

**ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИКИ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ**

Аннотация. В статье рассматриваются особенности реализации ФГОС основного и среднего образования в условиях сельской школы. Определяются достоинства и недостатки работы сельского учителя.

Ключевые слова: сельская школа, реализация ФГОС, особенности преподавания в сельской школе.

Математика, как учебный предмет является одним из самых трудных для восприятия и понимания школьниками, и данный предмет менее всего подвержен изменениям. Однако за последние годы произошел ряд существенных перемен при проверке накопленного багажа знаний учащихся, изменились требования к подготовке выпускников. Изменение формы итогового контроля за курс основной и средней школы требует обеспечения государственного стандарта по математике всеми учащимися.

Условия в сельской школе таковы, что учитель работает в классах с совершенно различными учениками, которые имеют огромные различия в уровне подготовленности, в желании учиться и мотивации. Объясняется это тем, что многие родители стараются переехать в город.

Целью современной системы образования является всестороннее развитие способностей обучающегося и способность самостоятельно распознавать поставленную учебную проблему, умения находить алгоритм решения данной проблемы и контролировать процесс решения (с функцией проверки результата). Исходя из многолетнего собственного опыта, можно

выделить несколько проблем, с которыми сталкиваются большинство сельских учителей в процессе преподавания математики информатики и других дисциплин. И это касается не только количества обучающихся или географического положения села, но и контингента обучающихся.

В сельских школах из-за низкого количества учащихся невозможно использование некоторых форм коллективной работы, в то же время небольшое количество детей в классах приводит к тому, что учитель на уроке уделяет внимание каждому ребёнку в течении всего урока, этим самым имеются все условия для индивидуализации обучения, но **учителя чрезмерно опекают детей**, а излишняя опека со стороны учителей начальной школы приводит к тому, что ребёнок теряет уверенность в своих силах, даже способные дети ищут постоянной поддержки учителя. Поэтому, на протяжении многих лет учителя предметники сотрудничают с начальной школой, для того, чтобы заранее знать с какими знаниями придут ученики в 5 класс, кому действительно нужна помощь, а кто просто не способен самостоятельно определиться верно ли, он выполнил задание. Данное сотрудничество реализуется через посещение уроков в 1-4 классах, проведение совместных мероприятий.

Следует помнить, что многие дети в сельских школах из неблагополучных семей (67% неблагополучных семей из общего количества семей). В классах обучаются и ученики 7 и 8 вида! Поэтому с данными учащимися приходится работать приходится работать вдвойне, это не только работа с самим учеником, но и работа с его родителями.

Несмотря на ряд проблем, учитель в современных условиях преподавания должен уметь построить работу так, чтобы ученик не был сторонним наблюдателем, а был активным участником процесса обучения. В своей работе сельским учителям приходится использовать диагностико-коррекционную систему работы над ошибками, как разновидность современных педагогических технологий, где основополагающим принципом реализуется принцип системно-деятельностного подхода.

Чтобы научиться самостоятельно и творчески учиться, для этого нужно организовать работу на уроке так, чтобы ученики были «хозяевами» своей деятельности. Важным этапом мотивации обучения математики является оценка на уроке, особенно за контрольные работы. В своей работе я практикую проведение краткосрочных контрольных работ, при этом учителями являются ученики, которые по математике имеют хорошие результаты. Всем известно, что самый строгий учитель – это ученик.

В своей работе сельский учитель использует различные виды проверочных работ, позволяющие на каждом уроке проверять уровень усвоения учащимися изученной темы.

Частое применение текстовых заданий способствует развитию внимания, самоконтроля. Диагностико-коррекционный урок является главным системообразующим элементом. Этот урок проводится в конце изучения большой темы. В процессе обучения ученикам предлагаются тематические тесты. Задания должны быть подобраны так, чтобы ученик мог их решить за реальное время, отведённое учителем [2]. Например, при изучении темы «Обыкновенные дроби и действия с обыкновенными дробями» в 5 классе УМК Дорофеева Г.В. включаются в тесты следующие вопросы:

1. Назовите числитель дроби.
2. Укажите знаменатель дроби.
3. Выберите правильные дроби.
4. Приведите дроби к наименьшему общему знаменателю и так далее.

В первое время многие не могут уложиться в указанное время, но потом постоянно начинают «чувствовать» время. Очень важным элементом диагностико – коррекционного метода считается необходимость в тексте любой проверочной работы предложить шкалу оценивания, то есть ученики заранее могут видеть за выполнение какого количества заданий и какую оценку он может получить, естественно если задания выполнены верно. Постепенно дети начинают привыкать к тому, что он сам может оценить

свою работу, возникает соревновательная ситуация, когда никто не хочет выглядеть плохо в глазах одноклассников, как это я сам себе поставил «два». Объективная оценка учебных достижений учащихся является показателем качества образования.

Начиная с 5 класса ученики ведут ментальные карты, куда записывают основные понятия и термины математики, совместно прорешивая наиболее сложные задания, в которых чаще всего встречаются ошибки, и к 9 – 11 классам они сами себе создают помощника к сдаче экзамена [1].

Все результаты тестирования обязательно заносятся в ведомость, где наглядно видно, какая тема у какого ученика западает, где ещё нужно доработать.

В заключении, хотелось бы отметить все плюсы и минусы работы в сельской школе.

Плюсы: небольшое количество обучающихся; учитель на уроке уделяет внимание каждому ребёнку в течении всего урока; сотрудничество с начальной школой, для того, чтобы заранее знать с какими знаниями придут ученики в 5 класс; соревнования, конкурсы и игры в рамках базовой школы; участие во всероссийских и международных конференциях и олимпиадах; работа над повышением уровня математического образования детей, через лично – ориентированный подход к организации образовательной деятельности; проводятся различные кружки, например, по роботехнике и кружок «Объёмное рисование».

Минусы: количество обучающихся и контингент обучающихся; учителя чрезмерно опекают детей, то есть лишая их самостоятельности; отсюда появляется психологическая незащищённость ученика; отсутствие соревновательности на уроках и в целом в учёбе учащихся одного класса, ограниченное число ориентиров для сравнения и оценки своих реальных успехов в учебной деятельности; ограниченные возможности для выбора предметов, занятий, педагогов, видов досуговой деятельности, общения и т. д.; уделяется больше время, на неуспевающих; результаты олимпиад

сельских учеников, редко бывают высокими; географическое положение села; открытие углубленных и профильных классов; низкая мотивация учащихся связанная с общественным «недопониманием» значимости математического образования.

Плюсы работы молодых специалистов в сельской школе: стоит жилье для молодых специалистов; оплата коммунальных услуг; улучшается материальная база школы.

Минусы работы молодых специалистов: небольшая заработная плата.

Сельская школа – может стать первой ступенью к профессионализму, успешности, достижения высоких целей для молодых специалистов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вершинина С.В., Уразаева Д.Д. / Анализ готовности к ЕГЭ по математике школьников тюменской области // В сборнике: Математическое и информационное моделирование сборник научных трудов, электронный ресурс. Тюмень, 2018. С. 452-456.
2. Vershinina S.V. / Basic principles of formation of system – innovation model of the research competence student // В сборнике: Проблемы формирования единого пространства экономического и социального развития стран СНГ (СНГ-2016) материалы ежегодной международной научно-практической конференции. 2016. С. 485-488.