

# Университет И РЕГИОН

№ 35 (327) октябрь 2007



**ВСТРЕЧА**

## Профессор Андрей Кураев: «Если любишь, молись о том, кого любишь»

ИРЕНА ГЕЦЕВИЧ,  
фото Д. Зиновьева

Вот это сюжет! Зазвонил телефон - и священник прервал общение с народом. Долго искал в своих одеждах трубку, прочитал СМС и продолжил отвечать на вопросы. Публика, кстати, пришла в восторг от этого действия и зааплодировала. Случился этот эпизод на лекции, которую читал в губернаторском зале Тюменского регионального центра интернет-образования ТюмГУ диакон Андрей Кураев. Его знает вся страна, в качестве продвинутого богослова Русской православной церкви. Выпускника кафедры научного атеизма МГУ в прошлом и профессора Московской духовной академии в настоящем.

Тема лекции, прочитанной профессором звучала так: «Понимание роли науки и смысла научного мировоззрения в современном мире. Православная вера сегодня. Взаимодействие веры и науки».

Записать что-либо из того, что говорил Андрей Кураев, трудно. Он так говорил, что тут надо было только слушать.

Все вопросы, обозначенные в теме лекции, были раскрыты. Профессор говорил о сложных темах просто, а порой и остроумно, чем вызывал восторженное оживление в зале.

Говоря о месте православной церкви в нашем обществе, Андрей

Кураев заметил, что «в XXI веке церковь должна научиться быть народной церковью». И дальше: «Нам надо научиться не проповедовать, а объяснять». Тут же следовали необыкновенно глубокие, а вместе с тем и остроумные цитаты из типичных проповедей, которые слышит паства.

Довольно много времени в лекции он отвел на обсуждение вопроса о преподавании православной культуры в школе. Или религии. Или истории мировых религий. То есть вариантов у этой весьма обсуждаемой в нашей стране темы много. Профессор постарался высказать свою точку зрения с разных сторон. Так вот он высказал мысль о том, что историко-православной культуры должен читать совсем не православный человек. Ключевой вопрос для любого верующего человека - за что принял искупительную жертву Христос - имеет в разных религиях свои толкования. Да, задача преподавания богословских учений в школе должна на взгляд профессора Кураева иметь одну важную цель, «чтобы ваши дети не считали своих православных сверстников идиотами, которые ничего не понимают в Библии».

И в этой связи прозвучала еще одна редко произносимая в нашем обществе мысль о

том, что надо дать богословам и священникам право объясняться в любви своей религии. Но при этом не позволять им критиковать другую. «Мир людей - сказал профессор, - это мир влюбленностей. И каждый человек превозносит свой предмет любви». А может, он прав?

Совсем меня смутила мысль о том, что «наступает время путинской реакции. Ему я совершенно рад». Это к тому, что мы так далеко ушли в насаждении демократии западного образца, что своим детям уже не даем выбора.

Про святого Валентина и 14 февраля профессор богословия тоже говорил. Он считает, что Русская православная церковь должна этот праздник считать своим. Больше того, он настаивает на соблюдении одного правила, «если любишь, молись о том, кого любишь».

Слушать такого профессора одно удовольствие. Он своими словами заставляет задуматься. И, кстати, это общезвестно, он принадлежит к числу тех немногих богословов Русской православной церкви, кто успешно дискутирует в любой аудитории. И не боится никаких вопросов. Интересно бы послушать его проповеди. Они далеки от канонов?

Написала, что запомнила. Немного получилось. Но с собой унесла желание еще раз перечитать труды тех российских ученых, которые, по выражению профессора Кураева, в советское время писали о религии и культуре. Их, наверное, можно назвать богословами. Один из первых в этом ряду академик Лихачев.



«Святое море», «святое озеро», «святая вода» - так называли Байкал с незапамятных времен и коренные жители, и русские, пришедшие на его берега уже в XVII веке, и путешествовавшие иноземцы, преклоняясь перед его величественной неземной красотой. Нам, студентам эколого-географического факультета Тюменского государственного университета, представилась великолепная возможность увидеть «Славное море - священный Байкал» и изучить природу территории, находящейся в окрестностях учебно-научной базы «Максимиха».



## «Славное море - священный Байкал»

Те 7 дней, что мы провели у берега этого озера, нам не забыть никогда. Даже работа в поле приносила нам радость, мы чувствовали себя «первопроходцами» на этой Бурятской земле. Нам хотелось каждый день узнавать что-то новое, мы черпали информацию из рассказов местного населения, ходили на экскурсии и в походы, штудировали всевозможную литературу и просто наслаждались красотой Великого Озера.

Как можно передать словами чистоту лазури небес, очарование зари и красоту восхода? Тихий шепот волн, что приходит от загоризонтных просторов озера, величественно окружающая тебя природа, то восторженное замриание души при созерцании всей этой красоты?

Мы могли бы очень много рассказывать о том, как же все-таки проходила наша практика.

В заключение нам бы хотелось сказать одно - чтобы в полной мере ощутить и понять, насколько может пленить один лишь вид Байкала, его надо просто увидеть своими глазами.

Мы выражаем искреннюю благодарность президенту ТюмГУ Геннадию Филипповичу Кудеву, декану эколого-географического факультета Сергею Ивановичу Ларину, заведующей кафедрой физической географии и экологии Татьяне Васильевне Поповой, руководителю практики, старшему преподавателю кафедры физической географии и экологии Наталье Владимировне Жеребтьевой, доценту кафедры зоологии и ихтиологии Ольге Анатольевне Аleshin, доценту кафедры ботаники и биотехнологии растений Наталье Алексеевне Алексеевой, а также всем, кто принимал участие в организации нашей поездки. Большое спасибо. Это было незабываемо.

Студенты 753-й группы эколого-географического факультета.



## Наши геоэкологи в пятерке лучших

ОЛЬГА ДУБРОВИНА

С 28 по 29 сентября 2007 года на факультете географии и геоэкологии Воронежского государственного университета прошла Шестая Всероссийская студенческая олимпиада по геоэкологии и природопользованию. Она была нацелена на выявление одаренной студенческой молодежи; активизацию познавательной и научной деятельности студентов в области фундаментальных и прикладных наук об окружающей среде.

Основными ее направлениями были геоэкология и ландшафтная экология, природопользование и ресурсосведение, экологический аудит, экологическое проектирование и оценка воздействия на окружающую среду.

В олимпиаде приняли участие представители 20 российских регионов - 52 студента из вузов Москвы, Твери, Курска, Архангельска, Тамбова, Нижнего Новгорода, Белгорода, Волгограда, Казани, Ростова, Сочи, Рязани, Владимира, Бурятии, Мордовии, Удмуртии, Чеченской Республики и Республики Марий Эл, вузов Воронежца - ВГУ (факультеты: геоэкологический, географии и геоэкологии), педагогического и технического университетов, лесотехнической и технологической академии, ну и, конечно же, Тюмени. Тюменский государственный университет представляли студенты 732 группы, 5-го курса эколого-географического факультета: Ольга Дубровина и Иван Федоров.

День до олимпиады, 27 сентября, был организационным: осуществлялись заезд участников и их размещение в общежитии ВГУ и гостинице «Орбита». В этот же

день студенты из разных уголков нашей необъятной родины познакомились друг с другом, рассказывали о своих городах, делились впечатлениями о поездке. Среди приехавших мы были в числе первых. Когда мы сказали, что прибыли из Тюмени, все были удивлены и многим интересно было узнать, как мы добрались, а кто-то даже спросил: «Вы что, на лыжах приехали?».

Двухдневная программа олимпиады была очень насыщена, она включала разнообразные конкурсы: компьютерные тесты, экологическая викторина по актуальным вопросам геоэкологии и природопользования, дистанционное зондирование, ГИС, а также специализированные конкурсы с элементами практические навыков определения растений по гербарным образцам и эколого-химическим исследованиям в эколого-аналитической лаборатории факультета. В первый день после регистрации участников и торжественного открытия олимпиады была проведена жеребьевка и участники распределены по группам (всего было четыре группы), студенты разошлись по аудиториям - и олимпиада началась. Конкурсы во времени были ограничены, сидеть на одном месте долго не приходилось, студенты только и успевали переходить из одной аудитории в другую.

В этот же день была организована автобусная обзорная экскурсия по историко-краеведческим местам Воронежца («Воронеж - колыбель русского флота»). Экскурсия была очень интересной и увлекательной, она прибавила сил, эмоций и новых впечатлений. Особенно запомнился памятник котенку на ул. Лизюкова. Потерев этому котенку и рядом

сидящей вороне брешко, можно было загадать желание и, говорят, оно сбывается.

На следующий день после выполнения оставшихся заданий студенты начали сурово подчитывать результаты конкурсных заданий первого дня (они были выставлены уже с 9 утра). Кто-то радовался, кто-то разочаровывался, а некоторые участники не теряли времени даром, продолжали знакомиться друг с другом, а в свободное время (во второй день у нас его было предостаточно) - гулять по городу.

Подведение итогов затянулось, но все участники, не без волнения, конечно, терпеливо ждали. В результате победителем олимпиады в личном первенстве и в командном стали студентки ВГУ, факультета географии и геоэкологии. Среди команд мы вошли в пятерку лучших, оказавшись на 5-м месте! Нельзя не отметить заслуги Ивана Федорова: личное первенство в ГИС и 3-е место в общем зачете всех конкурсных номинаций.

Олимпиада завершилась вручением памятных сертификатов и сувениров всем участникам, дипломов и призов - победителям в личном и командном первенстве.

Несмотря на результаты, все участники Всероссийской студенческой олимпиады были довольны и счастливы! Ведь когда бы еще выпала возможность побывать в чудесном городе Воронежце, познакомиться со своими сверстниками из других городов и просто в замечательной компании хорошо провести время!

Надеемся, что на следующий год наши студенты обязательно поедут на эту олимпиаду и выступят на высоком уровне!

## Как обустроить экономику и власть России

ИРЕНА ГЕЦЕВИЧ

Книга с таким названием вышла в издательстве «Экономика». Ее автор - доктор физико-математических наук, профессор, академик, член президиума Российской академии наук, директор института океанологии имени П.П.Ширшова Р.И.Нигматуллин. Это совершенно свежее издание, 2007 года выпуска. Хотя, как сказано в предисловии, доработанное и во многом пересписанное заново. Первое издание этой книги увидело свет в Башкирии несколько лет тому назад. Но тема настолько важна для автора, что он продолжил ее разрабатывать с учетом новых экономических и политических реалий. В результате получилась книга, которую он представил как анализ инженера и математика.

Тема анализа чрезвычайно актуальна для сегодняшнего дня, когда Россия снова стоит на перепутье и думает, а стоит ли ей «менять коней» и стиль жизни, выбранный Кремлем в далекие теперь девяностые годы. Размышления академика, его теоремы и доказательства аргументированы расчетами и математическими выкладками. Некоторые выводы расходятся с общепринятой сегодня точкой зрения. И тем данные размышления о судьбе такой красивой страны мира ценны.

Буквально несколько фрагментов из книги...

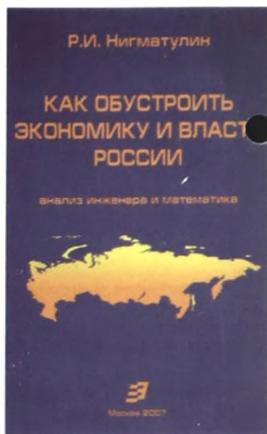
«Надо иметь в виду, что так называемый «золотовалютный» резерв России, как и «стабилизационный» фонд, является «бумажно-валютным», потому что он состоит из долларов США (50%), евро (40%), фунтов стерлингов, японских иен, а золота в нем всего 2%.

Пора осознать, что начиная с 2002-2003 г.г. нефть стала самым надежным, высоколиквидным и дорожающим ресурсом и нет смысла конвертировать дорожающую нефть в государственные денежные накопления в виде дешевеющих долларов и евро в бумажно-валютном резерве и «стабилизационном» фонде страны.

Нефть стала «золотее» золота, а тем более бумажных валют всех стран мира. Именно рост цен на нефть вызывает рост цен на золото. По этой причине объем экспортной нефти должен определяться каждый год Государственной думой одной из статей Закона о бюджете.

И если установленный правительством экономический порядок не позволяет использовать сверхдоходы от экспорта на развитие производительных сил, инфраструктуры, развитие народа, здравоохранение и науку, то лучше сократить экспорт нефти в 2-2,5 раза. Зачем позволять олигархам неоправданно обогащаться и вывозить истощающийся национальный ресурс из экономики? Какой смысл государству складывать дешевеющие бумажные нефтедоллары в «бумажно-валютный» резерв и «стабилизационный» фонд, если сама нефть гораздо более надежный резерв?

Надвигающееся падение мировой добычи нефти - это переломный период в истории, и при свободном рынке нефтяными ресурсами будут обладать те страны, те производители, которые показывают наибольшую эффективность в ее использовании.



Однако эффективность использования нефти в России слабая, и Россия рискует потерять многие производственные возможности на своей территории, потому что при свободном перемещении капиталов и ресурсов Китай и юго-восток Азии обладают колоссальными преимуществами для того, чтобы инвестиции и энергоресурсы шли туда...

... Любая зарплата и пенсия должны быть такими, чтобы после выплаты налогов хватало на оплату питания, жилья, энергии, транспорта и других услуг, которые привычны и необходимы для трудящихся. Причем должно хватить на оплату этих необходимых товаров и услуг по экономическим сбавленным ценам с учетом дотаций из госбюджета, если таковые имеются.

Еще один миф - предубеждение против налогов и боязнь изъятия незаконно приватизированной собственности. Все привыкли говорить, что налоги надо понижать. Однако налоги собираются не только для того, чтобы содержать чиновников, число которых избыточно в несколько раз. На налоги содержатся образование, культура, здравоохранение, наука, армия, милиция. Эти сферы особенно сильно испытывают нужду. По этой причине сумма собираемых налогов должна быть увеличена. Но, конечно, не за счет сборов с бедных граждан. Налоги, взимаемые с них, должны сокращаться. В 2-3 раза должны быть увеличены налоги с больших доходов и с богатой собственности. Как во всем мире! А для этого во всем мире используется прогрессивная шкала: чем больше доход, тем большую долю этого дохода он платит в казну. С доходов менее 1000\$ в месяц налоги не платятся. С доходов, исчисляемых миллионами долларов в год, в США, Германии, Франции, Канаде, Китае, Японии, Норвегии, Швеции и т.д. платят 60-70%. Ссылка на то, что прогрессивная шкала не реализуется у нас в стране, поскольку люди с большими доходами избегают уплаты налогов (что они, кстати, продолжают делать), не состоятельны. Это просто означает, что соответствующие службы не умеют собирать налоги, а правительство не способно предложить новые законы. Ведь богатых людей не много, их легче контролировать».

Интересно? Читайте.

СЕРГЕЙ РЕУТ

В прессе и бытовых разговорах рядовых россиян все чаще промелькивают слова «дефолт» и «кризис»: некоторые связывают надвигающиеся экономические опасности с высоким уровнем кредитов и долгов, другие говорят о том, что кризис придет из Америки. Последние особое внимание уделяют кризису на рынке недвижимости в США, банкротству ряда крупных компаний, занимавшихся ипотечным кредитованием, росту возвратов по американским автокредитам, а также рекордному падению курса доллара.

Однако, что бы ни говорили эксперты, единственное, что можно сказать с уверенностью, - это то, что Соединенные Штаты были и остаются «страной контрастов», а однозначно оценить ее экономическое состояние нельзя. Например, в августе текущего года продажи первичного жилья в США упали до самого низкого уровня за последние семь лет, снизившись на 8,3% (всего в августе было продано 529 тысяч домов, а средняя цена нового дома понизилась до 225,7 тысячи долларов). В это время создатели небоскреба Chicago Spire, который по окончании строительства станет самым высоким зданием в США, объявили, что стоимость квадратного метра в небоскребе в среднем будет составлять 21 тысячу долларов, а пентхаус обойдется покупателю в 40 миллионов долларов.

Если в 1-м квартале 2007 года рост американского валового продукта составил всего 0,6% в годовом исчислении, то во 2-м квартале указанный рост составил 4%. Как отмечается в сообщении Министерства торговли США, экономический рост связан в основном с ростом потребительских расходов на услуги, а также с ростом экспорта и расходов федерального правительства. При этом такой важный показатель американской экономики, как уровень безработицы, достигший в 2006 году 4,6%, должен снизиться в этом году до 4,5%.

Согласно данным отчета «Ключевые показатели рынка труда» Международной организации труда, американцы занимают первое место в мире по производительности труда.

## О росте американского благосостояния

При этом они проводят на работе больше времени, чем жители других стран с развитой экономикой. Возможно, значение этих показателей и может обосновать тот недавний поток данных, свидетельствующий о росте американского благосостояния.

Так, в конце сентября журнал Forbes опубликовал ежегодный список из 400 самых богатых граждан США. Сенсации не случилось - тройка лидеров осталась такой же, как в прошлом году, а основатель компании Microsoft Билл Гейтс сохранил первое место (он остается бессменным лидером списка 400 самых богатых жителей США четырнадцатый год подряд). В рейтинге 2007 года эксперты журнала оценили его состояние в 59 млрд. долларов. Второе место вновь занял инвестор Уоррен Баффет с 52 миллиардами, на третьей строчке так же, как и в 2006 году, расположился Шелдон Адельсон - владелец сети казино и отелей в Лас-Вегасе, владеющий 28 млрд. долларов.

Четвертое место в списке самых богатых американцев в 2007 году сохранил за собой Лоуренс Элисон - владелец компании Oracle, которая специализируется на производстве программного обеспечения для персональных компьютеров. Состояние Элисона журнал оценивает в 26 миллиардов долларов.

В общей сложности самые состоятельные представители самой богатой страны мира заработали за прошедший год 290 млрд. долларов, а их совокупное состояние выросло до 1,54 триллиона и превышает размер валового продукта Франции. В десятке нашлось место и двум уроженцам СССР. Сергею Брину - сооснователю Google - судьба подарила в прошлом году 4,4 млрд. долларов и закинула на пятую строчку. Леонард Блаватник заработал

за год всего 200 млн. долларов и с 7,2 млрд. долларов поднялся с 45-го места на 40-е.

По мнению Forbes, быстрее всего нажить себе состояние можно, работая в хедж-фонде. Из 45 новичков списка 24 управляющие фондами или топ-менеджеры private equity компаний. Самый молодой новобранец - 33-летний Джон Арнольд (бывший трейдер обанкротившейся Enron сейчас возглавляет хедж-фонд Centaurus Energy). Спекулируя на росте нефтяных котировок, всего за год Арнольд заработал 1,5 млрд. долларов.

В результате инфляции состояний ряд прошлогодних членов списка богатейших американцев не попали в новый список: если в прошлом году для того, чтобы попасть в Forbes-400 необходимо было иметь более 1 млрд. долларов, то сейчас цена вопроса выросла на 300 млн. долларов (в список вошли только богачи, чье состояние превышает 1,3 млрд. долларов). Поэтому несмотря на стремительный взлет, Арнольд попал «всего лишь» на 317-ю позицию. То, что цена попадания в рейтинг богатейших американцев оказалась высока как никогда, стало возможным во многом благодаря буму хедж-фонд-индустрии: число таких компаний до недавнего времени росло примерно на 50% в год, и пока рынок был абсолютно «бычьим», а кредиты дешевыми, удачному трейдеру не составляло труда за год обеспечить себя на всю оставшуюся жизнь.

В прошедшем году практически все известные хедж-фонды и монстры private equity делегировали в список Forbes своих представителей. Питер Петерсон, один из основателей Blackstone Group, на одном только IPO в июне этого года заработал 750 млн. долларов и с 2,5 млрд. долларов переместился на 165-е место. Его партнер Стивен

Шварцман - на 40-й строчке, братья Сперлинги, Джон и Питер, управляющие Apollo Group, за год заработали больше 1 млрд. долларов: самые удачливые фонд-менеджеры за год зарабатывают в среднем по 600-700 млн. долларов, что в 22 тысячи раз больше, чем среднестатистический американец.

Другая возможность быстрого обогащения, по версии Forbes, - игорный бизнес. Почетный миллиардер США Кирк Керкorian на 82-м году жизни неожиданно утер нос всем хедж-фондам вместе взятым, разбогатев за прошлый год на 9 млрд. долларов: акции его казино MGM Mirage подорожали на 135%, переместив его на седьмое место в рейтинге.

Интересно отметить, что самый богатый человек на американском континенте живет вовсе не в Соединенных Штатах, а в Мексике. В этом 3,5 млрд. долларов в месяц в настоящее время состояние мексиканского миллиардера Карлоса Слима, состояние которого оценивается в 67,8 млрд. долларов, а стоимость принадлежащих ему предприятий составляет почти половину от общей капитализации компаний, зарегистрированных на Мексиканской бирже. При этом Слим подчеркивает, что его предприятия предоставляют десятки тысяч рабочих мест, которых так не хватает в Мексике, и с наименьшей отдачей о ежегодном рейтинге личных состояний миллиардеров планеты, считая его бессмысленным, потому что он сам никогда не продает свои компании.

Согласно данным Бюро переписи США, калифорнийский Сан-Хосе и техасский Плейин возглавили список крупных американских городов с самыми высокими доходами домохозяйств. Соответствующий показатель медианного дохода в Сан-Хосе составляет 74 тысячи долларов

(медиана используется в статистике тогда, когда среднее арифметическое из-за большой разницы между самым низким и самым высоким значениями оказывается нерелевантным).

В целом медианный доход домохозяйств в США с 2005 по 2006 год вырос и составил 48,2 тысячи долларов в год. Больше всего дох. 64,2 тысячи долларов, у семей среднего происхождения. Затем идут белые не испанского происхождения (52,4 тысячи), белые испанского происхождения (37,8 тысячи) и чернокожие американцы (32 тысяч долларов). При этом в 2006 году впервые за десятилетие снизилось число бедняков - с 12,6 до 12,3 процента.

В заключение отметим, что к 25-летию первого рейтинга самых богатых американцев журнал Forbes составил перечень богатейших граждан США за всю историю. При этом эксперты издания учитывали инфляцию и удорожание капитала. Рейтинг возглавил банкир Джон Рокфеллер (1839-1937), его состояние по нынешним меркам превысило бы 305 млрд. долларов, что почти в шесть раз больше, чем у богатейшего американца - Билла Гейтса. На второй строчке - бизнесмен Эндрю Карнеги (1835-1919) с капиталом 281,2 млрд. Он сколотил состояние в сталелитейной промышленности. Замыкает тройку железнодорожный магнат Корнелиус Вандербильт (1794-1877). Его состояние оценивается в 168,4 млрд. долларов. В рейтинг богатейших американцев попали лишь два живущих американца - Билл Гейтс обосновался на 13 строчке, а Уоррен Баффет замыкает перечень.

Также Forbes составил рейтинг 20 самых состоятельных иммигрантов. Издание отмечает, что за четверть столетия в перечне 400 самых богатейших американцев было 97 выходцев из других стран. На первой строчке иммигрантов-толастосумов оказался Сергей Брин, один из основателей компании Google. Состояния этого 34-летнего выходца из России превышает 14 млрд. долларов. За ним следует уроженец Германии Джон Клог с 13 млрд. долларов, а замыкает тройку Руперт Мэрдок с 11 млрд. долларов.

### СОБЫТИЯ И ЛЮДИ

## Вся правда про здоровье

Как сказал великий Сократ, здоровье - не все, но все без здоровья - ничто. К сожалению, эту мудрость люди начинают понимать только с годами. Но сохранить здоровье и до преклонных лет наслаждаться жизнью - желание вполне осуществимое. Стоит лишь отказаться от вредных привычек и вести здоровый образ жизни. Все в наших руках!

3-4 октября 2007 г. в ИППГУ ТюмГУ прошла научно-практическая конференция «Здоровая образовательная среда - здоровый студент». Организаторы конференции - преподаватели кафедры возрастной физиологии (завкафедрой доктор биологических наук, профессор Надежда Николаевна Гребнева) и студенты 5-го курса разных специальностей института.

Конференция собрала большое количество участников, особенно студентов младших курсов. В представленных докладах рассматривался широкий круг вопросов: проблемы физического и психического здоровья современных студентов, инфицированности микробактериями туберкулеза, рациональное питание и состав пищевых добавок, биоритмы человека, их связь со здоровьем, а также расширение вредных привычек.

Большое впечатление произвел фильм-тренинг «Вся правда о наркотиках», подготовленный в рамках Международной программы по борьбе с наркотиками - «Наркокон».

Второй день конференции был отмечен мастер-классом «Материнство в жизни женщины», который организовала старший преподаватель кафедры - медицинский психолог А.Т. Кабирова - мама троих детей.

Проведенный затем релаксационный тренинг «Байкальская мантра» не только помог снять напряжение рабочего дня, но и напомнил, что один из трех китов здоровья - это умение правильно расслабиться.

Завершил работу конференции круглый стол «Проблема вредных привычек в молодежной среде», где каждый желающий мог высказаться или задать вопрос на интересующую тему.

Конференция прошла живо и непринужденно. Разнообразные формы сообщений: доклады, видео- и слайдфильмы, мастер-класс, живая дискуссия помогли участникам найти общий язык и прийти к единому выводу: необходимо, чтобы здоровый образ жизни стал «хорошим тоном» среди студентов ТюмГУ!



## Новости инновационной образовательной программы ТюмГУ

Технопарк ТюмГУ в рамках реализации Инновационной образовательной программы принял участие в инновационном форуме (27-29 сентября, г. Новый Уренгой).

Это мероприятие включало выставку инновационных проектов и научно-практическую конференцию «Инновации - путь к эффективной экономике».

Сотрудники Технопарка ТюмГУ Олег Митрошин и Евгений Голубев на выставке представляли университетскую инновационную образовательную программу и проекты Технопарка по утилизации попутного газа, переработке отходов бурения нефтяных и газовых скважин, рециклингу пропантов, восстановлению нарушенных при нефтегазодобыче территорий, услуги трансфера технологий и патентной защиты.

Начальник отдела грантов Евгений Голубев сделал на конференции доклад «Технопарк как путь коммерциализации университетских инноваций», где рассказал участникам о достижениях нашего Технопарка в деле трансфера технологий и о реализуемых, а также о запланированных проектах.

В результате намечено подписание соглашения о сотрудничестве с Фондом и администрацией города. Подготовлена краткая программа совместных действий, где намечены пути трансфера университетских инноваций. Рассматривается вопрос создания инновационного центра при филиале ТюмГУ.

Участие Технопарка в форуме стало возможным благодаря активному содействию руководства и сотрудников филиала ТюмГУ в Новом Уренгое.

Начальник отдела грантов Технопарка ТюмГУ Голубев Евгений



Студенты-актеры



Сцена из спектакля «Лысая певичка» Е.Ионеску



Студенты-актеры на театральном студенческом конкурсе



После спектакля «Он и Она»

# «Париж, ты так может вслед за с почти каждый студент ТюмГУ»

ИРЕНА ГЕЦЕВИЧ

## ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК В МИРЕ

Для более чем 55 миллионов французов это родной язык. Родным языком французский является для канадцев, живущих в провинции Квебек и для 2,5 миллиона американцев разных штатов (Луизиана, Новая Англия, Мэн и др.)

Французский язык - это официальный государственный язык в Швейцарии, Бельгии, Люксембурге, в африканских странах, таких как Заир, Гвинея, Сенегал, Мали, Камерун, Нигер, Руанда, Того, Центральная Африканская Республика, Кот-д'Ивуар и др. В Швейцарии, например, 20% населения являются франкофонами.

Есть, кроме того, страны, в которых французский язык служит административным языком. Это Алжир, Тунис, Марокко, Мадагаскар.

Французский язык - один из международных языков. На нем говорят более 200 миллионов человек - в 43 странах на пяти континентах.

Французский язык - это официальный рабочий язык Организации Объединенных Наций (ООН), ЮНЕСКО, Совета Европы и Европарламента. Французским языком пользуются научные и специализированные организации: Международный Красный Крест, «Врачи без границ», Международная организация университетов, Международная организация философов наук, Международный совет охраны природы и природных ресурсов и др.

Французский язык - это язык почты. Это второй язык Интернета после английского.

## Моя героиня нашла свое счастье благодаря урокам французского

А дело было так. В Свердловском пединституте всегда читали хорошие манеры. И вот однажды заместитель декана факультета, проходя по коридору, заметила молодого человека, который сидел зачем-то на подоконнике. Это привлекло ее внимание, и последовал вопрос, а затем и предложение найти более подходящее место для отдыха. Извинившись, молодой человек сказал, зачем он тут. И попросил содействия в поиске учителя французского. Получив нужные рекомендации, молодой врач пошел за... счастьем. Это потом, вспоминая ту сцену, он никак не мог объяснить своей жене, зачем ему вдруг понадобился именно французский, ведь изначально он хотел брать уроки немецкого. Судьба, наверное, так распорядилась, и он оговорился в пользу языка Гюго и Дюма. И на все последние годы его учителем французского стала очаровательная Надежда Николаевна, которую порекомендовала в качестве репетитора строгая заместитель декана.

Давайте сделаем паузу и познакомимся. Сегодня я разговариваю с доктором филологических наук, заведующей кафедрой французской филологии ТюмГУ Н.Н.Лыковой.

## Вернемся к истокам

В прежние времена языки в школе начинали учить в пятом классе. С Надеждой Николаевной, как и с ее мужем, судьба тоже сыграла приятную шутку, поместив сначала в класс, который изучал немецкий язык. Прошла неделя, она запомнила уже несколько слов на немецком. Успела даже получить первую пятерку. И вдруг ее переводят в другой класс, который изучал французский язык. Она пришла домой и разревелась. Не хотела учить другой, совсем незнакомый язык. Тем более что по-немецки могла уже сказать, как ее зовут. Мама успокоила любимую дочь простыми аргументами, что, например, в девятнадцатом веке в России на французском языке говорили самые образованные люди дворянского общества. А немецкий, наоборот, вызывал не самые лучшие чувства в народе, победившем фашизм. Надежда парировала своей фразой: «Наполеон, взявший Москву, говорил по-французски. И он тоже оставил в памяти народа недоброе чувство». Словесные баталии закончились ничем. Так в жизнь будущего доктора филологии вошел французский язык и, говорит Надежда Николаевна, «я ни на секунду не пожалела, что французский язык стал моей профессией. Наверное, это было мое предназначение». А в восьмом классе она окончательно поняла, что уроки французского навсегда войдут в ее жизнь. И поэтому совершенно естественно после окончания школы она поступила в Свердловский педагогический институт.



Фото Д.Шиповцев

- А когда вы поняли, что уже думаете на французском языке?

- Наверное, после первой моей стажировки во Франции. Свердловск был раньше закрытым городом. И никогда студентов не отправляли за границу. А тут в 1980 году на наш институт было выделено одно место на стажировку, и это было большое событие. Для меня особенно. Потому что кафедра решила отправить на берега Сены меня. Я училась на четвертом курсе. Два месяца во Франции! Какой восторг! Мы были в Нормандии. С нами, студентами разных вузов Советского Союза, велась очень интенсивные занятия. Практически весь световой день. И после первого месяца пребывания в этой стране я вдруг поймала себя на мысли, что думаю на французском. Тогда же у меня случилась и первая профессиональная победа. С нами провели серьезные испытания: дали для решения довольно сложный тест. И я заняла второе место. Из сорока возможных. (Это был первый профессиональный успех. Удивительно, что Н.Н. опередила многих студентов столичных вузов. - Прим. авт.). Я благодарна преподавателям своей кафедры, которые, как выяснилось, хорошо меня учили. А ведь тогда ничего не было. Ни Интернета, ни видеofilmов. Были книги и редкие аудиозаписи. Современным студентам можно только позавидовать. Они могут подключиться к кабельному телевидению и каждый день смотреть новости из Парижа. Или вести переписку со всем светом.

- Когда вы учились в пединституте, то знали, что будете работать учителем французского языка. Такая перспектива вас устраивала?

- Не совсем. Мы же знаете, те, что поступают на иностранные языки думают, что будут работать как минимум переводчиками.

Но я три года по распределению отработала в школе. А потом меня пригласили на родную кафедру. Начала преподавать. Стала аспиранткой Ленинградского педагогического института имени Герцена. И безмерно благодарна судьбе за то, что попала именно в этот институт. Там были просто замечательные неравнодушные педагоги, которые дали мне навыки научной работы. В жизни, как показало время, этот замечательный и солидный багаж мне очень пригодился.

- Кандидатская диссертация прошла на ура. А докторская?

- Ее я защитила в родном институте совсем недавно. В 2005 году. Посвящена работа была изучению языка права в старофранцузском и древнерусском языках. Увлекательная, я вам скажу, тема. Мне вообще интересно изучать историю языков.

- А как вы в Тюмень попали?

- Став современной декабристкой. Мой муж врач. В свое время ему предложили в Тюмени интересную работу, от которой он не смог отказаться. Так что 15 лет тому назад мы приехали сюда. И остались...

# «Обнимаешь меня», французским шансономье сказать МГУ, побывавший в столице любви

## Кафедра

...Опять же судьба меня обладала: я попала в интересный коллектив. Повстречала здесь людей, которые учились у тех же преподавателей, что и я. Они тоже окончили Свердловский педагогический институт. Так что это был новый коллектив, состоящий из единомышленников. Говоря о сегодняшнем дне, хочу отметить, что у нас на кафедре работают очень интересные люди. Каждый - личность. И наблюдаем золотую середину, которая позволяет нам интересно жить. То есть половина коллектива - молодежь, Вторая половина - люди с опытом. Мы помогаем друг другу во всем. Обязательно слушаем лекции и практические занятия, разбираем по косточкам, даем советы. Для нас важно достичь главной цели в своей профессии - качественной подготовки специалистов французского языка.

Здесь следует отметить одно очень важное обстоятельство. Дело в том, что на французскую филологию можно поступать, совершенно не зная языка Флобера. Но, к чести преподавателей кафедры, и это показали различные тестирования и замеры, студенты, начавшие занятия французским с нуля, к концу нового курса догоняют своих со школьной скамьи обученных языку товарищей. Что творят педагоги с новичками, не знаю. Но факт имеет место быть. А темпы познания языковых дебрей просто поражают. Кстати, на кафедре совсем немного народа. Чуть больше десяти. Но каждый из преподавателей озабочен проблемой повышения своего профессионального мастерства. Что еще меня удивило, так это новость о том, что среди педагогов есть недавняя выпускница, которая поступала совсем «без языка». И ее французский сейчас безупречен.

## ТОЛЬКО ФАКТЫ

Кафедра французской филологии создана на бывшем факультете иностранных языков тогдашнего педагогического института официально в 1964 году. Хотя первый набор на отделение французского языка был проведен еще в 1962 году. У истоков создания кафедры стояли выпускники Горьковского института иностранных языков (в частности, Инесса Михайловна Кухнина, ставшая первой заведующей кафедрой), Свердловского педагогического института (Нина Александровна Дымкова, Надежда Ивановна Керс, Валентина Павловна Иванова, Нина Михайловна Елизарова, Лариса Александровна Кузнецова) и Калининского педагогического института иностранных языков (Людмила Федоровна Крилицына). Возникшая практически на пустом месте, со временем кафедра превратилась в центр по распространению французского языка в области. За 45 лет работы преподавателями в тесном сотрудничестве и при поддержке Посольства Франции в Москве и Института Стендала (г. Гренобль, Франция) создана обширная библиотека учебных, методических и пе-

риодических изданий, богатейшие фоно- и видеотеки. Преподаватели кафедры, участвуя в международной программе ТЕМПУС, прошли языковые и методические стажировки во Франции и в Бельгии. На протяжении почти 20 лет на кафедре работали лекторы и ассистенты-носители французского языка, что способствовало росту интереса к специальности и повышению уровня языковой подготовки студентов.

За 40 лет существенно возрос и научный уровень преподавателей. В настоящее время на кафедре работают 4 доцента, кандидата наук, Екатерина Викторовна Аверьянова защитила докторскую диссертацию в университете г. Гренобля (Франция). Практически все молодые преподаватели (выпускники кафедры) обучаются в аспирантуре.

Выпускники кафедры работают в самых разных сферах: в университетах, институтах, лицеях, гимназиях, школах и администрациях города и области. Многие живут и работают за рубежом (или как переводчики в смешанных и иностранных компаниях, или как сотрудники органов управления во Франции).

## Выпускники

Их за сорок с небольшим лет улетело в большую жизнь более тысячи человек. И все устроили свою судьбу. По-разному. Уроки французского во всех школах большой Тюменской области дают пендены гнезда из Тюменского государственного университета. Переводчиками они тоже служат. Равно как кафедрами в вузах заведуют. Есть среди обязательных сибирских французов и представители власти, и бизнес-леди (чаще в туристической сфере. По профилю. - Прим. авт.). Даже главный дирижер муниципального оркестра народных инструментов тоже из обоемы университетских французов. В последние годы выпускники находят себя в совместных предприятиях по всей России и за границей. Так что применить безупречный французский есть где. Было бы желание. Около десяти выпускников кафедры работают переводчиками в странах Африки, востребованы они и в компании Ютэйр, одна выпускница этого года поступила в университет в Париже, она продолжила обучение по специальности «Режиссура», четверо выпускников этим летом работали в Париже. Летние набеги на столицу Франции стали уже традиционными. Интерес к изучающему язык Флобера проявляет и Франция. Форм поощрения полиглотов много, начиная с грантов и стажировок на берегах Сены. Их при некотором старании выиграть несложно.

Что касается их связи с альма-матер, то она не прерывается уже долгие годы. На кафедре бережно хранят все письма и телеграммы, присланные выпускниками. Есть восторженные воспоминания из разных стран. Особенно их много было в сорокалетнюю годовщину.

- Да, жизнь забросила нас далеко, и жаль, что не все могут прийти и поздравить нашу родную ка-

федру с юбилеем, - пишет выпускница 1993 года Елена Котова. - Но мы с вами, дорогие преподаватели. Мы благодарны вам за те знания, что вы нам дали, за любовь к французскому языку, которую вы нам передали. Мы безмерно благодарны вам за то, что вы были с нами все пять самых лучших лет нашей жизни...

## ДЕСЯТЬ ПРИЧИН, ПО КОТОРЫМ СЛЕДУЕТ ИЗУЧАТЬ ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Изучать французский язык - это значит уметь лучше понимать других людей и их культуру
2. Французский язык открывает двери в мир увлекательных спортивных событий
3. Изучение французского языка позволяет одновременно обогащать свой словарь, так как тысячи английских слов восходят к французскому.
4. Изучение нового языка позволяет развивать свои творческие способности и критический ум.
5. Владение французским языком увеличивает шансы на обучение во французских университетах.
6. Владение французским языком облегчает путешествие по Европе. Канаде, Африке, Карибским островам, островом Индийского океана.
7. Французский язык - это язык культуры, вводящий в мир искусства, музыки, танца, кино. Это мир изысканной кухни, высокой моды, искусства быть красивым.
8. Французский язык - это язык многих шедевров литературы. 10% всех книг в мире переводится с французского языка.
9. Франция находится в сердце Европы, это самый крупный потребительский рынок мира.
10. Значительны достижения Франции во многих отраслях науки и промышленности, в математике и медицине, в строительной, автомобильной, авиационной промышленности, в развитии новых технологий.

*Р.С. Мы, конечно, говорили и на другие темы. Про дочерей, которые по-французски тоже могут изъясняться. И про то, что любит читать Надежда Николаевна. Конечно, про студенческий театр, созданный на кафедре и серьезно заявивший о себе миру. У Ляковой и ее коллег есть много поводов для гордости. К примеру, есть на факультете романо-германской филологии группа, у которой французский - второй язык. Но они уже достигли высокого уровня, что позволяет им ставить спектакли и срывать аплодисменты. Однако всякий раз, отвечая на мои неформальные вопросы, Надежда Николаевна возвращала разговор в основное для нее русло - к делам и традициям кафедры. Что-то мне удалось сегодня рассказать...*

## Дорогие выпускники школ!

В этом году вам предстоит выбрать профессиональный путь, соответствующий вашим интересам. Учеба на французском отделении ТюмГУ - это возможность:

\* овладеть французским языком на высоком профессиональном уровне

\* поехать на стажировку во Францию

\* работать во Франции во время каникул

\* продолжить обучение во французских университетах

Кафедра французской филологии Тюменского государственного университета приглашает для обучения престижным специальностям: «Перевод и переводоведение»,

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»,

«Теория и практика межкультурной коммуникации».

Важно! На французское отделение принимаются не только учащиеся, изучавшие в школе французский язык, но также те, кто изучал английский или немецкий языки.

На кафедре французской филологии работают высококлассные специалисты, прошедшие подготовку в ведущих вузах России и в западных университетах (г. Гренобль, Франция). На кафедре - один доктор и четыре кандидата филологических наук, один из которых защитил докторскую диссертацию в университете им. А.Стендала г. Гренобля.

За время обучения студенты имеют возможность сдать экзамены и получить кроме российского диплома французский диплом об углубленном изучении французского языка (DALF), позволяющий продолжить обучение во французских университетах.

За период обучения можно выехать на стажировку во французские университеты, выиграв международный грант или оплатив свое обучение. Ежегодно Французское правительство выделяет около 250 стипендий для студентов-иностранцев, изучающих французский язык. По окончании ТюмГУ можно продолжить обучение по франко-российской программе «Магистр международного менеджмента / MBA при экономическом факультете МГУ.

Наши студенты участвуют во многих программах посольства Франции, организуемых на территории России.

Знание французского языка открывает возможность для студентов выехать в летнее время на работу во Францию.

В качестве второго языка изучаются английский и немецкий языки.

Более подробную информацию вы можете получить на сайте университета [www.utmn.ru](http://www.utmn.ru) по адресу: г. Тюмень, 625003, ул. Республики, 9 ауд. 207; по телефону/факсу 46-14-20; e-mail: [nlykova@utmn.ru](mailto:nlykova@utmn.ru).



День франкофонии

# Они такие родные. Школа и ее ученики

ЕВГЕНИЯ БАШ

Сегодня гимназия с углубленным изучением иностранных языков №21 - одно из престижных средних учебных заведений в городе. А в те далекие времена она действительно была одна. С 1936 года - обычная средняя школа, через двадцать семь лет это уже школа с углубленным изучением английского языка. А с 1993 года она получает новый статус - гимназия с углубленным изучением иностранных языков. Но для выпускников тех лет она по-прежнему остается родной ШКОЛОЙ.

Почти сорок лет назад они окончили школу, ставшую для них по-настоящему родной. А сейчас перед гимназией до сих пор растут клены, которые они сажали в четвертом классе.

Вера училась в двадцать первой школе с самого первого класса. Потом в четвертом к ней присоединилась Света. А уже в шестом пришла Надя. До десятого класса девочки учились вместе. А сейчас они - Вера Михайловна Пахомова, Светлана Александровна Шатохина и Надежда Георгиевна Раку - преподаватели кафедры иностранных языков Тюменского госуниверситета.



1966 год, 8 б класс  
Надежда Раку (2-й ряд, 1-я слева), Светлана Шатохина (2-й ряд, 4-я слева), Вера Пахомова (1-й ряд, 2-я справа)

«Наше будущее было предопределено нашей 21-й школой, - говорит Вера Михайловна, - ведь именно с нас началась тот самый эксперимент, когда обычная тюменская школа стала называться школой с углубленным изучением английского языка. Все новые методы работы, программы испытывали на нас. У нас практически каждый урок английского языка был открытым. И это все благодаря нашему классному руководителю, лидеру и новатору, Людмиле Сергеевне Максимовой!»

Английский язык они начали учить с пятого класса. Но каждый день, и не по разу! И если кто-то из учителей заблевал, то без дела школьники не гуляли. Им вновь непременно ставили английский язык. И даже некоторые другие предметы, например, физику и историю, им начинали преподавать на английском. Такая любовь к иностранному слову и отличала 21-ю школу от других. Именно любовь, ведь порой даже ленивые ученики не замечали таких нагрузок и считали, что так оно и должно быть. Надежда Георгиевна и еще несколько человек пришли в эту школу только в шестом классе. Естественно, программы различались. И перед новичками поставили условие: «Если ребенок поймает, значит остается». Некоторые, увы, не потянули, а вот Надежда справилась! «Ведь язык



20 лет спустя

не математика», - с улыбкой рассуждает преподаватель английского языка.

Но иностранный не стал преградой к изучению остальных предметов. «Все было на уровне!» - уверяют выпускники. «И история, и математика... А когда поступали в университет, тогда еще Педагогический институт, то литературу вообще без усилий сдали. Преподавание было на таком высоком уровне, что мы до сих пор помним все цитаты, которые когда-то заучивали на уроках».

Конечно, на учебу у тогдашних школьников уходило немало времени и сил. Но, тем не менее, они умудрялись находить кучу свободного времени. И были такими выдумщиками, что даже в своем классе организовали клуб «XX век». Раз в месяц собирались, придумывали устав, программу, выбирали президента, проводили всевозможные вечера. Это и есть настоящая школьная традиция!

Гимназия № 21 занесена в Книгу чести города Тюмени, в 1999 году вошла в число 100 лучших школ России, а также является лауреатом Международного конкурса «Красивая школа». Интересно, в чем же заключается ее красота?

«Красота началась с нашего класса, - отвечает Вера Михайловна. - До этого школа была самой обычной. А во время нашей учебы директором была Серафима Петровна Некрасова, очень интересная и неординарная женщина, которая и изменила школу. Однажды мы пришли и не узнали старые стены. Один класс был полностью в голубом цвете, другой - в зеленом, третий - цвета апельсина. И все, от ковков до штор, было подобрано в едином стиле. Для школьников младших классов на стенах появились всевозможные скачущие герои. В общем, школа сильно изменилась еще во время нашей учебы». «И сейчас школа во многом изменилась, - добавляет Надежда Георгиевна, - появился новый спортзал, преобразилась школьная территория, на которой снесли старую теплицу и построили новую спортивную площадку. Но в основном школа изменилась. Идешь мимо - и шемит...»

«Шемит» и при воспоминании о тех, с кем ты провел лучшие годы детства и юности. Их

дружный «Б» класс уже спустя сорок лет так и остался таким же. Все разлетелось по разным уголкам, но по-прежнему традиции собираться вместе не угасла. Встречаются часто, по поводу и без, все друг о друге знают, друг другу помогают. В 25 лет после окончания школы со всего Союза людей собирали. Скоро будет 40, и вновь долгожданная встреча. Навещают и обязательно каждый год поздравляют с днем рождения бывшие школьники и своего классного руководителя - Людмилу Сергеевну Максимову.

«Вспоминается и очень сильный преподавательский состав, где каждый человек - личность. И уже не скажешь, как говорят сегодняшние школьники и студенты, «дяденьки или тетенька». Каждый наш учитель - человек с большой буквы. Говорить, и сразу же в глазах всплывает его образ...»

История гимназии - история учительских и ученических династий. Оканчивают сами, затем возвращаются в другую роль - роли учителя и наставника, или же приводят сюда своих детей и внуков. Так и поступила благодарная ученица Надежда Георгиевна Раку. Выпустилась, затем отдала в руки к прекрасным педагогам двоих детей, а сейчас уже и внука планирует познакомить с родной школой.

Только вот поступить в сегодняшнюю гимназию не так-то просто. Серьезный конкурс - семь человек на место, почти как в университете. Это только тогда в школу поступали все дети, попадавшие по месту жительства. А сейчас дети возят со всех концов города. Выпускники гимназии работают и в Москве, и в Петербурге, и за границей. Применение языкам находят обязательно. Вот она - репутация!

«Хочется пожелать школе по-прежнему держать высокий уровень и сохранять отличную репутацию в нелегких условиях конкуренции. Чтобы были силы соперничать с другими престижными школами и гимназиями города! Чтобы школа набирала больше оборотов! Проветрания, хороших учеников и таких же талантливых учителей, которые были в наше школьное время!»

## Дом с голубыми елями, окнами на дубово-кедровую рощицу...

АЛЕКСАНДР КУДРЯВЦЕВ

Осень-чародейка уже окропила уставшую листву сусальным золотом и колдовским багрянцем. Ярким кисточкой вспыхнули рябины, а садовые георгины напоследок как будто соревнуются друг перед другом своими пестрыми шапками. Особенно остро чувствуется поэтическая прелесть осени там, где все дома уютнейшие...

А вот и такая улица, улица Перестройки. Заходим в один из первых домов. Его построили с первого колышка, отказавшись от тесноты городской квартиры, и теперь счастливо живут в нем Анатолий Иванович и Александра Ивановна. Оба - физики, отдавшие университету много лет упорного труда. Александра Ивановна, до замужества Климишина, окончила Тюмен-

ский пединститут 40 лет назад, в настоящее время - заботливая хозяйка лаборатории оптики. Доцент Анатолий Иванович Сапожников - выпускник Тобольского пединститута - преподает физику студентам биологического факультета. Все у них есть - дом построили, детей воспитали. Самая большая их гордость в настоящее время - это рукотворная рощица рядом с домом, в которой прорастают кедры, дубы, ели, липы. И уже переросли хозяев. Как двое надежных часовых дом охраняют статные голубые ели. А в палисаднике благоухают чайные розы, пышно раскинулись циннии... Но совсем скоро эту райскую цветь запорошит первый снежок. Хозяева не унывают - ведь дома у них есть самый настоящий камин. И он, безусловно, согрет в лютый сибирский мороз. А там снова придет весна с ее радостями и хлопотами...



# Полвека, как они вместе

**АЛЕКСАНДР КУДРЯВЦЕВ**

Сколько раз мне доводилось участвовать в встречах выпускников - школы, института, университета... И каждая из них не похожа на другую, по-своему трепетно-волнительная, с восторженными поцелуями повзрослевших одноклассников, с неподдельными слезами удивления... Да и традиционное время таких встреч - июнь - располагает к романтическим воспоминаниям о пестрой студенческой юности. Ныне юбилейные встречи прошли у выпускников физико-математического факультета пединститута 1957г. (УиР, №24-25, 2007), а также у студентов естественного факультета, поступивших на 1-й курс ровно полвека назад...

Это была эпоха большой популярности технических и престижных естественных наук. И недаром факультеты физико-математический естественный (со специализациями химия», «биология», «сельское хозяйство») считались базовыми в пединституте, хотя учиться на них было нелегко. Беседу с **Фанной Трофимовной Беловой**, окончившей естественный факультет в 1962г., активной участницей и организатором встреч выпускников.

**3-й курс, 1960 год**



Ф.Б.: - Начиная с 1-го курса нас «заразила» химией Людмила Николаевна Орехова, самый первый и любимый преподаватель. Еще до зачисления нас стали записывать на химический факультет. А я сомневаюсь - вдруг да не поступлю, какой уж тут факультет! Ведь «отлично» у меня только по химии, физика сдана на «хорошо», а с сочинением еще хуже. А мне отвечают, что Орехова уже все решила, ты - студентка! Первый экзамен в зиниюю сессию я также хорошо запомнила. Мне показало, что Л.Н.Орехова меня не слушает - пьет чай, смотрит по сторонам. Я замолчала. - В чем дело? - тут же последовал недоуменный вопрос экзаменатора. И за мой останки я получаю «тройку»! Чуть не в слезах выхожу из аудитории, а меня, представьте, поздравляют. Ведь это первая тройка после многочисленных завалов! А «отлично» на первом экзамене Людмила Николаевна так никому и не поставила. Зато благодаря ее строгости на

государственном экзамене по химии у нас многие получили пятерки.

**А.К.:** - **Познакомьте же меня с вашими одноклассниками и преподавателями...**

Ф.Б.: - Сначала о преподавателях. По органической химии - это М.Г.Пугачев, по аналитической и коллоидной химии - И.Н.Дремлюга, ботаника - Ф.И.Чистикова, геологии - декан Е.Н.Григорьева, психологии - В.А.Саастенин, зоологии - А.Д.Шаронов и Ф.Д.Шапошников. Никогда не забыть экскурсий на природу по зоологии в с.Успенка, где мы поздно вечером или рано утром слушали голоса птиц, ловили бабочек, удили рыбу, варили плов с черносливом, а жили в заброшенной церкви. Нас также учили не бояться водить трактор, комбайн, доить коров. Каждый из нас должен был уметь фотографировать, проявлять и печатать карточки. Мы хотели изучать высшую математику, но ее, к сожалению, в программе не было. Очень много внимания уделялось практической педагогике. С 1-го курса мы работали вожатыми, а на 5-м курсе на полгода уезжали в сельские школы - преподавали растениеводство, ботанику, а если повезет - химию в старших классах. Видно, поэтому, мои одноклассники стали столь разносторонними людьми.

(Ларченко) - врач-биохимик, В.Тушина (Душкина), Г.Голубева (Бахтина), А.А.Луговая - инженеры-химики аналитических лабораторий. Немало выпускников избрало педагогическую стезю. Среди них Т.Д.Якимова, Т.Н.Шелкова (Завьялова), Г.И.Кичигаева (Гольшера) - отличники просвещения, заслуженные учителя.

**А.К.:** - **К сожалению, в рамках газетной статьи невозможно перечислить всех выпускников, назвать их имена. Как сложилась ваша профессиональная судьба?**

Ф.Б.: - По распределению я должна была оказаться в районном центре Березово. Обрадовалась перспективе - ведь там - грандиозное открытие месторождений нефти и газа. Но судьба горько усмехнулась - и меня направили в глухой поселок Саранаша, где в школе не оказалось учителя химии. Со слезами шагнула я на трап теплохода «Петр Шлеев», который должен повести меня в неизвестность. Одно утешило за полтора суток пути - изумительная природа Приполярья Урала. В школе мне достался 5-й класс и, как оказалось, северные мальчишки в 10-12 лет были гораздо приспособленнее к жизни, чем учитель. Поймал такой сорванец рыбку - и сразу в рот, сырую... Хорошо мы с ними сдружились - в воскресенье, едва рассвело, под окном уже ждут меня - айда, учитель, на лыжную прогулку в тайгу...

Кабинет химии был рядом с директорским. И - в укор современной школе - там было много самых разных реактивов, благодаря чему работал кружок юного химика. Однажды мы устроили взрыв гремучего газа. Прибежал директор, но с его стороны реакции не последовало. Ведь было ясно - мы делом заняты.

По возвращении в Тюмень устроиться в школу было сложно. И с 1976 года четверть века своей жизни я отдала метрологической службе в Центре стандартизации. В пединституте кроме весов и микроанализов мы, пожалуй, больше ни с чем дела не имели. Поэтому пришлось учиться работать с приборами. Проводить их метрологическую аттестацию и поверку. А заодно чистить, ремонтировать, настраивать и регулировать технику. Ведь, выезжая в далекую командировку, например в Салехард, не хотелось на 100% брakovать приборы. Потом пришла необходимость адаптировать средства газоанализа для нефтяной промышленности...

**А.К.:** - **Да, интересная судьба... А как пришла идея организовывать встречи одноклассников, была ли произнесена клятва на прощальном выпускном бале?**

Ф.Б.: - После выпуска мы просто обменялись адресами, о встречах не думали. Ведь даже лучшим выпускникам места в тюменских школах не нашлось. К примеру, И.Незаев и Н.Ларченко оказались в Голышманово, а в Саранаше мне по 20 писем в месяц приходило. На пятилетие окончания (1976 г.) нас собралось 10-12 человек. Теперь мы встречаемся всем курсом (20-25 человек) регулярно, раз в 5 лет. Мини-встречи случаются постоянно. Однако есть одноклассники, которых мы не видели очень давно. Судьба нас

**Встреча выпускников, 2007 год**



разбросала не только по огромной стране, но и Европе: Венгрии, Германии, Украине. И вот нынче - как подарок - Светлана Сазонова приехала на встречу из Запорожья спустя 45 лет! А семерых из нас мы уже не увидим больше никогда, время безжалостно...

В июне мы узнали, что прошла встреча выпускников физмата через 50 лет. И огонек, катализируемый нашей дружбой, тут же разгорелся. Кроме этого, оказалось, что 5 человек с нашего курса учились в Тюменской школе № 25 и встретились на 50-летии выпуска. Верная дружба, как вино, крепнет с годами. Хотя во время студенчества «тюменские» как-то обособленно держались от «сельских», составивших группу Б. Время справедливо стерло эту границу.

**А.К.:** - **А какие были у вас любимые праздники, увлечения, ведь студенту от сессии до сессии житье очень весело?**

Ф.Б.: - Конечно, самый волшебный праздник - Новый год! Какие у нас танцы были в актовом (теперь Белом. - Прим. авт.) зале! Майя Ивашина, переведенная к нам из Ленинградского института физкультуры, такие гимнастические этюды показывала! Ныне она мать-героиня, воспитала 7 детей, увлеклась сферой духовного восприятия мира. А еще запомнилось всеобщее ликование 12 апреля 1961г., когда Юрий Гагарин полетел в космос.

У нас в институте постоянно работала хоровой, струнный факультет. Правда, дружба с домрой у меня не получилась, а в хоре петь нравилось всегда.

Но главное все же была учеба. Стипендии на развлечения не хватало, а на помощь родителей не каждый мог рассчитывать. Как мне было жалко новые платья, которые после практического занятия по химии оказались сплошь в дырочках! Моя подружка Галина Шебеко, у которой одновременно учились три брата, а родители-пенсионеры жили в бедном колхозе, оказалась в сложной ситуации. Ей катастрофически не везло с получением повышенной стипендии, хотя учила предметы она больше всех,

выходя ночью в холодный коридор общежития на ул.Казанской, в то время, как подружки видели уже не первый сон. Затем жизнь уготвила ей тяжелую болезнь, ставшую следствием работы на стекольном заводе Заводопетровска. Теперь проживает в другом государстве, поездка в Тюмень оказалась проблематичной. Но надежда на будущую встречу с одноклассниками, в год 50-летия окончания ТПИУ у нее не угасла.

И вот встреча полвека знакомых друг с другом людей состоялась! Мы собрались на крыльце корпуса, где в настоящее время размещается химический факультет университета. Нам показали современные лаборатории, где учатся студенты, а также гордость факультета - аккредитованную лабораторию экологических исследований. Потом был совершен поход в старинное здание с чугунной лестницей, где проходила наша студенческая молодость. И как символично, что на месте химической лаборатории сейчас размещается музей истории ТюмГУ. А затем нас ждало еще одно открытие - двери распахнул Белый, а когда-то первый зал! Как он изменился с тех пор! И каково искрушение было сесть в мягкие кресла членов ученого совета, профессоров и докторов наук, а возможно, и самого ректора! Председатель Совета ветеранов доцент химического факультета В.Г.Катанова рассказала о сегодняшнем дне университета. Спустившись в подвал административного корпуса, слегка оторопившие от обилия впечатлений выпускники увидели производственную лабораторию по изготовлению установок очистки воды, которую возглавляет выпускник химического факультета доцент С.В.Кертман. Затем на десерт нам был показан чудесный розарий. Потом моих дорогих одноклассников угостили всякими вкусностями и тушеным мясом по-профессорски. И были танцы, как в далекой юности... И стала незаметной седина висков за блеском этих глаз напротив... Эта встреча оказалась самой лучшей из всех. И пусть она будет не последней...

**На экскурсии в аккредитованной лаборатории ХФ, 2007 год**



**АНОНС**

**Потанинская стипендия - 2007**

Седьмой раз студенты ТюмГУ будут претендовать на стипендию фонда Владимира Потанина, а молодые преподаватели вуза примут участие в конкурсе грантов.

Принять участие в конкурсе, который будет проходить 22-24 октября, могут студенты дневного отделения всех факультетов и специальностей ТюмГУ, имеющие только отличные оценки по результатам двух последних сессий.

20 счастливых, определенных по итогам двухдневного отбора, в течение года будут получать ежемесячные выплаты в размере 2500 руб., а молодые преподаватели ТюмГУ (не более пяти) получат грант в размере 40 тыс. руб. Конкурсный отбор преподавателей идет неслучайно по-другому.

Критериями отбора победителей среди студентов являются личностные качества, которые должны соотноситься с насущными запросами современного рынка труда, а также умение работать в команде, нацеленность на результат, организаторские способности, нестандартность мышления, высокий интеллект и эрудиция, адаптивность.

В Уральском Федеральном округе в Федеральной стипендиальной программе В.Потанина принимают участие 7 вузов:

- Тюменский государственный университет
- Тюменский государственный нефтяной университет
- Южно-Уральский государственный университет (Челябинск)
- Уральский государственный университет им. А.М.Горького (Екатеринбург)
- Магнитогорский государственный университет
- Уральский государственный технический университет (Екатеринбург)
- Югорский государственный университет (Ханты-Мансийск)

Стипендиатами станут 130 лучших студентов этих вузов.

По завершении отборов в каждом Федеральном округе проводится деловая игра стипендиатов. Ее цель - продвижение творческого и делового потенциала стипендиатов и содействие трудоустройству молодых потанинцев. В этом мероприятии принимают участие все стипендиаты округа, а также представители бизнеса, науки, культуры, видные общественно-политические деятели. Продолжительность деловой игры, как и в прошлом году, составит три дня. За это время стипендиатам предстоит разработать и презентовать социально значимые проекты, лучший из которых получит финансирование на его реализацию.

Итоговое мероприятие с участием потанинских стипендиатов Уральского Федерального округа пройдет в Екатеринбурге 5-7 декабря 2007 года.

Дополнительная информация:  
www.fund.potinin.ru, www.stipendia.ru

**ХОББИ**

**«Ты творишь этот мир»**

ОЛЬГА ЧИРКОВА

Мастер-класс «Традиционные народные ремесла России» провела аспирантка ТюмГУ Наталья Лядина в тюменской библиотеке семейного чтения имени А.Пушкина. В его рамках прошла выставка авторских работ Натальи - тканых поясов и писанок.



Интерес к народным ремеслам у Натальи возник в годы студенчества. Постепенно начала ездить на семинары по ремеслам, русской народной культуре.

«К сожалению, живых носителей традиции, у которых можно перенять мастерство, остается все меньше, - говорит тюменка. - Музейные же работники, даже если знают технологию и могут их показать, не в состоянии восстановить сам дух. А ведь любое традиционное ремесло существовало в определенном мировоззрении. Оно было органично вписано в саму жизнь человека. Иначе оно лишилось смысла. Для того чтобы традиционное ремесло по-настоящему было живым,



важно перенимать его напрямую - от носителя традиции».

Препаратить обычное куриное яйцо в волшебную писанку в старину умела каждая славянская женщина. Хранительница домашнего очага должна была из года в год «обновлять мир». Узоры писанок передавались из поколения в поколение, у каждой семьи, в каждой местности был свой «почерк». А к предметам, причастным к приго-

Что-то сохранилось, а что-то утеряно. Чем больше изучаешь символы традиционных ремесел, тем более глубоким смыслом наполняется работа.

**- Наталья, а чем писанка отличается от пасхального яйца?**

- В мифологиях многих народов яйцо - это символ мира. Поэтому узоры, наносимые на его поверхность, повторяли представления об устройстве мира. Собственно писанка как традиция росписи на живом яйце существовала у славянских народов. Это оберег, который несет в себе образ благополучия, достатка, семейного счастья, здоровья. Раньше писанки писали круглый год - на Рождество, на рождение ребенка, на свадьбу. До наших же дней сохранились только обычай дарить яйца на Пасху.

**- Скорлупа - очень тонкий и хрупкий материал для работы. Неосторожное движение, и его можно сломать.**

- Да, такое бывает, но редко, со мной ни разу не случилось. Тут ведь все зависит от состояния человека.

Писанка может даже взрывать. Считалось, что живая писанка (не выпущенная) впитывает в себя все плохое, что накопилось в доме. И в момент перелопачивания взрывается, в таком случае ее хоронили. В этом не было никогда трагедии, всегда можно написать другую. У меня есть писанки, которые стоят уже шесть лет. В нашем Музее изобразительных искусств хранится коллекция писанок, которым около 50 лет.

**- Что отпугивает людей от народных ремесел?**

- Очень долгая к ним подготовка, кропотливая работа, так как сейчас нет понимания, для чего все это. Если человек вышивает и заметил недочет, нужно все распустать и начинать заново, в любом традиционном ремесле неряшливость была недопустима. По себе могу сказать, что если где-то совершил недочет и не исправил, всегда после этого, глядя на эту вещь, будешь видеть именно его.

**- Ваши работы выставлялись на многих выставках, в том числе за рубежом. А легко ли вы дарите писанки?**

- Нет, я дарю не всем. Очень трудно дарить такие предметы людям, которые это не ценят, для которых писанки - просто украшения. А ведь их дарят от души и делают с душой. На мой взгляд,



они приносят радость. И чем больше в доме вещей, сделанных твоими руками, тем там теплее и уютнее. Считалось, что когда пишешь писанку, ты заново творишь этот мир. И это действительно так.

**- Вас поддерживает семья?**

- Да, у меня даже двоюродный брат, юрист по образованию, пишет. Не могу сказать, чтобы он увлеченно создавал свою коллекцию, но когда видит, что я занята, садится рядом и тоже берет кисточку.

Занимающихся писанкой людей в Тюмени можно пересчитать по пальцам. Впрочем, народные ремесла еще не забыты. Созданный под Иваново Музей-заповедник народного быта объединяет всех увлеченных. Там стараются сохранить дух культуры наших предков и проводят живые семинары по изучению народных ремесел. Изучение собственной культуры дает возможность творить свой мир. Светлый и красивый. Даже если он только у тебя дома.

товлению писанок, никто, кроме самой хозяйки, не имел права прикасаться.

Писанку писали вечером, когда все домашние укладываются спать и дневная взбалмошность уступает место спокойствию, невольно и современная мастерица следует этому обычаю - так как днем работа.

В современном мире трудно придерживаться строго существовавших ранее обычаев, во многом благодаря тому, что смысл этих действий забыт и восстановить его не всегда возможно. Поэтому и важно в традиционном ремесле не исказить переданное тебе и передать таким же и далее, чтобы не забылось. Но нельзя говорить о жесткости традиции, в народе различали собственно писанки, в которых символами передавался образ мира и потому важно было сохранить их неизменность, и работу мастерицы, в которой она проявляла себя. Такие расписные яйца, написанные как душе угодно, назывались малеванками.

«Очень сложно говорить о традиционной культуре нам, современным людям, - признается Наталья Лядина. - Восприятие мира и времени уже иное, оно линейно (от прошлого через настоящее к будущему). Для современного человека даже круг - это сомкнутая линия. Соответственно мы считаем, что циклическое восприятие мира предполагает возвращение назад. Возвращение назад» несет для нас негативную характеристику, как потеря качества, отсутствие творчества, застой. В то время как для человека традиционной культуры - эти времена первоначал означают повторение полученных в самом начале от культурных героев и богов, первообразов их культуры, и очищение этих образов от поверхностных (личностных) наслоений. Для нас «очищение мира» - выражение абстрактное, для человека народной культуры это практическое действие, наполненное конкретным содержанием. То есть те времена, которые на нашей временной шкале относятся к прошлому, для них были настоящим, все это достигалось с помощью обрядов».

Наталья жалеет, что древние символы на писанках стали практически не читаемыми для нас.



**Учредитель:**  
Государственное учреждение Тюменский государственный университет.  
Газета зарегистрирована 05.02.2001 г.  
Западно-Сибирским территориальным управлением по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.  
Регистрационный номер ПИ №17-0164.

Номер набран и сверстан в компьютерном центре редакции газеты «Университет и регион».  
Подписано в печать 8.10.2007 г.  
Заказ № 554. Тираж 1000 экз.  
Индекс подписки: 83198.  
Отпечатано в Издательстве Тюменского государственного университета.  
(625000, г.Тюмень, ул.Семакова, 10).

**Адрес редакции:**  
625000, г.Тюмень, ул.Семакова, 10.  
тел. 46-23-28  
E-mail: gazeta@utmn.ru  
Редактор Ирена ГЕЦЕВИЧ.