

Литература:

1. Балабан М.А. Как построить школу без классов и уроков. М.: Первое сентября, 2001. – 204; там же: О.Л.Леонтьева. Школа-парк сегодня и в будущем. – С.191-204.
2. Курганов С.Ю. Экспериментальная программа Школы Диалога Культур, 1-4 классы. Кемерово: Алеф, 1993. – 62 с.
3. Видгоф В.М.. Школа как событие (философско-культурологическая концепция развития). // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. – 1995. – № 3. – С. 154.
4. Школа самоопределения. Шаг второй. Ред / и сост. А.Н. Тубельский. М.: Политекст, 1994. – 480 с.
5. Гольдин А. Образовательная система «Школа-парк». Теория и практика. Екатеринбург: Полиграфист, 2002. – 293 с.
6. Лобок А.М. Вероятностный мир. Екатеринбург, 2001. – 223 с.
7. Слободчиков В.И. Событийная общность // Новые ценности образования: Тезаурус для учителей и школьных педагогов. – 1995. – № 1.
8. Прокументова Г.Н. Я-пространство как характеристика образовательного пространства школы // Школа и открытое образование. Сб. научных трудов по материалам III Всероссийской научной тьюторской конференции. Москва-Томск, 1999. – 152 с.
9. Караковский В.А., Григорьев Д.В., Соколова Е.И. Школа воспитания: 825-й маршрут. – М., 2004.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КАРТИНЫ МИРА РЕБЕНКА ЧЕРЕЗ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

Е.А. Логинова, г. Тюмень

Современное общество – это общество глобальных изменений, постоянной творческой эволюции, на которую воздействуют механизмы, сочетающие макро- (социальные) факторы и микро- (индивидуальные факторы, совершенно непредсказуемые и зачастую кардинально новые. Процессы глобализации в обществе стимулируют активность личности, указывают на необходимость подготовки ее к будущему, ставят новые цели и задачи перед системой образования.

Для выполнения целей и задач образовательной политики необходима мобилизация ученых и педагогов по подготовке личности, способной интегрировать в современный высокотехнологичный мир знаний и информации, ибо главным двигателем прогресса на современном этапе развития общества признается комплексный подход «наука-технология-инновация», а современный специалист, работающий в той или иной сфере деятельности, должен обладать ценными знаниями и способностью их применять.

В ходе осуществления и распространения инноваций в сфере образования формулируется и развивается современная образовательная система-глобальная система открытого, гибкого, индивидуализированного, созидющего знания, непрерывного образования человека в течение всей его жизни.

В свете гуманистической парадигмы образование личности выступает как проблема индивидуального саморазвития, а педагогический процесс как «субъект-субъектные» отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка, в котором доминирует равный взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом.

Таким образом, необходимо формирование индивидуальной картины мира ребенка через образовательный, в т.ч. воспитательный процесс, которое должно базироваться на некоторой системе научных принципов, т.е. строиться на определенных организационно-педагогических условиях. Одно из основных условий является проектирование и реализация индивидуальных и групповых стратегий обучения на основе интегрированного подхода.

Работа по индивидуальным стратегиям обучения в последнее время широко применяется в гимназиях, лицеях и других образовательных учреждениях.

Данный термин имеет несколько сходных по смыслу выражений: индивидуальная траектория развития, персонализированное обучение, модель адресного обучения, индивидуальный образовательный маршрут. Разные авторы (Е.А. Александрова, В.П. Беспалько, Н.Н. Суртаева, Т.А. Строкова, Т.И. Шамова, И.С. Якиманская и др.) дают разные определения этому понятию.

Под индивидуальной стратегией обучения мы понимаем комплекс дидактических мер, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с индивидуальным запросом ребенка и социальным заказом его родителей.

Организационно-педагогическими условиями формирования индивидуальной картины мира ребенка на основе интегрированного подхода является:

1) учет индивидуальных особенностей детей при проектировании и реализации индивидуальных и групповых стратегий обучения на основе интегрированного подхода. Главное условие, как отмечает В. Юркевич, «собственный интерес к той или иной умственной деятельности, которой он занимается», т.е. максимально использовать интерес. Развитие способностей связано с самостоятельной деятельностью ребёнка. Чтобы добиться определённых успехов и приобрести некоторые навыки, он должен отождествлять себя с поставленной этой деятельностью целиком;

2) учет высокой мотивации школьников для достижения больших успехов;

3) влияние социальной среды (внимание к интересам детей со стороны родителей, окружающих и т.п.);

4) условия, стимулирующие развитие творческого мышления. Среди условий, стимулирующих развитие творческого мышления, мы выделяем следующие:

- разрешение и поощрение множества вопросов;
- создание и разработка приёмов, стратегий, инструментов, предметов для последующей деятельности;
- стимулирование ответственности и независимости;
- акцент на самостоятельных разработках, наблюдениях, чувствах, обобщениях, сопоставлениях;
- билингвистический опыт, формирующий более разнообразный взгляд на мир.

Цель, определяющая принципы: интеграции (от лат. integer – целый) – личностно-деятельностный – основанный на учете психологических и социально-педагогических характеристик личности, развивающий; гуманности (от лат

humanus – человеческий; уважение к людям и их переживаниям) – одна из ведущих нравственных ценностей; свобода выбора – возможность самостоятельно осуществить собственный, индивидуальный (особый) выбор), формируется учащимся, учитель лишь помогает в ситуации выбора. В любом случае целью их содеятельности является развитие личности ребенка с учетом его личностных качеств, мотивов и интересов.

Учащимся предлагаются творческие и исследовательские задания. Технологию обучения (методы, средства, формы обучения) выбирает сам учащийся.

Важную роль при проектировании индивидуальной стратегии обучения играют социальный аспект (взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, другими социальными институтами).

Неизбежна межпредметная интеграция, видов деятельности, методов и форм обучения. Ребёнок находится в процессе постоянного самообразования, а также учебно-познавательной деятельности с другими детьми.

Работа по индивидуальным стратегиям обучения в системе организует школьников, развивает их самостоятельность и в дальнейшем (в старших классах) они сами могут планировать свою деятельность, определяют цель и т.п. и самостоятельно составляют индивидуальный план работы. Переход учащихся от работы по индивидуальным стратегиям обучения к работе по индивидуальным планам говорит о положительной динамике развития индивидуально-личностной сферы школьников и формировании у них способностей к самостоятельному труду, волевым усилиям и целеустремленной работе к достижению цели.

Индивидуальные стратегии могут реализовываться на уроке, в процессе самостоятельной работы дома, в библиотеках, лабораториях при психологической поддержке и педагогической помощи учителей, воспитателей, а также родителей. Школьники могут быть привлечены к работе в творческой мастерской учителя: придумывание заданий для учебного пособия, составление компьютерных программ и т.п.

Обучение школьников по индивидуальным стратегиям продуктивно сочетается с групповыми стратегиями, которые дополняют учебно-воспитательный процесс не только в стимулировании познавательной активности школьников, но и в формировании индивидуально-личностных качеств, качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, а также умение работы в группе со сверстниками, обмен опытом, информацией, в бесконфликтном общении.

Групповые стратегии могут быть предложены как в течение учебного года, так и в летний период в рамках факультативных занятий, спецкурсов.

В процессе работы по индивидуальным стратегиям у учащихся формируются способности в познавательной, эмоционально-оценочной, деятельностно-преобразующей сферах психики, которые совершенствуются в образовательном процессе. В результате чего у школьников формируется собственная

картина мира, собственная система ценностей и собственные способы деятельности, что составляет основу их индивидуальности.

Главными элементами становится не «знать», «уметь», и даже не «творить», а «хотеть».

Поддержка одаренных школьников в процессе обучения, построенного на основе реализации положений интегрированного подхода, осуществляется во взаимосвязи: школа – вуз (наука); школа – учреждения дополнительного образования – индивидуальная и самостоятельная работа в учебном процессе.

Посредством разнообразных видов деятельности с использованием компьютера, Интернета и т.п. и высокой степенью ответственности за конечный результат, у школьников, ставящих перед собой цель и достигая ее, развиваются интеллектуальные, творческие способности, сила воли, самостоятельность. Школьники становятся более целеустремленными в достижении своей цели, а когда они успешно справляются, возникает чувство радости и гордости за плоды своего труда, но они не останавливаются на достигнутом и ставят перед собой следующие цели. В процессе такого этапа происходит саморазвитие, самообразование и формирование индивидуальной картины мира школьников.

Таким образом, деятельность учителя должна быть направлена, прежде всего, на создание условий для сознательного выбора школьниками индивидуальной образовательной стратегии (индивидуального выбора учебных программ), на уточнение целей, на помощь школьнику в планировании своей деятельности, на консультирование по применению конкретных учебных пособий, средств, приемов, методов обучения. Важно не только то, что знают выпускники гимназии, но и как они умеют реализовывать свой личностный потенциал.

Перечислим условия, которые должен соблюдать педагог, работая с детьми по индивидуальной стратегии обучения:

- исходить из уже проявленных ребенком способностей, терпеливо направлять процесс их развития, осуществлять его через деятельность детей (совместные прогулки, экскурсии, наблюдения, сопереживания);

- максимально использовать интерес ребенка, для достижения успехов мотивировать его, ориентируя на общественную значимость учения;

- готовить детей к управлению процессом своего образования (максимально дифференцировать обучение, формировать самостоятельность, ответственность, способность к самообразованию, учить планировать деятельность);

- выделить горизонтальные и вертикальные связи в содержании учебных дисциплин и помочь ученику увидеть и понять их;

- необходимо создание системы консультирования и тренингов. Эта форма эффективна для формирования необходимых учителю навыков самопознания, самоконтроля, а также потребности саморазвития;

- профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая успешно активизировать и формировать индивидуальную картину мира ребенка; не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять учащимся свободу учиться.

Литература:

1. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года. Приложение к приказу Минобразования России от 11.02.2002. № 393 // Вестник образования. – 2002. – № 6. – С. 3-20.
2. *Меерович М.И.* Технология творческого мышления: Практическое пособие / М.И. Меерович, Л.И. Шрагина. – Мн.: Харвест, 2003. – 432 с.
3. *Пассов Е.И.* и др. Мастерство и личность учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2001. – 240 с.
4. *Шамова Т.И.* Управление образовательным процессом в адаптивной школе / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 384 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КАРТИНЫ МИРА РЕБЁНКА В УСЛОВИЯХ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ

Г.Н. Мирошникова, г. Саратов

Образ мира изменчив, поэтому он не может быть оценён однозначно бинарной оценкой: хорошо – плохо, нравственно – безнравственно и т.д. Готовую картину мира нельзя просчитать заранее и «преподнести» детям. Мир «открывается» перед ребёнком благодаря работе его сознания.

В настоящее время средством познания картины мира, приобщения к ценностям, созданным другими народами, выступает иностранный язык. Одновременно иностранный язык является ключом для открытия уникальности и своеобразия культурного наследия своей страны, собственной самобытности.

По мнению М.А. Галагузовой, ребёнок вместе с родным и иностранным языками усваивает целую систему понимания мира и человека в нём. Однако, всё это действительно будет иметь значение для ученика только тогда, когда из объективного, существующего независимо от человека, станет субъективным, то есть личностно значимым.

Личностное, как полагает С.В. Кульневич, это то, что принадлежит только личности, как носителю субъективного мира, выделяющего человека из ряда живых существ благодаря деятельности его сознания. Не случайно в предложенном определении автор акцентирует внимание на проявлениях деятельности сознания – его функциях, регулирующих и развивающих мыслительную деятельность человека, управляющих личностными смыслами.

Выделим ведущую функцию сознания, позволяющую давать субъектную оценку происходящему, как за пределами личности, так и внутри её – контроль. Сознание контролирует взаимодействие организма с окружающей средой, отражая внешние воздействия соответствующей реакцией. Педагогический смысл этого феномена заключается в том, что реакция базируется на определённом нравственном содержании сознания. Способность сознания контролировать ситуации порождает комплекс других функций, обеспечивающих возможность придавать личностный смысл событиям, отношениям и собственной деятельности, это: критичность, рефлексивность, мотивирование и другие.

Идея о порождении систем личностных смыслов была развита известным психологом А.Н. Леонтьевым, который считал, что смысл может родиться в каждом отдельно взятом сознании. Помощником в этом процессе призван быть