

3. Матвеев О. В. Все станичники на него смотрели с восторгом. // URL: <https://www.yuga.ru/articles/society/4309.html>
4. Миронов С. М. Необходимо признать заслуги казачества перед Россией на самом высоком уровне. // URL: <http://mironov.ru/moya-pozitsiya/neobhodimo-priznat-zaslugi-kazachestva-pered-rossiej-na-samom-vysokom-urovne/>
5. Шевченко В. Ф. У истоков возрождения кубанского казачества. // URL: <http://slavakubani.ru/kkv/history/since-1989/u-istokov-vozhzhdeniya-kubanskogo-kazachestva/>
6. Минаев А. И. Горячий Ключ – колыбель возрождения казачества Кубани // Горячий Ключ, 2019. – № 10. – С. 3.
7. Бурмагин А. Г. От Кубанского казачьего клуба к Кубанской казачьей Раде. – К., 2009. –С. 76.
8. ГАКК. Ф.351. Оп.1. Д.9. Л.572 об.
9. Трехбратов Б. А. И. Д. Попко – создатель первых музеев на Кавказе // Материалы научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня смерти историка. – Краснодар, 1994. – С. 43.

Максимова Л. А.

**АВТОРСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА, НАПРАВЛЕННАЯ НА РЕАЛИЗАЦИЮ
КАЗАЧЬЕГО КОМПОНЕНТА
С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ
«ОБРАЗ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА НА СТРАНИЦАХ
ДЕТСКИХ КНИГ».**

Возрождение казачества, неразрывно связанное с возрождением России и православной веры, – непростой исторический процесс. Сделано немало, и многое еще предстоит совершить для дальнейшего развития самобытной казачьей культуры. Среди многих дел, совершаемых во благо казачества и Отечества, одно более других содействует духовному возрождению – это воспитание будущего поколения.

Одна из причин духовной пустоты – отсутствие подлинного чтения, которое захватывает ум и сердце, вызывает раздумья об окружающем мире и о самом себе [1, с. 67]. Несомненно, уроки литературного чтения формируют правильный читательский вкус. Но одних уроков недостаточно. Необходима система дополнительного чтения. Педагогическим коллективом нашей школы разработан курс «Образ защитника Отечества на страницах детских книг». Подбор

произведений для изучения в рамках данного курса обусловлен спецификой кадетской школы, реализующей задачи гражданско-патриотического воспитания.

О важности воспитания высоких нравственных качеств и норм поведения в младшем школьном возрасте размышлял В. А. Сухомлинский в книге «Как воспитать настоящего человека». Он писал: «Я еще раз подчеркиваю исключительную важность закалки духовных сил уже в младшем возрасте. Упустите младший возраст – все упустите» [2, с. 111].

Поэтому курс «Образ защитника Отечества на страницах детских книг» вводится в школьную жизнь ребенка с первого класса.

Произведения для данного курса объединены единой темой – темой образа защитника Отечества на страницах литературных произведений – не случайно. В основе казачьей идеологии и морали всегда лежало выполнение воинского долга перед Отечеством. Этот долг казаки честно исполняли во всех войнах, казачество по праву считалось самым патриотичным слоем общества. Такие высокие нравственные качества, живущие в казачестве: стремление встать на защиту Родины и женщины, уважительное отношение к старшим и доброе – к младшим – и определили актуальность традиций казачества и внедрение элементов этнокультурного (казачьего) компонента в учебно-воспитательный процесс нашей школы, начиная с младших классов.

Образовательная программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания через прочтение книг осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевою сферы кадета.

Подбор произведений для изучения в рамках данного курса обусловлен спецификой кадетской школы, реализующей задачи гражданско-патриотического воспитания. Произведения для данного курса объединены единой темой – темой образа защитника отечества на страницах произведений русских писателей – но разнообразны по жанрам: фольклорные произведения малых и больших форм, рассказы, повести, поэтические произведения.

В содержание программы введен казачий компонент. В современной педагогике не случайно обращаются к культуре и традициям казачества. Особое место в менталитете казаков занимают представления о таких казачьих традициях, как преданность воинскому долгу, коллективизм, взаимопомощь, физическое и нравственное здоровье.

На занятиях данного курса используются тексты, содержание которых способствует расширению представлений об истории кадетского образования и казачества, учащиеся начальных классов знакомятся с произведениями о героических подвигах казаков,

с солдатскими и казачьими байками, сказками, с произведениями русских писателей о ратных подвигах казаков.

Данная программа предназначена для учащихся начальной школы и рассчитана на 4 года, 69% от общего количества часов отводится на практические занятия. Прочтение книг чередуется с просмотром фильмов.

Большинство практических занятий проводится в нетрадиционной деятельностной форме: это театрализация в рамках кукольного казачьего театра, создание мультфильмов в школьной студии «Эко-мульт» по мотивам казачьих баек, выпуск авторских книжек-малышек из серии «Рассказы бывалого казака» и пр.

Информационный блок программы содержит перечень произведений патриотической тематики. Книги о великих полководцах, о героях Великой Отечественной войны, рассказы о дружбе, смелости и стойкости, размышления о милосердии и доброте, культуре семейных взаимоотношений. Данные произведения пробуждают у детей интерес к изучению истории Отечества, учат гордиться своими предками, помогают сформировать в кадетах честь, ответственность.

Особое место занимают произведения о детях, участниках Великой Отечественной войны. Война не давала детям времени на взросление – они сразу становились взрослыми! Девчонки и мальчишки, оставшиеся сиротами, вынуждены были выживать в сложнейших условиях военного времени. Произведения, повествующие о судьбах детей, потерявших всех близких, не оставляют равнодушными никого из читателей: их невозможно читать без слез. Эти книги о войне помогают подрастающему поколению научиться по-настоящему любить свою семью, ценить все то хорошее, что есть в их жизни, учат быть человечным и милосердными.

Формированию таких понятий, как честь, честность, ответственность, долг помогают книги о великих полководцах, о героях ВОВ. Рассмотрим некоторые книги. С. Алексеев «Рассказы о Суворове». В этой книге Суворов раскрывается как высоконравственный православный человек. Его слова, обращенные к простым солдатам, являются до сих пор не только крылатыми выражениями, они несут в себе глубокий поучительный смысл. Вера Суворова в простого русского солдата заставляет задуматься о силе и величии России. «Рассказы о Суворове» – это живое и увлекательное путешествие в прошлое нашей Родины. Звучащие рассказы пробуждают у детей интерес к изучению истории Отечества, учат гордиться своими предками, воспитывают патриотизм.

На своих уроках мы не обходим стороной культуру семейных взаимоотношений. Перечитывая книги В. Голявкина «Мой добрый папа», А. Лиханова «Мой генерал», дети невольно задают себе

вопрос: а с должным ли вниманием они относятся к своим близким родственникам. Так как в этих книгах заложен глубокий нравственный смысл, то мы рекомендуем данные книги для семейного прочтения. Результатом такого чтения становится совместная читательская конференция с родителями, где вспоминаются защитники Родины – наши прадедушки и бабушки!

В ходе прочтения и обсуждения книг детям дается возможность попробовать себя в исследовательской работе. Чтение – это один из истоков мышления и умственного развития. [3, с. 87]

В методическом блоке прописано учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Нами разработаны сценарии конференций, гостиных, литературных праздников, а также рабочие тетради для учащихся, в основу которых положен системно-деятельностный подход. Все методические пособия собраны в единую цифровую методическую базу.

В исполнительском блоке содержатся рекомендации по написанию исследовательского проекта и отзыва о книге, по ведению читательского дневника, рекомендации по организации обсуждения книги и просмотра кинофильма, по проведению читательских конференций и гостиных.

Если говорить о полноте контролирующего блока, следует отметить, что, так как программа направлена прежде всего на формирование личностных качеств, мы умышленно отошли от предметного контроля, и формой предъявления результатов стала защита читательских дневников и исследовательских проектов.

Образовательная программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания через прочтение книг осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевою сферы ученика кадетского (казачьего) класса.

Литература

1. Ефросинина Л. А. «В мире книг» // Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 168с.
2. Ксензова Г. Ю. Духовно-нравственное воспитание в развивающейся школе. – Тверь, 2007
3. Ю. И. Соловьева. Традиции семейного чтения как фактор духовного развития ребенка. Вестник: Педагогика. Психология, 2005, с. 66–74
4. Сухомлинский В. А. «Сто советов учителю», Киев «Радянська школа», 1984
5. Сухомлинский В. А. «Как воспитать настоящего человека», Минск, «Народная асвета» 1978 г).