

Университет И РЕГИОН

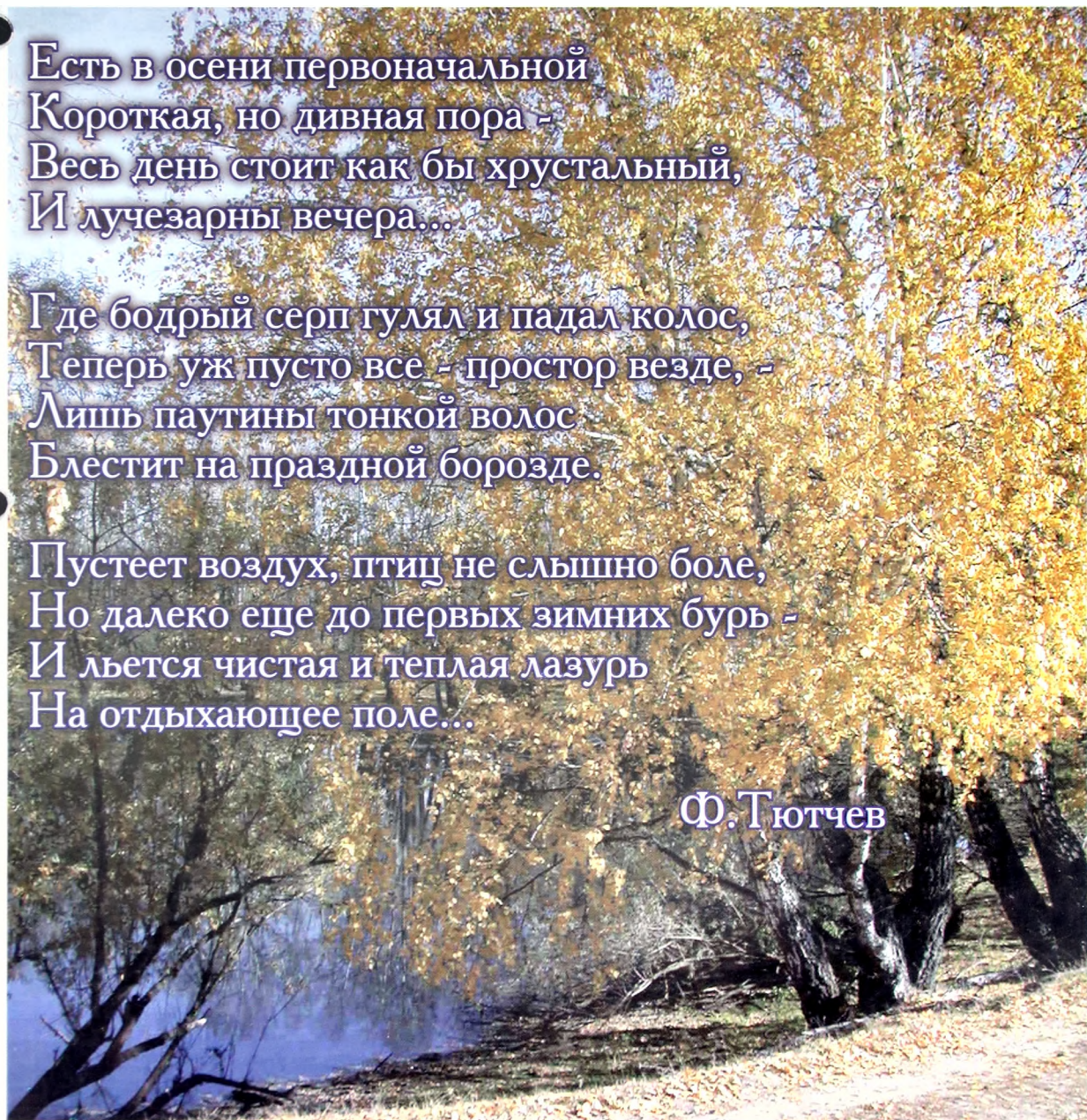
УиР № 32 (324) сентябрь, 2007

Есть в осени первоначальной
Короткая, но дивная пора -
Весь день стоит как бы хрустальный,
И лучезарны вечера...

Где бодрый серп гулял и падал колос,
Теперь уж пусто все - простор везде, -
Лишь паутины тонкой волос
Блестит на праздной борозде.

Пустеет воздух, птиц не слышно боле,
Но далеко еще до первых зимних бурь -
И льется чистая и теплая лазурь
На отдыхающее поле...

Ф. Тютчев





Геннадий Николаевич Чеботарев

От судьбы не или Зачем

До выборов ректора Тюменского государственного университета осталось чуть больше недели. Основные публичные и кулуарные дискуссии уже практически прекратились. Говорят понемногу о шансах претендентов. На итоговый результат эти прогнозы вряд ли повлияют.

Равно, как и мое интервью с претендентами, которым я задала одинаковые вопросы, не будет иметь решающего влияния на исход голосования. Однако мы посчитали, что коллегам будет интересно узнать, что думают претенденты про жизнь и окружающий мир. При этом заранее никто из них не услышал и намека

ИРЕНА ГЕЦЕВИЧ

- Вы помните свой первый день в Тюменском государственном университете?

Чеботарев: - Я пришел на занятия 10 сентября 1985 года. Только вернулся с Харасавэя. А накануне, поскольку бегал-торопился, разбил себе голову. Это было в коридоре старой гостиницы «Заря». В результате мне наложили швы. Перевязали так, что я стал похож на зайчика. В таком обличье и предстал перед студентами. Помню, как объяснялся с ними. Сослался на бандитскую пулю. Поэтому я очень хорошо помню свой первый день. Это была моя первая лекция по теории государства и права для первых студентов юрфака. Помню реакцию студентов. Они внимательно слушали лекцию. За первой партией сидела староста этой группы Елена Пономаренко. Теперь она в ИГиПе работает и уже подготовила докторскую диссертацию.

Впоследствии жизнь показала, что это был один из лучших выпускков. Я еще много фамилий вам могу назвать. Андрей Некрасов, к примеру, он в генеральной прокуратуре уже руководит управлением. Многие первые наши студенты занимают высокие должности в правоохранительных органах, в структурах государственной власти.

Шабаров: - Помню. И первое, что мне запомнилось - это встреча с замечательными, гостеприимными людьми. Это настоящие сибиряки. Они сильно отличаются от москвичей, особенно приезжих. Прошло двадцать лет с того дня, и я вам скажу, что первые впечатления были правильными. Атмосфера душевности и открытости в общении тюменцам свойственна больше, чем москвичам. Это относится и к моим коллегам по работе.

- Если бы вы были сейчас студентом, то какого ректора избрали бы для себя?

Чеботарев: - Знаете, для студентов более важен куратор группы, лектор, который приходит на занятия, декан факультета... Что касается ректора, то он должен быть студентам, как отец родной. Я не преувеличиваю. Нет студентов - нет и работы у ректора.

Шабаров: - Если собрать все лучшие качества многих ректоров, которых я знаю сейчас (МВТУ, МГУ, ТюмГУ и др.), то получится почти идеальный образ ректора. Ректор - это тот человек, который отдает значительную часть своего времени, энергии, жизни коллективу, совершенствуется сам, чтобы иметь моральное право быть лидером университета.

- У каждого человека есть принципы, которые он никогда не нарушает. Какие они у вас?

Чеботарев: - Надо быть человеком в любой ситуации. Особенно в экстремальной. Вот вчера по телевизору видел передачу, посвященную годовщине 11 сентября в Америке. Глубоко тронула история одного человека, который не бежал, как все, сломя голову, а пытался помочь другим, кто потерял всякую надежду на спасение.

Что касается меня, то я стараюсь придерживаться этих принципов. Бываю вспыльчивым. Но стараюсь быстро отходить. У меня в жизни простые правила: не зазнаваться, не кичиться своими успехами и т.д.

Шабаров: - О себе могу сказать: я никогда никого не предавал, стараюсь не подводить людей, делиться и помогать, ценю в людях честность, порядочность. Как это у меня получается, судить не мне, а окружающим.

- Кнут и пряник - важные инструменты практически любого большо-

го руководителя в России. Чем вы чаще пользуетесь?

Чеботарев: - Я бываю строг, это правда. Но вместе с тем считаю, что надо всегда замечать хорошее в людях, отмечать их успехи и чаще давать им пряник.

А вообще все зависит от самих людей. Если они добросовестно выполняют свои обязанности, то зачем размахивать кнутом? Но нерадивым, тем, которым, как говорит наш ректор, надо придать ускорение, больше годится кнут. (Смеется)

Шабаров: - Я не считаю, что кнут и пряник - лучшие, единственные инструменты руководителя такого коллектива, как наш университет. Я все-таки стараюсь создать обстановку сопричастности к общему делу, чтобы проявился творческий потенциал человека, от которого я жду результатов.

- Как далеко вы можете зайти в поисках компромисса?

Чеботарев: - Всегда стараюсь найти оптимальный вариант разрешения конфликтных ситуаций. Я не сторонник рубить с плеча. Иногда могу быть чрезвычайно решительным. Но все равно прежде стараюсь серьезно все взвесить. И вообще, стремлюсь по возможности всегда придерживаться золотой середины.

Шабаров: - Стараюсь и считаю, что умею находить взаимопонимание с различными людьми. Но для меня всегда есть определенная черта в поисках компромисса, за которую я не зайду.

- Для вашего настроения важно, с какой ноги вы встали?

Чеботарев: - Бывает, после экстремальной рыбалки или охоты надо идти на работу. Спать-то хочется. Понимаю, что если это мешает работе, то надо бросить рыбалку. Или наоборот (смеется). Если плохое настроение, стараюсь подавлять в себе негативные эмоции.

убежишь, вам это надо?

на то, о чем я их буду спрашивать. Получился экспромт. Вместе с тем, соблюдая все протокольные формальности предвыборной эпопеи, мы позволили себе воспроизвести текст интервью в абсолютно равных пропорциях.

Итак, на вопросы редактора «УиР» отвечают претенденты - доктор юридических наук, профессор, директор института государства и права ТюмГУ Геннадий Николаевич ЧЕБОТАРЕВ и доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой многофазных систем физического факультета ТюмГУ Александр Борисович ШАБАРОВ.



Александр Борисович Шабаров

Шабаров: - На людях это никак не отражается. Да, встал не с той ноги. Может, я как-то хуже себя чувствую, не в настроении. Но в отношениях с коллегами это никак не проявляется. Люди же не виноваты, что я встал не с той ноги.

- Вы помните первую двойку, выставленную студенту? Какие эмоции она у вас вызвала?

Чеботарев: - Знаете, двойки я ставлю редко. Делаю это тогда, когда вижу, что сам студент уже потерял надежду сдать экзамен, ни к чему не стремится и, соответственно, ничего не знает. А когда у меня есть колебания между тройкой и двойкой, стараюсь зависнуть балл. Оправдываю свою доброту тем, что читаю лекции по дисциплинам, в которых ошибка при проставлении запятой не играет фатальной роли. «Казнить нельзя помиловать» - хрестоматийный пример. Но он из области уголовного права.

Первую двойку уже не помню, кому поставил. Точно помню, что это было не в первый год моей преподавательской карьеры. К слову сказать, в этом году я встретил одного из первых выпускников, на которого подписывал представление об его отчислении из университета. А спустя двадцать лет увидел процветающего человека и счастливого семьянина.

Шабаров: - Первая двойка (этот вопрос, кажется, застал профессора врасплох. Он мучительно вспоминал. - Прим. автора). Будучи молодым ассистентом, на второй год выиграл конкурс МВТУ на звание лучшего молодого преподавателя, и вот доверили первый лекционный курс. Старался изо всех сил. И вот эта самая первая двойка студенту... Ужасно опечалился, что не смог заинтересовать студента своим предметом, донести до него свои знания.

- Охота, рыбалка, книги... что-то другое. Расставьте ваши приоритеты.

Чеботарев: - Работа и семья, книги, рыбалка и охота, волейбол.

Шабаров: - Мой ряд другой: общение с созвучными людьми, творческий труд, общение с природой...

- От судьбы не убежишь. Бывали ли у вас в жизни такие случаи, когда это было именно так?

Чеботарев: - Похоже, так. Мне пришлось не раз менять род занятий, а линия жизни делала неожиданные и очень крутые повороты. Чего стоит Харасавэй, где я рядом с мужиками работал без дураков. Надо - значит надо. Я не привык прятаться за чужие спины. И не старался бегать от судьбы.

Шабаров: - Приведу пример. По первому образованию я инженер, по второму - математик. ТюмГУ - классический университет, и я не думал, что моя инженерная подготовка понадобится. Но от судьбы не убежишь - приходится заниматься инженерной подготовкой наших студентов-теплофизиков.

- Про ТюмГУ говорят, что это империя, город в городе, центр образования и культуры. Дайте свое определение вузу, ректором которого вас, возможно, изберут.

Чеботарев: - Для меня университет - это второй дом. Где есть друзья, единомышленники и коллеги, которых я уважаю.

Шабаров: - Почти в каждом российском селе центром культуры образования и культуры была школа. В городах это университеты. Поэтому миссия университета - быть эффективным региональным центром образования, культуры, науки, инноваций.

- Вы решили баллотироваться на должность ректора первого вуза Тюменского региона. Зачем вам это надо?

Чеботарев: - Я себе тоже задавал этот вопрос. Теперь, когда 17 коллективов подразделения университета выдвинули мою кандида-

туру и прошло согласование с аттестационной комиссией нашего министерства, я уже такого вопроса себе не задаю. Решение принято твердо, и если меня изберет конференция, все свои знания, опыт и силы приложу к тому, чтобы не подвести коллектив, оправдать доверие.

Шабаров: - Главное для меня: став ректором, я смогу больше сделать для окружающих. Второе: у меня как у кандидата в ректоры, есть целостная программа развития университета. Реализовать эту программу для меня очень важно. И третье. Я непосредственно участвовал в разработке инновационной программы, под которую университет получает более 400 млн. рублей. Хотелось бы интегрировать образовательное, научно-инновационное и организационное направления, разрабатывать и реализовывать новые масштабные программы.

- И в этой связи ответьте на два классических для нас россиян вопроса: «Что делать?» и «С чего начать?»

Чеботарев: - Работать. А начинать надо с себя.

Шабаров: - Сначала выспаться перед вступлением в должность, потому что дальше спокойно спать не придется. А что делать? - понятно, нормально работать, воплощать в жизнь свою программу.

- Какой вопрос я вам не задала?

Чеботарев: - Их так много, что все вы задать не сможете. Появляются все новые и новые. Ответы будем искать сообща.

Шабаров: - Вы много вопросов не задали. Например: что вы думаете про окружающий мир? Кого больше любите: кошек или собак? И я бы дал ответ. Я люблю все... Собака я люблю за то, что они олицетворяют дружбу и преданность, а кошек за то, что они символизируют любовь и свободу.

СТРУКТУРА ЭКОНОМИКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛЕКСЕЙ ЯНИН

То, что Тюменская область является производителем энергоресурсов мирового значения - факт общеизвестный. Здесь добывается в два раза больше топлива в расчете на энергетический эквивалент, чем во всех остальных регионах России вместе взятых. Какие же конкретные особенности накладывают это на экономику региона и ее структуру?

О структуре экономики любого субъекта Федерации можно судить по составу его валового продукта. О валовом внутреннем продукте слышали почти все, но мало кто знает, что это такое. Широко распространено мнение, что ВВП - это простая сумма произведенных в национальной экономике товаров и услуг в денежном выражении. На самом деле это не так. В действительности валовой продукт по стране в целом в основном, а по отдельным регионам полностью, состоит из добавленной стоимости. Последняя, в свою очередь, в принципе включает доходы, получаемые в процессе экономической деятельности компаниями, отдельными предпринимателями, наемными работниками и государством. То есть добавленная стоимость состоит из прибыли, предпринимательского дохода, заработной платы, налогов в составе себестоимости и поступлений в амортизационные фонды. Структура экономики - это и есть соотношение добавленных стоимостей по видам экономической деятельности.

Расчет валового продукта по регионам страны представляет собой довольно сложную задачу и осуществляется с большим запаздыванием. Например, в настоящее время, то есть на сентябрь 2007 года, имеются официальные данные о его величине по субъектам Федерации только за 2005 год, а за 2006 год существуют пока предварительные оценки.

Тюменская область выделяется среди регионов России масштабами производства, структурой экономики, производством валового продукта на душу населения. Область является вторым после Москвы производителем добавленной стоимости. Но если столица лидирует в основном за счет денежных потоков головных структур крупнейших российских компаний, реально работающих в других регионах страны, то Тюменская область самостоятельно вносит самый большой вклад в материальное производство, в том числе в промышленную деятельность. На данный регион в 2006 году приходилось около 10 процентов ВВП России, в то же время произведенная добавленная стоимость в расчете на одного жителя (то есть производи-

тельность труда) здесь была в 4 раза выше, чем в среднем по стране.

Сравнительные данные о структуре экономики России и Тюменской области приведены в таблице. Структура рассчитана в соответствии с современной классификацией, предусматривающей выделение стандартных видов экономической деятельности. В данном случае нами только объединены отдельные виды деятельности и для краткости выделены их главные виды.

СТРУКТУРА ЭКОНОМИКИ, %

Виды деятельности	Российская Федерация	Тюменская область
Сельское и лесное хозяйство	4,8	0,8
Добыча полезных ископаемых	10,2	59,2
Обрабатывающие производства	18,8	10,9
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	3,3	2,1
Строительство	5,8	4,3
Торговля	19,3	4,8
Транспорт и связь	9,7	7,6
Финансовая деятельность	4,2	0,4
Операции с недвижимостью	9,7	5,8
Государственное управление и безопасность	5,3	1,1
Образование и здравоохранение	6,0	2,4
Другие виды деятельности	2,9	0,6
Итого	100,0	100,0

В экономике Тюменской области существует ярко выраженное доминирование добычи полезных ископаемых, из которой более 99 процентов приходится на нефть и газ. Из-за этого несколько искажается роль других видов деятельности, например, обрабатывающих производств. Их удельный вес в регионах в 1,7 раза ниже, чем в среднем по стране, однако добавленная стоимость тем не менее была в 2 раза больше в расчете на душу населения, чем в целом по России. Аналогичная ситуация возникает и по таким видам деятельности,

как строительство, транспорт и связь, операции с недвижимостью, образование и здравоохранение. То есть их удельный вес в ВВП сравнительно невелик, но производительность выше, чем в таких же видах деятельности в целом по стране.

Примерно на среднем уровне в Тюменской области находится душевое производство добавленной стоимости в торговле и государственном управлении. В то же время регион существенно отстает по степени развития финансовой деятельности, сельскому и лесному хозяйству.

Специализация экономики области на крупномасштабном производстве энергоресурсов приносит ей особо высокие доходы. Прибыль в расчете на одного жителя в 2006 году здесь была почти в 5 раз больше, чем в среднем по стране, душевые доходы консолидированного бюджета превысили среднероссийский показатель в 4 раза. Доходы населения в целом по стране составили 10 тысяч рублей на человека в месяц, тогда как в Тюменской области этот показатель достиг 18 тысяч рублей.

Русский язык там другой

ОЛЬГА ЧИРКОВА

«Frau Sovilova» - такое обращение слышит выпускница филологического факультета ТюмГУ Наталья Савилова вот уже шесть лет. Она - преподаватель языкового центра университета г. Айхштетта. Правда, в Германию начала ездить, еще



будучи студенткой - свои курсовые, а в завершение и дипломную работу при кафедре зарубежной литературы она писала на основе материалов, прочитанных в Лейпцигской библиотеке. Работала в читальном зале по два-три месяца, получала стипендию. По окончании Тюменского государственного университета год проработала учителем в средней школе, а потом отправилась в Германию: полученная немецкая стипендия позволяла находиться там один семестр.

А семестр растянулся в годы. Сейчас она там преподаёт русский и немецкий языки.

«Русский язык в последнее время вызывает у студентов все больший интерес, - говорит Наталья Савилова. - И если в первые годы моего преподавания огромной популярностью пользовался испанский язык и группа желающих изучать русский состояла из десяти человек, то теперь набираются группы из 40 человек и приходится производить отсев. Трудно сказать однозначно, что вызвало такой интерес к языку. Исходя из личных разговоров, можно судить, что иностранцы захотели своими глазами увидеть Россию, ее красивые города Москву, Санкт-Петербург, Нижний Новгород. Кто-то мечтает проехать по великой Транссибирской магистрали, и по возможности все семь тысяч километров, делая остановки и не испытывая языковых трудностей. Части обучающихся знание языка необходимо в профессиональной деятель-

ности. Встречаются и такие, кто не может объяснить интерес к русскому, они просто хотят знать еще один язык.

Причем часто у студентов нет четкого представления о России. Часто студенты представляют Россию по телепередачам, где показано много снега.

Да, еще русский язык изучают социальные педагоги. Для работы с русскими немцами. Там много проблемных подростков, родители которых решили жить в другой стране. И их дети не знают, почему. Они сидят в группах на занятиях немецкого языка со своими же родственниками: чувствуют себя оторванными от родины и друзей, и даже не предполагают, чем будут заниматься в будущем. С ними и занимаются социальные педагоги».

Язык, как известно, постоянно меняется, развивается. Изменения, происходящие в языке, видны в словарном составе. Об этом говорили Наталье еще в студенческие годы. И находясь вдали от России, она слышит русскую речь. Только вот... «Русский язык там другой. Общаясь между собой, русские переселенцы начинают вносить в свою речь немецкие слова, заменять русские слова немецкими, добавляя русские окончания. «Я пошла путцать» - Один из примеров. (putzen - мыть, убирать)».

- Наталья, вы скучаете по грамотной речи?

- Наверное. поэтому меня и тянет в университет, на родной филологический факультет. Бываю в Тюмени не часто. Но если есть такая возможность, стараюсь пройтись по давно знакомым коридорам, услышать грамотную речь наших преподавателей, поболтать во время перемены.

- Что вы читаете в свободное время, что советуете студентам?

- В последнее время стала больше читать русских авторов. Владимира Сорокина, Владимира Набокова. Со студентами, которые уже не являются новичками, читаем Хармса, Сорокина.

- Прожив в Германии около восьми лет, вы стали ощущать себя немкой?

- Нет, я русская. У меня российский паспорт, российское гражданство. И хотя я ощущаю себя наравне с ними, имею в профессиональном плане меньше шансов для собственного роста. Немецкий (хоть я его и преподаю иностранцам и русским переселенцам) не является моим родным языком, в этом вся разница.

Наталья спешила обратно: в середине октября начинается учебный год. Лекции и семинары. Ее ждут студенты. А еще муж Михаэль, который преподаёт в университете курс креативной работы с текстом и знает по-русски лишь несколько слов.

Вследствие влияния этих факторов в регионе отмечается активный спрос на товары и услуги, жилые дома и другую недвижимость. Примечательно то, что отношение совокупных доходов населения к создаваемому валовому продукту в Тюменской области более чем в два раза ниже, чем в целом по России. То есть поступление денежных средств в распоряжение жителей региона никак нельзя считать необоснованно завышенным.

Главными структурными проблемами экономики области являются высокая зависимость от состояния рынков углеводородного сырья и низкая ее диверсифицированность, то есть разнообразие. Добыча нефти и газа оказывает определяющее влияние на комплекс других видов деятельности, прежде всего транспорт и строительство. Даже организации социальной сферы юга области (в том числе и университеты) находятся в определенной степени под влиянием данной зависимости. В то же время в регионе слабо развиты виды деятельности, на которые воздействие ТЭК является минимальным или отсутствует. Следовательно, при провале рынка углеводородов может возникнуть целая цепочка негативных последствий для организаций как производственной, так и социальной сферы.

Если исключить поставки энергоносителей, то заметной (более 10 процентов) является доля области в общероссийском производстве только по аккумуляторам, шерстяным тканям и медицинской технике. По ряду других важных видов продукции на область приходится не более 2 - 3 процентов. В регионе отсутствует выпуск широкого круга ключевых продуктов производственного и потребительского назначения, среди которых металлы, цемент, стекло, большинство видов отделочных материалов, сантехника, пластмассы, бытовая техника, транспортные средства и т.д.

В области меньше, чем в среднем по стране, производится на одного жителя зерна, мяса, молока, сыров, животного масла, муки, крупы, макарон, кондитерских изделий, мясных и овощных консервов. Местное население в очень небольшой степени использует одежду и обувь внутрирегионального производства. Отрицательная сторона этого явления заключается в том, что область является крайне чувствительной к регулярным поставкам жизненно важных товаров извне. В наиболее уязвимом положении находятся автономные округа.

Тем не менее, в целом благодаря своей специализации и структуре экономики в Тюменской области отмечается высокая активность в различных видах экономической деятельности. Доходы компаний, бюджетов и населения привлекают инвестиции в торговлю, общественное питание, жилищное строительство. Область по всем оценкам имеет репутацию одного из наиболее благополучных регионов Российской Федерации.

Интернет-конференция директора департамента государственной политики в сфере образования Министерства образования и науки РФ Исаака Калины 10 сентября 2007 года

Говорухин В.И., госслужащий (Ленинградская область): прошло уже более полутора лет с начала реализации нацпроекта. Как Вы оцениваете результаты, полученные к настоящему моменту? Приблизились ли те цели, ради которых проект был разработан?

И.КАЛИНА: Вопрос очень, конечно, комплексный, потому что направлений, составляющих приоритетный национальный проект «Образование», достаточно много, и естественно, что по каждому из направлений есть свои промежуточные результаты. Но я, наверное, попробовал бы бегло пройтись по этим результатам.

Первое, это, конечно, те направления приоритетного национального проекта «Образование», которые касаются выравнивания условий для получения качественного образования детьми независимо от того, где они живут.

И это в первую очередь, конечно, стопроцентное подключение школ к нормальному Интернету.

Вообще у приоритетного национального проекта «Образование» есть явные и неявные последствия. И естественно, на-

пример, то, что уже сейчас учителя практически любой школы, учащиеся любой школы могут пользоваться Интернетом. Это - явный результат. Но я думаю, что, например, в этом направлении есть еще один не явный пока результат, который обязательно проявится. Это то, что учащиеся, снабженные или имеющие в своих руках возможность пользоваться всеми информационными ресурсами, которые сегодня вообще доступны человечеству, становятся очень активным и влиятельным субъектом мотивации педагогов на повышение собственной квалификации.

Собственно, это было всегда: ученики, которые много читали, много узнавали помимо школы, всегда своим присутствием в классе побуждали, если не сказать «принуждали» учителей заниматься собственным развитием гораздо активнее. А сегодня в руках у учеников просто неограниченные возможности, и это, конечно, очень сильно повлияет и на изменение учительства, послужит очень сильным толчком к тому, чтобы у учителя появилась необходимость не отстать от учеников.

Я к этому отношусь спокойно, потому что ученики сегодня зачастую лучше учителей знают (даже иногда

лучше знают) - как. Но есть один вопрос, на который все-таки взрослые знают ответ лучше. Это вопрос - зачем? Может быть, тогда общение учителя, учениками, которые ответы на вопросы «что», «где» и «как» могут получить не только у учителя, становится, по сути дела, поиском ответа на самый главный вопрос жизни - зачем. И это новая роль учителей, и это результат подключения школ к Интернету. Вот такие, наверное, неявные результаты. Очень трудно сегодня все предугадать. Я просто привел пример, который для меня очевиден. И, думаю, таких результатов будет много.

Что касается обеспечения школ в рамках приоритетного национального проекта оборудованием, вы знаете: поставляются кабинеты физики, химии, биологии, географии.

В этом году одновременно в рамках реализации задач Года русского языка будет поставлено почти 1800 кабинетов русского языка, и это очень хорошая помощь учителям русского языка и литературы, детям, которые любят эти предметы и которые ими интересуются. Это тоже для выравнивания условий во всех школах. И, конечно же, очень сильной стороной приоритетного национального проекта является то, что он старается найти, заметить, поддержать те коллективы, тех людей, которые в наибольшей степени своей работой соответствуют требованиям, которые предъявляет сегодняшнее общество, сегодняшнее время.

Вот уже двадцать тысяч учителей стали лауреатами премий приоритетного национального проекта только за счет федерального бюджета, проект имеет очень большой мультиплицирующий эффект, и поэтому сегодня во многих субъектах Федерации аналогичная или чуть меньшая поддержка оказана намного большему количеству учителей.

То же самое - по школам. Сегодня уже шесть тысяч школ за два года получили поддержку. И, соответственно, субъекты Федерации тоже оказывают поддержку тем учреждениям, тип которых не входит в реализацию нацпроекта: допустим, дошкольным учреждениям, учреждениям дополнительного образования.



То есть, если это можно так называть, это схема выявления лучших образцов, поощрения коллективов, которые демонстрируют образцы работы, и организация обучения других работников образования на примере этих передовиков, на их базе, с их участием, - это, конечно, тоже огромный результат приоритетного национального проекта.

И я не скрываю, что с огромным уважением отношусь к этому одному из самых затратных направлений приоритетного национального проекта «Образование», может быть, не так обсуждавшегося, как остальные, потому что он осуществляется не на конкурсной основе. Это, конечно, поддержка тех людей, на которых в основном лежит та работа, которую как-то бюрократически называют воспитательной работой, но, мне кажется, это все-таки работа общения с детьми не по учебным вопросам. Я бы это более широко, чем сухим словом «воспитатель», называл, потому что детям очень не хватает нормального общения.

К сожалению, не хватает нормального общения в семьях. И вот то, что сегодня эта деятельность в виде доплат классным руководителям поддерживается, она, мне кажется, создает несколько иную, более комфортную психологическую обстановку в школах за счет более терпеливого отношения учителей к этому виду своей деятельности. И из многих субъектов приходит информация о том, что уменьшается количество правонарушений среди школьников. Пусть немного, но уменьшается. Уменьшается количество школьников, которые не обучаются без уважительных причин. Наверное, многое влияет на эти результаты, но, думаю, то, что сегодня классные руководители стали центром внимания государства и общества, это тоже имеет свой результат.

Можно, конечно, говорить о том, что происходит сегодня в НПО и СПО, то есть в профтехучилищах и техникумах, и, хотя там поддержка началась только первый год, тем не менее видно, что сегодня бизнес, работодатели проявляют интерес к этой системе. Но заодно и видно, к каким учреждениям НПО и СПО работодатель сегодня проявляет интерес.

И вы знаете, что крупнейшие средства вложены сегодня в развитие лучших вузов страны, и какой долгоиграющий эффект у этого явления. Потому что все-таки не в один день появляется результат от вложения в высшее образование, но этот результат уже понятен. И, конечно, он должен сказаться на развитии экономики страны в ближайшие годы за счет значительного улучшения качества выпускников, которых выпускают вузы, потому что у них появляется возможность еще в вузе работать на современном передовом оборудовании, жить в современных технологиях уже в вузе.

Я вообще глубоко убежден, что если в системе образования нет перспективных технологий, то вряд ли люди, прошедшие эту систему образования, способны потом работать в перспективных технологиях.

И поэтому тут связь самая прямая, и именно современные технологии в образовании есть залог того, что люди, получившие образование, смогут быть затем полезными и эффективными работниками в экономике страны, основанной, уверен, на перспективных современных технологиях. Ну вот, я ничего не сказал про комплексный проект модернизации региональных систем образования, который реализуется первый год...

ВЕДУЩАЯ: Следующий вопрос. Лидия Ивановна Краузе, учительница (Амурская область): «Школам-миллионникам выставляют странные требования - на эти деньги они не имеют права купить, например, школьную мебель. А ведь у каждой школы могут быть свои актуальные расходы. Почему ввели ограничения?»

И.КАЛИНА: Во-первых, я должен уточнить, что федеральный бюджет поддерживает не школу, как тут сказано, «миллионник» (такое интересное название), а поддерживает реализацию инновационной образовательной программы конкретного учреждения. Не само учреждение, а реализацию инновационной образовательной программы. Вряд ли для реализации инновационной программы самую существенную роль играет замена школьной мебели. Школьная мебель просто должна соответствовать в любой школе, независимо от того, получила она миллионы или не получила, должна соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям. И для этого есть муниципалитет, который является учредителем данной школы, и он обязан это обеспечивать. И не является миссией этого конкурса поддержка муниципалитета, который плохо выполняет свои обязанности по отношению к школе. А его миссия - поддержка педагогического или ученического коллектива в реализации, еще раз подчеркиваю, некой продвинутой, инновационной образовательной программы. А качественной мебелью, еще раз повторю, должен обеспечивать учредитель. И было бы очень неэффективно расходовать на это средства из федерального бюджета.

ВЕДУЩАЯ: Спасибо. Следующий вопрос. Евгений Владимирович Воронин, инженер (Тюменская область): «Насколько, с Вашей точки зрения, достижимо создание внятной, современной, востребованной экономикой и притягательной для молодежи системы начального и среднего профессионального образования? Что для этого необходимо? Ведь в головах у россиян прочно утвердился тезис, что хорошее будущее ребенка возможно только на базе высшего образования».

И.КАЛИНА: Ну, во-первых, нет, говорят, худа без добра, нет добра без худа. То, что высшее образование ввиду его сверхмассовости зачастую оказывает-

ся некачественным, сегодня работало на то, что люди, имеющие высшее образование, не всегда могут найти себе достойную работу, и, соответственно, уже не во всех головах россиян, пользуясь терминологией Евгения Владимировича, твердо сидит, что только высшее образование дает успешную жизнь.

И, несмотря на то, что сегодня практически не поступить в вуз уже сложнее, чем поступить, потому что количество мест в вузах больше, чем количество выпускников школ, сегодня очень еще значимая часть выпускников школ идет учиться в ПТУ, идет учиться в сузуы, но идет в те ПТУ и в те сузуы, которые самым теснейшим образом связаны с современными эффективными производствами.

ВЕДУЩАЯ: Спасибо. Спрашивает Виктор Геннадьевич Панасенко, предприниматель (Москва): «Когда заработает система кредитования на получение высшего образования? Насколько она будет доступной? Видимо, человек просто не в курсе, что она уже заработала».

И.КАЛИНА: Да, есть постановления Правительства соответствующие. Я вот не знаю только, что Виктор Геннадьевич подразумевает под словом «получение высшего образования». Я упорно буду говорить: все нормально подготовленные выпускники школ имеют возможность получить образовательную услугу на бесплатной бюджетной основе, потому что количество бесплатных бюджетных мест на каждую тысячу выпускников школ растет. Я это говорю без особой радости, потому что только кажется, что это очень хорошо, но мы с вами должны понимать, что вместе с увеличением доступности, что как бы приятно всем, увеличивается опасность того, что эта доступность станет доступной, простите, для тех, кому лучше бы она была недоступна.

Кто 11 лет совершенно не старался как-то подготовиться к обучению в высшей школе, и его присутствие в аудитории резко начинает снижать общий уровень и преподавания, и работы, собственно, студенческого коллектива.

Потому я, наверное, не очень хорошую вещь говорю для абитуриентов, но я - за сохранение конкурентности как основы качественной аудитории первокурсников, а значит, основы вообще качественного образовательного процесса в вузах. Но я думаю, что Виктор Геннадьевич со мной согласится, что для получения высшего образования мало поступить на бюджетное место, надо еще иметь некие деньги, для того чтобы проехать к месту обучения, для того чтобы просто жить во время студенческой поры. И в чем, мне кажется, очень большое позитивное качество постановления Правительства, что оно подразумевает получение кредита и на эти расходы, так называемые «сопутствующие расходы», сопутствующие получению высшего образования.

(Окончание на стр. 8-9)

(Окончание. Начало на стр. 6)

Но еще раз говорю, что да, там можно и оплачивать свое образование, то есть образовательную услугу. Можно дополнительную образовательную услугу оплачивать, если, скажем, у тебя в вузе один иностранный язык, а ты хочешь три изучить. Пока ты учишься в вузе, ты можешь, соответственно, оплатить за счет кредита эту услугу.

Но я думаю, что все-таки наиболее востребованной формой расходования кредита, мне почему-то кажется, будет расходование на сопутствующие траты. Когда талантливый паренек из провинции поступает, условно говоря, на мехмат МГУ или на физтех, и для того, чтобы он мог сосредоточиться на учебе, не подрабатывать, он берет кредит, получает качественное образование, живя в нормальных условиях за счет кредита, то затем, получив хорошую профессию, специальность высокого уровня, он устраивается на высокооплачиваемую работу и возвращает кредит. Возврат кредита начинается не ранее чем через три месяца после окончания вуза. То есть во время учебы кредит не возвращается.

Тамара Александровна Жилкина, бухгалтер (Приморский край): «Изо всех уголков России лучшие выпускники всегда стремились попасть в престижные вузы Москвы и Санкт-Петербурга. Как Вы думаете, открытые Сибирский и Южный федеральные университеты смогут составить конкуренцию тому же МГУ, хотя бы в глазах молодежи этих федеральных округов? Где-нибудь еще планируется организовать подобные учебные заведения такого масштаба? Будут ли приниматься какие-нибудь меры, чтобы дипломы региональных вузов становились для выпускников не менее серьезной путевкой в жизнь, чем диплом МГУ?»

И.КАЛИНА: Во-первых, мы с вами помним, что когда-то Новосибирский университет, 50 лет назад, достаточно быстро стал одним из лучших вузов страны, хотя до этого, что называется, просто его не было. А сегодня в два этих новых университета вкладываются достаточно значительные средства, для того чтобы привлечь достаточно серьезные педагогические коллективы, сделать современнейшее оснащение. И я думаю, что нужно, конечно, время для того, чтобы эти коллективы смогли встать в ряд лучших вузов страны.

Что касается продолжения этого направления, я почти уверен, что оно будет, но только мне кажется, что дальше тоже нужно на конкурсной основе отобрать ту территорию, те вузы, на базе которых можно было бы создавать федеральный университет. Эти два были выбраны, скажем так, исходя из экономической или даже, точнее, социально-экономической ситуации регионов, в которых они расположены. А вот следующий федеральный университет или университеты - это уже как получится. Конечно же, мне показалось, что должен быть про-

веден конкурс среди субъектов Федерации, среди вузов, которые могли бы стать следующим шагом.

А что касается «серьезной путевки в жизнь», то, наверное, все-таки должны быть вузы, образование в которых дает больший шанс в жизни. Поэтому в них и конкурсы, поэтому в них и стараются поступить. Ничего страшного я в этом не вижу. Я думаю, что здесь немножко с другого бы, что называется, конца зайти - как нам сделать так, чтобы не было вузов, диплом которых ничего абсолютно не значит для работодателя. А вот это должна быть некая процедура, если хотите, санации высших учебных заведений, чтобы они прекратили обман своих абитуриентов, когда выдают документ, но не дают знаний. Вот для этого есть и служба надзора в системе образования, она активно работает и уже сейчас достаточно жестко подходит к аттестации и аккредитации вузов. И я думаю, что эти требования будут все время ужесточаться.

Я только очень бы не хотел, чтобы мы говорили о вузе региональном, провинциальном, столичном... К сожалению, и в столице есть вузы, которым далеко до Московского государственного университета и, может быть, даже до некоторых региональных.

ВЕДУЩАЯ: Спасибо. И еще один вопрос по поводу федеральных университетов.

Стародубцев Иван, аспирант (Таганрог): «Как отразится на педагогах и студентах тех вузов, которые объединились в Южный федеральный университет, это объединение? Будет ли сокращен штат преподавателей?»

И.КАЛИНА: Я не очень понимаю, как связаны первый и второй вопросы между собой. Они, мне кажется, просто не рядом положены. Или просто человек, когда говорит «А как отразится на педагогах?», все-таки имеет в виду более сокровенный вопрос: «Сократят или не сократят?»

Я думаю, что отразится очень хорошо, потому что появляется возможность укрупнения кафедр, усиления кафедр за счет интеграции этих вузов, а значит, появляется возможность отбора лучших кадров. Поэтому я бы не говорил о сокращении, я бы говорил о концентрации высокопрофессиональных кадров и возможности, как это помягче выразиться, избавления от непрофессиональных кадров. Поймите, что критерий-то не количественные. Критерий-то всегда качественные. И ни у кого нет задачи - вот оставить 100, а 101-го убрать. Нужно убрать всех, кто обманывает студентов и ничему их, что называется, не учит. Вот эта задача есть, конечно, в любом вузе сегодня.

Валерий Иванович Сухарев, предприниматель (Пензенская область): «В рамках национального проекта планируется создать две бизнес-школы, которые будут готовить управленцев мирового уровня. Однако с чем столкнутся эти управленцы на выходе из учебно-

го заведения? Им просто не с кем будет работать! В стране не осталось инженеров и квалифицированных рабочих, а все ступени сферы образования находятся в таком состоянии, что в ближайшее время не способны обеспечить подготовку хороших специалистов всех уровней для российской экономики. Не следует ли в первую очередь восстановить систему начального и среднего профессионального образования, а также изменить соотношение студентов, обучающихся на гуманитарных и на инженерных отделениях, а потом уже из них растить управленцев?»

И.КАЛИНА: Ровно так же, как мне нравится вторая часть вопроса Валерия Ивановича, когда он переходит к предложению, точно так же мне всегда трудно понять людей, у которых пессимизм становится, что называется, главной чертой характера. Да не так, Валерий Иванович, уже все страшно, есть у нас еще замечательные инженеры, есть высококвалифицированные рабочие, в том числе и молодые.

Просто сегодня квалификация, которая требуется на современном высокотехнологичном производстве, немножко другая, чем та, к которой мы привыкли, и это немножко уже другие рабочие. И поэтому все сложно, не спорю абсолютно, но не настолько, я бы сказал, черно, как звучит в тональности вашего вопроса.

Еще раз скажу, что все это очень сложно взаимосвязано и развиваться должно, наверное, все-таки одновременно, потому что так и будет тогда: будут рабочие - не будет управленцев, которые могли бы эффективно использовать труд этих рабочих, будут управленцы - не будет рабочих, кем им руководить, вы абсолютно правильно замечаете. Поэтому все то, что вы предлагаете, сегодня пытаемся реализовать, и именно по разным направлениям, и одновременно занимаясь перспективной подготовкой управленческих кадров, и одновременно усиливая внимание к инженерным специальностям, и одновременно же пытаюсь вместе с представителями бизнеса активно поддерживать и развивать перспективные учреждения начального и среднего профессионального образования.

ВЕДУЩАЯ: Да, причем видно, что им интересно. Следующий вопрос.

Елена Борисовна Трифонова, старший научный сотрудник (Новосибирск): «Почему надбавки за ученую степень не распространяются на специалистов, работающих в школах и средних специальных учебных заведениях?»

И.КАЛИНА: Можно я отвечу так, чтобы не было очень обидно Елене Борисовне. Скажу, что у меня тоже есть ученые степени, и на мою работу никакая надбавка из-за этого не распространяется. И я считаю, что это очень правильно, потому что есть квалификационные требования к каждой работе. И если по моей

работе требуется высшее образование, то наличие ученой степени является, скажем так, моей личной инициативой, а не требованием моей службы ко мне, и, значит, служба не обязана из-за этого тратить на меня лишние деньги.

Ровно так же квалификационным требованием для работы учителем или преподавателем среднеспециального учебного заведения является наличие высшего образования, а не ученой степени. И поэтому никаких официальных надбавок за это, обязательных, точнее, надбавок, быть не может. А в рамках аттестации педагогов, в рамках новой системы оплаты труда, о которой, я надеюсь, Елена Борисовна прочитает в письме от 13 сентября 2006 года (я я так упорно возвращаюсь к этому документу, потому что очень большое количество вопросов идет от незнания, как говорили, первоисточников), она поймет, что там это все может быть учтено. Но я, к своему огорчению, должен сказать, что не всегда наличие степени кандидата наук или даже доктора наук значимо улучшает или дает значимые преимущества для детей-школьников, которые обучаются у такого человека по сравнению с просто квалифицированным учителем, имеющим высшее образование. Поэтому, еще раз говоря, это может быть учтено, если это в самом деле резко повышает квалификацию педагога, именно школьную, учительскую квалификацию.

ВЕДУЩАЯ: Последний вопрос, прошу вас.
ГАЗЕТА «ГАЗЕТА»: Вопрос о профессиональном образовании. Как Вы собираетесь соотнести эти две тенденции, которые возникли в последнее время? На фоне того, что вводится обязательное 11-летнее образование, очевидно, что ПТУ будут терять абитуриентов и людей, которые в них обучаются. При этом Вы предлагаете вливать туда большие средства.

И.КАЛИНА: Ну, я не знаю, с чего вам «что-то» очевидно, а «это» совершенно не очевидно. Более того, очевидно как раз другое: введение обязательного общего образования значит, что через какое-то время мы с вами получим на работу людей. Это когда вводили обязательную начальную школу в 30-е годы или «семилетку» потом, тоже всем казалось, а что - ну и не пойду учиться. А потом оказалось, что просто не берут без соответствующего уровня образования на работу. И это главный критерий. И мы с вами понимаем, что обязательность, записанная в законе, не значит, что всех с милицией в школу приводить будут, а означает уровень требований работодателей к будущим специалистам через какое-то время - будет требоваться именно наличие общего образования как минимум. И поэтому все захотят получить образование.

И дальше наступает нормальная конкуренция, в которой, к моему сожалению или радости, я не знаю, традиционная общеобразовательная школа проигрывает, потому что каждый год как раз не получают общего образования, как правило, те 50 тысяч, по нашим расчетам, детей на уровне

10-11-х классов, для которых в школе не придумали профиль, не придумали предметы из своего школьного компонента, которые бы их заинтересовали.

Но эти предметы есть, как правило, в профессионально-техническом училище. Потому что общеобразовательные школы стремятся открыть (к сожалению, это показывает практика) два профиля: один гуманитарный - для девочек, а другой, естественно, математический для мальчиков. И все. И мальчику, у которого, что называется, практический интеллект преобладает, ему уже руками охота что-то делать, для него мало что открываем в общеобразовательной школе. Или для девочки, у которой практический интеллект преобладает. А в профессиональном училище это для нее есть. Поэтому я уверен, что принятие закона об обязательном среднем образовании - это очевидно - повысит востребованность среднего образования в профессиональных училищах детьми, у которых наибольший интерес вот именно к практическому образованию.

ЖУРНАЛ «ДИРЕКТОР ШКОЛЫ»: У меня такой довольно традиционный, но чисто практический вопрос. Вот сейчас начинается новый учебный год, 2007-2008. Какие конкретно нововведения будут введены в связи с приоритетным национальным проектом «Образование»? На что рассчитывать руководителям школы в этом году? Что нового будет?

И.КАЛИНА: Вот я так рад, что школа не цирк, а вот вопрос почему-то все время примерно как к директору цирка. Я люблю читать интервью с директорами цирков, им всегда перед началом нового сезона обязательно задают вопрос: «А что нового будет в вашей программе?»

Ну вот не будет такого нового «зверя» в нашей программе. Я уже говорил, что столько запущено интересных сегодня направлений, что дай бог их, что называется, грамотно, четко довести до реализации. Для директоров, уж коль у вас журнал «Директор школы», могу сказать, что, наверное, сегодня главным является - это комплексный проект модернизации образования и отработка в рамках его реализации принципов подушевого финансирования и принципов новой системы оплаты труда. Именно в связи с этим мы сейчас запустили просто беспрецедентный проект по повышению квалификации, по переподготовке директоров школ.

Вот сейчас сентябрь-октябрь мы тратим на то, чтобы обучить в Академии повышения квалификации 800 тьюторов, причем все это за счет средств федерального бюджета. Четыре потока. Первый поток - 200 человек - завершили. В субботу Министр образования и науки РФ Андрей Александрович Фурсенко с нами встречался, отвечал на вопросы этих тьюторов. И они поедут в свои территории.



Дальше придет второй поток, и так далее. То есть мы начинаем, я бы сказал, массовую переподготовку директорского корпуса по программам, которые основываются на тех совершенно новых возможностях, на тех новых требованиях к директору школы, которые дает реализация приоритетного национального проекта вообще и комплексных проектов модернизации образования в частности.

Ну и если говорить уж совсем в частности, то это принцип подушевого финансирования и новой системы оплаты труда, потому что для директора школы эти два новых механизма являются ключевыми. Все остальное на них нанизывается. Но если он не сумеет грамотно использовать два этих совершенно новых для него инструмента, то дальше мы будем все время получать вопросы, что из-за нормативно-подушевого финансирования вот произошло то-то плохое, из-за новой системы оплаты труда произошло вот то-то плохое.

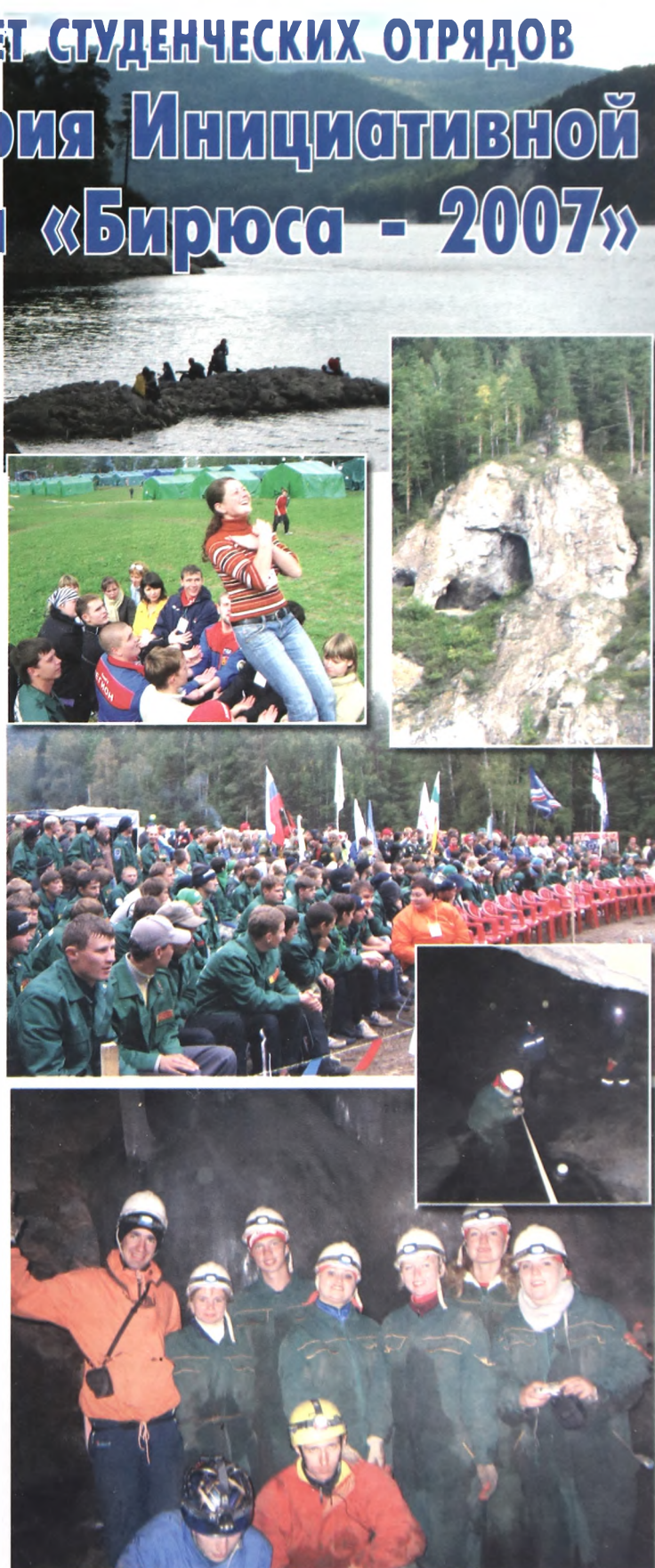
Так вот, наверное, как единственный в этой аудитории человек, что называется, наизусть знающий две модельные методики, я утверждаю, что плохое может произойти только при искажении, грубейшем искажении принципов модельной методики подушевого финансирования и принципов модельной методики системы оплаты труда. То есть это, знаете, такая внутренняя диверсия против этих методик будет. Под флагом подушевого финансирования оплаты труда будут делать совершенно другие вещи, но называть будут так. Ну мы же знаем, как провокации делаются - переодеваются в форму чужой армии и делают вид, что вот они из этой армии. Так все войны, к сожалению, начинались.

Очень не хотелось бы, чтобы безграмотное применение названий стало провокацией против эффективных принципов. Поэтому очень хотелось бы, чтобы журнал ваш опубликовал модельные методики. Если нужно, мы готовы дать к ним комментарии. Мы готовы, если вы заведете постоянную рубрику «Спрашиваем и отвечаем», то тогда мы готовы объяснять каждый абзац, каждую строчку модельных методик. Но тогда, может быть, уйдет необходимость отвечать на вопросы про системы оплаты труда и подушевое финансирование директоров школ, которые сами эти системы в общем-то не знают.

ВСЕРОССИЙСКИЙ СЛЕТ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ «Территория Инициативной Молодежи «Бирюса - 2007»

ЕВГЕНИЙ УСТИНОВ

Все креативно, позитивно и активно! Под этим лозунгом с 6 по 9 сентября проходил слет всероссийских студенческих отрядов. Всего участников было более 300 человек. Тюменская делегация состояла из пяти человек, руководителем была Альбина Валишева. Место проведения слета: правый берег Красноярского водохранилища (р. Енисей), участок Хмельниковского лесничества в квартале №107. Организатор слета - штаб движения «Красноярский краевой студенческий отряд». Из Красноярска нас повезли на место аккредитации, а оттуда в сам лагерь «Бирюса». Путь был необычен. Покоряя красноярские горные дороги, мы добрались до парохода. На пароходе по реке Бирюсе мы приближались к нашему лагерю. Нас встречал коварный пират, который раскрыл тайну, как можно попасть на территорию инициативной молодежи «Бирюса». Всем участникам предлагалось пройти через ворота «Бирюсы» (в качестве ворот выступал одноименный советский холодильник), а потом следовал ритуал с участием короля Артура. Каждый участник должен был вытащить меч короля Артура из камня (меч был игрушечный, из пластмассы, а камень - деревянный пень). Пройдя через все препятствия, мы попали на территорию большого лагеря. Программа слета была очень насыщенной и интересной. Жили в палатках. После обеда проходили соревнования: турнир по шахматам, борьба на руках, волейбол, футбол, пейнтбол, «Зарница». Затем все отряды готовились к конкурсу агитбригад. Вечером долгожданный ужин и торжественное построение, открытие всероссийского слета. Открыл всероссийский слет студенческих отрядов губернатор Красноярского края Хлопонин. Потом - дискотека и песни у костра. На следующий день сразу после завтрака нас ожидали тренинги командообразования, конфликтология и управление конфликтами. Опытные тренеры, мастера своего дела, очень активно и энергично проводили все мастер-классы. На слете было решено принять участие в строительстве олимпийских спортивных объектов в городе Сочи. По итогам года будет выбран лучший студенческий строительный отряд, которому и будет предоставлено это почетное право. После всех собраний и мастер-классов желающие могли покататься на катамаранах или пойти в поход в пещеры. Пещера, в которую мы отправились, называется Женевская. Она оказалась удивительно красивой. Спускаясь внутрь «Женевы», попадаешь в хрустальный замок: вся пещера покрыта снегом. Когда свет фонарика падает на стены, такое ощущение, что это не снег, а много-много мелких бриллиантов, прикрепленных к стене. В пещере нас ожидало три испытания. Так как пещера очень длинная и групп очень много, мы смогли пройти только часть, примерно 250 метров. После пройденных испытаний все участники считали себя настоящими героями. А напоследок смогли съездить на катамаранах в мамонтозные пещеры и посмотреть, где жили мамонты в древние времена. Вечером выступала группа «Звери». А закончился слет фейерверком...



Один день из экспедиции «Околица-2007»

АЛЕНА НАУМОВА

Наше МСТО «Искра» в сплав выходит уже который раз, за лето у нас бывает даже по две экспедиции - детская и взрослая. Но всегда это становится очень увлекательным, захватывающим событием. Особенно для новичков.

«Околица-2007» проходила с 21 июля по 1 августа и представляла собой детский передвижной палаточный лагерь «Мечта» (всего 73 человека). Во главе его стоит Григорий Николаевич Кудашов, руководитель МТО «Искра». Участниками сплава стали творческие, интересные ребята со всей области, которые заняли первые места на краеведческих олимпиадах, конференциях, конкурсах. За время этой экспедиции мы все вместе познакомились с двумя селами и одной деревней - с их прошлым и настоящим: Матуши (татарская деревня), Дубровное (чувашское село), Покровское (русское).

Когда вспоминаю наши 12 дней на природе, то понимаю некоторых наших товарищей, мечтающих все лето напролет проводить в сплаве... А вот один из тех незабываемых дней.

30 июля. Последний день сплава. Мы «катим» на наших катах в Покровское. Сегодня пльвем без обеда, это наш последний марш-бросок в 15 километров. Погода - просто прелесть, теплый ветерок ласкает лица. Пльвем с радостно-горьким осознанием того, что скоро расстанемся с веслами и с родной уже сердцу командой. На нашем новеньком красном катамаране с фиолетовой полоской, который называется «Движуха». В нашей сплавной эскадрилье мы первые, у нас и российский флаг развивается. Ну а во главе нашей команды - Игорь (уважаемый и всем знакомый в Покровском человек, председатель сельсовета, руководитель турклуба «Сталкер»), с нами также Даша - Дарья Сергеевна (наша «искровка» и краевед) и две девочки из третьего отряда Соколовых - Настя и Света. Весь сплав я поражаюсь их выносливости - могут грести полдня без остановок.

А катамараны вокруг нас что-то разогнались, так и норовят опередить. Но мы их не пускаем: не положено, дороги наши. С катамаранов доносятся шутки и смех, вот на байдарке плывут (ой, как я боюсь байдарок!) наши отважные повара, веселую песню поют, а мы подхватываем: «Здорово, как здорово, не слышать песен Филиппа Киркорова...» У катамаранов продолжается «просто такая сильная любовь»: они вновь соединяются по два - так веселее и легче идти.

Грести сегодня - одно удовольствие! Ласково светит солнышко, мы проплываем леса и поля, смотрим вокруг и наслаждаемся, волно и уверенно чувствуем себя на воде.

Но вот время перевалило за полдень, и солнце стало печь, даже жарить. И кушать захотелось... Ну ничего, мы выдержим до Покровки! Стали меняться, так как один человек у нас - «отдыхающий». А поспать на катамаране, пока тебя заменяют, и вообще прелесть. Ты лежишь в сладкой дреме среди сумок и мешков, свернувшись калачиком. Необычное, классное ощущение - плывешь себе среди природы. И вот когда я так разнежилась под солнышком, до меня донеслись тревожные голоса нашей команды: от соседнего катамарана прозвучал сигнал-предупреждение: к берегу, на нас надвигается баржа! Игорь быстро командует, наши усиленно гребут... Но оказывается, что на самом деле это был безобидный маленький «Кеклик»! Хороша шутка! Позже Игорь говорил: «Научитесь отличать баржи от пароходов!»

Наконец-то заветный поворот, и мы на месте! Ура! Разгружаемся. Наши повара уже готовят обед. Ну а мы решили сфотографироваться напоследок всей командой. Сосновый бор сменили на песчаный пляж у леса.

Тут все скоренько принялись за обед... Ну а потом у нас был курортный пляж! Кто-то играл в мяч, кто-то просто загорал.

Пели под гитару, обсуждали с Кристиной из Владивостока особенности дальневосточного уклада жизни (ее к нам проездом занесло, и, надо заметить, понравилось - осталась на вторую экспедицию).

Но вот прозвучала команда: «в воду!» И тут началась потеха! Мы бегали друг за другом, брызгались, мазались грязью. Подкрадешься неожиданно к чистенькому ребенку - и раз! - мазнешь ее или ее! А наш Григорий Николаевич и еще некоторые парни - а потом и девушки - играли «в пружинки»: подвергались обстрелу, погрузившись по шиколотки в грязь, но выдерживали атаку! Кто-то просто с разбегу падал в грязь и катался в ней, ловил кайф. В общем, было очень здорово.

После такого совершенно дикого купания все проголодались, конечно, и быстро расправились с ужином - гречкой с тушенкой, печеньем, конфетами и чаем.

Вечером мы все собрались у «сцены» и посмотрели наши забавные фотографии за дань, а их скопилось очень много. Ну а вместо обычных свечек перед сном все пришли на общекомандное и пели наши любимые песни так долго, как могли. Мы чувствовали тогда, что стали одной большой дружной семьей, что нам не хочется возвращаться ни к компьютеру, ни к телевизору, что «наш ковер - цветочная поляна», а «наши стены - сосны-великаны». И хотелось, чтобы экспедиция продолжилась еще хоть пару денечков.

Катамаран отряда «Отважных»



Профессор Богомяков понимает монархистов и анархистов

ИРЕНА ГЕЦЕВИЧ

У этого интервью не было повода. Просто, увидев профессора Богомякова, я вдруг неожиданно для себя произнесла: «Давайте встретимся и поговорим о современном политическом моменте». Он согласился. Так я заполучила для беседы человека, с которым всегда интересно разговаривать. Да и время ведь подобрано было удачно: именно в день нашего интервью в «Российской газете» был опубликован Указ Президента страны, объявивший начало предвыборной гонки в Государственную думу. Вот вам и повод.

Но начался наш разговор совсем не с большой политики. А с простых университетских будней.

Владимир Геннадьевич с 2000 года возглавляет кафедру политологии в институте истории и политических наук ТюмГУ. Готовит эта кафедра политологов. Специальность в абитуриентских кругах пользуется неизменно повышенным спросом. Вот и в этом году набрано две группы. Правда профессор новобранцев еще не видел. «Введение в специальность» я начну читать им завтра, вот тогда и познакомимся». Так что какие они, сегодняшние первокурсники, он не знает. Говорит, наверное, «обычные, не хуже, не лучше прежних». Я не удержалась и тут же спросила профессора о том, а как чувствуют себя в жизни первые выпускники кафедры. И услышала, что по-разному.

Хорошо-плохо? Деление весьма условно.

Все зависит от желания самих людей. И вариантов будущего трудоустройства много, начиная от охранника и грузчика. Заканчивая неплохими должностями в партиях и администрациях.

- Владимир Геннадьевич, молодые люди, выбирающие дорогу в жизни, покупаются на заманчивое слово «политолог», наивно полагая, что они впоследствии будут призваны на службу к сильным мира сего в роли аналитиков, советников и т.д. И как их романтические представления реформируются к третьему-пятому курсу, когда они начинают понемногу понимать толк в профессии?

- В отличие от нас, студентов семидесятых, нынешнее поколение молодых студентов трудно отнести к романтикам. Они, скорее, прагматики. Трезво оценивают возможности и шансы, что дает им наш диплом. Мало где в Сибири готовят политологов.

- Поясните тем, кто еще только выбирает, кто такой политолог. Это знающий человек? Или анализирующий? Или советующий? Или?..

- Политология - это, прежде всего, наука. И в то же время искусство. Хотя для иных это некая политическая активность, связанная с публичной деятельностью. Можно кучу признаков перечислить. Мне приходится много книжек читать, так или иначе связанных с политологией. По-разному трактуется это слово. Но никак образ политолога не связан исключительно с кабинетной деятельностью. Всегда в этой работе присутствует и консультативная деятельность, и аналитика, и оргработа, и общественная деятельность.

- В каком случае вы можете считать работу своей кафедры успешной? К примеру, когда ваши выпускники устраиваются на хорошую должность, становятся советниками политиков или когда они получают хорошие знания, которые, быть может, им в жизни пригодятся?

Богомяков Владимир Геннадьевич
Доктор философских наук, профессор.

С 2000 года возглавляет кафедру политологии.

Сфера научных интересов: политическая философия, политическая антропология. Русская религиозная философия.

В университете читает лекции по введению в специальность, политологии, истории русских политических учений, истории западных политических учений, политической антропологии, современным концепциям геополитики.

Для меня, прежде всего, важно, чтобы, находясь в стенах университета, они что-то получили. И я вам скажу, на каждом курсе, начиная с первого, есть студенты, у которых имеется склонность к исследовательской деятельности. У других - к партийной деятельности. И политические знания им пригодятся. Конечно, я интересуюсь судьбой выпускников. Переживаю, если у них что-то не складывается в жизни.

- Кстати, а какую задачу вы ставите перед собой в отношении со студентами? Дать знания? Помочь выстроить карьеру? Или?..

- Конечно дать знания. Научить учиться. Правда, если они будут пускаться на лекциях самолетики, то ничего не выйдет. Ни знаний, ни карьеры.

- И такие, что пускают самолетики, есть среди студентов?

- Они разные. Есть талантливые, у которых большой потенциал. А есть и те, кто учится, едва успевая. Но мы относимся ко всем с переживанием за их будущее. Что касается вопроса, где применить знания, то сфера приложения интеллектуального запаса, полученного в университете, обширная. Многие учатся в аспирантуре, другие во власти служат, партийные ячейки консультируют.

Когда мы беседовали с профессором Богомяковым, ничто не предвещало отставку правительства. Фрадков был на месте, все шло своим чередом. Правда, на политическую тему мы поговорили. Но что интересно отметить, мой собеседник все же больше занимается политологией как наукой. Хотя за событиями он тоже следит. Как без этого? Но его больше интересует, что происходит в сознании людей.

- Владимир Геннадьевич, что вы советуете своим студентам смотреть.



«Каждый кусочек земли в Тобольске буквально нашпигован артефактами»

ЛАРИСА СПИЦЫНА,
фото В.Вахрамеева

какую газету пролистывать, какой журнал прочитывать, какую телепередачу просматривать?

- Я прежде всего советую им научные издания. Для меня важна их научная подготовка, поэтому я им рекомендую читать журналы, «Полис» например. Но то, что новости человек должен слушать и знать, что происходит в стране, это само собой понятно. Ну что я их буду призывать: «Слушайте радио, люди!» Мне кажется, они это делают. За уровнем их политологической просвещенности мы следим по тому, как они пишут курсовые работы. Этой работе уделяется большое внимание. Мы стараемся, чтобы они брали какую-то такую сквозную тему и, скажем, уже начиная со второго курса, ее развивали. Вплоть до подготовки серьезного научного реферата. Такая приверженность системной работе дисциплинирует. Студенты учатся и теоретическим, и прикладным исследованиям. Например, на втором курсе они могут написать курсовую о теориях элитарности, на третьем - работу о современных российских политических элитах, а на четвертом - перейти уже к изучению тюменских элит.

- Скажите, пожалуйста, они вам задают неудобные вопросы, на которые вы поначалу ответы подобрать не можете?

- Нет, таких вопросов нет. Если я знаю ответ на вопрос, то я его говорю. Мнение свое я тоже всегда сообщаю.

- Одна партия сменяет другую, но система остается неизменной. Это так скучно.

- Скучно, я согласен.

- А может, в этом и прелесть, что нам скучно...

- Во многих европейских странах существует такая же апатия, равнодушие к политической жизни. Но сейчас оживление какое-то есть. Очень медленно, но процессы идут.

- Владимир Геннадьевич, а для себя вы что выбираете: порядок, скуку или...?

- Я больше симпатизирую радикальным формам. Человек не должен в жизни как по болоту ползти. Мне нравятся монархические проекты, очень нравится анархия, т.е. мне не по душе спокойное, размеренное существование. Мне не нравятся чиновничество, бюрократия.

- Какую книжку вы читаете?

- Подарили мне книжку, она называется «Секс. Еда и политика». Я ее дочитываю.

...Перечитала написанное. Пришла в ужас. Поговорили будто на бегу. А тут такая новость про отставку правительства. Ее бы обсудить. Позвонила профессору! Он к этой новости отнесся прохладно. Без намека даже на любимый анархизм. Тогда решила стать его... студенткой. Курс истории русских политических учений, который читает профессор, мне показался наиболее современным с точки зрения зреющих процессов. Профессор разрешил мне его прослушать.

Эти удивительные слова принадлежат директору Института гуманитарных исследований ТюмГУ Александру Васильевичу Матвееву. На недавней пресс-конференции археологи ИГИ рассказали общественности о своих уникальных находках в Тобольске. Эпохальным для тюменской археологии стало обнаружение острожной стены близ Красной площади Тобольска и подземного лаза под ней.

В этом году наши археологи впервые отправились в десятидневную экспедицию в первую столицу Сибири. По словам завсектором археологии и этнографии ИГИ Натальи Петровны Матвеевой, культурный слой на территории города прекрасно сохранился, даже включая органику - дерево, кости, кожу, войлок и проч. Уже в самом начале работ ученые и студенты обнаружили достаточно интересные находки: фрагмент челюсти животного с солярными изображениями, несколько десятков пар кожаной обуви XVII-XVIII вв., фрагмент берестяного туеска с орнаментом.

В работе использовались металлодетекторы и георадарное сканирование. Разнообразие и уникальность находок позволяет назвать Тобольск «Сибирским Новгородом», хотя, как полушутя отметил г-н Матвеев, берестяных грамот еще не нашли.

Руководство города, начав строительство дороги по улице Октябрьской, и не подозревало, что оно слегка злитесь. Сначала рабочие обнаружили остатки острожной стены (позже ее датировали 1640 годами): плотно пригнанные друг другу бревна на глубине нескольких метров под углом пересекали ул. Октябрьскую. На этом этапе рабочие свернули свою деятельность, спасибо администрации города, которая, хотя и волновалась о сроках работ, без сомнения допустила археологов к объекту. Дальше пошли еще более удивительные находки, тем более что ни на что большее никто и не смел рассчитывать... Вскоре недалеко от стены была обнаружена глубокая шахта, в которой кто-то несколько сотен лет назад предусмотрительно схоронил запас колчанов со стрелами. Дальнейшие находки шокировали всех: при исследовании дна шахты обнаружился узкий ход, в который практически невозможно было протиснуться. Находчивые студенты соорудили хитрую конструкцию, прикрепив цифровой фотоаппарат к длинной жерди и с помощью этого устройства сфотографировали то, что находилось за пределами зрения. На получившемся снимке специалистами открылось удивительное зрелище: невысоким и узким тоннелем, укрепленным крепкими бревнами... Тоннель не оказался слишком длинным и, как выяснилось позже, выходил на белый свет сразу за острожной стеной.



Черда удивительных событий на этом не закончилась: при извлечении бревен, из которых была составлена стена, из земли, ученые обратили внимание не только на то, что они были очень крепкими, но и на то, что одно из них имело очень своеобразно обточенный конец. Как оказалось, «странное» бревно - не что иное, как... основание корабельной мачты! (кстати, породу древесины сейчас определяют в одном из уральских НИИ).

Александр Васильевич поделился своей гипотезой: по его мнению, бревна эти когда-то были ладьей, на которой Данила Чулков со товарищи приплыл в устье Иртыша и Тобола. Его «начальники» - Василий Сукин и Иван Мясной, которые «град Тюмень поставиша», остались рубить острог на берегах Туры. Построив городскую стену из корабельных бревен, по мнению тюменских ученых, Чулков «сжег за собой все мосты»...

Острожная стена из корабельного леса - не просто важный артефакт сам по себе, она является «кирпичиком» в схеме будущих исследований. Ведь с ее помощью можно, например, обозначить примерный район будущих раскопок.

Археологи ТюмГУ также подняли вопрос о необходимости пересмотра даты основания г.Тюмени... По их мнению, на территории города можно обнаружить сооружения X-XIII вв., а следовательно, поставить вопрос о тысячелетии города.

Это лето стало для сотрудников Института гуманитарных исследований не только летом сенсационных открытий, прибавилось им и сложностей. Действительно, нельзя ведь просто так оставить уникальные находки! В планах ИГИ, как рассказала Наталья Матвеева, соорудить открытый музейный комплекс, в котором можно было бы воссоздать и острожную стену в том числе.

Уноси мое сердце в звенящую даль

ОЛЬГА ЧИРКОВА

«У него замечательный голос. Он состоялся и как хорист, и как певец. Его уже приглашают петь». Такие слова я услышала от преподавателей музыкального отделения института педагогики, психологии и управления ТюмГУ о студенте **Андрее Конюхе**. Пятикурсника, победителя многочисленных студенческих фестивалей, обладателя звания «Ты - гордость университета» в эти осенние дни мы застали в одной средней школе на педагогической практике. Уверена, на уроки такого учителя - молодого и обаятельного - с удовольствием шли все ученики.

- Андрей, педагоги мужчины и женщины преподают по-разному?

- У мужчины учиться эффективнее. Хотя мужчина-преподаватель в российской школьной системе образования - просто экзотика. Уже на подсознательном уровне слушаешь его внимательнее, воспринимаешь лучше. У меня и педагог по сольному пению В.В.Емельянов. Если бы не он, не знаю, смог ли бы я что-нибудь.

Вот тут Андрей слукавил. Его выступления начались задолго до того, как он вошел в стены пединститута. В музыкальную школу его отдали в пять лет. Но только ребенком он был очень активным и доставлял педагогам массу хлопот. С хором, руко-

водителем которого была Вера Михайловна Панова (кстати, ученица В.В.Емельянова), выступал на различных конкурсах, в том числе общероссийских в Москве. Что музыка станет его будущей профессией, он понял после дпящегося год академического отпуска. «Жаль, что в школьные годы я работал не в полную силу, сейчас бы я себя чувствовал увереннее», - говорит он.

Андрей даже не предполагал, что в университете откроют музыкальное отделение и он станет студентом ТюмГУ. Радостную весть сообщила ему В.Панова - открылась не только новая специальность, но и преподавать будет сам В.В.Емельянов, по методике которого он занимался все эти годы. Став студентом, А.Конюх... запел сольно.

- Я даже не думал, что смогу так петь, - признается он. - Конечно, первые сольные выступления были ужасными. Самой первой была песенка Томского из оперы «Пиковая дама». Я дебютировал, и меня так трясло! Потом смотрел видеозапись и сгорал от стыда. Но это была боевое крещение. Постепенно начал исправлять свои ошибки, теперь мне даже нравится выступать одному. И думаю когда-нибудь сделать сольную карьеру.

- Назовите свои любимые музыкальные произведения.

- Очень нравится песня на военную тематику «И мы в то время будем жить» А. Долуханяна. Там такие искренние слова и проникновенная музыка! Очень люблю ли-

рические произведения, арии. Очень нравится ария князя Игоря из оперы «Князь Игорь» А.Бородина, хоть мне педагог и говорит, что это не мой типаж и для исполнения нужен бас, а не мой баритон. В восторге от оперы «Царская невеста», от дуэта Любаши и Грязного. Очень нравится ария Мазепы из оперы «Мазепа» П.Чайковского. Есть еще ряд произведений, которые мне близки.

- А отдельный образ?

- Образ Фигаро. Произведение с одноименным названием я выучил год назад. Благодаря ему я получил много призов. Произведение оказалось выигрышным, наверное, не только потому, что оно веселое, но и потому что образ подходит к моему характеру.

- Это произведение выбрали вы сами или ваш педагог?

- Сам, причем я давно хотел его спеть. Будучи на гастролях с хором «Ренессанс» в Екатеринбурге, я зашел в консерваторию и попросил распечатать ноты. Учить это произведение пришлось за очень короткий срок.

- Вы вообще не слушаете современную музыку?

- Попсу - нет. Бывает, слушаю зарубежную музыку, но я не являюсь фанатом каких-либо групп.

- Ради классической музыки вам приходится чем-то жертвовать?

- Если считать жертвой необходимость выступать порой с больным горлом - то да, приходится. Наши педагоги в таких случаях шутят: со здоровым горлом любой споет, а ты попробуй спеть с больным. Но считается, что если можешь спеть фальцетом, то все в порядке. Так что проверяют фальцет и выпускают на сцену. Кстати, у Виктора Вадимовича такая универсальная методика, благодаря которой, делая распевки, можно постепенно вылечить горло.

- Мужчине легче проявить себя в академическом вокале, нежели женщине?

- Да, женских голосов много и все они достойные. А мужчин меньше, и среди них есть обладатели довольно редких голосов. Поэтому мужские голоса в сфере оперного искусства (как и вообще в музыкальной среде) ценятся. Но все равно, мужчина ты или женщина, надо много работать над собой, чтобы быть профессионалом, гореть музыкой.

На госэкзамене по вокалу Андрей пел «Уноси мое сердце в звенящую даль» П.Чайковского. Все лето, традиционно, работал в филармоническом хоре А.Таланцевой. О своих планах говорит четко: «Хочу в театр!» И очень надеется, что в России академическая музыка будет когда-нибудь востребована так же, как за границей.



ОЛЬГА ЧИРКОВА

Две картины, вышитые крестом, подготовили Ксения Кожемякина и Анастасия Скороходова - воспитанницы Т.А.Крючковой, учителя технологии и предпринимательства гимназии №83 на городскую конференцию «Шаг в будущее». И хотя конференция эта намечена на октябрь, девочки уже немного волнуются: смогут ли выступить так же достойно, как это сделала в прошлом учебном году их наставница. Татьяна Анатольевна, представив свои вязаные изделия и коллекцию одежды «Маленькая страна», заняла 1-е место в городском конкурсе «Мое хобби».

«Маленькая страна» Т.А.Крючковой сегодня хранится в ее школьном кабинете.



Уютном, очень светлом и просторном. А материалом для коллекции стали... цветные целлофановые пакеты. Из них, жестких и холодных, ей удалось создать яркие и неповторимые модели для юных модниц. Вечерние платья, брючные костюмы, сарафаны - все прошито верно, как следует. Белые рюшки - из ручек от пакетов.

- Всегда интересно создавать что-то новое, необычное, - говорит педагог. - Тем более для детей - таких непосредственных и очаровательных. Они с радостью надевали эту одежду, репетировали выход, с нетерпением ждали показа. На изготовление всей коллекции ушло три месяца. Сложности были в обработке материала, потому как не каждая швейная машинка могла его прошить. Сейчас думаю создать коллекцию из соломки, а эта работа очень трудоемкая».

Труд - предмет среди других в школьной программе незаметный. Лишь потом, намного позднее, начинаешь оценивать его значимость. И хотя теперь он называется основы технологии и предпринимательства, суть осталась та же: научить девочек самостоятельно шить, заниматься рукоделием, ремонтировать одежду и содержать ее в порядке, вкусно готовить, ухаживать за своей внешностью, выполнять творческие проекты. Среди нововведений

- изучение в 8-м классе элементарных экономических терминов (в свете домашней экономики), определение расхода сырья и составление малозатратного, но калорийного меню.

- Ходят на уроки гимназистки с желанием, особенно когда начинаются кулинарные работы, - продолжает Т.А.Крючкова. - На этих уроках видно сразу, кого родители отстраняют от домашних хлопот, а кто является настоящим помощником. Огорчает, что желание шить у девочек не то, что было раньше. Им удобнее носить спортивную одежду, что не всегда уместно. Нам нужно, что был деловой стиль, чтобы они были настроены на работу. Приходится объяснять на уроках, что одежда должна применяться по назначению; обсуждать, куда в какой одежде можно ходить. На моих уроках они отдыхают, мы можем здесь говорить о нормах поведения, о том многом, что нужно знать девочкам.

Поразительно, но много лет назад, когда Татьяна Анатольевна сама была школьницей, классным руководителем ее была учитель по труду Лидия Васильевна Никитина (заслуженный учитель России, г.Салехард). Глядя на нее, Т.Крючкова и выбрала профессию. О чем несколько не жалеет.

ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНСТИТУТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

объявляет набор учащихся 9-х, 10-х и 11-х классов на 8-и месячные подготовительные курсы для подготовки к итоговым испытаниям в форме Единого государственного экзамена и Централизованного тестирования по следующим дисциплинам:

русский язык
математика

география
обществознание

физика
информатика

В программу обучения входят:
аудиторные занятия с высококвалифицированными преподавателями,
обеспечение слушателей учебно-методическими пособиями,
on-line тестирование, ведение электронного дневника слушателя,
участие в тренировочном ЕГЭ.

Слушатели могут обучаться в **поточной** (15 человек) или **репетиторской** (5 человек) группах.

По окончании подготовительных курсов слушателям выдается свидетельство ТюмГУ с указанием результатов итоговой аттестации, дающее право на преимущество при зачислении в ТюмГУ.

Прием заявлений с 1 сентября;
Начало занятий с 17 сентября.

Обращаться по адресу:
625000 г.Тюмень, ул. Ленина, 23, каб. 206,
отдел дистанционных технологий довузовской подготовки
тел. (3452) 79-89-25

Подробную информацию о довузовской подготовке с применением дистанционных образовательных технологий в ИДО ТюмГУ Вы можете найти на сайте: schola.ru



ДОВУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА

schola.ru





С 16 сентября по 6 октября 2007 года в Тюменском госуниверситете проходят Дни здорового образа жизни.

16 сентября преподаватели и студенты нашего вуза приняли участие в открытом всероссийском дне бега «Кроссе Нашей-2007», «Гран-при» которого состоится в Москве 23 сентября.

Программой мероприятий предусмотрена организация массовых забегов для студентов и преподавателей всех институтов и факультетов (девушки 500 метров, юноши 1000 метров), подвижных и спортивных игр, конкурсов, эстафет.

1 октября пройдет общеуниверситетский кросс первокурсников, а 4 октября - легкоатлетический кросс в зачет Спартакиады студентов ТюмГУ.

Желающих отличиться в первенстве ТюмГУ по гиревому спорту, плаванию, стрельбе, шахматам и блиц-турнире по футболу ждут почетные грамоты и призы.

За дополнительной информацией обращаться в Центр оздоровительной физической культуры (т. 25-15-73) и спортивный клуб ТюмГУ (41-98-12).

ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ПРОВОДИМЫХ В ТЮМЕНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ В РАМКАХ «ДНЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ» В СЕНТЯБРЕ -ОКТАБРЕ 2007 Г.

Дата	Мероприятие	Место проведения
21.09.2007	День здоровья ИИиПН	ЦЭВС, ул. Барнаульская, 41
22.09.2007	День здоровья ФРГФ	ЦЭВС, ул. Барнаульская, 41
23.09.2007	Клуб выходного дня	ЦЭВС, ул. Барнаульская, 41
24.09.2007	День здоровья ПФ	ЦЭВС, ул. Барнаульская, 41
25.09.2007	День здоровья ХФ	ЦЭВС, ул. Барнаульская, 41
26.09.2007	День здоровья Фил.Ф	ЦЭВС, ул. Барнаульская, 41
27.09.2007	День здоровья БФ	УЛК № 6, ул. Пирогова, 3
28.09.2007	День здоровья ФФ	ЦЭВС, ул. Барнаульская, 41
29.09.2007	День здоровья ЭГФ	ЦЭВС, ул. Барнаульская, 41
30.09.2007	Клуб выходного дня	ЦЭВС, ул. Барнаульская, 41
01.10.2007	Общеуниверситетский легкоатлетический кросс первокурсников	ЦЭВС, ул. Барнаульская, 41
02.10.2007	Первенство ИФК по легкоатлетическому кроссу	ЦЭВС, ул. Барнаульская, 41
02.10.2007	Блиц-турнир по мини-футболу	общ. №5, ул. Красина, 19
03.10.2007	Первенство ТюмГУ по плаванию	с/к «Олимпия», ул. Прожевальского, 37
04.10.2007	Легкоатлетический кросс в зачет Спартакиады студентов	ЦЭВС, ул. Барнаульская, 41
05.10.2007	Открытое первенство ТюмГУ по шахматам	Корпус №5, ул. Перекопская, 15«а»
06.10.2007	Участие в общегородском «Дне здоровья»	Спортивные базы города
07.10.2007	Клуб выходного дня	ЦЭВС, ул. Барнаульская, 41

ДВИЖЕНИЕ - ЭТО ЖИЗНЬ. ЖДЕМ ВАС НА БЕГОВЫХ ДОРОЖКАХ И СПОРТИВНЫХ АРЕНАХ.

Учредитель:
Государственное учреждение
Тюменский государственный университет.
Газета зарегистрирована 05.02.2001 г.
Западно-Сибирским территориальным
управлением по делам печати,
телерадиовещания и средств
массовых коммуникаций.
Регистрационный номер ПИ №17-0164.

Номер набран и сверстан в
компьютерном центре редакции газеты
"Университет и регион".
Подписано в печать 17.09.2007 г.
Заказ № 507. Тираж 1000 экз.
Индекс подписки: 83198.
Отпечатано в Издательстве Тюменского
государственного университета.
(625000, г. Тюмень, ул. Семакова, 10).

Адрес редакции:
625000, г. Тюмень,
ул. Семакова, 10, тел. 46-23-28.
E-mail: gazeta@utmn.ru
Редактор Ирена ГЕЦЕВИЧ.

Объявление

Центр оздоровительной физической культуры Тюменского государственного университета объявляет набор в абонементные группы на 2007-2008 учебный год. Приглашаются все желающие из числа студентов, преподавателей и сотрудников университета, а также жителей нашего города.

Занятия будут проводиться по расписанию:

Оздоровительная аэробика - старшая группа (ст. тренер-преподаватель ЦОФК - Куприянова Ирина Александровна);

Понедельник, четверг: 18.30 - 19.30 (спортзал УЛК № 5).

Оздоровительная аэробика - молодежная группа (тренер-преподаватель ЦОФК - Семухин Татьяна Валерьевна);

Вторник, пятница: 16.30 - 17.30; 17.30 - 18.30 (спортзал УЛК № 5).

Йога (ст. тренер-преподаватель ЦОФК - Тихомирова Надежда Александровна);

Среда, пятница: 18.30 - 20.30 (спортзал УЛК № 5).

Спортивная хореография - Понедельник, среда, пятница: 18.00 - 19.00 (спортзал УЛК № 11).

«Черлидинг» (инструктор ЦОФК - Бурова Екатерина);

Вторник, четверг 19.00 - 20.00, воскресенье 15.00 - 16.00 (спортзал УЛК № 11).

ОФП (тренажерный зал) Вторник, четверг: 18.00 - 19.00 (СОК, ул. Ленина, 6).

Настольный теннис (ст. тренер-преподаватель ЦОФК - Пахомова Наталья Болиславовна);

Понедельник, четверг: 18.00 - 19.00 (СОК, ул. Ленина, 6).

Стоимость одного часа занятия для студентов и сотрудников ТюмГУ составляет 100 рублей, для сторонних лиц - 150 рублей. Начало занятий с 17 сентября 2007 года.

По вопросам обращаться по адресу: СОК ЦОФК (г. Тюмень, ул. Ленина, 6) или по тел. 25-15-73 (Татьяна Викентьевна).