

## **ВЗГЛЯД НА ПРОФЕССИЮ УЧИТЕЛЯ «ИЗНУТРИ» И «СНАРУЖИ»**

**Аннотация.** В статье представлены результаты опроса разных групп людей об отношении к профессии учителя, а также сравнение урока старшеклассника на Дне самоуправления, урока студента педагогической специальности и урока учителя.

**Ключевые слова:** педагогический опыт, урок, теоретическая база, наблюдение, учитель.

В каждой профессии есть мастера своего дела. Когда смотришь на превосходный урок замечательного педагога, невольно задумываешься: от чего зависит успешность урока учителя? Может быть, от его отношения к профессии?

С целью выяснения отношения людей к профессии учителя был проведен небольшой опрос. В нем приняли участие старшеклассники, студенты, а также учителя и педагоги. Здесь представлены наиболее необычные цитаты или их фрагменты. Многие из опрашиваемых пожелали остаться неизвестными, поэтому авторство не указано.

Мнение старшеклассников отличалось большей прямоотой и непосредственностью. «...Учителям нужно соответствовать многим требованиям не только в своей работе, но и по жизни...». «Тут нужно быть и психологом, и судьёй, и другом». «Если решили стать преподавателем, нужно подумать двадцать раз, но если все же твердо нацелились в эту сторону, то удачи». «Мне жалко преподавателей. Неблагодарная работа как в плане зарплаты, так и в плане отношения к себе». На вопрос о том, хотели ли бы они работать учителем, многие старшеклассники ответили твердое «нет».

В опросе участвовали студенты непедагогического и педагогического направления обучения. Первые из них отмечали, что не каждый сможет работать в этой профессии. «...Сюда идут работать только те, кто готов...». «Для того чтобы быть учителем, нужны призвание и большая стрессоустойчивость».

Вторые назвали одну из главных причин выбора педагогического направления обучения. «Учитель – образец для подражания. Если человек хочет стать учителем, скорее всего, он видел идеальный живой пример перед собой». Отмечалась ценность деятельности учителя. «...Учителя – это те люди, которых мы вспоминаем по прошествии лет, понимая, как много они нам дали...». «Учитель – творец, способный зажечь искры восторга и интереса в глазах учеников или затушить их...». «Без нее (без профессии учителя) не было бы ... никого, кто мог бы дальше продвигать нашу страну и делать ее лучше». Также отмечалось, что профессия учителя «тяжёлый труд, требующий серьезных усилий».

В опросе принимали участие как учителя школ, так и преподаватели университета. Мнения были самыми различными. «Учитель – высшая миссия человека на Земле. Одна из самых древних профессий, без которой перестал бы двигаться прогресс». «Это та профессия, которая требует пожизненного самообразования. Желание учиться и развиваться должно быть потребностью, иначе учитель станет неинтересен, окажется вне жизни, вне профессии». «Трудная и неблагодарная работа на чистом энтузиазме». «...Сюда должны пойти наиболее талантливые, самые умные представители нашего общества, в противном случае конкурентная борьба с суперинтеллектом проигрывается по всем фронтам».

При анализе результатов опроса были выделены три главных особенности, о которых говорили опрашиваемые из каждой категории, «три кита»: профессия учителя – важная, трудная и ответственная. Наиболее часто выделялись такие качества учителя как доброта, терпение, коммуникативные и лидерские навыки, широкий кругозор, любовь к детям и профессии.

Присутствовали ответы, которые встречались редко (табл. 1). Мне показалось интересным наличие полярных ответов: профессия учителя как неблагодарная и как почетная. Соглашусь с тем, что учитель – это профессия, которая требует постоянного самообразования и саморазвития. Необычно мнение о том, что профессия учителя является двигателем прогресса. В процессе анализа было замечено, что о важности профессии говорили все, но раскрывали причины только студенты педагогического направления и учителя. Один из самых весомых аргументов – профессия учителя как инструмент борьбы за интеллект в нашем переполненном информацией мире. Для более точного анализа необходимо большее количество опрашиваемых. Анализ носил качественный, а не количественный характер.

*Таблица. 1. Частное мнение о профессии учителя по результатам опроса*

<b>Ученик</b>	<b>Студент НН</b>	<b>Студент ПН</b>	<b>Учитель</b>
Не каждый осознает важность профессии учителя	Необходимо призвание	Учитель формирует (не) любовь к обучению	Необходимо призвание
Неблагодарная работа		Почетная профессия	Неблагодарная работа
Много требований к профессии		Учитель формирует личность	Учитель формирует личность
		Профессия учителя важна для нашей страны	Профессия учителя важна для всего мира (борьба за интеллект)
		Двигатель прогресса	Высшая миссия, двигатель прогресса
		Учитель – образец	Самообразование и саморазвитие

*НН – непедагогическое направление  
ПН – педагогическое направление*

Мой подход к выбору профессии был осознанным. Свой первый педагогический опыт я получила ещё в школе, на Дне самоуправления. Далее обучалась в колледже на педагогическом направлении, вела пробные уроки. В университете на практике уроки математики мы ещё только наблюдали. Мой первый урок на Дне самоуправления и первый урок с практики достаточно сильно отличались, изменилось моё отношение к профессии учителя. Оказывается, здесь есть много скрытого, невидимого издалека.

На основе анализа полученного опыта и результатов опроса были выделены отличительные особенности данных уроков (табл. 2).

Таблица 2. Отличительные особенности уроков.

Критерий	Знание	Качества учителя	Помощь учителя	Знание педагогики	Знание психологии	Знание методики	Помощь методиста	Индивидуальный, дифференцированный подход	Опыт	Нормативно-правовая	Работа с документацией	Наблюдение уроков учителя
Ученик	1	1-2	1-2	0	0	0	0	0-1	0-1	0	0	1
Студент	1	2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1	2	1	2
Учитель	2	2	0-1	2	2	2	0-1	2	2	2	2	0-1

0 – не проявляется, 1 – проявляется, 2 – ярко проявляется

Ученики на протяжении 11 лет наблюдают за деятельностью учителя, не осознавая глубину процесса. Перечислим основные составляющие урока старшеклассника.

1. Знания и навыки, связанные с данной дисциплиной. Ученики проводят, как правило, те уроки, которые им нравятся, на которых им легко и интересно учиться.

2. Некоторые способности к преподавательской деятельности. Обычно быть учителем соглашаются ученики, имеющие хорошие

коммуникативные навыки, способность объяснять, полные энтузиазма или спокойные и уравновешенные.

3. Помощь учителя. Он может не только назвать тему урока, но и рассказать о том, что уже известно школьникам, что нужно повторить, что объяснить; указать номер параграфа, который нужно изучить, перечень заданий, которые нужно выполнить. Также может дать и рекомендации по оценке деятельности учеников. Очень хорошо, если после Дня самоуправления учитель и ученики найдут время для рефлексии, анализ деятельности очень важен.

4. Длительное, но поверхностное наблюдение за деятельностью учителя без понимания теоретических основ и глубинных процессов.

Что же лежит в основе урока студента? Разумеется, есть все то, что перечислено выше – не обойтись без знаний, без нужных педагогу качеств, без помощи учителя – но появляются и некоторые новые пункты.

1. Знание педагогики. Студент видит тип и структуру урока, пишет конспект, конспект или технологическую карту; старается рассчитать время, отведенное на каждый этап. У урока есть четкие цель и задачи. При проведении урока используются различные методы, средства, формы проведения.

2. Методика преподавания. Каждый из школьных предметов особенный, нельзя вести русский язык и математику одинаково. Учитель обязан знать не только сами школьные знания, но и то, что является их основой; понимать классификацию заданий и особенности решения каждого вида, подвида; знать, как объяснить школьнику материал простым языком. Кроме школьного учителя, который помогает сделать урок подходящим для данного класса, в создание конспекта вносит вклад методист.

3. Психологические знания. Невозможно создать хороший урок без опоры на возрастные особенности школьников. Психология учит быть тактичным, уравновешенным, уметь находить выход из любой ситуации.

Конфликтология – важная часть психологии, а ведь конфликты нередко встречаются в школьных стенах.

4. Особый подход к отдельным группам обучающихся. Например, к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении. Также в каждом классе есть успевающие и отстающие ученики; ученики, которые не любят работать в группах или боятся отвечать. Нужно продумать, чем занять каждого; если не подходят задания, которые выполняют все в классе – подобрать отдельно или оказать помощь. Таким образом, студент может реализовать дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению на уроке.

5. Опыт. Разумеется, когда студент приходит на первый свой урок, опыта у него еще нет. Однако каждый последующий урок будет падать звонкой монеткой в копилку педагогического опыта. Кроме того, своим опытом могут делиться преподаватели и учителя.

6. Требования к профессии учителя. Ученики не знают о нормативных документах, регламентирующих деятельность учителя; о том, какие требования выдвигаются к результатам их работы. Так, Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования предъявляют требования к результатам, структуре и условиям реализации программы [1, 2, 3]. Учитель должен не только дать знания, но и «научить учиться»; должны быть достигнуты не только предметные, но и личностные и метапредметные результаты освоения программы. Учителю необходимо заниматься не только обучением, но и развитием и воспитанием учеников. Во время конструирования уроков студентами уже осуществляется учет этих требований: планируется формирование УУД, задачи делятся на обучающие, воспитывающие и развивающие. «Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования включают: ...уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения; непрерывность профессионального

развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего образовательную программу...» [1, 2, 3]. То есть учителю нужно не только обучать школьников, но и самому учиться всю жизнь, развиваться, участвовать в конкурсах, проходить курсы повышения квалификации.

7. Работа учителя «вне уроков»: заполнение документации, создание конспектов уроков и многое другое. С этой частью педагогической деятельности студенты знакомятся лишь частично. Их ждет много нового при поступлении на работу.

8. Наблюдение уроков учителя, их анализ. Студент использует для этого свою теоретическую базу.

Урок учителя сильно отличается и от урока ученика, и от урока студента. В чем же отличие?

1. Теоретическая база становится шире. Знания постоянно обогащаются и накапливаются. Учитель должен заниматься своим самообразованием, расширять знание предмета, педагогики, психологии; узнавать и о том, что лежит за пределами его дисциплины, и даже о том, что лежит за рамками его профессиональной деятельности.

2. Педагогический опыт учителя намного больше, чем у студента. Все теоретические знания быстро закрепляются именно на практике. В процессе длительной работы у учителя и преподавателя появляется «педагогическая интуиция» – своеобразный профессиональный нюх.

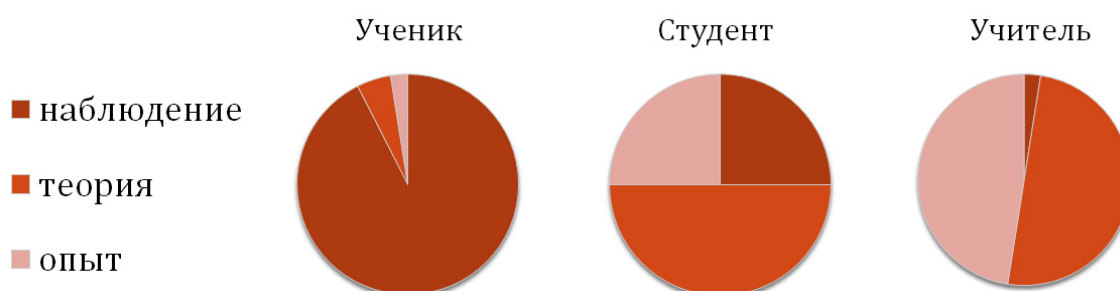
3. Работа с документацией. В отличие от студента, учитель должен заполнять множество бумаг; писать конспекты, программы, отчёты, статьи и многое другое.

На основании всего вышеизложенного нами было выдвинуто предполагаемое соотношение объема наблюдения, использования теоретической базы и практического опыта школьниками, студентами и учителями при создании и проведении урока (таблица 3, рисунок 1). Основа урока старшеклассника – наблюдение; основа урока студента –

теоретическая база, при этом важную роль играют наблюдение и анализ уроков учителя, а также уже приобретенный педагогический опыт; урок учителя сочетает примерно равные доли теории и практики.

*Таблица 3.* Предполагаемое соотношение объёма наблюдения, использования теоретической базы и практического опыта при создании урока

Критерий	Старшеклассник	Студент	Учитель
Наблюдение за уроками учителей	85-100%	25%	0-5%
Теоретическая база	0-10%	50%	50%
Практический опыт	0-5%	25%	45-50%



*Рис. 1.* Предполагаемое соотношение объёма наблюдения, использования теоретической базы и практического опыта при создании урока

Можно сказать, что урок старшеклассника – взгляд на профессию «снаружи», то есть на основе поверхностного наблюдения и без понимания основ; урок учителя – взгляд на профессию «изнутри». А урок студента? Студент – ступень между учеником и учителем. Разница между учеником и студентом – наличие теоретической базы и педагогического опыта. Разница между студентом и учителем – объем теоретической базы и педагогического опыта, а также осознание полной ответственности за свои действия. Уроки учителя успешны, если он ответственно относится к своей профессиональной деятельности и готов бороться с трудностями. Однако достижение верхней



ступеньки не означает остановку, ведь, как сказал Ричард Генри Дана, «тот, кто обучает, должен всегда продолжать учиться сам».

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009 г. № 373, вступил в силу с 1 января 2014 года. С изменениями на 18 мая 2015 года. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/922> (дата обращения: 05.05.2019).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897. С изменениями на 31 декабря 2015 года. – Режим доступа: [http://window.edu.ru/resource/768/72768/files/FGOS\\_OO.pdf](http://window.edu.ru/resource/768/72768/files/FGOS_OO.pdf) (дата обращения: 05.05.2019).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 05. 2012 г. № 413. С изменениями на 29 июня 2017 года. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/f09facf766fbeeec182d89af9e7628dab70844966/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/f09facf766fbeeec182d89af9e7628dab70844966/) (дата обращения: 05.05.2019).