

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ ИДЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГЕРМЕНЕВТИКИ³

А.Ф. ЗАКИРОВА
г. Тюмень, ТюмГУ

Эффективным и методологически продуктивным резервом совершенствования практико-ориентированной исследовательской деятельности учителя является применение герменевтического подхода как в профессионально-педагогической подготовке, так и непосредственно в практической педагогической деятельности.

На базе Тюменского государственного университета и Тюменского научного центра РАО разработана модель формирования практикоориентированной исследовательской деятельности педагога на уровне обучения магистрантов, аспирантов, докторантов и практикующих педагогов-исследователей. С учетом социального заказа науке и образованию заданные в модели цели, методы и механизмы методологической подготовки педагога по направлениям педагогического прогнозирования, проектирования, моделирования, планирования и организации соотносятся и методологически согласуются с характеристиками учебно-воспитательного процесса, который в будущем предстоит осуществлять молодому исследователю в инновационном режиме (в учреждениях общего, дополнительного, высшего и среднего специального образования).

Эта корреляция воплощена в принципах, содержании, методах и формах освоения методологии научно-педагогического исследования.

³ Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского научного фонда в рамках проекта «Формирование практико-ориентированной исследовательской деятельности педагога в многоуровневом университетском образовании» (регистрационный номер НИОКР 114071440036).

Система ведущих принципов включает:

- принцип единства общеметодологической и общекультурной составляющих научно-образовательного процесса;
- принцип единства ценностно-смыслового и логико-гносеологического планов практической методологии;
- принцип единства гуманитаризации и информатизации в исследовании и реализации образования;
- принцип единства алгоритмизации и творческого начал в деятельности исследователя и педагога-практика.

Содержательный блок модели выстроен на основе его единства с процессуальной стороной освоения методологии исследования и методологии образования. Он задает ориентиры на отработку конкретных технологий научного поиска и одновременно на качественный рост самосознания, общей и профессиональной культуры педагога-исследователя.

В базовой модели заложены психолого-педагогические механизмы интегрированного освоения педагогом-исследователем методологии исследовательской деятельности и методологии образования в целом: предусмотрено, что педагог-исследователь в процессе обучения в магистратуре, аспирантуре, докторантуре (в других формах постдипломного образования) выстраивает связи с социокультурным содержанием, представленным в передовом и новаторском педагогическом опыте, в учебных, научных, научно-популярных, художественных и иных культурных текстах, обращаясь при этом к научным категориальным системам, концептуальным схемам, системам культурных образов и символов, отражающим прогрессивные отечественные педагогические традиции. При этом освоение культурного исследовательского и общепрофессионального опыта сопровождается смыслообразованием, характер и качество которого во многом определит повышения научного уровня, педагогической квалификации и общей культуры в будущем.

В дальнейшем в практической педагогической деятельности педагогу предстоит вторично «наводить мосты», выступая посредником между обществом и новым поколением воспитанников. Таким образом, механизмы творческого смыслообразования, приобретен-

ные педагогом-исследователем в процессе освоения им методологии образования и исследовательского поиска, а также в жизненном и профессиональном опыте, будут спроецированы (экстраполированы) в реальные учебно-воспитательные ситуации и вторично (а затем и многократно) «перезапущены» в условиях обновленного образовательного процесса, отвечающего запросам времени, культуры и интересам отечества.

Разработан и внедрен в образовательную практику вариант практикоориентированной методологической подготовки педагогов к исследовательской деятельности, который реализуется на основе учебно-методических комплексов по курсу «Педагогическая герменевтика», созданных для подготовки магистрантов по направлению «Преподаватель высшей школы» и аспирантов, обучающихся по специальности 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (Общая педагогика, история педагогики и образования) очной и заочной форм обучения.

Педагогическая герменевтика как область знания и практическая деятельность носит междисциплинарный характер, в связи с чем ее изучение предусматривает освоение научного материала из смежных с педагогикой областей знания: философии, психологии, культурологии, мифологии, когнитивной лингвистики, психосемиотики — с учетом интегративных тенденций в развитии наук. Мировоззренческим ориентиром в процессе изучения педагогической герменевтики является идея гуманитаризации методологии научно-исследовательской деятельности за счет овладения методами качественного исследования педагогических феноменов.

Предусмотрены модификации базовой модели формирования исследовательской деятельности педагога.

Так, в частности, авторский вариант модели подготовки педагога-исследователя основан на идее воздействия механизмов осмысления культурных текстов на профессиональное сознание педагога, на способы его мышления и миропонимания, а также (опосредованно) и на другие виды деятельности: прогнозирование, моделирование, проектирование и педагогическое общение [1]. В разработанной модели заложена идея тесной взаимосвязи

и внутренней интеграции когнитивного и аффективного аспектов научно-педагогического творчества. В единстве интеллектуального и эмоционального эти компоненты установки оказывают существенное влияние на мотивы учебно-познавательной и исследовательской деятельности. В этой связи в качестве содержательной основы формирования исследовательской деятельности педагога определены представленные в психолого-педагогической науке концепции, построенные, с одной стороны, на исследовании интеллектуальных основ педагогической деятельности (например, теория поэтапного формирования умственных действий, теория оптимизации обучения), с другой — подходы, акцентирующие внимание на творческом характере педагогической деятельности и важной роли в ней образно-эмоциональной сферы.

В «герменевтическом варианте» модели содержание и процесс учебно-познавательной и исследовательской деятельности педагога реализуются посредством применения специальных процедур, методик и технологических приемов, среди которых как утвердившиеся в классической научной традиции методы, пришедшие из естественных наук, так и собственно гуманитарные исследовательские методы и техники, многие из которых активно используются в смежных с педагогикой гуманитарных областях знания: контент-анализ, биографический метод, семантический дифференциал, этимологический анализ понятий, составление нарративов, метафорическое моделирование при выдвижении рабочих гипотез и др.

Механизм формирования методологической компетентности педагога-исследователя в процессе освоения теории и практики герменевтики конкретизирован в контексте согласования положений психологической теории деятельности и культурно-исторической психологии о смысле строения и знаково-символической основе сознания, о диалектическом единстве мышления и языка. Успешность освоения практической педагогической герменевтики определяется сформированностью у исследователя умений переносить знания механизмов смыслообразования при освоении культурных текстов на процессы педагогического прогнозирования, моделирования, проектирования и диагностики.

Модификации в инструментовке и практической реализации герменевтического похода в научно-исследовательской деятельности проведены применительно к условиям:

— учреждений общего среднего образования (общеобразовательной школы, профильного лицея, гимназии, академической гимназии при университете, вечерней школы при исправительно-трудовом учреждении);

— высшего образования (классического университета, технического университета, университета культуры и искусств);

— в системе повышения профессиональной квалификации педагогов;

— в практике постоянно действующего с 2003 года Урало-Сибирского семинара по практической методологии педагогического исследования, участниками которого являются аспиранты, докторанты, соискатели (научный руководитель — академик РАО В.И. Загвязинский, ответственный организатор — проф. А.Ф. Закирова).

Процедуры и технологии, созданные на основе освоенной педагогами-исследователями модели исследовательской практико-ориентированной деятельности, являются, по сути, «продуктами вторичного моделирования» и экстраполяции инновационных идей в методологию образования.

Так, в практической деятельности педагогов-исследователей в русле концепции педагогической герменевтики разработаны следующие исследовательские варианты воплощения герменевтического подхода в практику.

С.С. Мальцевой (школы №34, №83 г. Тюмени) разработана теоретическая модель процесса обучения гуманитарным дисциплинам в классах негуманитарного профиля общеобразовательной школы-лицея, в основе функционирования которой — идея интеграции естественнонаучной и гуманитарной стратегий постижения предмета учебного познания, своеобразный диалог методологий, обеспечивающий комплексное освоение содержания обучения на базе совершенствования читательской компетентности.

В опытно-экспериментальной работе С.С. Мальцевой доказана эффективность применения в образовательном процессе средней школы се-

миотических практик, основанных на идее структурной биполярности и семиотической бинарности текстов как знаковых систем и адаптированных к условиям обучения в профильных классах: метода «музыкальной ассоциации», метода «от образа к образу», метода «мир как текст», а также интегративных (метода билингвистических задач, методов и приемов техники выразительности, метода проектов на базе Intel) и герменевтических (конфликт интерпретаций, метафоризация, метод «встречных» текстов) практик, применение которых обеспечивает многомерное, многовариантное прочтение и понимание произведений в контексте культурной традиции; способствует эффективному развитию эвристических способностей и эмоциональной сферы обучаемых [2].

Т.В. Обласовой (Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, академическая гимназия Тюменского госуниверситета, г. Тюмень):

— создана модель развития учебно-информационных умений школьников, основанная на идее перевода обобщенных способов текстовой деятельности в личностные новообразования;

— разработана и введена в практику деятельности общеобразовательных учреждений программа развития учебно-информационных умений и соответствующие методические рекомендации;

— разработана и внедрена в систему повышения профессиональной квалификации методика психолого-педагогической подготовки педагогов к обеспечению развития учебно-информационных умений школьников;

— создан диагностический инструментарий, позволяющий производить многомерную оценку уровня освоения школьниками способов текстовой деятельности [3].

Т.Ю. Плетяго (Тюменский государственный университет) в процессе исследовательской деятельности с использованием герменевтического подхода и технологий:

— разработана проблема совершенствования читательской компетентности студентов вуза на основе развивающего потенциала межкультурной коммуникации;

— сконструирована модель использования развивающего потенциала межкультурной коммуникации, в основе которой идея активизации ее когнитивной, ценностно-смысловой и творческой функций;

— разработан комплекс дидактических материалов для дисциплины «Иностранный язык», в основе которого — учет полифункционального характера текста и организация процесса совершенствования читательской компетентности как рефлексивной деятельности [4].

И.В. Шулер (Тюменский государственный нефтегазовый университет) на основе герменевтического подхода:

— разработана практикоориентированная модель, отражающая системное взаимодействие между содержанием, методами и формами обучения в вузе, обеспечивающими развитие читательской культуры личности;

— методический инструментарий педагогической герменевтики дополнен методом деконструкции учебного и научного текстов. Предложено обоснование перевода нелинейно представленной учебной информации в линейную форму (линеаризация гипертекста и мультимедиа текста) и обратного процесса (гипертекстовое структурирование учебного материала) [6].

Л.А. Семеновой (филиал Тюменского государственного университета в г. Ноябрьске) созданы теоретическая модель и процедура развития общенациональной идентичности студентов в условиях поликультурного образовательного пространства вуза. Герменевтический подход реализуется как вынесение во внешний план и вербализация характеристик общенациональной идентичности, норм и ценностей, принятых участниками образовательного процесса. Деятельность на основе текстового опосредования с применением методов сценария, сценарных предписаний и ролевых экспектаций, а также предъявление обучающимся алгоритмов ожидаемого поведения для достижения взаимопонимания во взаимодействии способствует развитию индивидуального сознания, обеспечивая гармонизацию этнического и гражданского планов самосознания и поведения обучающихся [5].

Итак, герменевтический подход в формировании исследовательской деятельности педагога позволяет осуществить:

— корреляцию принципов методологии образования и методологии научного исследования;

— содержательную интеграцию многообразных педагогических знаний, представленных в разных формах общественного со-

знания — науке, педагогическом опыте (общественном и индивидуальном, отрефлексированном и обыденном), религии, искусстве, языке — в системное целое;

— «стыковку» выработанных в исследовательской деятельности перестраивающихся научных знаний и включение нового научно-педагогического знания в общую и индивидуальную культуру с учетом прогрессивных традиций и перспектив развития культуры и образования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Закирова, А.Ф. Входя в герменевтический круг... Концепция педагогической герменевтики / А.Ф. Закирова. — М.: ВЛАДОС, 2011. — 272 с.
2. Мальцева, С.С. Специфика обучения гуманитарным дисциплинам в профильных классах негуманитарной направленности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Мальцева Светлана Сергеевна. — Тюмень, 2009. — 26 с.
3. Обласова, Т.В. Актуализация личностно-развивающего потенциала учебно-информационных умений школьников: автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / Обласова Татьяна Владимировна. — Тюмень, 2012. — 47 с.
4. Плетяго, Т.Ю. Совершенствование читательской компетентности студентов вуза на основе развивающего потенциала межкультурной коммуникации: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Плетяго Татьяна Юрьевна. — Тюмень, 2013. — 25 с.
5. Семенова, Л.А. Формирование российской национальной идентичности студентов в условиях поликультурного образовательного пространства вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Семенова Лариса Александровна. — Тюмень, 2016. — 25 с.
6. Шулер, И.В. Развитие читательской культуры личности в условиях современной информационной среды: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Шулер Ирина Владимировна. — Тюмень, 2011. — 26 с.