

ОБЛАСТНОЙ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ ЕЖЕНЕДЕЛЬНИК

Университет И РЕГИОН

№ 46 (243) декабрь, 2005

С наступающим Новым годом и Рождеством!

В адрес университета обратилась администрация АНО "Ялutorовский комплексный центр социального обслуживания населения" с предновогодним поздравлением и пожеланием удачи, успехов в работе и благополучия в будущем году. В очередной раз сотрудники Центра обратились к студентам ТюмГУ с предложением организовать акцию сбора вещей, игрушек, книг для детей из малообеспеченных семей г. Ялutorовска и Ялutorовского района. Их просьба не осталась без внимания - студенты собрали и передали детям то, что нашли у себя и своих друзей, что принесёт им радость в новогодние праздники.

Подобные акции проводятся в университете постоянно. Любой неравнодушный студент, преподаватель или сотрудник ТюмГУ, а также любой горожанин может принести ненужные ему вещи, одежду, игрушки, книги и т.д. А студенты педагогического отряда университета передадут все подарки детям и их родителям из нуждающихся слоев населения.

Сбор помощи осуществляется в Студенческом центре ТюмГУ (ул. Красина, 19) по будням с 10.00 до 18.00. Дополнительную информацию можно узнать по телефонам 45-56-68 и 46-29-80, в приемной проректора по внеучебной работе ТюмГУ.

У профсоюзов многолетняя история. В ней есть разные страницы. Богатые на славные и драматичные события. Последнее относится к годам перестройки, когда все крушилось и ломалось. Но, как показала жизнь и последующие годы, профсоюзы в это безвременье выстояли и сохранились. Они по-прежнему продолжают работать, защищать интересы людей, помогать им в трудные минуты, радоваться их успехам, поощрять тех, кто идет впереди. Сегодняшний номер нашей газеты посвящен двум знаменательным датам: 100-летию профсоюзного движения в России и 60-летию со дня рождения профсоюза работников образования Тюменской области.



стр. 2 - 6



Конкурс молодежных инициатив: как сделать мир лучше

ВАЛЯ ГЕНИС

"Слова без дел пусты, дела без слов банальны" - есть такое известное выражение. Помочь студентам достичь равновесия между словом и делом решили департамент по спорту и молодежной политике, АНО "Областной центр творчества детей и молодежи" и Ассоциация студенческих объединений Тюменской области. 3 декабря в ОДМ "Геолог" проходили заключительные мероприятия IV Школы молодежного актива: конкурс молодежных инициатив и гражданские молодежные дебаты. Инициативные группы студентов тюменских вузов представляли свои разработки на суд экспертного совета, в котором участвовали представители органов исполнительной власти, общественных объединений и коммерческих структур. Всего на грантовый конкурс поддержки молодежных инициатив было представлено 18 некоммерческих проектов, однако гранты на реализацию выиграли только десять лучших. Среди них - проект инициативной группы студентов ТюмГУ "Твой аргумент - твоё слово!", координатор - Владимир Илющенко.

Большая часть проектов направлена на развитие социальной активности и формирование гражданской позиции у студентов. Однако разработчики проекта "Твой аргумент - твоё слово!" решили начать издавать и обратиться к старшеклассникам тюменских школ. Организаторы планируют отобрать двадцать учеников 9 - 10 классов и предоставить им возможность бесплатно принять участие в коммуникативном лагере (27 марта - 2 апреля 2006 г.). В течение семи дней участники должны будут овладеть навыками ведения дискуссии, ознакомиться с различными тактиками и стратегиями поведения в конфликтных ситуациях, научиться аргументировать свою точку зрения и убеждать других. Итоги смены будут подведены в форме фоторепортажа и короткометражного видеоролика. При условии успешного проведения коммуникативного лагеря студенты ТюмГУ планируют расширить рамки проекта и сделать его ежегодным.

Вопрос о финансировании остро не стоит: студенты уже заручились поддержкой Института истории и политических наук ТюмГУ и Фонда им. Роберта Боша.

У этой школы доброе имя

ИРЕНА ГЕЦЕВИЧ

Она входит в первую десятку сильнейших в областном центре. Правда, когда ее построили, то мало кто верил, что школа будет притягивать к себе как магнит детей со всего города. Рядом, в нескольких кварталах, были 21-я и 25-я, куда простым смертным вход только по пропускам. Это, конечно, сильное преувеличение. Но кто помнит те времена, тот знает, сколько трудов стоило родителям, чтобы добиться права для детей учиться именно в этих школах. А 40-я стала обычной новостройкой, куда поначалу записывали всех детей, живших в районе улицы Профсоюзной. Их, этих детей, всегда было много. Но они росли, их место занимали другие, которых становилось меньше. Теперь в этой школе учится всего девятьсот человек.

Сергей Михайлович Десятков стал директором этой школы в начале девяностых годов. Прежде он работал в Абатском районе. Тоже директором совсем небольшой школы, в которой училось всего 140 ребятишек. Но его знали в области. Десятков был делегатом Первого всесоюзного съезда учителей. Ему было сделано предложение - на выбор любую школу в любом городе области. Он переехал в Тюмень. Все же поближе к родному Абатскому району. А окончил Сергей Михайлович Ишимский педагогический институт. Физико-математический факультет. Случилось это 32 года тому назад. Хотя у него тогда тоже был выбор, и он мог поехать в Тюмень. Но выбрал Ишим. Поближе к дому. Сейчас у него за плечами тридцатилетний педагогический стаж, звание заслуженного учителя Российской Федерации и степень кандидата педагогических наук.

И еще, у директора 40-й школы стильный кабинет. Дизайном, говорит, занимался сам. Хотя модные диванчики совсем недорого купил по совету коллеги. К этим диванчикам потом покупались кресла, светильники, а завершающим аккордом была картина. Все в тон и для хорошего настроения.

(Окончание на стр. 2 - 3)





Честное профсоюзное

ГАЛИНА ЕФИМОВА

Почти одновременно с открытием Тюменского педагогического института в 1930 году усилиями сотрудников в нем был создан профсоюз, который после переименования вуза стал профсоюзом Тюменского государственного университета.

Сейчас в госуниверситете под руководством председателя профсоюза, а точнее - председателя первичной профсоюзной организации преподавателей и сотрудников ТюмГУ (ППО ТюмГУ) - Тамары Икрамовны Половинкиной идет активная работа по многим направлениям, единая цель которых - улучшить качество жизни и труда сотрудников.



- Раньше, - говорит Тамара Икрамовна, престиж профсоюзного движения был настолько высок, что вместо "честное слово", говорили "честное профсоюзное"!

- А насколько высок престиж профсоюза сегодня?

- Он остался на довольно высоком уровне. Говорят, что профсоюз изживают себя. Вовсе нет! Смотрите - сейчас у нас 2520 членов профсоюза. Это в два раза больше, чем в 2000 году.

- Тамара Икрамовна, расскажите, как работает профсоюз и каким образом он осуществляет защиту социальных и экономических интересов работников?

- Формы профсоюзной борьбы могут быть самыми разнообразными - все зависит от конкретной ситуации. Если сотрудников что-то не устраивает, то они всегда могут добиться справедливости через свои профсоюз.

У всех людей, работающих на предприятиях различного профиля и специфичны - общие интересы. Прежде всего, это улучшение условий и безопасности труда, медицинское обслуживание, достойная заработная плата, хорошее жилье, отдых, защита от безработицы и другие соци-

альные гарантии. Поэтому такой крупной организации, как университет, без профсоюза не обойтись.

Кроме того, мы работаем не только сами по себе. Профсоюзы объединяются между собой, борются не только за коллективные договоры - но и за отраслевые и генеральные соглашения, новые законы и международные договоры в области защиты труда. Проводим регулярные профсоюзные собрания. Решаем на них вопросы организации деятельности и избираем руководящие органы профсоюза.

Мы отстаиваем интересы трудового коллектива университета: добиваемся улучшения условий труда, медицинского обслуживания, материально-бытовых условий, повышения заработной платы и так далее.

Организуем в университете праздничные мероприятия, смотры и конкурсы, по профсоюзной линии проводим распределение билетов на новогодние утренники и спектакли для детей. Осуществляем контроль за пожарной безопасностью помещений и в целом за охраной труда. Для детей, которые едут вместе с родителями в "Солнышко", проводятся познавательные экскурсии. Мы стремимся, чтобы это был не только отдых, но и развитие.

Но, надо заметить, что помогаем мы только членам профсоюза.

Структура ППО ТюмГУ представляет собой разветвленную сеть комитетов, комиссий и подразделений. В том числе в профсоюз госуниверситета входят восемь комиссий: по социальному страхованию, по работе с молодежью, по работе с пенсионерами, по охране труда, организационно-массовая, спортивно-массовая, производственно-массовая, культмассовая и по работе с детьми.

В каждом институте, на факультете и в подразделении госуниверситета есть собственные профкомы, а деятельность каждого из них направлена на общую цель - объединение усилий по реальной защите интересов работников образования.

Вопросы обеспечения социально-экономической защиты преподавателей и сотрудников университета являются основными в работе профкома, - говорит Тамара Икрамовна. - Профком университета активно сотрудничает с обкомом профсоюза, принимает активное участие на митингах, в акциях протеста действиями Правительства РФ, ущемляющим права трудящихся.

- Какие направления работы являются приоритетными?

- Во-первых, это диалог с администрацией университета, обкомом и отраслевым профсоюзом в отношении работы над основным документом - коллективным договором.

За последние пять лет в ТюмГУ не было сокращений штатов и численности работников, а зарплата выдается своевременно и в полном объеме. Мало того, ректорат ежегодно увеличивает заработную плату. Я работаю председателем профкома более пяти лет. За все это время комиссия по трудовым спорам заседала всего два раза. Это говорит о благоприятных условиях труда в госуниверситете. Как правило, трудовые споры возникают, если профсоюз и администрация не могут прийти к соглашению относительно коллективного договора, а

профсоюз всегда представляет интересы работников.

В ТюмГУ работникам предоставляется право на здоровые и безопасные условия труда, внедрение современных средств безопасности труда, предупреждающих производственный травматизм и профессиональные заболевания работников. Все помещения университета обеспечены средствами пожаротушения и инструкциями по поведению в экстренных ситуациях.

Во-вторых, профсоюз занимается правовой защитой интересов работников и оказанием юридической помощи членам профсоюзной организации. Участвуем в аттестации, организации профессиональных праздников, конкурсов и смотров. Разбираем жалобы и предложения, защищаем права преподавателей и сотрудников.

Третье направление работы - культурно-спортивная массовая работа и социальная защита работников. На протяжении многих лет профком проводит спортивную и оздоровительную работу среди работников университета и их семей. Ежегодно проводятся Дни здоровья. Сотрудники активно принимают участие как в Днях здоровья и спартакиадах университета, так и в межвузовских спартакиадах. Занимаются в тренажерных залах и спорт-

комплексах. В 2004 - 2005 г.г. заняли 1-е место в межвузовской спартакиаде среди преподавателей и сотрудников.

Мы придерживаемся политики усиления социальной защиты сотрудников университета и формирования достаточно объемного социального пакета. Он включает в себя помимо надбавок к заработной плате, льготного санаторно-курортного лечения и летнего отдыха работников и их детей на базе отдыха "Лукашино" и "Солнышко", помощь в связи с затруднительным материальным положением, юбилейными датами и экстренными жизненными ситуациями. А также материальная поддержка для пенсионеров, маломощных, многодетных семей, одиноких родителей.

Перед новогодними праздниками ежегодно проходит конкурс детских рисунков и поделок "Зимняя фантазия". Ни один ребенок не остается без подарка. А еще дети получают новогодние подарки "от Деда Мороза". Кроме того, проводится традиционная благотворительная акция помощи детям из детских домов.

И это далеко не все направления работы профсоюза ТюмГУ. Большую помощь ощущаем со стороны ректора Г.Ф.Кудева. Мы ведем абсолютно всеми сторонами отношений "работник - работодатель".

Члены профсоюза имеют возможность:

- Получить необходимую бесплатную юридическую консультацию;
- обратиться в профком при ущемлении экономических, социальных и трудовых прав;
- рассчитывать на поддержку профсоюза в трудовых спорах с администрацией;
- получить все виды социальной защиты, предусмотренные коллективным договором;
- рассчитывать на соблюдение законодательства при сокращении рабочих мест и т.д.

Профсоюз - это собственная, независимая от государственных органов и работодателя организация рабочих, создающаяся с целью защиты их социальных и экономических интересов.

Первичная профсоюзная организация преподавателей и сотрудников госуниверситета объединяет 46 профбюро, что составляет 94% численности работников ТюмГУ, в том числе 100 неработающих пенсионеров и 298 аспирантов и докторантов ТюмГУ.

Статья 370. Трудового кодекса Российской Федерации

Профессиональные союзы имеют право на осуществление контроля за соблюдением работодателями и их представителями трудового законодательства и иных нормативно-правовых актов, содержащих нормы трудового права.

(Окончание. Начало на стр. 1)

- Сергей Михайлович, давайте начистоту поговорим. Что, к примеру, отличает вашу школу от других учебных заведений?

- Я считаю, что в нашей школе сейчас работают высокопрофессиональные учителя. Они росли вместе со школой, мы сами занимались их образованием.

- В каком направлении?

- Мы за такого учителя, который на своем уроке может научить всех. И слабых, и сильных.



У этой школы доброе имя

- То есть способного снивелировать знания - всех под одну гребенку?

- Совсем не так. Есть единый государственный стандарт. Так вот один дети усваивают материал только на уровне стандарта, другие - гораздо больше. Задача нашего учителя - развивать творчество ребят.

- Сейчас в вашей школе учатся дети со всего города. Они приходят сюда зачем?

- За знаниями. Мы входим в первую десятку школ города Тюмени по результатам ЕГЭ. Это уже какой-то показатель. Причем стабильный показатель.

- Кстати, как вы относитесь к ЕГЭ?

- Я считаю, что это объективный способ оценки знаний учащихся. И независимый.

- В математике - согласна. А вот в русском и других гуманитарных дисциплинах...

- Когда ребенок дает ответ учителю, всегда есть возможность поставить ему тройку - и никто не узнает, как она получена... А вот в тесте ему будет выставлен объективный результат.

- Но ведь интересы ученика...

- Они нисколько не пострадают, потому что в аттестат будет выставлена тройка. Другое дело, поступить в вуз он в этот год не сможет. Наши дети уже третий год подряд подтверждают свои хорошие знания результатами ЕГЭ. А в части школ не такая хорошая картина. С другой стороны, ЕГЭ ставит оцен-

ку и учителю. Объективную оценку. Все родители ищут хорошего учителя для своих детей. И что может стать показателем? Только объективный результат.

- Вместе с тем учителя в выпускных классах занимаются самой настоящей муштрой, готовя детей к ЕГЭ.

- Вы забыли прошлые годы. Я помню. В выпускных классах также на каждом уроке мы готовили детей к сдаче государственных экзаменов. По математике, физике решали задачи. По литературе у учителей была другая забота: угадать темы сочинений. Юбилей того или иного писателя - знак к тому, что его произведение могут стать одной из тем. Так что ничего не изменилось. Я тогда решал задачи с ребятами, продолжал и сейчас делать то же самое. У нас есть случаи в области, когда в гимназии третья часть учеников сдает ЕГЭ на двойки. ЕГЭ ведь не переписывь, и сейчас мы знаем реальные показатели каждой школы.

- А у вас с двойками картина поучше?

- Одна по математике и одна по русскому. Согласитесь, это немного.

- Имея такие результаты, вы настраиваете своих выпуск-

ников только на поступление в вуз?

- Знаете, нет. Я считаю, тот человек успешен, кто ставит перед собой цель и добивается ее. А этого не обязательно в первый год после окончания школы поступать в институт. Есть разные дороги, и человек сам выбирает их. Помните фильм "Москва слезам не верит", где герой Алексея Баталова был уважаемым человеком в среде ученых и профессором? А у него ведь не было высшего образования. Но без него, образно говоря, вся наука стояла. Мне, к примеру, не нравится, когда люди кинятся тем, что у них два высших образования или три. Это совсем не говорит об их образовании и тем более об интеллигентности.

- Ваша школа - это...

- Пятьдесят учителей и девятьсот учащихся. Кстати, когда я сюда пришел, было 120 педагогов и 1600 учащихся.

- Что случилось? Вы не всех принимаете? Отбираете лучших?

- Никуда. Мы принимаем всех. Другое дело, дети выросли и переехали жить в новостройки, и там родились их дети, которые ходят уже в другие школы. А здесь остались



Профсоюз работников народного образования и науки: история и современность

(к 100-летию профсоюзного движения и 60-летию областной профсоюзной организации)

ВАЛЕНТИНА ХУДЯКОВА,
председатель обкома профсоюза



шей области начинается с марта 1917 года. После февральской революции профессиональные учительские Союзы были созданы в Ишиме, Тобольске, Тюмени, Ялуторовске. 7 декабря 1919 года состоялась губернская конференция работников народного образования. В губернии к этому времени было 400 членов Союза, в феврале 1920 года - 1419 человек.

До 1945 года территориальные организации входили в состав Уральской, а затем - Омской области.

В ноябре 1945 года бюро Тюменского обкома ВКП(б) приняло постановление о проведении первой областной профсоюзной конференции работников дошкольных учреждений. С этого времени идет отчет истории Тюменской областной организации работников народного образования и науки.

Согласно архивным данным, в 1948 году областная организация объединяла 1545 членов профсоюза, работало 2 окружных, 3 городских, 22 районных комитета профсоюза, 9 профкомов учебных заведений профессионального образования.

Сегодня областная организация профсоюза насчитывает более 125 тысяч человек, объединенных почти в 2000 первичных профсоюзных организаций.

В советский период профсоюзные организации большое внимание уделяли развитию системы образования, повышению профессионального мастерства педагогов, воспитательной работе среди студентов, организации оздоровления и отдыха членов профсоюза и их семей, улучшению жилищно-бытовых условий работников школы, детских садов и других учреждений образования.

В те годы активно работали и были авторитетными профсоюзными лидерами председатели: Сидо-

рова Е.Т. - Советского РК профсоюза; Карпова Е.Н. - Вагайского РК профсоюза; Яковлева Л.А. - Октябрьского РК профсоюза, Шаламова Н.Ф. - Ишимского ГК профсоюза, Захарова О.В. - Ханты-Мансийского ГК профсоюза, Чучмаев П.Г. - Тюменского ГК профсоюза, Никитина Н.В. - секретарь обкома профсоюза.

Новое время (начиная с 90-х годов минувшего века) резко ухудшило социально-экономическое положение работников образования, заставило профсоюзные организации искать новые формы работы в деле защиты интересов членов профсоюза.

В 1992 году при обкоме профсоюза был создан областной координационный совет профсоюзных забастовочных комитетов. В 1993 году на пленуме обкома профсоюза была утверждена Соглашение между Главным управлением образования и науки Тюменской области и обкомом профсоюза. Эти два важнейших события в жизни областной организации стали началом постоянного социального диалога с различными ветвями власти, так как в эти годы работники образования столкнулись с проблемами невыплаты заработной платы, компенсаций на книгоиздательскую продукцию, льгот по коммунальным услугам сельским педагогам.

В стране началась волна акций протестов и забастовок. Профсоюзные организации образовательных учреждений нашей области активно поддерживали все всероссийские акции.

Постоянные обращения, встречи и переговоры с представителями органов исполнительной власти, депутатами всех уровней дали положительные результаты - в учреждениях образования не было массовых забастовок, вопросы заработной платы регулировались в переговорных процессах.

Сегодня, как и в прежние годы, главными задачами областной профсоюзной организации остаются вопросы:

- улучшения социально-экономического положения работников и студентов;
- развития социального партнерства;
- усиления правозащитной деятельности;
- организационное и финансовое укрепление профсоюзной организации.

Основные социальные партнерства нашего профсоюза - это правительство Тюменской области, Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого автономных округов, департамент образования и науки, департамент социального развития, молодежной политики всех трех субъектов нашего региона и Совет ректоров вузов.

Вместе с социальными партнерами профсоюз сегодня обеспокоен кадровой ситуацией в сфере образования, т.е. понижением профессионального уровня, текучестью кадров, старением педагогических кадров, снижением престижа учительской профессии. В связи с чем профсоюзные комитеты активно вместе с социальными партнерами занимаются изменением системы подготовки и переподготовки педагогических кадров, переходом на нормативное финансирование, внедрением новых организационно-правовых форм в сфере образования, введением новой отраслевой системы оплаты труда, своевременной ее индексацией, сохранением социальных гарантий и льгот, улучшением условий труда, укреплении материально-технической базы учреждений образования и, конечно, вопросами оздоровления и отдыха членов профсоюза.

В результате социального партнерства заключено сегодня 36 соглашений и 1489 коллективных договоров.

*Мой профсоюз родной, тебе люблю,
С тобой единство ощущаю.
Я этой гимн тебе пою,
Тебе его я посвящаю...*

*Учительский тюменский профсоюз,
Ты для субъекта в пальцах един;
В содружестве живешь сад, школа, вуз,
А это значит: мы необходимы!*

*На юге зреют хлебные поля,
На севере нефть с газом щедро льется,
Тойди тобой, Тюменская земля,
И в таких сердцах учительский дышит!*

*Тюменский областной наш кабинет,
Во всех делах тебе мы доверяем,
Доверий нам всегда ты даешь совет,
С тобой своим мы написан светлей!*

В 2004 году члены профсоюза дополнительно к заработной плате получили более 420 млн. рублей в виде социальных выплат и других льгот, таких, как выплаты за награды и звания, выплаты по достижению пенсионного возраста, на приобретение новогодних подарков, санаторно-курортных путевок. Только летом этого года за счет бюджетных средств, выделенных на основании Соглашения было оздоровлено почти тысяча работников системы образования, приобретено путевок на 11 млн. рублей.

Сегодня во главе территориальных организаций нашего профсоюза стоят авторитетные, грамотные, хорошо знающие проблемы отрасли профсоюзные лидеры, такие, как Кардашова Г.П., председатель ГК г. Тобольска, Андриадина Л.И., председатель ГК профсоюза г. Сургута, Мелехова Р.С., председатель РК профсоюза Сургутского района, Асланова А.Ю., председатель РК профсоюза Березовского района, и многие другие, которые много сделали для развития профсоюзного движения в регионе.

Всех работников системы образования - наших членов профсоюза с праздником со 100-летием профсоюзного движения и 60-летием нашей областной профсоюзной организации. Всем нам, работающим в непростой отрасли - отрасли образования, пожелаем неуспеваемости, постоянного стремления к развитию и совершенству и, конечно, финансового благополучия.

бабушки и дедушки. Вот они теперь водят внучок.

- Так выходит, что у школы нет перспектив?

- Как это - нет? Есть перспектива. Школа не должна быть такой большой. Семьсот учащихся - оптимальный вариант. А у нас пока несколько классов занимаются во вторую смену. Ну, а потом у нас объективный показатель в рейтинге лучших школ.

- Идут в ту школу, где хорошие учителя. Расскажи немного о своих коллегах.

- В нашей школе работают учителя, которых на самом деле знают в городе. Татьяна Владимировна Шилова - заслуженный учитель РФ. Таких, как она, в городе мало. Она одна из первых в русском языке и литературе. Фаина Данилова Филимонова, также заслуженный учитель, ведет всю методическую работу в школе. Достаточно много опытных и творческих учителей. И чтобы получить такой результат, мы более двенадцати лет работали над повышением педагогического мастерства, учили коллег быть исследователями, создавать свои творческие проекты. Для моих коллег важно не просто провести урок, а проанализировать его, насколько он получился удачным. И понять, как дети поняли и приняли материал.

- Кто учил ваших коллег?
- В первую очередь преподаватели ТОГИРРО - Валентина Ни-

колаева Прудеева, заслуженный учитель РФ, Фаина Данилова Филимонова. Мы создали в школе четыре кафедры. Помогали нам профессора Надежда Николаевна Суртаева, Александр Александрович Макарев. С их помощью наши учителя освоили новые современные технологии.

- Скажите, пожалуйста, учительский коллектив - это конкурентная среда?

- Безусловно.

- И это нормально?

- Конечно.

- Вы, как руководитель, в чем приветствуете конкуренцию?

- В той части, когда учителя стараются быть похожими на лучших и более успешных в профессиональном отношении коллег.

- А у самых успешных какой стимул к победе?

- Тут, конечно, вариантов не очень много, потому что заработная плата хоть и увеличилась, но остается все же довольно скромной. Я добавлю еще такие данные: в нашей школе работает 25 отличников просвещения, больше половины педагогов - учителя высшей категории. И как только мы видим, что учитель творчески работает, сразу начинаем готовить его к тому, чтобы повысить его категорию. Помогаем ему, подталкиваем.

- Для вас, как директора школы, какой, категорию учителя - важный показатель?

- Не сама категоричность, а принадлежность учителя к высшей категории, что говорит о профессионализме коллектива.

- Что заставляет учителя каждый день ходить в школу? Ясно, что не зарплата.

- Наверное, любовь к своей профессии. У нас работает Евгения Ивановна Железова, у которой педагогика перешла за полвека. Что ее притягивает, спросите. Мы стараемся таких учителей всеми силами удерживать в школе.

- Сергей Михайлович, а вам самому интересно работать в школе? Даже если это трудно.

- Конечно. Сейчас есть возможность творчески работать. Мы не так, как прежде, зажаты рамками инструкций и требований. Я помню, как раньше проходили фронтальные проверки и я, учитель математики, должен был что-то придумывать про Маюлю землю. (Смеется)

- Но сейчас вы даже вправе распоряжаться деньгами школы и платить одному учителю больше, а другому меньше?

- Такое невозможно, есть тарифы, требования, квалификация учителя, его нагрузка. А вот небольшое количество премии распределяет педагогический коллектив.

- Школа может иметь одного учителя математики, а может и двух, может вести один предмет бесплатно, а другой - только за деньги. Мне рассказывали один пример, не буду на-

зывать номер школы, но в ней у ребят выпускного класса еще не было ни одного урока английского. Это второй учитель, но он не берет дополнительную нагрузку даже за деньги. И родители для своих чад нанимают репетиторов. Ведь на ряд факультетов надо все равно сдавать иностранный язык.

- В нашей школе все предметы ведутся бесплатно. Если учитель заболел на один-два дня, то урока нет. А вот если на больший срок, то мы обязательно организуем ему замену. Я против того, чтобы учить детей за деньги. Другой разговор, если они хотят получить более глубокие знания. Тут учитель дополнительно может заниматься расширением и углублением знаний.

- Учителю выгодно, чтобы ребенок не успевал, или?

- Не обязательно, что репетировать ребенка будет именно этот учитель. А потом вы не забывайте, родители будут платить дополнительно деньги только тому учителю, который дает результат.

- Сейчас продолжается модернизация образования. Какой результат вы бы хотели получить в итоге?

- Мне понравившись отношение В.Якушева к школе. Он, будучи главой администрации Тюмени, бывая практически в каждой школе, в каждом кабинете, посетил все, вплоть до туалетов (проспите за та-

кую пикантную подробность). И, когда в этом году стали поступать деньги в школу, мы были просто восхищены. Если не сказать, ошеломлены.

- А те вопросы, которые не решались годами, теперь сдвинулись с мертвой точки?

- Да, и заметно. Крышу в школе отремонтировали, выделен деньги на оборудование. Мы таких денег никогда не видели. У нас даже запланировано семьсот тысяч на приобретение учебно-наглядных пособий. 15 лет ничего не приобреталось.

- Скажите, а школа может стать успешным коммерческим проектом государства?

- Я против таких подходов. В годы Великой Отечественной войны, когда всего не хватало, строили школы, детские дома, и никому не приходило в голову сделать образование платным.

- Словом, преобразования, которые начались в нашей области, больше все же школе на пользу? Хотя я слышала о том, что детям стали давать меньший объем знаний, а наполняемость классов выросла. А тут еще и пятидневка...

- То, что Наталья Александровна Шевчик перевела ее ступени школы на пятидневку - это великое дело. Дети должны отдыхать, как и все. Я бы хотел, правда, чтобы бы прибавили по несколько часов на математику, русский язык, физику.



Здесь берегут традиции

ИРЕНА ГЕЦЕВИЧ

- У нас дружный коллектив, - так говорит про свою школу Галина Афанасьевна Моржова. А она, между тем, работает в муниципальном образовательном учреждении №62 с самого первого дня. Прежде служила во Дворце пионеров. Кстати, ее педагогический стаж уже перевалил далеко за тридцать лет. А если

взять общий стаж всех ее родственников, кто работает в других школах области, то, наверное, два века как минимум получится. Но это так, для сведения.

Повод к знакомству с Галиной Афанасьевной дала мне председатель обкома профсоюза работников образования Валентина Худякова. Она считает, что именно в этой школе отлично налажена внеклассная, внеучебная жизнь. А Моржова, будучи председателем профкома школы не первый год, старается в меру своих полномочий и в силу своего беспокойного характера сделать эту жизнь максимально насыщенной. Получается по-всякому. Но чаще, говорят, людям нравится.

Интересно, в 62-й школе работает 62 учителя, которые учат тысячу ребятишек Заречного микрорайона. Школе уже 17 лет. И за это время ее учителя получили 17 квартир. Символическое совпадение. Понятно, что все новоселья справились в советское время. Правда, полтора года тому назад учитель гео-

графии получила однокомнатную квартиру.

Галина Афанасьевна считает, что главная ее забота, как профсоюзного лидера - это защита интересов персонала школы, повышение материального благосостояния учителей и создание хорошего микроклимата в коллективе.

Хотя возможности, к примеру, повысить благосостояния у профсоюзной организации довольно скромные. Но стимулирующий метод оплаты труда учителей дает некоторый повод для решения и этой проблемы. Школа больше года готовилась к переходу на новую систему оплаты труда. Училась директором Ирина Петровна Конончук, училась и сама Галина Афанасьевна. Составление и принятие коллективного договора было делом чрезвычайно серьезным. И теперь поощряются те учителя, которые имеют особые успехи в своей работе. И



Сама Галина Афанасьевна преподает в школе технологию, попросту говоря, ведет уроки труда. Кроме того она - классный руководитель у шестого и одиннадцатого классов. Да, именно так. Ее выбрали на классное руководство дети. И она не могла отказать. Разница в возрасте воспитанников огромная. Как и в отношении их родителей к учебе детей и к самой школе.

В том же одиннадцатом классе будет, по предварительным прикидкам, шесть медалистов и более двадцати человек окончат школу на "хорошо" и "отлично". В шестом классе картина чуть положее.

Учительский труд на самом деле сложный. Перегрузки для всего организма и каждый день. За два летних месяца каникул они не успевают даже восстановиться. Поэтому и здесь каждому коллеге нужна помощь. В школе работает психолог. Не только для детей, но и для учителей. Есть кабинет психологической разгрузки. А еще в последнее время учителя стали получать путевки в профилакторий "Жемчужина", и врачи профессионально занимаются их оздоровлением.

когда делят зарплату, ту ее часть, которая находится в компетенции администрации, профсоюзной организации и коллектива, то, по словам Моржовой, скандалов и размолок не случается. Принимают во внимание все: успехи учеников, экскурсии с детьми, внеклассные занятия. Учитывается и то, какие отношения складываются у учителя с детьми и родителями.



С выпускниками 1998 года Дмитрием Лапоровым и Евгением Миллером

ЛЮДМИЛА МАРИКОВА

Дело, для которого живем

Эта почти невесомая 8-страничная брошюра в деятельности ИГПИ им. П.П. Ершова играет важную роль. "Коллективный договор на 2005 - 2007 годы между администрацией и профсоюзным комитетом преподавателей и сотрудников ГОУ ВПО "Ишимский государственный педагогический институт им. П.П.Ершова" подписан ректором Н.С.Гусельниковым и председателем профкома Е.А. Кукуевым, скреплен гербовыми печатями. Принят он в соответствии с Трудовым кодексом, трудовыми и образовательными законодательными актами РФ, соглашениями между профсоюзами и правительством, локальным документом - Уставом и правилами внутреннего распорядка института.

- Коллективный договор, - говорит председатель профсоюзной организации преподавателей и сотрудников Е.А.Кукуев, - регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между работниками и администрацией в Ишимском государственном педагогическом институте. Рождение коллективного договора есть акт коллективного творчества. Перед окончательным подписанием ректором ИГПИ и председателем профкома договор проходит по подразделениям, и все замечания, предложения внимательно анализируются на профкоме. Затем уже - гораздо согласованнее с ректором с точки зрения реальности и возможности осуществления каждого пункта.

- В каких случаях предложение не проходит?

- Человек говорит: "Я хочу...", но желания членов коллектива в любом случае входят в соприкосновение с возможностями организации.

- Например?

- Молодые преподаватели высказали предложение сделать существенные надбавки к заработной плате. При согласовании с ректором остановились на сумме - полторы минимальных оплаты труда. Все средства, нужные на выполнение коллективного договора, идут не из бюджета, который закладывает государство, а из дополнительных доходов. То есть, мы можем ориентироваться только на привлеченные внебюджетные средства. На профсоюзной конференции ректор института Н.С.Гусельников разъяснил ситуацию с доходами института и предупредил, что некоторые статьи финансировать будет сложно. И по закону мы можем их пересмотреть. Регулярно возникают вопросы о предоставлении жилья. Но данный аспект мы не можем включить в коллективный договор, потому что изменилась государственная политика в этой области.

- Как оцениваете взаимодействие с ректором при подписании коллективного договора?

- Взаимодействие - деловое. Николай Степанович Гусельников прекрасно понимает современные трудности членов коллектива, работников образования. Поэтому в коллективный договор вносятся пункты о поддержке, стимулировании труда преподавателей и сотрудников. Но при этом я понимаю его как руководителя, ответственного за жизнедеятельность всей организации. Как отмечает Николай Степанович, "строку в договор внести нетрудно, но ведь она должна исполняться, и продолжительное время. Мы можем разово увеличить зарплату, но предлет месяц, два - и институт оста-

нется без средств, и ответственность за перспективу лежит на руководителе: он не предусмотрел последствий необдуманных решений". Поэтому мы внимательно просматриваем каждое положение коллективного договора, чтобы оно не оставалось просто на бумаге, а было действенным.

- Почему вы часто решаете с Николаем Степановичем ежедневные возникающие вопросы. Как вас встречают?

- Я считаю, что с человеком всегда можно договориться. И не то чтобы в свою пользу, а чтобы прояснить ситуацию. Николай Степанович с уважением относится к профсоюзному движению и на всех уровнях проговаривает нашу важность. Председатель профсоюза включается во все рабочие комиссии. Вот последняя проблема - с преподавателями, проживающими в общежитии. От них требуют соблюдения тех же правил, что и от студентов, например, во время сессий не пропускают гостей. Данный вопрос был оперативно решен, ректором издан соответствующий приказ. Параллельно решено улучшить бытовые условия: закуплены новые плиты, водонагреватель. Проблемы надо обозначать...

- Я, как работник института, рядовой член профсоюза, ощущаю действие договора в своей жизни. Особенно чувствовала поддержку, когда случился горе... И на базе отдыха "Буревестник" с детьми отдыхала, и утром автобус института доставляет нас на работу. Прошла курсы повышения квалификации. Имею право на

занятия лечебной физкультурой в тренажерном зале, на оплачиваемые социальные отпуска, например, день отдыха в свой день рождения, один дополнительный день к отпуску, если проработала год без больничного листа. Действует система стимулирующих надбавок, чтобы заинтересовать преподавателей научной деятельностью и многое другое. На юридическом языке это прописано в шести разделах коллективного договора.

- Содержание коллективного договора включает разделы: "Обеспечение занятости и профессионального роста преподавателей, социальных гарантий при увольнении преподавателей и сотрудников", "Обеспечение оплаты труда", "Обеспечение условий и охраны труда", "Социальные гарантии работникам института", "Обеспечение деятельности профсоюзного комитета", "Контроль за выполнением коллективного договора". Вообще все, чем владеет наш институт, в коллективном договоре прописано, и ко всему есть полный доступ. Есть база отдыха в Синицком бору, и каждый сезон лагерь заполнен. 70 человек имеют возможность поправить свое здоровье, выдлив минимум средств из семейного бюджета. Преподаватели могут пользоваться бесплатно транспортом: при переезде с квартиры на квартиру, организации похорон, посадке и копке картофеля и т. д.

- 50-летняя история профсоюзной организации ИГПИ показывает, что в любой период времени профандеры работали активно.

- Работали в разное время Александр Иванович Калинин, Михаил Григорьевич Белоногов, Васса Даниловна Коцурова, Вера Дмитриевна Богуш, Даниил Кириллович Гилев и другие. Значительный вклад в укрепление авторитета профсоюзов благодаря активной жизненной позиции внесли: Анатолий Степанович Тихонов, Сергей Петрович Семухин - работали по 10 лет, Валентин Георгиевич Истомина, Александр Васильевич Коптяев, Галина Пантелеевна Шульц, Александр Иванович Мищенко. Всех мы помним... Людей, которые и сейчас неравнодушно мы представляли к награждению в связи со 100-летием российских профсоюзов. Это ведь дополнительная деятельность человека, и если он успевает и желает жить активно не только в личных целях, помогает другим, его надо заметить и поддержать.

- Жизненные ситуации меняются, а суть профсоюзов остается прежней?

- Объединение должно быть неформальным. Изначально люди объединялись во имя защиты своих коллективных интересов. И это легче, чем каждому о себе напоминать. Считаю эпитафией к профсоюзной деятельности слова В.Маяковского: "Один, даже если самый важный, Не поднимет простое пятизвездочное бревно, Тем более дом пятиэтажный". Мы на заседании профкома принимаем решения, и уже с ними я иду к Николаю Степановичу как выразителю коллективного мнения. Профсоюз силен своими членами, если члены активны - то будет силь-

Из жизни профсоюза работников образования





ПРОФСОЮЗ РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ КОМИТЕТ ПОСТАНОВЛЕНИЕ

6 декабря 2005 г.

г. Москва

№ 2

О предварительных итогах переговоров профсоюза с Правительством Российской Федерации и с фракцией "Единая Россия" Государственной думы в ходе рассмотрения проекта Федерального закона "О федеральном бюджете на 2006 год" в части финансирования образования.

Заслушав и обсудив сообщение председателя профсоюза Г.И. Меркулова о предварительных итогах переговоров профсоюза с Правительством Российской Федерации и с фракцией "Единая Россия" Государственной думы и ходе рассмотрения проекта Федерального закона "О федеральном бюджете на 2006 год" в части финансирования образования, Центральный комитет профсоюза констатирует:

В результате длительного переговорного процесса Совета Ассоциации профсоюзов работников непроизводственной сферы РФ с Правительством РФ, проведенных в его поддержку Всероссийских коллективных действий работников образования, здравоохранения и культуры, состоявшихся переговоров и консультаций с фракцией "Единая Россия" Государственной думы, консультаций в Администрации Президента РФ, состоявшейся встречи 19 октября т.г. руководителей общероссийских объединений профсоюзов с Президентом России В.В. Путиным, участие в которой принимала председатель профсоюза Г.И. Меркулова, удалось добиться частичной реализации требований Совета Ассоциации к Правительству РФ по повышению заработной платы работников бюджетной сферы в 2006 году.

Заработную плату работников федеральных учреждений бюджетной сферы в 2006 году решено проиндексировать в целом на 27,65 процента, в том числе с 1 мая - на 15%, с 1 октября - на 11%.

Следует отметить, что первоначально главными федеральными экономическими ведомствами страны предлагалось провести индексацию заработной платы бюджетников лишь в соответствии с темпом роста потребительских цен в 2006 году (10 - 11%).

В Единых рекомендациях по системам оплаты труда работников организаций, финансируемых из федерального, региональных и местных бюджетов, одобренных Российской трехсторонней комиссией по регулированию социально-трудовых отношений на 2006 год, органам государственной власти субъектов РФ и органам местного самоуправления рекомендовано провести аналогичную индексацию заработной платы работников бюджетной сферы и в соответствующие сроки с учетом создания Правительством РФ условий для реализации этой меры во всех субъектах Российской Федерации, в первую очередь, в высокотехнологичных.

При рассмотрении проекта федерального бюджета на 2006 год во втором чтении фракцией "Единая Россия"

Государственной думы внесены и утверждены поправки, предусматривающие выделение дополнительных бюджетных ассигнований:

- на увеличение размеров доплат профессорско-преподавательскому составу вузов во втором полугодии 2006 года (конкретный срок введения уточняется) за научные ученые степени кандидата наук с 900 до 3000 рублей, ученой степени доктора наук с 1500 до 7000 рублей;

- на оснащение школ и других общеобразовательных учреждений учебно-наглядными пособиями - в размере 2,3 млрд. рублей;

- на поставку школьных автобусов - в размере 1 млрд. рублей;

- на поставку оборудования физкультурно-оздоровительных комплексов - 2 млрд. рублей.

5 сентября т.г. Президентом России В.В. Путиным объявлены приоритетные национальные социальные проекты, предусматривающие увеличение инвестиций в человека - в сфере образования, здравоохранения, жилья, сельского хозяйства на период 2006 - 2007 гг. В качестве основных приоритетов выбраны следующие направления: формирование сети национальных университетов, инвестиции в качество российского образования, информатизация образования и развитие системы профессиональной подготовки в армии.

Центральный комитет профсоюза отмечает, что во многом благодаря действиям профсоюза, предусмотренное с января 2006 года дополнительное ежемесячное вознаграждение учителям за классное руководство будет выплачиваться с учетом дифференциации установленной наполняемости классов в зависимости от местоположения школы (город, сельская местность). Первоначально федеральными министерствами предлагался единый унифицированный подход независимо от фактически сложившейся наполняемости классов в городе и сельской местности, что неизбежно привело бы к значительному сокращению количества учителей, на которое могло быть распространено дополнительное вознаграждение за классное руководство.

Одновременно при введении дополнительного денежного вознаграждения государственным органам власти субъектов РФ и органам местного самоуправления рекомендовано сохранять и ныне установленный размер доплаты за выполнение учителем этих обязанностей, что отражено в Единых рекомендациях по системам оплаты труда работников организаций, финансируемых из федерального, региональных и местных бюджетов, на 2006 год.

Центральный комитет принял к сведению, что предусмотрено ежегодное (2006 - 2007 гг.) награждение премиями Президента России десяти тысяч лучших учителей в размере по 100 тысяч рублей, а также осуществление государственной поддержки из федерального бюджета в размере 1 млн. рублей

трех тысяч общеобразовательных учреждений в 2006 году и трех тысяч таких учреждений в 2007 году, активно внедряющих инновационные образовательные программы на конкурсной основе. Предусматривается также дополнительная государственная поддержка 10 вузов России в 2006 году и 30 вузов в 2007 году, реализующих инновационные программы.

Профсоюзом подготовлены и направлены в Министерство образования и науки РФ предложения по порядку и критериям отбора учителей, выдвигаемых на премию Президента РФ и общеобразовательных учреждений для осуществления государственной поддержки из федерального бюджета.

Ряду федеральных органов исполнительной власти (Минрегион России, Минфин России, Минэкономразвития России, Минобрнауки России, Минсельхоз России) поручено подготовить предложения в рамках национальных проектов в сфере жилья и сельского хозяйства для доклада Правительству Российской Федерации в декабре 2005 года по порядку предоставления молодым семьям субсидий на приобретение жилья или оплату первоначального взноса при получении ипотечного жилищного кредита, а также по порядку предоставления молодым специалистам на селе субсидий на приобретение жилья.

В целях поддержки талантливой молодежи предусмотрено выделение 5 тысяч грантов учащимся и молодым специалистам в возрасте от 14 до 25 лет.

По информации, поступающей из территориальных организаций профсоюза, в каждом пятом субъекте Российской Федерации в ходе переговоров с органами власти и при подготовке проектов бюджетов на 2006 год прорабатываются решения, направленные на принятие дополнительных мер по повышению заработной платы работников образовательных учреждений, финансируемых из бюджетов субъектов РФ и муниципальных бюджетов, в том числе по увеличению размеров надбавок к заработной плате учителям, имеющих квалификационные категории, введению надбавок к ставкам молодым учителям, увеличению размера надтарифного фонда в общеобразовательных учреждениях, по введению грантов, иных денежных поощрений для учителей и других педагогических работников; по выделению бюджетных средств на санаторно-курортное лечение и установлению различных льгот и материальной поддержки для улучшения жилищных условий работников сферы образования.

Вместе с тем Центральный комитет профсоюза отмечает, что перечисленные выше меры являются недостаточными и не позволяют обеспечить ошутимых результатов в решении задач повышения качества образования, а также создания достойных условий жизни и деятельности работников образования.

В связи с вышесказанным Центральный комитет ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Принять к сведению информацию Председателя профсоюза о предварительных итогах переговоров профсоюза с Правительством Российской Федерации и с фракцией "Единая Россия" Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации.

2. Президиуму ЦК профсоюза предложить:

2.1. Переговорный процесс с федеральными органами государственной власти о дальнейшем повышении уровня оплаты труда работников образования с учетом исполнения Федерального бюджета на 2006 год и разработки новой отраслевой системы оплаты труда;

2.2. Совместную работу с Министерством образования и науки Российской Федерации, другими федеральными органами исполнительной власти, правлением Российского Союза ректоров по вопросам определения механизмов реализации приоритетных национальных проектов в сфере образования, направленных на государственную поддержку вузов и школ, активно внедряющих инновационные образовательные программы на поддержку лучших учителей и талантливой молодежи, на поддержку одного из главных направлений деятельности школы - воспитания учащихся в виде установления дополнительного ежемесячного денежного вознаграждения работников за классное руководство.

3. Президиуму ЦК профсоюза, территориальным организациям профсоюза:

3.1. Обеспечивая эффективное взаимодействие с органами управления образованием и представителями институтов гражданского общества всех уровней, принимать активное участие: - в осуществлении контроля за реализацией приоритетных национальных проектов;

- в работе по созданию и реализации территориальных организаций профсоюза, в каждом пятом субъекте Российской Федерации в ходе переговоров с органами власти и при подготовке проектов бюджетов на 2006 год прорабатываются решения, направленные на принятие дополнительных мер по повышению заработной платы работников образовательных учреждений, финансируемых из бюджетов субъектов РФ и муниципальных бюджетов, в том числе по увеличению размеров надбавок к заработной плате учителям, имеющих квалификационные категории, введению надбавок к ставкам молодым учителям, увеличению размера надтарифного фонда в общеобразовательных учреждениях, по введению грантов, иных денежных поощрений для учителей и других педагогических работников; по выделению бюджетных средств на санаторно-курортное лечение и установлению различных льгот и материальной поддержки для улучшения жилищных условий работников сферы образования.

- в подготовке предложений в адрес органов государственной власти на федеральном и региональном уровнях по расширению масштабов государственной поддержки лучших учителей и образовательных учреждений на основе софинансирования реализации совместных проектов в рамках федеральных и региональных программ развития образования.

3.2. Добиваться безусловной реализации своевременно и в полном объеме индексации заработной платы работников образования с 1 мая 2006 года - на 15% с 1 октября - на 11%; сохранения установленных ранее размеров и порядка выплаты доплат (за классное руководство)/надбавок, других социальных выплат в связи с реализацией приоритетных национальных проектов в сфере образования в соответствии с Едиными рекомендациями подсистем оплаты труда работников организаций, финансируемых из федерального, региональных и местных бюджетов, на 2006 год.

4. Контроль за выполнением настоящего постановления возложить на Председателя профсоюза Г.И. Меркулова.





Любить и уважать людей

А. ЦЕТКОВА
(в прошлом А. Климович)



Сегодня с высоты прожитых мною почти 80-ти лет память выхватывает наиболее яркие страницы жизни, в том числе и профсоюзной, где я трудилась с февраля 1960 - по октябрь 1981 г. В 36 лет пришла на работу в профсоюз просвещения и высшей школы. Позади была учительская работа в начальной и средней школах юга, в грозные годы Великой Отечественной войны. В 1944 г. образовалась Тюменская область, а вместе с ней создавались областные профорганизации. В 60-е годы директором школьной интернациональной школы (ныне г. Надым), после ликвидации ее в 1953 году - инспектор школ облоно, инспектор школы и вузов обкома КПСС.

...В 70-е годы шло бурное развитие области. Она становится одним из главных плацдармов топлив-

но-энергетического комплекса. Все силы областные власти бросают на Север. Вместе с открытием и обустройством нефтегазовых месторождений потребовались кадры геологов, нефтяников, строителей. И в 1964 году открывается индустриальный институт (теперь это нефтегазовый университет, выпустивший за 40 лет 50 тысяч высококвалифицированных специалистов, необходимых нефтедобывающей промышленности).

И у обкома профсоюза просвещения и высшей школы новая забота: организация профкомитетов преподавателей и студентов. По инициативе первого ректора индустриального института А.Косухина с участием обкома строится база отдыха "Олимпия" на р. Пышма, а затем в Крыму в п. Сенное на Таманском полуострове строится база отдыха и база практики студентов. Свыше 60 тыс. рублей обком затратил на приобретение жесткого и мягкого инвентаря, музыкальных инструментов и культурно-досуговых средств на организацию питания. Вскоре открывается инженерно-строительный институт, Тюменский пединститут реорганизуется в университет. И здесь обком привносит свою лепту, как в организацию профсоюзных комитетов, так и в оказание материальной помощи в создании баз отдыха.

Стране все больше требуется нефти и газа, быстро строятся новые поселки и города, а вместе с ними возводятся школы, наполняются учащимися и учителями. Теперь акцент обкома профсоюза сдвигается на северные округа. На новых местах сложно решается квартирный вопрос учителей. И для его положительного решения приходилось ак-

тивно вмешиваться, обращаться не только в партийно-советские органы, но и непосредственно к хозяйственным руководителям.

Приходилось теперь уже обком нефтегазовой промышленности совместно с органами народного образования помогать в организации вечернего обучения, школ на колесах, приближенных к местам работы нефтяников.

Особенно напряженной была работа в летний период, когда все учительство, профессорско-преподавательский состав вузов в массе своей шли в отпуск. Для организации их отдыха, разумеется, возможности обкома были немалые. Почти 6% средств соцстраха от фонда зарплаты просвещенцев шло в бюджет обкома. Помимо плановых льготных путевок в санатории и дома отдыха мы тратили деньги на организацию дополнительного оздоровления членов профсоюза. Так, например, в летнее время арендовали гостиницу "Колос" с питанием и лечением на базе источника минеральной воды обложницы, приглашали необходимых врачей, также использовали в этих целях базу минерального источника на Мысу. Кроме того, в п. Дагомьис, на берегу Черного моря мы арендовали школу, которую сами оборудовали.

Широко развивали туризм и не только по стране, но и в области. Несколько раз арендовали полностью теплоход для путешествия по родному краю: Тюмень - Салехард, Тюмень - Томск. Учителям такие круизы нравились.

Обком профсоюза - это не только аппарат из 6 человек. Его большие помощники - члены президиума, члены обкома.

Особо мне запомнился президиум, в состав которого входили авторитетные руководители школ, например, директор 22-й школы М. Феденнистова, директор педучилища Е.Е.Сусфьева, заместитель заведующего облоно З. Костенко, проректор пединститута В. Сластенин, председателя МК вузов и профкомов.

При обкоме было создано педобщество, возглавляла которое к.и. З.П.Белозерова, в задачи которого входило изучение передового опыта учителей и преподавателей. Работал и спортсовет, возглавляемый известным спортсменом Б. Мишатиним. С их помощью обком проводил областные спартакиады учителей, преподавателей и студентов вузов по летним и зимним видам спорта.

Когда поднакопился некоторый опыт профработы, мы рисковали внести на обсуждение широкого профактива такой вопрос, как "Стиль работы профсоюзом". Мнения и предложения участников расширенного пленума помогли совершенствовать деятельность профсоюзных активистов и прежде всего обкома. (На материалах этого пленума зачитал кандидатскую диссертацию преподаватель университета Шумин).

С помощью отдела юристов совпрофа проверялись на местах вопросы трудового законодательства. Надо сказать, что в советское время произвол со стороны работодателей был чрезвычайно редким и строго наказуемым. Вопросы об увольнении учителей, несвоевременной выплате зарплат или отпускных не было. За 20 лет работы лишь в одном Красноселькупском районе на 3 дня задержали выплату учителям отпускных. Это было ЧП на всю область. Телеграммы летели в ЦК, ВЦСПС.

Сегодня подобные факты в РФ обычное явление.

Были в моей профсоюзной жизни дела и помимо обкома. Я, как член президиума совпрофа, руководила комиссией по работе среди женщин области. С помощью членов комиссии удавалось решать такие проблемы, как восстановление на работе предприятий беременных женщин, обеспечение их детей местами в детских садах, освобождение от тяжелых работ.

Такой специальности, как профсоюз, нет. И тому, кто оказался в этой сфере, приходится ежедневно учиться, быть психологом, любить и уважать людей.

Профсоюзную работу и раньше, и теперь замечали и ценили. А насколько в ней нуждаются люди, мне пришлось еще раз убедиться, уже будучи рядовым членом профсоюза. Находясь на пенсии, я получила приглашение от ректора индустриального института поработать в учебном отделе. Ежедневно видела, как работает низовая профсоюзная ячейка, как в местном тягучем со всем наибольшим преподавателями, сотрудниками. Оба их кабинета полны посетителей. В 1981 году (октябрь) я передала стажеру профсоюза заслуженной учительнице школы РСФСР, лучшему председателю городского профсоюза просвещения М.С. Зубаревой, которая добросовестно трудилась на этом поприще 20 лет.

С обкомом профсоюза связь не порываю, радуюсь их успехам и опораюсь тому, что сегодня ни, пожалуй, труднее работать. Нет той большой поддержки, которую имели мы в 70-80 гг. со стороны отделов обкома КПСС. Нет и комсомола, с которыми легче было решать молодежные проблемы, организации летнего отдыха детей. Наступили другие времена, и профсоюз ищет и находит новые пути и формы работы по реализации стоящих перед ними задач.

Подведены итоги. "Профсоюз в делах и лицах - 2005"

Президиум обкома профсоюза работников народного образования решил:

1. В номинации "Сильная личность - сильный профсоюз" в группе "профорганизации учреждений школ, дошкольных, внешкольных учреждений образования":

- I место присудить первичной профсоюзной организации детского сада "Малышок", г.Советский, выделить 3 путевки для отдыха и наградить ценным подарком.

- II место присудить первичной профсоюзной организации станционных натуралистов г.Сургута, выделить 2 путевки для отдыха и наградить ценным подарком.

- III место присудить первичной профсоюзной организации детского сада №19 "Гнездышко" г.Ишима, выделить 1 путевку для отдыха и наградить ценным подарком.

В группе "профорганизации сотрудников учреждений профессионального образования":

- I и III места не присуждать;

- Два II места присудить профсоюзным организациям преподавателей и сотрудников Тюменского государственного университета и Тюменского лесотехникума, выделить по 3 путевки для отдыха и по ценному подарку.

2. В номинации "Лучший профсоюзный лидер":

- I и III места не присуждать;

- Два II места присудить председателю первичной профсоюзной организации "Зеленоборского детского сада "Березка" Советского района ХМАО - Югра Ярмалавичене Альфиноур Шайхулловне и председателю первичной профсоюзной организации средней общеобразовательной школы №11 г.Сургута Пальяновой Наталье Михайловне. Победителей наградить медалями к "100-летию профсоюзного движения" и выделить путевки для отдыха летом 2006 года.

3. В номинации "Лучший коллективный договор":

- I место присудить первичной профсоюзной организации детско-юношеской спортивной школе, г.Со-

ветский, выделить путевку для отдыха и наградить ценным подарком.

- II место присудить первичной профсоюзной организации средней школы №38 г.Сургута, выделить путевку для отдыха и наградить ценным подарком.

- III место присудить первичной профсоюзной организации Боровской средней школы №1 Тюменского района, выделить путевку для отдыха и наградить ценным подарком.

4. В номинации "Лучшая информационная работа":

- I место присудить Ханты-Мансийской городской профсоюзной организации, выделить путевку для отдыха и наградить ценным подарком.

- II место присудить Голышмановской районной профсоюзной организации, выделить путевку для отдыха и наградить ценным подарком.

- III место присудить первичной профсоюзной организации Исетской средней общеобразовательной школы №2, выделить путевку для отдыха и наградить ценным подарком.

Внимание! Объявлен конкурс

Работа по созданию хороших жилищно-бытовых условий в студенческих общежитиях всегда была одной из основных задач профсоюзных организаций. В 2004 году обком профсоюза работников народного образования и науки выступил с инициативой провести среди вузов области смотр-конкурс на лучшее студенческое общежитие.

Лучшим студенческим общежитием было признано общежитие №2 Тюменского государственного университета, лучшим студенческим советом общежития - совет общежития №2 Тюменского государственного университета. Самым забавливым командантом стала команда общежития №5 Тюменского государственного университета, а самым внимательным ректором - ректорат Тюменского государственного института мировой экономики, управления и права.

Победители смотр-конкурса были поощрены грамотами, дипломами, премиями и путевками.

В 2005 году вновь объявлен областной смотр-конкурс общежитий, но принято решение расширить его рамки. В конкурсе могут принять участие общежития государственных учебных заведений высшего, среднего и начального профессионального образования.

Такое решение было принято на совместном заседании президиума обкома профсоюза работников народного образования и науки РФ, коллегии департамента образования и науки Тюменской области, Совета ректоров вузов, Совета директоров ССУЗов, Совета директоров учреждений НПО.

Итоги конкурса будут проводить оргкомитет, в состав которого входят представители всех организаторов конкурса. Возглавляет оргкомитет Худякова В.Г., председатель Тюменской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ, член совета ректоров. Результаты конкурса будут подвешены отдельно по каждому виду образовательных учреждений.

Надеемся, что конкурс станет традиционным. Если в прошлом году на конкурс было представлено 4 общежития, то уже сегодня в обком профсоюза поступили материалы от 12 образовательных учреждений. Надеемся, что количество участников будет еще больше, время у тех, кто не представил документы еще есть. Итоги конкурса оргкомитет будет подводить в январе 2006 года.

Награждение победителей состоится на областном студенческом празднике 25 января, в Татьянин день.

Из жизни профсоюза работников образования



Они легко поддаются влиянию

ЕЛИЗАВЕТА БАРНЕВА,

фото автора

Здоровье населения нашей страны, фиксируют врачи, ухудшается год от года - неутешительный факт: здорового генетического фонда в России не осталось. По данным журнала "Образование и карьера" (№36, сентябрь 2005), сегодня в поддержке специального педагога, медика и специального психолога нуждаются 33% учеников общеобразовательных школ. Получается, что каждый третий ребенок в стране рождается с психико-физиологическими отклонениями - такого "бума" не могли спрогнозировать даже специалисты. Дети с проблемами в развитии дифференцированы на 8 категорий: глухие и слабослышащие, слепые и слабовидящие, дети с нарушением речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития и умственно отсталые. По этим 8 основным категориям дифференцированы и коррекционные образовательные учреждения - детские сады, школы, где педагоги пытаются обучать отстающих в развитии детей.

Психика у детей, отстающих в развитии, неустойчива. Они легко поддаются влиянию, Шахиды, самоубийцы, "чикатилы" - это люди "из детства", с нарушениями эмоционально-волевой сферы. И задача дефектолога - увидеть личность ребенка, скорректировать его психику, поведение. К сожалению, специальных психологов в Тюмени и области почти нет, вузы до недавних пор не занимались подготовкой этих специалистов, поэтому оказать полноценную помощь отстающим в развитии детям в специальных заведениях сложно. Этот вопрос особо актуален в связи с ростом преступности, угрозой терроризма и прочими негативными чертами современной жизни.

Проблемы диагностики, коррекции и оздоровления в системе специального образования находятся в центре научных интересов сотрудников кафедры специальной педагогики, которая была открыта недавно в Тюменском государственном университете. Заведует новой кафедрой профессор Алексей Андреевич Дмитриев, доктор педагогических наук, повидавший специальную педагогику более 30 лет жизни.

Алексей Андреевич заведовал кафедрой специальной педагогики в Красноярском государственном пединституте, впоследствии руководил факультетом коррекционной педагогики, который, в свою очередь, был преобразован в институт.

Летом этого года А.А. Дмитриев был приглашен председателем государственной экзаменационной комиссии по логопедии в ТюмГУ. Ректор госуниверситета Геннадий Филиппович Куден не упустил возможности пригласить видного специалиста в Тюмень - наш регион нуждается в специалистах данной отрасли педагогики и подготовку их начиная вести госуниверситет. Алексей Андреевич согласился взять на себя руководство кафедрой специальной педагогики, которая уже налаживает связи с департаментом образования правительства Тюменской области, общеобразовательными и специальными школами, детскими садами. Да и планов у сотрудников громадье.

Кафедра развивает волонтерское движение. Студенты, начиная со второго курса, берут под свою опеку

детей, отстающих в развитии. Они с ними работают несколько раз в неделю, стараются скорректировать отклонения, повышать их уровень знаний.

В процессе подготовки пакет документов для лицензирования специальностей: "Специальная дошкольная педагогика и психология" и "Специальная психология", в перспективе открытие Центра диагностики и коррекции, где будут наблюдаться дети с самого рождения.

- Вредные привычки, стрессы, ухудшение экологической обстановки... Чем вызвано резкое снижение уровня здоровья детей?

- Одной причины нет. Их масса. Некоторые вы назвали. Но самое главное - отсутствие должной профилактики аномального развития ребенка, так как многие дети рождаются с отклонениями неврологического плана. На сегодня в стране мало центров ранней диагностики и коррекции ребенка. С рождения рядом с

- Какое?

- Специальные прописи, условия посадки ребенка - он не должен сидеть с праворуком, психотренинги, которые должны раскрепощать ребенка.

- Проблема психического здоровья населения поставлена на государственном уровне?

- Согласно заявлениям Министра обороны, у нас мало психически и физически здоровых призывников, некого брать в серьезные войска, например, в ВДВ, морскую пехоту. По данным Министерства образования и науки Российской Федерации, лишь 10% молодежи страны практически здоровы, причем большая часть этих ребят - 10% - занимается спортом.

- Скажите, создание специальных классов для детей с ЗПР в обычных школах не влечет за собой удар по психике и как следствие - негативное воздействие на сознание детей замедленного развития?



ребенком должен быть логопед, дефектолог. Если у ребенка, к примеру, нарушена речевая функция, то он начинает быстро отставать в развитии от своих сверстников. Ребенок стесняется говорить, он не развивает мышление, не развивает память... К семи годам накапливается огромный клубок проблем. А логопед не только учит ребенка правильно произносить те или иные звуки, но еще и раскрывает его личностные характеристики, ставит словарный запас. Поэтому ранняя диагностика архиважна.

- Алексей Андреевич, когда можно заметить отклонения в развитии у ребенка?

- Нарушение слуха можно отслеживать на первом году жизни ребенка, наличие леворуконости уже на шестом месяце (какой рукой ребенок тянется к игрушке?), нарушения умственного и психического развития - на втором-третьем году жизни.

- Стоит ли учить леворуких детей писать правой?

- Недавно преподавателем Ишимского государственного педагогического института была защищена диссертация, посвященная феномену леворуконости. Автор доказала, что ребенка не надо переучивать, ему нужно создать условия для нормального развития.

- Такие школы - большая редкость, в основном, они работают в экспериментальном режиме.

- Насколько обучаемы дети с нарушениями интеллектуально-го развития?

- Дети с органическим необратимым поражением центральной нервной системы делятся на 4 категории - легкой, умеренной, тяжелой и глубокой степени умственной отсталости. Наука доказала, что обучаемы все. Но степень обучаемости разная. Дети легкой степени отсталости за 8 лет обучения могут одолеть максимум 4 класса общеобразовательной школы, но они могут стать полноправными членами общества, трудиться некавалифицированными рабочими на предприятиях - склеивать коробки, собирать выключатели, розетки и так далее. Базовая задача специальных школ как раз и заключается в трудовой подготовке детей. Однако и здесь мы столкнулись с проблемами. В условиях рыночной экономики предприятия, на которых работают инвалиды и люди с нарушением интеллекта, не выдерживают конкуренции.

- Возможно ли спрогнозировать рождение ребенка с отклонениями в умственном развитии?

- На сегодняшний день нельзя предугадать, по какой хромосоме может быть нанесен удар, поэтому на ранней стадии беременности нельзя сказать, с отклонениями родится ребенок или нет. Если на шестой неделе беременности, когда формируются центральная нервная система, будет нанесен удар, то он обязательно повредит нервную систему.

- Гиперактивность - это положительное или отрицательное отклонение?

- Из гиперактивного ребенка получится прекрасный спортсмен. Но у такого ребенка рассеянное внимание, он не может долго сосредоточиться на каком-либо объекте. А положительное или отрицательное отклонение - нужно смотреть в индивидуальном порядке.

- Известно, что гении "выхлещаются" годам к тридцати. Как вы можете объяснить это явление?

- Человеческий мозг имеет определенный ресурс. Когда мы "высасываем" на ребенка большое количество знаний, молодой организм не выдерживает объема сведений и на протяжении годам он изнашивается. Если бы мы эту колоссальную нагрузку возложили на плечи 20-летнего человека, то, возможно, получили бы талантливого инженера и так далее.

- Философы, психологи дают определения гениальности, но единого, универсального определения этого феномена нет. В специальной педагогике есть какое-либо определение гениальности?

- Мы говорим обычно, что гениальный человек мыслит по-другому, у него более быстрая скорость и иное качество восприятия. Хотя что есть гениальность? Приведу несколько примеров. Умственно отсталый человек, имея небольшой лексический запас, безошибочно называл день недели, в ответ на вопрос, скажем, какой день недели было 9 мая 1945 года? Другой умственно отсталый обладает уникальной фотографической памятью. Он может посмотреть на дом и нарисовать его, причем, если

Справка "УиР"

Алексей Андреевич Дмитриев 1970 - окончил Красноярский государственный педагогический институт. 1974 - защитил кандидатскую диссертацию по физиологии.

1989 - защитил докторскую диссертацию по специальной педагогике. Специализируется по олигофренопедагогике.

Член учебно-методической комиссии Министерства образования и науки РФ по специальной психологии и коррекционной педагогике. Автор двух десятков монографий.

будет 140 окон, он их все и нарисует, хотя сосчитать 5 плюс 2 не может. Слепой, с частичным параличом ног, умственно отсталый аутист великолепно схватывает мелодии. Это гениально?

- Модернизация образования существенно затронула жизнь специальных школ и детских садов?

- Модернизация образования не может не коснуться специального образования. Более того, в общеобразовательных учреждениях сокращаются ставки специальных психологов, логопедов. На ближайшем заседании учебно-методической комиссии Министерства образования по специальной психологии и коррекционной педагогике будет рассматриваться вопрос модернизации специального образования, потому что модернизация как таковая в спецшколах мы не видим. Например, ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия), в состав которой входит психолог, логопед, дефектолог, ведет "отбор" детей, дифференцирует их по специальным учреждениям. ПМПК - начало диагностико-коррекционной педагогической работы. Такая комиссия на 30 тысяч детей до 18 лет должна быть одна. В Тюмени действует лишь одна комиссия примерно на 150 тысяч детей. Поэтому вряд ли она сможет охватить в своей работе весь детский социум, дать соответствующие рекомендации. Кроме того, в ряде районов и областей идет сокращение количества специальных школ, что, в свою очередь, приводит к росту подростковой преступности. Сравним такие данные. Содержание одного ребенка в специальной школе стоит в 4 раза дороже, чем ребенка в общеобразовательной школе, а содержание несовершеннолетнего преступника под стражей обходится государству так же в 3 - 4 раза дороже, чем обучение отсталого ребенка в специальной школе.

- Юридически отстающие в развитии дети защищены?

- В 1801 году в Дании указом короля было введено обязательное обучение глухих и слабослышащих детей. Этот указ стал первым актом, который закончил права детей с нарушениями психико-физиологического развития. В 50 - 60-е годы XX века во многих странах мира были приняты законы о специальном образовании. В России до сих пор нет закона, регламентирующего жизнедеятельность людей с ограниченными возможностями здоровья. Лишь в законе об образовании в статье 30-й пункте 10-м говорится, что дети с проблемами в развитии должны получать образование либо в массовых школах, либо в коррекционно-образовательных учреждениях. В 1993 - 94 годах закон о специальном образовании обсуждался в Государственной думе и дважды президент отклонял его.

- На основании?

- Особых оснований высказано не было. Этот закон показался слишком дорогим, а лоббировать его практически никому.

- Р.С. Редакция газеты присоединяется к Алексею Андреевичу Дмитриеву, высказавшему мысль о том, что лишь благодаря совместным усилиям власти и общества сложную ситуацию вокруг специального образования можно разрешить благополучным путем. Надежда умирает последней. А время покажет.

Географы вернулись призерами

ИРИНА КАСПЕРОВА

У дверей деканата эколого-географического факультета висит объявление: "Поздравляем команду ЭГФ (состав: Федоров И. Н. - 732 гр., Осипов А. В. - 722 гр., Свириденко С.Г. - 722 гр., Тихомирова О.Е. - 722 гр., Рахимова Н.Р. - 722 гр.), занявшую второе место во Всероссийской межвузовской олимпиаде "Современное естествознание и экология" в Иркутске 30 ноября 2005 г. Также поздравляем Свириденко С.Г., занявшего второе место в личном первенстве".

Заходя в деканат, немного волнуясь, ведь абсолютно не представляю, какие они, наши победители. Бесспорно, очень умные и образованные. Возможно, они серьёзные, спокойные и скромные. Коммуникабельны ли они?



Быть может, это погруженные в учебку, закрытые "ботаники"?

Но вот они появляются в дверях, заходят, улыбаются. Мы начинаем общаться, беседуем. Часть моих предположений оправдалась. Они очень общительны, легко идут на контакт. Их также смело можно назвать компанейскими. Наверно, поэтому на свои немногочисленные вопросы я получала развернутые, подробные ответы. Ребята гармонично дополняли друг друга, поэтому у меня сложилась целостная событийная картина.

- Вам понравилась организация олимпиады?

Сергей Свириденко:
- Лично у меня, к организации претензий никаких нет. По-моему, все было прекрасно подготовлено.

Неля Рахимова, капитан команды:
- Я, например, не считаю, что организация олимпиады была идеальной. У нас уровень организации был более высокий. Вплоть до того, что реквизит выдают, (я имею в виду ручки, блокноты), участников кормят.

- Как и где именно она проходила олимпиада?

Андрей Осипов:
- В Иркутском государственном техническом университете, который, кстати, является ровесником ТюмГУ.

Сергей Свириденко:
- Кроме нас, в олимпиаде участвовали команды из таких городов, как Тольятти, Иркутск (две команды),

жюри. Здесь же стоит отметить, что жюри на этой олимпиаде оказалось очень объективным. В него входили не только местные преподаватели, но и руководители приезжающих команд. Что касается процедуры командного соревнования, то она заключалась в следующем: нам предлагался вопрос, на который мы отвечали письменно, затем человек забирал листочек и отдавал на суд жюри. Таким образом мы справились с двадцатью вопросами. Затем следовали 27 вопросов в виде теста.

Сергей Свириденко:
- После этого состоялось личное первенство. Участникам был предложен кроссворд. Но не думайте, что все так просто. Состоялся более жесткий отбор. Тому, кто полностью разгадал кроссворд, присудили первое место. А те, у кого было 2 - 3 ошибки (10 человек), среди которых был и я, соревновались между собой за второе и третье места. Нам нужно было за 15 минут ответить письменно на 7 вопросов.

Творческий конкурс, третий этап, включал в себя следующие задания: пояснить значение предложенных терминов. Нашей команде достались технологическая катастрофа и антропогенная ситуация останки сердца и дыхания. От нас требовалось сделать "потерпевшему" искусственное дыхание и массаж сердца. Этим занимались Оля Тихомирова и Ваня Федоров. Справились успешно, можно сказать, оживили жертву.

Неля Рахимова:
- Мы упустили один момент. В конкурсную программу входил еще один конкурс, "Вопрос команде". Каждая команда перед отъездом должна была приготовить вопрос. По средствам жеребьевки жюри выясняло, кто и кому будет задавать вопрос. Наш был адресован команде из Тольятти, а отвечала на вопрос команды из Барнаула. Конечно, наш вопрос был о своем регионе, а точнее, об экологических проблемах, связанных с нефтью.

- А были курьезы на олимпиаде?

Неля Рахимова:
- Да, перед награждением выключал свет. Все команды, с руководителями и жюри, сидели в полной темноте, в романтической обстановке. Через несколько минут награждение было продолжено.

- Какие трофеи ваша команда привезла в Тюмень?

Сергей Свириденко:
- Ну, во-первых, кубок. Во-вторых, дипломы за командный зачет и за личное первенство. Дипломы международного образца, на двух языках.

Неля Рахимова:
- Еще нам вручили брелки и книги местных авторов. Вообще произошел обмен литературой Иркутск - Тюмень.

- Показалась ли вам олимпиада трудной?

Иван Федоров:
- Конечно, были некоторые сложности. С 10 до 17 часов длился конкурс. Нагрузка очень большая. Перемены, конечно, были, например конкурс с "откачиванием" манекена и поход в университетский "Бухенвальд" - так студенты в Иркутске именуют свою столовую.

- Как на счет культурных мероприятий?

Сергей Свириденко:
- Их было великое множество. Мы побывали с экскурсией на Байкале. Посетили Листвянку - поселок на берегу озера - там очень красиво. Также нас водили в Лимнологический музей на Байкале (лимнос - значит "озеро").

Иван Федоров:
- Посетили минералогический музей Иркутского государственного технического университета, где собрана очень большая коллекция минералов. Честно признаюсь, я еще такой коллекции не видел.

Вечером тоже было весело. Мы познакомились со студентами из других команд. Они оказались интересными, творческими людьми. Были среди них гитаристы, певцы.

Оля Тихомирова:
- Были на Байкале, слушали рассказ об озере. Мы много интересно узнали, повидали. Буквально в метре наблюдали нерп, редких рыбок. Фотографировали Байкал, пейзажи.

Не удержались и купили хариуса горячего копчения, вяленого омуля домашней. Рыбка очень понравилась! Не забыли приобрести сувениры.

Андрей Осипов:
- Несмотря на температуру -25 градусов и сильные ветры нам удалось насладиться красотами Байкала. Мы заезжали в Тальцы - архитектурный музей под открытым небом. Побывали на ледоколе "Ангара", возраст которого 105 лет. Он был построен в английском городе Нью-Касл, по частям доставлен в Иркутск и собран.

Как стало нам известно, некогда действующий паром, а теперь музей "Байкал" заменит тем, что перевозит ледокол, составы. Все это очень интересно.

- На ваш взгляд, что помогло вам вернуться с победой?

Андрей Осипов:
- Могу сказать, что нам помог командный дух. Мы из одной группы, кроме Ивана, что не помешало ему отлично влиться в коллектив. Поэтому в команде царил очень душевный, ненапряженный обстановку, что во многом помогло нам успешно выступить. Конечно, нельзя не упомянуть здесь и о нашей тщательной подготовке, как гласит народная поговорка, "без труда...".

- Что вы можете сказать об олимпиаде с точки зрения руководителя?

Виталий Юрьевич Хорошаев, руководитель команды:
- В принципе, ребята уже все рассказали. Мне остается только довить, что я горжусь своими воспитанниками. Они молодцы. Показали себя достойно, справились со всеми заданиями. Это взрослые, самостоятельные люди, все-таки IV курс уже.

Кто-то из ребят уже упоминал, но не лишним будет отметить хорошую организацию олимпиады. Все хорошо было отработано. Олимпиада в Иркутске проводится уже 9 лет. Раньше было значительно меньше команд, а в этом году устроители даже удивились такому количеству участников. Значит, есть развитие, прогресс налицо.

От себя могу добавить, что я абсолютно согласна с Андреем Осиповым, который говорил о хорошей психологической обстановке в команде. Пообщавшись с этими замечательными ребятами, понимаешь, что они прекрасные собеседники, веселые, приятные люди. От них эрражируется положительной энергией и огромным позитивом.

"Не пытайтесь понять, уловите суть сердцем..."

АННА ЮХМАНОВА

Открытие выставки японской каллиграфии "Слово и кисть" состоялось 3 декабря в Тюменском областном музее изобразительных искусств.

"Слово и кисть" впервые в России. Напомню, что приурочено мероприятие к одной значимой дате, а именно 150 годам установления дипломатических отношений между Японией и Россией. За время своего существования выставка уже успела побывать во многих зарубежных городах и пользовалась тем, как говорят организаторы, огромным успехом. Так, например, ещё в 1982 году Фонд (представитель - Кэйзун Онодэра), организовавший инициативу выставку, выставлялась на конкурсе современной японской каллиграфии в Пекине. А в прошлом году выставка проходила в

одном из университетов Сан-Франциско в Америке. Теперь настало время покорить и Тюмень. Это уже второй город, который принимает "восточных гостей", первым был Екатеринбург.

Мероприятие началось с приглашения организаторами всех присутствующих в выставочные залы музея, где они смогли бы ознакомиться с привезёнными из Японии экспонатами. Это оказались огромные холсты и полотна с замысловатыми и вычурными иероглифами, проявляющими всю страсть и экспрессию художника. Например, работа Вафу Мори "Оставить свой след там, где до тебя никто не бывал", была навеяна автору последним сочинением одного из японских писателей Сайто Такомори, и отразилась на холсте живописным иероглифом. Или стихотворение японского лирика Мура-

саки Сикибу нашло своё выражение на полотне Сюэна Гото. Всего представлено 53 работы, размещённые в трёх выставочных залах. Это и иероглифы в классическом китайском стиле, авангардное и современное письмо, и даже древние китайские знаки, использованные в печати. Спросите, причём здесь Япония и японские художники? Всё дело в том, что ещё в пятом веке нашей эры в китайская каллиграфия (а именно в Китае зародилось это искусство) была завезена в Японию и получила там широкое распространение, благодаря чему остаётся популярной в стране и по сей день.

Наконец появились "виновники торжества", а именно Курамото Сан и Осун Сан (представшая перед публикой, как потом стало известно, в платье, перешитом из ткани кимоно XVIII периода Эдо). Именно они по предложению Кэйзуна Онодэры (представителя Фонда содействия культурно-международному обмену журналом "Каллиграфия", директора научно-исследовательского института) приняли решение посетить Россию, а

в частности Тюмень, с целью выполнения работ японских художников - каллиграфов. Сам господин Кэйзун Онодэра приехать не смог, по весьма уважительной причине. Также, в числе приглашённых в наш город гостей была Марина Голомидова - председатель Екатеринбургского отделения общества "Россия - Япония", директор информационно-культурного центра "Япония" в Екатеринбурге. Она любезно предоставляла присутствующим интересующую их информацию о каллиграфии, а также была личным переводчиком Курамото и Осун Сан. Организаторы представили всех приехавших, и преподнесли гостям подарки от музея изобразительных искусств. Так, госпоже Осун Сан досталась небольшая фигурка ханты, в память о посещении северного края, а господину Курамото Сан - олень, искусно сделанный всего из одной щепки. Также всем гостям вручили подарочные издания о музее и непосредственно Тюмени.

В завершение мероприятия Курамото и Осун Сан немного поблагодарились с посетителями. Так, напри-



мер, большинство желающих хотело сохранить у себя на память рукописные иероглифы художников, поэтому буквально завалили японцев всевозможными блокнотами, ежедневниками и листочками. А некоторые даже осмелились позволить оставить автограф у себя на футболке. Аж тут как невиданный! Что ж, друзья, спешите посетить выставку "Слово и кисть", благо она продлится до 3 февраля. И, как сказал сам господин Курамото Сан: "Увидев тот или иной иероглиф, не пытайтесь понять его, перевести, попробуйте уловить всю суть сердцем..."

областной общественно-политической ежедневной
Университет
РЕГИОН

Учредитель:
Государственное учреждение
Тюменский государственный университет.
Газета зарегистрирована 05.02.2001 г.
Западно-Сибирским территориальным
управлением по делам печати,
телерадиовещания и средств
массовых коммуникаций.
Регистрационный номер ПИ №17-0164.

Номер набран и сверстан в
компьютерном центре редакции газеты
"Университет и регион".
Подписано в печать 10.12.2005 г.
Заказ № 739. Тираж 1000 экз.
Индекс подписки: 83198.
Отпечатано в Издательстве Тюменского
государственного университета. ЛР №020405
от 14.05.97 (625000, г.Тюмень, ул.Семакова, 10).

Адрес редакции:
625000, г.Тюмень, ул.Семакова, 10,
тел. 46-23-28

E-mail: gazeta@utmn.ru

Редактор Ирина ГЕЦЕВИЧ.