


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Кафедра языкознания и литературоведения

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК
Заведующий кафедрой
кандидат филологических наук, доцент
 А.А. Медведев
23 июня 2024 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
магистерская диссертация

ИМПЛИЦИТНОЕ ОТРИЦАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ
КАК ИНОСТРАННОМУ

45.04.01 Филология
Магистерская программа «Глобальная русистика»

Выполнила работу
студентка 2 курса
очной формы обучения



Морозова Елизавета
Васильевна

Научный руководитель:
кандидат филологических наук, доцент
кафедры языкознания и литературоведения



Полухина Яна Петровна

Рецензент:
кандидат филологических наук, доцент
Центра иностранных языков
и коммуникативных технологий



Маршания Кристина
Михайловна

Тюмень
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1. ИМПЛИЦИТНЫЕ ОТРИЦАНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ..... | 7 |
| 1.1. ПОНЯТИЕ «ИМПЛИЦИТНОГО ОТРИЦАНИЯ»..... | 7 |
| 1.2. ЯЗЫКОВЫЕ СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ИМПЛИЦИТНЫХ ОТРИЦАНИЙ..... | 15 |
| 1.3. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ФУНКЦИИ ИМПЛИЦИТНЫХ ОТРИЦАНИЙ..... | 22 |
| ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1 | 25 |
| ГЛАВА 2. МЕТОДИКА РАБОТЫ С ФОРМАМИ ИМПЛИЦИТНОГО ОТРИЦАНИЯ..... | 27 |
| 1.1. ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ НА ПРОДВИНУТЫХ УРОВНЯХ..... | 27 |
| 2.2. ТИПЫ ЗАДАНИЙ С ИМПЛИЦИТНЫМ ОТРИЦАНИЕМ | 30 |
| 2.3. МЕТОДИКА РАБОТЫ С КОНСТРУКЦИЯМИ С ИМПЛИЦИТНЫМ ОТРИЦАНИЕМ..... | 46 |
| ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2 | 53 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 55 |
| БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК | 59 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ВХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ | 64 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ФИНАЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ..... | 68 |

ВВЕДЕНИЕ

Категория отрицания необычайно важна для каждого, без неё невозможно в полной мере выразить свою точку зрения в каком-либо вопросе. Однако в условиях общения на иностранном языке понимание этой категории может вызывать затруднения, так как существует множество форм, с помощью которых человек может высказать несогласие. И они могут представлять собой не только эксплицитные, но и имплицитные формы, что существенно осложняет коммуникацию для иностранцев, поскольку здесь особую роль приобретает контекст, интонация, порядок слов, а также такие экстралингвистические факторы, как речевая внелингвистический опыт участников коммуникации. Люди, не изучавшие данную тему, могут попасть в неловкую ситуацию и потерпеть коммуникативную неудачу.

Актуальность темы определяется интересом современной лингвистики к неформальным способам выражения отрицания. С этой точки зрения категория отрицания заслуживает особого внимания, поскольку тема имплицитного отрицания не входит в учебный план и не разбирается подробно. Скрытое отрицание до сих пор мало изучено, а потому и нуждается в дальнейшем исследовании. Нам представляется необходимым описать природу имплицитности и выделить самые часто употребляемые средства создания подобных отрицаний, а разработка комплекса упражнений познакомит иностранцев с данной темой и научит применять её в коммуникации.

Материалом исследования послужили тексты и предложения Национального корпуса русского языка.

Объектом исследования стала категория отрицания в русском языке.

Предметом исследования являются средства выражения имплицитного отрицания в русском языке.

Источником исследования послужил Национальный корпус русского языка.

Целью диссертационной работы является изучение и анализ конструкций с имплицитным отрицанием, а также создание комплекса упражнений

на отработку навыков их понимания и употребления. Для достижения цели нами были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить аспекты теории имплицитных отрицаний.
2. Проанализировать отобранный в Национальном корпусе русского языка материал в соответствии с разработанной классификацией.
3. Выявить наиболее актуальные конструкции для выражения имплицитного отрицания в русской разговорной речи.
4. Разработать тестовые задания, направленные на выявление, отработку и закрепление навыка понимания и употребления в речи исследуемых конструкций.
5. Составить методическую разработку, включающую комплекс упражнений на знакомство и освоение конструкций с имплицитным отрицанием.

В ходе исследования нами были применены следующие **методы**: метод сплошной выборки использовался при поиске имплицитных отрицаний в текстах Национального корпуса русского языка. Описательный метод позволил полно изучить и охарактеризовать отобранные примеры. Сравнительный метод применялся при сопоставлении найденных отрицаний между собой, установлении сходств и различий между ними. Комплексный метод помог проанализировать все примеры в целом с разных сторон. Статистический метод был необходим для подсчёта и создания диаграмм.

Научная новизна проведенного нами исследования состоит в том, что впервые на материале НКРЯ создается база заданий для иностранных студентов, включающих примеры употребления конструкций с имплицитными отрицаниями в РЯ. А также в том, что на данный момент не существует единой системы, по которой классифицируются эти конструкции, однако это представляется нам необходимым.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в том, что результаты работы будут способствовать дальнейшей проработке методики обучения имплицитным отрицаниям не только иностранных студентов, но и русских, изучающих соответствующие дисциплины.

Практическая значимость работы заключается в том, что её положения и результаты, а также разработанный комплекс упражнений могут быть применены при подготовке учебных курсов по русскому языку как иностранному. Результаты настоящего исследования позволят иностранцу, изучающему русский язык, выбрать форму выражения отрицания, подходящую для конкретной ситуации общения, а также научиться понимать и использовать более сложные конструкции для выражения необходимых интенций на продвинутом уровне владения языком.

В главе 1 «ПОНЯТИЕ «ИМПЛИЦИТНОГО ОТРИЦАНИЯ» В ЛИНГВИСТИКЕ» данной диссертационной работы проанализированы понятия «отрицание», «эксплицитное отрицание» и «имплицитные отрицание» в лингвистике, история изучения и развития. Проанализированы работы К.Д. Дондуа, В.А. Плунгяна, В.Г. Юсифова, В.Н. Бондаренко, Ш. Балли, Ф. де Соссюра, С.О. Карцевского, Е.М. Кубарева, С.А. Виноградовой, Е.И. Шендельса, Е.В. Падучевой, Д.Н. Шмелёва, Т.А. Шутовой, Е.Г. Казимянец, А.А. Мусаевой, М.Ф. Шацкой, Н.Н. Болдырева и других. Рассмотрены способы выражения имплицитных отрицаний, проанализированы характеристики скрытых отрицаний в речи.

В главе 2 «МЕТОДИКА РАБОТЫ С ФОРМАМИ ИМПЛИЦИТНОГО ОТРИЦАНИЯ» приводится комплекс упражнений для знакомства и закрепления темы «Скрытое отрицание в русском языке» у иностранных студентов, изучающих язык на продвинутом уровне. В качестве основы для них используются адаптированные предложения из Национального корпуса русского языка. Описывается процесс эксперимента и его результаты.

Для успешной подготовки и защиты выпускной квалификационной работы автором использовались средства и методы физической культуры и спорта с целью поддержания должного уровня физической подготовленности, обеспечивающую высокую умственную и физической работоспособность. В режим рабочего дня включались различные формы организации занятий физической культурой (физкультпаузы, физкультминутки, занятия избранным

видом спорта) с целью профилактики утомления, появления хронических заболеваний и нормализации деятельности различных систем организма.

В рамках подготовки к защите выпускной квалификационной работы автором созданы и поддерживались безопасные условия жизнедеятельности, учитывающие возможность возникновения чрезвычайных ситуаций [Минаков].