

ПРОЦЕДУРА ВЫДЕЛЕНИЯ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ⁹

И.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА, Л.М. БОЛТУНОВА

г. Тюмень, ТюмГУ

Практикоориентированная подготовка будущих педагогов находит отражение в овладении обучающимися конкретными трудовыми действиями. Задача выделения трудовых действий ложится на образовательную организацию. Рассмотрим конкретные шаги, которые должны выполнить разработчики образовательной программы для выделения трудовых действий, необходимых для овладения обучающимися в процессе обучения.

1 шаг — соотнесение профессиональных и образовательных стандартов.

На данный момент Министерством труда и социальной защиты ведется планомерная работа по разработке профессиональных стандартов. Утверждено несколько профессиональных стандартов в сфере педагогического образования: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»; «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [2, 4]. В стадии проекта находится профессиональный стандарт для управленческих кадров в сфере образования.

В структуре профессиональных стандартов предусмотрено описание трудовых действий, соответствующих трудовым функциям. При разработке образовательной программы, безусловно, необходи-

⁹ Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского научного фонда в рамках проекта «Формирование практикоориентированной исследовательской деятельности педагога в многоуровневом университетском образовании» (регистрационный номер НИОКР 114071440036)

мо учитывать требования профессиональных стандартов, но следует понимать, что прямого наложения профессионального и образовательного стандартов быть не может.

У профессиональных и образовательных стандартов различное назначение. Профессиональные стандарты описывают квалификационные требования, которые четко завязаны на профессиональные нормативы. Образовательные стандарты описывают устройство образовательного процесса. Образовательный процесс в системе высшего образования предполагает не только технологическую, практикоориентированную подготовку, но и формирование у обучающихся глубокого понимания сущности происходящих в обществе процессов, развитие способности исследовать социально-культурные явления, готовности к решению разноплановых социально-профессиональных задач.

Трудовые действия, обозначенные в профессиональных стандартах, не могут быть в полном объеме освоены в ходе профессионального обучения. Очевидно, что уровень профессионального владения мастера и стартового профессионала существенным образом отличается. Тем не менее, основные параметры трудовых действий, описанные в профессиональных стандартах, должны быть учтены в образовательных программах.

Соотнесение профессиональных и образовательных стандартов должно завершаться выделением общей зоны совпадения содержания профессиональной подготовки в обозначенных документах.

2 шаг — описание компетенций, обозначенных в образовательных стандартах через трудовые действия.

В Федеральных государственных образовательных стандартах 3+ по направлению подготовки Педагогическое образование (уровень магистратуры) описана 21 профессиональная компетенция. При этом компетенции сформулированы так, что каждая компетенция может быть представлена в виде нескольких трудовых действий. Например, ПК 5 «способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование» [5] предполагает целый

ряд трудовых действий: подбор диагностического инструментария, проведение обследования, оформление результатов, интерпретация результатов, формулировка предложений по совершенствованию образовательного (воспитательного) процесса.

Для того чтобы планировать образовательный процесс, описанные в федеральных государственных образовательных стандартах компетенции, должны быть представлены в виде трудовых действий.

3 шаг — соотнесение трудовых действий с профилем деятельности.

При разработке и реализации образовательной программы следует учитывать, что федеральные государственные образовательные стандарты определяют содержание профессиональной подготовки направления в целом. Профессиональная деятельность, на которую ориентируются различные образовательные программы, может существенно отличаться.

Например, по направлению подготовки «Педагогическое образование» в Тюменском государственном университете действуют три образовательные программы: «Методология и методика социального воспитания», «Преподаватель высшей школы», «Управление образованием». Безусловно, профессиональные трудовые действия, которые формируются на базе одних и тех же профессиональных компетенций, в различных образовательных программах будут отличаться. Трудовые действия не могут просто копироваться из образовательного стандарта и зеркально повторяться во всех образовательных программах.

Любая деятельность имеет сложную структуру, которая включает в себя такие составляющие, как «мотив, цель, планирование деятельности, переработка текущей информации, оперативный образ (концептуальная модель), принятие решений, действия, проверка результатов, коррекция действий» [1, С. 216]. Описанная Б. Ломовым структура деятельности убедительно показывает, что деятельность не начинается и не заканчивается действием. Соответственно, трудовые действия в той или иной профессиональной деятельности — это только один из ее структурных элементов.

Для профессиональной успешности важно овладеть всем трудовым процессом, а не только трудовыми действиями. Так, для профессиональной успешности педагога важно не только то, умеет ли он писать учебные планы, но то, и с каким настроением он идет в учебную аудиторию: «как в клетку» или «как в храм»; какие смыслы он с собой несет; какие цели преследует, насколько нравственные решения принимает в сложных педагогических ситуациях. Совершив трудовое действие, например, оценив успешность выполнения домашнего задания, он должен учитывать не только соответствие нормативам, но и труд, который ученик вложил в выполнение задания. Выводя в журнале «неудовлетворительно», он должен понимать, что неуспех сегодня может повлечь за собой неуверенность в себе завтра. «Обучение учителей построению учебной деятельности учащихся может быть организовано только как деятельность» [6, С. 33].

При выделении трудовых действий необходимо держать в поле зрения все структурные элементы деятельности. При необходимости — дополнить образовательные программы недостающим в профессиональных и образовательных программах содержанием.

4 шаг — соотнесение трудовых действий, которыми овладевают студенты в ходе освоения профессиональной программы, запросам работодателей.

Не вызывает возражения утверждение, что при разработке и реализации образовательной программы необходим мониторинг качества подготовки выпускников. Привлечение к мониторингу работодателей должно перейти в сферу нормативную. Форма данного запроса может быть различной: оценка успешных/неуспешных сторон в деятельности выпускников вуза, участие в аттестационных комиссиях, формулировка практико-ориентированных исследовательских тем для студентов и др.

Проблема в том, что работодатели большей частью не готовы реально участвовать в образовательном процессе, четко формулировать запрос. Поэтому получить запрос в четкой конкретной форме — это дело образовательного учреждения.

Данный запрос должен помочь скорректировать образовательную программу под требования рынка труда.

Схематично процесс выделения трудовых действий можно обозначить в следующей организационной диаграмме (рисунок 1). Трудовые действия, которые составляют ядро диаграммы, выделяются на основе соотношения требований профессионального стандарта, федерального государственного образовательного стандарта, особенностей деятельности, профессиональных требований (запросов работодателей).



Рис. 1. Процедура выделения трудовых действий

5 шаг — выделение модулей профессиональной подготовки.

Трудовые действия сложно привязать к конкретной учебной дисциплине, поскольку они носят интегративный характер. Поэтому трудовые действия должны выделяться по всему модулю. В связи с выделением трудовых действий встает вопрос оценки качества подготовки. Безусловно, оценка профессиональной подготовки должна включать в себя знаниевый компонент. Без знания, глубокого понимания процесса немислима качественная профессиональная подготовка. При этом знаниевый компонент должен дополняться интерактивным компонентом. При подготовке и оценке профессиональной подготовки в условиях вузовского образования необходимо использовать интерактивные методы, которые по своей сути комплексные и позволяют проверить готовность обучающихся и выпускников

к определенным сферам профессиональной деятельности. В данный момент в профессиональной педагогической среде идет активной творческий процесс по разработке новых форм обучения и оценки, которые приближают образовательную ситуацию к профессиональной: комплексные ситуационные задачи, квесты, кейсы, компетентностно ориентированные задачи и др.

Процесс выделения трудовых действий не технический, а научно-творческий, который требует обобщения, прогнозирования профессиональной и образовательной ситуации.

Выделение трудовых действий не должно рассматриваться как панацея от всех бед. Для повышения качества образования необходимо совершенствовать качество образовательной среды, которая должна позволять не только овладеть профессиональными действиями, но и сформировать профессиональную позицию, готовность решать разноплановые профессиональные задачи.


ЛИТЕРАТУРА:

1. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. — М.: Наука, 1984. — 446 с.
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» [Электронный ресурс] / Гарант.РУ — режим доступа: <http://base.garant.ru/70535556/>
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [Электронный ресурс] / Гарант.РУ — режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/71202838/>
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс] / Гарант.РУ — режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/71202914/>
5. Приказ Министерства образования и науки от 21.ноября 2014 г. № 1505 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педа-

- гогическое образование (уровень магистратуры)» [Электронный ресурс] / Гарант.РУ — режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70836032/>
6. Юдина, Ю.Г., Коршунова В.В., Смолянинова О.Г. Подготовка учителей начальных классов в прикладном бакалавриате в соответствии с профессиональным стандартом «педагог»: размышления о профессиональных функциях и способах сетевого взаимодействия / Ю. Г Юдина // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2015. — № 1. — С. 32–39.

ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Т.В. ЗАРЕЕВА, С.А. ДНЕПРОВ
г. Екатеринбург, РГППУ

 современном обществе формирование конкурентоспособной личности является безусловной необходимостью. В.И. Андреев отмечает: «с каждым годом становится все более очевидным, что в XXI веке для России будут важны не природные ресурсы, а именно «человеческий капитал», уровень конкурентоспособности специалистов будет все более значимым и определяющим для развития фирм и организаций» [3, С. 6]. Способы формирования конкурентоспособной личности будущего работника обсуждаются на многих крупных научных конференциях, в рамках круглых столов. Эффективность формирования конкурентоспособности студентов зависит от многих психологических и педагогических факторов. Формирование конкурентоспособности студентов — явление уникальное, а потому многогранна и сложна структурная, содержательная и процессуальная сторона данного процесса. Например, О.Ф. Чупрова выделяет актуальные и основные, проблемы в образовании, которые потенциально позволят сделать процесс