

# Университет И РЕГИОН

№ 45 (290) декабрь, 2006

## Всего ноль и две сотых доли секунды

не хватило Альберту Мальцеву для того, чтобы поехать в Хельсинки, на чемпионат Европы по плаванию на короткой воде. Эти самые доли он уступил Андрею Капралову на предварительных заплывах, состоявшихся в Липецке. Досадная и на мой непрофессиональный взгляд - ничтожная разница.

Так уж совпало: в Хельсинки соревновались европейские пловцы, а в Тюмени - юноши и девушки самой богатой области России. В субботу мастер спорта России по плаванию Альберт Мальцев награждал победителей чемпионата памяти Исакова.

Но не проплыть в родном бассейне он тоже не мог. Наш фотокорреспондент Денис Зиновьев ловил мгновенья у кромки бассейна. Что из этого получилось, смотрите и читайте в следующем номере.



А в этом номере репортаж с со стартов молодежного чемпионата, который состоялся в бассейне "Олимпия" Тюменского госуниверситета. Альберт Мальцев выступал вне конкурса, стр. 8.

## Ученые на этом пути могут много подсказать власти

стр. 2

### КОЛОНКА РЕДАКТОРА

## Все бегают за полонием

ИРЕНА ГЕЦЕВИЧ

В Соединенных Штатах Америки вновь сотворили небольшую сенсацию. На полках книжных магазинов появился бестселлер - доклад комиссии конгресса о кампании в Ираке. Шума эта книжка уже понаделала немало. Домохозяйки настрожились, политики и генералы принимают различные стойки. Буш-младший отвечает на многочисленные вопросы. Неприятные для себя и своей администрации. Но, тем не менее, он придерживается твердого мнения - в Ираке Америка должна идти до победного.

А там ведь такое творится! Мало кто понимает, что на самом деле происходит. Все против всех. И до некоторых пор, то есть до самой победы демократов на парламентских выборах, никто не задавал уж слишком резких вопросов президенту самой сильной державы мира. Все кланялись и политкорректно высказывались. А если что-то проскальзывало из уст тамошних политиков, то на следующий день дезавуировалось.

Сейчас уже меры принимаются. И летят большие головы. Первым пал жертвой итогов выборов министр обороны. Теперь вот появился Доклад. Его, уверена, зачитают до дыр. И обсуждать будут долго-долго. До самых президентских выборов. Поправить положение многие в Америке хотят. Только мало кто знает, что делать. Поэтому всем миром насили на молодых членов НАТО. Хотя этим миротворцам вряд ли удастся загнать джинна в бутылку. В Ираке, до свержения Хусейна вполне управляемом, не находится лидера, способного заменить Диктатора. Мне кажется, что американские домохозяйки уже сожалеют, что Диктатора повязали. Но меня в этой ситуации интересует вовсе не положение в Ираке. Хотя он совсем недалеко от России расположен. А факт появления в Америке доклада. Перевести бы его еще на наш великий русский и понять, до какой степени правды докопались демократы. И кто в этой самой Америке теперь голубь, а кто ястреб? И чем придется платить супердержаве за большую маленькую войнушку, которая никак не закончится? Вопросов много. Оценивая такую публичность власти за океаном, следует признать, что в этом что-то есть. Хотя бы горстка пользы. Страна должна знать своих героев. Хотя, допуская, не все они поименованы.

И еще, в декабре весь мир был озабочен полонием. Уж как-то очень странно возник этот элемент на страницах газет и разведдонесений. Ишут все отравители. Как-то все фантастично получается. Но все заняты делом: их Скотленд-Ярд, наша Генеральная прокуратура. Всплыли имена и явки людей, которых призывали в родных пенатах. Журналистам всех западных изданий прибавилось работенки. Все бегают за полонием. Вот это детектив! А может, великая драма? Кто подготовит доклад на эту тему? Правду знать хочется...

## Сохраним нашу Землю голубой и зеленой...



стр. 5

Слышали новость? Команда "потанинцев" ТюмГУ стала лучшей в Уральском Федеральном округе. Подробности читайте на стр. 5.



# Ученые на этом пути могут много подсказать власти

ИРЕНА ГЕЦЕВИЧ

Про академика Российской академии образования В.Загвязинского знает вся педагогическая Россия. По его книжкам учат и учатся. Его ученики уже сами стали известными учеными-педагогами. В прошлом году я как-то задалась вопросом, а почему академик чаще соглашается стать научным консультантом докторской у соискателей высокого ученого звания, носящих имя Ирина. Исследованию неожиданной гипотезы о влиянии имени на плодотворное научное сотрудничество была посвящена большая статья, опубликованная в газете "Университет и регион" под романтическим названием "Три Ирины академика Загвязинского". На самом деле Ирин среди его учеников больше. Я, наверное, просто поленилась со всеми встретиться. Но эти встречи с Иринами, докторами педагогических наук, дали определенный ключ к пониманию темы, а что такое есть школа академика Загвязинского.

...Когда я сказала Владимиру Ильичу, что буду готовить этот материал, он попросил поменьше писать о нем. У меня ничего не получилось...

Итак, сам академик считает, первые кирпичики научно-педагогической школы были заложены больше тридцати лет тому назад. И от других школ она отличается не единством тематики, что традиционно, а единством методологии. Тематика исследований учеников и коллег Владимира Ильича Загвязинского, наоборот, очень даже разная. Это разработка методологии педагогических исследований и развития дидактических систем (В.Загвязинский, С.Гильманов, Н.Алексеев), теории экологического образования (В.Игнатова), педагогической культурологии (И.Видт), педагогической герменевтики (А.Закирова), межкультурной коммуникации (И.Плужник), развивающего потенциала современных информационных технологий (И.Захарова), педагогической инноватики (Н.А.Алексеев, Т.А.Строкова), социальной реабилитологии (О.А.Селиванова).

Структурно школа оформилась тоже не сразу. Поначау это были кафедры общей и социальной педагогики, теории и методики педагогического процесса, педагогики и психологии. А вот в 2003 году ученый совет университета принял решение о создании академической кафедры методологии и теории социально-педагогических исследований, которую возглавил академик РАО В.Загвязинский. Еще в 1995 году был создан Тюменский научный центр Уральского отделения РАО, который в свою очередь патронировал создание таких же центров в автономных округах, которыми руководят ученики академика Загвязинского, доктора педагогических наук Ирина Фомичева и Сергей Гильманов.

Научная школа - это не только исследования. Это большая работа за письменным столом. Если в самом начале пути здесь рождались появлению каждой книжки (и не важно, где она была издана), то сейчас Владимир Ильич гордится тем обстоятельством, что большинство его книг и учебных пособий, равно как и работ коллег-учеников, выходят в престижных московских издательствах, таких как "Академия", к примеру, или "Высшая школа", и сопровождаются грифом УМО. Статистика публицистической активности ученых школы красноречиво говорит за себя. В среднем ежегодно "вылекается" семь

книг и более тридцати научных статей. К числу наиболее значимых изданий можно смело отнести книгу В.Загвязинского "Теория обучения: современная интерпретация" (М., Академия, 2001). У книги есть гриф УМС по педагогическому образованию Министерства образования. Она отмечена золотой медалью на сибирском конкурсе научной литературы в 2003 году.

К числу творческих успехов можно отнести и другие учебники, вышедшие все в той же "Академии" в 2003 году, книгу В.Игнатовой "Естествознание", И.Захаровой "Информационные технологии: назначение и возможности подготовки педагогов".

По учебникам и учебным пособиям, написанным академиком и его учениками, учатся Россия. Мне трудно определить географическое интеллектуальное влияние академической кафедры. Разве что можно попробовать, обратившись хотя бы к такой сфере деятельности, как написание образовательных программ. Их подготовлено уже более пятидесяти. Заказчиками выступают представители разных ступеней власти - от муниципалитетов до субъектов Фе-

дерации. К числу любимых и десятилетиями апробированных инструментов такого диалога можно отнести научно-практические конференции. Академик сам всегда откликается на любую возможность выступить перед такой аудиторией. И приветствует, когда в дискуссии с представителями власти выступают его ученики. Знаниями надо щедро делиться. Это - одна из важнейших заповедей ученого. И ей надо следовать. Ничего, если ты по дороге получаешь стелу из железа и бетона. Капля ведь камень точит. О резких порывах выступлений академика долго потом говорит педагогическая общественность. Один ему аплодируют. Другие... все равно прислушиваются. О том, в каком состоянии сегодня находится школьное образование, он говорит в аудитории и в прессе. Сложно идут инновации. А это как раз хлеб учителя. Особенно в наш жестокий век, когда ученик через Интернет узнает о плохом и хорошем быстрее, чем его учитель.

Если говорить о широком резонансе, на всю страну, то он был после заседания Президиума РАО, которое состоялось в Тюмени в 2003 году, и после заседания круглого стола,

кандидатских и 24 докторских диссертации. Конечно, среди тех, кто стал обладателем престижного научного диплома - ученики академика. Они теперь работают в Москве, Минске, Екатеринбурге, Кемерово, Волгограде, городах Тюменской области. Это снова к вопросу о географии. Владимир Ильич был научным консультантом у 17 успешно защитившихся докторов наук. Армия его кандидатов педагогических наук уже составляет около сотни человек.

Теоретические и прикладные проблемы инновационного развития образования - так называется статья академика В.Загвязинского, опубликованная в 2005 году в №3 "Вестника ТюмГУ". Помимо темы, заявленной в заголовке статьи, автор коснулся вопросов становления и развития научно-педагогической школы ТюмГУ. Он четко обозначил критерии, которые "характеризуют всякую сформировавшуюся научную школу. Прогитируем по пунктам:

1. Наличие лидера, способного генерировать идеи, консолидировать и вести коллектив.

2. Разработка единой, актуальной и научно-значимой проблематики.



Члены диссертационного совета ТюмГУ по специальностям: "Общая педагогика, история педагогики и образования" и "Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры" с вице-президентом РАО В.П.Борисенко (третий слева)

дерации. Для Тюмени ученые под руководством академика создали многостраничную программу, которая успешно реализована. И Владимир Ильич по этому поводу заметил, что городские власти проявляли искреннее внимание к тому, что говорят и пишут ученые. И в том, что Тюмень теперь стала первой Всероссийской экспериментальной площадкой в сфере образовательных, в первую очередь школьных инноваций, приятное исключение и хорошее доказательство плодотворного сотрудничества власти и науки. Хотя все только начинается. Я имею в виду то исключительное обстоятельство, что реформы в сфере образования, собственно, никогда не заканчивались. Они шли, улучшали или ухудшали положение дел, потом срочно исправляли сделанное неверно. Сейчас есть такая осторожная надежда на то, что уже наступило время собирать камни. Постепенно исправлять ошибки, признавать их и не допускать новых. Ученые на этом пути могут много подсказать власти. Они это и делают. Другой вопрос: слышит ли их власть? Тут надо подробно слушать этот самый диалог и делать выводы, вслушиваясь в реплики действующих лиц. Возможностей для такого диалога

состоявшегося в содружестве с журналом "Педагогика" в 2002 году. А еще была сессия Российско-Германского совета по социальной педагогике "Германия - Западная Сибирь". Дважды в год проходят межрегиональные семинары по проблемам педагогики.

Но у научной школы академика Загвязинского есть и свое ноу-хау: мастер-классы по педагогической инноватике, которые проводили ученики школы в Саратове, Омске, Челябинске, Новосибирске, Екатеринбурге, в городах севера Тюменской области. Это к вопросу о географии.

Создание совета по защите кандидатских и докторских диссертаций - это уже свидетельство признания авторитета любого научного сообщества, в стенах которого заседает совет ученых. Такое признание ВАК засвидетельствовал в 1996 году. С этого года в ТюмГУ под председательством академика заседает совет по двум специальностям - 13.00.01 - "Общая педагогика, история педагогики и образования" и 13.00.04 - "Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры". За время существования совета было защищено 137

3. Интеллектуально насыщенная, творческая среда общения (конференции, семинары, дискуссии, выезды и обмен информацией, приглашение известных ученых и практиков).

4. Сочетание фундаментальных исследований с прикладными выходами, с практической направленностью результатов.

5. Развитие научных связей и совместных с другими научными коллективами разработок.

6. Постоянное пополнение школы молодыми научными кадрами через аспирантуру, докторантуру, соискательство.

7. Кадровая, ресурсная, организационная поддержка со стороны руководства университета".

А теперь также по пунктам поставим один вопрос: есть такое в научно-педагогической школе ТюмГУ? Ответ прост - да.

Другое дело, академик к своему "ребенку" относится более строго, подчеркивая мысль о том, что, "может, она еще до конца не сформировалась". Потом поправляется и замечает, что "ей есть куда развиваться". Кстати, что касается дружбы теории с практикой, то и этот вопрос решен должным образом. У Тюменского научно-образовательного центра Уральского отделения РАО

есть партнеры - 17 образовательных учреждений г.Тюмени. Их коллективы являются одновременно единомышленниками и оппонентами идей, рожденных в Центре. Это те школы, где инновационные процессы развиваются и имеют успех среди педагогов и их учеников. (Кстати, одну фразу про педагогов-новаторов я позволю добавить от себя. Среди тех, кто побеждал на профессиональном областном конкурсе "Учитель года" - преимущественно выпускники Тюменского государственного университета. Успех Ольги Ковалевой на Всероссийской сцене свидетельствует не только о высоком профессиональном мастерстве выпускников ТюмГУ. (Не стоит сбрасывать со счетов то обстоятельство, что она работает в школе, с которой дружит домами научно-педагогическая школа Тюменского университета. Написала об этом подумала, стоит еще примечательный факт повторить в скобках. - Прим. авт.)

А теперь вернемся к началу материала и вспомним про то, что мне сказала Ирина. Я им задала вопрос о том, что они ценят в своем Учителе. И услышала: "В процессе общения с ним я поняла, он не только раздвигает горизонты, но и ставит проблему, а ты уже ее решаешь самостоятельно..."

...Владимир Ильич из числа трудоголиков, преданных высокому делу. И еще он великий воспитатель. Его можно сравнить с дельфином, который выталкивает тонущих на поверхность воды...

И еще один факт из жизни. Владимир Загвязинский был делегатом съезда работников образования России, который проходил в Большом Кремлевском дворце на рубеже 90-х (1989 г.). В президиуме сидел Николай Рыжков и министры южного правительства. А в зале - пять тысяч делегатов и гостей форума. И вдруг ему дают слово. Он вышел и начал говорить обо всем, что наболело, называя имена, причины кризиса в образовании. Ничего и никого не побоялся. Всем досталось. Приехал в Тюмень, раскрыл "Учительскую газету", на первой полосе которой был приличный комментарий к его выступлению. По тем временам, когда партия еще руководила страной, это значило очень многое. Прошло время. Его избрали в академию РАО. Говорит, то выступление зачлось при выборах в академию.

... Когда я сказала Владимиру Ильичу, что буду готовить этот материал, он попросил поменьше писать о нем. У меня ничего не получилось. Хотя, кажется, пообещала быть сдержанной. Меня оправдывает лишь одно: он ведь руководитель научно-педагогической школы Тюменского государственного университета. Как тут обойтись без упоминаний?

И еще, в одном интервью, которое опубликовано в январе 2005 года, он сказал замечательную фразу. Она будет сейчас к месту. "Идти в правильном направлении и кого-то за собой повести - это моя вторая линия жизни". Имеет ли сказанное отношение к научно-педагогической школе ТюмГУ, решать вам.

И еще. В этом году в жизни Тюменского государственного университета было много примечательных событий. Об одном, чрезвычайно важном, хотелось бы вспомнить еще раз. Дело в том, что собрание академиков РАО приняло в свои ряды пополнение. Борьба шла нешуточная. Но результат голосования для первого вуза региона получился очень даже удовлетворительным: ректор ТюмГУ, доктор философских наук Г.Ф.Кудев стал членом РАО. Так высоко академики отметили его вклад в развитие образования и науки. По совокупности достижений, говорят эксперты, Кудева надо было сразу принимать в академики. Но есть процедура. Ее академия соблюдает неукоснительно. К числу достижений ректора можно отнести много добрых дел, имеющих значение для образования университета, региона и страны. Но это тема для отдельного разговора.

ПАВЕЛ ПРЕДЕИН

ЭКОНОМИКА

# О перспективах развития кредитного рынка в России

В одной из наших предыдущих статей мы уже писали о бурном росте рынка потребительского кредитования в России. Если в начале 2003 года общая сумма кредитов, выданных населению, составляла 141,2 млрд. рублей, то на 1 марта 2006 года она выросла до 1214,8 млрд. рублей - за последние три года объем ссуд физическим лицам вырос в 8,5 раза.

С 2002 года объем кредитов физлицам в среднем растет на 92% в год. В итоге их вес в портфеле банков к концу прошлого года достиг 19%. По отношению объема потребительских кредитов к располагаемому доходу населения Россия шла на уровень Восточной Европы, а к 2010 году может вплотную приблизиться к зоне евро, увеличив этот коэффициент с нынешних 9 до 18%.

За последние три года 39% россиян успели одолжить денег у банков. По данным Российского Центробанка, общее количество размещенных банками средств выросло за три года на 14% и составляет сейчас 65,8% от всех активов банков. В структуре кредитного портфеля отечественных банков доля розничных займов достигает 17%, при этом около 25% всех доходов от кредитования приходится на операции с населением. Другими словами, из всех банковских показателей быстрее всего растет число кредитов, выданных физическим лицам.

По данным Росстата, на 1 октября 2006 года совокупный объем выданных кредитов составил 830,2 млрд. рублей, увеличившись с начала года на 30,5%. Таким образом по сравнению с аналогичным периодом прошлого года темпы кредитования выросли почти на 3%, что свидетельствует о том, что многие банки стали развивать программы розничного кредитования малого и среднего бизнеса. При этом задолженность по кредитам, предоставленным физическим лицам, как утверждает статистика, составляет 1 трлн. 629,9 млрд. рублей. Удельный вес долгов по займам на покупку жилья составил в общем объеме 16,1%, а по ипотечным жилищным кредитам - 9,8%. Это немного: отношение объемов ипотечного кредитования к ВВП в России в десятки раз ниже, чем в США или Западной Европе. Но на что российские банкиры не жалеют средств, так это на потребительское кредитование.

Появилось даже мнение, что россияне берут кредиты также рискованно и бесшабашно, как и ездят: более 40% новых иномарок в Рос-

сии продается в кредит, а в следующем году эта цифра может вырасти до 55%.

Подобный рост во многом неудивителен: доходы населения постоянно растут, соответственно с ними увеличиваются и запросы граждан. Однако наравне с этим увеличиваются и объем невозвращенных кредитов. За любую кредитную экспансию банкам приходится платить, например, неизбежным ухудшением кредитного портфеля. В 2003-2005 годах доля просроченных кредитов стабилизировалась на уровне 1,5%, но в сегменте кредитования населения она постепенно растет - с 1,1% до 1,9%.

По данным специального исследования, проведенного Национальным фондом содействия финансовой грамотности при поддержке Финансовой академии при правительстве, в среднем от 10 до 15% кредитов, взятых россиянами в банках, не возвращаются. По экспресс-кредитам доля просроченной задолженности некоторых банков достигает 20-25%.

Винной тому и неразвитая инфраструктура кредитного процесса, и недобросовестная психология части населения, и отставание процесса роста доходов граждан от объемов выдаваемых кредитов, и экономическая неграмотность граждан в вопросе взаимодействия с банками. Но, к сожалению, ни то, ни другое, ни третье не облегчают положение банкиров.

Три года назад общая сумма просроченной задолженности составляла 1,9 миллиарда, а сейчас уже 27,3 миллиарда рублей. В это время доли остальных показателей уменьшаются, хотя сами суммы растут.

Одним из путей предотвращения системного банковского кризиса является создание в России системы бюро кредитных историй: специализированной организации (организаций), собирающей информацию о заемщиках - физических лицах, которой могли бы пользоваться банки при выдаче ссуд. При этом главная идея работы кредитного бюро - предоставлять кредитным организациям сведения о гражданах, которые

взяли кредит и не вернули его или предоставляли о себе недостоверные данные.

Существенно упростить банкам процесс кредитования - дать информацию о том, где, когда, на какие нужды, на какие сроки брал заемщик деньги, как расплачивался, не занимал ли деньги одновременно в разных банках, по идее должен был институт кредитных бюро. И вроде бы банки должны быть заинтересованы в этом сами. Однако главная проблема в том, что сведения о заемщиках бюро могут получить только в банках. А они этой информацией делиться не хотят. Не только потому, что боятся потерять клиентуру, но и потому, что не хотят признаваться в своих ошибках, фиксируя факты "невозвратов".

В это время, подобная информация значительно бы снизила долю невозвратных кредитов, способствовала бы активизации кредитования российских граждан, и возможно, даже снижало ставок по потребительским кредитам.

Другой путь борьбы с опасностями кредитного рынка недавно огласил председатель Банка России С.Игнатьев. Глава Центробанка и раньше заявлял о необходимости обязать банки полностью раскрывать данные о своих продуктах, а сейчас он сообщил, что в ближайших планах Банка России заставить банки публиковать в договоре все условия по выдаче кредита. Дело в том, что многие кредитные организации, стараясь завлечь клиентов, предоставляли далеко не полную информацию о стоимости кредита. Банк мог "забыть" упомянуть все комиссии или указать ставку по займу не за год, а за месяц. Например, годовой кредит может стоить 10%, но комиссия составлять один процент в месяц. В итоге за год человек должен был перечислить 22% от взятой суммы. Причем многие узнавали об этом уже после того, как банк информировал о просроченной задолженности, начислив пени.

Правила раскрывать информацию о кредитах полностью существуют с мая 2005 года. Однако до сих пор рекомендации, изданные Федеральной антимонопольной службой и

Центробанком, носили необязательный характер. В середине года появился даже список из 50 банков, работающих в соответствии с установленными требованиями, но многие банки предпочитали работать по старинке, и переубедить их чиновники не смогли. Сделать рекомендательные требования обязательными много времени не займет, и скоро у банков не останется выбора.

Нововведение Центробанка должно раскрыть глаза частным заемщикам на то, по какой ставке на самом деле они берут кредит. А вот банкам это грозит дополнительными издержками, связанными с переформатированием стандартных договоров. "Первое, что мы еще хотим сделать обязательно, - заставить банки реально публиковать в договоре все условия выдачи кредита, чтобы люди не обманывались в том, по какой ставке они получают деньги", - говорит зампред Банка России Г.Мельякин.

Бурный рост на рынке потребительского кредитования, начавшийся два-три года назад, показал, что банки очень выгодно для себя используют финансовую неграмотность россиян. В частности, официально декларируемая ставка по кредиту была в 2-2,5 раза ниже реальной, той, что учитывает всевозможные комиссии за открытие и обслуживание счета, выпуск пластиковой карты, на которую переводилась сумма кредита, и т.д.

Это привлекло внимание Федеральной антимонопольной службы, которая в мае прошлого года совместно с Банком России разработала рекомендации для банков. Их основной принцип - до заключения договора предоставить заемщику достоверную информацию об условиях кредита по стандартной форме, позволяющей потребителю сравнить условия потребительских кредитов разных банков.

В настоящее время предполагается внести изменения в Положение Банка России № 254 "О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, по ссудной и приравненной к ней задолженности". Когда первым зампредом Центробанка был Андрей Козлов, планировалось

обязать банки указывать в кредитном договоре единую реальную эффективную ставку, а не просто писать мелким шрифтом все комиссии, которые придется платить заемщику. Если банк не исполнит бы указание регулятора, ему пришлось бы под каждый "неправильный" договор отдельно формировать резервы. Для кредитной организации это означало бы дополнительную финансовую и временную нагрузку.

Поскольку количество потребительских кредитов в России исчисляется десятками миллионов, вряд ли банки смогут сразу же переформатировать все документы. Впрочем, потребительские кредиты краткосрочны, а значит, если Центробанк даст своим подопечным немного времени, то многие договоры уже просто закончатся, а к заключению новых, уже по другим стандартам, банки подготовятся успеют.

Руководители Центробанка не исключают повышения обязательных резервных требований, которые должны выполнять банки при выдаче потребительских кредитов. В чем именно они будут выражаться, не уточняется, но Г.Мельякин заявил, что Банк России не собирается вводить какие-то административные ограничения, но эти меры связаны с более жестким подходом к определению резервирования при выдаче кредитов населению. Ведь благодаря очень высоким ставкам по потребительским кредитам банки даже при невозврате займов остаются в огромном выигрыше: в ряде случаев реальная эффективная ставка доходит до 45-50% годовых. Это нелегально, ведь сами банки привлекают ресурсы под 3-6%, максимум 8% годовых.

В Федеральной антимонопольной службе рассчитывают, что нововведение Банка России позволит сдвинуть с мертвой точки готовящийся закон о потребительском кредите, а добросовестные банки перестанут находиться в невыгодном положении, главное в этом нововведении - четко проработанная и удобная с практической точки зрения и банкам, и заемщикам форма предоставления информации.

ВЕРНИСАЖ

## Учитель и ученик

ОЛЬГА ЧИРКОВА

Так называется выставка, открывшаяся в Институте педагогики, психологии и управления ТюмГУ. Пять преподавателей, профессиональных художников и пять студентов - вот ее немногочисленные авторы.

Доказательства известной истины о том, что педагог вкладывает в ученика свое мастерство и видение мира, здесь обнаружить трудно. У каждого студента уже сейчас виден свой стиль, свои образы и краски.

Уже сейчас студенты радуют своих учителей, и даже на серьезных выставках. Одна из последних прошла в Кургане, где экспонировалось около тысячи работ авторов городов России. Отбор был жесткий, но среди участников оказались две тюменки - Анастасия Романова и Кристина Блажко. Кстати, работы этих художниц, а также Нины

Поповой, Юлии Никитиной, Ирины Бойченко и Алены Головырских этой зимой будут представлены в Москве, на Всероссийской молодежной выставке.

Но вернемся к тюменской выставке, ставшей итогом всероссийского пленэра в Тобольске. "Каждый из нас открыл Тобольск для себя по-новому, - говорит Татьяна Золотухина. - Мы попали в особую творческую атмосферу, которая царилла среди профессиональных художников. У нас была возможность бывать там, где не бываешь просто туристы. Мы видели древние фрески, удивительные картины. Двери к ним открывались благодаря лишь короткой фразе: "Мы порисовать. Можно?" "А еще Тобольск нам представился городом кошек, - продолжает Алена Головырских. - Они нас окружали всюду. И на этюдах мы изображали именно их".

...Чуть пугающая темнота ночи. Серый день с единственным белым пятном - дерковью. Мерцающие витражи длинных окон. Магическая гладь реки Тобол: вода не имеет лица, но у каждого человека есть свое видение воды. "Если не знать историю Тобольска, - рассказывает Настя Романова, - можно подумать, что он только зарождается". Возможно, она права.



ОПРОС

# Отличник - это человек, отличившийся в чем-либо

Всю неделю студенты Международного института финансов, управления и бизнеса были увлечены празднованием Дней МИФУБа. Интересно, а как преподаватели относятся к этому мероприятию? Завидуют ли они студентам, у которых есть такой замечательный праздник? С этим вопросом я обратилась к руководству и преподавателям института.

**Людмила Анатольевна Савватеева, специалист дневного отделения МИФУБа:**

- Конечно завидую! Но по-доброму - на этом празднике у студентов появляется возможность проявить себя и свои таланты. Есть такие студенты, о которых и не подумаешь, что они что-то умеют, а после сценок и миниатюр смотришь на них иначе. Совершенно по-другому начинаешь воспринимать человека, когда увидишь его в другом амплуа.

**Светлана Ивановна Коренкова, доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и хозяйственной деятельности:**

- Еще как! Я очень рада, что у наших студентов есть такой замечательный праздник. Только вот они могут посетить все мероприятия, а мы - нет. Преподаватели же здесь на работе! По этой причине не все из нас смогли прийти на праздничную программу "У самовара".

**Наталья Дмитриевна Нурисламова, комедант:**

- Нисколько не завидую! Сегодня у студентов праздник, но все трудности у них еще впереди.

**Тамара Алексеевна Никифорова, помощник директора МИФУБа:**

- Да. Но исключительно белой завистью. Завидую их молодости, задору, подобным праздникам, которые организуются для них. У студентов есть прекрасная возможность учиться и получать знания. Жаль, что из-за лени многие не используют эту возможность. А Дни МИФУБа - это не только праздник студентов, но и наш праздник. Обязательно пойду на гала-концерт вместе с дочерью.

**Лариса Дмитриевна Зубкова, доцент кафедры финансового анализа, денежного обращения и кредита:**

- Очень завидую студентам. Я училась в университете, на экономическом факультете. В то время МИФУБ еще не был создан, но мы жили не менее интересной студенческой жизнью. Подобные праздники позволяют преподавателям увидеть студентов не только в стандартной роли ученика, но и как гармонично развивающуюся личность.

**Елена Анатольевна Любимова, доцент кафедры социологии и социального управления:**

- Такие мероприятия очень важны - они объединяют и сплачивают молодежь.

**Анна Николаевна Тарасова, доцент кафедры экономической социологии:**

- Я завидую не тому, что у них есть дни МИФУБа, а тому, что они - студенты. Замечательное это время!..

Опрос провела Г.Ефимова

**ГАЛИНА ЕФИМОВА,**  
фото из архива МИФУБа

День рождения для любого человека - праздник. Причем не столь важно - день рождения у тебя, у второго близкого друга или родственника. А тут день рождения у института - Международного института финансов управления и бизнеса. Самого крупного, кстати говоря, подразделения Тюменского госуниверситета. Здесь учится более четырех тысяч студентов. И это только на дневном отделении. Подумать только!..

Праздник длится целую неделю. Традиционно МИФУБ начал принимать поздравления в первый понедельник декабря. В этом году все праздничные мероприятия пропитаны одной идеей - путешествие, а МИФУБ предстал как турагентство.

Не нарушая сложившегося за много лет обычая, празднование началось со "Студенческого кавардака". Сложно передать словами удивление студента, когда на одном из этажей института он сталкивался с футболистами из Бразилии в самой настоящей спортивной форме, с самым настоящим футбольным мячом, или с украинцем в национальной одежде, предлагающим отведать сала. Все эти колоритные персонажи на самом деле - студенты и участники "Студенческого кавардака".

Дни МИФУБа - праздник не только для студентов, но и для преподавателей и сотрудников, которые вечером того же дня собрались в импровизированном клубе отдыха "У самовара". Заявленной теме "Музыкальный глобус" не удивился никто. Простые на первый взгляд задания часто ставили преподавателей в тупик. В то время как студенты пытались справиться с каверзными и замысловатыми, но очень увлекатель-

ными и любопытными вопросами на интеллектуальной игре "Брейн-ринг".

Путешествиям были посвящены стенные газеты. Участники фантазировали на тему: "Филиал МИФУБа за рубежом". Студенты как всегда вышли за рамки поставленной задачи, предложив варианты филиалов института в Атлантиде и на Северном полюсе.

Среда в праздничном календаре Дней факультета отведена для проведения конкурса кулинарных шедевров. А вечером того же дня самые юные из студентов собрались на интеллектуальную игру "Первокурсники против...". Это традиционное соревнование, в котором первокурсники мерялись силой своего интеллекта с кураторами.

Первокурсники только начинают вживаться в университетскую жизнь и ощущать себя студентами. Когда как не сейчас начать привлекать их к интеллектуальной жизни университета и попытаться выявить талантливых и одаренных ребят и девушек", - говорит заместитель директора МИФУБа по внеучебной работе Наталья Викторовна Воинова.

На каждой неделе по радио раздавались активные призывы отправить SMS с указанием самого популярного студента и самого любимого преподавателя. По итогам SMS-голосования самые-самые были вознаграждены. Впрочем, розыгрыши призов не были редкостью - щедрые спонсоры не скупились на подарки для тех, кто их действительно заслужил: дорожки в боулинг в спортивно-развлекательном центре "Пятый элемент", бесплатные абонементы на посещение спортзала, скидка на приобретение этих абонементов, возможность покататься на роликах в фитнес-клубе "First", пригласитель-

ные билеты в кино "Тудвина" и многое-многое другое.

На следующий день празднование продолжилось в спортивно-оздоровительном комплексе ТюмГУ, где прошла спортивно-развлекательная программа "Спортивная элита МИФУБа". Студенты мерялись друг с другом силой, ловкостью, выносливостью и выдержкой. Много разных (как серьезных, так и не очень) конкурсов и марафонов завершилось вручением грамот и сладобных презентов.

День ото дня концентрация праздничных событий в программе Дней МИФУБа повышается. Все студенты, сдавшие последние две сессии на высший балл, приглашены на "Слет отличников". Но вот только традиционное место для слета - ОДМ "Геолог" сменили на ДК железнодорожников. "В этом году праздник отличников отмечает свой маленький юбилей - он проводится в пятый раз", - говорит Наталья Викторовна.

"Как же их много!" - возникает первая мысль при входе в зал. Складывается такое впечатление, что практически каждый второй студент МИФУБа - отличник. Но на самом деле это совсем не так - на слете ежегодно собирается около трех с половиной сотен отличников.

Если рассуждать логически, то отличник - это человек, отличившийся в чем-либо. Но одно дело, когда ты отличник только в учебе - каждый день ходишь на занятия, тянешь руку, отвечаешь на вопросы преподавателей. Причем отвечаешь правильно, и в зачетке у тебя стоят одинаковые оценки - "отл.". Различается только почерк преподавателей.

"И совсем другое дело, когда у отличника остается время, силы и желание вложить все вышеперечис-

ленное в общественную жизнь - будь то спорт, танцы или что-нибудь иное. Надо не только умудриться учиться на отлично, но еще и участвовать в общественной жизни факультета и университета!" - продолжает мысль студентка-активистка и одна из тех, кто организовал празднование дней МИФУБа Валерия Высоцкая.

Ведущие Слета отличников Дни Латышева и Андрей Сытников позволяли скучать никому из собравшихся. Яркие и креативные идеи, каверзные и неожиданные задания и, конечно же, призы и подарки, благодарности за отличную учебу и сувениры с символикой МИФУБа... На празднике присутствовало руководство института, члены попечительского совета МИФУБа, а также представители различных организаций - потенциальные работодатели. Организаторы прекрасно понимают, что самым главным из всех подарков для студента было бы перспективное трудоустройство. Но рабочее место они подарить не в силах и пока дарят корпоративные сувениры.

Насыщенная событиями праздничная неделя завершается долгожданным гала-концертом. Вот уж точно - именно здесь аккумулярованы все творческие идеи, родившиеся у организаторов за год! Изюминкой праздника стала премия "Лица", впервые учрежденная в МИФУБе. Организаторы надеются, что она станет традиционной - все студенты института, проявившие себя не только на уровне факультета, но и засветившиеся на университетском, областном или даже всероссийском уровне, удостоены специальных призов и подарков.

Ну, вот и все. Закончилось празднование дней факультета, но на следующий год Дни МИФУБа обещают быть еще более впечатляющими.

У них был "Студенческий кавардак", "У самовара", "Брейн-ринг", "Первокурсники против", "Спортивная элита МИФУБа", Слет отличников и конечно же гала-концерт. Кое-что удалось сфотографировать для истории. Был праздник...





**КРУГЛЫЙ СТОЛ**

# Потанинцы о высшем...

**АНДРЕЙ ОСИПОВ,**  
фото Д.Зиньвева

"Современно ли современное высшее образование?" - круглый стол с таким названием состоялся в ТюмГУ. Для обсуждения на этом мероприятии был выбран уже далеко не новый повод - высшее образование в России устарело и его немедленно необходимо реформировать. Уже реформируют... у всех на слуху аббревиатура родом из министерства образования - АНО (автономная некоммерческая организация), институт президентства, деление всех вузов на национальные, региональные и т.п. Несмотря на протесты вузовской элиты (я имею в виду Российский союз ректоров), ретивые чиновники четко и планомерно гнут свою линию...

Свой взгляд на проблемы высшей школы имелся и у участников круглого стола в ТюмГУ. Представлю их - это победители конкурса

Благотворительного фонда Владимира Потанина для молодых преподавателей по УрФО (всего 11 человек), проректоры ТюмГУ, ТГНГУ и ЮГУ Надежда Ермакова, Анатолий Серебренников и Арам Вартанян, журналисты. Веда весь процесс исполнительный директор благотворительного фонда В. Потанина Наталья Самиленко.

Сразу скажу, обсуждение было жарким, и не только потому, что различались позиции высшего менеджмента и преподавательской элиты, а скорее, потому что наболело!.. И в этом все участники были едины.

Весь разговор, а он длился около трех часов, можно разделить на две части. Сначала все по совету Кузьмы Пруткава "зрели в корень" - искали причины ситуации, сложившейся на данный момент в высшем образовании, затем пытались ответить на поставленные классиками вечные вопросы: "кто виноват?" и "что делать?".

В итоге, сложились две взаимодополняющие точки зрения.

Точка зрения, которую озвучили преподаватели-потанинцы (приведу ее первой, так как "молодым везе у нас дорога"). Самым важным недостатком современных студентов, ну а это самый важный "продукт" всей системы, было названо неумение студента выступать перед аудиторией, презентовать себя и свой проект. Одним из путей адаптации системы высшего образования к современным требованиям может стать открытие новых прикладных направлений и специализаций (как пример - появление на философском факультете УрГУ специализации "социальный менеджмент"), по мнению молодых ученых, необходимо активнее внедрять в учебный процесс новые педагогические и компьютерные технологии (модульно-рейтинговая система, компьютерное тестирование). Однако для меня открытием остался вопрос, как избежать противоречия между отсутствием у студентов навыков публичного выступления и все меньшей ролью живого слова в учебном процессе.

Следует далее. Точка зрения руководства вузов, выраженная устами уважаемых проректоров - корень зла скрывается в двух основных проблемах. Первая - сформировавшаяся в обществе ложное понимание доступности высшего образования. Когда в России благополучно почил в бозе система профессионального (начального и среднего) образования, в вузы хлынула масса студентов, которые "должны учиться", но не знают, зачем. Теперь студентов в России больше, - чем в СССР, а сколько вузов - трудно перечислить, качество услуг многих из них не выдерживает никакой критики.

Вторая - система финансирования, при которой вузы в России вынуждены выживать как смогут, в основном за счет "договорных" студентов, оплачивающих свое обучение. Знания части таких студентов просто не соответствуют уровню высшей школы, а отчислить... ведь эти зарплаты педагогов, новое оборудо-

вание, ремонт... вот такой хозрасчет получается.

При этом и преподаватели, и руководство университета не теряют оптимизма и стараются вместе (если не мы, то кто?) развивать систему воспитания социально-активных студентов, которые не только умеют и хотят учиться, но и смогут применить свои знания в дальнейшем.

В конце этой плодотворной дискуссии был обозначен еще один вектор развития системы высшего образования - это включение в процесс образования механизмов PR. Ведь в современном мире важно не просто знать и уметь, важно, чтобы о ваших знаниях и умениях узнали другие, тогда все дороги для вас открыты.

Кстати, стенограмма этого круглого стола, как и всех прошедших в рамках программы Благотворительного фонда В.Потанина, будет размещена на сайте фонда, а основные положения изданы в виде брошюры.

**ЮБИЛЕЙ**

# Сохраним нашу Землю голубой и зеленой...

**ОЛЬГА МИНИНА,**  
заведующая учебно-воспитательной и методической работой АНО ДОД "Областной центр творчества детей и молодежи"

В конце ноября в Тюмени собрались на юбилейную 15-ю конференцию юные исследователи природы. Организаторами выступили Областной центр творчества детей и молодежи, биологический факультет Тюменского государственного университета при финансовой поддержке областного департамента по недропользованию и экологии.

Приехали представители 26 территорий Югры и юга Тюменской области: Сургут, Урай, Тобольск, Ишим, Викулово, Казанка, Сорокино... Радует то, что в этот раз участников было

намного больше, чем в предыдущие годы. Три дня работы - это море впечатлений, переживаний, радости побед.

Первым шагом на пути к конференции была экспедиция "Живая вода". Ведь любое исследование начинается с наблюдения в природе, затем результаты оформляются в научную работу. На торжественном открытии, которое состоялось в первый день, участников приветствовали организаторы первых экспедиций, зачинатели экологического движения И.Беликова, А.Исупова. Гимн экспедиции исполнил его автор - Илья Куриленко, который в юности много раз хаживал экологическими тропами.

Шли годы... Многие юные исследователи посвятили себя изуче-



Призеры конференции

нию природы. Это Андрей Толстик - кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии и ихтиологии Тюменского госуниверситета; участв на биологическом факультете Владимир Абрамов, Павел Ушаков, Марина Степачева, Алексей Краев, Вадим Пальянов....

На второй день гостеприимно принимали участников в госуниверситете. Перед ребятами выступили ученые, которые рассказали о направлениях деятельности биологического факультета. А во время экскурсий в зоомузей, гербарии, лаборатории восторгу не было предела. А некоторые юные дарования решили сразу, что после окончания школы учиться будут только здесь.

Затем участники конкурса защищали свои научные работы перед объективным жюри и коллегами. Работали по шести направлениям: об-

щие вопросы экологии, биоиндикация, экология человека, животных, растений, исследовательская работа на учебно-опытных участках. Сотрудники факультета сделали все возможное, чтобы участники чувствовали себя комфортно. В их распоряжении были прекрасные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием. В этот раз практически у каждого выступающего была подготовлена компьютерная презентация. Ребята обменивались интереснейшим и полезнейшим опытом с другими участниками конкурса, учились новому, знакомились, брали полезное для себя и для своей исследовательской деятельности.

Компетентное жюри, в состав которого входили преподаватели биологического факультета, методисты областного центра творчества детей и молодежи эколого-биоло-

гического направления, отметили, что участники конкурса смело берутся за новые темы, соблюдают методику и проводят исследования в течение нескольких лет, владеют терминологией.

По результатам работы 15-й областной экологической конференции старшеклассников "Сохраним нашу землю голубой и зеленой" 35 участников стали призерами. Много хороших работ привезли ребята из Сургута, Сургутского, Викуловского, Ялуторовского, Ярковского, Юргинского, Омутинского районов. Главное на конференции была не победа, а участие, поэтому победили все! И если среди нашей молодежи есть люди, заинтересованные экологическими проблемами родного края, то надо надеяться, что наша планета Земля сохранится голубой и зеленой!



В зоомузее

# Наука начинается в школе

ОПЫТ

МАРИЯ БАЛБАЕВА

Филиал Тюменского государственного университета в Новом Уренгое на протяжении последних лет является центром научной жизни города. Сотрудники филиала ведут активную исследовательскую работу, вовлекая в нее и другие образовательные учреждения. На базе филиала был создан научно-исследовательский институт развития образования в условиях Приполярья Уральского отделения Российской академии образования. Одно из основных направлений исследовательской деятельности института - разработка новых технологий обучения и воспитания, а также программ оздоровления учащихся. Семинары и конференции, проводимые НИИ совместно с филиалом ТюмГУ в Новом Уренгое, а также Новоуренгойской студенческой академией, становятся традиционными.

Так в филиале Тюменского государственного университета в Новом Уренгое состоялся городской научно-практический семинар по теме "Исследовательская деятельность обучающихся в образовательном пространстве региона". В работе семинара приняли участие члены (сотрудники НИИ и филиала - профессора, кандидаты медицин-

ских, педагогических, филологических, экономических наук, аспиранты ТюмГУ и других вузов страны), заместители директоров образовательных учреждений города, преподаватели Новоуренгойского педагогического колледжа, общеобразовательных школ (МОУ СОШ № 1, 7, 13, 16, МОУ "Гимназия"), а также начинающие исследователи - школьники и студенты. Семинар объединил и тех, кто занимается научной деятельностью на протяжении многих лет, и тех, кто делает в науке свои первые шаги.

По мнению организаторов и участников семинара, привлечение к научно-исследовательской работе способствует осознанному получению обучающимися качественного и современного образования. Опыт научно-исследовательской деятельности учащихся и студентов формирует и развивает у них инновационное мышление, без которого невозможно становление современного специалиста.

Пленарное заседание началось с выступления Галины Дзиды - доктора педагогических наук, профессора, директора НИИ, руководителя филиала ТюмГУ. Она подняла актуальный вопрос о новациях в сфере образования. Одной из основных тем доклада стало присоединение России к Болонскому процессу и свя-

занное с этим реформирование российского образования: переход на двухуровневую архитектуру высшего образования (бакалавриат и магистратура), единство дипломов и квалификаций на территории тридцати четырех стран, применение кредитной системы и т.д. Галина Дзида с гордостью отметила, что "Тюменский государственный университет - первый университет в Уральском Федеральном округе, в котором качество образования получило международное признание. В 2006 году лучший классический университет региона стал обладателем престижного сертификата соответствия международным стандартам в университетской системе менеджмента качества - "SGS" (Швейцария). Диплом выпускника ТюмГУ теперь будет признан более чем в 30 странах мира, среди которых США, Великобритания, Германия, Китай, Франция и другие страны".

На пленарном заседании поднялись актуальные теоретические вопросы методики организации исследовательской деятельности обучающихся.

В завершение пленарного заседания прозвучало выступление Галины Руденко, студентки 1-го курса специальности "Экономика", члена Новоуренгойской студенческой академии. В докладе, подготовленном



под научным руководством директором Новоуренгойской студенческой академии Руфины Тимотиной, были представлены результаты изучения формирования понятия "образование" и "наука" на примере античной Греции.

За круглым столом участники семинара от теоретических вопросов перешли к практическим. В рамках второй части научно-практического семинара были рассмотрены конкретные примеры организации исследовательской деятельности обучающихся.

Учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 7 Валентина Шнишкина рассказала о повышении интереса учащихся к предмету за счет внедрения элементов исследования: составление генеалогического древа Лермонтова, определение функции эпиграфа в произведении, исследование языка местных средств массовой информации.

Доклад заместителя директора по учебно-воспитательной работе МОУ СОШ "Земля родная" Валентины Дубоневич была посвящен организации исследовательской деятельности учащихся как комплексного процесса в образовательном пространстве школы. Валентина Дубоневич предложила вниманию участников конференции методическую разработку урока химии, направленного на развитие у школьников навыков научного исследования.

О проектной деятельности школьников в рамках международной образовательной программы "Seed" рассказала заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ СОШ №13 Татьяна Магомадова. Программа позволяет учителям и учащимся использовать ресурсы сети Интернет в учебной и воспитательной деятельности. Педагоги и школьники принимают активное участие в научных конференциях и семинарах, организуемых в рамках образовательной программы "Seed".

Об организации исследовательской деятельности учащихся колледжа и о достигнутых результатах рассказала преподаватель информатики Новоуренгойского педагогического колледжа Лариса Северьянова.

Учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 16 Валентина Пархомчук поделилась личным опытом повышения интереса школьников к предмету через организацию исследовательской деятельности. Педагог обратила компьютерное направление детей себе в помощь и направила исследовательскую работу учащихся на создание учебных сайтов по русскому языку.

Собственным опытом организации творческой, общественно значимой исследовательской деятельности учащихся поделилась учитель географии МОУ СОШ №16 Валентина Шестовская.

Наравне со взрослыми исследователями решили участвовать в семинаре и юные коллеги. Под руководством учителя истории Татьяны Долженко ученица 11"А" класса МОУ СОШ №7 Яна Кубрик подготовила доклад, посвященный демографической обстановке в Новом Уренгое. Исследование школьницы, основанное на научной литературе, социологических опросах, представило достаточно полную картину города на всероссийском демографическом фоне.

По итогам работы городского научно-практического семинара "Исследовательская деятельность обучающихся в образовательном пространстве региона" были приняты рекомендации. В них акцентирована значимость поддержки исследовательской деятельности педагогов и учащихся образовательных учреждений города. Участники конференции считают необходимым создать городской консультационный совет в помощь педагогам-исследователям и организовать его работу, а также шире привлекать творческих педагогов к исследованию по проблемам образования.



СТАС ГЕЦЕВИЧ

Футбольный сезон в России закончился. Его точно можно назвать переходным. Правда переходным куда, мы еще не поняли. Это был первый полный сезон президента РФС Виталия Мутко. Первый полусезон главного "российского" тренера Хиддинка. Тренер Хиддинк уже на данный момент многое доказал. Сборная России на зимний перерыв ушла в довольно комфортном положении. В отличие от предыдущих тренеров сборной Гус Хиддинк начал прививать нашей команде новые правила жизни, обняв при этом очередную порцию проблем нашего футбола. Для начала отсутствие базы, скитания по московским, и не только, отелям. Это далеко не от хорошей жизни. И все же вопросы к мистру Мутко. Он во всеуслышание заявлял, что у сборной вот-вот будут свои новенькие база и стадион. Но почти за два года его президентства даже никакой закладки камня мы не дождались. Но сборная пока решает эти

## Переходный сезон закончился

проблемы. Приятно, что Хиддинк нашел общий язык и с игроками, и со своими помощниками. Многие его постоянно критикуют за редкие, на их взгляд, появления в России. Но видно, что проводит он времени столько, сколько нужно. Уже потихоньку начал разглядывать новые русские таланты - Шнишкина, Ребо и прочих. Приятно, что он заглядывает в будущее.

Но все же никто не отменял правила "сильные клубы - сильная сборная". А наши команды все еще продолжают проигрывать всяким там Зюлте-Варегем или второму составу "Пармы". Наши команды могут за несколько дней до важнейшего матча Лиги чемпионов летать во Владивосток? Почему этот хаос нельзя решить еще перед началом сезона? Ведь заранее известно, какие клубы

участвуют в еврокубках. Что им мешает слетать на Дальний Восток в первой половине сезона? Почему главное дерби страны судит взятчик из Италии? В общем, все эти вопросы надо задавать высшему футбольному руководству. Но давайте жить, не теряя оптимизма. В футболе в том числе. Все-таки у нас впервые за долгое время в Лиге чемпионов участвовало две команды - это уже показатель силы нашего чемпионата. Надо сказать, что выступили они там достойно. Поразному, но с одним итогом. Так что плюсов нашему чемпионату в мире они там добавили. Многих разочаровывает большое количество легионеров, но ведь у нас уже играют игроки сборной Бразилии! Да русских игроков должного уровня не хватит даже на две сборные. Но где им

расти, как не рядом с игроками сборной Бразилии? Только в такой конкуренции мы сможем получить вторых Аршавиных.

Радует накал нашего чемпионата. Не забывайте, что чемпион страны у нас определился только по дополнительным показателям. Проходных матчей мы почти не видели. Но все-таки рано говорить, что мы уже поджимаем ведущую пятерку чемпионатов. Главная проблема России - это инфраструктура. Когда смотришь, на чем играют наши команды, особенно весной и осенью, то просто становится жалко футболистов. Почему ведущие хоккеисты не играют в лужах и грязи, а футболисты должны? Почему болельщикам, чтобы попасть на стадион, нужно пройти четыре заслона грубых милиционеров, потом еще сидеть на трибуне без козырька и под

СПОРТ

ливнем? В Европе такое просто недопустимо, оттого там и стадионы всегда полные, а у нас на восьмидесяти тысячной арене можно собрать пару сотен человек. Только в России могут выгнать из команды футболиста за нежелание чистить свои бутсы! Если хотя бы эти минусы устранить, то в Европе потихоньку перестанут думать, что у нас "по стадионам разгуливают медведи".

Остается вопрос, в правильном ли направлении мы двигаемся? Наверное, в правильном. Только плодов сразу ждать не стоит. Лигу чемпионов или уже тем более чемпионат мира наша страна выиграет не раньше чем через десять лет. Потому что та база, которая сейчас создается, она для тех, кому сейчас лет десять-двенадцать. И только, когда эти детки достигнут до команд мастеров, у нас появятся результаты. Это не исключает достижения результатов в ближайшее время командой Хиддинка. Но они будут основаны все-таки на мастерстве Хиддинка, а не на уровне нашего футбола. Однако россияне всегда верят в лучшее. Так что давайте этим и займемся.

## ДЕБАТЫ

# Игра удалась! или Кто будет в оппозиции

ЕВГЕНИЯ БАШ

Умение публично отстаивать свою точку зрения, быстро ориентироваться в трудной ситуации, анализировать фактический материал, глубоко исследовать общественно значимые проблемы, четко и ясно формулировать вопросы, а также импровизировать, доказывать, убеждать и быть лидером! И это лишь минимум, которым должен обладать каждый участник "Парламентских дебатов"...

4-5 декабря в Тюменском государственном университете прошел I чемпионат по "Парламентским дебатам", организаторами которого стали Союз студентов ТюмГУ и клуб парламентских дебатов биологического факультета ТюмГУ. Участие в этой довольно необычной игре (а как утверждают многие, это была все-таки игра!) приняли студенты всех курсов различных факультетов и институтов университета.

"Парламентские дебаты" - формат, интересный студентам высших учебных заведений уже только потому, что он используется в университетах во всем мире. Такой вид обсуждения наиболее значимых для общества вопросов происходит из стран Британского Содружества наций (Англия, Канада, Австралия и другие) и также очень популярен в Соединенных Штатах. Дебаты как вид молодежной деятельности возникли впервые в США в 1930-е годы. В настоящее время эта игра известна более чем в 50 странах Европы, Америки и Азии. Сейчас широко распространяется также в странах Восточной Европы, бывшего СССР, Юго-Восточной Азии.

Движение "Парламентских дебатов", широко развитое во всем мире,

в России только начинает находить верных сторонников и участников. И если, к примеру, в США победителей студенческих соревнований поздравила спикер конгресса, то у нас столь мощной поддержкой со стороны профессиональных парламентариев похвастаться нельзя. Впрочем, и история движения насчитывает только четыре года.

"Парламентские дебаты" - особый формат дебатов, разработанный специально для высших учебных заведений. Он представляет собой модель реального парламента, в котором две команды (правительство и оппозиция) из двух человек (премьер-министр и член правительства против лидера оппозиции и члена оппозиции) обсуждают предложенный парламенту законопроект и состязаются в ораторском искусстве.

В I чемпионате Тюменского государственного университета соревновалось 14 команд. "Введение обязательного экзамена по истории России для иностранных граждан, желающих получить гражданство РФ", - так звучала тема отборочного тура. Готовились участники заранее. Собирали материал. Продумывали свою речь. Перед началом каждого этапа времени хватало только для того, чтобы собраться с духом и вжиться в доставшуюся тебе роль. Кто будет правительством, а кто - оппозицией, решали самым простым способом - "орел или решка". Поэтому буквально за пару минут до начала дебатов участникам необходимо было перестроиться, подобрать соответствующие аргументы и зачитать определенную позицию, даже если они больше были готовы к противоположной!

"Очень интересно было познакомиться со взглядами ребят на политику и другие общественные вопросы, - делится со своими впечатлениями участница "Парламентских дебатов", студентка 4-го курса МИФУБа Рузана Аюкьян. - Наши противники были по-настоящему подготовлены! Сразу видно, что они готовились. Понравилось выступать за правительство, так как аргументы в пользу законопроекта у нас были подготовлены лучше. Мы получили огромный заряд энергии. Также понравились симпатичные организаторы и строгое, но доброе и справедливое жюри!"

Кстати, о жюри. Оценивали они действительно серьезно и справедливо. Подмечали все: и отсутствие общих точек соприкосновения при обсуждении, и слова-паразиты, и неточность задаваемых вопросов... У одних прекрасная логика и структура выступления, но недостаточные ответы на замечания противоположной стороны. Другие привносят в качестве аргументов отличные исторические примеры, но страдает культура речи. Также трудность возникла со временем, затраченным на выступление. У каждого говорящего - строго ограниченное количество минут. Но не все смогли уложиться в эти рамки: то заканчивали раньше положенного и уже не знали, чем еще аргументировать свою точку зрения, то увлеклись настолько, что за положенный срок не могли изложить даже самого главного.

На следующий день после отборочного тура прошел сначала полуфинал, в котором приняли участие четыре команды, победившие на пер-



Команда победивших

вом этапе соревнований, и, наконец, финал, где за звание победителя сражались две сильнейшие команды: Надежда Ушакова, Елена Бойко и Наталья Лужанская, Алия Хабидинова. Все девушки - студентки 2-го курса ИГиПа.

Тема второго дня - "Введение двухступенчатой системы образования в России (бакалавр и магистр)". На этом этапе участникам было немого легче. Во-первых, они окончательно ознакомились со всеми правилами и тонкостями "Парламентских дебатов", а во-вторых, уже сами выступили в разных ролях, поэтому ничего нового, неизвестного, а следовательно, пугающего, для них не оставалось. А значит, сражались действительно те, кто лучше всех смог углубиться в данную проблему и только благодаря своим ораторским способностям отстоять свою позицию.

По итогам всех двух дней "Парламентских дебатов" судейской коллегией были выбраны лучшие спикеры чемпионата. Ими стали: Рузана Аюкьян (МИФУБ), Елена Бойко (ИГиП), Наталья Лужанская

(ИГиП) и Алексей Горчаков (ИИПН).

А победителем I чемпионата Тюменского государственного университета по "Парламентским дебатам" стала команда двух девушек-второкурсниц Надежды Ушаковой и Елены Бойко! "Очень понравилось то, что во время выступления нужно быстро соображать, быстро формулировать вопросы, ориентироваться в ситуации, - рассказывают победители. - Эта игра - достаточно хороший опыт для нас, даже несмотря на то, что готовились всего за три часа до начала". По словам студенток, противники оказались достаточно сильными, особенно те, которые очень хорошо говорили (поставленная речь, аргументированные и эмоциональные выступления). "Приближается зачетная неделя, поэтому перед нами стоял выбор: пойти на дебаты или все-таки готовиться к парам. Выбрали первое и нисколько не жалеем!"

И как сказал главный организатор чемпионата, студент пятого курса биологического факультета ТюмГУ Алексей Краев: "Игра удалась!"

## ПТЕНЦЫ ГНЕЗДА

# Танцы и финансы

ОЛЬГА ЧИРКОВА

Сегодня эти две стихии - главные в жизни Яны Малковой. Потому и не удивительно, что выпускница Международного института финансов, управления и бизнеса ТюмГУ работает одновременно экономистом в банке и руководителем хореографической студии "Перемена" в детско-юношеском центре "Авангард".

Впрочем, освоить танцевальное искусство оказалось намного труднее, чем искусство умело расходовать деньги. В хореографию она пришла поздно, в 10-м классе. До этого мама настойчиво пыталась сделать из дочери музыканта, выбирая после ее очередного расставания со школой искусств новый инструмент: аккордеон, скрипку, фортепиано. А Яне нужны были танцы!

Время обучения в академической гимназии ТюмГУ стало для нее трудным не только с точки зрения учебы. Яна старалась во что бы то ни стало наверстать то, что могла уметь и знать, если бы занималась танцами с детства. Потому спешила на всевозможные мастер-классы, постановки хореографов, стала ходить даже на брейк-данс.

В итоге, когда узнала о наборе в коллектив "Европа", не только удачно прошла конкурс, но и была принята в основной состав. Пять лет она танцевала с "Европой". И столько

же - со студией "Афродита", что создал студентки МИФУБа.

Период "Афродиты" вообще стал самым танцевальным периодом в жизни Яны - в состав группы входили те, кто некогда занимался в "Европе", и потому работать было легко - девочки просто чувствовали друг друга. Это были необыкновенные годы - ночные репетиции номеров и дипломы победителей в фестивалях "Областная студенческая весна", смены творческих студенческих коллективов "Премьера" в "Республике", где занятия вели профессионалы почти мирового уровня. Это были годы, когда она танцевала сутками. И не уставала.

Она окончила университет в этом году, но с ним не рассталась. И связующей ниточкой стали все те же танцы. Ведь в студию "Перемена" (которой 10 декабря исполнилось 4 года) ходят студентки педагогического института ТюмГУ. А значит, вновь предстоит готовиться к конкурсам и фестивалям, репетировать и придумывать композиции.

Танцы Яне приносят не финансы, а публичное выражение чувств, новые роли и переживания.

Работа в банке, по специальности, в первое время оказалась ей скучной. Было очень тяжело работать в нетворческой, сутубо деловой обстановке. "Я вдруг осознала, что не к этому шла, - говорит она. - И изба-

виться от грустных мыслей мне посоветовали с помощью танца - выразив в нем все, что мне не нравится, выплеснуть эмоции".

У Я.Малковой за годы студенчества накопилось много фотографий, несколько альбомов. Волна радости и восторга охватывает сразу, с первых же снимков. Синее-синее море и широко улыбающиеся лица - счастливые времена работы в летнем лагере; а вот минуты репетиций - надо все успеть; брызги эмоций от выступлений, а в руках - заслуженные дипломы. Медленно и вдумчиво пролистываем странички, где на фотографиях остались вместе самые близкие люди из студенческой поры. "Мы были такие одинаковые и вместе тем такие разные, - с грустью произносит Яна. - Мы жили одной целью, но имели разные судьбы".

Яна легко расстается с деньгами, и с радостью отдает их для того, чтобы увидеть новые хореографические постановки. Ценит, когда артистам удается всколыхнуть зал. Часто вспоминает, как пришла в первый раз на выступление "Европы" как зритель: "У меня не было вообще никаких чувств, но я знала, что сейчас девочки за кулисами, и внутри происходит такое... Гамму ощущений, которая переполняет тебя за кулисами, больше нигде невозможно пережить". А когда коллектив вышел уже на поклон, ее взгляд встретился с взглядом одной из артисток. И тут помялся слезы...



# А в бассейне вновь оживленно...

**ЕВГЕНИЯ БАШ,**  
фото Д.Зиновьева

"Не умеет ни читать, ни плавать" - такую замечательную формулу-характеристику давали некультурному человеку древние греки. Фигуры пловцов, высеченные на камнях, изображения плывущих мужчин на древнейших папирусах и вазах рассказывают об использовании плавания в военном деле, труде, быту примерно за три с лишним тысячи лет до нашей эры.

Вода успокоила, мышцы разогреты, судьи занимают свои места, участники встают на старт... Начинаются соревнования на первенство среди спортсменов Тюменской области по плаванию памяти судьи республиканской категории Владимира Степановича Исакова, родоначальника спортивного плавания в Тюмени и Тюменской области. Тренер высшей категории, 44 года своей полной энергии жизни он посвятил воспитанию молодого поколения, из них 35 лет - педагогической работе в ДЮСШ "Геолог", заложил основы развития спортивного плавания. Именно благодаря ему плавание как вид спорта стало быстро развиваться в Тюмени и Тюменской области. Десятки тысяч мальчишек и девочек научены плавать, многие из них стали высококвалифицированными спортсменами. Ученики Владимира Степановича Исакова неоднократно становились победителями и призерами различ-

ных чемпионатов, соревнований и первенств России и Европы. Из-под его крыла вышли такие мастера спорта, как В.Глухих, О.Польшаков, А.Саниников, О.Ермаченков, А.Сизиков, А.Шешуков, Ю.Юрченко, А.Чивилев, А.Звездин и М.Ганихин.

25-метровый плавательный бассейн "Олимпия" Тюменского государственного университета с 7 по 9 декабря 2006 года по традиции встречал юных спортсменов со всех городов, сел и районов нашей области: Сургут, Салехард, Ноябрьск, Надым, Покачи, Н.Уренгой, Советский, Боровое, Югорск, Нефтеюганский район, Радужный, Губкинский, Малиновский, Урай, Пуровский район и, конечно, Тюмень. Самые младшие участники соревнований 1996 года рождения соревнуются и с ребятами старшего возраста! У каждого на сегодняшний день свои результаты и победы. Но все они, несмотря на свой возраст, являются уже довольно опытными пловцами, ведь спорт - это их жизнь, а потому и тренируются они чуть ли не с того момента, как научились ходить!

Баттерфляй, на спине, брасс и вольный стиль... Каждый участник, разминая руки и ноги, настроив себя на то, что ветер сегодня будет дуть в его сторону, ждет своей очереди. И вот, после торжественного открытия и парада участников, наконец, командный свисток и... первый заплыв. Счет идет на доли секунды. Кажется, участники приходят практически од-

новременно, но цифры на секундометрах говорят, что кто-то постарался сегодня лучше!

Одни участники, что называется, отстрелившись, возвращаются к своим друзьям и тренерам, другие уходят готовиться. А вот объявляют первые результаты. И все болельщики начинают записывать таинственные цифры... Кто-то с сожалением, а кто-то - дрожащей от счастья рукой.

Три дня усиленных тренировок и соревнований. Три дня общения со сверстниками, как и ты, "болеющими" плаванием. Три водительных, но незабываемых "водных" дня.

В 1890 году были проведены первые соревнования на первенство Европы, а чуть позже, в 1896 - в программу первых Олимпийских игр современности было включено пла-

вание, и с тех пор оно неизменно входит в число олимпийских видов спорта. Кто знает, может, через несколько лет жители Тюменской области смогут гордиться великими олимпийскими чемпионами, начинавшими свою спортивную карьеру с участия в соревнованиях на первенство Тюменской области по плаванию среди юношей и девушек!



## Бронза - наша

С 1 по 3 декабря 2006 г. в г. Владикавказе проходили соревнования на первенство России по каратэ среди кадетов и юниоров. В этих соревнованиях приняли участие около 500 человек.

В весовой категории до 70 кг соревновалось 30 человек, среди них и студент 3-го курса ИФК МС Олег Станкевич, занявший 3-е место. Несмотря на то, что его соперником был МС Сергей Николаев, Олег выиграл бой со счетом 8 : 0 всего за 40 секунд.



## УВАЖАЕМЫЕ ВЫПУСКНИКИ!

ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ в феврале 2007 года приглашает вас принять участие в ТРЕНИРОВОЧНОМ ЕГЭ

Репетиция позволит выпускникам ознакомиться с инструкцией по заполнению бланков ответов; получить обзор типовых заданий модификаций нового 2007 года; узнать свой уровень знаний; подготовиться к выпускным экзаменам в форме ЕГЭ. Запись на тренировочный ЕГЭ проводится с 13 ноября 2006 г. в Центре тестирования ТюмГУ (с предъявлением паспорта).

Дата	День недели	Предмет	Начало
3 февраля	суббота	Русский язык	14 <sup>00</sup>
4 февраля	воскресенье	Математика	10 <sup>00</sup>
5 февраля	понедельник	Химия	16 <sup>00</sup>
6 февраля	вторник	Биология	16 <sup>00</sup>
7 февраля	среда	Физика	16 <sup>00</sup>
8 февраля	четверг	История	16 <sup>00</sup>
9 февраля	пятница	Обществознание	16 <sup>00</sup>
10 февраля	суббота	География	14 <sup>00</sup>

Технология проведения тренировочного единого государственного экзамена (ЕГЭ) соответствует всем требованиям единого государственного экзамена.

**СПЕШИТЕ! КОЛИЧЕСТВО ПОСАДОЧНЫХ МЕСТ ОГРАНИЧЕНО!**

ПРАВИЛА РЕГИСТРАЦИИ НА ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ЕГЭ

1. ОПЛАТИТЬ СТОИМОСТЬ ТЕСТИРОВАНИЯ

180 РУБЛЕЙ за один предмет

в Тюменьагропромбанке по адресу: ул. Республики, 9. Часы работы банка: Пн.-чт. - 8.30 - 18.00 (без обеда), Пятница - 8.30 - 17.30 (без обеда), Сб., вс. - выходной.

или в ОАО АКБ "Югра" по адресу: ул. Володарского, 13. Часы работы банка: Пн. - чт. - 9.00 - 18.00 (без обеда), Пятница - 9.00 - 17.00 (без обеда), Суббота - 10.00 - 16.00 (без обеда), Вс. - выходной.

2. С КВИТАНЦИЕЙ ОБ ОПЛАТЕ и ПАСПОРТОМ ТЕСТИРУЕМОГО обращаться в ЦЕНТР ТЕСТИРОВАНИЯ ТюмГУ

по адресу: ул. Ленина, 23, каб. 102. Часы работы: Пн. - пт. - 9.00 - 17.00 (обед с 13.00 до 14.00), Сб., вс. - выходной.

Без ПАСПОРТА и КВИТАНЦИИ ОБ ОПЛАТЕ регистрация на тестирование НЕ ПРОИЗВОДИТСЯ!

Контактные тел.: 8 (3452) 45-56-53, 46-78-76