

4. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Л. В. Абдубакова, Д. А. Таратунина

Тюменский государственный университет, г. Тюмень

УДК 373

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА УЧАЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ВЫПУСКНЫМ ЭКЗАМЕНАМ

Аннотация. В статье представлены методики проверки у выпускников уровня тревожности, самооценки и других психологических параметров и приведены результаты диагностики психологической готовности учеников девярых классов к сдаче выпускных экзаменов.

Ключевые слова: психологическая диагностика, методики диагностики, подготовка к выпускным экзаменам.

В жизни любого школьника однажды наступает момент, когда приходит время сдавать выпускные экзамены. Практика показывает, что он не так-то прост, экзамен проходит в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), поэтому стоит основательно к нему подготовиться. Готовность к экзамену можно разделить на два вида: психологический и педагогический. Несомненно, важно знать уровень психологического состояния учащегося, так же как не менее важно знать и уровень педагогической подготовки. Педагогическая готовность это знания, умения, навыки, полученные в ходе образовательного процесса. Но в этой статье остановимся на психологической диагностике выпускников. Важно знать психологическое состояние учащегося, так как оно напрямую влияет на результат экзамена, как бы высоко ребенок не был подготовлен педагогически, психологическая подготовка может повлиять на качество выполнения экзаменационной работы.

Одной из составляющих подготовки к выпускным экзаменам является психологическая подготовка. Комплексная психологическая подготовка включает в себя выработку некоторых психологических качеств, таких как: стрессоустойчивость, собранность, направленность на достижение цели. Наличие таких качеств у выпускника существенно повысит эффективность подготовки к выпускному экзамену и добавит уверенности в своих силах (независимо от предмета) Психологическая подготовка также способствует развитию памяти и навыков мыслительной деятельности, концентрации внимания, владеть своими эмоциями.

На основании опыта работы в школе можно выделить некоторые трудности, связанные с подготовкой к выпускным экзаменам, в том числе и психологические трудности – это когнитивные и личностные. К когнитивным относят сложности, связанные с психологическими особенностями использования и передачи различного рода информации (в математике это работа с тестовыми задачами, особенно если текстовая задача длинная). Для устранения трудностей работы с тестовыми задачами необходима выработка индивидуальной стратегии, проблемы могут быть связаны как с медленным темпом чтения, так и с непониманием прочитанного материала.

Многие ученики испытывают личностные трудности, которые обуславливаются особенностями восприятия учеником всей ситуации экзамена в целом, стабильностью его эмоционального фона, его эмоциональными реакциями на экзамен и на людей, которые проводят экзамен. Уровень тревоги у школьников в момент написания выпускного экзамена повышается, что в свою очередь приводит к дезорганизации, снижению работоспособности. Выработка психологических навыков – это долгий и трудоемкий процесс. Даже после тренировочных попыток сдачи пробников (репетиционных экзаменов) выпускник все еще испытывает тревожность и легкое состояние паники, а значит не в состоянии сформулировать эффективную стратегию поведения и деятельности на экзамене. Для достижения этой цели необходима специальная работа учителя

и социального педагога. Учитель предметник, наряду с классным руководителем может проводить такую работу в различных формах: фронтальная форма (работа проводится со всеми учениками в виде классных часов и психологических занятий) и индивидуальная форма (индивидуальные консультации).

В самом начале организации такой работы необходимо провести диагностическую работу по определению психологического состояния ученика. Для этого можно воспользоваться следующими методиками:

1. Методика «Шкала самооценки и тревожности» Ч.Спилберга – это самая распространенная методика. В своей практике я использую адаптированную версию на русском языке Ю. Л. Ханина. Данная методика интересна тем, что позволяет дифференцированно измерять уровень тревожности: как личностное свойство и как состояние, зависящее от ситуации.

Для определения уровня самооценки школьника можно воспользоваться следующей методикой.

2. «Диагностика общей самооценки личности» (Г. Н. Казанцевой), которая представляет собой опросник с вариантами выбора ответа.

3. Методика самооценки тревожности, ригидности, экстравертированности по Д.Моудсли. Данная методика направлена также на исследование самооценки индивидуума на социально-психологическом уровне, то есть поведенческая форма самооценки.

4. Личностный опросник ЕРІ (методика Г. Айзенка) [3]

Опросник предназначен для диагностики экстраверсии, интроверсии и нейротизма, включает также девять вопросов, составляющих «шкалу лжи». Ответы, совпадающие с ключом, оцениваются в один балл. Г. Айзенк разработал два варианта данного опросника (А и В), что позволяет, например, проводить повторное исследование после тех или иных экспериментальных процедур, исключив возможность запоминания ранее данных ответов.

5. Тест "Опросник САН (самочувствие, активность, настроение)" [1, 2]

Эта разновидность опросников состояния и настроения была разработана еще в 1973 году. Разрабатывая эту методику, авторы исходили из того факта, что тремя основными составляющими функционального и психоэмоционального состояния являются самочувствие, активность личности и настроение. И именно они могут быть охарактеризованы оценками, между которыми есть континуальная последовательность промежуточных значений. Целью данной методики является экспресс-оценка состояния человека в момент прохождения теста.

Все вышеуказанные методики доступны в сети Интернет, с подробным описанием методики их проведения и обработки результатов.

В одной из школ города Тюмени был проведен тест по методике Ч. Спилберга «Шкала самооценки и тревожности». Тест проведен в фронтальной форме, обработаны результаты. Результаты показали, что за 2 месяца до выпускного экзамена 52% учеников находятся в состоянии умеренной личностной тревожности. Отдельные показатели тревожности говорят о возрастных особенностях, так как у учащихся 9-го класса нервная система неуравновешенная, как правило, ученики в этом возрасте раздражительны и менее оптимистичны и часто слишком тревожны. С частой переменой настроения и не умение управлять своим эмоциональным состоянием.

Актуальность и значимость психологической подготовки к выпускным экзаменам не вызывает сомнения, необходимо наличие методической литературы в школе, которая помогла бы учителям предметникам и классным руководителям организовывать свои учебные встречи и внеурочные мероприятия с соблюдением психологических требований и личностных особенностей школьников. Например, на этапе подготовки можно проводить групповые психологические занятия, индивидуальные консультации, составление рекомендаций для учащихся и их родителей, индивидуальные консультации родителей выпускников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Психодиагностика: учеб. пособие / под ред. А. К. Белоусовой, И.И. Юматовой. – Рн/Д: Феникс, 2018. – 256 с.
2. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов. – М.: Форум, 2011. – 400 с.
3. Пашнев, Б.К. Психодиагностика: практикум школьного психолога / Б.К. Пашнев. – Рн/Д: Феникс, 2015. – 144 с.