

РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация. В настоящее время образование детей с ограниченными возможностями здоровья – одна из актуальных проблем современного образования. Дети с ограниченными возможностями обучаются в общеобразовательных школах совместно со здоровыми детьми.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети с задержкой психического развития (ЗПР).

В настоящее время здоровье детей и подростков склонно к ухудшению, следовательно, растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная политика образования в Российской Федерации обеспечивает реализацию прав детей с ОВЗ, а также детей – инвалидов, на образование. Российское законодательство – прежде всего, Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», предусматривает гарантии прав на получение образования детьми с ОВЗ.

Закон «Об образовании в РФ» говорит о том, что обучающиеся с ОВЗ это физические лица, которые характерны недостаточным физическим и (или) психологическим развитием. Причем, данные нарушения требуют подтверждения на психолого-медико-педагогической комиссии, а также специально созданные условия для получения образования.

Детями с ОВЗ называют детей, которые имеют разного рода отклонения в психологическом и (или) физическом плане. В связи с данными отклонениями у детей нарушается общее развитие, что в свою очередь, не позволяет им вести полноценный образ жизни. При чем, в данной группе

могут оказаться как дети-инвалиды, так и дети не признанные инвалидами, но имеющие ограничения жизнедеятельности. Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что детьми с ОВЗ называют определенную группу детей, которая требует к себе особое внимание и подход к воспитанию.

Если раньше дети с ОВЗ обучались в индивидуальном порядке, то есть их курировали специальные педагоги в специальных учебных организациях, или же они обучались в классах специального (коррекционного) обучения, то в настоящее время каждый ребенок имеет право на получение образования там, где ему захочется.

В.А. Лапшин и Б.П. Пузанов предложили классификацию, различающую следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие);
- 2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) дети с нарушениями речи;
- 4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Работая в школе учителем математики, я столкнулась с категорией детей с задержкой психического развития – это VII вид детей с ограниченными возможностями здоровья. Он характерен неустойчивым, периодически колеблющимся вниманием, неравномерной работоспособностью. Концентрация такого внимания, удержание его на протяжении какой-либо деятельности является достаточно трудным во время урока. Деятельность детей недостаточно целенаправленна, скорее импульсивна, они часто отвлекаются. Им не под силу процесс восприятия (зрительный, слуховой, тактильный). Память у детей с ЗПР также имеет ряд особенностей: во первых, они неточно воспроизводят материал, во вторых,

быстро теряют информацию. Наглядные формы мышления и формирование сфер образов-представлений вызывают затруднения.

Одной из особенностей детей VII-го вида отмечают выраженную тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят. Чем старше становятся дети, тем больше такая особенность прогрессирует. Также, с ними достаточно сложно взаимодействовать, так как их способ взаимодействия в основном, конфликтный или избегающий. В связи с тем, что сверстники вызывают у детей с ЗПР тревогу, им предпочтительнее взаимодействовать с детьми более младшего возраста.

Перед тем, как начать работу с детьми с ЗПР, я ознакомилась с множеством статей, написанных учителями математики, которые делятся своим опытом работы с такими детьми.

Например, Дейкун Ксения Владимировна, учитель математики, в своей статье «Методы и приемы работы с детьми ОВЗ на уроках математики» рассказывает о методах и приемах, способствующих повышению познавательной активности учащихся и развитию их творческих способностей.

Основными методами и приемами, используемыми Ксенией Владимировной на уроках математики, являются использование:

- 1) сигнальных карточек;
- 2) вставок на доску;
- 3) алгоритмов;
- 4) устного счета;
- 5) иллюстративного материала для смены вида деятельности;
- 6) физминуток;
- 7) аудила;
- 8) кинезиологических упражнений.

Для использования большинства из вышеперечисленных методов и приемов не обязательно наличие в классе детей с ОВЗ.

При работе с детьми с ОВЗ, имеющими ограниченный багаж знаний и не способными рационально усваивать материал, необходимо уделять им значительно больше времени на усвоение какого-либо материала. Эти дети, также, затрудняются в рациональном планировании своей учебной деятельности, так как они намного медленнее, чем остальные учащиеся.

Для обучения детей с ЗПР не предназначены отдельные учебники, следовательно, необходимо уделять много времени для составления заданий и оформления отдельных индивидуальных карточек. Также, достаточно трудно контролировать эмоциональное состояние ребенка в ходе урока, потому что настроение часто меняется.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Будровина И.В. Об индивидуальных особенностях школьников. М.: Знание, 1975.
2. Буковцова Н.И., Актуальные проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного (инклюзивного) образования. ПГСГА ФКП г. Самара.
3. Винник М. О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы. — Ростов н/Д: Феникс, 2007.
4. Власова Т. А. Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. — М., 1995.
5. Власова Т. А., Певзнер М. С. Дети с временными задержками развития, М.: Педагогика, 1971.