

РАЗДЕЛ 6. ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ПРОФЕССИИ И ПОДГОТОВКА КАДРОВ В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Алина Александровна Вахрушина

кандидат экономических наук, старший преподаватель Департамента финансового менеджмента, научный сотрудник Научно-учебной лаборатории сетевых форм организации Высшей школы бизнеса Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», г. Москва, avakhrushina@hse.ru

АКТУАЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ В БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИИ: РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ¹

Аннотация. Исследование посвящено изучению проблематики и востребованности навыков и компетенций в области устойчивого развития (УР). Представлена характеристика общих и специальных (профессиональных) компетенций в области УР. Описаны результаты эксперимента по внедрению метода «живого кейса» в преподавании дисциплины «Финансовый и управленческий учет» для студентов направления «Управления бизнесом» в целях формирования у них актуальных устойчивых компетенций.

Ключевые слова: компетенции в области устойчивого развития, устойчивое развитие, бизнес-образование, университет.

Alina Aleksandrovna Vakhrushina

Candidate of Science (Economics), Senior Lecturer of the Department of Financial Management, Research Fellow of the Laboratory for Network Organisation, Graduate School of Business, HSE University, Moscow, avakhrushina@hse.ru

KEY TRENDS IN BUSINESS EDUCATION: DEVELOPMENT OF COMPETENCIES IN THE FIELD OF SUSTAINABILITY²

Abstract. The study is devoted to studying the issues and demand for skills and competencies in the field of sustainable development (SD). The characteristics of general and special (professional) competencies in the field of SD are presented. The results of an experiment on the implementation of the live case study approach in teaching the discipline “Financial and Management Accounting” for students of the “Business Administration” in order to develop their sustainable competencies are described.

Keywords: sustainability competencies, sustainable development, business education, university.

Ведущие университеты мира сегодня активно вовлечены в развитие повестки образования в интересах устойчивого развития (УР). Благодаря внедрению ESG-принципов в учебные программы, применению новых образовательных подходов, расширению перечня дисциплин с акцентом на Цели устойчивого развития (ЦУР) ООН [1] — вузы выступают драйверами форми-

¹ Исследование осуществлено в рамках Программы фундаментальных исследований НИУ ВШЭ в 2024 году.

² The study was implemented in the framework of the Basic Research Program at the National Research University Higher School of Economics (HSE University) in 2024.

рования нового поколения молодых лидеров, обладающих необходимыми знаниями и ценностными ориентирами междисциплинарного характера, необходимых для решения глобальных проблем современности, в числе которых эффективное использование ресурсов, контроль процессов изменения климата, сохранение биоразнообразия, вопросы недискриминации и равенства и др. [2].

По результатам исследования Международной ассоциации университетов [3], охватившего 120 вузов из 130 стран мира, подавляющая часть опрошенного административно-управленческого персонала вузов понимают связь между реализацией ЦУР ООН и образованием в интересах УР. Значительное большинство вошедших в выборку вузов уже сегодня внедряет принципы устойчивого развития в учебные дисциплины разных специальностей, в том числе в учебные программы по финансовому и управленческому учету. Например, Ассоциация по развитию университетских школ бизнеса [4] уже включает проблематику устойчивого развития в свои стандарты аккредитации и подчеркивает важность включения ESG вопросов в учебные программы по бизнесу и финансовому учету.

Проведенный обзор мировой образовательной практики свидетельствует, что ряд зарубежных бизнес-школ по-прежнему использует традиционные подходы к образованию в сфере экономики и бизнеса, что не в полной мере способствует развитию критического мышления, междисциплинарной работы или навыкам самостоятельного обучения [5], которые выступают ключевыми устойчивыми компетенциями современных специалистов.

В широком смысле под компетенциями в области УР принято понимать совокупность навыков, знаний и умений, применение которых в ходе своей профессиональной деятельности и жизни позволяют эффективно выполнять задачи и решать вопросы, связанные с проблемами, вызовами и возможностями устойчивого развития общества. В академической среде традиционно выделяют две группы компетенций: общие (ключевые), которые одинаково присущи разным направлениям подготовки специалистов, и специальные компетенции, которые обладают или отраслевой (профессиональной) спецификой, или особенностями национальных рынков труда и их востребованностью со стороны работодателей в конкретной стране. К первой группе относятся пять общих категорий: системное мышление, нормативная компетентность, стратегическая компетентность, предвосхищающая компетентность и межличностная компетентность [6].

Первая категория характеризует системность мышления, которая позволяет учитывать инерцию, каскадные эффекты, петли обратной связи и другие системные особенности, связанные с вопросами трех областей устойчивости: общества, окружающей среды и экономики, в том числе в различных масштабах: от локального (регионального) до глобального уровня. Системное мышление позволяет выявлять и анализировать причинно-следственные связи между ESG-факторами и принимать интегрированное решение сложных проблем.

Нормативная компетентность специалистов в области устойчивого развития характеризуется способностью на основе приобретенных знаний нормативного контекста мировой повестки согласовывать, обсуждать и применять в своей деятельности принципы устойчивости, включая принципы справедливости,

равенства, социально-экологической целостности и этики, для решения ЦУР ООН.

Превентивная компетентность носит упреждающий характер, позволяет специалисту планировать (или даже предвидеть) и смоделировать последствия действий (или бездействия) в будущем на основе качественного анализа и оценки текущей ситуации.

Стратегическая компетентность рассматривается как способность разрабатывать и реализовывать стратегические меры и трансформационные переходы в управлении организаций для обеспечения устойчивости. Данная категория включает в себя когнитивные навыки анализа, оценки и планирования.

Устойчивое развитие — это коллективная цель, поэтому межличностная компетентность является одной из ключевых общих компетенций. Включает в себя продвинутые навыки общения, ведения переговоров, сотрудничества, межкультурного мышления, мотивации и эмпатии в отношении решения проблем в области устойчивого развития, а также элементы эмоционального интеллекта.

Представления других авторов, работы которых посвящены изучению и обобщению ключевых компетенций в области устойчивого развития, отображены в табл. 1.

Таблица 1

Сравнительная характеристика мнений зарубежных авторов в отношении компетенций в области устойчивого развития

<i>Авторы</i>	<i>Год</i>	<i>Перечень предлагаемых компетенций в области устойчивого развития</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Rieckmann M. [7]	2012	Системное мышление и умение справляться со сложностями; предвосхищающее мышление; критическое мышление; честность и экологичность; умение сотрудничать в гетерогенных группах; эмпатия; междисциплинарная работа; использование средств массовой информации; планирование и реализация инновационных проектов; толерантность к фрустрации
Lambrechts W. et al. [8]	2013	Ответственность (этика, рефлексия); эмоциональный интеллект (транскультурное понимание, эмпатия, солидарность, сострадание); системная ориентация (междисциплинарная); ориентация на будущее, личное участие (самотивация); способность действовать (навыки участия)

1	2	3
Lozano R. et al. [9]	2017	Системное мышление; междисциплинарная работа; предвосхищающее мышление; справедливость, ответственность и этика; критическое мышление и анализ; навыки межличностных отношений и сотрудничества; эмпатия и гибкость точки зрения; использование средств массовой информации; стратегическое мышление; терпимость к двусмысленности и неопределенности.
Brundiens K. et al. [7]	2021	Навыки комплексного решения проблем; стратегическое мышление; ценностно-ориентированное мышление; системное мышление

Источник: составлено автором на основе данных [7-9].

Наряду с общими компетенциями существуют специальные, актуальные для специалистов конкретных отраслей экономики. Для студентов, обучающихся на бизнес-направлениях, актуально приобретение следующих профессиональных устойчивых компетенций, которые были отобраны автором статьи из объявлений работодателей на сайте hh.ru в 2024 году по тегу «устойчивое развитие»:

- знание основ нормативного контекста: регулирования ESG в РФ и в мире, ESG финансирования, современных ESG-практик;
- знание международных стандартов и требований (GRI, SASB и др.);
- знание природоохранного и санитарного законодательства РФ;
- навыки сбора и анализа информации для расчета ESG-показателей компании,
- умение формировать ESG-стратегии, осуществлять мониторинг их исполнения, составлять ESG-отчетность;
- знание основ риск-менеджмента, финансового менеджмента;
- понимание методологий рейтинговых агентств (Sustainalytics и др.);
- уверенное знание английского языка и др.

Безусловно, формирование как общих, так и специальных компетенций обучающихся в контексте современных трендов и мировых вызовов требует новых трансформаций в образовании, в том числе применения актуальных методов обучения, позволяющих обучающимся приобрести важные навыки для дальнейшего использования в целях содействия достижению ЦУР ООН [10]. В связи с этим актуальным представляется наличие в числе учебно-методических форм обучения высокой доли проектного обучения, кейс-метода и его вариаций, а также других интерактивных форматов по решению задач, связанных с проблематикой УР или формированием общих устойчивых компетенций у обучающихся.

Традиционно считается, что одним из эффективных методов в бизнес-образовании является метод кейс-стади (case study), который подходит для формирования практически всех общих компетенций в области УР и заключается в анализе студентами практической ситуации, выявлении сути проблемы и предложении возможных вариантов ее решения. Согласно матрице взаимосвязи образовательных подходов и компетенций в области УР [11], применение метода кейс-стади в образовательном процессе способствует формированию у студентов таких компетенций, как: системное мышление, критический анализ, навыки междисциплинарной работы, межличностного сотрудничества и командной работы, развитию эмпатии к другой точке зрения и др.

Так, в рамках исследования проведен эксперимент в виде интеграции метода «живого» кейса в ходе реализации дисциплины «Финансовый и управленческий учет» для студентов 2 курса бакалавриата ОП «Управление бизнесом» Высшей школы бизнеса НИУ ВШЭ в целях формирования актуальных в контексте глобальной повестки компетенций у обучающихся. К проведению разбора кейса со студентами в рамках образовательного процесса были приглашены представители компании ООО «Катри», трикотажной фабрики, г. Реутов Московской области [12]. В качестве ключевых результатов внедрения современного метода обучения можно отметить: повышение количества отзывов студентов о курсе с указанием практико-ориентированного подхода дисциплины и направленностью на развитие важных устойчивых навыков и компетенций; положительная обратная связь со стороны бизнеса в связи с разработкой обучающимися трендовых, инновационных решений в ходе обсуждения; рост студенческой оценки преподавания.

В ходе работы были подготовлены методические рекомендации для преподавателей по использованию данного кейса, которые вместе с текстом кейса доступны по запросу из коллекции Национального ресурсного центра учебных кейсов [13] и могут использоваться коллегами из других вузов в целях актуализации содержания своих дисциплин бизнес-направления и внедрению трендовых образовательных методов, способствующих расширению приобретаемых студентами компетенций в контексте вызовов современности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Aleixo A.M., Leal S., Azeiteiro, U.M. Conceptualizations of sustainability in Portuguese higher education: roles, barriers and challenges toward sustainability // *Journal of Cleaner Production*. — 2018. — Vol. 172. — Pp. 1664-1673. DOI: 10.1016/j.jclepro.2016.11.010.
2. What you need to know about education for sustainable development. UNESCO. — URL: <https://www.unesco.org/en/education-sustainable-development/need-know> (дата обращения: 23.02.2024).
3. Higher Education Paving the Way to Sustainable Development: A Global Perspective, Report of the 2016 IAU Global Survey on Higher Education and Research for Sustainable Development. International Association of Universities (IAU). — URL: <https://www.iau-hesd.net/sites/default/files/documents/higher-education-paving-the-way-to-sd-iau-2017.pdf> (дата обращения: 23.03.2024).
4. The Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB). — URL: <https://www.aacsb.edu/> (дата обращения: 23.02.2024).

5. Ndubuka N.N., Rey-Marmonier E. Capability approach for realising the sustainable development goals through responsible management education: The case of UK business school academics // *International Journal of Management in Education*. — 2019. — Vol. 17 (3). DOI: 10.1016/j.ijme.2019.100319.
6. Wiek A., Withycombe L., Redman C. L. Key competencies in sustainability: a reference framework for academic program development // *Sustainability science*. — 2011. — Vol. 6. — P. 203-218.
7. Rieckmann M. Future-oriented higher education: Which key competencies should be fostered through university teaching and learning? // *Futures*. — 2021. — Vol. 44 (2). — P. 127–135. — URL: <https://doi.org/10.1016/j.futures.2011.09.005>.
8. Lambrechts W., Mulà I., Ceulemans K., Molderez I., Gaeremynck V. The integration of competences for sustainable development in higher education: An analysis of bachelor programs in management // *Journal of Cleaner Production*. — 2013. — Vol. 48. — P. 65-73. — URL: <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2011.12.034>.
9. Lozano R., Merrill M. M. Y. M., Sammalisto K., Ceulemans K., Lozano F. J. F. J. F. J. Connecting competences and pedagogical approaches for sustainable development in higher education: A literature review and framework proposal // *Sustainability*. — 2017. — Vol. 9(11). — P. 1889. — URL: <https://doi.org/10.3390/su9101889>.
10. Vaughn M. What is student agency and why is it needed now more than ever? // *Theory Into Practice*. — 2020. — Vol. 59 (2). — Pp. 109-118. DOI: 10.1080/00405841.2019.1702393.
11. Lozano R., Barreiro-Gen M., Lozano F.J., Sammalisto K. Teaching Sustainability in European Higher Education Institutions: Assessing the Connections between Competences and Pedagogical Approaches // *Sustainability*. — 2019. — Vol. 11 (6). — URL: <https://doi.org/10.3390/su11061602>.
12. Студенты бакалавриата приняли участие в разборе «живого» кейса с представителем трикотажной фабрики. Новости департамента финансового менеджмента ВШБ НИУ ВШЭ // Высшая школа бизнеса: официальный сайт. — URL: <https://gsb.hse.ru/fm/news/883243301.html> (дата обращения: 23.03.2024).
13. Коллекция учебных кейсов Высшей школы бизнеса НИУ ВШЭ. Национальный ресурсный центр учебных кейсов // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»: официальный сайт. — URL: <https://gsb.hse.ru/csc/collection> (дата обращения: 23.03.2024).