

обычаев и социальных норм изучаемого языка. Однако, далеко не все студенты и преподаватели в нашей стране имеют такую возможность. Поэтому необходимо искать эффективные пути развития межкультурной компетенции вне языковой среды. Очень важно сочетать традиционные методы обучения тому или иному аспекту языка с инновационными методами с использованием современных компьютерных технологий.

Литература:

1. Лаптева Е.В. 1000 английских и 1000 русских скороговорок. – М., 2007.
2. Мультимедия и всемирная сеть как одно из средств формирования межкультурной компетенции будущих преподавателей иностранного языка. [Электронный ресурс]. <http://festival.1september.ru/articles/551517/>
3. Постановка произношения. [Электронный ресурс]. <http://www.shalnov.ru/school/text-pronunciation.html>

Е.А.Логинова

Тюменский государственный университет, Тюмень

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

The article deals with the problem of effective methods and ways of teaching foreign languages in the organisation of the students' individual work as the main condition in the system of preparing competitive specialists.

Изучение иностранного языка в современном мире - это один из самых важных составляющих моментов современного, успешного человека. Общепринято изучать английский язык, как международный эквивалент общения. Но это не умаляет степень значимости изучения и других иностранных языков. Чем больше человек знает языков, тем он образованнее.

Сегодня недостаточно владеть багажом из суммы знаний, умений и навыков. Обществу необходим человек, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально-значимым достижениям. Именно поэтому на первый план выступает задача создания условий для выявления и развития учебно-познавательной активности и творческой самостоятельности.

Важнейшими компонентами в системе изучения иностранного языка и подготовки конкурентоспособного специалиста является самостоятельная работа студентов. Самостоятельный труд студента, направленный на исследование, добывание нового знания, является одним из важнейших путей формирования творческой личности студента.

Однако в современной практике обучения не наблюдается желаемой степени самостоятельности студентов. Большинство студентов признает, что не умеют правильно организовать самостоятельную работу. Поэтому решающая роль в организации самостоятельной работы студентов принадлежит преподавателю, который должен работать со студентом как с конкретной личностью, с ее индивидуальными способностями и наклонностями. Преподаватель, как организатор познавательной деятельности студентов, должен не только методически обеспечить их учебный труд, но и расковать творческий потенциал будущих специалистов, формировать способность самостоятельно овладевать принципами, нормами своей будущей деятельности.

Основной формой процесса овладения иностранным языком является практическое занятие, на котором осуществляется непосредственная организация самостоятельной работы студента, контроль со стороны преподавателя, а также взаимоконтроль и самоконтроль.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

На практических занятиях важно формировать: 1) умения поиска источников информации, отбор нужной информации в одном или нескольких источниках, ориентация в рекомендуемой литературе; 2) умения смысловой переработки информации; 3) умения письменной фиксации информации для ее последующего использования с помощью различных видов записи (основные пункты, план, реферат, аннотация и др.).

Активность работы студентов на обычных практических занятиях может быть усилена введением дифференцированных заданий с переходом от формального выполнения при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов на основе индивидуального подхода.

Важнейшими условиями для организации самостоятельной работы являются: уважение личности студента; наличие серьезной и устойчивой мотивации студентов, одним из факторов которых является подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности; направленность на совместную деятельность в условиях делового партнерства студента и преподавателя; полезность выполняемой работы; планирование, осуществление и оценивание своих результатов в сотрудничестве с преподавателем. Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. Хорошей мотивацией для самостоятельной работы студентов является привлечение их к участию в творческой деятельности, в олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ, научно-практических конференциях.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры) при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока или дополнительно выполненную творческую работу можно проставлять повышенный балл, а в противном случае его снижать.

В последние годы наряду с традиционными формами контроля - коллоквиумами, тестами, зачетами, экзаменами достаточно широко вводятся новые методы. В первую очередь следует отметить рейтинговую систему контроля, применяемую во многих вузах, в том числе и в ТюмГУ. Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности.

Самостоятельная работа является логическим продолжением аудиторных занятий, которая включает в себя изучение дополнительной литературы, подготовку рефератов, докладов, проведение учебно-исследовательской работы, выполнение творческих заданий во внеаудиторной деятельности.

Формирование специалиста нового уровня, обладающего творческими способностями, критическим мышлением, профессиональной компетентностью, способным вырабатывать и принимать решения в неустойчивой быстроменяющейся ситуации, предполагает применение методов активизации и проблематизации языкового образования. Эти методы позволяют будущим специалистам сформировать некие модели научного исследования, модели принятия решений, которые они смогут применить в будущей деятельности и не только в ней. Проблемность в обучении иностранному языку проявляется, как при отборе информационного обеспечения учебного процесса, так и в процессе контакта с носителями языка, при сопоставлении культур родного и иностранного языка, что позволяет формировать наряду с коммуникативной и прагматической, социокультурную компетенцию.

В ряду проблемных по своему характеру методов хотелось бы отдельно остановиться на методе проектов, дискуссионном методе и методе ролевых игр.

Самым эффективным и интересным методом самостоятельной работы студентов при изучении иностранных языков является метод проектов. Мы придерживаемся определения и интерпретации данного метода, предложенного Е.С.Полат: «Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов и действий обучаемых, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути» [6].

Обращение к этому методу обусловлено тем, что он дает возможность сосредоточить внимание обучаемого не на самом языке, а на проблеме, переместить акцент с лингвистического аспекта на содержательный, исследовать и размышлять над решением проблем на иностранном языке. Он дает возможность студентам обучаться самостоятельно, искать пути решения проблем, находить и отбирать необходимую информацию, анализировать, делать собственные выводы. Учебный проект включает основные этапы: подготовительный, организационный, исполнительный, рефлексивный. На младших курсах эта работа больше направлена на углубленное изучение студентами отдельных тем, на старших – имеет научно-исследовательский характер. Метод проектов как один из видов самостоятельной работы дает возможность максимально реализовать индивидуальный подход к студентам с разным уровнем знаний.

Проект отличается от иных проблемных методов тем, что в результате определенной поисковой, исследовательской, творческой деятельности студенты не только приходят к решению поставленной проблемы, но и создают конкретный реальный продукт, показывающий возможность и умение применить полученные результаты на практике, при создании этого продукта. В процессе работы над проектом обучаемые самостоятельно (индивидуально или в группах), без помощи преподавателя или при минимальной его консультации, выделяют из проблемной ситуации проблему, расчленяют ее на подпроблемы, выдвигают гипотезы их решения, исследуют подпроблемы и связи между ними, а затем возвращаются к основной проблеме предлагают пути ее решения. В ходе защиты проекта предусматривается широкое обсуждение предлагаемых решений, оппонирование, дискуссия. Поэтому от участников проекта требуется умение аргументировать свою точку зрения, выдвигать контраргументы

оппонентам, поддерживать дискуссию, приходиться к компромиссу. Проектный метод позволяет сформировать у обучаемых навыки самостоятельного ведения исследования в заданной области, что поможет им в дальнейшем реализовывать более сложные проекты в их профессиональной деятельности.

Так, например, студентами филологического факультета были выполнены следующие проекты с использованием видеопрезентаций, мультимедиа, сети Интернет: «Staatliche Universität Tjumen, philologische Fakultät», «Tjumen als Bildungs- und Kulturzentrum», «Was ist denn "Deutsch" und "Deutschland"?», «Deutschsprachige Schriftsteller», «Russländische Schriftsteller in den deutschsprachigen Ländern», «Tjumener Journalisten» и др.

Большую роль в развитии навыков творческой работы играет организация самостоятельной деятельности студентов при участии в научно-практических конференциях. Например, студенты выступали с темами: «Перспективы развития журнала «Шпигель»: в России», «Влияние социальной рекламы на подсознание людей» и др.

Возможность показать свои работы, представить их на суд зрителей, максимально стимулирует творческую деятельность студентов, способствует более требовательно и самокритично относиться к себе и своей работе. Практика участия в конкурсах, олимпиадах и подготовка к ним ставят самостоятельную работу студентов на одно из первых мест в процессе обучения, что позволяет довести процесс формирования выпускника в его готовности к профессиональной деятельности и конкурентноспособности.

Следует отметить, что исследовательский проект предполагает широкое использование информационных ресурсов при решении проблемы, при сборе информации по проблеме. Проект предполагает использование информации не только обучаемым, но и преподавателем, поскольку проект сам по себе предполагает решение различных задач, различных уровней лингвистической и коммуникативной сложности и сам является открытой демократичной системой обучения. Это всегда совместная исследовательская деятельность.

Как видим, проектная методика представляет собой довольно непростое сочетание форм и методов обучения иностранному языку. Поэтому совершенно необходимо подготовить студентов к работе над проектом. Большое место в методе проектов занимают дискуссии. Умение вести дискуссию в форме диалога или полилога – необходимое условие успешной совместной работы учащихся над проектом в малых группах. В ходе дискуссии наиболее эффективно формируется социолингвистическая и прагматическая компетенции. В процессе обсуждения выявляются противоречия социокультурного плана, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательности позиции выступающего. Вместе с тем, студенты учатся рассматривать проблему со всех сторон, рассуждать и формулировать свою точку зрения. Эти требования к ведению дискуссии позволяют, хотя и не сразу, сформировать определенную культуру речи, например, выслушивать собеседника до конца не перебивая, задавать ему вопросы, опровергать его суждения или, напротив, соглашаться с ним, развивая мысль. С этой целью обучения необходимо тренировать студентов в использовании речевых клише в разных (вышеперечисленных) ситуациях на занятиях при решении коммуникативных задач. Например, согласны ли Вы с высказыванием о том, что изучение иностранных языков – это необходимо? Аргументируйте свой ответ. Обсудите с собеседником вопросы: «Семья или карьера?», «Обучение за рубежом или в России?», «Возможности обучения в Германии: плюсы и минусы» и т.д.

Дискуссионный метод позволяет также формировать сознательное отношение к рассмотрению выдвигаемых проблем, активность в ее обсуждении, речевую культуру, направленность на выявление причин возникающих проблем и установку на их решение в дальнейшем. Здесь реализуется принцип формирования критического мышления у обучаемых. Язык, таким образом, является одновременно и целью и средством обучения. Дискуссионный метод помогает обучающимся не только овладеть всеми четырьмя видами речевой деятельности, но посредством языковой ситуации на фоне проблемы в социокультурной сфере обнаружить причины возникших ситуаций и попробовать решить их. Интерес к самостоятельному решению проблемы является стимулом, движущей силой процесса познания. Таким образом, применение метода дискуссии позволяет активизировать познавательную деятельность студентов, их самостоятельность, формирует культуру творческого оперативного мышления, создает условия для использования личного жизненного опыта и полученных ранее знаний для усвоения новых.

Проблемность ролевой игры реализуется через моделирование ситуаций, в которых та или иная проблема может найти определенное решение. Войдя в роль, обучаемый решает проблемные ситуации, наглядно демонстрируя в полном объеме коммуникативной компетентности практическое решение проблемы. Отбор тем и проблем для использования того или иного метода – отдельная исследовательская задача. Здесь важно, чтобы коммуникативная компетентность формировалась в реальных актах общения, в которых язык является средством формирования и формулирования мысли. Таким образом, обучаемый, основываясь на умениях, сформированных с помощью дискуссионного метода, способен применить и развить эти умения в конкретных ситуациях общения, выполняя социально значимые роли и умение отстаивать свою позицию в проблемных ситуациях.

В связи с этим, было бы целесообразным при формировании у обучаемых критического мышления выстраивать учебные модули поэтапно: сначала формируя базовые умения рассуждения, аргументации с помощью метода дискуссии, затем, продолжая на их базе развивать активную позицию в реализации социальных ролей через ролевые игры, а затем через проект достигать наивысшей степени автономности обучаемого в организации своей будущей деятельности.

Несколько слов необходимо сказать об информационном обеспечении современного учебного процесса по иностранному языку. Преподаватель может лишь задать направление дискуссии, обозначить вопросы обсуждения, обрисовать интересные проблемные ситуации, а остальная работа по поиску, отбору, анализу информации – самостоятельная работа обучающихся.

Интернет создает уникальные возможности для изучения иностранного языка, он создает естественную языковую среду. Поэтому также важно определиться, для каких целей мы собираемся использовать его возможности и ресурсы. Например: для включения материалов сети в содержание занятия; для самостоятельного поиска информации студентов в рамках работы над проектом; для ликвидации пробелов в знаниях и т. д.

Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических задач на аудиторных и внеаудиторных занятиях: совершенствовать умение аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет; пополнять словарный запас, как активной, так и пассивной лексикой современного языка; формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности.

Включение материалов сети в содержание занятия позволяет студентам лучше понять жизнь на нашей планете, участвовать в совместных исследовательских, научных и творческих проектах, развивать любознательность и мастерство.

Следовательно, организация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы в процессе обучения в вузе, использование как традиционных, так и нетрадиционных методов и форм обучения, формирование умений учебного труда является основой для послевузовского образования и дальнейшего повышения квалификации будущих специалистов, конкурентноспособных в своей профессиональной деятельности. Таким образом, в вузе студенты должны получить подготовку к последующему самообразованию, а средством достижения этой цели является самостоятельная работа.

Литература:

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам, - М., 2000.
2. Елухина Н. В. Роль дискурса в межкультурной коммуникации и методика формирования дискурсивной компетенции. // ИЯШ. 2002, № 3. С. 9 – 13.
3. Зимняя И.А. Проблемность в обучении неродному языку// Проблемность в обучении иностранным языкам в вузе. Пермь, 1994.
4. Ковалевская Е. В. Проблемное обучение: подход, метод, тип, система. Лингвастарт, М. 2000 г.
5. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка. // ИЯШ. 1991, № 2. С. 3 – 10.
6. Полат Е.С. Теоретические основы составления и использования системы средств обучения иностранному языку для средней общеобразовательной школы. Автореф. Дис. Докт. пед. Наук. М., 1989.

А.И. Малько

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, Горки

О СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО СПЕЦКУРСУ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО»

The paper analyses the content of educational and methodical complex on a special course "Methods of Teaching the Russian language as a foreign one". This complex will be used in the educational process as a textbook for work done in classrooms and for independent work.

27 апреля 2006 года Министерство образования Республики Беларусь утвердило образовательный стандарт высшего образования первой ступени, в котором одним из требований к учебно-методическому обеспечению подготовки специалистов является ориентация на разработку и внедрение в учебный процесс инновационных образовательных систем и технологий: вариативных моделей управляемой самостоятельной работы студентов, учебно-методических комплексов (УМК), модульно-рейтинговых систем обучения, тестирования, информационных технологий.

В Белорусской государственной сельскохозяйственной академии введена модульно-рейтинговая система обучения, большое внимание уделяется управляемой самостоятельной работе студентов и созданию учебно-методических комплексов.

Учебно-методический комплекс по дисциплине должен способствовать обеспечению учебного процесса в высшей школе и может выступать в качестве учебного пособия, используемого как в аудиторной работе, так и для самостоятельной подготовки студентов. УМК разрабатывается на основе учебной программы по изучаемой дисциплине и включает в себя лекционный материал, темы и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля и контроля знаний, тестовые задания, дидактические материалы, рекомендуемую литературу.

Спецкурс «Методика преподавания русского языка как иностранного» уже 16 лет проводится в БГСХА. Он предназначен для иностранных студентов 4-5 курсов, которые не изучали русский язык у себя на родине, и рассчитан на три семестра.