

Университет И РЕГИОН

№ 23 (315) июнь 2007

Продолжается подписка
на еженедельник
«Университет и регион»

вы можете оформить ее в отделениях связи, в киосках «Роспечати» и редакции газеты по адресу: Тюмень, ул. Володарского, 6.

Индекс по подписному каталогу в отделениях связи и в киосках «Роспечати» - 83198

Университет и регион - это:

- студенческий юмор и студенческий опыт в разных его проявлениях, анекдоты и студенческая быль;

- олимпиады, тесты, информация о ЕГЭ, интервью с теми, кто принимает решения, прощя говоря - с VIPами;

- аналитические материалы по проблемам политики, экономики, финансов, культуры и образования;

и много другой полезной информации.



ТЫ - ГОРДОСТЬ УНИВЕРСИТЕТА

«Нечего всем знать такую огромную тайну!»

ЕВГЕНИЯ БАШ,
фото Д.Зиновьева

Рассказывая об этом человеке, не знаешь, с чего начать. Столько успеть попробовать. И что самое удивительное - все, казалось бы, из совершенно разных областей. А ведь Лена Будниковой всего-то двадцать с небольшим...

Наверное, самое главное, к чему стремится юная душа столь очаровательной девушки - музыка. Скрипка. Уже семнадцать лет подряд она берет в руки инструмент и играет. Я сама не слышала, но по глазам Елены видела, что значит, когда в тебе живет мелодия. Еще в шесть лет, маленькой девочкой, она начала учиться в музыкальной школе. Шли годы. Лена, обучаясь параллельно в МИФУБе, окончила колледж искусств. С отличием. Как, впрочем, и школу с золотой медалью. Сейчас она руководитель струнного ансамбля «Лири», который уже четыре года подряд становится лауреатом и дипломантом первой степени на Областной студенческой весне, а в прошлом году заняла второе место на всероссийской. Теперь, будучи выпускницей Тюменского госуниверситета, специальности «Финансы и кредит», совсем скоро Лена получит красный диплом. Уж точно могу сказать, что на какого-нибудь «ботаника», как принято говорить, это не похоже ни капельки. Лена говорит, что в учебе даже считает себя ленивой. Значит, просто

повезло, и все в жизни получается само собой, без особых усилий.

И в удачу девушка, конечно, верит. Говорит, что она только ее и спасает. Лена считает, что для исполнения мечты нужно везение. Естественно, нужно и стремиться к этому. Но... делай - не делай, а всем в жизни руководит судьба, уже задолго до нас все сценарии написаны и утверждены. Станет ли Лена артисткой большой сцены, как она мечтала раньше, нам пока не суждено знать. А вот свою сегодняшнюю большую мечту девушка нам не раскрывала. Да и правильно. Нечего всем знать такую огромную тайну! Остается только ждать.

Хотя вот Лена особо не ждет. Всегда чем-то занята. Начиная с детства, перепробовала практически все. Было в ее жизни и рисование, и конный спорт. Это, кстати, все помимо скрипки. Но это в детстве. Сейчас Елена увлечена другим. Горные лыжи, езда на велоиспиде, инструментальная музыка в современной обработке. Даже бижутерию делает своими руками, когда настроение подыгрывает. Но это все какие-то спокойные занятия. Быстрая езда на автомобиле - вот это да! Не зря же в 2006 году она стала Автоледи города Тюмень. Ну не сидится ей на одном месте, кстати, это начало проявляться не с восемнадцати лет, как гласит закон. А гораздо раньше. Такая вот неутомимая душа.

Если вы честны и порядочны, у вас есть небывалое чувство юмора, знакомьтесь с Еленой. Она оценит. А в мужчинах девушка любит, прежде всего, надежность. Такой уж народ, эти женщины, хотя все время опоры и поддержки, чтобы было на кого положиться. И кстати, Лена поделилась со мной: такую опору она уже нашла. Или опора нашла Лену. Точно не уверена. Однако знаю: к вниманию поклонников девушка равнодушна. Как ни пытайтесь. Она однолюбка. И совсем скоро ее можно будет от всей души поздравлять. 7.07.07 (Три семерки!) Лена выходит замуж! Между прочим, это благодаря университету. Ведь именно здесь она познакомилась со своим будущим мужем. Ровно пять лет назад. Вот что значит судьба! Я не удержалась и спросила, кем же станут их будущие дети. И вот какие планы: один будет играть на скрипке, второй - заниматься фигурным катанием, а третий станет ученым.

Но это еще не совсем скоро. Сначала - свадебное путешествие в Испанию. Именно об этой стране мечтает Лена. Однако Россия очень любит. За великолепную природу. И еще мечтает отправиться путешествовать по родной стране с палаткой. Здорово же, романтично! А жить они останутся непременно в Тюмени. Ведь Лена даже в Санкт-Петербурге в вуз поступила в свое время. Но все равно осталась в Тюмени. Кто знает, как бы сложилась ее судьба в другом городе. Значит, так было задумано.



В «КиноМАКСЕ» прошло традиционное чествование лучших студентов университета



Фото Д.Зиновьева

Богемная жизнь профессора Соловьева

ИРЕНА ГЕЦЕВИЧ

Я с удовольствием слушала профессора Соловьева. Особенно, когда он рассказывал про старые времена. Мне сложно представить, но это правда, он запросто мог разговаривать с Председателем Правительства Союза ССР Алексеем Николаевичем Косыгиным и с могущественным в течение многих десятилетий Николаем Константиновичем Байбаковым. А еще были встречи с Константином Симоновым и Корнеем Чуковским. Дальше перечислять? Их, фамилий наших знаменитых и влиятельных соотечественников, с которыми встречался профессор, можно назвать много.

А еще профессор Соловьев почти с пеленочного возраста являлся путешественником по стране. Кстат, родился он в Хабаровске. А потом пошло-поехало: Комсомольск-на-Амуре (кстати, здесь родился его брат Георгий, тоже профессор. - Прим. авт.), Читинская область, деревня Заковряжино (родина знаменитых гармонистов Заволокиных. - Прим. авт.), Переделкино, Таозовский, снова Москва, и опять север Тюменской области, поселок Октябрьский... Перечисляю безо всякой хронологической последовательности.

Профессора Соловьева я пригласила к разговору «за жизнь» по случаю предстоящего Дня медицинского работника. Подумала, кого, как не его, мне разговаривать. Его преданность самой гуманной профессии носит многолетний и клановый характер. Докторов медицинских наук в его ближайшем родственном кругу так много, что я, кажется, запуталась, кто кому сын, а кому сестра. Вместо предисловия к главному сюжету скажу одну фразу - доктор медицинских наук, профессор ТюмГУ Владимир Сергеевич Соловьев приходится старшим братом доктору медицинских наук профессору Тюменской медицинской академии Георгию Сергеевичу Соловьеву. По мере того, как Владимир Сергеевич рассказывал мне про жизнь, медицину, детей и внуков, я мысленно меряла их с Георгием Сергеевичем профессиональные и отцово-дедовы шаги. Что-то общее получилось.

Про старые времена

Его отец - Сергей Федорович был поначалу военным летчиком. Служил на Дальнем Востоке. Прощел войну. Участвовал в Параде Победы. Потом окончил военно-политическую академию. Студенческие годы отца были счастливым временем для семьи. Они всем «табором» жили в общежитии на Большой Пиროговской улице. Это рядом с Новодевичьим кладбищем. Все околицы будущей профессора внимательно изучил. Он до сих пор помнит это длинное мрачное здание.

Партийная жизнь Соловьева старшего началась после окончания академии. Его сразу заслали в Таозовский, где семья прожила три с половиной года.

Второе нашествие на Москву случилось в 1951 году. Поселились Соловьевы в Переделкино. Это было писательское четырехэтажное в здании будущего врача и профессора медицины. Он, к примеру, учился в одном классе с сыном писателя Симонова и актрисы Серовой Анатолием Сергеевичем. Тот не имел блестящих

успехов, поэтому автору военного шедевра «Жди меня» приходилось часто наведываться в школу.

А еще были встречи с Корнеем Чуковским, видел Соловьев Катаева, Фадеева. Они часто ходили в писательскую Мекку покупать продукты. К ним привыкли. И Владимир Сергеевич на всю жизнь запомнил атмосферу, в которой жила писательская богема.

Между тем у них в школе была своя богемная жизнь: один раз в две недели они выезжали в театральную Москву. Смотрели постановки в театре имени Ленинского комсомола, в Центральном детском театре. Так они впервые увидели спектакль «Красный галстук» с Табаковым и Ефремовым в главных ролях. Артисты были такими молодыми...

И задавала профессору Соловьеву вопросы о его особом положении в обществе, ведь его отец практически всю жизнь занимал руководящие должности. На что Владимир Сергеевич удивленно отметил, что «мы не чувствовали разницы между собой и другими ребятами. Одевались как все, денег нам на буфет тоже не давали. Отец с матерью нас никак не выделяли из общей среды. И учились как все, и играли вместе со всеми».

А еще детство Владимиру Сергеевичу запомнилось, особенно годы войны, тем, что «все время хотелось есть». Хотя с другой стороны, на самом краю земли, в Таозовском, а потом и в Октябрьском, куда отца отправили после переделкинского рая, работали необыкновенно интересные люди. Это были, как правило, репрессированные со всей страны. И работали они на разных должностях, получали за свой труд даже государственные награды. Он помнит директора школы Виталия Сергеевича Гозулинского, которого «прислали» на север из Львова. А любимым его учителем был Егений Михайлович Мясников, который в свое время окончил биофак Тюменского пединститута. Соловьев-старший, переводясь потом в Ханты-Мансийск, забрал этого учителя с собой. И предложил избрать парня первым секретарем окружкома комсомола.

А избранность свою профессор почувствовал задним, что называется, числом. Тогда как-то об этом и не думал. Отец всегда встречал разных руководителей, которые приезжали на север. Про Косыгина мы сказали, про Байбакова профессор помнит больше. Однажды спросил о том, что услышал, как отец с Николаем Константиновичем пьют водочку и обсуждают большие проблемы. Но выглядели начальники абсолютно скромно. На севере одевались в те же полушубки и теплые унты. И совершенно не отличались от обретенных. Да, и у местного начальства запросы были на порядок скромнее, чем сейчас. Холодильник в семье Соловьевых появился лишь, когда они приехали в Октябрьский.

И спросила профессора, как сейчас, будучи врачом и доктором медицинских наук, он оценивает образ жизни своего отца. И услышала: «Мой отец практически не жил дома, постоянно мотался по командировкам. Ночевал где придется. Он был трудолюбивым. Такой вот диагноз. Но это было крепкое поколение, пережившее войну. Они закалялись в боях и много работали для нас скорее счастливее, чем нагрузка. Да, начиная свою большую карьеру Соловьев-старший

с должности рядового... бухгалтера колхоза «Красное Знамя». И, наверное, не думал, что станет в Тюменской области фигурой исторической, а влиятельной во все времена Николай Константинович Байбаков в своей книге «Дело жизни» о нем напишет с большим уважением. И целых три страницы посвятит. По выражению Байбакова, «без преувеличения можно сказать, что все знали Соловьева и он знал всех здесь...» Хотя, рассказывает профессор, его родители умели и отдыхать. Как правило, ходили друг к другу в гости, собирались за столом, пели песни. Это были дружеские застолья, несмотря на чины и звания.

Выбор

Про то, кем быть сыновьям в семье Соловьевых, много не говорили. Мнение отца по этому поводу разделяли его друзья-товарищи. В этот широкий круг входил и хирург божьей милостью Михаил Антонович Федоров. Он часто бывал в гостях у первого секретаря. Так что медицина, и ничего другого. Врач - вечная профессия. При любых режимах нужная. Любой властью востребованная. А еще и романтика кака! Последнее утверждение совсем не лишнее и не надуманное. Дело в том, что Тюменская область с ее огромной территорией вносила романтику в любую профессию. Специалисты нужны были везде, и их везло со всей страны. А уж врачи - так вообще на вес золота. Их из поселка в поселок перевозили только по воздуху.

И совершенно естественно, что будущий профессор, окончив школу в поселке Октябрьский, поехал поступать в Омский медицинский институт. Он говорит, что «нас готовили к работе в роли уездных врачей. Надо было уметь делать все. Даже аборт». И что совсем меня удивило, а это я вычитала в энциклопедии Ханты-Мансийского автономного округа, Владимир Сергеевич Соловьев начинал свою карьеру врачом-стоматологом. Он говорит, что ему повезло с распределением: попал в Ханты-Мансийск, в окружную больницу.

У каждого врача есть свой авторский архив необыкновенных историй. Есть он и у профессора Соловьева. Кое-что я услышала. Про то, что, к примеру, как он работал в Усть-Балыке, в том месте, где нарождался город Нефтеюганск. В тамошней геологоразведочной экспедиции главным инженером был Леонид Георгиевич Галин, отец доктора медицинских наук профессора медицинской академии Сергея Леонидовича Галина. В тех местах, говорит Владимир Сергеевич, есть даже Галиновское месторождение. А главным геологом в экспедиции был Фарман Салманов. Он, Соловьев, потом вернулся в Нефтеюганск. Но в другом качестве. Ученого. Кто строил самый уютный город Югры, известно. Заключенные. Их привезли из Омска на пароходах. А пятеро врачей, среди них был вчерашний выпускник Омского мединститута Владимир Соловьев, оказывали дружескую помощь. И буквально через несколько месяцев бывшие эски стали простыми строителями самого мощного в мире ТЭКа, потому что в Усть-Балыке бесперебойно, расшатывая дела, работали суды и осмобойками тружеников севера от опеки конвоя.



Да, про историю. Рассказал Владимир Сергеевич про то, как «изобрел» он свою «виатру». Был такой случай на севере. Жила там хорошая семья. Все бы ничего, только были у мужа огромные проблемы. О них рассказал, назовем так, друг семьи. И Соловьев вынес вердикт: для начала удариться в воспоминания счастливых молодости и своих героических подвигам на ниве любви, а потом на ночь предложил принять хорошенько водочки и спать. А с утра, чуть свет, повстречаться с женой на ее территории. Помогло. На следующий день его и коллег ждал великолепный обед, приготовленный женой выздоравлившего возлюбленного. Подробности этой истории каждый может придумать себе сам. Но она реальна.

А между тем карьеру врача - эскулап, терапевт, стоматолог и дальше про списку - Владимир Сергеевич Соловьев вскоре продолжил в областной клинической больнице, которая открылась в Тюмени. Под одну крышу собрали больше 160 врачей со всей области. Открылось много отделений. Соловьев говорит, «время было занятое, заново учились всему. К примеру, делать простейшие операции, миднальни и полипы удалять. А еще нас гоняли по всей области. Собирались бригада и самолетом забрасывались в таежных поселок. А там сто-двести человек ждали помощи. Вот несколько дней криду и оперировали. Уезжали тогда, когда был выписан последний больной». Романтика. Именно о ней говорил друг семьи Михаил Федоров.

- Владимир Сергеевич, а слово лечит? - Конечно, и лечит, и калечит. Пример я вам про «виатру» привел. Таких историй у каждого врача много.

В науке главное - не останавливаться

Говорят, всему свое время. Он хотел, еще работая в областной больнице, поступать в аспирантуру. В Пермь. Но его не пустил главврач. Зато когда в 1965 году открылся Тюменский мединститут, его позвали на кафедру нормальной психологии. Вскоре состоялась защита кандидатской диссертации. Он был загружен по самое не могу. Читал лекции тамошним студентам много и часто. Иногда казалось, что берет на автопилоте. И ведь этот материал помог вылечить один недуг: он перестал занкаться.

Его звездный час как исследователя и ученого наступил с момента перехода на биофак Тюменского

государственного университета. Коллеги избрали деканом факультета. В начале восьмидесятых годов университет стал заниматься серьезными исследованиями. В том числе и в рамках хозгосударственных проектов. Так появились программы «Человек на севере», «Здоровье человека в Западной Сибири». Завязались отношения с крупнейшими научными центрами страны: с Томском, Новосибирском. Много дало общение с академиком В.П.Казначеевым из Сибирского отделения Академии медицинских наук.

То, что «чужды» в Тюменском госуниверситете люди Соловьева, можно назвать невероятными чудесами. Они развернули в одном из корпусов самую настоящую операцию. Пациентами были зверюшки, конечно. «Доигрались» до секретных разработок. А занимался один гипертермик, которая напрямую связана с успешным лечением злокачественных образований. И, кстати, аппараты, которые были разработаны людьми Соловьева, успешно внедрялись в разных клиниках страны. Я не буду вдаваться в научные подробности, но итогом всех изысканий было успешное лечение злокачественных опухолей, например, в Минске. Там имелись положительные результаты даже на четвертой, безнадежной стадии заболевания. После мощной термотаки на организм наступало полное излечение.

Работали творцы Соловьева и по заданию военных. Тема была самая насущная - арганские будни солдат. Дело в том, что в первые три месяца арганской кампании наша армия несла не боевые потери. Люди погибали от разности дневных и ночных температур, которая там вполне обычное дело. Ночью плюс три, а днем плюс сорок. Не выдерживали печь и почки бойцов. Ученые из Тюменского госуниверситета подвергли тщательному анализу все стороны проблемы, и военным врачам результаты докладывал сам Соловьев.

Про адаптацию человека на севере профессор Соловьев может говорить часами. Изучению этих вопросов было посвящено немало лет. Он сам ездил в командировки, коллег отправлял, и студенты охотно посещали северные широты. Все приносили богатейший материал. А в городе Нефтеюганске Сергей Викторович Муравленко у себя в объединении даже создал целое управление, которое отвечало за эти дела. Команда Соловьева работала с ними весьма плодотворно. Такие же истории писались и в других городах Югры и Ямала.

(Окончание на стр. 7)

«Учителей надо слушать и слышать»

ИРЕНА ГЕЦЕВИЧ

В Тюмени прошло заседание совета Тюменского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание». В повестке дня было шесть вопросов. Следует обратить внимание на одно важное обстоятельство: встреча актива педагогической общественности прошла при полном аншлаге. А все обсуждаемые вопросы вызвали неподдельный интерес и одобрение. Было принято даже решение о членских взносах организации, обсужден план работы, высказаны соображения по поводу творческих конкурсов месячных организаций.

После собрания на вопросы нашего корреспондента согласился ответить председатель регионального отделения «Всероссийского педагогического собрания» ректор Тюменского областного государственного института регионального развития образования О.В.Ройтблат.



Ольга Владимировна, в каком настроении пребывает региональное отделение общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание»?

Если судить по вчерашнему дню, когда идут государственные экзамены в школах и учителя заняты этим важнейшим мероприятием, а в зале, где заседал совет нашей с вами организации, был аншлаг, то настроение хорошее. В зале были не только педагоги, и это радует. Так что, мне кажется, наша педагогическая общественность проявляет максимальную заинтересованность в том, чтобы дела организации шли поступательно.

С момента организационного собрания прошло несколько месяцев. Что изменилось?

Мне показалось, что педагогическая общественность нашей об-

ласти благожелательно приняла идею создания этой организации. Когда официально объявили о создании всероссийской организации, и мы поехали на этот съезд в ноябре прошлого года, то все те идеи, которые были обозначены Всероссийским педагогическим собранием и партией «Единая Россия», мы поддержали. Идея легла в уже «удобренную» почву Тюменской области. Дело в том, что за год до создания этой организации мы создали ассоциацию учителей - победителей областных конкурсов «Учитель года». Под эгидой этой организации уже было проведено немало творческих и профессионально полезных для учительского сообщества дел. Мы устраивали педагогические марафоны, к примеру. Так что идея Всероссийского педагогического собрания очень органично вписалась и пришлась как нельзя кстати, и наши учителя уже считают организацию своей. Мы видим, что желание вступить в эту организацию продемонстрировали не только педагоги, но широкая общественность

родители, меценаты, управляющие советами. Все воспринимают Собрание как своего рода переговорную площадку для ведения дискуссии с руководителями разных уровней, аппаратом управления на разные темы, начиная с вопросов модернизации...

В хорошем смысле этого слова мы обо всем можем договориться, можем выступить с нужными педагогическому сообществу инициативами. Мне кажется, люди почувствовали, что это может быть именно так. Хотя что скрывать, высказывались сомнения по поводу долговечности проекта. И мы в Тюменской области решили: организацию нужна, и мы сделаем все возможное, чтобы она оказалась чрезвычайно полезной. Мне верится, что нас поняли и, скорее всего, именно поэтому наши инициативы находят понимание в широких слоях нашей педагогической общественности.

Ольга Владимировна, такой вот непростой вопрос: ваша кандидатура на пост председателя региональной органи-

зации - это инициатива сверху или снизу?

Правда непростая. Я думаю, не обошлось без согласования с руководством области. Для меня это дополнительная общественная нагрузка.

А мне почему-то показалось, что работать в должности директора ТОГИРРО вам стало скучновато и вы нашли себе другое увлечение.

Это вам только показалось. А согласилась я на дополнительные хлопоты прежде всего потому, что мне показалось, одно другое будет дополнять. То, что мы делаем в институте, востребовано учителями. И это органично будет перекликаться с тем, чем займется Всероссийское педагогическое собрание. Если институт, работая по плану, должен делать то-то и то-то, то педагогическое сообщество вправе заманухнуть на большее и видеть шире. Я имею в виду привлечение к работе не только педагогов, но и широкий круг профессионалов из других отраслей, родителей и руководителей.

По тем документам, которые я посмотрела, мне показалось, что это будет профессиональное сообщество. Говорю я об этом потому, что пока главное, что прослеживается - это проведение творческих конкурсов.

Да, это педагогическое сообщество. Мы беремся за проведение тех конкурсов, которых нет в нацпроекте, но которые так нужны школе. Но оценивать результаты этих конкурсов будут не только педагоги. Мы предполагаем ввести в экспертные советы людей других профессий, тех, кого называют общественностью.

Насколько сообщество должно быть адвокатом школы и судьей власти? Может быть, судебским судьей между школой и властью.

В данной ситуации так ставить вопрос нельзя. Если только мы решим, что кто-то должен стать судьей, а кто-то адвокатом, то у нас ничего не получится. Сейчас в нашем обиходе часто употребляется слово «партнерство». Я бы использовала другое - сотрудничество. Совершенно не хочется, чтобы школа и родители стали бы адвокатом у школы.

Не надо этого! Сегодня школа старается быть открытой к родителям и общественности. И, если это так, то ее поддержит общественность. А если что-то не так, то прямой разговор уместен между школой и родителями.

Тогда я по-другому вас спрошу: вы говорите про переговорную площадку. Для чего? Чтобы выпустить пар?

Иногда и это не грех. Вы слышали, как на нашем совете выступал директор школы. Резко? Да. По существу? Конечно. Учителей надо слушать и слышать.

Я, может, не по теме вас спрошу, но все же, насколько

получение образования, а затем стать грамотным высококвалифицированным специалистом во всех сферах деятельности современного общества.

Существовало ученичество и материальное благополучие школ. Пожалуй, нет в Тюмени учебного заведения, где не проводился бы или не проводится капитальный ремонт в течение трех-пяти последних лет. Думаю, что данный факт можно отнести в разряд знаковых, по крайней мере, для последних двадцати лет.

Введение единого государственного экзамена позволило снять проблему многоступенчатой сдачи экзаменов при переходе обучающегося из школы в вуз, обусловленную необходимостью рассмотрения результативности деятельности школ в знаменитой части с единых позиций.

Система грантовой поддержки творческих, дающих высокие результаты педагогов и школ стала еще одной позитивной силой, направленной на повышение социального статуса учителя.

В обобщенном виде итог таков, что за относительно короткий период сделано многое, при этом важно отметить, что изменения стали основой нового мышления всех участников образовательного процесса, обеспечили поступательное движение каждого для поиска более эффективных и действенных способов решения проблем, имеющихся в системе образования.

(Окончание на стр. 6)

Учитель - человек государственный

Прежде всего, о наиболее значимых и содержательных преобразованиях, затронувших каждую школу, каждого педагога.

Введение нормативного и подушевого финансирования школ обеспечило единый подход в формировании бюджета образовательных учреждений, сделало процесс намечаемых изменений конкретным и прогнозируемым, и, как следствие, более управляемым.

Рост заработной платы конкретного учителя повысил, так сказать, степень свободы педагога, позволил учителю чувствовать себя более уверенно и защищенно, повысил его мотивацию к более качественному обучению и воспитанию подрастающего поколения.

Снижение неадекватной нагрузки на обуча-

щегося позволило реализовать задачу выбора учеником более вариативной собственной образовательной траектории, что является хорошим способом повышения мотивации и качества получаемого образования.

Несомненным прорывом в сознании каждого ученика и родителя, педагога и руководителя стали процессы информатизации, позволившие не только получить новое, более совершенное по своим возможностям, техническое средство обучения, но и ввести в практику новые эффективные технологии, приемы и методы, направленные на отработку государственного образовательного стандарта, формирование творчески активной личности, наконец, формирование личности, готовой на основе прочных знаний сначала продолжить



Они такие разные, эти удивительные люди

(послесловие к конкурсу «Лучший директор образовательного учреждения»)

В конкурсе приняли участие 26 директоров ОУ. В номинации «Эффективная организация воспитательной работы» - П, в номинации «Организация оздоровительной работы» - 6, в номинации «Внедрение общественно-государственных форм управления в ОУ» - 9 директоров образовательных учреждений.

Все представленные на конкурс материалы содержат опыт работы по преобразованию отдельных подсистем работы школы, отдельных элементов содержания, форм и методов педагогической деятельности, инновационные изменения в управлении школой, включая самоуправление, создание эффективной системы воспитательной работы.

Во всех образовательных учреждениях реализуется программа «Здоровье», предполагающая объединение целенаправленных усилий всех государственных и муниципальных служб и ведомств на решение проблемы здоровья, воспитания у детей осознанной потребности в здоровом образе жизни, создания условий для здоровьесберегающей деятельности.

О работе руководителей образовательных учреждений можно судить по тем публикациям в СМИ, которые представлены в конкурсных документах.

Тырдова Екатерина Федоровна, директор Ражевской школы Голышмановского района - «Спортсменка,



активистка, директор и просто красивая»: «Спорт дарит мне оптимизм». В школе о ней говорят: «Работу школьного коллектива построена на здоровьесберегающих технологиях. На каждом уроке физкульт-паузы, традиционные дни здоровья, спортивные конкурсы и праздники, осенние

и зимние походы с классом, участие в районных спортивных играх, школьные соревнования по баскетболу, волейболу, хоккею, настольному теннису. Сама занимается шейпингом, легкой атлетикой. Постоянно участвует в различных спортивных соревнованиях».

Зевакова Раиса Викторовна, директор Онохинской школы Тюменского района, являющейся ба-



зовой площадкой ТОГИРРО, делится опытом работы по созданию культуротворческой среды в школе, использованию современных образовательных технологий в образовательном процессе, организации внутришкольного контроля и др. В своей управленческой практике умело сочетает административное и общественное управление. Стиль ее управления - демократический, ориентированный на доверительные отношения и анализ результатов собственной деятельности.

В школе разработана и осуществляется программа «Самоаттестация педагогической деятельности учителя». Управляющий совет школы, педсовет, методический совет, совет по профилактике бражничества и правонарушений обучающихся, родительский комитет, методические объединения, творческие группы и другие формы объединения учителей, родителей и учащихся в структуре внутришкольного управления имеют конкретные функции, исполнением которых они дополняют друг друга и делают систему управления целостной, открытой и эффективной.

Казаринова Елена Владимировна, директор Омутинской средней школы, направляет работу педагогического коллектива на реализацию программы становления и развития школы - центра «Дети и взрослые - сохраняем в меняющемся мире». В рамках этой программы разработана комплексно-целевая программа

духовно-нравственного воспитания «Прикосновение», цель которой - укрепление духовно-нравственного здоровья детей, изучение истории, культуры России, Тюменской области, возрождение семейных традиций.

Куликова Ольга Степановна, директор гимназии им. Н.Д.Лициана г. Тобольска, большое внимание уделяет совершенствованию воспитательной работы в коллективе: в системе проводятся дидактические спектакли, вахты Памяти, конкурсы профессионального мастерства, педагогические чтения.

Ольга Степановна как директора отличает современное мышление, мобильность, инициативность. В школе внедрена автоматизированная система управления, активно используются в управленческой деятельности информационные технологии.

Гимназия - экспериментальная площадка Российской академии образования по проблеме «Обучение и развитие детей с признаками одаренности в условиях гимназического образования».

Гимназия для нее - это ее жизнь, ее настоящее и будущее, ее мечты и надежды.

Постоянной заботой **Дороной Нины Андреевны**, директора Демьяновской СОШ Уватского района, является создание полноценной здоровьесберегающей среды: в школе имеется все необходимое для работы по этому направлению. Контроль за состоянием здоровья ведется на основе правильной организации первичной профилактики и оздоровления, своевременной коррекции отклонений в состоянии здоровья, привития гигиенических навыков и физической культуры. Спортивная работа ведется как со здоровыми, так и с больными детьми, для этого имеется дополнительное оздоровительное оборудование. В результате целенаправленной работы педагогического коллектива совместно с родителями за последние годы улучшилось состояние здоровья детей.

Калинин Павел Петрович, директор Ивановской основной общеобразовательной школы Уватского района, во главу всей деятельности ставит укрепление здоровья школьников. Сегодня школа является центром физкультурно-оздоровительной работы на селе. Широкое использование информационных технологий (доступ в Интернет имеют все участники учебно-воспитательного процесса) проводится под лозунгом «Не навреди», поэтому использование информационных технологий прежде всего направлено на повышение производительности труда, уменьшение времени на работу в сидячем положении, освобождение времени для активно-

го отдыха и физических упражнений. Сегодня в школе ведется мониторинг случаев заболеваемости школьников, с выявлением и классификацией причин болезней, проводится мероприятия по устранению этих причин.

Прокопцев Игорь Алексеевич, директор школы №7 г. Ишима, в совершенстве владеет теорией и практикой социального управления.



Педагогический коллектив школы под его руководством работает над темой «Адаптация и развитие учащихся в условиях личностно и общественно ориентированного образования». Основными направлениями в деятельности СОШ №7 являются демократизация учебно-воспитательного процесса, добровольство и партнерство. В рамках программы «Социальное партнерство» в июле 2002 года создан общественный Благотворительный фонд развития школы «Наши дети: здоровье, интеллект, творчество». На протяжении ряда лет школа является активным участником межрегиональных добровольческих акций: «Неделя добра», «Всемирный день молодежного служения».

Коваль Татьяна Рихардовна, директор СОШ №4 г. Тобольска. Школой реализован проект «Школа социального партнерства». Миссия данной программы заключалась в добровольном сотрудничестве школы, организаций, учреждений, предприятий, предпринимателей, жителей микрорайона с целью воспитания активной гражданской позиции у подрастающего поколения. В настоящее время логическим продолжением основного направления развития школы является разработка новой программы «Качество образования как результат государственно-общественного управления школой». В школе установлена сетевая система «NET-Школа». Это современное средство управления и обучения позволяет всем участникам образовательного процесса работать в едином информационном простран-

стве, позволяющем дистанционно отслеживать родителям успешность и посещаемость своего ребенка.

Лужецкий Игорь Анатольевич, директор Стрехинской СОШ Ишимского района. В школе и в округе активно внедряются общественно-государственные формы управления: управленческий совет, общественный родительский комитет, Ребячья республика. Широко привлекается общественность к проведению различных школьных воспитательных мероприятий, подготовке и проведению промежуточной и итоговой аттестации учащихся, к проведению мониторинга по различным аспектам эффективности учебно-воспитательного процесса. Игорь Анатольевич владеет контрольно-диагностическими методами управления, прогнозирования и проектирования, что позволяет своевременно перестраивать работу педагогического коллектива, находить результативные управленческие решения. Школа реорганизована по системе «Базовая школа - сеть филиалов» и имеет три филиала. Разработана система управления образовательным округом: управляющий совет округа - управляющие советы школ, входящих в округ, - директор - педсовет округа - заведующий филиалом - заведующий отделением - заместитель заведующего филиала, округа - методический совет округа - педсоветы школ.

Коасов Михаил Александрович, директор гимназии №1 г. Тюмени. Успешно руководит педагогическим коллективом гимназии, большое внимание уделяет в своей работе созданию условий для обеспечения качества освоения гимназистами государственных образовательных программ, работе с одаренными детьми. Результативность деятельности обеспечивается использованием педагогами здоровьесберегающих современных технологий, информационно-коммуникационных технологий, качеством профильного обучения, обучением по индивидуальным образовательным маршрутам. Гимназия является базовой площадкой ТОГИРРО по системе управления инновационной деятельностью, государственно-общественной системе управления, управления на основе программно-целевого подхода.

Материалы подготовлены на основе представленных документов на конкурс «Лучший директор образовательного учреждения» и решения экспертного совета конкурса.

В.Прудасва, заместитель председателя экспертного совета

От создания управляющих советов к конкурсу

Приоритетом деятельности общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание» определяет оказание всемерного содействия превращению общества в активного участника обсуждения и реализации процесса совершенствования и обновления образования.

Для этого необходимо развитие институтов общественного участия в управлении образованием на школьном, муниципальном, региональном уровне.

В Тюменской области были сформированы управляющие советы - одна из наиболее эффективных, как нам кажется, моделей государственно-общественного управления школой. При создании советов в 2005 г. образовательные учреждения ориентировались на распоряжение Правительства и примерное положение «Об управляющих советах», в котором определялись

принципы деятельности, порядок формирования, структура, компетенция, функции и организация деятельности.

Сейчас уже мы можем говорить, что накоплен положительный опыт неформального подхода к организации деятельности совета в ряде школ, где четко распределены полномочия между директором и советом. Данный орган уже не «демократический довесок» к школьной администрации, это имеющий властные полномочия орган образовательного учреждения. Кроме этого, управляющими советами решаются вопросы жизнеобеспечения учебного процесса, проведение предметных декад и научно-практических конференций. Советы инициируют участие школ в конкурсах, грантах.

Анализируя результаты реализации Тюменским областным государственным институтом развития регионального образования проекта «Общественная ответственность за образование» в Тюменской области эксперты отмечают, что у нас действительно накоплен опыт чрезвычайно важный для изучения всеми регионами РФ.

Вместе с положительными результатами есть и проблемы, о которых говорили на межрегиональной конференции «Развитие государственно-общественного управления образованием Тюменской области».

Управляющие советы активно обмениваются опытом работы и, как нам кажется, уже готовы к «соревнованию» между собой.

На заседании регионального совета ООО «Всероссийское педагогическое собрание» обсуждался проект положения областного конкурса на лучший управляющий совет. Юрием Николаевичем Фроловым были внесены предложения: подводить итоги конкурса по номинациям, учитывать особенности в работе сельских и городских управляющих советов, включить в критерии оценки значимость деятельности совета для социума.

Мы публикуем проект положения в надежде, что к его обсуждению присоединятся все, кто заинтересован. Будем рады получить предложения на электронный адрес otigo@ttn.ru

Марина Кускова, председатель контрольно-ревизионной комиссии Тюменского регионального отделения ООО «Всероссийское педагогическое собрание», к.п.н., проректор ТОГИРРО



ПРОЕКТ Положение об областном конкурсе «Лучший управляющий совет образовательного учреждения»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Организаторами конкурса являются департамент образования и науки Тюменской области, Тюменский областной институт развития регионального образования.

2. В конкурсе могут принимать участие управляющие советы общеобразовательных учреждений различных видов.

3. Настоящее Положение определяет порядок проведения конкурса.

4. Целями конкурса являются:

- совершенствование системы государственно-общественного управления образовательными учреждениями общего образования;
- формирование позитивного отношения к данному органу управления, общественного мнения о необходимости участия в работе данного органа;
- публичное признание работы руководителей образовательных учреждений, председателей и членов управляющих советов.

5. Основные задачи конкурса:

- выявление и распространение передового опыта государственно-общественного управления образовательными учреждениями;
- формирование заинтересованного отношения общества к образованию и роли управляющего совета;
- стимулирование и поощрение инновационных подходов к управленческой деятельности в учреждениях образования;

6. Основные принципы организации конкурса:

- объективность;
- научность;
- открытость.

7. Конкурс проводится в два тура.

Первый тур (муниципальный)

- до 9 ноября 2007 года;

Второй тур (региональный) - до 20 ноября 2007 года.

8. Критерии оценки конкурса:

- наличие и качество нормативной базы деятельности управляющих советов;
- качество планирования работы (соответствие особенностям образовательного учреждения, включение актуальных направлений)

- участие в принятии управленческих решений (увеличение удельного веса решений принимаемых в образовательных учреждениях с привлечением управляющих советов);
- участие обучающихся в работе органов самоуправления образовательного учреждения (% от общей численности); результативность участия;
- представление самоотчетов о деятельности образовательного учреждения в открытый доступ;
- развитие системы общественной экспертизы, государственно-общественных консультаций, общественного мониторинга состояния и развития учреждения образования;
- интеграция деятельности управляющего совета в систему внутришкольного контроля;
- информационная деятельность совета (стенд, работа со СМИ, информирование через сайт);
- результативность их деятельности: объем привлеченных, внебюджетных средств (в расчете на 100 школьников), количество проведенных мероприятий (акций), создание сайта школы (управляющего совета) и др;

II. УСЛОВИЯ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ

1. Конкурс проводится в два тура: первый тур - муниципальный, второй тур - региональный.

2. Выдвижение претендентов на участие в туре конкурса производится на основании решения коллектива образовательного учреждения; а также посредством самовыдвижения.

3. Выдвижение претендентов на участие в региональном конкурсе производится муниципальными органами управления образованием.

III. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

I тур - муниципальный

1. Для подготовки и проведения муниципального тура конкурса создается оргкомитет, который объявляет через средства массовой информации или другими способами об условиях, порядке и начале проведения конкурса;

- принимает заявки и материалы от образовательных учреждений;
- создает независимую конкурсную комиссию для экспертизы представленных участниками конкурса материалов;
- организует торжественную церемонию вручения дипломов и призов.

II тур - региональный

7. Муниципальные органы управления направляют до 10 ноября 2007 года материалы в региональную конкурсную комиссию

8. В региональной конкурсной комиссии до 20 ноября 2007 года подводятся итоги конкурса, организует торжественную церемонию вручения дипломов и призов, публикует итоги конкурса в средствах массовой информации.

IV. ОФОРМЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ

1. Представленные на конкурс материалы должны соответствовать целям и задачам конкурса и отражать реальные результаты работы управляющего совета образовательного учреждения. В ходатайстве дается обоснование выдвижения управляющего совета на участие в конкурсе (оценка достигнутых результатов, их значение для системы образования города, района).

2. Конкурсные материалы должны быть представлены в папках формата А-4 и в электронном виде, соответствовать требованиям положения.

3. Материалы, представленные на конкурс, не рецензируются и не возвращаются.

4. Заявки и материалы на участие в региональном туре конкурса подаются до 10 ноября 2007 года. Поданные после указанного срока материалы не рассматриваются конкурсной комиссией и не подлежат возврату.

5. Заявки и материалы на участие в муниципальном туре конкурса подаются до 9 ноября 2007 года.

6. Заявки и материалы на участие в региональном туре конкурса подаются до 20 ноября 2007 года.

7. Заявки и материалы на участие в муниципальном туре конкурса подаются до 9 ноября 2007 года.

8. Заявки и материалы на участие в региональном туре конкурса подаются до 20 ноября 2007 года.

9. Заявки и материалы на участие в муниципальном туре конкурса подаются до 9 ноября 2007 года.

10. Заявки и материалы на участие в региональном туре конкурса подаются до 20 ноября 2007 года.

11. Заявки и материалы на участие в муниципальном туре конкурса подаются до 9 ноября 2007 года.

12. Заявки и материалы на участие в региональном туре конкурса подаются до 20 ноября 2007 года.

13. Заявки и материалы на участие в муниципальном туре конкурса подаются до 9 ноября 2007 года.

14. Заявки и материалы на участие в региональном туре конкурса подаются до 20 ноября 2007 года.

15. Заявки и материалы на участие в муниципальном туре конкурса подаются до 9 ноября 2007 года.

16. Заявки и материалы на участие в региональном туре конкурса подаются до 20 ноября 2007 года.

17. Заявки и материалы на участие в муниципальном туре конкурса подаются до 9 ноября 2007 года.

НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ТЮМЕНСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ «ВСЕРОССИЙСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОБРАНИЯ»

Академия Успеха

«Академия Успеха» - это уникальная образовательная программа, в основе которой коммуникативная методика изучения английского языка и практика развития личности.

Основная цель летней языковой школы - обучение разговорному английскому языку и мастерству самопрезентации.

Сотрудники: преподаватели Школы английского - первой в Тюмени языковой школы оxfordского качества, квалификация которых подтверждена международными сертификатами;

носители английского языка; высококвалифицированные педагоги и аспиранты вузов (ТОГИРРО, ТюмГУ)

Языковая программа Академии Успеха, разработанная Школой английского, полностью отвечает европейским стандартам краткосрочного обучения, вызывает у детей интерес к английскому языку, дает свободу общения и возможность отдохнуть весело и творчески.



ШКОЛА
АНГЛИЙСКОГО

«ПЕРВЫЙ СПУТНИК - КОСМИЧЕСКИЙ ПРОРЫВ РОССИИ» - всероссийский конкурс

Образовательные учреждения Тюменской области включились во Всероссийский конкурс «Первый спутник - космический прорыв России», посвященный 50-летию запуска первого космического спутника Земли.

Конкурс проводится Центральным Советом Всероссийского педагогического собрания в сотрудничестве с Министерством образования и науки РФ, учреждениями высшего профессионального образования.

Цель Всероссийского конкурса школьников «Первый спутник - космический прорыв России» - повышение интереса школьников к астрономии, физике и математике, авиационному и космическому моделированию, углубление знаний, создание условий для выявления и профессиональной поддержки юных исследователей, профессиональная ориентация учащихся.

Время проведения: май - сентябрь 2007 года.

Участники конкурса: школьники трех возрастных групп: 1-4-х, 5-9-х, 10-11-х классов

1. Для учащихся 1-4 классов проводится конкурс в номинации «Детский рисунок» на тему первого спутника Земли.

2. В номинации «Сочинение-эссе» для учащихся 5-9 классов школьники пишут сочинения-эссе.

3. В номинации «Моделирование» для учащихся 10-11 классов проводится конкурс научных исследований работ по авиационному и космическому моделированию; моделям, полученным при реализации метода проектов в общеобразовательных учреждениях, в том числе виртуальных.

Критерии оценки работ:

- новизна и актуальность работ;
- оригинальность исполнения;
- творческий подход;
- глубина и детальность проработки проблемы (проекта);
- прикладное значение результатов (для четвертого этапа).

Организацией конкурса среди школьников Тюменской области занимается Совет регионального отделения «Всероссийского педагогического собрания». Детские работы будут оценивать профессиональное жюри, в состав которого войдут преподаватели, кандидаты и доктора наук ТОГИРРО, вузов Тюмени, члены творческих союзов.

Целью акции являлось привлечение внимания общества к системе образования, проявление чувства уважения к Учителю.

Участники акции - школьники и студенты педагогических и технических вузов Тюменской области поздравят в этот день своих учителей, сказать им слова благодарности.

Поздравительные открытки раздавались в Тюмени 24 и 25 мая на Пенеходном бульваре, на улицах города, в микрорайонах школ, на торжественных мероприятиях.

Первыми открытки с поздравлениями для учителей получили 23 мая участники Общественных слушаний в Тюменской областной думе с участием представителей региональных отделений политических партий и общественных организаций, а также директора образовательных учреждений г. Тюмени.

Для участия в летней языковой школе «Академия Успеха» приглашаются ребята с 12 до 16 лет с любым уровнем владения английским языком, начиная с базового.

В «Академии Успеха» каждый ребенок становится «студентом» и зачисляется на «факультет» соответственно возрасту и уровню владения английским языком. Каждый день, проведенный в Академии, равен одному учебному семестру.

Отличная учеба на всех курсах Академии успеха гарантирует ребятам получение именных сертификатов.

В течение всего периода работы школы (крутосуточно) с детьми находятся тьюторы (вожатые), владеющие английским языком, прошедшие стажировку в детских и международных лагерях.

Ежедневно в программе «Академии Успеха»:

практические занятия по английскому языку в группах по 6-8 человек.

Занятия проходят в новом для ребят формате: с играми, интерактивными заданиями, творческими проектами. Материалы, используемые на занятиях, формируются в индивидуальную учебную папку «студента».

Мастер-классы на английском и русском языках:

Английский клуб - общение с носителем языка, гостем из Великобритании, который расскажет об истории, культуре, традициях своей страны.

Риторика. Тренинг публичного выступления - это возможность при-

обрести и усовершенствовать навыки ораторского искусства, научиться высказывать свое мнение, отстаивать позицию, выстраивать аргументацию.

Имидж и деловой этикет - изучение искусства самопрезентации, основ современного этикета, особенностей межкультурной коммуникации.

Киноклуб - просмотр и обсуждение обучающих фильмов на английском языке.

Обучение английскому языку проходит в режиме pop-stop: ежедневные шоу-программы, деловые и ролевые игры, театрализованные постановки, лидерские курсы, тематические вечеринки ожидают студентов «Академии Успеха».

Кроме того, ребенок приобретет ценные организаторские и коммуникативные навыки общения в команде, которые, бесспорно, пригодятся ему и в школе, и в дальнейшей жизни.

Школа организуется 17 - 26 августа на базе областного детского центра «Остров детства», расположенного в живописном сосновом бору.

Оргкомитет «Академии Успеха» в ТОГИРРО тел.: (3452) 24-37-29 www.togirpo.tmn.ru

Консультанты Школы английского тел.: 49-07-35 www.esch.ru

Консультанты Школы английского тел.: 49-07-35 www.esch.ru

Консультанты Школы английского тел.: 49-07-35 www.esch.ru

Консультанты Школы английского тел.: 49-07-35 www.esch.ru

Консультанты Школы английского тел.: 49-07-35 www.esch.ru

Консультанты Школы английского тел.: 49-07-35 www.esch.ru

Консультанты Школы английского тел.: 49-07-35 www.esch.ru

Консультанты Школы английского тел.: 49-07-35 www.esch.ru

Консультанты Школы английского тел.: 49-07-35 www.esch.ru

Консультанты Школы английского тел.: 49-07-35 www.esch.ru

Консультанты Школы английского тел.: 49-07-35 www.esch.ru

Консультанты Школы английского тел.: 49-07-35 www.esch.ru

Консультанты Школы английского тел.: 49-07-35 www.esch.ru

Консультанты Школы английского тел.: 49-07-35 www.esch.ru

Консультанты Школы английского тел.: 49-07-35 www.esch.ru

Консультанты Школы английского тел.: 49-07-35 www.esch.ru

Консультанты Школы английского тел.: 49-07-35 www.esch.ru

Консультанты Школы английского тел.: 49-07-35 www.esch.ru

Консультанты Школы английского тел.: 49-07-35 www.esch.ru

Консультанты Школы английского тел.: 49-07-35 www.esch.ru

Консультанты Школы английского тел.: 49-07-35 www.esch.ru



Учитель - человек государственный

(Окончание. Начало на стр. 3)

Рассматривая сделанное как позитив, задались вопросами: что дальше, каковы резервы для развития педагогической системы, повышения ее эффективности? И здесь хотелось бы обратить ваше внимание на те проблемы, успешное решение которых, несомненно, позволит не только сохранить поступательное движение педагогического сообщества к новым ступеням своего развития, но и наполнит его новыми силами, высвободит имеющиеся скрытые резервы.

Зарплата педагогов за последний период повысилась существенно. Однако проблема обеспечения учителя жильем остается проблематичной. Мнение о том, что учитель должен приходить в школу, так сказать, со своим жильем, сдерживает приток инициативных творчески мыслящих специалистов и, как следствие, снижает потенциал системы в целом. Почему нельзя ввести программу «Жилье для начинающего учителя»? Пусть это будет не повновесное жилье - общежитие, пансионат. Даже общежитие на первых порах трудовой деятельности явилось бы существованием подспорьем учителю. Если же говорить о сути вопроса в принципе, то проблематичным остается сама возможность приобретения жилья конкретным учителем, честно выполняющим все возложенные на него обязанности. Приходится констатировать, что рост цен на жилье, да и сама стоимость квадратного метра жилья среднего уровня пока не доступна даже для самого высокооплачиваемого учителя. Быть может, для такой сильной во всех отношениях области, как Тюменская, есть все предпосылки для разработки и реализации программы, в рамках которой каждый, поддерживая - каждый хорошо работающий учитель гарантированно мог получить хорошее жилье, скажем, по истечении десяти лет с момента начала

фактической работы в школе, независимо от возраста, в котором он начал свою деятельность в учебном заведении. При этом речь идет не о ссуде на десять лет, не об ипотеке, а о действительно бесплатном для учителя жилье.

Пока остается проблематичным и медицинская компонента социальной защищенности учителя. Не дай бог случится серьезная болезнь, требующая дорогостоящей операции. А сколько стоит послеоперационное лечение и восстановление? Почему бы не создать фонд помощи учителям, оказавшимся в подобной ситуации?

Еще одним сильным моментом, обеспечивающим успешное развитие общества, выступает уверенность человека в завтрашнем дне, в защищенности человека со стороны государства. Между тем выход на пенсию однозначно ассоциируется у большинства с существенным снижением материальной благополучия, ослаблением социальной защищенности со стороны общества. Процесс ухода на пенсию для учителя тяжел вдвойне - жизнь прошла над тетушками, силы уже не те, пенсия существенно отличается от заработной платы, с жильем тоже не получилось. Посмотрит молодой специалист на перспективу и делает вывод.

Давно поднимаются и затухают разговоры о придании учителю статуса государственного служащего. Нормальное достижимое жилье, достойная пенсия, достойное медицинское обеспечение в старости - те резервы, которые обеспечат уверенность учителя в завтрашнем дне, повысят его реальный социальный статус, повысят уровень ответственности учителя перед детьми, родителями, обществом.

Учитель - человек государственный. Государство доверило учителю формирование своего будущего поколения: духовную, интеллектуальную, гражданскую. Поэтому позиция ректора МГУ Виктора Антоновича Садовниченко, высказанная на Всероссийском съезде о том, что учителю должен быть присвоен

статус государственного служащего, вызывает не только уважение и понимание, но и глубокую поддержку со стороны каждого, кто по-настоящему заинтересован в построении крепкой образовательной системы Российского государства.

Создавая нормальные условия для работы учителя, мы, конечно, не исключим всех проблем, неизбежно сопровождающих любое живое дело, но повысим степень творческой свободы учителя, и, следовательно, его отдачу в решении главной задачи формирования человека новой формации.

Если отвлечься от, так сказать, внутренних проблем системы образования и рассмотреть имеющиеся не раскрытые пока резервы, то хотелось бы обратить внимание на необходимость анализа общих тенденций развития системы образования. Процессы гуманизации и гуманитаризации конечно сняли ряд проблем, но вместе с тем ослабили позиции естественно-научного и математического образования. Между тем российское общество планирует свое будущее на основе внедрения новых наукоемких технологий, и в данной логике потребность в специалистах указанного естественно-научного профиля будет только усиливаться. Если учесть, что и требования к специалистам указанной области также претерпевают существенные изменения, то становится понятным, что к решению данной проблемы следует приступить уже сейчас.

Как отмечалось, процессы информатизации получили широкое распространение, и данный процесс набирает все большую силу. И здесь мы тоже находим предмет для серьезного разговора. Работа учителя в немалой степени основывается на подготовке к урокам. В контексте использования новых компьютерных технологий приходится констатировать, что пока не у каждого учителя в личном пользовании есть персональный компьютер. Зависимость педагога от школьных ресурсов сужает уровень мобильности педагога, не позволяет в полной



мере использовать педагогические ресурсы учителя. Следуя логике успешной реализации программ «Компьютер для школы», «Интернет для ребенка» было бы неплохо ввести в действие и программу «Компьютер для учителя».

Далее. Уже сейчас растет потребность педагогов в качестве новых интерактивных электронных обучающих комплексах нового поколения, построенных с использованием элементов искусственного интеллекта, на основе достижений и разработок, полученных в области создания мультимедийных игровых программ. Понятно, что для создания таких комплексов необходимо формирование творческих групп с привлечением специалистов из самых разных областей деятельности - учителей, психологов, ученых, лингвистов, программистов, художников, режиссеров, музыкантов. Считаю, что скорейшее решение данной задачи позволит вывести процесс обеспечения качества образования на новый уровень.

К сожалению, в стране не заработала система ГИФО - государственного индивидуального финансового обеспечения. Если ребенок не набрал нескольких баллов, сдавая выпускные экзамены в фор-

мате ЕГЭ, то почему бы не сделать пропорциональную набраным баллам оплату обучения? Попутно замечу, что получение высшего образования можно рассматривать не только с позиций профессионального обеспечения всех сфер деятельности, но как необходимое условие повышения общего интеллектуального и культурного уровня общества.

Проблематика сегодняшнего дня, разумеется, шире. Требуется продолжение разговора. Но, позволю отметить, что шаги, сделанные в системе образования Тюменской области, оказались точными и эффективными. Сейчас необходимо думать о следующих шагах, укрепляющих систему образования и, следовательно, потенциал общества и государства в настоящем и ближайшем будущем.

Виктор Немчинов, директор МОУ №25 г.Тюмени, лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года - 97», член контрольно-реvisionsной комиссии Тюменского регионального отделения ООО «Всероссийское педагогическое собрание»

(Тезисы выступления на заседании регионального совета ООО «ВПС» июнь 2007 г.)

Родительское сообщество: путь от участия в жизни школы к управлению школой

Родители и раньше участвовали в жизни школы, помогали школе. В школе существовали различные общественные объединения родителей: родительские комитеты, попечительские советы, советы отцов и т.д.

Но вот появились управляющие советы, и что же изменилось?

На мой взгляд, управление школой призвано решать следующие задачи:

- содержание образования,
- технологии образования,
- организационная деятельность,

- кадры,
- материальное обеспечение.

И решение каждой задачи состоит из следующих этапов:

Сбор информации, анализ и постановка цели, планирование, организация деятельности, контроль, оценка деятельности и коррекция.

Если раньше родители не решали ни одной задачи управления, а только привлекались на некоторых этапах решения задач, то теперь родители имеют возможность участвовать в решении всех основных управленческих задач, и на примере своей школы (№70 г. Тюмени) покажу это.

Сначала мы попытались понять то, на чем строится содержание образования:

требования государственного стандарта, компоненты учебного плана (федеральный, региональный, школьный), профильное обучение. Далее мы ознакомились с понятиями и сутью вариативности и инвариантности в образовании.

С этим багажом уже взвешено подошли к утверждению программы развития школы. Распределили школьный компонент, подумали о профильности обучения.

Учителем, применяющим эффективные технологии, были учреждены гранты.

Управляющий совет выступил с культурно-образовательными инициативами: Школа экстремальных видов спорта, детская филармония, школьный двор, библиотека, газета, школьное телевидение, сайт и т.д.

Общие интересы всего родительского сообщества Тюмени вполне логично привели к созданию общественной организации «Родительская инициатива».

«Родительская инициатива», была создана в 2003 году, изначально у нее были узкие задачи: защита прав участников образовательного процесса и распространение передового опыта сотрудничества родителей и школ.

Новый состав «Родительской инициативы» включил в себя председателей управляющих советов школ города.

На одном из первых заседаний обновленной организации мы договорились о новых целях, задачах, методах работы и стиле работы.

МЕТОДЫ РАБОТЫ:
- просвещение членов управляющих советов (семинары, Школа «Родительской инициативы», деловые игры);
- обмен опытом (круглые столы, выездные заседания);

- культурные, законодательные и нормативные инициативы.

- информирование общества о системности реформы системы образования.

СТИЛЬ РАБОТЫ:

- вместе радуемся успехам коллег;

- не обижаемся на критику;

- критика конструктивна;

- открыто делимся опытом;

- ко всем темам подходим философски с вопросами: почему, кому это выгодно и как это сделать лучше;

- задаем вредные вопросы и вместе ищем на них ответы;

- собрания проводим активно, конструктивно, берем свое и чужое время.

Свою деятельность мы начали с повышения компетентности председателей управляющих советов. В мае 2006 года на базе Тюменского областного института развития регионального образования прошли семинары. Далее мы на своих заседаниях рассмотрели вопросы:

- системность реформы управления школой,

- финансы школы,

- документальное оформление деятельности УС образовательных учреждений.



Богемная жизнь профессора Соловьева

(Окончание. Начало на стр. 2)

И еще одна история: «В 1984 году работая по заданию Ф.Ф. Султанова с институтом медико-биологических проблем, - вспоминает профессор, - а там в это время как раз полетела в космос Владимир Соловьев. Мужики прибежали, говорят: «Сергей! Твой тезка в космосе». Мы пошли в медицинский ЦУП, и я видел физиологические параметры на громадном экране. Медицинский ЦУП такой же, как в Звездном, но сам зал на 6-8 мониторов».

Тема отношения Владимира Сергеевича с учениками - особая глава в его жизни. Он сам получил от своих научных руководителей наглядные уроки слушания науке. И испытал, что называется на своей шкуре, что такое потерять научного руководителя. Когда ушел из жизни академик Николай Александрович Федоров, ему пришлось тужо. Защита докторской диссертации, написание которой консультировал академик, задержалось на целых три года. И Соловьеву пришлось даже поехать в страну в поисках докторского совета, который согласится принять его работу к защите. Такой нашлась в Томске.

Когда я у него спросила, а чем объясняется высокий коэффициент защиты диссертаций его учениками, профессор Соловьев ответил, что с ними надо работать. Он сам порой не просто вычитывает работы учеников, а позволяет себе роскошь редактировать научные описания. «Им же надо помогать», - так объясняет профессор свое вмешательство во внутренние дела аспирантов. Первые ученики видели, в каком обществе вращается их научный руководитель, с кем может дружить. Это вызывало искреннее уважение. Имена в науке. А с другой стороны, все, что получал профессор им в качестве научной нагрузки, было востребовано. И они даже по итогам работы получали денежное вознаграждение. Это тоже добавляло стимула к работе. Что касается цифр, то они вполне рекордны: среди учеников профессора Соловьева 39 кандидатов и 6 докторов наук.

У нас как-то сразу сформировалась компания, - говорит профессор про свое любимое факультетское сообщество. - Все друг к другу тянулись, как только встретимся: Женя Копылов, Коля Павлов, Саша Шалабов, Саша Степанов, Андрей Елифанов. Они не как все. Сразу выделялись. Если бы не этот развал, то я ни капельки не сомневался, что и Коля был бы большим ученым. И Юра Заваздин никакуды бы не уехал. Он очень талантливый парень. Этот механизм не просто так существует. Он должен опираться на свою собственную уверенность в себе.

- А когда вы почувствовали уверенность в себе?

Когда я поступил в институт, приехал в Омск по сути из деревни, случилась со мной такая история. В институте занимались спортом. И у меня хорошо пошла штанга. Я за один год почти сделал первый разряд. Но поскольку был молодым, то от такой бешеной нагрузки не выдержали сосуды. Развился полиартрит. Так что я четыре года хромал. Чтобы пойти, мне надо было приспосабливаться. Те, кто со мной учился, запомнили меня по кличке Соловьев-хромой. На четвертом курсе случилось немало событий. Я влюбился. Она потом стала моей женой. Но, кстати, жевилась я против воли родителей. А поскольку на кону стояло много, то пришлось выбирать: или быть инвалидом, или выздороветь. Я выбрал второе. Мать посоветовала мне носить сабошны унты. Ходил в институт в таком непрезентабельном виде. Через три месяца стало лучше, а потом и совсем прошло.

Тогда я и понял, что не хуже других. (смеется).

- А когда вы поняли, что лучше других?

- Честно говоря, я и сейчас так не считаю.

- Как так получилось, что вы и ваш брат стали докторами наук?

- У нас и сыновья доктора наук.

- Это как-то объясняется?

- Я могу просто сказать, скорее во всем виновата работоспособность, умение не бросать на полпути. И потому, у нас хорошие учителя были.

И тут Владимир Сергеевич стал называть фамилии. Первой прозвучала фамилия академика Н.А. Федорова, который работал в институте переливания крови. Был еще Федор Федорович Султанов, вице-президент Туркменской академии наук. Про них профессор говорит, что «это великие люди. И проповедовали учителя самый главный принцип: делай, как я. Они всегда были заняты работой, не вступали ни в какие передряги».

Интересна еще одна история, которую рассказал профессор. Его брат Георгий мог бы вообще не пойти по медицинской части. Дело в том, что, учась в школе, он показывал высокие результаты в рыбной ловле. А в девятом классе у него в подчинении было уже две будари. Он всю семью обеспечивал рыбой. И хотел после окончания школы пойти учиться на рыбовода-ихтиолога. Даже написал письмо в Астрахань. А все решил случай. Приехав в отчий дом на каникулы, Владимир Сергеевич стал вести профориентационную пропаганду с младшим братом. Рассказывал, что такое клиника, как проходит операция. Раньше, говорит профессор, учили серьезно. Врачи внимательно смотрели в глаза студентам-практикантам. И, если видели в них профессиональный интерес, «тут же брали за ширку и - к столу». Так что смог он своими рассказами увлечь брата, и таким образом решился вопрос в пользу еще одного доктора наук в семье Соловьевых.

Р.С. Психотерапевт Александр Сергеевич

Говорят, каждый человек - режиссер своей жизни. Можно соглашаться с этим утверждением. А можно и сомневаться. Владимир и Георгий Соловьевы - доктора медицинских наук. Было время, оба работали проrektорами в своих вузах. У обоих - двое детей - сын и дочь. Сыновья родились на 12 лет раньше дочерей. Кстати, обе дочери - кандидаты медицинских наук Светлана Владимировна, доцент-терапевт, и Ольга Георгиевна, врач-терапевт, - играют на фортепиано. Сыновья в один день стали докторами наук. Медицинских, конечно. И теперь работают в Ханты-Мансийске. Один - ректор мединститута, другой - заведующий кафедрой. Дочери пошли по лечебной части и обе защитили кандидатские диссертации. Зятья - акушеры-гинекологи. Внуки тоже поехали в медицину. Правда, Настя, пока дела не было в Тюмени, поступила на ГМУ. И уже окончила.

А вот младший внук, Александр Сергеевич, которому всего четыре года, «работает» в семье врачом-психотерапевтом. Так считает Владимир Сергеевич и не сомневается, что и во взрослой жизни Александр Сергеевич пойдет по медицинской части.

Совпадения в клане Соловьевых, наверное, больше.

Р.Р.С. Я совсем забыла, что профессор Соловьев - заслуженный врач РФ.

12 июня мы одновременно отметили юбилей наших двух любимых коллег более 40 лет проработала в Тюменском госуниверситете. Многие поколения студентов благодарны ей за глубокие профессиональные знания и навыки. Уже несколько лет Галина Абрамова



находится на заслуженном отдыхе. Но слово «отдых» совершенно не ассоциируется с этим удивительным тружеником, с человеком, доля которого преподавательская, педагогическая и общественная деятельность составляла, пожалуй, главный смысл жизни. Она отдавала самозабыто работе все силы, знания и опыт, увлекая всех своим энтузиазмом и неутомимой творческой энергией. Разве можно забыть ставшие традиционными литературно-музыкальные вечера, посвященные великим немцам? Автором сценариев многих из них было именно Галина Абрамова. Ее личное вдохновение передавалось окружающим, рядом с ней никогда не было пассивных и равнодушных. Галина Абрамова всегда бережно относилась к традициям кафедры, сложившимся с момента ее создания, и стремилась многое сделать для их сохранения. Ярким примером тому служат приобщение студентов к истории искусства, в особенности музыки, живописи и архитектуры, что она активно претворяла как в рамках спецкурсов, так и во внеаудиторной работе со студентами, включая экскурсии по городу, посещение музеев, выставок и концертов. Сама Галина Абрамова до

Работа и смысл жизни

сих пор является востребованным гидом-переводчиком по Тюмени. С огромной теплотой и благодарностью мы вспоминаем поистине материнскую заботу Галины Абрамовой о коллегах: горячий чай на коротких переменах, витаминчики из собственных дачных заготовок и, конечно, всегда улыбка, слово поддержки и заинтересованное участие. Вместе с тем Галина Абрамова - один из самых принципиальных, требовательных и компетентных преподавателей кафедры. Ее выпускники работают сегодня на родной кафедре, в школах и вузах г. Тюмени, Тюменской области и за ее пределами. Дорогая Галина Абрамова, желаем Вам доброго здоровья, бодрости духа и радости в воспитании внуки! Пусть никогда не угаснет огонек вашей души, согревая всех нас и Ваших родных своим теплом! С искренним уважением, любовью и признательностью Ваши друзья, коллеги и ученики.

Знакомьтесь: мисс Оптимизм!

Известная истина гласит: Человеку столько лет, на сколько он себя чувствует. Вот только чувство у каждого свое. Оно дается при рождении и развивается в процессе жизни, общения с людьми, с природой. У доцента кафедры немецкой филологии, заместителя декана по учебной работе факультета романогерманской филологии Маргариты Андреевны Федоровой имя этому чувству - оптимизм, оптимизм во всем и всегда. Завидный оптимизм. Ее умение в любой ситуации найти рациональное зерно и обозначить его перспективную действительность, вызывает чувство уважения и доверия и как магнит притягивает к ней людей.

Творческий союз Маргариты Андреевны и кафедры немецкой филологии существует уже более 40 лет. Маргарита Макаренко (ее девичья фамилия) поступила в Тюмен-

ский педагогический институт после окончания с отличием Тобольского педагогического училища и с тех пор уже не расставалась с вузом. Ассистент кафедры, старший преподаватель, доцент, заместитель декана



- этапы ее профессионального роста. Сотни ее выпускников работают в школах, вузах, переводческих центрах и с любовью и благодарностью вспоминают занятия по практике языка, грамматике, стилистике, переводу. Десятки ее методические учебные пособия с четкой логикой представления материала, активно используются в учебном процессе.

Маргарита Андреевна - прирожденный воспитатель. Она своевременно может подбодрить, поддержать, воодушевить, но в то же время и потребовать.

Дорогая Маргарита Андреевна, в юбилейный день рождения коллеги и друзья желают Вам традиционно здоровья, дальнейших творческих успехов, благополучия в семье и пусть не иссякает Ваш оптимизм!

Кафедра немецкой филологии

География изучаемых языков становится шире

ОЛЬГА ЧИРКОВА

«Хотел бы изучать испанский язык», «непременно стану учить китайский», «мечтаю говорить на итальянском». Такие откровения получили от студентов преподаватели кафедры иностранных языков. Причем опрос проводили среди студентов эколого-географического факультета ТюмГУ. А кафедра, которая готова предоставить изучение основных языков мира - самая молодая на этом факультете и, возможно, во всем университете. Официально свой статус кафедра иностранных языков ЭГФ получила 1 сентября 2006 года. Так что прошла только первый учебный год. И, как говорит заведующая кафедрой Наталья Войтик, он был удачным. Кафедра не только осуществляет преподавание дисциплин на английском, немецком и французском языках, она устраивала многочисленные встречи с иностранцами. За этот год в гостях у студентов-географов была представительница Бельгии Марьян Филиппо. Продуктивной стала встреча с сотрудником немецкого туристического агентства Алексом Штегельманом, который рассказывал об особенностях развития современного туристического бизнеса в Германии. Интересным получился разговор с Александрой Пиатти из Италии, которая выразила желание не только преподавать у тюменских студентов, но и написать для них учебник. «Мы проводили встречу с представите-

лями международного центра образования и туризма «Ваганты», в результате которой у нас появилась обширная информация о возможностях языковых и рабочих стажировок, - сообщила Н.В. Войтик. - И уже в этом году несколько наших студентов воспользовались возможностью изучения иностранного языка (то, кто выбрал специальность «Социально-культурный сервис и туризм»). Особое внимание уделяют изучению иностранного языка те, кто выбрал специальность «Социально-культурный сервис и туризм». Для них иностранный язык - профильный предмет, и по программе идет обучение по двум языкам. В отличие от других таких кафедр,

работающих на языковых факультетах, на эколого-географическом факультете со следующего учебного года будет проводиться языковая практика студентов 1-2 курсов специальности «Социально-культурный сервис и туризм». «Дальние страны наши студенты изучают, не только глядя на географические карты, - говорят преподаватели кафедры. - Они желают совершать поездки и общаться с будущими партнерами не через переводчиков, а напрямую. Студенты ориентируются на будущее, и с интересом изучают языки других стран».



Голландец заставил россиян биться за Россию

СТАС ГЕЦЕВИЧ

Девять месяцев вынашивал своего ребенка Гус Хиддинк. Именно столько прошло с первого официального матча футбольной сборной России под руководством знаменитого голландца. Преждевременных родов не получилось (наверное, к счастью), с наскока наша национальная сборная громить всех не стала. Просто планомерно развалилась. Постепенно, но при этом не болея. То бишь в активе Гуса и К' ни одного поражения в официальных матчах, один пропущенный гол и неплохие шансы поехать на ЕВРО-2008.

Путь от Хорватии до Хорватии Россия прошла неоднозначно, но ровно. Была и обидная ничья с Израилем, и уверенные победы в классе над аутсайдерами, и щелчок по носу в товарищеском матче от Голландии.

Промежуточные итоги подводить уже можно еще и потому, что проделано действительно полпути. После летнего перерыва нас ждет двукратная дуэль с англичанами, где и станет ясно, подросток и возмужал ли общенациональный ребенок. Почему я сравниваю нашу сборную с ребенком? На эту мысль меня навел последний матч со сборной Хорватии. На мокром газоне загребского стадиона наши ребята падали действительно словно дети, но с таким же детским упорством поднимались и бились изо всех сил. После этого матча и матча с Андоррой российская пресса метала громы и молнии, как на игроков, так и на тренерский штаб. То, что минусов в игре российской сборной еще предостаточно - факт. Особенно это стало ясно после

хорватского вояжа. Капитан Андрей Аршавин за последнее время вызвал на себя просто шквал критики. Стоит признать, во многом заслуженной: ни в клубе, ни в сборной он не показывает ничего. Вопрос: заслуживает ли он место и капитанскую повязку сборной? Хиддинк, как многим показавшись, слишком надеялся на Андрея в Загребе и держал его на поле до конца игры. При этом всем прекрасно известно, что Аршавин никогда не был игроком одного момента или эпизода. Это больше относится к Александру Кержакову, который как раз был заменен в середине второго тайма. Аршавин так и отбегал вхолостую весь матч. Упрекнув его, в принципе, не в чем, единственное, что задело мою болящую душу, это эпизод за минуту до конца игры, когда уже вся наша команда полностью сконцентрировалась на защите собственных ворот, Андрей, потеряв мяч в центре поля, упал и очень медленно поднимался (не с упорством ребенка), пока наши отбивали очередную атаку хозяев. Не капитанский был поступок.

Все считают, что из Хорватии наши игроки просто унесли ноги и ничья - незаслуженный итог. Никто не спорит, преимуществом полностью владели футболисты с Балкан, и наш один полуметровый выглядел беззубостью в атаке. Можно придаться к Гусу Хиддинку за выбор состава, кто-то его называл атакующим, кто-то защитным. Единственное, чего или кого действительно не хватало, это оптимистера в центре поля. Причем опытного, вроде Доськова, Титова или Радимова. Хиддинк попытался

возложить эти функции на молодого дебютанта Будянского, но он не смог выступить эдаким конструктором атак россиян. Все наши атаки выглядели очень хаотичными.

Загребский стадион «Максимир» считается одним из самых тяжелых гостей стадионов. Выше, наверное, стоит только Арины и Стамбула. Сборная Хорватии за свою не очень продолжительную историю еще ни разу здесь не проиграла! Всего пять раз сыграланичью! Наши шестые! Так вот что действительно это игра нам принесла, так это бесценный опыт, выжить в таком аду дано далеко не каждому. Напомним, что хваленая сборная Англии проиграла здесь - 0:2. При этом забивали англичане от страха сами себе!

Наши не только выжили, но бились. Бились в лоб, на характере, и по сути выиграли. Упрекать наших можно. Но почитайте, сколько ударов долетели до российских ворот? Один! Плюс перекалдана. Вячеслав Малафеев по сути толком не вступал в игру. Да, было постоянное напряжение, были и опасные моменты, но до линии ворот мяч не доходил. Наши футболисты самоотверженно бросались под все мячи. Это характер, которого я никогда не видел в игре сборной России. Именно поэтому я сравнил сборную с ребенком. «Дети» падали и поднимались, падали и поднимались, пытались прошибить эту стену. В итоге нужного эффекта они добились. Столько подкатов, как за этот матч. Игорь Семшов не сделал за всю карьеру. Спасибо Хиддинку за начала уже и за это. Голландец заставлял россиян биться за Россию.



БОЛГАРСКИЙ СЛЕД НА ТЮМЕНСКОЙ ЗЕМЛЕ

ЛАРИСА СПИЦЫНА,
фото Е.Шарова

ТюмГУ и болгарские вузы пойдут навстречу друг другу: в ходе визита делегации Софийской области (Болгария) была достигнута договоренность (вока устная) о взаимном сотрудничестве.

Особый интерес к научно-образовательному комплексу университета проявили мэры гг. Своге и Правец. Пока заинтересованные стороны только обменялись визитами, но академический обмен уже во в горами... Проректор по научной и инновационной деятельности Александр Шалабовов ждет прямо сейчас принять на обучение болгарских аспирантов.

Председатель болгарского общества «Движение русофилов» Енчо Москов поделился своими воспоминаниями о Тюмени 1980-х годов и отметил, что рад исчезновению «разваливающихся деревьев». Многие тюменцы помнят о том, что именно в то время на нашей земле трудились братья-славяне. И оставили они

следы в виде не только всем известных общежитий пансионатного типа, но и, по словам декана филологического факультета Людмила Летаковой, в виде потомства... Людмила Александровна заметила, что много детей болгарских строителей оказываются сейчас в ТюмГУ.

Встреча была, без преувеличения, теплой - братья-славяне общались на русском языке, непринужденно и весело. Когда слово передала директору Института государства и права ТюмГУ Геннадии Чеботарену, оказалось, что он давным-давно знаком с Енчо Московым. Оказывается, в 1975 году молодой Геннадий был участником делегации советской молодежи в Болгарию, там-то вместе с Енчо по вечерам они пели песни российских моряков. После лирического отступления Геннадий Николаев выразил надежду на помощь болгарских коллег в деле накопления опыта муниципального управления.

База для взаимовыгодного общения уже есть: позади у нас - год дружбы и общие дети... А вперед - совместная работа и обучение.

«ТюмГУ - территория успеха!»

АНДРЕЙ ТАТУР
(ЦОФК ТюмГУ)

В мае закончилась 33-я Спартакиада студентов Тюменского государственного университета. Во всех соревнованиях приняло участие свыше тысячи студентов-спортсменов. Более 30 судей из числа преподавателей Центра оздоровительной физической культуры и других кафедр Института физической культуры обслуживали эти баталии.



Самыми массовыми по участию студентов, по азарту и зрелищности стали игровые виды: мини-футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис. Но и другие виды состязаний не были исключением; в первенстве по дартсу, в легкоатлетическом кроссе и пулевой стрельбе приняли участие все 12 команд.

В восьми видах спартакиады первое место заняли сборные команды МИФУБА, куратором по физическому воспитанию которых является старший тренер-преподаватель ЦОФК А.Н.Артемов.

Достойное выступление призеры в Спартакиаде продемонстрировали студенты института математики и компьютерных наук, под руководством куратора по физическому воспитанию, старшего тренера-преподавателя ЦОФК В.В.Тверских. Они в трех видах были первыми, один раз - вторыми и четыре раза - третьими.

Постоянные призеры Спартакиады - команда института государства и права. Они выиграли турнир по баскетболу среди юношей, четырежды завоевывали второе место, один раз - третье.

Серьезную конкуренцию фаворитам составили сборники ЭГФ и ИИИПН.

Стоит отметить успешное выступление по сравнению с результатами прошлых лет команды филологического факультета. Студенты, под руководством куратора, старшего тренера-преподавателя ЦОФК Н.В.Колосовой, заняли

два третьих места: в женском волейболе и пулевой стрельбе, значительно улучшив положение в турнирной таблице.

Что касается Спартакиады профессорско-преподавательского состава и сотрудников ТюмГУ, то она закончилась немалым размахом. В ней приняли участие более 450 человек из 15 структурных подразделений университета.

По итогам проведения Спартакиады первое место заняли студенты института государства и права с результатом 12 очков, второе - представители коллектива физического факультета с результатом - 13 очков. Третье - команда химического факультета (19 очков).

Хочется отметить успехи и других команд, участвовавших в соревнованиях в рамках спартакиады. Преподаватели и сотрудники биологического факультета победили в волейболе, настольном теннисе и подледном лове рыбы.

Участники команды ИИИПН были лучшими в соревнованиях по шахматам и плаванию. Команда ИИИПН одержала победу в стрелболо, а МИФУБ был сильнейшим в первенстве по футболу.

Но в таком серьезном виде, как пулевая стрельба из малокалиберной винтовки, не было равных представителям ректората. Причем в личном зачете среди женщин вся тройка призеров состояла из участниц именно этой команды.

«МОТИВЫ» ДМИТРИЯ ВЛАСОВА

ЛАРИСА СПИЦЫНА,
фото Е.Шарова



В художественном салоне «Восторг» ТюмГУ открылась персональная выставка омского художника Дмитрия Власова.

Дмитрий любит путешествовать, поэтому среди его работ много нарисованных по европейским мотивам. Также на выставке представлены морские пейзажи, натюрморты, конечно, виды родного края - всего 25 картин.

Несколько творений Дмитрия экспонируются в корпусах ТюмГУ в числе других из художественного собрания университета.

ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНСТИТУТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

объявляет набор абитуриентов на **ТРЕХНЕДЕЛЬНЫЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ** с применением инновационных образовательных технологий для интенсивной подготовки к вступительным испытаниям в форме Единого государственного экзамена и Централизованного тестирования по следующим дисциплинам:

**РУССКИЙ ЯЗЫК
МАТЕМАТИКА
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ФИЗИКА
ГЕОГРАФИЯ**

В программу подготовки входят: аудиторные занятия с высококвалифицированными преподавателями, обеспечение слушателей учебно-методическими пособиями, on-line тестирование, выпускной экзамен. Слушатели могут получить подготовку

в **поточной** (15 человек) или **репетиторской** (5 человек) группах.

Предлагаются также **индивидуальные почасовые консультации** по дисциплинам: Русский язык, Математика, Обществознание, Физика, География, Информатика.

По окончании подготовительных курсов слушателям выдается свидетельство ТюмГУ с указанием результатов итоговой аттестации, дающее право на преимущественно при зачислении в ТюмГУ.

Прим заявлений с 1 июня;
Начало занятий с 25 июня.
Обращаться по адресу:
625000 г.Тюмень, ул. Ленина, 23, каб. 206, отдел дистанционных технологий довузовской подготовки. Телефон: (3452) 79-87-65.

Подробную информацию о довузовской подготовке в ТюмГУ можно найти на сайте schola.ru

Следующий номер газеты "Университет и регион" выйдет 29 июня



Учредитель:
Государственное учреждение Тюменский государственный университет. Газета зарегистрирована 05.02.2001 г. Западно-Сибирским территориальным управлением по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. Регистрационный номер ПИ №17-0164.

Номер набран и сверстан в компьютерном центре редакции газеты «Университет и регион». Подписано в печать 10.06.2007 г. Заказ № 345. Тираж 1000 экз. Индекс подписки: 83198. Отпечатано в Издательстве Тюменского государственного университета. (625000, г.Тюмень, ул.Семакова, 10).

Адрес редакции:
625000, г.Тюмень, ул.Семакова, 10. тел. 46-23-28
E-mail: gazeta@utmn.ru
Редактор Ирина ГЕЦЕВИЧ.