в нашей школе преподаватели не работают.

- У вас были конфликты с учениками?

- Конфликты с учениками неизбежны. Это естественное явление в школе. Важно уметь достойно выходить из конфликтных ситуаций и всегда прощать. Я вспоминаю, как од-

- Мы много говорим с ними о западном образовании, где списывание считается недопустимым и позорным явлением. И я прекрасно вижу, кто, где и у кого списывает, и иногда даю такую возможность. Потому что, если у ребенка плохо сегодня, завтра, послезавтра, он начинает терять уверенность в себе. Поэтому надо дать ему возможность получить хорошую оценку, чтобы у него появился стимул. А потом я раскрываю этот секрет. К примеру, одной девочке трудно давалась математика, а ее подруге - гораздо легче. И вот я заметила, что более сильная ученица помогает слабой в выполнении домашней работы, у доски, на самостоятельной работе. Я подумала, как же мне помочь ей приобрести уверенность в себе, чтобы она не пользовалась всю жизнь чужими услугами? И стала ставить им за одну и ту же выполненную работу разные оценки: одной повыше, а другой пониже. Раз это сделала, два. Потом она подошла ко мне и спросила: "А почему?". После уроков мы с ней долго говорили, с тех пор она стала стараться справиться с заданием самостоя-

- Это, наверное, брат, потому что он у нас уже неделю купает". Настолько было голодно. Потом мы переехали в Тобольск, где я окончила первые три класса. Когда мы приехали в Тюмень, я стала учиться в 21-й школе. Слышала нас с сестрой не привели в эту школу, но мама оставила документы на столе и ушла. Так определилась моя судьба, потому что в этой школе мне посчастливилось встретить прекрасных педагогов: Любовь Сергеевну Карнаевич и Лину Андреевну Гончар. Позднее я писала в сочинении на тему: "Кем быть", что мечтала стать переводчицей, но, наверное, буду учителем математики, такой же, как А.С.Карнаевич - строгой, но справедливой и честной.

- Значит, после окончания школы, ваш выбор профессии был уже предопределен?

- Да, я уже знала, что буду поступать в Тюменский педагогический институт. В этом немаловажную роль сыграло и мнение мамы, которая говорила: "Это такой прекрасный институт, не хуже ленинградского. Так зачем же ты туда поедешь?". И действительно, в Тюменском педагогическом институте были в то время замечательные педагоги: Карнаевич, Хлыбевич, Каранин, Мишагин... Они дали нам очень много. Я с любовью училась в этом институте и с любовью его окончила. После окончания вуза предлагали поступать в аспирантуру, но мне очень хотелось преподавать. И в результате получила направление в 15-ю школу, неподалеку от моего дома. Но я подумала, что поскольку я еще совсем молодая, все будет называть меня Люсей, поэтому я поехала в Боровскую школу, подальше от мамы, где проработала три года. Дети там были замечательные, но беда в том, что не открывали 10-й класс, и я решила уйти из этой школы.

- В то время молодежи специально не так-то просто было перейти работать в другую школу.

- Верно, и меня, конечно, из школы не отпустили. Тогда я решила уволиться совсем. И случай вновь определила поворот в моей судьбе. В городском отделе народного образования я встретила Виктора Феоктистовича Юргина, с которым мы когда-то учились в одной группе. Узнав, что я собираюсь уволиться, он пригласил меня работать в 7-ю школу, где в то время был директором. Вот такой счастливый случай. И я благодарна и В.Ф. Юргину, и А.Е.Шаховой, с которой работала позднее. Сейчас я вспоминаю, как они анализировали уроки. В первую очередь говорили о том, что было на уроке хорошо, и лишь потом - на что следует обратить внимание.

- А если бы сейчас вам пришлось сделать выбор, вы бы избрали профессию учителя?

- Наверное, да. Ведь я не просто работала, я "горела", любила детей. Они и их родители были моими друзьями. Я оптимист и верю, что когда-нибудь мы вернемся к некоторым ценностям советской школы.

- А бывшие ученики вас не забывают?

- Нет. Я никогда не принимала подарки от детей, потому что всегда помнила, как собирали деньги на подарок учителю, и я плакала, потому что у меня этих денег не было. Я говорила ученикам, что для меня достаточно того, что когда-нибудь они вспомнят о своей учительнице. И они не забывают. Среди бывших учеников у меня очень много друзей. Я чувствую их тепло и заботу и благодарна своей профессии, которая позволяет не быть одинокой.

- А бывшие ученики вас не забывают?

- Нет. Я никогда не принимала подарки от детей, потому что всегда помнила, как собирали деньги на подарок учителю, и я плакала, потому что у меня этих денег не было. Я говорила ученикам, что для меня достаточно того, что когда-нибудь они вспомнят о своей учительнице. И они не забывают. Среди бывших учеников у меня очень много друзей. Я чувствую их тепло и заботу и благодарна своей профессии, которая позволяет не быть одинокой.

- А вы хотели стать переводчицей?

- Да.

- Как же вы стали учителем?

- Когда началась война, нас эвакуировали из Карело-Финской Республики в Сибирь. У мамы было шестеро детей. И хотя в то время мне было всего 4 года, я помню, как страшно и голодно было в войну. Я до сих пор благодарна сибирякам - это удивительно радужный народ. Мы приехали в Нижнетавдинский район практически без вещей. Коренные жители помогали нам, кто чем мог. Помню, что когда после ранения мой брат приехал в отпуск и меня спросили, кто



- нужды в пятом классе я поставила ученице за неправильно выполненное задание двойку, потом вторую, третью... И у девочки возникло чувство протеста. Когда я проходила мимо парты, она написала на листке "дура". А девочка талантливая, красивая, умная...

- И как вы выходили из этого положения?

- Я никак не отреагировала, но перестала оценивать ее работу. Собираю тетради, проверяю задание, всем ставлю отметки, а ей нет. Мне было важно, чтобы она осознала свой поступок. Потом пришла мама, и мы втроем уже поговорили по душам. Здесь, конечно, очень многое зависит от родителей. Впоследствии мы с этой девочкой стали большими друзьями, она прекрасно окончила школу, живет в Америке. И, порой встречаясь, мы смеемся, вспоминая этот случай.

- Единый государственный экзамен сдан, и сейчас вы можете свободно вздохнуть?

- Казалось бы... Но на следующий год у меня вновь будет 11-й класс, поэтому уже сейчас я должна проанализировать сдачу ЕГЭ в этом году: сколько партерок, четверок, троек получили наши ребята, какие задания оказались для них самыми трудными, в каком из них больше всего сделано ошибок, как спланировать работу, чтобы восполнить пробелы, и так далее.

- Людмила Дмитриевна, вы воспитываете в детях чувство долга, способность прийти на помощь в трудную минуту, а как относитесь к тому, что они вырывают друг друга на занятиях, допустим, дают списывать?

ФАНТАЗИЯ - ПРЕЖДЕВРЕМЕННО ВЫСКАЗАННАЯ ИСТИНА



Увлекался историей, считая, что это тоже фантастика, только обращенная в прошлое. Десять томов "Детской энциклопедии" в полном смысле были зачитаны им до дыр.

А потом уже было серьезное знакомство с книгами классиков жанра научно-фантастического романа - Станислав Лем, Иван Ефремов, Василий Головачев и многие другие.

Несомненно, детская любознательность и разносторонняя увлеченность требовала, дальнейшего развития. И Алексей Ефимов, после окончания средней школы, поступает в ТюмГУ на биологический факультет, специализация "Экология". Оканчивает его в 1995 году. Но по своей основной специальности, после некоторого раздумья работать не стал. И поэтому естественным был мой вопрос: почему дипломированный специалист, бредивший биологией, решил пойти совершенно неизведан-

И еще - взрослая и оглядываясь вокруг, я замечал отсутствие ясной цели и жажды познания окружающего мира у очень многих моих сверстников и современников, без всякого интереса глядящих в темное будущее с его неизбежным концом - смертью. А человек всегда должен мечтать о будущем, о лучшем. И волнующие его проблемы должен преодолевать достойно. Ведь он имеет мощное оружие - Разум, который за всю биологическую жизнь человека используется ничтожно мало. Я очень хочу, чтобы человек не влачил по жизни слепо за живыми обещаниями материального успеха, не терял веры в себя, ощущал свое величие. Думаю, нужно, прежде всего, восстановить в людях две гигантские общественные силы - веру в себя и доверие к другим. Нет ничего более могучего, чем люди, соединенные доверием. Так я ощущаю. Это мой мир. И у меня возникло желание рассказать об этом мире и другим. Повесть о своих мечтах, идеалах устами и действиями своих героев. Думаю, что это здорово - видеть в живой форме чудо своей индивидуальной мечты!

Считаю необходимым остановиться на главном нравственном принципе молодого фантаста: "Жить надо не только для одного себя, и не для других, а со всеми и для всех!"

Это очень сложно воспринимается в наше реальное время. А вот герои произведений Алексея Ефимова успешно следуют этим принципам и идеалам.

Мне всегда казалось, что писатель - таинственные, мудрые, убежденные сединами люди. И кабинеты, где они создают свои произведения (святая - святых!) тоже полны тайн. Большой скрипучий стол, заваленный рукописями, всевозможными бумагами и бумажками - полный хаос... Обязательно старинная настольная лампа под зеленым абажуром, завалы книг по пыльным углам, тусклое, грязное окно, жгуче тепло с паутиной и живым пауком. Моя фантазия бурно работала, подсказывая все новые и новые детали. Собираясь на встречу с нашим замечательным собеседником, я так и думала! Оказалось - ничего подобного. Писатель - молодой, а кабинет - обычный: современный письменный стол, на нем только компьютер (не последней, конечно модели, но зато трудяга, верный помощник, подсказчик и воплощение идей хозяйна), кресло и книги. Много книг! Они стояли на стеллаже, с торчащими отовсюду закладками. Из элементов таинственности была лишь самская кошка Шура, которая безмолвно, но очень внимательно наблюдала за нашей неспешной беседой, периодически просвечивая меня рентгеном своих голубых глаз.

Пропу собеседника поделиться тайной создания своих произведений. Ведь в неполные 33 года на его счету восемь научно-фантастических романов и множество рассказов и повестей. Главное, разумеется, не объем написанного. Поражает исключитель-

ная работоспособность, интенсивная деятельность, разносторонность взглядов, нестандартность мышления.

"Рождение книги, - продолжает отвечать на мои вопросы Алексей, - процесс творческий, и каждый раз бывает по-разному. Сначала вынашивается сюжет. А затем, чаще всего во сне, возникает реальная картина развития этого сюжета или отдельные сцены будущего произведения. Но иногда бывает какой-то эпизод, который не имеет пока реального приложения, и тогда он откладывается в дальнюю папку с надписью "на всякий случай". Таких эпизодов много, и они будут ждать своего часа в следующей книге. Утром остается только записать увиденное и вписать это далее в общую мозаику будущей книги. Но так бывает не часто". Это сложная работа мозга, и наш собеседник, как биолог, знает о таких заданных возможностях нашего разума.

"А далее, вышесказанное и продуманный сюжет или эпизод я начинаю заселять героями, надевать их ролики, описывать картины быта, природы и так далее. Вот, пожалуй, и все".

Ему далеко не безразлично, какой эффект окажут его произведения на читателя, поэтому продуманно стремится донести до читателя основную мысль. Поначало попробовал сочинять, но ничего интересного из этого не получилось. Сюжет "рассыпался".

В своих первых рассказах он учился строить напряженные сюжеты на малых пространствах. Это были подступы к большому полотну его произведений, где мысль летит уже на необозримое расстояние. Шел рост профессионального мастерства, копился опыт.

Ему нравятся большие, сложные истории с множеством продолжений. Поэтому все его восемь крупных произведений связаны между собой не только сюжетной линией и именами двенадцати главных героев. Это не магическое число, просто так получилось. В своих книгах он использует знания и научные достижения биологии, химии, генетики, социологии, математики, физики, астрономии... Даже знание основ модельного искусства крайне важно, чтобы правильно одеть своих персонажей в галактические одежды.

В его произведениях обращает на себя внимание то, как досконально и добросовестно автор изучил большой перечень наук, составляющих научную основу романа. Работает он чрезвычайно тщательно.

О чем он пишет в своих произведениях? О многом. Но, прежде всего, о человеческих отношениях. Я умудренно не останавливаясь на содержании произведений молодого фантаста. Их просто нужно читать. Но скажу, что речь в конечном итоге идет о победе добра над злом. Для кого он пишет? Его произведения предназначены для молодежи. Для тех, кто находится на пути к себе. Для тех, кто ищет себя в этом мире.

В людях ценит доброжелательность, порядочность, серьезное отношение к делу, верность словам и делам. Этими же чертами он наделяет своих героев.

"Хорошо, что на свете есть такие добрые люди", - думала я, покидая этот гостеприимный дом.

Надеюсь, что читатели еще услышат это имя - Алексей Ефимов. И откроют для себя его творчество, как открыла для себя его я.

А.Янковская

Произведения:

"Война в потемках". 1995 год.
"Макет мироздания". 1996 год.
"Путешествие вверх". 1997 год.
"Сумрачный мир". 1997 год.
"Сновидец". 2000 год.
"На землях рассвета" в двух частях. 2001 год.
"Изнанмурская эра". 2003 год.

БЛИЦ-ИНТЕРВЬЮ

- Тебе легче: отдавать или брать?
- Отдавать.

- Человек по своей сути землепашец или охотник?
- Он должен разумно совмещать в себе эти черты

- Что ближе - инстинкт разрушения или созидания?
- Созидания.

- Твои произведения утопия или антиутопия?
- Утопия.

- Наша цивилизация хороша или плоха?
- Она не хочет совершенствоваться.

- Она несет рассвет или гибель?
- Если человечество не остановится, то, наверно, гибель.

- Что любишь - лето или зиму?
- Лето.

- Стиль одежды?
- Спортивный.

- Хобби для души - для тебя это...
- ...писать, писать, писать! Для меня это и работа и отдых!

- Жизненный девиз.
- Счастье неизбежно!

Сегодня фантазия, а завтра - смелое решение. Удостоверился, что это так, современному человеку не составляет большого труда. Вчера - идея гиперболаида инженера Гарина, сегодня - реальность лазерного луча, вчера - легенда об Икаре, сегодня - полеты дельтапланеристов. Про парашют писали: "Безумная идея, глубочайшее заблуждение, нелепость". А сегодня?

Многие общепринятые теперь истины выглядели когда-то ересью. И многие идеи, казавшиеся тогда нелепыми, быстро изменили мир, а вместе с ним и наш быт, сделали его несравненно удобнее - телевизор, телефон, компьютер... Кто в начале века мог предположить такое? А кто в наше время может представить себе жизнь без этих предметов, ставших обыденными и необходимыми?

"Многие наши современники до сих пор считают, что научно-фантастический роман - это сказка. Только более сложная!" - включается в разговор наш собеседник Алексей Ефимов. "А я считаю, что сказка - это мечта, а научно-фантастический роман - это гипотеза, основанная на научных данных. Фантастика имеет особенность незаметно и естественно перетекать в реальность".

Алексей пишет научно-фантастические романы, повести, рассказы. Родился он в Тюмени. Здесь же прошли его детство и юность. Он был обычным подвижным ребенком. Были и свинки, и шивки. Мог убежать на пожар и, не зная пути обратной дороги, заблудиться. Детских приключений хватало.

"Фантазером я был всегда, сколько себя помню", - продолжает наш собеседник, еще в детском саду

мне на ум приходили маленькие фантастические рассказы. С возрастом их становилось все больше и больше. А потом они уже не умещались в моей детской памяти. И, научившись писать, я стал их записывать".

В детстве он буквально бредил биологией - "букашечки-таракашечки" были предметом его наблюдений. Мир растений и животных поражал его своим небывалым многообразием. Он мог часами сидеть за микроскопом, наблюдая за передвижениями инфузорий-туфельки. Может быть, тогда, наблюдая за этим микрокосмосом, и стал писать фантастические рассказы?

А еще он любил читать. Много читать, а подчас даже и перечитывать. Первой книгой, которую Алексей прочитал самостоятельно, и которая оставила неизгладимое впечатление на всю жизнь, была книга Редьярда Киплинга "Маугли". Ему нравился этот сильный, смелый и свободный мальчик. И он хотел походить на него.

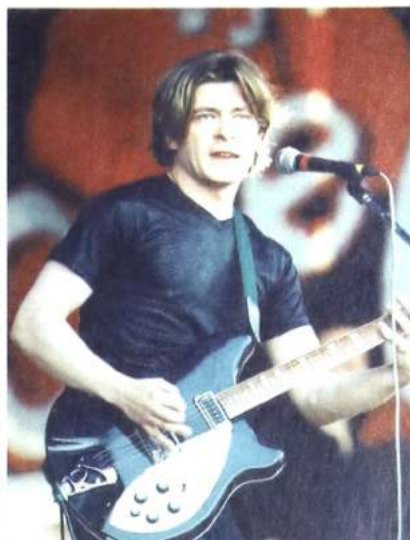
Книга Сергея Снегова "Люди как боги" еще более поразила его теми скрытыми возможностями, которыми обладает человек.

Участь в школе, наш собеседник на очень серьезном уровне заинтересовался астрономией. Родители позволили ему оборудовать на балконе "обсерваторию" с настоящим телескопом. И он мог часами наблюдать за сиянием звезд, он и сейчас в совершенстве знает карту звездного неба.

ным для него путем - начать все сначала в качестве литератора? И вот что я услышала: "Ну, в первых, не такой уж неизведанный для меня этот путь. К 23 годам я написал свое первое крупное произведение "Война в потемках". Работа над ним длилась около года. Кроме того, для себя я поняла одну важную вещь - в моей профессии - биологии - уже все определено (я не говорю, исследовано), везде существуют рамки. Временные, служебные и так далее. Какие-либо замыслы вообще мало осуществимы. А в фантастическом рассказе я - хозяйка! Это первое обстоятельство. А во-вторых, я думаю, - неудовлетворенность окружающим миром. Но это не бегство от действительности. Мир, который я описываю, населен персонажами, расположен в координатах определенного времени и определенного пространства, имя которому - Вселенная! Она лишь на первый взгляд выглядит хаотично. На самом деле она подчинена строго продуманному плану.

"БИ-2": ПЕСНИ РОЖДАЮТСЯ САМИ ПО СЕБЕ

Выборочное интервью по материалам сайта:



Сегодня не нужно долго объяснять, кто они. Их знают все. Это талантливый ансамбль "Би-2". Их двое, Шура и Лёва - это основа. Но роль "зажигателя", хранителя идей досталась Шуру. Песни "Полковнику никто не пишет", "Мой госк-н-гол", "Феллини", "Серебро", "Последний герой", "ИНОмарки" прочно засели в первой двадцатке спутниковых радиохитов и подолгу покидают верхние строки.

Можно сколько угодно иронизировать по поводу "смысловой завуалированности" русского рока. Можно злословить о том, что их голоса оставляют желать лучшего, а песни - непонятны, пессимистичны и хмуры... Сейчас они гастролируют по стране. И везде огромный успех с аншлагами. А компакт-диски "Би-2" разлетаются с витрина музыкальных магазинов как горячие пирожки.

Всю историю группы можно разделить на четыре этапа по географическому принципу - белорусский, израильский, австралийский и российский.

В далеком 1985 году на сцене минской театральной студии "Ром"

месяцев группа меняет свое название на более философское - "Берег истины" (не первые ли две заглавные буквы определяют внешнее название группы "Би-2"?). Лёва к этому времени окончивает среднюю школу, неплохо играет на гитаре, пишет песни и солирует.

Группа охотно гастролирует в больших и малых, далёких и близких городах Белоруссии, в том числе в тех местах, которых не было на географической карте. Им было интересно. Шёл этап становления, выработки стиля исполнения, накапливался опыт. Конечно, они отдавали дань моде, отражая те настроения молодежи, которые были в тот перестроенный период. Но, безусловно, группа уже тогда серьезно заявила о себе и успех у публики имел огромный.

В 1991 году Шура, а затем и Лёва шагнули в эмиграцию. Они переехали в Израиль, потому что Белоруссия не обещала никакого светлого будущего молодым, полным творческой энергии и жажды приключений музыкантам.

Замерли ли они там на месте в ожидании, что всё обернется в хо-

и музыкальным обозревателем. Записывает студийный альбом "Бесполое и грустная любовь". Его неуемной энергией хватает и на то, чтобы на серьезном уровне заняться изучением философских трудов Рерихов, Блаватской, каббалы, буддизма и т.д.

В феврале 1998 года к другу в Австралию приезжает Лёва - группа "Би-2" восстанавливается. И снова - бурная творческая деятельность. Обычно говорят, что уехав за границу, всякий талант непременно гибнет и в конце концов превращается в ничто. Но это не о них. Шура и Лёва не устают бороться с препятствиями, встречающимися непременно при переезде из одной страны в другую. И не без успеха. Им не суждено было раствориться в атмосфере чужих стран. А



повстречались два белорусских подростка - Шура и Лёва. Зрителями были 14-18-летние трудные подростки, которым предоставляли шанс "вернуться на стезю добродетели". Наши герои закон никогда не нарушали, но занятия в студии старались не пропускать. Вскоре они решили попробовать свои силы и на музыкальном поприще. В то время в Бобруйске была очень популярна группа Шурино дяди Михаила Карасева "Солнечная сторона". Шура с пяти лет вместе с родителями ходил на концерты, а когда подросток - дядя подарил ему гитару. Поэтому его серьезное увлечение музыкой было вполне закономерным. Лёва всерьез заинтересовался игрой на гитаре в 19 лет, хотя с 12 лет брал уроки по классической игре на гитаре, но это было полностью по настоянию и под присмотром родителей.

В 1988 году на свет появился странноватый панкующий рок-коллектив, под названием "Братья по оружию". Но уже через несколько

рошую сторону само собой? Нет. Они идут в ногу с настроением эмиграции. Активно пишут новые песни, выступают на различных фестивалях, клубных площадках. Стиль группы меняется: предпочтение отдается уже более тщательным аранжировкам. Но Израиль - страна маленькая. А ощущение, что необходимо пробиваться, расти и развиваться дальше, не покидало молодых музыкантов.

В 1995 году Шура едет "на разведку" в Австралию к родственникам. Группа на время распалась. Но и на расстоянии музыкальная деятельность друзей не прерывается: Шура и Лёва делали песни по телефону, а также с помощью аудиописем. Лёва в Израиле в этот период практически не занимается музыкой, а Шура в Австралии продолжает активно музицировать, играет в местных коллективах, подрабатывает как сессионный музыкант в разных составах - джазовых, готических, этнических и даже одно время работает журналистом

судьба уже готовила начало нового жизненного этапа. В сентябре 1999 года они прилетают в Москву. И всё еще не верят, что их в России уже хорошо знают. "Но очень скоро мы поняли, что наш слушатель - русский слушатель", - делились ребята позднее.

Пишут новые песни, выпускают альбомы, с триумфом выступают на Всероссийском рок-фестивале "Максидром", буквально поставив на уши всех присутствующих. Их песни использованы в фильме Алексея Балабанова "Брат-2". Успех!

График их творческой жизни в России (около 5 лет), очень насыщенный. Хронологическое перечисление займет много времени и места. Но нельзя не остановиться на выпуске последнего альбома "ИНОмарки". Он записан с участием почти 60 музыкантов из разных сфер музыки - от оркестра народной полинии и струнного квартета до кларнетистов, исполнителей на вольфке и электронщиков. Презентация состоялась на гоночной

трассе в Тушино, где прошли гонки на кубок "Би-2". Мистика, но с каждым годом интерес к этому коллективу возрастает, в круг почитателей вовлекаются люди разных возрастов.

Лёва и Шура молоды, но в своей творческой работе становятся все прощле, чеканней и выразительней, как-то особенно остро постигая и воспринимая новые мотивы летящей жизни, улавливают все новые такты и темпы современности и мечтаний. Они открыли простоты в жизни и поклонники естественности на сцене. Никогда не позволяют себе петь под фонограмму. Уважают и себя, и своих многочисленных слушателей. Им очень сложно подражать, потому что они - личности и имеют много собственного. Последователей тоже найти трудно. Для этого нужно сразу соединить четыре главных качества: быть поэтом, композитором, певцом и артистом.

Для своих песен они ищут особые слова, особые мотивы, особое их исполнение и вкладывают в исполнение особую игру.

Сейчас ребята гастролируют по России с программой "ИНОмарки-тур". И везде, в каждом городе - успех! 15 июля группа "Би-2" дала концерт в ДК "Нефтяник". В афишах не было никакой завышенности, но, тем не менее, публика разбирала билеты "с боем", аплодировала бурно и долго. Зал ждал многого, а получил еще больше. Звучало много старых и новых песен. Аплодисменты не отпускали исполнителей со сцены, заставляя повторять и повторять полюбившиеся мелодии. Встреча старых и новых почитателей творчества группы "Би-2" удалась!

А.Яковская

При подготовке статьи, частично были использованы материалы сайта www.b2.ru



1. Прима Алла Пугачева сказала, что от любви рождаются дети, а от любви - песни. Вы с этим согласны?

Лёва: - Не знаю. У меня песни рождаются сами по себе, вне зависимости от того, влюблен я или нет.

2. На что бы вы пошли ради славы?

Лёва: - Отдать все силы, выложиться от и до, чтобы сделать качественным продукт. А вообще нужно жить сегодняшним днем и делать все возможное, чтобы было хорошо тебе и твоим близким.

Шура: - Надо работать - вот секрет и славы, и успеха!

3. Что удивляет вас в жизни?

Лёва: - Тупость.

4. Вы работаете над своим имиджем?

Лёва: - Нет. Как я привык стричься, так, наверно, и буду всегда...

5. Как вы считаете: любовь вообще есть?

Лёва: - Есть конечно.

6. Вы хотели бы жить в другую эпоху?

Лёва: - Нет. Я доволен нашим временем на 100%.

7. Как вы проводите свободное время?

Лёва: - У меня много увлечений. Но зимой - обязательно на лыжах.

Шура: - Вальяюсь на диване или мучаю кошку (смеется).

8. У вас много друзей?

Лёва: - Да, но они не музыканты. В теплых отношениях с группами "Сплин", "Агата Кристи".

9. Какой музыкой увлекаетесь сами?

Шура: - Джазовой, электронной и классическим рок-н-роллом.

10. Как вы относитесь к проекту "Фабрика звезд"?

Лёва: - Если люди это смотрят, то это имеет место быть. Но рейтинг проекта падает.

11. Какие у вас марки машин?

Шура: - "Мазда".

Лёва: - "Пежо 206", но моя мечта - "Форд мустанг".

12. Свои ли вы на празднике по имени "русский шоу-бизнес"?

Лёва: - Дружим, кажется, со всеми. Делить-то нечего.

"Тихий Дон" за шесть часов

Лето подошло к своему экватору. В школе стоит тишина. Коридоры пустынные. Кое-где уже сделан косметический ремонт, красуются новые пластиковые двери на переходах. Пахнет краской - это техперсонал подкрашивает окна. В конце коридора вижу открытую дверь. В кабинете завучей в одиночестве работает за компьютером Андрей Михайлович Пальянов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Немного поговорили о том о сём. Интересно, есть ли кто в школе ещё из учителей.

Трое работают в лагере. Сейчас в бассейне ушли с детьми. Остальные все в отпуске. Библиотекари иногда заходят. Вера Александровна приходит цветы полить в кабинете. - сообщил мой собеседник. - Вот и всё. Один работает в основном. Анализирую итоги экзаменов.

Я оставляю Андрея Михайловича за его кропотливой работой и иду навещать ту самую Веру Александровну, которая приходит поливать цветы. Меня встречают хозяйка квартиры и её маленькая внучка Вероничка.



Как отдыхается, Вера Александровна, - спрашиваю я, - не соскучились ещё по школе, по ученикам?

Скучать мне нынче некогда, внучку от сына из Пензы привезла, чтобы не скучно было, вот и воспитываем с дедом. Дочь в Америку уехала на каникулы. Хочет в английском попрактиковаться, хотя учится на юридическом. Ей с детства нравились иностранные языки. Первое время Лена в Штатах очень скучала, теперь уже привыкла, друзей там завела, но домой очень хочет, соскучилась по русскому хлебу, по воздуху, по людям нашим. Ностальгия замучила. Звонит почти каждый день.

Я не удивилась этому. Вера Александровна - учитель русского языка и литературы и уж конечно своим-то детям она сумела привить и патриотизм, и любовь к родине, к отчему дому, к отцу и матери. На ум приходят чьи-то строки:

Как бы ни был он далеко,
Манит вновь необъяснимо
Журавля - родное небо,
Человека - край родимый.

Истинная правда. Наверное, такие далекие и долгие поездки сродни прививке от желания эмигрировать в чужую страну.

А сами чем занимаетесь? - перерываю я разговор на другую тему. - По "Культуре" фильм посмотрела "Пётр Первый", так увлеклась им, что захотелось роман перечитать - вот и читаю.

Да вы за годы работы учителем литературы все произведения уже наназусть, наверное, знаете? Сколько лет вы уже преподаёте в школе?

И Вера Александровна рассказывает, как в 1970 году, закончив Тольяттинский государственный педагогический институт имени Менделеева, вернулась в родное село Александровское Сладковского района учителем русского языка и литературы, где учительствовала и её мама. Через 6 лет вслед за мужем уехала в Крым, где "сеяла разумное, доброе, вечное" почти двадцать лет, за что и получила звание "Отличник просвещения Украини". Но, видимо, не зря журавля родное небо зовет, потому что супруги Васильевы уже 10 лет снова трудятся на благо Тюменского края.

Мне всегда работать в школе было интересно. Люблю свой предмет. Нравится с детьми работать, знакомить их с литературой. Правда, сегодня работать стало труднее. Жаль, что многие замечательные произведения выведены сегодня из программы или оставлены по минимуму, например Фадеев, Шолохов. Разве можно изучать за 6 часов "Тихий Дон", "Поднятую цепь" или "Донские рассказы"? А изучать надо хотя бы потому, чтобы дети имели представление о том, что составляет нашу историю и культуру. Труднее стало работать с учащимися ещё и потому, что они очень мало сегодня читают. Телевидение, Интернет, видео, улица - всё это замени-

ло книгу. Читающих детей единицы. Поэтому и качество знаний по литературе стало ниже, - продолжает сетовать учительница. - Хотя есть и среди подрастающего поколения поклонники литературы. На филологическом факультете в ТюмГУ учится моя выпускница Маша Самаркина. Она любила литературу, всегда была готова к урокам, читала произведения от и до... Обладает даром исследовательской работы. Очень серьёзно относится к изучению творчества писателей. Уже в школе у неё был заметен научный, исследовательский подход к литературе. Думаю, в будущем она займётся научной работой. Мы часто встречаемся, общаемся впечатлениями. Очень рада, что у меня есть такие последователи, да и у каждого учителя есть. Я в них верю. Они - наша гордость.

В среднем звене тоже проявляются литературные поклонники и таланты. Подрастает целая плеяда: Иван Шавшун, Влад Татаринцев, Светлана Тарасова, Настя Костылева, Юлия Сабина, Надя Ермакова - это мои звезды. Во время предметной Недели было проведено множество различных мероприятий, позволяющих учащимся блеснуть своими знаниями: это творческий вечер "Таланты школы", олимпиады, брейн-ринг, всевозможные викторины и конкурсы. Молодые учителя, работающие со мной, гораздо на выдумку и полны энергии. Это - Ирина Евгеньевна Протасова, Наталья Валерьевна Бабанова, Ольга Витальевна Шашкова. У них профессиональная биография ещё впереди. Но главное, что они любят школу, любят детей и свою работу.

Монолог Веры Александровны прерывает появление ещё одной гостьи, учительницы начальных классов Надежды Ивановны Коровиной. Услышав, о чём мы беседуем, она присоединяется к нашему разговору и сообщает, что в начальных классах тоже актуальна проблема чтения, ведь именно в юном возрасте формируются умения и навыки быстрого чтения и грамотного письма.

Мне одна родительница призналась, что только с ремнём может усадить дитя за чтение, - сообщает Надежда Ивановна. - О каком привитии интереса к чтению может идти речь в этом случае?

В семье должно быть культ книги, - выдвигает аксиому Вера Александровна. - Если это присутствует, если сами родители читают, то и по ребенку видно, что в этой семье книга в почете. К сожалению, иногда предъявляешь претензии родителям, что ребенок не читает программный материал, и слышишь в ответ такое: "Я сам никогда не читал, но занимаю высокий пост, без книг добился всего. Так и он пробьётся". Если родители внушают такие мысли ребенку, учителю очень сложно найти с ним общий язык.

Мы поскружились о том, что проблематично собрать сегодня в семейной библиотеке книги по программе для учащегося школы, хотя раньше это было почти правилом в каждой семье. Во-первых, потому, что книги очень дороги. Во-вторых, не каждая семья способна выделить из своего бюджета значительную сумму на приобретение книг. Как правило, родители больше озабочены тем, как прокормить, одеть, выучить своих чад. Не до книг.

Общество тоже как бы устранилось от этой проблемы. Книжный фонд в библиотеках пополняется слабо. Особенно школьных библиотек. Вера Александровна продолжает:

Книжный фонд школьных библиотек морально устарел, так как программа изменилась. Если есть какие-либо нужные книги, то это в одном-двух экземплярах. В городскую библиотеку мало кто из детей пойдет. Дома тоже редко, кто имеет нужные произведения. Вот дети и не читают. Когда как не летом подготовиться к следующему учебному году, прочитав рекомендуемую учителем литературу?

Я пытаюсь подать идею: - Может быть, дети сами в классе могут создать библиотечку и обмениваться книгами?

Что вы говорите! Не один раз пыталась, - возмутилась Надежда Ивановна. - Это ведь дело добровольное. Родители отправляют или старые, или неинтересные, или равные книги, или не приносят вообще никаких.

Давайте-ка чаю попьём! - приглашает хозяйка, а то мы тут совсем педсовет устроили. - Прощу к столу!

У нашей хлебосольной героини есть замечательное увлечение - печь свой домашний хлеб. Получается он высокий, пушистый, румяный и необыкновенно вкусный. Сегодня она угощает нас окрошкой на квасе, приготовленной из берёзового сока. Оригинальный вкус.

Мне такой вопрос задали, - пытаюсь я возобновить разговор, - как учителям удастся прожить лето до следующей зарплаты?

Ну, у меня муж есть. Он зарабатывает, а вот если бы одна была, то не хватало бы, - ответила Вера Александровна.

Надежда Ивановна, очевидно, что-то вспоминала, добавляет: - Артур Владимирович Христець, вернувшись из Финляндии, рассказывал, что летом там все школы закрыты. На вопрос, где же учителя, ему ответили в переводе на русский примерно так: "Все на море пузо греют". Нашим учителям такая роскошь, конечно, не по карману.

Вероника, утомленная нашим разговором, стала примерять наряды. - Все, я готова на прогулку, - заявила она, демонстрируя нам новые босоножки, и, выбрав Надежду Ивановну своей попутчицей. - Пора гулять!

Действительно пора гулять, ведь на улице лето.

Р. Сергеева

ОДА ЛЕТНЕМУ

Лирико-поэтическое

О, лето красное, любил бы я тебя,
Когда б не зной, не пыль,
не комары да мухи.
А.С.Пушкин

Лето - это отдых и нелегкий физический труд для дачников. Для отдыхающих лето - это путешествия и развлечения. Для спортсменов это тренировки и соревнования. Для коммерсантов лето - сезонные скидки и распродажи. Для модниц лето - превосходный подиум для показа новых нарядов. Для молодых - сезон любви. Для горожан - это душевные транспорт и помещения, пышущий жаром, расплавленный асфальт, ремонт дорог и пробки, море выпитой воды и тонны съеденного мороженого. Для школьников - веселые каникулы. Для выпускников - экзаменационные хлопоты и незабываемый выпускной бал. Для абитуриентов - сбывшиеся или разбитые мечты о поступлении в вожделенный вуз. Для студентов - летняя сессия и передышка перед следующим этапом обучения. Словом, лето, может, и не все любят, так же как наш великий Александр Сергеевич, но ждут его все. Потому что, несмотря ни на что, лето - это долгожданное тепло и солнце, купание и походы в лес и на рыбалку, выращенные своими руками овощи и фрукты, эти заполненные новыми фотографиями альбомы, рассказывающие о летних приключениях. Лето - это вкус рассыпчатого сахаристого арбуза и цвет радуги, которую хочется потрогать. Лето - это лето. Для каждого своё, особенное. Например, такое, каким его увидели авторы этих поэтических строк.

И на фоне интелгалов
Лишь одна мысль тебя греет.
Что недоло ждать осталось
Перерыв, в конце концов.
А пока, словам внимаю,
Погружаясь в дебри формул.
Ты сидишь, на доску смотришь,
Сделав умное лицо.
Покоешься, если надо,
Позвесишь, погостишь.
Объяснить о перерыве
Не забудешь, закришишь!
Так все лекции проходят
Пред тобой в кошмарном танце.
И буфет уже не нужен,
И не мил весь белый свет.
И на практике не легче,
Так как вредные задачи
Не желают подогнаться
Под приемлемый ответ.
Так весна проходит тихо,
Ближе к лету подбираясь.
Не успеешь оглянуться -
Снова сессия пришла.
И опять, открыв учебник,
Ты грызёшь гранит науки.
Взглядом ярость выражая...
Вот такие, брат, дела.
И крутятся, как белка в шаре,
Тыфу, как белка в колесе,
Забываешь ты о лете,
О природе, о красе...
Но когда ты сдашь экзамен,
Поняв вдруг, что всё, конец
Всем тревогам и страданиям,
Знай, студент, - ты молодец!
Солнце радостно сияет,
Снова жизнь берёт своё.
И ничто не огорчает
В мире торжество твоё.
Всё мы сдали и... забыли.
Мы студенты - в этом суть.
Боже правый, ты не видел,
Как сдавали? Если видел,
То прошу тебя - забудь!

Наталья Боклаг

Как же хочется вырваться в поле!

Как же хочется вырваться в поле
И в душистую ринуть траву!
В городской грязно-серой неволе
Забываешь небес синеву.
Моя жизнь - лишь забота о хлебе,
Разрывать бы кольцо суеты,
Раствориться в безоблачном небе
И услышать напев высоты.

x x x

Полынь-трава

Я полынь, полынь - трава,
горька травушка.
Ещё горю, поцелуй мой -
отравушка.

Поцелуешь коль, с собою
не справишься
И навек любовью горькой
отравившись.

Не узнаешь ни покоя,
ни радости,
Как поймёшь, что слаще
истинной сладости

(Но вкусить захочешь вновь -
не балуй!)
Горький мой полынь-поцелуй,
Заморочу - зашепчу уговорам,

Побредёшь полями да косогорами,
Чтоб искать по всем путям
день и ночь
Ветра горького беспутную дочь.

Пропадешь ты ни за грош,
горе горькое,
Не проснёшься, не поймёшь
ранней зорькою:

Нет травы-то от любви
избавляющей!
И не ангел, и не ада исчадие
Я не знаю от любви
противоядие.



Ода летнему семестру

Тяжело быть, брат, студентом.
Достаёт тебя учёба.
Обретаешь ты мозоли
От листания томов.
На учебники посмотришь -
И невольно материться,
Ведь их к сессии придется
Прочитать, в конце концов.
Есть один, конечно, выход -
Подготовка по конспектам,
Но для этого придется,
Друг, на лекциях присутствовать.
А ходить туда, ребята,
Ох, нелёгкая задача:
Я же всё-таки не солнце,
Чтобы в семь утра вставать.
Друг, я готова на прогулку -
Там тебя преподаватель
Начинает непонятной
Информацией грузить.
И задуматься, (сникнув
И писать в тоске забывши):
Как зачёп и как экзамен
У него, блин, получить?

СЕМЕСТРУ

ассорти

х х х

Островок воспоминаний

Школа - правила, азы, начала знаний.
И Колумбом, и Ньютоном
стать легко,
Выполняя тысячи заданий,
в мечтах летая высоко...
Мы растём, из книжек
мудрость постигая.
Штормовую, всерьёз, выдержим волну,
Но урокам жизни не внимая,
Многие и в штиль идут ко дну.
Не Колумбами станем мы всё же
И иных ипуровали крутим кораблей.
Добывая главного, быть может, -
Гордости своих учителей.
Утопаем мы в делах, как в океане,
Но доплыть к заветной
цели нелегко.
Школа - островок воспоминаний,
От которого уже мы далеко.

Мария Решина

Мечтательность

Хочу писать сейчас о лете,
о знойных, жарких, летних днях,
О солнце, что летит к рассвету
и наполняет светом нас.
Хочу забыть про дикий холод
и одиночество людей.
Хочу немного успокоить
мечтательность своих идей.
Любить хочу я слишком сильно,
да так, чтоб мне сойти с ума,
Чтобы навеки отдалиться
от мира без любимого.
Найти хочу себя я в песне,
хочу найти себя в стихах,
Летать хочу я словно птица
с тобою прямо в облаках.
Найти тебя, держаться крепко,
тебя хвалить по мелочам,
Чтоб ты любил, чтоб дал
надежду, чтоб верила я пустякам.

х х х

Июльский вечер

Июльский вечер, солнце на закате,
Луна проснулась, светом озаряя,
Природу нежно ветер овеивает
И тихо шепчет о своей тревоге.
Тревожно оттого, что небо
чуть ненастно,
И оттого, что птицы
уж умолкли,

И непонятно то,
как долго ночь продлится,
И уютно всё ж, что день
так быстро умер.
Пустынные аллеи и рощи
одинокими,
Пруды, мелея, вымрут
на время, но не дольше,
Но не уснуть лишь этим
порой таким влюблённым,
Порой таким бесечным,
парящим в небе душам,
Летают бесшабашно,
красиво и бесцельно,
Но утро наступает, и,
словно по цепочке,
Невидимой тропинкой
они уходят к ночи.

Дарья Дерюгина

Пляжный день

Ласковый ветерок нежно
треплет волосы. Солнце покрывает
кожу ровным загаром. Лето -
это горячий песок и прохлада
воды. Весёлой компанией мы спешим
туда.

Наконец-то вижу любимый
пляж. Вот летит бабочка. Красивая,
легкая. Глупышка! Она села на мой
купальник, привлеченная его радужным
блеском. Ну а теперь - на сумку.
Ребята смеются - дополнительное
украшение. А вот стрекоза - про-
шуршала голубыми крыльшками и
улетела во влажную, пахнущую арбузом
траву.

Кто хочет построить самый
неустойчивый королевский замок? Да
все! А теперь выберем жертву и закопаем
ее в песок. Что-то жарко
стало. Пришло время искупаться. Устроив
шумную потасовку, кое-как
разместившись на матрасе. Плынем
только до середины реки, дальше -
владения гидроциклов. Приятно
растянуться в воде, подставив лицо
брызгам.

Но вот солнце скрылось за облаком.
Чтобы не замёрзнуть, начинаем
игру: во-лей-бол! Ленивую сонливость,
навеянную жарой, как рукой
сняло, появились азарт и радостный
блеск в глазах. Наслаждаются
таким вот отдыхом и те, кто остался
все свои заботы в городе, и те,
кто дрожит от страха не поступить
в институт.

Лето... Теплые вечера и светлые
ночи, жаль только, что оно у нас
короткое. Так что успевайте взять
от него все!

Светлана Сизикова

ЭКСПЕДИЦИЯ

Редкие книги XIX - начала XX веков и старинная икона Николая Чудотворца и Симеона Верхотурского были найдены на юге Ишимского района. С такими результатами вернулась в Тюмень очередная археографическая экспедиция, организованная Информационно-библиотечным центром Тюменского государственного университета.

- Находить и бережно хранить старинные издания - это моральный долг библиотеки, - сказал директор центра Николай Скалон. - Поэтому в экспедицию поехали люди действительно заинтересованные в восстановлении книжной культуры. Это заведомо редкий каталог ИБЦ ТюмГУ Нина Горнянская, кандидат исторических наук Алексей Суэтин, журналист "Тюменской области сегодня" Елена Межерская и выпускник факультета истории и политических наук

СОКРОВИЩА ГЛУБИНКИ В БИБЛИОТЕКЕ ТЮМГУ

Третий раритет удалось найти у бывшего директора Ожогинской средней школы Валентины Казангаповой. Она подарила отделу редких книг Сочинения Фридриха Шиллера Т.2, СПб., 1901 года, издательство "Брокгауз и Ефрон", серия "Библиотека великих писателей". Когда я училась в Ишимском пединституте, то очень увлекалась Шекспиром, Шиллером и многими другими зарубежными классиками, - рассказывает Казангапова. - А моя подруга Нина Королева принесла мне ненадолго почитать старое из-

менитые песни, как "Москва майская", "Песня о Родине", "Волга-Волга...", "Марш веселых ребят" и другие.

Экспедицию за редкими книгами 2004 г. можно назвать необычной. Если в предыдущем году удалось найти старопечатные церковно-славянские издания, обнаруженные у старожилов, то в настоящем - находки были в основном гражданской печати и подарены учителями, библиотекарями. Отделу редких книг предостало библиографическое и библиотечное описание найденных изданий, отражение в каталогах, предоставление их пользователям, научно-исследовательская работа.

Конечно, археографическая экспедиция - это не только поиск редких книг. Параллельно обнаруживается интересный этнографический материал. Так, в конце поисковых работ была найдена удивительная икона Николая Чудотворца и Симеона Верхотурского XIX века. Ее подарила Надежда Гришова из деревни Синицыно. Икона - венчальная. Досталась Надежде Григорьевне по наследству от матери.

Экспедиция - это общение с людьми. Открытыми, талантливыми, разными... Встречались также деревенские жители, о которых нельзя не написать. Например, новотравинский гармонист-самородок Алексей Васильев с малолетства играет и сочиняет музыку. Сейчас ему уже 80 лет, и он до сих пор принимает участие во многих музыкальных конкурсах, завоевывающая призовые места. 68-летняя Зинаида из деревни Орловка - веселая певунья. Она знает столько старинных частушек (обычных и с "картинками"), что не хватит и месяца, чтобы все переслушать. Запомнилась и удивительный фотограф Федор Боровков из деревни Локти. Его открытое видение уникальных мелочей, которые заметит не каждый человек, выразилось в неординарном любительском фото.

Общаясь с сельскими, участники экспедиции попутно собрали отличный фольклорный и диалектологический материал.

Думается, что это не последний опыт проведения археографической экспедиции, и библиотека ТюмГУ не раз пополнится многими ценными находками.

Н.Горнянская, заведомо редких книг ИБЦ,



Экспедиция в поиске

Денис Бобров.

Более десяти лет и деревень исследовали участники экспедиции. Село Ожогинское оказалось самым плодотворным. Там было найдено сразу три редких книги. Среди них томик Вильгельма Гауфа XIX века, отпечатанный старым готическим шрифтом в Лейпциге. Переплет и обложка книги украшены узорчатым бежево-черным тиснением. В издании собраны драматические произведения, альманах, воспоминания и сказки "Спасение Фатимы", "Корабль привидений", "История о Маленьком Муке", "Карлик Нос" и другие.

Каким образом попало это удивительное иноземное издание в сибирскую глубинку? По словам учителя-русиста Любови Лопатиной, которая и передала раритет участникам экспедиции, книгу она взяла из Ожогинской школьной библиотеки, когда стали закрывать школу и уничтожать литературу, якобы непригодную к занятиям. Спасенное ею издание могло принадлежать как преподавателям немецкого языка, так и репрессированным немцам, некогда сосланным в Сибирь. Сама книга хранит такие сведения о своих владельцах: штамп принадлежности некоему В. Мартинсену и печать торгового магазина Вольф (Moscau).

Любовь Лопатина передала в библиотеку ТюмГУ и старый практический учебник английского языка для начинающих, выпущенный в Петрограде в 1918 г. (составитель В.В.Скотт). Оклеенные мраморной бумагой обложки, остатки кожного переплета, пожелтевшие листы, ученические пометки на полях... такой красивый старинный учебник! Издание уникально и тем, что является одним из первых учебных пособий, которые сопровождались грамофонными пластинками для изучения произношения английской речи без помощи преподавателя.



Участники экспедиции изучают находки



NEWSБЛОК

Фототурне

Молодежный фотоклуб "Кадр" выехал в Сургут с передвижной выставкой. Фотографы более десяти лет работают под общим названием "Субъективный объектив" будут представлены в галереях здания сургутской администрации.

"Мы едем в Сургут не только за тем, чтобы монтировать выставку, но и за свежими фотовпечатлениями, - комментирует руководитель фотоклуба Андрей Свищев. - Через месяц мы сменим прежние работы на новые, сделанные в поездке".

Тюменский молодежный фотоклуб "Кадр" был образован четыре года назад на базе профессиональной фотостудии. Снимки участников клуба не раз появлялись на университетских выставках. Приоритетные направления работ "кадровцев" - экология, облик родного города, связь поколений, лирика быта - новый взгляд на привычные вещи. Тематика работ - природные и городские ландшафты, исторические объекты, портреты, путешествия.

Впереди у клуба обширные творческие планы по сотрудничеству с молодежными фототрансляциями городов Уральского региона, в частности, с объединением из Екатеринбург.

Друг познается в горах

Самая верная проверка товарищеских отношений происходит на природе. Именно этому правилу последовали комитет по делам молодежи и туризму, комитет по профилактике и борьбе с наркомагией администрации Тюменской области, клуб "Алькор" - организаторы лагеря студенческого актива, который прошёл с 1 по 7 июля в Уральских горах. На исетском пороге Ревун с палатками и спальниками собралось более пятидесяти активистов студенческих организаций двенадцати вузов Тюменской области.

Под руководством опытных участников лагеря учились организовывать аварийные ночлеги, искать "пострадавшего" на местности, решать другие походы проблемы. По словам ведущего специалиста комитета по делам молодежи и туризму Павла Беляевского, преодоление подъемов, погружение в глубокие пещеры, спуск по горной реке на катамаранах и рафтах послужили рецептом от соперничества, честолюбия и эгоизма, неизбежно возникающих в коллективах, где много лидеров.

Н.Жаркевич



Новые купола и кресты обрела на прошлой неделе Спасская церковь. Девятой по счету её наконец-то коснулась астафета восстановления церковных памятников. Заложенная 20 июня 1796 года и освященная во имя Тихвинской иконы Божьей Матери, она полностью была закончена в 1819 году, тогда же во имя нерукотворного образа Иисуса Христа было освящено помещение второго этажа. А уже 31 мая 1837 года её посетил тогда еще царевич Александр, будущий Александр II. Вот что по этому поводу сообщал Н.А. Абрамов: "Августейший посетитель проезжая мимо церкви Нерукотворенного Спасителя, изволили остановиться, с благоговением приложиться к кресту... и первый шаг его величества по земле Сибирской был в храм Спасителя...". В Спасской церкви долгое время хранилась старинная икона Нерукотворного Спаса, с которой с 1650 года ежегодно совершали крестный ход из Тюмени в с. Каменское. А в 1930 году церковь была изъята из общины христиан. Именно с этого момента начинается период забвения, когда в Спасской поочередно размещалась областная библиотека, а теперь музейные фонды.

Иерей Андрей Блудченко, освящавший кресты, говорит - это просто чудо какое-то. Сначала появляется сообщение, что в Россию вернется икона Тихвинской Божьей Матери, а потом у администрации Тюменской области родилось решение реконструировать одну из красивейших церквей Западной Сибири.

Представители комитета по использованию объектов исторического и культурного наследия говорят, что первые четыре креста, которые появились - это только начало, всего их будет 13. Полностью установка оставшихся 9 малых куполов и крестов завершится к празднованию юбилея области. Более того, все они восстановлены по старинным чертежам и фотографиям, поэтому их можно назвать воссозданными.

Николай Надеждин - руководитель отдела монументального искусства Московского товарищества рес-

тавраторов, которое и воссоздает для Тюмени облачение церкви, говорит что, хоть реставрация и является всегда уникальным делом, случай со Спасской церковью - особо почетный и сложный. Причиной тому, говорит Надеждин, объем заказов и их сроки. За короткий промежуток времени необходимо изготовить аж тринадцать куполов. Технология, по которой купола и кресты изготавливают из меди, подразумевает восьмислойное покрытие поверхности специальными составами, и только потом нанесение сусального золота. Полностью же технологический процесс изготовления одного купола занимает 40 дней. Золото, кстати, российского производства. Связано это с тем, что русское сусальное золото получено путем ручной расковки, а не автоматической раскатки - как это делается в Германии, потому у русского золота цвет теплее и мягче.

Кресты и купола - это лишь часть очень большого объема работ, который предстоит выполнить в этом году. Будет полностью восстановлен внешний облик церкви. Мероприятия эти, надо сказать, весьма дорогостоящи, область выделила на них 30 миллионов руб-

лей. Примечательно, что храм, восстанавливаемый администрацией области, безвозмездно перейдет в собственность епархии. Это, по словам иерея Андрея Блудченко, своего рода подарок. Но необходимость такого подарка крайне назрела. Занимаемая музеем церковь долгое время не ремонтировалась, полностью прогнила кровля, почти повсеместно отпала штукатурка, местами успели вырасти небольшие деревья. Реставраторы говорят, что положение в скором времени изменится к лучшему.

У присутствовавших невольно возник вопрос, а насколько качественно будет проведена отделка фасада? Однако участники церемонии освящения заверили, что беспокоиться не стоит, все отделочные материалы очень высокого качества, специально предназначены именно для таких работ и произведены в Финляндии.

Уже в 2006 году священники планируют провести первую литургию.

Как рассказывают рабочие - эта церковь преподнесла сюрпризы. Когда позади церкви стали копать яму для технических нужд, открылась страшная находка: под толстым слоем извести и битого кирпича были найдены останки нескольких человек. Говорить о причинах смерти этих людей пока еще рано, но то, что останки покоились хаотично, и то, что среди костей взрослых людей нашли детские, а само захоронение не было хоть как-то обозначено - настораживает. Но как бы то ни было, пока еще доподлинно неизвестно, кому принадлежит эти останки.

Совершенно случайно открылась еще одна неизвестная страница из жизни храма. На снятом с маковки старом куполе, сделанном еще до революции, виделось множество пулевых отверстий. В эпоху бездуховья нашим предкам, видимо, доставляло удовольствие развлекаться таким образом. Хотя что такое расстрелянный купол, когда была расстреляна целая культура со своими законами, устоями и традициями?

А.Платонов

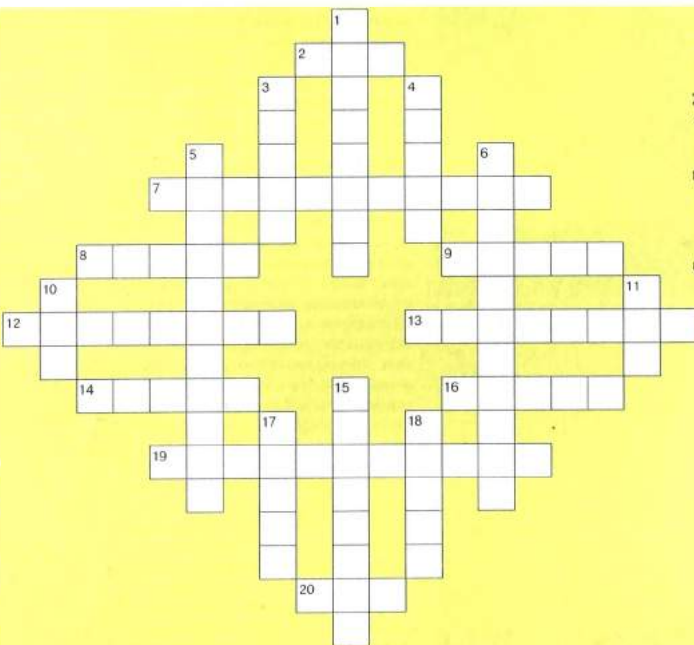


ВОПРОСЫ:

По горизонтали: 2. Куст или дерево с гибкими ветвями. 7. Высшее звание священника-монаха. 8. Кастрированный жеребец. 9. Сестра и жена Осириса. 12. Систематизированное собрание фотографий. 13. Владелец акций. 14. Часть скелета. 16. Бестолковый, глупый человек. 19. Прибор для построения и измерения углов. 20. Разменная монета Мьянмы (Бирмы).

По вертикали: 1. Автотранспортное предприятие. 3. Категория документа, обозначаемая цифрами. 4. Объединенная вооруженная группа людей. 5. Зодчество. 6. Распад частицы на несколько более простых частиц. 10. Ловкий в делах, прижимистый человек, пройдоха. 11. Мягкий, белый известняк для окраски, писания. 15. Часть кисти руки между предплечьем и пястью. 17. Лицом к смотрящему. 18. В христианстве: вероучение, отклонение от господствующих религиозных догматов.

17. Анфас. 18. Еревь.
По вертикали: 1. Автотранспортное предприятие. 3. Категория документа, обозначаемая цифрами. 4. Объединенная вооруженная группа людей. 5. Зодчество. 6. Распад частицы на несколько более простых частиц. 10. Ловкий в делах, прижимистый человек, пройдоха. 11. Мягкий, белый известняк для окраски, писания. 15. Часть кисти руки между предплечьем и пястью. 17. Лицом к смотрящему. 18. В христианстве: вероучение, отклонение от господствующих религиозных догматов.



Составил Евгений Уколов



Учредитель: Государственное учреждение Тюменский государственный университет. Газета зарегистрирована 05.02.2001 г. Западно-Сибирским территориальным управлением по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. Регистрационный номер ПИ №17-0164.

Номер набран и сверстан в компьютерном центре редакции газеты "Университет и регион". Подписано в печать 16.07.2004 г. Заказ № 487-488. Тираж 1000 экз. Индекс подписки: 83198. Отпечатано в Издательстве Тюменского государственного университета. ЛР №020405 от 14.05.97 (625000, г.Тюмень, ул.Семакова, 10).

Адрес редакции: 625000, г.Тюмень, ул.Семакова, 10, тел. 46-23-28, пейджер: т.310-999 абонент 4606. Наш сайт в Интернете: http://www.utmn.ru/region E-mail: gazeta@utmn.ru Редактор Ирина ГЕЦЕВИЧ.