

АКТУАЛЬНЫ ЛИ НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ?

Аннотация: в данной статье представлен анализ опроса про нестандартные уроки и рекомендации по использованию уроков.

Ключевые слова: нестандартный урок, рекомендации по использованию нестандартных уроков, анализ опроса среди учителей-математиков и студентов ТюмГУ.

В образовательных учреждениях учителя используют множество различных форм для улучшения учебного процесса. Нестандартные уроки являются тенденцией в современных школах. Учителя с каждым годом улучшают и ищут новые методы и способы передачи информации учащимся, но многие ли из них действительно знают, что такое «нестандартный урок» и как правильно подготовиться к ним?

Существует множество определений «нестандартного урока». Доктор педагогических наук И. П. Подласый считает, что нестандартный урок – это импровизационное учебное занятие, имеющее нетрадиционную форму. Разберем данное определение. Слово «импровизация» от латинского означает произведение искусства, которое создается во время процесса исполнения, либо собственно процесс его создания, то есть это занятие, у которого нет границ, при создании такого урока учитель может по-своему преподнести информацию учащимся. Нетрадиционная форма отличается от традиционной тем, что она нацелена на формирование личности учащихся, развитие его творческих способностей, а также формирует устойчивый интерес к дальнейшему изучению предмета и стимулирует учащихся в обучении. Можно сделать вывод, что нестандартный урок – это интересная форма проведения уроков, которая не только выполняет основные цели и

задачи ФГОС, но и развивает у учащихся творческое мышление, умение мыслить не по шаблонам.

Для того, чтобы действительно понять используют ли учителя на своих занятиях нетрадиционную форму обучения, я провела опрос среди выпускников Тюменского государственного университета, института математики и компьютерных наук, обучавшихся по направлению педагогическое образование (математическое). В опросе участвовали 14 учителей. Основываясь на полученных данных, я сделала вывод, что учителя обладают знаниями, как проводить урок, но из-за нехватки временного ресурса и из-за долгой подготовки к уроку учителя не могут выделить время на создание и проведение нетрадиционных уроков, но кто проводит уроки чаще делают это раз в четверть. Учителя считают, что во время проведения нетрадиционного урока материал усваивается хуже, но наоборот во время «игр» ученик внимательно вникает в тему урока и усвоение происходит намного лучше.

Также я провела опрос среди студентов четвертого и третьего курсов педагогического направления (математика и информатика). В опросе приняли участие 20 студентов. Проанализировав полученные результаты, я сделала вывод, что большинство студентов понимает форму нетрадиционного урока, но не все хотят использовать их в своей работе, потому что они не разбираются в данной теме и не знают, как организовать и провести урок, так как в процессе обучения в высшем учебном заведении им не предоставляют возможность изучить данную тему, поэтому только придя на работу они смогут разобраться, как устроена методика преподавания нестандартных уроков, при условии, если сами захотят провести урок в данной форме.

В связи с этим, я составила пять рекомендаций при использовании нестандартных уроков для работающих и будущих учителей.

Рекомендации по использованию нестандартных уроков

1. Разрабатывать урок тщательно и подробно, прописывать четко все цели и задачи, а также действия учителя и учеников на каждом этапе урока.

2. Проводить нестандартные уроки не чаще 1 раза в неделю, так как частое использование может привести не к интересу предмета, а наоборот к отвержению.

3. Нестандартные уроки лучше использовать на уроках обобщения знаний, то есть на итоговых занятиях по теме, так как не всегда нестандартный урок позволит учащимся в полной мере изучить тему.

4. Ученик на нестандартном уроке должен быть не объектом обучения, а одним из соавторов учителя, то есть складываются субъект-субъектные отношения в учебно-воспитательном процессе, поэтому учитель не всегда должен выполнять роль «режиссера», организатора

5. Заранее ученикам рассказать про дату проведения урока, чтобы они смогли подготовиться (разбиться на команды, придумать название, приветствие и т.п.), если это необходимо.

Каждый учитель должен стремиться к улучшению образовательного процесса, то есть максимально разнообразить обучение учащихся. Конечно, на создание нетрадиционного урока тратится много сил, но для учеников важно чувствовать себя комфортно на уроках, так как благодаря этому у них появляется интерес к учебе, раскрывается их потенциал. Важно организовать учебный процесс так, чтобы каждый ученик активно и с интересом работал на уроке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 книгах. – М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2002.
2. Методические рекомендации по проведению уроков нетрадиционной формы. [Электронный ресурс. http://www.bigpi.biysk.ru//ff/viewpage.php?page_id=82] (дата обращения: 05.05.2019).
3. Словари и энциклопедии на Академике. [Электронный ресурс. https://spiritual_culture.academic.ru/2175] (дата обращения: 05.05.2019).