



МАЛО НЕ ПОКАЖЕТСЯ

С ректором ТюмГУ, академиком Г.Ф.Кущевым мы встретились, чтобы поговорить на одну тему - об итогах недавнего визита в Тюмень министра образования России В.Филиппова и совещания, которое он провел с огромным количеством заинтересованного народа, приехавшего в наш город со всех концов России.

- Геннадий Филиппович, в докладе министра и выступлении губернатора на совещании было названо много интересных цифр. И они требуют комментария. В частности, меня насторожило, что, оказываясь, высшая школа уже настолько насытила рынок специалистами, что рынок не в состоянии их переварить. Например, речь шла о юристах, экономистах... То есть получается, что вузы заранее выпускают невостребованные кадры?

- Во-первых, господину министру надо проанализировать вопрос, о каких вузовских специалистах идет речь. Было замечено, что о юристах, экономистах. Мы почему-то склонны драматизировать ситуацию. Говорили, к примеру, что школа не может дать такого количества выпускников, чтобы вуз на конкурсной основе вел прием.

Давайте посмотрим, а кому мы выдаем дипломы. По моим подсчетам примерно третья часть выпускников нашего университета получает второе образование, то есть второй диплом. Это переподготовка. Вы что, считаете, что сегодня можно всегда и везде быть успешным по жизни, имея за плечами одно высшее образование, и его хватит человеку на всю жизнь? Нет, время другое. Назовем море специальностей, которые недавно появились, и там работают не вчерашие выпускники. Возьмите все те же информационные технологии, профессию. Никто из них информационным технологиям не обучался. Они переучиваются постоянно. Аспирантура, докторантура... Мы сегодня в значительной мере ведем переподготовку. Юридические специальности, таможенное дело, экономические специальности. До половины выпускников университета получают второе высшее образование. То, что было озвучено, это некорректный счет. Я вообще здесь проблемы не вижу. В прошлом году мы сократили прием на первый курс дневного отделения на семьсот человек. Почему? Потому что стали готовить специалистов через дистанционное образование. Один из моих помощников учится таким образом - получая второе высшее образование. Мой зять, сорокалетний полковник в отставке, тоже работает и получает второе высшее образование на дистанционной основе. Надо смотреть структуру выпуска, и эти тенденции в силу ускорения темпов научно-технического прогресса будут нарастать. И большую часть студентов вузов в скором будущем составит не молодежь, а продвинутые специалисты, которым надо расширять постоянно свои знания, и делают они это без отрыва от производства. Мы уже сегодня предлагаем через Институт дополнительного образования немало коротких программ по переподготовке. На сто часов, двести. Стратегический менеджмент, финансовый контроль, аудит, экология и т.д.

(Окончание на стр. 3)



Министр вручает ректору медаль Ушинского

Длительное время получение банков-ской специальности и последующее трудоустройство в коммерческий банк считалось престижным и перспективным.

Однако с насыщением рынка банковских специалистов относительная заработная плата в секторе снизилась и перестала быть мифической. Так, операционисты и кассиры московских банков получают около 500 долларов, доход зам. главного бухгалтера начинается от 1 тыс. долларов. Грамотный (и красивый) секретарь готов платить по 600 - 1500 долларов в месяц. Менеджер по работе с клиентами может рассчитывать на 500 долларов и процент от сделок. Так, руководитель отдела кредитования крупного банка получает около 3 тыс. долларов, в небольшом банке эта цифра может опускаться до 1500 долларов. В иностранных банках доходы несколько выше, а в региональных банках - несколько меньше.

При этом средняя заработная плата в российской банковской сфере, примерно в 10 раз превышая среднюю зарплату в сельском хозяйстве и в 4 раза - в системе образования, и в 3 раза меньше средней заработной платы в газовой промышленности. Некоторые экономисты приводят также данные о межстрановой дифференциации ежемесячной зарплаты в банках: если в Москве она составляет до 1500 долларов, то в Лондоне - около 2200 долларов, в Нью-Йорке - 3200 долларов, в Токио - более 5300.

Вместе с этим, кадровая оптимизация (сокращения), замедление роста заработной платы вынуждают германские, французские, ирландские профсоюзы банковских служащих требовать повышения заработной платы (например, в Германии на 5%), угрожая проведением массовых забастовок.

Особый интерес в обязательских кругах вызывают данные о том, сколько получают руководители крупнейших банков, управляющие центральными банками. Судить об этом можно было лишь по косвенным свидетельствам и слухам о миллионных окладах. Однако на поверку зарплаты в миллион долларов оказались (большая часть) плодом воображения, хотя назвать управляющих центробанками нищими также нельзя. Большинство из них получают суммы, сравнимые с зарплатами ведущих политиков (например, премьер-министр Великобритании Т.Блэр получает 274 тыс. долларов в год).

Согласно данным результатов проведенного CentralBankNet исследования, большинство центробанков стран ОЭСР платят своим управляющим порядка 300 тыс. долларов в год. Но есть и некоторые исключения. Например, обсуждая в апреле 2002 г. зарплату в госсекторе, законодатель Гонконга называл зарплату управляющего Валютным управлением Дж. Яма в 9,558 млн. гонконгских долларов

(1,26 млн. долларов). Однако в октябре 2001 г. он добровольно согласился на ее сокращение на 10%, так что на сегодняшний день она может составлять около 1,1 млн. долларов.

Генеральным управляющий Банка международных расчетов М.Найт получает около 450 тыс. долларов в год, председатель Банка Нидерландов Н.Веллик - 440 тыс. долларов, управляющий Швейцарским национальным банком Ж.П.Рот - 429 тыс., управляющий Банком Англии М.Кинг -

них стимулов". Зарплаты персонала Совета управляющих еще ниже, что не позволяет достойно платить специалистам, работающим на не столь заметных, как у А. Гринспена, должностях.

Теперь несколько слов о теории заработной платы. Почему же происходит перекос во времени относительных заработных плат между различными отраслями?

Дополнительные доходы от высшего образования для многих людей являются стимулом для инвестиций в образование.

Причиной такой корреляции может быть более серьезное отношение к будущему людей с высшим образованием. Люди с низкими индивидуальными ставками дисконтирования с большей вероятностью будут стремиться к обучению в высших учебных заведениях и в большей степени заботиться о своем здоровье (еще выбрать здоровую диету, заниматься спортом, вести здоровый образ жизни и избегать ненужного риска). Можно считать, что люди, вкладывающие капитал в

стом и заработной платы, и из численности. Но поскольку подготовка специалистов происходит с запаздыванием, так как на получение образования уходит 4 - 5 лет, резкое повышение заработной платы банковских служащих не сопровождается быстрым ростом их предложения на рынке труда. Более того, быстрое увеличение спроса на финансовое образование (как это было в России в первой половине 90-х годов) может привести в последующие годы к перенасыщению банковских работников.

Неспособность системы высшего образования быстро реагировать на изменения спроса на специалистов может стать причиной возникновения циклов на рынке труда, состоящих из бумов и спадов. Например, первоначальная нехватка банковских служащих привела к росту их заработной платы и спроса на услуги образования по финансовым дисциплинам. Затем, через 5 - 6 лет, пришедшие на рынок труда молодые специалисты создали избыток предложения работников с высшим образованием по финансам и банковскому делу. Зарплата плата банковских служащих снизилась, и привлекательность получения данной профессии упала, что уменьшило спрос на этот вид образования. Но большая часть студентов, уже обучающихся по специальности "Финансы и кредит", скорее всего, будет продолжать учебу, и избыточное предложение на рынке труда финансистов сохранится еще несколько лет. Однако со временем число учащихся по данной специальности студентов будет все уменьшаться, и приток финансистов на рынок труда окажется ниже спроса на них. Результатом станет новое повышение заработной платы банковских служащих и новый виток роста спроса на этот вид образования.

В заключение хотелось бы отметить, что для сотрудников банковской сферы можно выделить отдельные из заработной платы мотивационные компоненты а также не оцененные количеством теоретические плюсы. Например, как можно посчитать выгоду от того, что на работе вам не нужно таскать мешки с цементом, и поэтому ваши родственники считают вас умным?

Кроме того, если линейный персонал интересуется социальными благами (компенсациями на питание, медицинской страховкой, льготными кредитами на покупку квартиры), то для топ-менеджеров значимым является внимательное отношение к их предложениям, инновациям, найденным нестандартным решениям. Существует в ряде банковского служащего и ряд других дополнительных выгод, зачастую не оцененных количеством: комфорт, связанный с нахождением в комфортабельном офисе, общение с людьми, преимущественно имеющими высшее образование.

П.Преди

ЭКОНОМИКА

О ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЕ БАНКОВСКИХ СЛУЖАЩИХ

более 410 тыс. долларов. По данным, опубликованным на веб-сайте Банка Японии, японский управляющий Т.Фукуи зарабатывает более 276 тыс. долларов.

Согласно годовому отчету европейского центробанка за 2001 г., шесть исполнительных директоров ЕЦБ вместе получили 1,9 млн. евро. Если исходить из того, что президент банка В.Дуйзенберг получил на 20% больше остальных, то его зарплата составляет около 370 тыс. евро.

Очевидно, Дж.Ям является самым высокооплачиваемым главой центробанка в мире, хотя его зарплата регулярно становится предметом обсуждения в Законодательном собрании Гонконга. С другой стороны, управляющий норвежским центробанком С.Эрланд получает 151 тыс. долларов, а Э.Тума управляет чешским центробанком "всего" за 110 тыс. долларов.

Вызывает удивление тот факт, что А.Гринспен (управляющий ФРС - американским центробанком) получает меньше президентов окружающих федеральных резервных банков (ФРБ) - 172 тыс. долларов в год. Это объясняется тем, что зарплата членов Совета управляющих назначается согласно принципам оплаты федеральных служащих, в то время как ФРБ с технической точки зрения являются частными корпорациями и могут самостоятельно принимать решения об оплате своих служащих, в том числе и президентов, хотя и с согласия Совета управляющих. По мнению экспертов, зарплата председателя ФРС "сметхорно низка", и ФРС уделется привлекать кандидатов уровня А.Гринспена только с помощью "неденеж-

Суммарные дополнительные доходы, связанные с получением образования, должны намного превышать инвестиции в образование, поскольку дисконтирование будущих доходов уменьшает их величину при приведении к настоящему моменту времени.

В реальной жизни вряд ли кто-нибудь примет решение о поступлении в высшее учебное заведение на основе расчетов об эффективности инвестиций в высшее образование. Тем не менее абитуриенты используют те или иные оценки (свои собственные, родителей и знакомых) и принимают во внимание возможность получения дополнительных доходов после завершения образования и необходимости осуществления затрат на него.

Психологи используют термин "ориентированные на настоящее" для людей, которые не просчитывают последствия своих поступков и решений на будущее. Эти люди или игнорируют будущее, или имеют норму дисконтирования выше среднего, что приводит к занижению оценок будущих доходов (или затрат). Человек, ориентированный на настоящее, ниже оценивает выгоды, связанные с получением образования. Такие люди гораздо реже принимают решения о получении высшего образования, чем люди, ориентированные на будущее. Это утверждение трудно подтвердить или опровергнуть. Хотя логика теории человеческого капитала приводит к выводу, что люди, склонные к инвестициям в образование, занимаются также и другой деятельностью, ориентированной на будущее (например, больше заботятся о своем здоровье).

образование, также коррелирует свое поведение с учетом будущего.

В экономической теории ожидаемые выгоды являются главным мотивом при принятии тех или иных решений. Но будущие заработки любого человека трудно предсказать определенно, кроме того, студенты не могут быть полностью уверены в правильности выбора профессии и успешности завершения программы обучения. Ряд американских экономистов провели интересные исследования о роли фактора неопределенности в модели выбора, а также анализ умственных способностей студентов и выбора вуза.

Очевидно, что спрос на платное образование зависит от различий в заработках лиц с разным его уровнем. Получение образования связано с вложениями капитала, то есть с явными и неявными издержками. Но на уровень доходов от образования влияют количество людей, получивших его и предлагающих свои услуги на рынке труда. Кривая предложения труда S направлена вверх, так как с ростом заработной платы специалистов с высшим образованием увеличивается количество желающих получить его, и соответственно через некоторое время, растёт число специалистов. Кривая спроса D наклонена вниз, так как с уменьшением заработной платы растет спрос на специалистов. Если данная сфера применения труда быстро расширяется, как, например, число коммерческих банков и прием на работу в них бухгалтеров и финансистов в России в 1991 - 1995 гг., то кривая спроса на специалистов данного профиля сдвигается sharply вверх, что сопровождается ро-

ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИЯ

ПОСТАВЛЕНА ТОЧКА В ДИСКУССИЯХ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

По итогам Всероссийского совещания образовательной общественности и представителей администраций субъектов Российской Федерации губернатор Тюменской области Сергей Собянин и первый заместитель министра образования РФ Григорий Балыхин провели совместную пресс-конференцию. Значимым результатом совещания явилось то, что представлялась возможность всем регионам страны обменяться опытом по вопросу совершенствования экономических отношений в сфере образования. В системе образования, как показало совещание, еще много внутренних финансовых возможностей, и она постепенно становится самодостаточной. Только Федеральный бюджет образования с 1999 года вырос в 5,6 раза, тогда как сам бюджет страны вырос лишь в 3,5 раза. По словам замминистра, нужно вести речь о том, как эффективно использовать эти средства и решать проблемы доступности и повышения качества образования. Тем более что финансовые потребности системы образования (по данным министерства за 2004 год они составляют порядка 190 млрд. рублей) практически приблизились к цифре консолидированного бюджета образования.

Говоря об итогах совещания, Сергей Собянин добавил: "Я ощутил от министерства полное понимание того, что мы делаем в Тюменской области. По целому ряду позиций, по которым мы дискутировали с министерством, найден общий язык, и на эти дискуссии поставлена точка. Это означает, что мы достаточно быстро будем продолжать начатые в област-

ти реформы и уже не вопреки федеральным нормам и законам, а с их помощью. С помощью министерства, правительства, Государственной думы. Для нас это означает выход образования из кризиса. Считаю, ни у государства, ни у субъектов РФ, ни у местного самоуправления больше нет ни рубля для того, чтобы восполнить образованию недостающие средства. У страны этих ресурсов нет. Поэтому необходимо реформировать саму структуру образования и сделать ее эффективной. Если этого не сделаем в ближайшее время, получим серьезные издержки в образовании".

По поводу грядущего сокращения учителей (а по данным министерства, к 2010 году контингент учащихся сократится примерно на 40 процентов) губернатор высказался категорично, предложив разделить две проблемы - трудоустройства и переподготовки оставшихся без работы учителей и повышения эффективности системы образования: "Хотим мы или не хотим, но либо мы "вбросим" в образование еще несколько миллиардов рублей, которых нет ни у государства, ни у регионов, либо будем принимать адекватные управленческие решения". По мнению Григория Балыхина, проблема трудоустройства заключается в другом. Сегодня 70 процентов выпускников аграрных вузов, 70 процентов выпускников медицинских вузов и 50 процентов выпускников педагогических специальностей, которые обучаются за государственный счет, не идут работать по специальности. При этом только в Московской области не хватает 90 тысяч учителей. Чтобы решить эту проблему, ми-

нистерство вводит систему государственных возвратных субсидий на обучение в вузе и целевой прием, суть которых в том, чтобы выпускник вуза по окончании отработал пять лет по полученной специальности или вернул государству затраченные на него средства.

Основным принципом финансирования образования является адресное распределение средств. Касаясь вопроса финансирования общего среднего образования, замминистра отметил, что вводится система "подушевого" финансирования, исходя из затрат на содержание одного ученика. В таком случае сам школьный коллектив определит, сколько педагогов и обслуживающего персонала требуется школе. Вводится практика, которая широко распространена на Западе, когда государство фи-

нансирует заработную плату педагогов и учебной процесс, а муниципалитеты - материальную базу и коммунальные платежи.

И.Филатов



(Окончание. Начало на стр. 1)

Второе, во всем мире элита общества, экономическая, политическая, как правило, имеет не один диплом о высшем образовании, а несколько. И у нас такое правило укореняется. Я называю знакомые фамилии: заместитель губернатора области Наталья Шевчик имеет диплом филолога и юридического, вице-губернатор Владимир Якушев - финансового и юридического, президент Запсибкомбанка Леонид Горичкий - экономического и юридического... Одного образования мало, они должны быть всесторонне подготовленными. Да и у губернатора Собянина два высших образования.

Ну и потом, учитывайте и такую деталь, лучшее время для получения образования, безусловно, молодые годы, когда люди хорошо работают, когда нет проблем со здоровьем. И говорить о том, что эти знания человеку не пригодятся, не следует. Откуда мы знаем, что он будет делать через 15-20 лет? Откуда мы знаем, сколько специалистов с высшим образованием потребуется?

Мы сегодня говорим о том, что на заводах не хватает рабочих. А зачем их распустили? Почему они ушли в чиновники - в доточники? Не надо драматизировать ситуацию. Надо больше рабочих - организуйте обучение, платите как положено стипендию. И к вам люди пойдут. Но я не убежден, что такое количество рабочих потребует через 10-20 лет. А мы работаем не на один день, а на перспективу.

- Но я вам хочу тоже заметить одну деталь, поступление в вуз - это гарантия, что молодого человека хотя бы эти пять лет не забереют в армию. Может, governo перепроизводство специалистов с высшим образованием, министр озвучил интересы других ведомств, в первую очередь Генерального штаба?

- У нас в университете больше половины студентов девушки, их как-то армейская тема не занимает. Хотя, я согласен, часть молодых людей поступает в вузы именно с этой целью, чтобы их не забрали в армию. Так создайте контрактную армию, создайте условия и специалист с высшим образованием пойдет в нее служить. Поставлена задача - создание профессиональной армии. Пока она у нас лишь на бумаге.

- Была на том совещании названа и другая проблема: девальвация диплома о высшем образовании. Эта массовая подготовка специалистов с высшим образованием ведет на самом деле к девальвации диплома?

- Для меня это был совершенно неожиданный поворот. Я вам отвечу так. У меня почти каждый день в общем отделе лежит письмо из правоохранительных структур с просьбой сообщить, учился ли у нас тот или иной человек, получал ли он диплом нашего вуза. Так вот в большинстве случаев я вынужден отвечать "не получал". Отсюда напрашивается простой вывод: подделка дипломов, я могу предположить, что даже массовая, имеет место. Согласитесь, девальвированные дипломы не подлежат. Буквально в канун новогодних праздников у нас шесть человек во главе с проректором летали в Березово, где работная администрация, как потом выяснилось, подделала свой диплом. Он долго твердил, что учился в университете, где ему выдали диплом. Так вот шесть человек полетели туда, чтобы ему доказать, что он на самом деле учился, но был отчислен за неуспеваемость. Ему дали два года без права потом три года занимать должность в госструктурах за подделку диплома. Так вот, если в массовом порядке идет подделка дипломов, о какой девальвации вы ведете речь? Другое дело, сейчас легче получить диплом. Раньше, если ты не прошел по конкурсу, то ничего сделать было нельзя, даже если у родителей были деньги. А сейчас заплатил деньги - и учишь на здоровье сколько хочешь.

- Кто ответственен за качество диплома?

- Конечно вуз. Вы почему решили, что мы делаем это как попало? У нас в университете учатся студенты хорошие и разные. Иногда их папы сильно да-



МАЛО НЕ ПОКАЖЕТСЯ

вят. Бывают проблемы, но без того, если они сдают экзамены и зачеты по несколько раз. Комиссию собираем, даем шанс.

- Хотя я знаю некоторые случаи, когда по вашему звонку собирали комиссию, но студент все равно не смог сдать - и его отчислили.

- Почему я звоню? Ко мне приходят, жалуются, поэтому я прошу собрать комиссию, чтобы убедить себя и студентов в справедливости наших требований. Возвращаясь к вопросу: о какой девальвации диплома идет речь, когда мы имеем массовую эмиграцию наших специалистов за границу? Они там приняты, востребованы.

- Меня несколько насторожил один пример, который был озвучен, о перепроизводстве юристов, экономистов. Но мне кажется, подготовка специалистов на этих факультетах ведется не столько для того, чтобы они потом пошли работать в правоохранительные органы или юрисконсультантами. Возможности здесь гораздо шире. Можно ведь с толком, применяя знания, открыть серьезное дело и стать руководителем фирмы. Успешной фирмы.

- На Западе большинство крупных руководителей имеют юридическое образование. Успешный руководитель - это не обязательно инженер, владеющий знаниями технологических процессов производства. Мне кажется, гораздо важнее знать и владеть технологией управленческих решений. Обратите внимание, наша страна управляет все-таки юрист. Хотя можно и инженера поставить во главу государства, если у нас главная проблема в производстве.

- Другой конкретный вопрос, вынесенный в повестку дня заседания: нам в принципе хватает учителей. А вы открыли педагогический институт.

- Да, у нас колоссальное перепроизводство учителей кадров. Еще в советское время я сделал расчеты, что имеемся в стране педагогические вузы и

училища вполне могут обеспечить школы учительскими кадрами. Ежегодный выпуск учителей - пятая часть от численности работников образования. То есть за пять лет можно полностью обновить весь учительский корпус.

Тут дело в другом: выпускники вузов не хотят работать в школе. Причины вам известны: низкая зарплата, огромные нагрузки и низкий престиж профессии. Почему некоторых учителей эта работа устраивает? Муж обеспечивает семью, а ребенка надо учить. Так проще работать и присматривать за ним здесь же. И на учебу идут вместе, и домой возвращаются дружно.

Почему много учителей мы готовим? Обратите внимание и на такой нюанс, миграция специалистов сегодня прекратилась. Возьмите любой город области: Ишим, Тобольск. К ним не приезают специалисты из других городов. Вся надежда только на своих. А причина в жилье. Поэтому, что касается подготовки учителей кадров, то принято решение: область поделена на три зоны: Тобольск, Ишим и Тюмень. В радиусе этих городов и распределяются дипломированные специалисты. Тюмени, допустим, гораздо выгоднее принять в школу учителя из нашего университета, чем из Тобольска. Пусть он потом еще не один год будет жить с родителями. Но об отдельной квартире власти вести речь не могут. То же самое касается других городов: ишимские выпускники обеспечиваются рабочими местами в своей округе, ими даже закрывают вакансии, если те появились в органах власти, милиции, и т.д.

Да, Ишимский пединститут смог бы закрыть своими выпускниками тот дефицит учителей, который есть в областном центре. Два года тому назад речь шла о 500 вакансиях. Но проблема в малом: надо платить квартиру. Но никто этот вопрос решить не может, даже общезвестные власти не в состоянии выделить школе. Поэтому был открыт в Тюменском университете пединститут. Одно только дополнение: мы в нашем пединституте готовим специалистов по

тем специальностям, которые не открыты в других вузах области. Например, логопедия. И при всем при том в пединститут мы с трудом набираем студентов в бюджетные места. Ребята поступают куда угодно, благо, выбор в Тюмени широкий. В Ишиме и Тобольске ситуация иная, там негде больше учиться, а послать ребенка в областной центр не каждая семья может.

- Еще одна проблема: мы вступили в пору, когда из-за демографических проблем сокращается количество учеников в школах, сокращаются классы. Скоро речь пойдет о закрытии школ. А куда деть учителей? Люди ведь толком не знают, что с ними будет.

- Этот вопрос уже идет. В Сахарде мы под филол заняли здание школы. Но в Тюмени пока я не слышала, что хоть какую-то школу закрывали. По югу области эта работа практически завершена.

- Вас беспокоит, куда пойдут учителя?

- Да.

- Так это известно, треть учителей - это пенсионеры.

- Тогда из школы уйдут самые опытные, а молодежь, наоборот, долго не держится.

- Вообще это вопрос не ко мне. Хотя, с другой стороны, ситуация постоянно меняется, и я не склонен ее так драматизировать. Но я должен сказать о другом: без поддержки общества школа работать нормально не сможет.

- Вы тоже ведете речь о платном школьном образовании?

- О частично платном. Сегодня есть немало вещей, которые школа не обязана делать. У нас в академической гимназии этот опыт введен. Половина детей учится на бюджете, половина - за деньги родителей. И университет ни рубля не тратит на содержание этого подразделения.

Я понимаю, в Конституции записано, что у нас образование бесплатное. Но страна у нас бедная. И надо честно в этом признаться. Опять же простой пример, министерство на обучение одного

студента выделяет нам из Федерального бюджета по 600 долларов в год. На эти деньги научить мы его можем разве что на четверть.

Сейчас все критикуют ЕГЭ. Он не выгоден никому, в том числе и министру. Смотрите, что происходит. Результаты единого государственного экзамена показывают, как неважно подготовлены дети. Винают учителя. Бьют они и по директору школы, потому что в общем рейтинге школа не всегда оказывается на выгодных позициях. Говорят, что нам, ректорам, тоже не выгодно: своих людей протолкнуть не можем. Взятки не будет. Но ведь министру тоже не выгодно: 20 процентов доек по русскому языку, математике - это показатель того, что система работает неэффективно. Раньше таких показателей не было. Однако я вам скажу и другое: за двенадцать лет моей работы в должности ректора мне всего два раза предлагали взятку. Я не говорю о том, что на уровне преподавателей все идеально и стерильно. Есть такой важный инструмент, как репетиторство. Наши преподаватели серьезно натаскивают детей на поступление в вуз. И запретить это делать им никто не вправе. Хотя рассказываю совершенно анекдотичный случай. Пришел ко мне один известный тюменский предприниматель. Его дочь поступала к нам в университет. А репетиторством занимался наш профессор. Ему по договору была заплачена тысяча долларов. Но с условием, что дочка на вступительном экзамене по этому предмету получит "отлично". Она и получила "отлично", но по федеральному стандарту, по нашему только "хорошо". Он же пришел и сказал, чтобы этот профессор вернул ему восемьсот долларов назад. Что делать? Условия договора были соблюдены. И кто виноват, что требования университета оказались выше федеральных? Было еще одно замечание, он прознался с девушкой всего несколько раз. Но результат был достигнут.

- А вы приняли какие-то меры к этому профессору?

- Он даже не знает об этом разговоре.

- Министр сказал еще одну цифру, что будут определены восемьдесят ведущих вузов страны, которым государство окажет серьезную финансовую поддержку. Что это значит? И что будет с остальными вузами?

- Это значит ровным счетом только то, что этим вузам целевым образом дадут несколько десятков миллионов рублей на прибор, науку. На нашей жизни это никак не отразится.

- Но ведь отнимут где-то, чтобы другим дать.

- Не так. Мы по-прежнему будем вести подготовку специалистов по госзаказу и зарабатывать деньги на жизнь другими путями, через оказание платных образовательных, научных и инновационных услуг.

- За госзаказ выгодно бороться?

- Не выгодно, но надо. Мы же государственное образовательное учреждение и обязаны учить студентов на бюджетной основе.

- Геннадий Филиппович, а в чем для вас ценность прошедшего совещания?

- В том, что основные идеи в образовании обозначены: ЕГЭ, кредиты, целевой прием в вузы.

- А касается ли университета оптимизация? Со студентами понятно. В прошлом году вы сократили, и заметен, прием на договорной основе. Что с преподавателями?

- У нас большой недокомплект. Число студентов выросло в два раза, а преподавателей не хватает. По большому счету оптимизация в нашем вузе давно идет, изменяется структура, меняются схемы управления.

- Прозвучали ли со стороны губернатора или министра какие-то мысли, которые насторожили ректора Кудева?

- Меня насторожила одна мысль: если Собянин возьмется так же детально анализировать высшую школу, то нам мало не покажется.

И.Г.Генцив

В Тюмени завершилось Всероссийское совещание образовательной общественности России и представителей администраций субъектов РФ по вопросам совершенствования и реформирования экономических отношений в сфере образования. Об итогах совещания сегодня мы разговариваем с заместителем директора департамента образования и науки администрации Тюменской области В.В. Долгушиным.

- Владимир Вениаминович, почему выбрана такая тема совещания?

- Министр образования Владимир Михайлович Филлипов в преамбуле к своему выступлению объяснил это тем, что предыдущее заседание Правительственной комиссии по образованию было посвящено основным результатам модернизации российского образования, а на следующем заседании будут рассматриваться вопросы реформирования системы финансирования в сфере образования. И, естественно, для того, чтобы вынести на комиссию какие-либо документы, необходимо их предварительное обсуждение образовательным сообществом России. Я думаю, что все документы, которые были рассмотрены на совещании, будут представлены на заседании Правительственной комиссии. То есть прошедшее совещание было плановым мероприятием.

- Проводились ли ранее в Тюмени подобные совещания?

дывались и заработная плата секретаря сельского Совета, и содержание автотранспорта, и расходы на отопление близлежащих домов и так далее. Так вот, результаты анализа показали, что в разных районах, а их на юге Тюменской области 26, эта цена оказалась не одинаковой. Есть городские школы, где затраты на одного учащегося составляют три тысячи рублей в год, и есть сельские учебные заведения, где стоимость обучения одного ученика достигает 100 тысяч. А результат порой бывает совершенно противоположный: там, где мы тратим больше - получаем меньше. И это очень наглядно показал результат единого государственного экзамена. По Конституции образовательная услуга бесплатна, но мы должны точно знать, сколько она стоит и какие средства на нее необходимы. Это важный вопрос для всех территорий России.

- В ближайшее время в дошкольном образовании планируется отменить действующее постановление Верховного Совета РФ 1992 года



ОДИННАДЦАТИКЛАССНИК РАБОТАЕТ БОЛЬШЕ ВЗРОСЛОГО?..

- В 1999 году в Тюмени проходило совещание, которое было посвящено инновациям в системе образования, где были рассмотрены и вопросы финансирования.

- Чем можно объяснить, что местом проведения Всероссийского совещания выбран именно наш город?

- Дело в том, что на предыдущем совещании Правительственной комиссии выступал Сергей Семенович Собинин, и его тонкое знание мельчайших деталей в области системы образования оставило неизгладимое впечатление у всех членов комиссии. Кроме того, он - единственный из губернаторов российских регионов входит в состав комиссии по образованию. Все это, по всей вероятности, и обусловило выбор места совещания. Вместе с тем министр образования объяснил это тем, что в Тюмени есть на что посмотреть и есть чему поучиться.

- Кто принимал участие в совещании?

- Всего участников совещания было около 200 человек, из них 126 - гости. Это представитель средств массовой информации, начальники управлений образования, или в некоторых субъектах - Министерства образования, заместители губернаторов территорий, в основном, по социальным вопросам, либо представители администраций. Остальные участники - представители нашего региона: департамент образования, ректорского корпуса и так далее. В общей сложности на совещании было представлено 55 регионов. То есть уровень совещания был достаточно высок.

- Насколько актуальны для нашего региона проблемы, обсуждавшиеся на совещании?

- Эти проблемы одинаково актуальны как для всей России, так и для нашего региона. Вот такой пример. На протяжении последних двух лет мы очень серьезно занимались анализом экономической ситуации в сфере образования и выявили, что учебные заведения финансируются крайне неравномерно.

- А как это произошло?

- Была поселенческая модель в управлении территориями и соответственно системы образования, здравоохранения, культуры финансировались через поселковые Советы. Поэтому выдвигать, какие средства расходуются непосредственно на образовательные услуги, было достаточно сложно, поскольку в смету школы закла-

об оплате родителями дошкольного образования в размере не более 20 процентов от затрат на содержание ребенка. Бесплатной будет лишь образовательная услуга. Какую часть в процентном отношении составит образовательная услуга и какие расходы лягут на плечи родителей?

- Анализа показал, что в чистом виде образовательная услуга от всей суммы на содержание ребенка в дошкольном учреждении составляет около 15 процентов.

- То есть 85 процентов от всей суммы содержания будут оплачивать родители?

- Да, сон, питание и все остальное, не относящееся к образовательной услуге.

- А не приведет ли это к тому, что дети, чьи родители имеют небольшую заработную плату, просто-напросто не смогут посетить детский сад? В этом случае семья окажется в весьма затруднительном положении.

- У родителей есть выбор: они могут приводить ребенка в группы краткосрочного пребывания, где предусмотрены, допустим, только занятия по подготовке к школе. Это будет бесплатно, а остальное время он может находиться дома. Кроме того, будет учитываться состояние финансовых возможностей семьи. Предполагается дифференцированный подход к каждому конкретному случаю, то есть для малообеспеченных семей должна существовать гибкая система льгот.

- Что нового в системе начального профессионального образования?

- На сегодняшний день на юге Тюменской области 37 профессиональных училищ и лицеев. И сейчас самая боль-

шая проблема - передача этих учебных заведений на областной бюджет (до сих пор они находились на федеральном). Это произойдет с 1 января 2005 года. То есть 2004 год будет периодом подготовки к этой передаче.

- Финансирование будет осуществляться из областного бюджета. Это что-то меняет для профессиональных лицеев и училищ? Проще говоря, чем им это грозит?

- Если эти деньги будут гарантировано переданы из федерального бюджета на областной уровень, то это было бы даже лучше. Во-первых, сегодня финансирование этих учебных учреждений составляет около 340 миллионов рублей, и мы готовы за счет реструктуризации сети, наведения порядка в штатных расписаниях улучшить материально-техническую базу этих учреждений, в частности завершить строительство недостроенных корпусов. Во-вторых, финансирование идет из федерального бюджета, а

инирован заказ на подготовку специалистов этими учебными заведениями. Предварительно этот вопрос был проработан с комитетом по труду.

- Квалифицированные рабочие кадры - это сегодня проблема?

- Конечно, это самая большая проблема, которая сегодня есть. У нас нет проблем с высшим образованием, 85 процентов родителей хотят, чтобы их дети поступали в высшие учебные заведения, и почти 60 процентов выпускников средних школ становятся студентами. И потом, сами вузы ведут в этом направлении очень активно профориентационную работу.

- Как вы планируете решать эту проблему?

- Прежде всего, это передача на областной бюджет. Мы будем, как рачительные родители, уже сами управлять этим процессом здесь, на месте. Кроме того, с каждой ассоциацией работодателей заключаем контракты на взаимодействие. Мы составили план профориентационных мероприятий с целью помочь выпускнику школы правильно выбрать свою профессию. В этой связи единый государственный экзамен тоже начинает приносить свои плоды. Количество учащихся, которые в этом году вошли на 9-го курса в 10-й, уменьшилось. ЕГЭ реально показал, что есть дети, которые не способны в полном объеме воспринимать программу 10-го и 11-го классов. Есть просто значительные различия в состоянии, в силу которых ребенок не может продолжать дальнейшее обучение.

- Бытует мнение, что мы уже перенасыщены областными юристами и экономистами. На ваш взгляд, это действительно так?

- Мы анализировали, сколько же нам надо юристов. Потребность в юристах се-

годня равна примерно половине от общего выпуска специалистов всеми учебными заведениями. А практика показывает, чтобы закрыть необходимое количество вакансий, нужно выпустить специалистов в 1,5-2,5 раза больше. К примеру, до сих пор в органах внутренних дел, в системе УИН, других силовых структурах не хватает квалифицированных юридических кадров.

- То есть, перепроизводство специалистов - это нормально?

- Это нормально, когда оно выше количества вакансий в 2 раза. Вот когда оно будет больше в 4 раза, то это уже плохо. С юристами у нас все в порядке. С экономистами есть перепроизводство. Хотя выпускники вузов не остаются без работы.

- В докладе министра образования прозвучало, что в ближайшие шесть лет произойдет резкое, более, чем на 40 процентов, сокращение числа выпускников школ и приема в учреждения начального, среднего и высшего профобразования. Что в будущем ожидается вузы?

- Сегодня официально по России 7 ведущих вузов. Они финансируются из федерального бюджета и считаются элитными. Сейчас Министерство образования разрабатывает Положение о ведущих вузах России, которое уже прошло апробацию. Предполагается, что подобных вузов в нашей стране будет около двадцати. В Положении разработаны критерии, на основании которых определяется рейтинг вуза. 15-20 ведущих учебных заведений, стоящие по рейтингу первыми, и станут ведущими. Это будут научно-образовательные центры, за счет развития которых предполагается вывести Россию на передовый рубеж мировой науки и образования. Около 30 - 50 вузов получат статус ведущих по направлению. Все вузы останутся на федеральном бюджете. Другой разговор, что ведущие вузы будут получать дополнительные средства сверх норм.

- Что будет представлять собой система финансирования для вузов?

- Это будет либо государственный заказ на подготовку специалистов, либо государственные именные финансовые обязательства, так называемые ПФО. Предполагается, нефтегазовый университет готовит специалистов для нефтяного комплекса Тюменской области. Вместе с

Если человек пенсионного возраста обладает не только опытом работы, но и талантом, прекрасными педагогическими знаниями и навыками, то, конечно же, никто такого специалиста сокращать не будет.

учреждения работают на территории, и она должна заказывать тех специалистов, в которых нуждается. Получается некое разбалансирование: деньги даются сверху, а потребности в кадрах идут снизу. К процессу передачи мы уже начали серьезно готовиться. Весной, исходя из потребности в рабочих кадрах, была сила-

тем в Москве есть университет нефти и газа имени Губкина, которому более 100 лет, имеющий серьезную научную школу. И он готовит выпускников по тем же специальностям. Но мало кто из московских выпускников поедет в Тюменскую область на постоянную работу. Таким образом, региональность университета при определении государственного заказа на подготовку специалистов будет учтена. То есть, нефтегазовый университет получает определенное количество бюджетных федеральных мест, оплачиваемых из федерального бюджета.

Другая система финансирования. В зависимости от результата, который выпускник средней школы получает на едином государственном экзамене, ему выдается определенное финансовое обязательство определенной категории. В зависи-

мости от категории это финансовое обязательство наполнено определенной суммой денег. К примеру, в этом году ГИФО первой категории равно 12,5 тысячи рублей. То есть за каждого студента, принесшего ГИФО, вузу гарантирована эта сумма в течение года. Сегодня в эксперименте по ГИФО участвуют 6 вузов России.

- Если выпускник вуза не будет работать по специальности, должен ли он вернуть эту сумму государству?

- Нет никакой связи между ГИФО и распределением.

- Что ожидает систему среднего специального образования?

- По России часть учреждений среднего профессионального образования, которые принадлежат министерству образования, также передается регионам. Мы считаем, что чем дальше учреждения будут находиться на федеральном уровне, тем легче будет областному бюджету. Исходя из этого, можно сказать, что, к счастью, все наши учреждения среднего профессионального образования пока остаются на федеральном уровне. Все эти учреждения также имеют определенную направленность: медицинскую, педагогическую, есть учреждения культуры. И в принципе, если они не смогут выжить сами в условиях рыночной экономики, у них есть возможность войти в состав университета. Это называется университетский комплекс, где могут быть представлены учреждения всех уровней. К примеру, в составе ТюмГУ есть гимназия. В составе нефтегазового университета - лицей и машиностроительный техникум. То есть в нашем городе уже есть реально существующие университетские комплексы.

- Какова перспектива учреждений среднего специального образования, которые сегодня находятся на финансировании из областного бюджета?

- Да, у нас есть такие учреждения. Например, педагогические колледжи. Если мы работаем на регион, то, соответственно, деньги должны быть эффективно истрачены. Поэтому сегодня подготовку специалистов этих учебных заведений мы ведем только по целевому набору. Проанализировав потребность в кадрах среднего звена, мы составили план приема, исходя из заявок территорий. В результате план приема в этом году уменьшился в два раза. Но это реальный план, и за счет его уменьшения мы смогли внутри системы изыскать средства для повышения заработной платы педагогам среднего профессионального образования в 1,33 процента.

- В материалах совещания было отмечено, что за последние три года в стране закрыто примерно 2900 школ. Большая часть из них - в рамках программ реорганизации сети сельских школ. В 2001 году в школы пришло 19 млн. человек, в 2003 - 17, в 2010 году в школах останется 13,3 млн. детей. Наблюдается ли столь резкое уменьшение количества учеников и школ в нашем регионе? И не приведет ли это к массовому сокращению учителей?

- В этом году на юге Тюменской области количество школ сократилось, но закрыты были в основном малокомплекс-

ные школы, в которых не более 7-10 учеников. Мы обеспечили подвоз детей на автобусе в соседние села, находящиеся на расстоянии 3 - 5 километров. При этом реальное сокращение учителей было весьма незначительным. Кроме того, мы занимаемся трудоустройством тех, кто попал под сокращение. Например, автобусом, который возит детей в соседнюю деревню, вполне может воспользоваться и учитель. Безусловно, в любом конкретном случае обеспечивается индивидуальный подход. Если человек пенсионного возраста обладает не только опытом работы, но и талантом, прекрасными педагогическими знаниями и навыками, то, конечно же, никто такого специалиста сокращать не будет. Хочется отметить такой факт. Если в 1998 - 1999 годах было 230 тысяч школьников, то

в 1997 году, в 2011 - еще меньше. Но, тем не менее, такой катастрофической ситуации, как в остальной России, у нас не будет. У нас есть округа, где демографическая ситуация несколько лучше. Сейчас наша главная задача - управлять этим процессом. В частности, если не увеличится, то хотя бы сохранит и обеспечит прием в начальные и средние профессиональные образовательные учреждения.

- Изменится ли нагрузка на учителя?

- На совещании в своем докладе Сергей Семенович подчеркнул, что нагрузка сегодняшнего одиннадцатиклассника превосходит нагрузку взрослого работающего человека в несколько раз. Это недопустимо. Школьники физические и психологически перегружены. И о каком тогда здоровье может идти речь?

- С этим можно как-то бороться?

- Это сложный вопрос. Ведь общая нагрузка складывается из работы в школе, заданий в секциях, дополнительных занятий, выполнения домашнего задания. Изменить нагрузку можно либо за счет уменьшения обязательных занятий, либо за счет уменьшения времени на подготовку домашнего задания. Если меньше задавать на дом, то необходимо больше работать на уроке. При существующих же технологиях это практически нереально.

То есть сегодня школы нужно наполнить техническими средствами обучения и новыми информационными технологиями: это и компьютеры, и Интернет. По-другому нельзя. Сегодня мы получили 200 комплектов спутниковых тарелок, и сельские школы получат возможность принимать информацию из Интернета. Это для тех школ, где нет даже телефонной связи. Практически во всех школах компьютерные классы сегодня есть, и есть возможность использовать информационные технологии. Но, для этого нужно, чтобы учитель был в этом заинтересован. В этой связи треть всех учителей прошли специальную подготовку в Центре интернет-образования. Выделение в школы информационных технологий - это единственный выход снизить нагрузку на учителя.

- Что такое нормативное финансирование?

- В прошлом году мы финансировали сеть учебных заведений. Так быть не должно. Мы должны ориентироваться на учащегося. То есть нужно определить сумму средств, необходимую для оказания качественной образовательной услуги. Есть количество школьников, определен норматив на одного, мы умножаем эти две цифры друг на друга и получаем объем финансирования школы. Правда, в этот норматив входит только заработная плата с начислениями и небольшие средства на мелкие хозяйственные расходы. Но эта сумма конкретна для каждой территории: для города она одна, для села или поселка - другая, поскольку расходы на обучение в сельской местности гораздо выше. Но директор школы должен знать, что за каждого ученика он получит на год конкретную сумму денег. Конечно, с этим нормативом, если мы не вводим поправочных коэффициентов, малокомплектной школе не выжить. То есть этот процесс сам подталкивает к реструктуризации сети. Конечно, в переходный период мы будем вводить поправочные коэффициенты.

- Будет ли повышение заработной платы учителям?

- Если оно и будет, то только за счет внутренних резервов. Когда норматив начнет работать, директор школы будет вынужден думать о штатном расписании.

- Каковы итоги совещания?

- Все документы, рассматриваемые на совещании, получили одобрение и поддержку образовательного сообщества России. Они будут вынесены на заседание Правительственной комиссии по образованию. Это самый главный итог совещания. Кроме того, это совещание было не только полезным, но и исключительно интересным. Все выступающие были не только выслушаны, но и услышаны. Я не первый год в системе образования, но некоторые вещи, в той интерпретации, в которой они были представлены, для меня оказались в новинку.

- Будет ли повышение заработной платы учителям?

- Если оно и будет, то только за счет внутренних резервов. Когда норматив начнет работать, директор школы будет вынужден думать о штатном расписании.

- Каковы итоги совещания?

- Все документы, рассматриваемые на совещании, получили одобрение и поддержку образовательного сообщества России. Они будут вынесены на заседание Правительственной комиссии по образованию. Это самый главный итог совещания. Кроме того, это совещание было не только полезным, но и исключительно интересным. Все выступающие были не только выслушаны, но и услышаны. Я не первый год в системе образования, но некоторые вещи, в той интерпретации, в которой они были представлены, для меня оказались в новинку.

О.Коваленко

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ МОЖНО БУДЕТ ВЫСЛАТЬ В ЛЮБОЙ ВУЗ СТРАНЫ ПО ИНТЕРНЕТУ

В Губернаторском зале Тюменского регионального центра Федерации интернет-образования министр образования Владимир Филиппов встретился с директорами школ, представителями начального и среднего профессионального образования области. Свое выступление министр посвятил тем изменениям, которые предстоит провести в российском образовании в 2005 - 2006 годах. Владимир Филиппов отметил, что начальное и среднее профессиональное образование является приоритетным. Ситуация, сложившаяся в этой области образования, очень сложная. Работодатели отказываются от выпускников профтехучилищ с третьим разрядом. А тот факт, что заводы Пензенской области отказались от выполнения государственного заказа на сотни миллионов долларов только по той причине, что у них не нашлось достаточного числа квалифицированных рабочих, говорит сам за себя. Требуется больше внимания уделять профессиональной подготовке учащихся техникумов, колледжей, профтехучилищ, чтобы из них выходили выпускники с 4-5 разрядом. На решение этой задачи направлены новые государственные стандарты начального и среднего профессионального образования. Тем более что с сентября 2005 года девятые классы общеобразовательных школ переходят на предпрофильное обучение, а с сентября 2006 года в первых, пятых, десятых классах средней школы вводятся новые стандарты школьного обучения, где много внимания уделяется профессиональной ориентации учеников.

В связи с введением новых стандартов в образовании обсуждался на встрече с министром и вопрос подготовки педагогических кадров для образования. Уже с 2005 года третьесекунки вузов будут обучаться по новым учебным планам и программам, чтобы после окончания быть готовыми к работе по новым образовательным стандартам.

Отвечая на вопрос о несоответствии Закона РФ "Об образовании" ряду статей Бюджетного и Налогового кодексов, министр был осторожен. Пока свою правоту образовательные учреждения могут доказать через суды, что и происходит повсеместно. И суды, как правило, принимают решения в пользу образовательных учреждений. Но, по словам Владимира Филиппова, поправки в статью 25 Налогового кодекса готовятся и в скором времени будут приняты.

Среди прочего министру пришлось отвечать и на вопросы финансирования образовательных учреждений, новой системы оплаты труда педагогических работников. Но больше всего собравшихся интересовали перспективы введения единого государственного экзамена. Министр был категоричен - образовательная общественность встречает в штыки ЕГЭ. И ясно, почему: оценка единого госэкзамена - объективный показатель работы учителей и школы в целом, преподаватели вузов теряют дополнительные доходы за репетиторство и помощью в поступлении в вуз. Провит единого экзамена и большинство ректоров. Главная же задача единого экзамена - сделать доступным высшее образование. Схема проведения ЕГЭ предполагает, что выпускники школ будут сдавать четыре экзамена: два обязательных - по математике и русскому языку и литературе и два по выбору. Результаты ЕГЭ можно будет выслать в любой вуз страны по Интернету. Предполагается создать в Интернете общий сайт, где будет размещена информация о всех вузах страны и количестве поданных в них сертификатов единого экзамена. В конце июля будет подводиться итог, и каждый сможет увидеть, проходит ли он по конкурсу или нет. А дальше до 15 августа нужно будет предоставить вузу оригинал сертификата.

Кроме того, министр заметил, что в весеннюю сессию Государственной думы готовится к принятию законопроект, согласно которому в вузы конкретного региона без экзаменов будут приниматься победители региональных олимпиад по предметам, вне конкурса - победители региональных конкурсов профессионального мастерства. Вузы других регионов будут иметь право по собственному усмотрению решать - принимать без экзаменов или вне конкурса победителей олимпиад и конкурсов профессионального мастерства из других регионов.

И.Филатов



"ПРОСТО МЫ ХОТИМ, ЧТОБЫ ДЕТИ ПОЛУЧИЛИ НОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"

(доклад губернатора Тюменской области С.Собянина на Всероссийском совещании образовательной общественности и представителей администраций субъектов РФ)

Тема совещания очень актуальна, хотя и не столь популярна, как другие темы. Но время популистских заявлений и решений прошло. Наступило время трезвого анализа ситуации, сложившейся в одной из крупнейших бюджетных отраслей государства - в образовании. Наконец-то мы рассматриваем как единую задачу - поиск внутренних резервов в образовании и возможностей нашего общества по финансированию и материально-техническому оснащению образовательных процессов. К сожалению, все предыдущие годы эти два направления не рассматривались одновременно, как две стороны одной медали. Считалось, что нужно усилить качество образования, содержание образования, при этом не обращая внимание на существующие реалии. Во многих случаях, говоря о проблемах образования, говорили не о проблемах, не о том, что мы предоставляем образовательные услуги, а о работах образования, о педагогах, забывая о том, что, собственно, образование создано не для педагогов, а для учащихся, для подготовки подрастающего поколения, специалистов. Забывая же о педагогах, мы порой принимали такие популистские решения, которые приводили на самом деле к ухудшению материального положения тех, кто работает в этой отрасли. Результатом такой политики, причем не только федеральной, но и региональной, муниципальной, стало необоснованное увеличение нагрузки на учащихся. Я приведу тому, о чем сегодня говорил Владимир Михайлович, что в концепции, в стандарте будущего образования, этой проблеме уделяется много внимания. Это не подкрепленные финансами возможности увеличения расходов на материально-техническое обеспечение, это фактически снижение заработной платы работающих в образовании по отношению к заработной плате в промышленности. И четвертое, это сомнительное улучшение качества образования. Сегодняшний эксперимент, который проводит министерство образования по единому государственному экзамену, выявил удивительные вещи. Там, где расходы на образование в средних школах в два-три раза выше, чем в иных школах, качество образования, уровень этого образования и оценки по единому государственному экзамену чуть хуже, чем там, где платили эти деньги меньше. Это касается и нашей области, где расходы на образование практически в два раза выше, чем в других субъектах Федерации. В то же время качество образования, которое показал ЕГЭ, не намного лучше, а порой и хуже, чем в других областях. Конечно, это не заставляет нас задуматься: а на что мы тратим деньги? Мы, государство, являемся заказчиком образовательных услуг, и мы отвечаем за то, что получаем в результате этого заказа.

Конечно, любую проблему можно решить путем увеличения финансирования. В том числе и в образовательной отрасли. Но Владимир Михайлович сказал, что объем этого финансирования в пропорции федерального бюджета достиг небывалых размеров. То же самое мы можем показать и на примере Тюменской области. Доля образования в бюджете области увеличилась буквально за три года в полтора раза. Когда мы увеличивали зарплату в 1,8, потом еще в 1,3, потом увеличили коммунальные услуги, потом инфляцию. И все это привело к тому, что в бюджет области образования заливает почти четверть расходов. Если таким же образом мы увеличим расходы в других бюджетных сферах, мы просто обанкротимся. Все, мы достигли предела финансирования расходов, несмотря на то, что Тюменская область не самая бедная. Тем не менее мы получили такой достаточно очевидный результат.

Далее, по структуре затрат бюджета в области образования. Благодаря тому, что полностью сохранили свои дошкольные учреждения, сохранили структуру дополнительного образования, которые пережили из разряда многих ведомственных в муниципальные, только половина бюджета образования тратится на общеобразователь-

ные школы. 20 процентов тратится на детские дошкольные учреждения, почти десять процентов - на учреждения дополнительного образования и т.д. Что дальше будет происходить в этой структуре? После передачи на уровень регионов учреждений начального профобразования эта структура вновь изменится. И процент расходов на общеобразовательные учреждения уменьшится, потому что Федерации больше денег, в результате реформы, не дает. В результате структура расходов, пропорции бюджета на образование изменятся и, к сожалению, не в лучшую сторону для общеобразовательных школ. Что дальше делать в этой ситуации?

Что касается тех тенденций, о которых говорил Владимир Михайлович. На 15 процентов за последние несколько лет мы потеряли учащихся в школах. В то же время численность работников общеобразовательных школ не уменьшилась, а увеличилась. И здесь не только педагоги, но и административно-управленческий аппарат. Все это заставляет задуматься. Что делать с этими тенденциями, какие меры предпринимать для того, чтобы оптимизировать штатное расписание, чтобы количество учащихся соответствовало количеству работающих в школах? Что мы имеем по структуре фонда оплаты труда в образовательных школах области, адекватно отражает тенденции, которые у нас происходят. У нас количество педагогического состава на селе осталось около 60 процентов, а 40 процентов - это административный персонал, психологи, социологи и т.д. и т.д. Это предмет для серьезнейшего анализа, что происходит внутри школ с их штатными расписаниями. С их управленческими и бюджетными решениями. Мы, по крайней мере в Тюменской области, за последние десять лет этого практически не касались. Это область управления самой школой, муниципалитета. Но мы считаем, что это не наше. Нет, это наше. Сегодня, когда закон нам обязал финансировать заработную плату, учебный процесс, мы вынуждены в это вникать и смотреть, а что же мы финансируем реально.

Далее, если говорить о сети общеобразовательных школ, мы упустили тенденцию резкого снижения количества учащихся в сельской местности. И дожили до того, что одной преподаватель учит трех учеников. Три преподавателя, пять учеников - что в этой ситуации оставаться делать? Единственное решение, которое пришлось принимать, - это сокращение сети. Другого решения здесь нет. И не потому, что мы получили какой-то громадный экономический эффект. Просто мы хотим, чтобы дети получали нормальное образование. А в школе с одним учителем одно образование не получают. Там нет ни материальной базы, ни соответствующих кадров. Вы знаете, любое закрытие школы требует не только нашего желания, но и согласия жителей. Мы провели более ста сходов граждан и на них подтвердили правильность этого решения. Речь шла не только о том, чтобы сохранить школу, а дать детям нормальное качественное образование. Следом за этим решением пришлось принимать другие решения, не менее затратные. Мы практически 13 тысяч детей перевозим на школьных автобусах. Для этого пришлось закупить около 370 автобусов. Тем не менее целевыми программами эта проблема решена, необходимое количество транспорта и необходимое финансирование выделено. Но, несмотря на все наши усилия по перекомплектованию классов, по оптимизации структуры управления, по оптимизации школьной сети, благодаря тем тенденциям, связанным с уменьшением количества учащихся, нагрузка на учителей практически не меняется. И вы видите, что на селе нагрузка на учителя в среднем восемь учеников. В лучших лондонских школах такого показателя нет. Какие же деньги тратятся на это, чтобы финансировать такой эффект? Конечно, над этим тоже необходимо задуматься. Есть и другая проблема. Вы знаете о том нормативе, который регулирует количество учащихся в классе. Он снижен до 25 человек. В результате

этого в городе появились школы, занимающиеся в две смены. То есть мы, заботясь о здоровье ребенка, на самом деле приняли решение, которое ухудшило это здоровье. Двухсменная учеба не прибавит здоровья, не улучшит и качество образования. Поэтому, мне кажется, стоит вернуться к этому вопросу и так жестко не регламентировать. Норматив надо сделать менее жестким и отдать нам право регламентировать количество учащихся в классах. Мы не враги ни учителям, ни детям, а сделаем так, как более оптимально для данной ситуации.

Что касается нагрузки на учащихся, то анализ показал, что с 1980 года эта нагрузка значительно увеличилась. Мы считаем, что все записанное в федеральных законах должно обязательно выполняться на региональном уровне. В результате набор всех этих рекомендаций и установок министерства образования приводит к тому, что порой нагрузка на старше классы достигает 68 часов на одного ребенка. О каком здоровье здесь можно говорить? Мне кажется, здесь нужен жесткий контроль и со стороны Федерального центра, и региональных и муниципальных властей. Такого в школах допускать нельзя. Это касается не только здоровья детей, но и финансирования. Если касаться вопроса, о котором Владимир Михайлович сказал, это действительно одно из перспективных направлений - профильное обучение в учреждениях среднего образования. Какая динамика выявилась при первых же подходах? В нашей области профильное обучение введено объективно в трети учебных заведений. Мы начали проводить анализ, чему так учат детей. Получилось так, что на самом деле техническое направление в школах составляет около 46 процентов. Потребность в кадрах на рынке труда - 75 - 80. Значит, мы заведомо закладываем в профильное обучение неправильные ориентиры. Это касается не столько экономики, сколько содержания образования. Совершенно очевидно, что в том, что мы ориентируем детей, начиная с девятого класса, на высшее образование. Быть может, это делается не специально, но тем не менее тенденции в обществе предполагают, что ребенок должен обязательно получить высшее образование. В результате сегодня 67 процентов детей поступают в высшие учебные заведения. Хотя потребность в таких кадрах совершенно иная. Нам достаточно 40 процентов людей с высшим образованием. Мы уже тут имеем перекося и дополнительные затраты. Поэтому Владимир Михайлович говорит сегодня совершенно правильно. Ставит задачу: начиная с девятого класса нужно давать установку на то, по какой специальности должен ребенок дальше учиться, какой уровень образования получить. И эти установки должны соответствовать потребностям общества.

Казалось бы, совершенно безбедная вещь в профильном обучении - расходы на профильное обучение в два раза выше, чем обычное обучение. И для нас являю очевидные проблемы, эти расходы практически никто не регулирует на уровне государства, не рассматривает их, не ставит конкретные задачи перед образовательными учреждениями. Там больше самостоятельных фантазий, чем реальной необходимости. Наверное, трудно предположить, какую профессию ребенок выберет, учась в десятом классе. Мы считаем, что он будет парикмахером или юристом. Начнем говорить по этой специальности. Я слабо верю, что в девятом или десятом классе человек четко себе представляет, какую специальность он выберет. И не надо, может быть, нагнетать его по конкретной специальности, неся такие колоссальные затраты. Может быть, в рамках существующего учебного процесса перепрофилировать дисциплины и кому-то давать больше гуманитарных дисциплин,



ли, кому-то - математических, технических предметов. Но не заниматься профанацией. Государство не выдержит такой нагрузки. Самое главное - нужна ли она?

Говоря о расходах бюджета по содержанию дошкольных учреждений, абсолютно согласен с Владимиром Михайловичем в том, что надо отметить те устаревшие нормы финансирования детских дошкольных учреждений. Мы провели анализ. Образовательная услуга в детских дошкольных учреждениях составляет 19,9 процента. Мы уже заложим там все, что можно - игры, различные мероприятия, которые на самом деле далеки от педагогической деятельности. И сумма расходов у нас получилась не более 20 процентов. На самом деле реальные педагогические услуги в этих учреждениях составляют 5,6 процентов. А государство, выполняя конституционную норму о предоставлении бесплатных образовательных услуг в детских дошкольных учреждениях, финансирует совершенно другие услуги, которые к образованию не имеют никакого отношения. Результат такого подхода - мы сами и нарушаем Конституцию, тратя деньги на другие услуги. Мы не обеспечиваем другую конституционную норму, что обязаны предоставлять всем дошкольное образование.

Говоря о других - внебюджетных источниках финансирования образования, я думаю, что это далеко не предел. Эту цифру сегодня можно увеличить как минимум в полтора раза. Нужно снять те ограничения, которые есть в Бюджетном кодексе, либо изменить форму хозяйствования учреждений. Какие задачи мы перед собой ставим, ряд которых намерены решать самостоятельно, ряд которых потребует помощь министерства образования или изменения федерального законодательства. За последний год мы провели выравнивание материально-технической базы через целевые программы образования. Я абсолютно поддерживаю ту тенденцию, которая складывается в министерстве образования, и считаю, несмотря на то, что ответственность за образование перекладывается больше на регионы, целевые программы на уровне Федерации надо оставить для того, чтобы системно оказывала содействие образованию.

За последний год мы навели примерный порядок в штатно-сметном расписании школ, оптимизировали сеть учреждений, перераспределили финансовые потоки в детском дошкольном образовании в сторону общего образования. Но тем не менее это всего лишь подходы к решению проблемы. Кардинальным решением, на мой взгляд, является переход на нормативное финансирование школ и привязке к учащемуся. И с первого января этого года мы перешли на эту систему, сделали ее в два этапа. Первое, установили нормативы финансирования образования по межбюджетным отношениям с муниципальными образованияами. Теперь каждый муниципалитет знает, сколько он получит денег на образование, исходя из количества учащихся. И

не больше, какую бы он там сеть ни развил. Какие бы он там новации ни придумал, но он получит ровно столько, сколько положено по нормативам. Мы сделали индивидуальные нормативы по каждому муниципальному образованию, и никто не пострадал. Теперь каждый муниципалитет знает свой бюджет в области образования.

Следующий этап, муниципальные образования должны довести такой же норматив до каждой школы. Это даст самостоятельное и более эффективное расходование средств в каждой школе, которая будет ориентирована на количество и качество учащихся, а не на количество административного персонала, который есть в школах. Я думаю, что это создаст (это касается особенно городов) и конкурентную среду в области образования, потому что каждая школа будет бороться и за ученика. За учеником будут приходить в школу деньги. И я думаю, что в этом году мы займемся штатным расписанием. Сметами, это был последний год, когда мы это делали. Теперь эта задача перекладывается на школы и муниципалитеты.

В этом году мы охватили экспериментом по единому государственному экзамену 50 процентов учащихся. На следующий год мы предлагаем охватить 100 процентов. И мы его не рассматриваем как эксперимент. Главная задача - не получение возможности поступления в вуз, а получение критерия оценки качества образования в каждой школе. Единного эффективного критерия. Таким образом, имея нормативный подход к финансированию школ, к привязке к ученику и имея критерий оценки, мы делаем серьезную заявку на создание эффективной системы образования. Более того, от качества сдачи экзаменов по ЕГЭ и от уровня оценок по этому экзамену будет зависеть и дополнительное финансирование. В этом году мы уже выплатили поощрительные премии тем школам, которые показали наилучший результат. В будущем году вводится система, при которой каждый учитель, каждый директор будет знать, что его дополнительное финансирование будет зависеть от итогов ЕГЭ.

Что касается дополнительного внешкольного образования, то мы планируем изменить систему, перейдя на гранты, другие формы оплаты услуг этих учреждений. К этой работе мы уже приступили и, я думаю, до конца этого года, учитывая те решения, которые принимает правительство Российской Федерации, закон, который принят, мы реализуем их уже в этом году, не дожидаясь 2005 года.

Теперь, после перехода школ на самостоятельные ресурсы, мы видим свою главную задачу в том, чтобы подготовить управленческие кадры в школах. Хотя вычленили надо подготовить преподавателей, которые будут учить будущих директоров школ. Сегодня этой системы не существует, поэтому мы и рассчитываем на помощь министерства образования.

ОБЗОР ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ Тюменского регионального центра Федерации интернет-образования (44-й поток - учителя-предметники школ Тюменской области)

ТЕМА: "ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ ТЮМЕНИ"

Руководитель: М. Н. Шелковий
Проект позволяет познакомиться с одаренными детьми Тюмени. Выполненная работа представляет собой сайт, который состоит из 10 разделов. Одаренные дети - это интеллектуальный потенциал России. Дети участвуют в конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях - побеждают и проигрывают. Главное в этом процессе - общение, формирование профессионализма. На сайте содержатся фотографии детей и их работ.

Тюменский региональный благотворительный фонд "Новые имена" осуществляет поддержку юных талантов Тюмени, которые являются стипендиатами данного фонда, художников и музыкантов.

Работа может быть полезна департаменту образования и науки администрации Тюменской области, а также рекомендуется широкому кругу пользователей.

ТЕМА: "ПРАВОСЛАВНЫЕ ХРАМЫ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА"

Руководитель: И. Е. Долгушина

ПРАВОСЛАВНЫЕ ХРАМЫ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



Архитектурный облик православных храмов Санкт-Петербурга и духовная история этих святынь теснейшим образом переплетены с драматической судьбой северной столицы. В проекте рассказывается о таких храмах Санкт-Петербурга, как Исаакиевский собор, Казанский собор, Князь-Владимирский собор, Петропавловский собор, Церковь Благовещения, Спасо-Преображенский собор, Чесменская церковь, Александр-Невская лагера, Храм Вознесения Христова "Спас на Крови", Иоан-

новский женский монастырь на Карповке, Николо-Богоявленский морской собор, Храм пророка Илии, Смоленый собор, собор Святой Живоначальной Троицы лейб-гвардии Измайловского полка, Троицкая церковь "Куми и Пасха", Церковь во имя иконы Владимирской Божией Матери.

Материалы проекта будут интересны и школьникам, и студентам, и всем, кто жаждет прикоснуться к истории Отечества.

ТЕМА: "ДРЕВО ПОЗНАНИЯ"

Руководитель: О. В. Зуева

Проект собран из фрагментов полезной информации подобно листьям на "Древе познания". В работе рассказывается о нескольких областях нашей жизни: планета Земля; всемирная история; организм человека; наука и техника. Человек является неотъемлемой частью Вселенной. Встречаясь в природное равновесие может иметь самые плачевные последствия, возможно, еще сегодня можно найти пути спасения человечества от экологической катастрофы и войны. Рассматривая отношения между человеком, искусством и цивилизацией, можно проследить историческое развитие каждого вида искусства и средств, которыми художники выражали свое видение мира.

В работе предпринята попытка создания универсального иллюстрированного справочника - "Древо познания" как полезного источника информации для учащихся, студентов, а также для тех, кто продолжает свое обучение.

ТЕМА: "ШКОЛА ВОЗРАСТНОГО МАСТЕРСТВА"

Руководитель: А. В. Маслова

Проект состоит из четырех основных разделов: детско-юношеское объединение "Мы"; детское движение; е: величье игра; педагогическое мастерство. Времена меняются, и современные дети

очень отличаются от пионеров, которые носили красные галстуки, белые блузки, синие шорты. Безусловно, в каждой школе, организации есть свои традиции, конкретные учебные находки. Однако проблема организации актива (детское самоуправление) волнует очень многих. И, в первую очередь, вожатых и педагогов-организаторов. Разработанный проект можно рассматривать как первый этап. Дальнейшее развитие проекта заключается в пополнении этого сайта авторскими игровыми программами школьников и педагогов.

Предложенный опыт создания детской организации в школе и воспитательской работы, а также методическая информация для успешного развития детского движения может оказаться полезной всем.

ТЕМА: "ОЧКИ МНЕ БОЛЬШЕ НЕ НУЖНЫ"

Руководитель: А. В. Маслова

Индивидуальный проект С. О. Банкиной посвящен достаточно актуальной теме современности - зрению.

Сайт содержит раздел, описывающий способы лечения офтальмологических заболеваний нетрадиционными и народными методами. В следующем разделе подробно представлена система восстановления зрения известного доктора Норбекова.

Сайт предназначен для педагогов, родителей и старшеклассников.

ТЕМА: "ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕРСОНАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ"

Руководитель: П. К. Моор

Сайт разработан с целью систематизации знаний о современных и наиболее распространенных программных продуктах. Проект включает в себя следующие разде-



лы: операционные системы; утилиты; файловые менеджеры; системы программирования; СУБД; офисные пакеты; графические редакторы; словари и переводчики; мультимедиа; антивирусные пакеты.

Каждый раздел включает в себя информацию по выбранной тематике: расшрифтовку специальных терминов, области приложения той или иной программы, описание учебно-методического материала.

Проект может быть использован как в уроках информатики, так и в факультативной и кружковой работе учителя.

ТЕМА: "ИСКУССТВО ИЛЛЮСТРАЦИИ"

Руководитель: Ю. В. Бидуля

На сайте представлены мастера отечественной и зарубежной иллюстрации, такие, как Джеймс Аллен Сент-Джон, Джон Тенниел, Виктор Чижиков, Евгений Стерлигова, Евгений Чурилин и другие. Страницы содержат множество иллюстраций, наглядно показывающих особенности стиля каждого художника. Цель проекта - познакомить учащихся с искусством иллюстрирования художественных произведений. Показаны этапы работы художника над произведением, основные подходы к передаче характера персонажей.

Данная работа может быть использована на библиотечных уроках, уроках чтения, изобразительного искусства.

ТЕМА: "ДРУЖБА - ЭТО ЗДОРОВО!"

Руководитель: А. В. Маслова

Проект состоит из пяти разделов, в которых предпринята попытка раскрыть многостороннее понятие дружбы: от афоризмов философского смысла до юмористических рассказов и гороскопов.

Доступность и насыщенность данного проекта позволяют применить его учителям на уроках чтения, музыки, литературы, классных часах и внеклассных

ДРУЖБА - ЭТО ЗДОРОВО!



Глаза дружки редко оциантуются. © Волтер

мероприятий, а психологом - на уроках развития. Родители могут найти информацию о том, как помочь своему ребенку наладить хорошие отношения с друзьями. Большое внимание уделено вопросам здоровья, поскольку оно является неотъемлемой частью "дружбы человека со своим организмом".

Данный проект адресован широкому кругу пользователей, как педагогам и родителям, так и детям среднего и старшего возраста.

ТЕМА: "МОУ СОШ № 6 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН"

Руководитель: П. К. Моор

Проект "Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением художественно-эстетических дисциплин" создан как прообраз официального сайта учреждения. Он содержит информацию о работе школы, различных направлениях ее деятельности. В работе особое внимание уделено программе реализации направленной работы в контексте опытно-экспериментальной работы. Кроме того, сайт содержит информацию о жизни школы. А в качестве приложений представлены программы, учебные планы и отчеты, необходимые для повышения сути экспериментальной работы, проводимой в школе.

Работа рекомендуется, в первую очередь, образовательным учреждениям с аналогичной специализацией, департаментам образования для изучения и обобщения опыта.

Подробнее с выпускными работами можно познакомиться на сайте ТРЦ ФИО - <http://www.tmn.fio.ru>

С. Моор

ИТОГИ ПЕРВАЯ СЕССИЯ У БУДУЩИХ ХУДОЖНИКОВ - ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Промотур-зачет по рисунку, живописи и композиции - это серьезный отчет каждого студента по художественным специализациям за первый семестр. С промотуром ничто не может сравниться, ни одна учебная дисциплина не конкурентоспособна. Студенты бросают все и начинают оформлять свои работы для просмотра. Ведь их учебные рисунки, живопись и композиции будут оцениваться. Как правило, на просмотре комиссия из числа преподавателей (не менее трех человек): принимают работы, обсуждают и оценивают по пятибалльной системе. Сплошная оценка решается голосованием. При равных условиях - в пользу студента. Кроме того, на просмотр приходят студенты и преподаватели с других кафедр, родители, преподаватели других вузов и детских художественных школ. Всем интересно, что же нарисовали студенты первого курса?

Первокурсники на просмотр должны были представить 11 живописных работ, 9 рисунков, выполненных в академическом стиле, 10 набросков фигуры человека в движении, 3 портрета этюдного характера, 4 рисунка интерьера.

По живописи в первом семестре осваивался художественный материал - акварель, в рисунке - графитовый карандаш, мягкий материал - уголь, сангина, пастель, мелки. По композиции (композиция - дословный перевод - сочинение) студенты выполняли творческое задание - "Профессия". Нужно было выполнить 16 набросков на тему выбранной профессии, декоративное панно и в технике бумажной пластики - монумент. Заданий было много,

так как студенты должны были "распихаться" и "разрешиться". Ведь на дворе стремительный XXI век. Это на заре XX века художники могли долго работать над картиной. Например, Виктор Васнецов картину "Три богатыря" писал 20 лет. А сейчас такого художник не может себе позволить. Надо успевать и творчески работать, и зарабатывать себе на жизнь.

Кого же из студентов по результатам первого просмотра можно поздравить с отличными успехами? Кто получил на просмотр по всем художественным дисциплинам один пятерку? Это все творческие человека Ирина Мартынова, Юлия Терентьева, Мария Адышева, Надежда Новоселова. Одну четвертку и две пяттерки комиссия поставила Максиму Сотникову, Ольге Бетехиной, Анне Бобровой, Кате Шистеровой, Надежде Головачевой, Сергею Усмаеву, Татьяне Сидоровой. Но ведь еще есть студенты, кто получил две четвертки и одну пяттерку, или две четвертки. Их четвертьдаем человек.

Итак, подведем итоги. Четыре студента проявили высокие художественные способности, что составило 11,1%. Отличные художественные способности у семи студентов - 19,4%. И четвертьдаем человек представили хорошие, крепкие работы - 38,9%, которые должны выйти на серьезный художественно-творческий уровень. Впереди второй просмотр. Годовой просмотр будет в мае. Успехов и творческих удач нашим студентам и нам, преподавателям!

Людмила Постоголова
кандидат педагогических наук, доцент кафедры искусств.

ПРОБА ПЕРА ЛЕГКО ЛИ В НАШЕ ВРЕМЯ БЫТЬ СНЕГУРОЧКОЙ?

На утренниках в школе, начиная с первого класса, я всегда была Снегурочкой. Конечно, на эту роль претендовало много девочек, но проходить "кастинг" с наилучшим результатом удавалось только мне. Учителя при выборе данной героини обращали внимание не только на внешние данные, но и на умение громко и выразительно читать стихи, петь песни, водить хоры, танцевать. Да и Деду Морозу я сразу приглянулась (это было наш учитель, знала только я одна и никому этой тайны не раскрыла).

Во время шко, и чем старше я становилась, тем больше опыта у меня накапливалось. Помимо своей школы, я поздравляла детшек в других учебных заведениях, лихо отплясывала в детских садиках, персонально ездила к девочкам и мальчикам домой.

И однажды в предновогоднюю неделю папа обратился ко мне с одним предложением. Он у меня работает в театре и поэтому профессиональный Дед Мороз. Ему предложили поработать этим героем в торговом центре "Новый Пассаж". Неделю надо должен стоять при входе в магазин, поздравлять покупателей с Новым годом, детшкам за рассказанные стишки или песенку вручать сладкие подарочки. А Снегурочка, с которой он должен стоять, должна сегодня утром и сообщала, что заболела гриппом. Что делать? Другие профессиональные Снегурочки уже заняты. Остался единственный выход - дочка Оля. Я согласилась сразу.

Ровно в 2 часа я уже в образе: длинное белое платье, кокошник, русая коса, муфта. Поздравляю с Новым годом посетителя. А на обратном пути маленьким покупателям подходит к нам с новогодними стихотворениями, за которые получали от меня конфеты, печенье, чупа-чупсы. Правда стишки были не всегда новогодние, рассказывали и про осень, и про Бородину, некоторые изыскивались по-английски и по-французски. Но были и такие детки, которые от неожиданности теряли дар речи. В этом случае мы с мамой и папаша дружно пели песенку "В лесу родился елочка".

Но к елочке подходили покупатели и постарше. Стихи из них мало кто помнил, и мы им предлагали ответить на вопросы. Как известно, 2004 год - год Обезьяны. Они либо отвечали, что самая большая в мире обезьяна - Кинг-Конг, на ходу вспоминали басни Крылова про этих животных, правда, мало, кто знал, что в сказке "Маугли" орудуют обезьяны - бандалоры. Но я думаю, что изумрудная марштыка, под покровительством которой будет находиться наступивший год, на них не обидится.

Вот так, слушая стихи, загадки, задавая различные вопросы, я работала.

Но если вы подумаете, что в работе Снегурочки нет ничего сложного, то ошибаетесь. Целый день я стояла на каблучках, в длинном платье, опасаюсь его запачкать: платье белое. Носила на голове кокошник, от украшения которого в ушко постоянно занево. И вообще, хотелось просто присесть и перекусить, потому что утром я была в школе, а отсюда сразу в "Пассаж". Вечером хотелось одного: поспать и уснуть. Но как только я ложилась в кровать, вспоминала ту девочку с кокошником, смущенного молодого человека и поющую пару, и сразу забывалась усталость, хотелось еще и еще радовать людей, получать в ответ от них улыбки.

Оля Корosteлева

Бильярд сегодня в России стал модным. И доступным. Не только элите, богатым и статусным людям, но обычным гражданам. В Тюмени бильярдные клубы не испытывают недостатка в посетителях. Плати 80-100 рублей (расценки колеблются в этих пределах) за час - и стоишь с зеленым сукном в твоём распоряжении 60 минут. Можешь просто погонять шары, а если есть желание - и помериться мастерством с любимым соперником. И тут неважно, кто ты по профессии и сколько денег у тебя в кармане.

Шавкат Габбаров в бильярдный клуб привели одногруппники. Он тогда впервые увидел кий и зеленый стол. Позвонил, как водится, и разошелся. Но Шавкат на следующий день пришел туда снова. Благо, клуб был рядом с домом. Там его и заметил Александр Борисович Коновалов, президент областной Федерации бильярда. Познакомились.

Шавкат Габбаров учится на четвертом курсе в Институте государства и права. И играет в бильярд. Хорошо играет. Успешно. За три года он прошел спиритерскую дистанцию: сегодня он уже чемпион Тюмени по русскому бильярду.

Шавкат родом из Ташкента. Когда он учился в первом классе, родители решили поехать на Тюменский Север. Поехали и остались в Нягани. Папа работает врачом, а мама печет хлеб. Сестренка теперь вместе с Шавкатом учится в Тюмени.



Я готов играть с любовью



- Шавкат, давай поговорим о бильярде. Хотя, я понимаю, у тебя сессия и времени на праздные беседы с журналистом нет. Но все же: Коновалов и одногруппники "виноваты" в том, что ты стал чемпионом?

- Да, когда мы познакомились с Александром Борисовичем и он понял, что я увлекаюсь бильярдом всерьез, то пригласил меня на тренировку. Я с удовольствием принял это предложение и три раза в неделю по два часа ходил тренироваться.

- А чем тебя увлек бильярд?

- Интересно играть. Хотя сначала было тяжело. Глядя на учителя, с какой легкостью он забивал шары, я тоже хотел все освоить.

- Шавкат, а любой человек может прилично научиться играть?

- Конечно, если у него есть терпение.

- От чего ты испытываешь кайф?

- От забивания трудных шаров, которые, казалось бы, физически вообще невозможно забить.

- Для тебя важно, кто соперник?

- Я всегда стараюсь играть с сильными соперниками, чтобы поднять свой уровень игры еще выше.

- А испытываешь чувство досады, когда после удара остаешься сопернику выигрышную ситуацию?

- Есть такое.

- Но ведь бывают и другие ситуации, когда ни ты, ни соперник не поддаетсяешь. И как долго может продлиться такое положение?

- Однажды минут тридцать мы испытывали нервы друг друга. Нужно было забить всего один шар. Два шара на столе - и выбора никакого. Каждый слезал по тридцать ударов. И выигрывает как правило тот, у кого больше терпения.

- У тебя было такое, что терпения как раз не хватало?

- Да. Я играл в активную игру. Бывает, что ошибаюсь, но тем дороже победа в тяжелой партии.

- Бильярд - это хобби для студента Габбаров?

- Да.

- Но ты ведь чемпион города. Тут уже сложно говорить о любительстве. Кстати, какой у тебя первый успех?

- Год назад я был вторым на городском первенстве. А теперь уже абсолютный чемпион. Быстро. Тебе, наверное, повезло?

- Нет, я играл хорошо как никогда. У моих соперников на этот момент не было шансов.

- В бильярде не важен возраст?

- Я знаю человека, которому десять лет, и он уже ездит на чемпионаты России. Есть люди, и в 65 лет показывающие хорошие результаты.

- Шавкат, а шары тебе часто слетят?

- Сейчас уже нечасто. А бывало, что я раньше играл по 12 часов. Там же, у стола, ели. Понятно, что слетались только шары.

- Родители как относятся к твоему увлечению бильярдом?

- Хорошо, радуются, если мне удается выиграть турнир. Но у них одно условие: чтобы на первом месте все же была учеба.

- А ты не думаешь забросить свое хобби?

- Нет, мне кажется, что в бильярде я буду играть всю жизнь.

- Бильярдный мир Тюмени - это большой круг?

- Определенно, да. Причем с каждым днем этот круг становится все больше и больше.

- А кто составляет ялту клуба?

- Человек пятьдесят считаются сильнейшими игроками.

- Ты входил в их число?

- Я думаю, что да.

- Когда ты начинал играть, делал первые успехи, у тебя было стремление попасть в ялту тюменского бильярда?

- Да, конечно. Я внимательно следил за тем, кто как играет.

- У тебя есть цель, допустим, выиграть чемпионат России?

- Обязательно. Попробую в марте это сделать.

Там будет очень много участников, человек семьдесят.

- А кто выступает твоим спонсором, когда приходится выезжать на турниры в другой город?

- Владелец клуба "Агат".

- Ну тогда успехов тебе!

И.Гебевич, фото автора

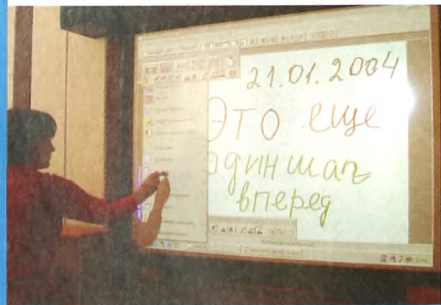
НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

"ЭТО ЕЩЕ ОДИН ШАГ ВПЕРЕД"

Такое слова вывел ректор ТюмГУ Г.Куден лазерным указателем на интерактивной доске, открывая на эколого-географическом факультете мультимедиааудиорию, оснащённую по последнему слову техники. Подобной аудитории пока больше нет не только в других подразделениях университета, но и во всем городе. Появление на эколого-географическом факультете уникального интерактивного учебного комплекса стало возможным, благодаря участию Тюменского государственного университета в программе "Темус" по реструктуризации учебных дисциплин, связанных с геоэкологией. Кроме Тюменского государственного университета участие в программе принимали Вуархемитонский университет (Великобритания), Фрайбургский университет (Германия), Милекелли политехник (Финляндия). В марте этого года программа будет завершена, и есть возможность подвес-

ти некоторые итоги: все ведущие преподаватели и многие студенты эколого-географического факультета приняли участие в западноевропейских вузах, приняли участие в совместных практиках с зарубежными партнерами на базе ТюмГУ. Преподавателями факультета подготовлены новые учебные пособия и методические указания с учетом полученного опыта. Кроме того, программа предусматривала и серьезное обновление материально-технической базы факультета. Как свидетельствует тому - новая мультимедийная аудитория. Возможности аудитории поистине безграничны. Можно вести лекции с применением всех информационных технологий, существующих на сегодняшний день. Установленная антенна позволяет принимать 38 общедоступных каналов, в том числе и образовательные, такие, как "Discovery". Используя Интернет, можно установить видеоконференцсвязь с любой точкой мира и слушать лекции ведущих западных ученых. На интерактивном экране можно воспроизводить любые виды изображений, в том числе и объемные. Стало возможным преподавание предметов, которые раньше преподаватели объясняли студентам на пальцах. А лазерный указатель позволяет работать со всеми компьютерными программами и наглядными пособиями, не прибегая к помощи клавиатуры и мышки. Стоит также отметить, что теперь эколого-географический факультет имеет возможность проводить полный цикл работ по составлению и выпуску высококачественных географических карт любого уровня сложности.

И.Филатов



Учредитель:
Государственное учреждение
Тюменский государственный университет.
Газета зарегистрирована 05.02.2001 г. Западно-Сибирским территориальным управлением по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.
Регистрационный номер ПИ №17-0164.

ЯРМАРКА ВАКАНСИЙ

Уважаемые работодатели!

Вы ищете квалифицированного документоведа, ослонпроизводителя, офис-менеджера, секретаря-референта, менеджера по персоналу, помощника руководителя?

ВНИМАНИЕ! ВПЕРЕВЬЕ

Тюменский государственный университет совместно с ГУТО "Молодежная биржа труда", ГУ "Тюменский городской центр занятости населения", МУ "Тюменский молодежный социально-деловой центр" **20 февраля 2004 года в 12.00 ул. Ленина, 23, 501 аудитория** проводят ЯРМАРКУ ВАКАНСИЙ для выпускников специальности "Документоведение и ДОУ"

Выпускников данной специальности готовит факультет истории и политических наук Тюменского государственного университета.

Факультет располагает достаточной базой для подготовки квалифицированных специалистов в области организации делопроизводства, архивного дела, управления персоналом. Потребности времени диктуют свои требования к подготовке данных специалистов. Студентам преподается широкий комплекс дисциплин в области технических средств управления и информационных систем документооборота и поддержки принятия управленческих решений.

Среди специальных дисциплин обучения можно назвать организационное планирование и проектирование, документную лингвистику и текстологию, международные стандарты на документацию, документирование трудовых правоотношений, организацию секретарского обслуживания, защиту информации и информационную безопасность. Кроме этого, студенты изучают теорию и практику государственного управления, основы бухгалтерского учета и аудита, все отрасли права, а также компьютерные технологии документационного обеспечения управления.

Выпускники-документоведы востребованы рынком труда: работают в государственных и коммерческих структурах, в отделах по работе с персоналом, секретариатах и управленческих делами, информационно-аналитических службах, издательско-типографских фирмах, помощниками руководителей, офис-менеджерами, специалистами в налоговых инспекциях и др.

В качестве примера следует указать некоторые места работы выпускников: Западно-Сибирский банк Сбербанка РФ, ОАО ТФЭ "Уралсвязьинформ", ОАО "Тюменьэнергобанк", ОАО "Тюменьфеттофизика", ООО АКБ "Тюменьпрофбанк", администрация города и области.

Заявки на участие принимаются по тел./факсу 46-49-85, участие бесплатное

Номер набран и сверстан в компьютерном центре редакции газеты "Университет и регион".
Подписано в печать 26.01.2004 г.
Заказ № 41. Тираж 1000 экз.
Индекс подлжники: 83198.

Отпечатано в Издательстве Тюменского государственного университета. ЛР №020405 от 14.05.97 (625000, г.Тюмень, ул.Семакова, 10).

Адрес редакции:
625000, г.Тюмень, ул.Семакова, 10, тел. 46-23-28, пейджер: т.46-68-08 абонент 4606.
Наш сайт в Интернете: <http://www.utmn.ru/region>
Редактор Ирена ГЕЦЕВИЧ.