

детей очень важно развивать память и помогать им запоминать информацию, в связи с этим мы предлагаем следующие рекомендации:

Все задачи и игры, которые развивают память, основываются на нескольких принципах:

1. Повторение. Чтобы что-то запомнить, нужно повторять информацию. Повторение может быть как простым, так и усложненным. Простое повторение – это когда информацию повторяют многократно, чтобы она закрепились в памяти. Усложненное повторение – это повторение с добавлением других элементов, например, игрой с картами.
2. Ассоциации. Ассоциации – это связи между двумя или более элементами. Чем больше связей, тем проще запомнить информацию. Например, можно ассоциировать значение числа с какой-то картинкой или привычным предметом.
3. Изображения. Мозг лучше запоминает изображения, чем тексты или цифры. Поэтому рисунки, картинки и фотографии могут помочь запомнить информацию. Например, можно нарисовать карту местности, чтобы запомнить географические объекты.
4. Игры. Игры с разными правилами помогают развивать не только память, но и другие умения, например, внимание, логическое мышление, абстрактное мышление. При этом игры должны быть увлекательными и интересными для детей.

**Выводы:** в настоящее время проблема формирования памяти у детей с задержкой психического развития не теряет своей актуальности. В связи с этим в исследовании была поставлена цель изучить особенности памяти младших школьников с ЗПР. После реализации психолого-педагогической модели уровень сформированности памяти среди детей младшего школьного возраста с ЗПР значительно повысился, о чем свидетельствуют результаты, полученные при повторной диагностике.

\*\*\*

1. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие для студентов пед. вузов / Л.Н. Блинова; М-во образования Рос. Федерации. Упр. спец. образования. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 132 с
2. Ковалева Н.В. Психолого-педагогическая характеристика личности учащегося: Методические указания / Калининград. ун-т; Сост. Н.В. Ковалева. -- Калининград, 1997. - 24 с
3. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высших. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 144 с. ISBN 5-7695-1033-1
4. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов / В. Б. Никишина. - М.: ВЛАДОС, 2003 (Великолук. гор. тип.). - 126 с. ISBN 5-691-01124-3
5. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. институтов по спец. № 2111 "Дефектология». -- 3-е изд., переработано. и доп.-М.: Просвещение, 1986.-192 с.

**Скоробогатов Д.В.**

**Современный этап становления педагогического образования  
в Тюменском государственном университете**

*Тюменский государственный университет  
(Россия, Тюмень)*

doi: 10.18411/npdrmuvrni-05-2023-02

#### **Аннотация**

В статье описывается состояние педагогического образования в Тюменском государственном университете, начиная с 2003 г. и заканчивая настоящим временем. Автор характеризует тенденции изменения программ педагогических направлений вуза. Помимо прочего, проводится анализ проблем реализации новой модели высшего образования в ТюмГУ.

**Ключевые слова:** современное образование, педагогическое образования, Тюменский государственный университет, индивидуальные образовательные траектории, Болонская система.

### **Abstract**

The article has describes the situation of pedagogical education at University of Tyumen from 2003 to nowadays. The author has characterized the tendencies of changes in the programs of the pedagogical directions of the university. Among other things, the analysis has been carried out of the problems of implementing a new model of higher education at Tyumen State University.

**Keywords:** modern education, pedagogical education, University of Tyumen, individual educational trajectories, Bologna system.

Российское образование в 1990-х гг. переживало серьезный кризис. Развал Советского Союза, а вместе с ним и социалистического лагеря, нанесли серьезный урон на процесс развития образования. На протяжении долгого времени в советском просвещении главенствующей в обучении являлась социально-авторитарная образовательная парадигма. Реалии нового времени показывали, что необходим переход к личностно-ориентированному обучению. Изменения коснулись и подготовку будущих педагогов к работе в образовательных учреждениях. Реализация данного перехода началась в 1990-е гг., продолжение – в новом тысячелетии. В Тюмени, как и по всей стране, началась новая эпоха в образовании. Началом современного этапа в становлении педагогического образования стало вступление России в Болонскую систему в 2003 году.

В связи с этим программы в университете стали делиться на бакалаврские и магистерские. В Тюменском государственном университете (далее – ТюмГУ) в новом тысячелетии открываются новые направления подготовки магистров, такие как «Практическая педагогика», «Управление и инновации в образовании», «Инклюзивное образование», «Методология и методика социального воспитания», «Преподаватель высшей школы». Открытие филиалов ТюмГУ в Ишиме и Тобольске способствовало расширению сферы распространения педагогических бакалаврских программ.

В ТюмГУ в Институте психологии и педагогики начинают реализовываться различные направления исследовательской деятельности, такие как педагогическая культурология, педагогическая герменевтика, социальная реабилитация, уличная социальная работа, личностно-ориентированное образование, мониторинг образовательного процесса. Среди важных направлений исследований научной школы В.И. Загвязинского в 2000-е гг. можно выделить следующие: «Обеспечение взаимосвязи и согласованности федеральной стратегии, региональной политики и практики реформирования российского образования», «Формирование читательской компетентности как общекультурного опыта: теория и практика прикладной педагогической герменевтика» и «Профилактика дезадаптивного поведения детей и подростков на региональном и муниципальном уровнях». Подтверждением эффективности научной направленности Института психологии и педагогики в 2000-е гг. является то, что Тюменская область лидирует среди регионов по реализации инновационного потенциала молодежи. Научная педагогическая школа В.И. Загвязинского в 2000-е гг. еще больше улучшила свои позиции на всероссийской и международной арене. Большинство направлений, которые начали свою работу в 2000-е гг., продолжаю свою работу до сих пор.

С 2017 г. ТюмГУ перешел на индивидуальные образовательные траектории. Вместе с тем, на новые программы перешли и педагогические направления вуза. Изначально на программу перешел Институт социально-гуманитарных наук, где реализовывается две педагогические бакалаврские программы, а после и Институт психологии и педагогики.

Инновационные образовательные программы стали разрабатываться в университете еще с 2015 года. По мнению руководства университета к середине 2010-х гг. в вузе стала нарастать тревога по поводу того, что прежняя модель не справлялась с реалиями нового времени. Считалось, что с переходом на Болонскую систему программы специалитета перекроились бакалаврскими и магистерскими, незначительно изменив содержание. Сам процесс обучения был неизменен, в вузе происходило традиционное обучение, как и в советскую эпоху. На данный момент произошло слияние различных направлений и программ. Если раньше происходило потоковое обучение по направлениям подготовки, то сейчас на электривах могут встретиться как педагоги, так и химики, физики, юристы. Однако основной модуль “Major” остается неизменным, туда входят основные предметы по профилю подготовки. С 2022 г. в ТюмГУ введена система «2+2+2». Теперь студенты первые два года обучаются по ядерной программе “Core”, в которую входят основные предметы для всех направлений подготовки. Следующие два или три года студенты обучаются по своей основной программе. Обязательным становится обучение в магистратуре после завершения бакалавриата. На 2022/2023 учебный год в ТюмГУ реализовываются пять бакалаврских педагогических программ по профилям «Русский язык, русская литература», «История, иностранный язык» в Институте социально-гуманитарных наук, «Математика, информатика» в Институте математики и компьютерных технологий, «Начальное образование», «Изобразительное искусство» в Институте психологии и педагогике. Поступить можно и на следующие магистерские педагогические программы: «Архитектор математического мышления» в Институте математики и компьютерных технологий, «Управление и инновации в образовании», «Практическая педагогика» в Институте психологии и педагогике. Если рассматривать учебный план направления «Педагогическое образование с двумя профилями: история, иностранный язык», то можно увидеть новые предметы, которые не изучались студентами до введения индивидуальных образовательных траекторий. Можно встретить такие предметы в обязательной части, как «Великие педагогические тексты и реформы образования», «Музейная педагогика», «Инклюзия в образовании». Однако теперь на педагогических направлениях в обязательной части нет психологических предметов. До введения новых программ у студентов на каждом семестре в обязательном порядке были дисциплины по психологии, сейчас – они входят лишь в электривную программу. Пропали и такие дисциплины из педагогических направлений как «Основы общей педагогики», «История образовательной мысли», «Основы дидактики» и другие. При переходе на новые образовательные стандарты 3++ программы магистратуры, в основном, остались без изменений, по сравнению с программами 2021 года.

Как мы видим, в Тюмени начала складываться тенденция непрерывного педагогического образования. В целом, ход на реализацию подобного направления был дан еще в 2001 г. Министерством образования в нормативном документе под названием «Программа развития системы непрерывного педагогического образования в России на 2001–2010 годы». В данном приказе описывались следующие направления работы на десятилетие. Во-первых, необходима была преемственность всех звеньев педагогической образовательной системы: среднее учебное заведение, бакалавриат, магистратура, аспирантура. Во-вторых, говорилось о создании федерально-региональной системы регулирования педагогическим образованием. В-третьих, описывалось о необходимости активного взаимодействия разных структур и звеньев педагогического образования для начала реализации программ непрерывного образования в России. Такой переход начался в Тюмени довольно плавно, постепенно стали заменяться программы специалитета на бакалаврские и магистерские. Однако наполнение программ специалитета и бакалавриата существенно не изменилось. Преимуществом до вступления России в Болонскую систему было то, что после окончания специалитета студент мог сразу

поступить в аспирантуру. Теперь же необходимо закончить магистерскую программу, чтобы перейти на новую ступень обучения. На протяжении 2000–2010-х гг. многие достижения по развитию непрерывного педагогического образования в Тюмени были реализованы. Но пришлось столкнуться с множеством проблем, которые необходимо будет решить уже в новом десятилетии. Можно говорить о том, что с 2000-х гг. стало поступать меньше людей на педагогические направления, следствием чего стало старение педагогических кадров в образовательных учреждениях. В ТюмГУ данная проблема была решена привлечением большого числа бюджетных мест на педагогические направления как бакалавриата, так и магистратуры. Также увеличилось время обучения будущих педагогов, если включать вместе бакалавриат и магистратуру, у некоторых студентов не хватает мотивации закончить образование из-за его длительности – 6–7 лет. Не решен вопрос и соотношения статуса выпускников среднего-специального образования и высшего, не сформированы специальные квалификационные требования и дальнейшие перспективы для студентов магистратуры и аспирантуры. Новая программа в ТюмГУ «2+2+2» ориентирована именно на непрерывность образовательного процесса. В результате, педагогическому образованию необходима гармонизация гендерного баланса, так как подавляющее большинство педагогов города – женщины. Важно на данный момент и повышение престижа педагогической профессии, ее перспективность и значимость. Для этого важно активное проведение профориентации по привлечению будущих абитуриентов на программы педагогического образования.

В целом, современный этап становления педагогического образования в высших учебных заведениях Тюмени можно охарактеризовать следующими событиями. Разделение программ на бакалаврские и магистерские способствовали углубленному изучению педагогических дисциплин. Переход на образовательные траектории и систему «2+2+2» индивидуализируют систему педагогического образования в городе. Новые направления научной деятельности Института психологии и педагогики позволяют улучшать рейтинг Тюменской области среди других регионов. Но, помимо прочего, выделяют спектр других важных проблем в 2000–2020-е годы. Вследствие отказа от традиционной системы образования в ТюмГУ уменьшилось количество предметов по педагогике и психологии на педагогических направлениях. Несмотря на выделение большого числа бюджетных мест, заканчивают обучение лишь 50% от общего числа поступивших. Увеличение времени обучения не делает привлекательным продолжить обучение в магистратуре. В последующие годы необходимо будет разрешить каждый из данных вопросов для увеличения престижа педагогической деятельности. Очевидно, что выход РФ в 2022 г. из Болонской системы станет началом нового этапа в развитии педагогического образования, как в стране, так и в городе. После выступления президента РФ В.В. Путина перед Федеральным собранием в феврале 2023 г. становится очевидно, что в скором будущем количество выпускников бакалавриата и магистратуры уменьшится при увеличении программ специалитета. Вероятно, очередным трансформациям подвергнутся и педагогические направления ТюмГУ.

\*\*\*

1. Бермус, А.Г. Актуальные проблемы становления отечественной системы непрерывного педагогического образования // Образование в изменяющемся обществе: новый взгляд на теорию и практику (Девятые Лозинские чтения): материалы Международной научно-методической конференции / под общ. ред. Т.В. Шмелевой. Псков: Псковский государственный университет, 2021. С. 89-94.
2. Волянская, В. Трансформирующиеся университеты. М.: Сколково, 2019. 161 с.
3. Гюрджоян, К.Г. Организация археологической практики в Тюменском государственном университете: опыт и перспективы // Теоретические и практические аспекты развития современной науки: материалы Международной (заочной) научно-практической конференции / по общ. ред. А.И. Вострцова. Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2022. С. 270-277.

4. Емельянова, И.Н., Болтунова, Л.М. Педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности студентов в ходе овладения образовательной программой уровня магистратуры // Развитие профессиональных компетенций учителя: основные проблемы и ценности: сборник научных трудов V международного форума по педагогическому образованию/ под общ. ред. А.М. Калимуллина. Казань, 2019. С. 272-278.
  5. Козырин, А.Н. Нормативно-правовое регулирование высшего образования в России (в свете вхождения в Россию в Болонский процесс) // Юридическое образование и наука. 2006. № 4. С. 14-22.
  6. Научно-образовательная школа «методология, теория и практика инновационного развития образования» академика РАО В.И. Загвязинского // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2010. № 9(77). С. 124-134.
  7. Ниязбаева, З.Т. Высшее образование в России после выхода из Болонского процесса // Общество и наука: векторы развития: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / под общ. ред. О.Н. Широкова. Чебоксары: Интерактив плюс, 2022. С. 93-94.
  8. О программе развития непрерывного педагогического образования в России на 2001–2010 годы: приказ Минобрнауки РФ от 24 апреля 2001 г., №1818 // Гарант: справочно-правовая система [сайт]. URL: <https://base.garant.ru/1586761/> (дата обращения: 02.03.2023).
  9. Скоробогатов, Д.В. Этапы становления педагогического образования в Тюмени // Сибирский учитель 2022. №6(145). С. 76-81.
  10. Учебный план образовательной программы высшего образования «Педагогическое образование с двумя профилями: история, иностранный язык» от 16.11.2022 // Тюменский государственный университет [сайт]. URL: [https://sveden.utmn.ru/sveden/files/71812\\_SocGum\\_UP\\_44.03.05\\_PO\\_Ist\\_IYA\\_2022\\_OFO.pdf](https://sveden.utmn.ru/sveden/files/71812_SocGum_UP_44.03.05_PO_Ist_IYA_2022_OFO.pdf) (дата обращения: 02.03.2023).
  11. Учебный план образовательной программы высшего образования «Педагогическое образование: практическая педагогика» от 16.11.2022 // Тюменский государственный университет [сайт]. URL: [https://sveden.utmn.ru/sveden/files/72644\\_IPiP\\_UP\\_44.04.01\\_PP\\_2022\\_OFO.pdf](https://sveden.utmn.ru/sveden/files/72644_IPiP_UP_44.04.01_PP_2022_OFO.pdf) (дата обращения: 02.03.2023).
-