

Университет И РЕГИОН

№ 41 (380) ноябрь 2008

Продолжается подписка на еженедельник «Университет и регион»

вы можете оформить ее в отделениях связи, в киосках «Роспечати» и редакции газеты по адресу: Тюмень, ул. Володарского, 6, каб. 201.

Индекс по подписному каталогу в отделениях связи и в киосках «Роспечати» - 83198

«Университет и регион» - это:

- студенческий юмор и студенческий опыт в разных его проявлениях, анекдоты и студенческая быль;
 - олимпиады, тесты, информация о ЕГЭ, интервью с теми, кто принимает решения, проще говоря - с ВИРаи;
 - аналитические материалы по проблемам политики, экономики, финансов, культуры и образования
- и много другой полезной информации.

АРТЕМ ВОРОБЬЕВ окончил, конечно же, академическую гимназию Тюменского государственного университета. А сейчас он учится в одном из самых престижных институтов ТюмГУ - институте математики и компьютерных наук. Правда, специальность, которую он выбрал, называется очень длинно - «Комплексное обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем». Да, гимназию Артем окончил с отличием. Так что ему сам Бог велел сдавать все сессии только на пятерки. Правда, если хватит времени на постижение компьютерно-математических наук. Дело в том, что Артем уже с первых месяцев своего студенчества активно участвует в общественной жизни института. На «Дебюте первокурсника» он вместе со своими новыми друзьями выиграл институту Гран-при. А еще Артем хочет научиться фотографировать.



Фот. Д. Зинювска

Русский язык без границ

ИРИНА ГЕНДЛЕР, доцент кафедры общего языкознания ТюмГУ

В новом учебном году на филологическом факультете Тюменского государственного университета начали обучаться иностранные студенты, специализирующиеся по направлению «Русский язык». В течение пяти недель в сентябре - октябре 2008 года у нас проходила стажировку студенты университета города Фрайбурга (юго-запад Германии, земля Баден-Вюртемберг).

Стажировка проводилась в рамках договора о сотрудничестве между ТюмГУ и Фрайбургским университетом. Возможные формы такого сотрудничества в феврале 2008 года обсудили декан филологического факультета ТюмГУ Е.Н.Эртнер и декан филологического факультета Фрайбургского университета Элизабет Шоре.

Фрайбургский университет имеет давние соглашения с ведущими вузами России - МГУ, СПбГУ, Тверским государственным университетом, Воронежским государственным университетом. То, что студентов Фрайбургского университета направили на стажировку именно на филологический факультет ТюмГУ, говорит о результативности работы, которую наш факультет начал осуществлять еще в феврале 2008 года.

Куратор немецких студентов доцент кафедры зарубежной литературы филологического факультета ТюмГУ Г.И. Данилина:

- Вопрос о том, как провести стажировку, был принципиально важным для руководства и преподавателей филологического факультета ТюмГУ. Одна из особенностей немецкой системы образования - очень узкая специализация, поэтому студенты глубоко знают отдельные аспекты, а стало быть, нуждаются и заинтересованы в получении широких системных знаний. Получение таких системных и вместе с тем глубоких знаний является одной из давних традиций русского образования. В связи с этим для стажировки было предложено направление «Русский язык и русская культура», что вызвало активный интерес с немецкой стороны. В течение пяти недель студенты учились по специальным программам, разработанным преподавателями филологического факультета ТюмГУ. Работали с немецкими студентами преподаватели, имеющие специализацию «Русский язык как иностранный», а также ведущие специалисты факультета.

Студенты Фрайбургского университета изучали русский язык по ряду аспектов, а именно фонетику, лексику и грамматику русского языка, слушали курсы «Русская литература XIX века», «История России XIX-XX веков», «Русская культура». Учеба была максимально насыщенной - студенты занимались по 3 - 4 пары в день. Кроме того, по каждому предмету им нужно было выполнять весьма объемные домашние задания.

(Окончание на стр. 6)

Уральская венчурная выставка-ярмарка «Инновации 2008»

НИКОЛАЙ СТУПНИКОВ

5-7 ноября Технопарк Тюменского государственного университета принимал участие в Уральской венчурной выставке-ярмарке «Инновации 2008», проходившей в Екатеринбурге.

Участниками выставки стали научные центры, а также организации, занятые на рынке инноваций: центры трансфера технологий, инновационно-технологические центры, бизнес-инкубаторы, технопарки, венчурные

фонды, консалтинговые фирмы, инновационно-активные компании, промышленные предприятия.

Свои достижения в инновационной деятельности представили предприятия Свердловской, Тюменской, Челябинской, Курганской и Пермской областей, а также Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого автономных округов.

В программу выставки вошли такие мероприятия, как конференция «Коммерциализация и трансфер инновационных разработок», круглые

столы «Юридическая и правовая поддержка развития инновационного процесса в Уральском Федеральном округе», «Нанотехнологии Уральского Федерального округа», «Опыт и проблемы развития технопарков в Уральском Федеральном округе», «Электронное здравоохранение», презентация-ярмарка венчурных проектов, семинары.

Выставка проходила в рамках Евро-Азиатского форума инвестиций и инноваций «Инвест Проектэкс-2008» при поддержке аппарата Полномочного представителя Президента Российской Федерации в Уральском Федеральном округе.

Центральное место в экспозиции Технопарка ТюмГУ было отведено наиболее актуальным проектам - разработкам тюменских ученых в сфере утилизации отходов нефтедобычи и природоохранных технологий. Экспонаты и видеопрезентации демонстрировали такие процессы, как переработка бурового шлама в запатентованную строительную смесь, рециклинг пропанта и утилизация нефтезагрязненного грунта.

Последние особенно востребованы в нефтедобывающем комплексе, поскольку объемы отходов промышленности увеличиваются с каждым годом. Один из способов избавиться от таких распространенных видов отходов, как буровой шлам и отработанный пропант - переработать их в запатентованный строительный материал. Известный как «Проппалит», он может применяться для возведения промышленных и складских помещений. Автор проекта - специалист Технопарка ТюмГУ, биолог А. Антропов.

Большой интерес у гостей выставки вызывал экспонат, созданный Центром научно-технического творчества молодежи Технопарка ТюмГУ. Это макет, наглядно представляющий использование нефтесорбирующего биобона - синтетического волокна, содержащего особые бактерии, разрушающие нефтепродукты.

Однако особое внимание посетителей привлекала тепловизионная камера - устройство, считывающее инфракрасное излучение предметов. Гости выставки могли увидеть собственное «тепловое» изображение на подключенном к камере мониторе.



С.Н. Симонцев (генеральный директор Технопарка Ямала) и А.Д.Шалабодов

Тепловизионное обследование - одно из перспективных направлений в работе Технопарка - позволит проводить мобильный и качественный мониторинг строительных и промышленных объектов.

Мероприятие завершилось 7 ноября торжественной церемонией награждения участников. Из Екатеринбурга в Тюмень отправились сразу две золотые медали - ими были награждены Технопарк Тюменского государственного университета и

Западно-Сибирский инновационный центр нефти и газа. Кроме того, почетный диплом участника выставки был вручен преподавателю физического факультета университета кандидату физико-математических наук Александру Федорцу. С помощью специального микроскопа интересующиеся могли наблюдать за обнаруженным им необычным физическим явлением - формированием над жидкостью капельных кластеров.



«Инновации 2008»



В.В. Савранский (директор Западно-Сибирского инновационного центра нефти и газа), А.Д.Шалабодов, А.Федорец



Вручение наград участникам



Во Владивостоке состоялся Третий Международный экологический форум

ИРЕНА ГЕЦЕВИЧ

В котором приняли участие представители природоохранных государственных структур, общественность, ученые-экологи. В рамках форума состоялась экологическая выставка, где были представлены работы более 30 участников. По приглашению губернатора Приморья г-на Дарькина в работе форума участвовали - президент Тюменского государственного университета, доктор философских наук, профессор, членкор РАО Геннадий Куцев и директор НИИ экологии и рационального использования природных ресурсов ТюмГУ доктор

биологических наук, заслуженный эколог Российской Федерации Андрей Соромтин. На форуме они сделали доклад на тему «Социально-экологические проблемы регионов нефтедобычи (на примере Тюменской области)».

Основной акцент в докладе был сделан на роли Тюменского государственного университета в решении экологических и социальных проблем крупнейшего нефтегазодобывающего региона России. Была продемонстрирована возможность использования научного потенциала классического университета в разработке и внедрении природоохранных технологий. Доклад вызвал живой и

О российском восприятии экономического кризиса

Кризис случается позже, чем его прогнозируют, но раньше, чем его ждут

СЕРГЕЙ РЕУТ

Первые прогнозы финансового (фондового) кризиса в США начали появляться с конца 1996г, особенно обостряясь каждой осенью. За это время кризисы отрядели в Азии (Малазия, Тайвань), Бразилии, России, Турции, оставляя США в стороне и доказывая, что США является «тихой гаванью» мировой экономики. Национальные кризисы даже усмиряли потоки капиталов с периферии в центр (в США) и стимулировали инвестиционные процессы и рост.

Однако от экономических кризисов еще не разработано однозначных противоядий, в том числе нет этих противоядий и у мировых лидеров. Если экономика генерирует дисбаланс, кризиса не избежать: начинается спад, который в периоды паники уничтожает богатство. Например, если капиталы со всего мира стекаются в страну и размещаются под 5-6% годовых, при этом в стране падает промышленное производство, фондовый рынок и слабая банковская система, то кто-то или не получит свой капитал, доход или получит его в сильно обесцененном виде.

Особенно опасны в возможном американском кризисе два момента. Первый - это то, что американский кризис произойдет не в США, а других странах (особенно в России). Второй - это то, что мировое сообщество может не понять его последствия.

С середины лета в стране начали циркулировать слухи о дефолте, которые, казалось, окончательно остались в прошлом. Позже они начали трансформироваться в страшилки о девальвации и обрушении рубля, гиперинфляции, банковском кризисе, бюджетном кризисе, и даже, почему-то, денонсации. При этом интенсивность этих слухов постепенно нарастала, резко усилилась в середине сентября, а на сегодняшний день «неизбежный дефолт и финансовый

кризис» превратился в главную тему обсуждений.

Первый приступ мировой паники привел к резкому краткосрочному взлету инфляции, как в мире, так и в России. И летне-осенние слухи о дефолте и гиперинфляции, на фоне этого, непонятного подавляющему большинству людей, всплеска инфляции, оказались просто подарком небес для всех обнаглевших от жадности российских спекулянтов.

В первую очередь, это касается жилищных инвесторов, риэлторов и девелоперов, у которых зависли на руках минимум 70 млн. кв. м нахватанного жилья и которых стагнация цен в 2007 просто резала ножом по самому болезненному финансовому месту.

Поскольку рынок недвижимости неизбежно выйдет в явную фазу падения в ближайшие недели, то спекулянты вынуждены были начинать массовую распродажу уже вчера. Однако на руках у них скопился настолько большой объем инвестиционного жилья, что его прямой сброс на рынок вызовет катастрофическое обрушение цен, который может не только стеснить все их прибыли, но и вообще загнать в убытки. Поэтому крупные спекулянты постараются сбить основной объем жилья, подлив последнюю волну роста цен. Собственно, это уже и происходит. С начала августа началась мощнейшая пропагандистская кампания, нацеленная на создание у населения уверенности, что цены на жилье прямо завтра возобновят многолетний экспоненциальный рост, так что те, кто не успеет купить жилье этой осенью, не смогут его купить уже никогда.

Это самое и произошло. Всероссийская пропагандистская кампания, которую развернули жилищные спекулянты, убеждая всех, что квартиры вот-вот снова начнут стремительно дорожать и за год подорожают вдвое, получила неожиданную для них самих поддержку в виде краткосрочного всплеска инфляции в конце года и слухов о дефолте и гиперин-

фляции. Теперь они могут даже не рассказывать сказки о тенденциях на рынке жилья и подорожании цемента. Главным их аргументом становится «смотрите, что творится, спасайте деньги от дефолта и гиперинфляции». И перепуганный народ лезет в ипотечное рабство, покупая квартиры по безумным двойным ценам, опасаясь, что завтра цены станут еще втрое выше. А спекулянты радостно скидывают глупым буратином миллионы квадратных метров зависшего жилья на самом максимуме цены.

Следующими в ряду бенефициариев паники являются операторы сельскохозяйственного и продовольственного рынка, от мелких трейдеров до крупных торговых сетей. Всплеск инфляции и панические слухи о крахе рубля подтолкнули людей к стандартному поведению в условиях неопределенности, т.е. к массовой закупке «кризисных» продуктов - муки, сахара, растительного масла, сухого молока и т.п. И на фоне ажиотажа все участники торговой цепочки немедленно удвоили норму своей прибыли. Не остались в стороне и торговцы разнообразным баромом долговременного пользования, от автомобилей до бытовой техники, которым перепуганное население понаслышке сбережения, предпочитая потратить деньги сегодня хоть на что-то полезное, чтобы они не сгорели завтра.

Пользуясь растерянностью и испугом населения, всякие «эксперты» лезут на все телеканалы, на радио, во все газеты с истерическими навязчивыми советами срочно избавляться от рублей и покупать «то, что не подешевеет после дефолта, гиперинфляции и денонсации». Квартиры по безумным ценам, которые рухнут уже в начале весны. Золото на текущем историческом максимуме, которое уже в 2009 неизбежно подешевеет в полтора раза. Евро по 35 рублей, которое к концу этого года будет 33 рубля, а к концу 2009 - меньше 32 рублей. Поэтому, когда вы в следующий раз услышите крик «Завтра дефолт!» - смотри-

те внимательно, кто кричит и зачем. Скорее всего, он в это самое время пытается вытянуть у вас бумажник из кармана.

Несколько слов о перспективах российского фондового рынка. На июль 2007 капитализация российского фондового рынка составляла порядка 1 триллиона долларов в свободном обращении (free float) находилась примерно треть всех акций. Остальные две трети акций принадлежат основателям компаний, стратегическим инвесторам или государству и не обращаются на рынке. Общий накопленный объем иностранных инвестиций, вложенных в фондовый рынок, достиг к июлю 2007 примерно 80 млрд. долларов, то есть около 25% свободно обращающихся акций принадлежало иностранным инвесторам и спекулянтам, хотя какая-то часть этих средств реально является репатрированным из офшоров российским капиталом.

Российский фондовый рынок начал падать синхронно с американскими и европейскими рынками. Такая синхронность обусловлена как выводом спекулятивных иностранных капиталов, так и фиксацией прибылей и сокращением рисков российскими спекулянтами. Все уверения глав центробанков и министров финансов о том, что мировой фондовый кризис скоро удастся локализовать, являются либо признанием принципиального непонимания тектонических процессов, происходящих в мировой экономике, либо намеренной корыстной дезинформацией. В действительности, после небольшого осеннего восстановления, российский рынок продолжает падение вслед за американскими и европейскими рынками до конца 2008. Но ближе к завершению этой фазы падения мировых рынков, на российских биржах вполне реален перелом и разворот тенденции к новому долгосрочному росту.

Для этого есть несколько причин. Первая причина заключается в том, что рынок публично торгуемых (free float) акций составляет всего 1/3

от общего объема акций российских компаний, а большая их часть принадлежит стратегическим инвесторам. Таким образом, даже очень глубокое падение цен будет результатом паники спекулянтов и наивных инвесторов, а не принципиальным пересмотром долгосрочных инвестиционных стратегий крупных игроков. Во-вторых, в отличие от американских и европейских компаний, которые предельно переоценены, большая часть российских публично торгуемых компаний, напротив, фундаментально недооценена и все они, в долгосрочной перспективе, имеют потенциал очень значительного роста даже от сегодняшних значений. Недооценены они хотя бы потому, что ни российское население, ни пенсионные фонды, ни страховые компании, ни даже банки еще практически и не включились в процесс инвестирования в российские акции, а значит, сегодня отсутствует как минимум половина потенциального спроса.

Поскольку российская финансовая система должна, без заметных потрясений, выдержать первую, самую мощную атаку со стороны глобальных финансовых картелей в первой половине 2008, то шансы на ее дальнейшую дестабилизацию снизятся почти до нуля. А так как практически все виды активов в мире - акции, облигации, сырье, недвижимость и т.д. - будут продолжать падать, то, исходя из приведенных выше соображений, а также оценив защищенность российской финансовой системы и устойчивость рубля, многие иностранные инвесторы начнут переводить часть своих «неприкаянных» капиталов в российские активы, в первую очередь акции. Поскольку капитализация российского фондового рынка даже сегодня невелика и составляет менее 1 триллиона долларов, а к концу 2008 упадет до 300-350 млрд. долларов, то даже 30 млрд. долларов новых иностранных инвестиций рывком развернут фондовый рынок.



неподдельный интерес у участников форума.

В работе форума приняла участие губернатор С.М.Дарькин. И вообще, этот форум уже приобрел популярность среди специалистов-экологов Тихоокеанского региона. Кстати, в нем участвовали представители Монголии, Китая, США, Японии, Вьетнама... и командующий Тихоокеанским флотом вице-адмирал Константин Сиденко.



Имени Питирима Сорокина

Президент Тюменского государственного университета, доктор философских наук, профессор, членкор РАО Г.Ф.Кузев награжден серебряной медалью имени Питирима Сорокина. Она присуждается за выдающийся вклад в развитие социологии. Диплом о награждении Тюменского ученого подписали: директор института социологии РАН, член-корреспондент РАН М.К.Горшков и директор института социально-политических исследований РАН, академик РАН Г.В.Осипов.



Здравствуй!

Это снова мы - Алина и Анастасия. В этом выпуске «Большой перемены» ты сможешь:

- понять, почему твой папа упорно отказывается посещать родительские собрания и даже не знает, как зовут твою классную руководительницу;
- узнать, что твои сверстники думают об отношениях родителей и детей (да, вечная тема отцов и детей);
- вспомнить свою первую школьную любовь и, наконец, понять, что она (любовь) значила для тебя.

К работе над «Большой переменной» при-

соединилась одна юная, но очень активная и не теряющая веры в себя корреспондентка-ученица школы №31 Маргарита Юлташева.

Ты же хочешь писать у нас? Напоминаем наш e-mail: pere-mena@yandex.ru. Пиши, мы ждем! И кто знает, вдруг именно твой материал появится в одном из следующих выпусков газеты?

Редакторы рубрики
Алина Иноземцева и Анастасия Ладоханова



Римма, работник военкомата, 40 лет:
«Моей дочери уже семнадцать. Но я никогда не вмешивалась в ее личную жизнь. Считаю, что если расскажет и поделится, то хорошо, а если нет, то лезть я не буду. Особых проблем в общении с мальчиками у нее нет, много друзей, и вниманием она не обделена. Были ли у нее молодые люди, я не знаю, но думаю, что да. Часто приходила домой с цветами после прогулки с подругами, лишних вопросов я не задавала. Собственно, зачем? Я ей доверяю и верю в нее. Никаких глупостей она не натворит».

Валентин, финансист, 46 лет:
«Моя первая любовь случилась в шестом классе. Я сидел за одной партой с девочкой - в нее и влюбился. Проблема была в том, что эта девочка не реагировала на мои ухаживания. Она была из трудной семьи и отгораживалась от всех, кто проявлял к ней особый интерес. Я делал все, чтобы доказать ей свои чувства, но безрезультатно. В конце концов она попросила меня перебраться за другую парту. Да, я прошел через все: страдания неразделенной любви, переживания, поддержка друзей. Надеюсь, эта девочка все-таки понимала, что я был в нее влюблен».

Василий, работник банка, 32 год:
«Моя первая любовь сейчас далеко, нас разделяет 1500 км. Но история не менее интересная. Учился я в параллельных классах «А» и «Б» и самой красивой, талантливой девочкой в школе, парни носились за ней табунами. Кроме меня. Она мне тоже очень нравилась, но... Я был обильным неприметным раздолбаем, про таких говорили: «Не водитесь с ним - он тебя плохому научит».

Через некоторое время мы познакомимся, но только на уровне «привет-пока». В восьмом классе я уехал учиться в другой город. Однако, окончив девятый класс, я вернулся и поступил в училище. Конечно, надо было навестить бывших одноклассников. Вот тут и началось самое интересное. Наши классы объединили, кто-то уже ушел, но она осталась. Помню, увидел я свою первую любовь и подумал: это все... Слов не было. Как ни странно, она меня тоже помнила хорошо и первая подошла поздороваться.

Затем была организована большая вечеринка, туда пришли и бывшие одноклассники. В общем, музыка, алкоголь и все, что положено таким вечеринкам... С самого начала вечеринки и до ее конца она была со мной. Где и выяснилось, что я ей нравился еще с пятого класса, а позже она меня полюбила. Когда узнала, что я уезжаю, то вообще месяц в школу не ходила.

Вот где действительно стало понятно нам обоим, что любовь есть».

История

известного человека

Любой человек или знаменитость пережил это великое чувство - первую любовь.

Актриса Дарья Мороз не стала исключением: «В 7 лет я посмотрела «Лабиринт» и влюбилась в Дэвида Боуи. В фильме он такой раскрепощенный, в облегающих лосинах и красиво поет. Это действительно была первая серьезная любовь. Но потом я чудовищно разочаровалась, когда увидела у родителей его пластинку - там он был совсем не похож на моего героя. Я любила Дэвида полтора и «Лабиринт» видела много-много раз, и до сих пор его очень люблю - классное кино!»

Можно привести в пример тысячи историй о первой любви. Смешных и грустных, скоротечных и более долгих (а может быть, и «вечных»). Каждая из них занимает особое место в жизни человека, с которым она приключилась. Это некое первое испытание, через которое проходят многие!

Советы психолога

Первое испытание

МАРГАРИТА ЮЛТАШЕВА

«По-настоящему мы любим лишь в первый раз, все последующие наши увлечения уже не так безоглядны».

Жан Лабрюйер

Каждый из нас помнит свою первую школьную любовь и записочки, которые выпадали из тетрадей и пеналов, где на мятом тетрадном листе неровным почерком написано трогательное признание в любви. Для многих из нас первая школьная любовь была и остается единственной, вряд ли найдется человек, которого бы она не затронула.

Что говорит психология?

С точки зрения психологии, первая любовь - это первое настоящее личностное испытание для человека. От того, как человек переживает период своей первой любви, зависит окончательная «достоверность» его личности. Психологи считают, что первая любовь должна быть завершенной. После о ней можно вспоминать и нужно вспоминать - либо с улыбкой, либо со светлой грустью, кому как нравится, но тосковать по ней, а тем более возвращаться к прежним отношениям - это значит обрекать себя на невыносимую боль.

Больно мне, больно...

Кандидат медицинских наук психолог Вероника Мохнаткина, сама когда-то пережившая подобное увлечение, попыталась помочь родителям и их влюбленным чадам.

«Дверь в комнату плотно закрыта, но на весь дом слышна песня на тему «Я здесь есть, а тебя здесь нет». Глубокомысленное произведение заканчивается, подросток за дверью перематывает пленку, и шедвер звучит снова. Это продолжается часами. Мелодия влечется в родительский мозг и преследует даже ночами. Попробуйте заглянуть в комнату сына или дочери, и вы услышите: «Не мешай, я делаю уроки!» Тишина в доме воцарится лишь после того, как раздастся телефонный звонок. Тогда возможны два варианта. Либо ваша квартира становится надолго недоступной для внешнего мира, либо - «Ты куда?» - «Гулять».

Родители пытаются понять, что происходит с их ребенком, ругаются, плачут и молятся всем богам. Щетно - просто их мальчик или девочка влюблены. Папы и мамы еще не знают, что скоро им предстоит расхлебывать последствия этого сильнейшего в жизни увлечения. Ведь первая любовь, по мнению психологов, как правило - неразделенная.

У подростков все впервые: сильные чувства к человеку, который кажется прекрасным и совершенным, первый поцелуй, после которого неделю жжет губы, и первое предательство. Именно так подростки называют слова «мы не можем быть вместе», после которых хочется умереть. Иному взрослому кажется, что все это шуточки, а на самом деле самоубийство среди подростков из-за несчастной любви - весьма распространенное явление, неступающее количеством смертей в уличных драках и в дорожно-транспортных происшествиях. Следует отметить, что попыток самоубийства, как правило, в три раза больше, чем смертельных исходов.

Для родителей первая любовь их Ромео или Джульетты - это своеобразная проверка на прочность отношений с детьми. Никогда нельзя сказать, какой будет первая любовь ваших повзрослевших детей. Пугаться чувств, возникших у вашего ребенка, не стоит. Все равно рано или поздно подросток влюбится, и случится это помимо вашего на то желания. Вы ведь не можете сказать «нет» весенней грозе или дождю, после которого обязательно появится солнце и небесная радуга? Из жизненного опыта известно, что первая любовь запоминается на всю жизнь. Нередко она бывает несчастной, может надолго выбить человека из равновесия. Иногда настолько, что слу-

чаются и трагедии. Но до худших сценариев лучше все-таки не доводить.

Если прочитали дневник, молчите об этом!

Именно в пору первых романтических чувств многие заводят дневники.

- Дневник - это своего рода психолог для ребенка, - объясняет психолог Оксана Минчик. - Он пишет, чтобы увидеть себя со стороны, на бумаге объяснить самому себе, что с ним происходит, и что он чувствует на самом деле.

Многие, впервые влюбившись, заводят дневник для того, что бы поделиться, ведь не каждый рассказывает о своей первой любви друзьям и, тем более, родителям. Все свои переживания, рассуждения пытаются описать, что-то понять...

Что делать родителю, если он наткнулся на спрятанный дневник? Читать или не читать? С одной стороны, читать сокровенные записки, считают психологи, это нарушить чужую тайну. Но с другой - это возможность каким-то образом контролировать свое чадо, быть в курсе событий его жизни. Однако не стоит думать, что вы вправе разглашать то, о чем узнали. Можно потерять доверие ребенка навсегда. Вывод: читайте втихаря - и, советуя наши собеседники, не принимайте все на веру. Сердечное отношение к представителю другого пола побуждает к мечте, фантазиям. Мечты о любви отражают прежде всего потребность в эмоциональном тепле, понимании, душевной близости. Часто они выдают в своих записках желаемое за действительное.

Страницы из дневника...

Перед вами - дневник о первой любви, написанный в школьные годы. И тысячи таких прятются под подушками или под паролками интернет-дневников...

24 января

Прошло уже чуть больше недели с нашей последней встречи. И, как в прошлый раз, я не устояла перед тобой! Хотя понимала, что этого делать нельзя... Но чувства и сердце взяли верх над разумом...

10 марта

Сегодня еще один день, как я тебя не видела. И неизвестно, когда увижу теперь... И увижу ли вообще... Страшно думать об этом. Удивительно, но я о тебе сегодня практически не думала...

Я вообще тебя не понимаю. Ты не звонишь несколько дней, а когда звонишь, то говоришь кучу ласковых и приятных слов.

Твое имя просто не выходит из головы. Я помню, как после нашей первой ссоры я просто сходила с ума, ужасно болело сердце, кружилась голова. Меня всю трясло.

Сейчас во мне творится что-то непонятное. Наравне со всеми чувствами, переполняющими мою душу, существует какая-то пустота. Желание познать тебе временами покидает меня. И мне от этого легче. Может, чувства, связанные с тобой, покидают меня? Я надеюсь, что это действительно так... Я хочу тебя забыть. Забыть все, что связано с тобой. Я устала. Устала от тебя... Но я очень сомневаюсь, что это когда-нибудь произойдет. Я очень хочу, чтобы ты осознал, что поступил глупо и неправильно, расставшись со мной. И я верю, хочу верить, что это произойдет. И, возможно, тогда все изменится. Главное, чтобы ты не опоздал... Дай Бог, чтобы не было поздно.

Влюбился(ась)?...

Подростки чаще всего существа загадочные. Как определить, что он или она влюбился(ась)? Советы от психолога.

Как оказалось, симптомы всегда одни и те же, их не меняет ни время, ни сила любви:

- беспричинные истерики или слезы;

- отказ ходить в школу;
- резкое изменение успеваемости (как в худшую, так и в лучшую сторону);
- постоянное подавленное состояние;
- привычка сидеть в комнате целыми днями;
- частые одиночные прогулки;
- резкий переход к темным цветам в макияже и одежде.

- Если ребенок очень сильно изменился, стал мрачен, ищет одиночества - будьте внимательны, похоже, он влюбился, - говорит Вероника Андреевна. - И еще музыка, которую слушает подросток, - она может о многом рассказать.

Как вы пережили первую школьную любовь? Истории родителей или их детей

Валентина, учитель, 55 лет:

«Я классный руководитель десятого класса и знаю о первой любви как по своему опыту, так и по опыту своих учеников. У меня 24 школьника, и треть из них уже с этим чувством знакома. Поведение при первой влюбленности осталось тем же, что и раньше. В мое время понаравнившись девчонки дергали за косы и ставили подножки, и сейчас то же самое. Подростки не умеют начинать свою первую любовь с красивых слов - им легче ущипнуть, задеть, толкнуть. Неразделенная любовь в моем классе тоже есть - я вижу по взглядам и успеваемости. Разница в том, что нынешнее поколение девочек считает модным любить взрослых мужчин, а не одноклассников. Жертвами неразделенной любви обычно становятся мальчишки».

Татьяна, менеджер туристической фирмы, 38 лет:

«Моя дочь влюбилась в седьмом классе, а я сначала этого и не заметила: очень много работаю, поздно прихожу домой. Моя дочь Маша - отличница, и я была уверена, что забавить голову мальчишками она не станет. Я ошиблась. Узнала про влюбленность от ее классного руководителя, потому что успеваемость Машули резко снизилась. Я не стала ее ругать, так как понимаю, что значит для подростка первая любовь. К сожалению, мальчик, которого Маша выбрала, оказался старше ее на 3 года, и в школе его считали бездарем. Я не стала ее принуждать рассказывать мне про любовь, промолчала, а через год все прошло. Он окончил школу, а Маша подняла успеваемость».



ОТЦЫ И... ШКОЛА

АЛИНА ИНОЗЕМЦЕВА

- Здравствуйте, уважаемые мамы. И отец! - такими словами начинала каждое родительское собрание наша классная руководительница. Действительно, героем, посещавшим каждое собрание, был всего один мужчина - и его упорству могла позавидовать каждая вторая мать. Но один! Где же были остальные отцы в это время? Наверное, часть там же, где и мой собственный: на работе. Но ведь не у всех же рабочий день заканчивается после вечера. Так почему же папы так тщательно избегают школы?..

Факт есть факт

Уже давно считается, что отцы не занимаются воспитанием детей, а перекладывают всю ответственность на плечи матерей и школы. Причем школа - это отдельная история: туда отцы отказываются идти под любым предлогом: начиная от «у меня работа» до «тебя там все знают, а я все равно ничего не запомню».

Мамы чаще становятся активистками, мамы лучше запоминают все, что говорят на собраниях, и, вообще, мамы чаще, чем папы, находятся в курсе школьных дел своего ребенка.

- Мой папа за все 11 лет так и не запомнил ни одного имени учителя, хотя я рассказывала о них все годы каждого дня, - говорит двадцатилетняя Алена. - Иногда он даже забывал, в каком классе я учусь. Но зато всегда с радостью помогал мне с физикой и математикой, в которых я была не сильна.

Почему же так происходит?

«Мне некогда»

Самая популярная «отмазка» - некогда. Но часто бывает, что график работы и правда просто не позволяет отцам посещать школьные собрания.

- На мои школьные собрания всегда ходит мама, папа не был ни разу, - говорит шестнадцатилетняя Карина. - Папа всегда приходит с работы в девять часов, а у мамы рабочий день заканчивается в пять.

Играем роли! Только,

чур, каждый свою

- На родительские собрания всегда ходила мама. Это как-то негласно в ее обязанности входило, - говорит Кри-

стина (девятнадцать лет). - Да и времени у нее больше было, чем у папы. А папа один раз сходил, в выпускном классе на самое последнее собрание. Сказал, не понравилось.

Про «негласные обязанности» упоминала значительная часть опрошенных. Видимо, так уж повелось, что папы должны работать и зарабатывать, а мамы - готовить-стирать-убирать, а в свободное время (в качестве хобби, так сказать) вполне могут посещать родительские собрания. Посвящать себя детям, иными словами, они должны.

- Почему папы не вникают в школьные заботы и не ходят на школьные собрания? Это вопрос из ряда «почему мамы готовят, убирают...». Это просто женская prerogative. У отцов другие заботы, - считает педагог-психолог Юлия Ларионова.

Скрытые причины

Удивительно, но не всегда папы становятся инициаторами своей «отсидки» дома (на работе, в бане, на даче - нужное подчеркнуть). Бывает, что к этому подталкивают... классные руководительницы.

- Мои родители всегда были не прочь посетить школьное собрание, - рассказывает девятнадцатилетняя Полина. - Они так и ходили по очереди: то мама, то папа. Пока наша классная руководительница не попросила, чтобы папа не приходил. Ей показалось, что ему скучно на собраниях, и он слишком серьезно выглядит для школьных проблем... На мой же взгляд, его серьезный вид совсем не означал, что ему неинтересна тема беседы.

Иногда же причины отстраненности отцов от школы бывают совершенно неожиданными:

- Раньше я больше интересовался школьными делами дочери, ходил на собрания, но бросил это из-за неблагоприятного занятия, - говорит Вадим (32 года). - Вопросы решаются слишком уж просто на этих собраниях. В основном про деньги: по сколько скинуться и на что потратить. Теперь я проще отношусь ко всей этой суете: без меня и так все решат, а я уже после задам главный вопрос: «сколько?».

Или, например, мать, которая собственноручно отстраняет своего мужа от ребенка. Этой проблемой заинтересовалась доктор психологических наук Людмила Серебренникова: «И, что уж греха

таить, женщины в большинстве своем не доверяют мужчине заботу о младенце. Конечно, ведь родив первого ребенка, женщина сразу ВСЕ УМЕЕТ, у нее же «материнский инстинкт!» У мужчины такого инстинкта нет (по крайней мере, в этом уверено большинство женщин). И как ему, инстинкту, появиться, если мужчина практически отстранен от всех дел, которые касаются ребенка?! Когда подходит время отпрашивать ребенка в школу, мама, как обычно, не особо интересуясь мнением мужа о том, какую школу он предпочел бы для своего отпрыска, руководствуясь только своим мнением, выбирает и школу. Вдвоем с ребенком мама выбирает школьные принадлежности и первый ранец, вспоминая свои «школьные годы чудесные». Папа работает, папа занят. Не будем его отравлять от дел по пустякам! Первого сентября мама ведет ребенка в школу и вечером на вопрос папы «А что, вы уже сходили в школу??», рассказывает о том, как прошел первый день ребенка в школе. Во время рассказа делается особый акцент на то, что папе в школе и делать было бы нечего, всех детей привели мамы».

На вопрос, почему так происходит и каковы причины таких отношений (а вернее, их отсутствия), отвечает Мария Сельянова, школьный учитель и психолог: «Папы сейчас, прежде всего, работают. Таких пап - 60%, исключая тех, кто работает вахтовым способом, милиционеров и военных. А во-вторых, возможно, из-за того, что папы все-таки не так плотно, как мамы, общаются с детьми, отцы негативное сообщение учителя воспринимают тяжелее, чем мамы. И мамы знают, что, возможно, любимая попа будет бита. Фактор номер три: а если там молодая учительница? Какая мама, зная это, допустит папу? Мамы не пускают в школы пап, чтобы привычный уклад в семье не нарушился. Это все индивидуально. А вообще, чтобы узнать о конкретном папе, надо брать папу, семью папы и искать причину... Леня, нежелание разбираться в школьных проблемах ребенка подчас идет из детства».

Есть мнение

Свою историю рассказывает Оля, 19 лет:

- Когда я училась в школе, мои родители работали, развивали свое дело (впрочем, они делают это и сейчас), частенько приходили домой после девяти

вечера, а уходили с утра. Так что я была на воспитании сестры или сама себя худо-бедно собирала в школу. Иногда, кстати, и сестра ходила на собрания. Учителя понимали, что родителям некогда, и особо не беспокоили, все-таки я была примерной ученицей. При всей своей занятости мама все-таки старалась ходить на родительские собрания, хоть и нерегулярно. Потому что она больше интересовалась жизнью детей, чем отец, нашими оценками, увлечениями, новыми годами, находила время даже шить костюмы снегурочек и принцесс для нас. Но папа вкладывал в меня с сестрой более глубокие вещи, беседовал с нами, как со взрослыми, «воспитывал» душу. Думаю, мужчинам в принципе сложно понять смысл родительских собраний и вникнуть в школьную суету. Считаю, это нормально. Главное, чтобы детей правильно воспитали до семи лет, а дальше нечего страшного, если они будут более самостоятельными, чем их одноклассники.

Герои - есть!

Но, конечно, будет лукавством утверждать, что все папы на свете не ходят вникать в школьные дела своего чада. На пример, одно из исключений - Владимир, 48 лет, отец троих детей:

- Мы с супругой по очереди посещаем родительские собрания. Один ребенок уже окончил школу, а собрания среднего и младшего мы посеща-

ем исправно. Считаю, что отец обязан посещать родительские собрания. Есть вопросы - по воспитанию, дисциплине - где речь должна идти именно об отцовском воспитании. Школе не хватает мужской жесткости. Отец должен быть в курсе всего, что происходит в классе ребенка. На родительских собраниях класса одного из детей постоянно присутствуют четыре-шесть отцов. Молодые, волнующие: видно, что ребенок у них первый, долгожданный, самый лучший, вот и приходят. Интересно за ними наблюдать. Некая нервозность даже проглядывается. А я уже привык на собрания ходить - это для меня как работа. И грош цена такому отцу, которому безразлично его ребенок. Хорошо это не закончится. Такие «папаши» обрекают себя на то, что дети от них отворачиваются. Обычное, казалось бы, безразличие ведет к проблемам большого масштаба. Вплоть до того, что ребенок может стать наркоманом. У ребенка два родителя, и если один из них уделяет больше внимания финансовому капиталу, то, боюсь, впоследствии эти деньги придется потратить на лечение от наркотиков.

Действительно, каким бы хорошим «добытчиком» не был отец, ребенку намного важнее, когда отец интересуется его школьной жизнью и вместе с ним радуется заслуженной пятёрке.

Такое бывает: немного о школьных собраниях

Бывает, что собрания не посещает никто из родителей. И это, как ни удивительно, совсем не редкость сейчас!

Арина, 19 лет:

- Родительские собрания не посещал никто из моих родителей. Мама была на собрании один раз в жизни и поняла, что этот зоопарк она выносить не может. Слишком ей показалась несовершенной система нашего обучения. На родительских собраниях, где ребенка выставляют на помешнице, а бабушку на входе у школы называют «охраной», делать нечего.

Александра, 21 год:

- На мои школьные собрания всегда ходила бабушка. Мама не хотела посещать школу вообще. Там была ужасная атмосфера из-за специфики школы. А папа даже не знал, в каком я классе учусь, так был далек от этого!

Кристина, 17 лет:

- На родительские собрания мои родители почти никогда не ходили, разве что пару раз по общим вопросам. Они постоянно твердили: «Никто не знает наших детей лучше, чем мы, так что ничего нового учителя нам не откроют».

Анонс

Как правильно жить? (отрывки из школьных сочинений)

Наверно, каждый когда-нибудь задавался вопросом: «Для чего я живу на свете, какова моя роль в жизни, как прожить ее правильно?».

Это риторический вопрос, и каждый человек сам решает, какой дорогой он пойдет по жизни. Для кого-то вся жизнь заключается в зарабатывании денег и достижениях высокого положения в обществе, для другого на первом месте стоит любовь, счастье и семейное благополучие, для третьего - получение знаний и занятие наукой. Но как бы люди ни смотрели на жизнь, наверное, большинство сойдется во мнении, что нужно прожить ее достойно и оставить о себе хорошую память своим потомкам.

К сожалению, не все могут найти себя в жизни и порой выбирают неверный путь, становясь грабителями, убийцами, антисоциальными личностями. Но также есть люди, сумевшие найти свое место

под солнцем, и живут, не причиняя окружающих боль и страдания. Про таких людей можно сказать, что они живут правильно.

Никто еще не придумал универсальной формулы, как прожить жизнь правильно, и этот вопрос так и останется без ответа.

Александр Петков, 11 «А»

Этим вопросом в основном задаются люди состоявшиеся, которые добились своей цели и готовы менять собственную жизнь в лучшую сторону, исправлять ошибки прошлого и стараться не повторять их в будущем. Но у кого-то изначально составлен жизненный план, по их мнению, идеальный и правильный.

Кто-то хочет жить в гармонии с собой, такие люди познают себя на протяжении всей жизни. Такую возможность они обретают, уходя в монастырь. Нахо-

дят и другой вариант - отречение от мирских благ, уход от людского общества и его пороков к природе. В лесах люди становятся отшельниками и духовно обогащаются наедине с чистой и невинной природой. Если их вернуть в привычную для всех остальных среду обитания, то отшельники просто погибнут под натиском общественных проблем.

Для других людей правильность жизни заключается в создании полноценной, счастливой и дружной семьи. Появление и воспитание детей - предел мечтаний. Возникновение внутренних проблем для них подобно катастрофе. Такие семейные люди могут быть замкнутыми только на своих близких и ради их благополучия готовы не замечать проблем окружающего мира.

Есть и карьеристы, для которых подъем по служебной лестнице является жизненной целью. Они чаще всего озабочены своим материальным бла-



госостоянием, увеличением капитала. Из-за этой пихорядки люди готовы идти по головам. Но, может быть, высокое положение дает им возможность изменить общество к лучшему. Некоторые пользуются им в корыстных целях, делают так, чтобы общество работало на них.

Благодетели готовы же отдать все, и даже больше для того, чтобы нужда-

ющиеся перестали голодать и бедствовать. Такие люди сами порой остаются, что называется на мели.

Но правильная жизнь, счастливая, наступит только при гармонии всех этих целей.

Анастасия Дорогина, 11 «А»

(Продолжение в следующем выпуске "Большой перемены")

НАУКА XXI ВЕКА

АЛЕНА ЖИВОТОВА

НАПИСАНО В ИХ ДИПЛОМЕ?

- Бакалавр биологии.

- СКОЛЬКО НУЖНО УЧИТЬСЯ?

- Четыре года, что соответствует Госстандарту в обучении бакалавров.

- КАКИМ ОБРАЗОМ БАКАЛАВРЫ СМОГУТ ПРОДОЛЖИТЬ СВОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ?

- На сегодняшний день на факультете подготовлены документы на открытие магистратуры по целому ряду магистерских программ: по биотехнологии, физиологии человека, биохимии и молекулярной биологии, по зоологии позвоночных, по гидрологии и ихтиологии, паразитологии, экологической генетике, экологии человека. Сейчас пакет документов находится на стадии получения рецензионной экспертизы в УМО. И мы надеемся, что к началу следующего учебного года откроем свою магистратуру. Кроме этого, согласно правилам выпускники смогут продолжить свое обучение по другим выбранным им направлениям, предлагаемым в университете.

- КАКИЕ ПРЕДМЕТЫ ИЗУЧАЮТ СТУДЕНТЫ И КАКИЕ ВИДЫ ПРАКТИК ПРОХОДЯТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ?

- Госстандарт бакалавра биологии сходен со стандартом специа-

листов биологов, т.е. со студентами, которые обучаются пять лет. Дисциплины гуманитарного и естественно-научного цикла проходят в одинаковом объеме (это философия, история, экономика, иностранный язык и др.), перечень дисциплин профессиональной подготовки (дисциплины по изучению биоразнообразия, физиологии, генетики и эволюции и т.д.) остается прежним, меняется объем их изучения. А вот на четвертом курсе начинаются дисциплины специализации. Преподавание осуществляют специалисты высокого уровня подготовки, имеющие степени кандидатов и докторов наук. Бакалавр биологии так же, как и специалист-биолог, проходит через все виды практик, утвержденных государственным стандартом. Это учебная практика по изучению биоразнообразия, которую студенты проходят на первом и втором курсах на базах практик ТюмГУ: «Озеро Кучак», и на черноморская база «Солнышко». Программа практики предполагает изучение местной флоры и фауны. После третьего курса у студентов специальная практика, во время которой знакомятся с основными направлениями кафедр, объектами и современными методиками исследования. На четвертом курсе - производственная и преддипломная практика, которую они проходят в лабораториях при кафедрах факультета или по месту своей будущей работы. В этот период студенты работают над экспериментальной частью своей выпускной квалификационной работы:

идет обработка собранного материала, статистическая обработка данных, подготовка к презентации полученных результатов.

Особенностью подготовки бакалавров биологии является возможность получать начальную специализацию на кафедрах. На кафедре зоологии и ихтиологии - специализации по зоологии или энтомологии и паразитологии; на кафедре ботаники и биотехнологии растений - специализации по ботанике, биотехнологии растений, фитодизайн в садово-парковом и ландшафтном строительстве; на кафедре экологии и генетики - специализации по экологии и генетике или экологической токсикологии; на кафедре физиологии человека и животных - физиологии человека и животных или биохимии и молекулярной биологии. Название специализации, объем часов и перечень дисциплин специализации, тема курсовой работы и тема выпускной квалификационной работы включены в приложение к диплому.

- СКОЛЬКО СТОИТ ОБУЧЕНИЕ?

- В районе 40 тыс. рублей в год.

- КЕМ И ГДЕ СМОГУТ ТРУДОУСТРОИТЬСЯ ВАШИ ВЫПУСКНИКИ?

- Конечно, работодатели пока с опасением относятся к выпускникам бакалаврам, им сложно представить, что может такой специалист. В дальнейшем многое зависит от того, как проявит себя молодой спе-

циалист. После окончания биологического факультета бакалавры могут трудоустроиться так же, как и специалисты биологии - в медико-биологические лаборатории, заповедники, охотхозяйства, рыболовные хозяйства, на станции защиты растений, в экологические отделы различных предприятий топливно-энергетического и аграрного комплексов, в образовательные учреждения.

- КУДА САМИ РЕБЯТА ХОТЕЛИ БЫ УСТРОИТЬСЯ НА РАБОТУ?

- В проектные институты, в лаборатории, в заповедники, заказники, на ихтиологическое производство. Многие студенты, те, кто желают дальше самореализовываться в выбранной ими отрасли, поступают в аспирантуру.

- КАКИЕ ВОПРОСЫ, ОТВЕТЫ НА КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВАШИ БУДУЩИЕ АБИТУРИЕНТЫ, Я НЕ ЗАДАЛА ВАМ?

- Вопрос о вступительных экзаменах и льготах для поступающих. Безусловно, основным фактором для поступления являются результаты ЕГЭ. Однако показательными результатами для нас являются победы абитуриентов на олимпиаде по биологии всероссийского и областного уровня. Таких абитуриентов мы зачисляем без экзаменов.

Это может пригодиться: телефон декана биологического факультета 64-07-24.



- КАКУЮ КВАЛИФИКАЦИЮ ПОЛУЧАТ СТУДЕНТЫ ПО ОКОНЧАНИИ ОБУЧЕНИЯ И ЧТО БУДЕТ

(Окончание. Начало на стр. 1)

Могучая учеба - то, что было действительно необходимо иностранным студентам. На уровне учебного аспекта стажировки мы считали основной целью максимально развить то, что есть. На сегодняшний день не существует официальных планов, министерских документов, которые определяли бы образование иностранных студентов. В других городах, и прежде всего в столичных вузах, акцент делается на экскурсионно-ознакомительном подходе, а не на собственно учебе. Именно поэтому внимание к учебной стороне стажировки выделено филологический факультет ТюмГУ среди факультетов других вузов. Этот момент и послужил определяющим в выборе филологического факультета ТюмГУ для стажировки немецких студентов.

Разумеется, мы учли и социально-коммуникативный аспект стажировки, ориентируясь при этом на общие требования современной образовательной стратегии как России, так и стран Евросоюза. Был организован целый ряд мероприятий, которые давали информацию не только о нашем городе и России, но и о широте интересов нашей молодежи, активной жизненной позиции наших студентов. Это был взаимобогащающий контакт: немецкие студенты выступали с сообщениями, участвовали в дискуссиях, то есть располагали прекрасными возможностями как для официального, так и для неформального общения.

Действительно, избранная концепция преподавания оказалась очень успешной хотя бы потому, что акцент на учебу не ущемил коммуникативных или культурологических интересов немецких студентов. Напротив, был достигнут необходимый баланс всех сторон. Наши преподаватели приучали студентов анализировать все языковые и культурные явления, и эта привычка отражалась на восприятии любой, даже неформальной, бытовой, ситуации. В этой работе преподаватели филологического факультета ТюмГУ продемонстрировали новый подход к обучению иностранных студентов.

Несмотря на напряженный график, насыщенность учебных дней, погружение в шую

Русский язык без границ

языковую и культурную реальность дало ощутимые результаты. Настрой немецких студентов на учебу гармонировал с избранной преподавателями факультета концепцией работы. Все преподаватели оценили осознанный подход к учебе, ориентированность не-

вещей в России. Если учесть, что немецкие студенты ожидали увидеть снежную пустыню, медведей, бедных людей, испытать сильный холод, реальная Тюмень стала для них настоящим открытием. Их поразили довольно мягкий климат, золотая осень, старые

а оказались необходимым фоном для соборно-профессиональных знаний по русскому языку и русской культуре, ради которых и проводилась эта стажировка. Очень радовались немецкие студенты новой лексике, открытиям в фонетике и грамматике, более глубоким знаниям по литературе и истории, собственной совершенствующейся русской речи.

Декан филологического факультета ТюмГУ профессор Е.Н.Эртнер:

- Стажировка студентов Фрайбургского университета была эффективной, что показал завершающий экзамен. Уровень владения русским языком заметно повысился. Не менее важны и полученные ими позитивные знания о нашем университете, городе, регионе и о замечательных филологах Тюмени. От немецкой стороны мы получили самые лучшие отзывы. Филологический факультет с успехом стремится максимально откликаться на те инициативы по международным контактам, которые предпринимает руководство Тюменского государственного университета. Опыт этой стажировки показал, что «Русский язык и русская культура» - эффективное и самостоятельное направление международной работы. Мы активно используем это в работе с китайскими студентами, приехавшими в ТюмГУ на год. Наша концепция преподавания русского языка как иностранного может быть полезна и иностранным студентам других факультетов, которым мы можем предложить обучение по своим авторским программам, способствующим коммуникативному совершенствованию иностранцев в Тюмени.

Образование во все времена объединяло представителей интеллигенции разных стран. Обучение в дружественном вузе с целью совершенствования профессионального мастерства является доброй университетской традицией. Когда же основной целью такого обучения оказывается язык и культура, это становится символом подлинной дружбы и выхода за пределы собственного мира в общий культурный и образовательный контекст, о чем и говорит живой и плодотворный интерес студентов Фрайбургского университета к русскому языку и работа преподавателей филологического факультета ТюмГУ.



Екатерина, Лаура, Амелита

мецких студентов, их готовность работать, живой интерес и внимание к русскому языку и русской культуре.

Конечно, как многие иностранцы, приезжающие в Сибирь, студенты Фрайбургского университета имели целый набор стереотипов. Многих удивило, как мало знает немецкая молодежь об объективном положении

деревянные дома, церкви, театры, концертные залы и, разумеется, преподаватели и студенты. Гости восхищенно восклицали: «В Тюмени есть все!»

Тем более приятно, что сведения, полученные в ходе экскурсионно-ознакомительных мероприятий, не стали единственным приобретением в образовании немецких студентов,

Игра в политику: Тюменская модель ООН запущена

АЛИНА ИНОЗЕМЦЕВА

Моделирование Организации Объединенных Наций - это ролевая игра, во время которой имитируется работа органов системы ООН. Еще студенты Нью-Йоркского университета в 1921 г. решили моделировать Лигу Наций. Теперь моделирование работы Организации Объединенных Наций популярно в большинстве стран мира. Игра добралась и до Тюмени.

С чего все начиналось...

Модель ООН, проект, который был запущен 11 ноября в Белом зале ТюмГУ, имеет историю длиной более 80 лет, потому как начинался он как симуляция тогда существовавшей Лиги Наций. Первая модель ООН в СССР была проведена на базе МГИМО в 1990 году. Наибольшее количество моделей ООН находится в европейской части России, и их появление прямо пропорционально развитию кафедр и факультетов международных отношений. В России модельное движение приобрело довольно большую популярность. В 2008 году моделирование самого важного органа в мировой политике пришло и в Уральский Федеральный округ. Мероприятие будет иметь межвузовский и межрегиональный характер. Следуя принципам ООН, ТюмГУ всегда стремится к различным форматам взаимного сотрудничества и данный проект - не исключение.

Почему Тюмень?

Совокупность двух фактов привела к сегодняшнему событию. Во-первых, в ТюмГУ был накоплен студенческий потенциал для развития данного направления. Студенты ИГИП и аспирант кафедры новой истории и международных отношений Андрей Девятков приняли участие в Московской международной модели ООН в МГИМО, студенты специальности международные отношения Артем Блащаница и Кирилл Портово недавно вернулись с V Международной студенческой модели ООН в Санкт-Петербурге. Также в прошлом учебном году старший преподаватель института государства и права Павел Кузнецов проводил исследование в США. Изучая опыт использования моделирования в образовании в лучших вузах - Гар-

вардском, Йельском, Колумбийском и Пенсильванском университетах, а также во время мероприятий, проводимых в штаб-квартире ООН в Нью-Йорке, он убедился в эффективности и популярности модельного движения.

Сейчас оргкомитет ведет достаточно интенсивную подготовку к модели. С середины ноября планируется активное информирование аудитории через социальные сети, такие как vkontakte, Facebook, YouTube и собственный сайт. В конце ноября начнется регистрация участников. В декабре будет утверждена повестка дня работы модели и правила. В январе-феврале 2009 года делегаты будут активно готовиться к работе Первой сессии Тюменской модели ООН, которая и будет проходить с 25 по 27 февраля 2009 г.

На вопросы отвечает координатор проекта Павел КУЗНЕЦОВ.

- Насколько эффективна ООН в настоящее время?

- Несмотря на некоторые споры вокруг ООН в последнее время, роль международной организации такого уровня трудно переоценить. Глобальные проблемы решаются, модифицируются, возникают новые, и потребность в межгосударственной организации высока. Одним из методов решения указанных проблем является их акцентирование в сфере образования, в частности, модели ООН.

- Насколько актуален такой проект в Тюмени?

- Темпы глобализации увеличиваются день ото дня, мир становится все более взаимозависимым.

Необходимость интеграции в мировое образовательное и информационное пространство неоспорима, мир становится транснациональным, и вузы не могут находиться в стороне. Необходимость ускорения названных процессов признается как в программе Правительства РФ «Образование и развитие инновационной экономики», так и в Болонской декларации. Подготовка студентов для работы в условиях глобализации обуславливает изменения и в учебной и внеучебной деятельности. Думается, что еще большее инкорпорирование международного аспекта в образование поможет студентам чувствовать себя гражданами мира, а через это внесет свой вклад в укрепление диалога между народами и решение глобальных проблем.

- Конечно, тут есть выгода и для университета?

- Несомненно. Вместе с проектом повысится рейтинг и престижность вуза. Проект даст большой толчок развитию навыков исследования, коммуникации, публичного выступления, письма, решения проблем и конфликтов. Вуз станет более привлекательным для иностранных студентов. Еще один плюс - развитие межкультурных компетенций и углубление знаний о культуре, правительстве и экономике других государств. И то, что я считаю очень важным: проект поможет формированию гражданских ценностей и убеждений, обеспечит рост самооценки и гражданского взросления общества.

- Что будем делать?

- Надо сказать, за дело университета взялся серьезно. Рабочим



языком в Совете Безопасности будет английский, что позволит привлечь к участию иностранных студентов, обучающихся в Тюмени. Так к делу был привлечен студент из Франции Дэвид Бристоу (Институт политических наук города Страсбурга) - он станет сопредседателем Совета Безопасности. В рамках работы Тюменской международной модели ООН будет воспроизводиться деятельность комитетов Генеральной Ассамблеи и Совета Безопасности. Также свою работу по освещению деятельности участников модели будет вести департамент по связям с общественностью. У каждого органа будет определена заранее повестка дня.

Деятельность моделируемых органов разделяется на несколько этапов. Во-первых, происходит неформальное обсуждение проблемы в узких группах и составление проектов резолюций по повестке дня, затем составленные проекты выносятся на голосование. Во-вторых, делегаты, не согласные с какими-либо положениями или желающие дополнить резолюцию, могут вносить свои поправки. В итоге, делегаты собираются на пленарное заседание, представляют тексты принятых резолюций, а комитеты отчитываются о проделанной работе.

Как уже было сказано, в феврале 2009 года на базе ТюмГУ будет проведена собственная, Тюменская международная модель ООН, которая станет первой моделью ООН в Уральском Федеральном округе. Это мероприятие будет открытым для представителей всех вузов и школ России вне зависимости от специальности, а также для иностранных студентов. В рамках подготовки к этому событию уже

проводятся симуляционные тренинги. В частности, в прошлый четверг сообщество студентов-международников ТюмГУ моделировало работу Совета Безопасности ООН, на повестке дня которого стояла проблема мирного урегулирования в Южной Осетии. Такие обучающие мероприятия будут периодически проводиться на базе ТюмГУ для студентов и аспирантов всех вузов Тюмени. Также планируется участие двадцати учителей средних школ Тюмени. Участники этих тренингов составят костяк того масштабного мероприятия, которое запланировано на февраль 2009 года.

Подготовку к мероприятию осуществляет специально созданный секретариат Тюменской международной модели ООН - равно как и в самой ООН. В круг вопросов, решаемых им, входят такие направления, как связи с общественностью и СМИ, регистрация и учет участников, общее администрирование, проведение тренингов для делегатов и председателей комитетов, работа с экспертами-практиками. Большинство членов секретариата являются в прошлом участниками других моделей.

- Что о проекте думают студенты ТюмГУ?

- Мнение о проекте, как и в целом о деятельности ООН, очень неоднозначно. Половина считает, что проект имеет реальные цели, результат и практический смысл. Другие думают, что поиграть в политику - это, конечно, интересно, но реального результата ждать не приходится. Что же думают студенты ТюмГУ? Мнения тоже разделились.

(Окончание на стр. 8)



Кто же окажется самым лучшим политологом среди студентов?

ИАНА ШИПИЦЫНА

Всероссийская заочная олимпиада по политологии состоялась 11 ноября. Для участия в олимпиаде приглашались студенты 1-5 курсов. Предварительный этап включал в себя компьютерное тестирование, которое проводилось с использованием ресурсов Интернета. Студентам нужно было уложиться в течение 60 минут. Основные направления заочного и очного тура - это история политических учений, теория политики, сравнительная политология, политический менеджмент, политическая регионалистика, геополитика, политические отношения и процессы, политическая конфликтология.

Уже известны предварительные итоги. В рейтинг из 13 участников входит и студент-

ка Тюменского государственного университета Диана Булатова, она в «семерке» лучших. Больше всех баллов набрала Екатерина Кузьмина из Саратовской госакадемии права.

В соответствии с приказом Федерального агентства по образованию «Об организации и проведении Всероссийской студенческой олимпиады в 2008 году», ТюмГУ был назначен базовым вузом по проведению III тура олимпиады. Кстати, не только по политологии, еще по английскому языку и химии.

Всероссийская студенческая олимпиада (ВСО) проводится в три тура. Первый тур внутривузовский, второй - региональный (городской), и третий - Всероссийский (заключительный).

С 28 по 29 ноября пройдет очный, итоговый этап. Как написано в самом положении о проведении III тура ВСО по политологии,

целью проведения олимпиады является повышение качества подготовки квалифицированных специалистов, повышение у студентов интереса к учебной деятельности и будущей профессии, создание необходимых условий для поддержки одаренных молодых людей.

Студенты, занявшие I место в личном зачете по итогам очного тура, объявляются победителями, II, III места - призерами и награждаются дипломами Всероссийской студенческой олимпиады. Помимо дипломов и денежных призов, у финалистов появляется еще масса привилегий. Например, занявшим первые места в олимпиаде по решению вуза могут быть, при промежуточной аттестации по соответствующей учебной дисциплине, засчитаны результаты по этой дисциплине, которые оцениваются высшим баллом с проставлением его в зачетной книжке. Также победители III тура ВСО могут быть освобо-

ждены от сдачи итогового государственного экзамена по специальности с выставлением высшего балла, а также имеют право на внеконкурсное зачисление в аспирантуру на места, финансируемые из федерального бюджета. И это не все. Победители итогового тура, владеющие иностранным языком, могут направляться на стажировку или обучение в вузы зарубежных стран в соответствии с имеющимися договорами о международном сотрудничестве. И самое главное, победители и призеры получают премии для талантливого молодежи в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в размере 60 и 30 тысяч рублей и удостоверения, которые они получают из рук губернаторов своих регионов.

Так что хорошие знания всегда оценятся по достоинству, нужно только о них заботиться, как это сделали участники олимпиады.

Игра в политику: Тюменская модель ООН запущена

(Окончание. Начало на стр. 7)

Анна:

- Я неглубоко знакома с работой и историей ООН, но считаю, что функционирование (с разной степенью эффективности) такой организации необходимо в любой момент. И чем хуже положение стран в мире, тем эффективнее, конечно, должна быть работа ООН.

Я думаю, в Тюмени безусловно есть молодежь, которая не только просто заинтересуется проектом «Тюменская модель ООН», но и добьется значительных результатов. И что я считаю привлекательным в этом проекте - то, что в нем могут участвовать не только студенты, но и школьники.

Возможно, для кого-то этот проект станет «своим» делом, занятием, которое поможет развить себя в международной и политической сферах и достигнуть высоких результатов.

Я считаю, что в нынешней молодежи меньше патриотизма, чем было раньше. И такой проект, на мой взгляд, сможет способствовать развитию патриотических чувств.

В последнее время я заинтересовалась международной сферой, и презентация этого проекта оказалась очень кстати. Еще то, что

Если основываться на опыте ведущих университетов Европы, Америки и России, то с уверенностью можно сказать, что проект актуален. Во-первых, модель ООН представляют собой точно такую же действующую структуру, которая существует на данный момент. Во-вторых, участие в этом симуляционном процессе принесит студенту множество преимуществ, которые он может использовать в реальности.

Думаю, поднятие уровня патриотизма не зависит от того, на какой стадии он сейчас находится. Но тут вопрос даже не в самом патриотизме. Человек прежде всего индивид, а не гражданин, поэтому он должен совершенствоваться для начала как личность, а затем как член гражданской структуры. То есть, если участник модели ООН не только улучшит свои навыки, но еще и активно начнет использовать их на благо государства, то мы будем считать, что выполнили план на двести процентов!

Для любого человека в мире стали известны такие слова, как глобализация и интернационализация, вне зависимости от того, живешь ты в Сенегале, Пакистане, Франции или России. Мир объединяется, и навыки межличностных и международных отношений вскоре станут одними из приоритетных для человека. От поня-



Модель ООН будет создаваться на базе нашего университета, добавляя желания участвовать или следить за развитием проекта. И стоит отметить, что это первая Тюменская модель ООН - в целом заинтересовывающий проект. Я полна желанием поучаствовать в этом проекте, правда, пока не знаю, в какой степени и в какой роли я буду проявлять себя. Все зависит от времени и других важных дела.

Михаил:

- Я думаю, успех проекта зависит от того, как на нее отреагируют студенты Тюмени и УрФО. Как показала модель в остальных частях России, в Европе и Америке, современная молодежь готова и способна вести диалог между собой на достаточно высоком уровне. Студенты, которые принимают участие в этом процессе, получают колоссальные навыки межличностных отношений и самое главное - используют все это в жизни. Так что уровень тюменской модели покажет, насколько наш город готов выходить на международный уровень и достаточно ли хороша интеллектуальная база тюменских студентов.

Мы не можем предсказать, в какой степени будет резонанс среди студентов и будет ли он вообще, но то, что он должен заинтересовать определенную категорию людей - это стопроцентно. Думаю, многим студентам будет интересно пообщаться с теоретиками и практиками политических наук высокого уровня, в том числе и иностранными.

тий современности и актуальности я отставать не хочу. Я собираюсь принимать активное участие в проекте и качественно и потрясающе провести Тюменскую модель ООН в феврале.

Тимофей:

- Безусловно, сама ООН эффективна - это проработанная модель, работающий и прогрессирующий механизм. Но вот цели моделирования ООН на нашем уровне я так и не понял. Разумеется, повышается рейтинг и престиж университета. Но во что еще, кроме улучшения коммуникативных способностей, это может вылиться? Непонятно.

Опять же я думаю, что отклик будет. Не знаю, как в других городах, но тюменская молодежь имеет не очень хорошее качество - участвовать во всем, что кажется престижным, идти, куда зовут, делать то, что просят делать. Я лично заинтересовался, но сомневался, буду ли принимать участие. Сразу понятно, что там образуется своя собственная тусовка, и потом в нее будет сложно влиться.

Все это интересно. Все это заманчиво. Но пока, кроме траты времени, я ничего в этом не вижу. Быть может, потом я изменю свою точку зрения.

Видимо, остается одно: ждать февраля. А как мы будем наблюдать за итогами - сидя в кресле помощника Генерального секретаря модели ООН (или на какой-нибудь другой, не менее ответственной должности) или читая отчеты проекта сидя дома - каждый решит сам.

Наше наследие обретает лицо

ОЛЬГА ЧИРКОВА

Необычайно красивая и лиричная презентация научно-практического каталога «Архитектурное наследие Тюменской области» состоялась в комитете по охране и использованию объектов историко-культурного наследия Тюменской области. Просмотр фотографий старинных сооружений сопровождала нежная музыка, исполняемая дуэтом гитаристов, руководит которым Николай Яблоков - тоже в своем роде краевед, так как занимается сохранением гитарного искусства.

Изданный каталог впервые представляет целостную картину историко-архитектурного наследия Тюменской области.

Помимо комплексов и сооружений, уже взятых под государственную охрану, в каталог включены вновь выявленные объекты, выстроенные вплоть до середины XX века. В их числе произведения культовой, жилой и общественной архитектуры, образцы промышленного строительства.

Каждому памятнику дается краткое описание с изложением основных фактов его строительства, характеристикой стилистических особенностей, художественной ценности.

Важно, что описания памятников в исторических городах и отдельных населенных пунктах предшествуют краткие обзорные очерки об особенностях формирования их архитектурной среды. Также в ряде текстов использованы новые исследовательские данные из материалов подготовки проектов реставрации памятников.

Конечно, большое место занимают памятники архитектуры областного центра. По словам доктора исторических наук, заведующего сектором Института гуманитарных исследований ТюмГУ А.Яркова, украшением этого каталога является именно Тюмень, история которой начинается в XIV веке.

Стоит отметить, что базой для статей послужили историко-архитектурные и краеведческие публикации, научные паспорта памятников, а также материалы историко-культурной экспертизы, созданные при участии Е.Козловой-Афанасьевой и А.Аверина в результате натурального обследования фонда региональной исторической архитектуры, которое проводилось в 2004-2006 годах по заданию областного комитета по охране



и использованию объектов культурного наследия. Хотя, как признается автор труда, кандидат искусствоведения Е.Козлова-Афанасьева, работа над каталогом велась давно, и истоки берут начало в 1960-1970 годах, когда думали о создании сводного научно-источника.

Увидевший свет каталог - результат работы многих специалистов, неравнодушных к нашей истории. Среди них Е.Приходько, А.Клименко, Г.Крамор, В.Чупин (сделавший атрибуцию памятников), Н.Сухоуркова, М.Софронова, Г.Кондакова, В.Аликов.

Как сказал председатель областного комитета по охране и использованию объектов историко-культурного наследия А.Панфилов, «издание явилось важным событием не только для региона, но и для России в целом. Уверен: это далеко не последнее представление такого рода шедевров. Благодаря последовательной политике нашей областной администрации, мы имеем возможность претворять в жизнь благие идеи».

«Работа была долгой, кропотливой и профессиональной, - отметил руководитель проекта, академик Академии архитектурного наследия В.Силантьев. - Хочется, чтобы памятники, отраженные в ней, остались в этой жизни. И чтобы Россия имела полный каталог всех своих культурных объектов».

Издание вышло тиражом 5 тысяч экземпляров в ООО «Издательство Искусство». Презентация каталога состоится также в Тобольске (5 декабря в музее изобразительных искусств), Ялуторовске (15 декабря в музейном комплексе) и Ишиме (20 декабря в городском историко-краеведческом музее).

Для желающих поступить в 2009 году в ВУЗ(ы) на различные формы обучения

Ускоренная подготовка к ЕДИНУМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ по предметам:

- * русский язык
- * математика
- * информатика
- * обществознание
- * история России
- * физика
- * география
- * биология
- * химия

Продолжительность обучения: по мере комплектования групп:

- 6 месяцев
- 4 месяца
- 2 месяца
- интенсив
- Начало занятий по мере комплектования групп:
- ноябрь
- февраль
- март
- апрель/июнь

Набор слушателей на индивидуальное дистанционное (заочное) обучение ведется в течение года

Обратиться по адресу: 625000 г. Тюмень, ул. Ленина, 23, каб. 206 телефон (факс): (3452) 79-89-25 отдел дистанционных технологий звуковой подготовки

Подробную информацию о довузовской подготовке с применением дистанционных образовательных технологий в ЦДО ТюмГУ можно найти на сайте schola.ru

с 2009 года ЕГЭ нужно сдавать всем!

schola.ru