

ОБЛАСТНОЙ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ ЕЖЕНЕДЕЛЬНИК

# Университет

# РЕГИОН

№45 (137) ноябрь, 2003

Продолжается подписка  
НА ЕЖЕНЕДЕЛЬНИК

## «Университет и регион»

на первое полугодие 2004 года.

Вы можете оформить ее в отделениях связи,  
в киосках "Роспечати" и редакции газеты по  
адресу: Тюмень, ул.Республики, 8.

Индекс по подписному каталогу  
в отделениях связи и в киосках  
«Роспечати» — **83198**



### ПРЯМАЯ ЛИНИЯ

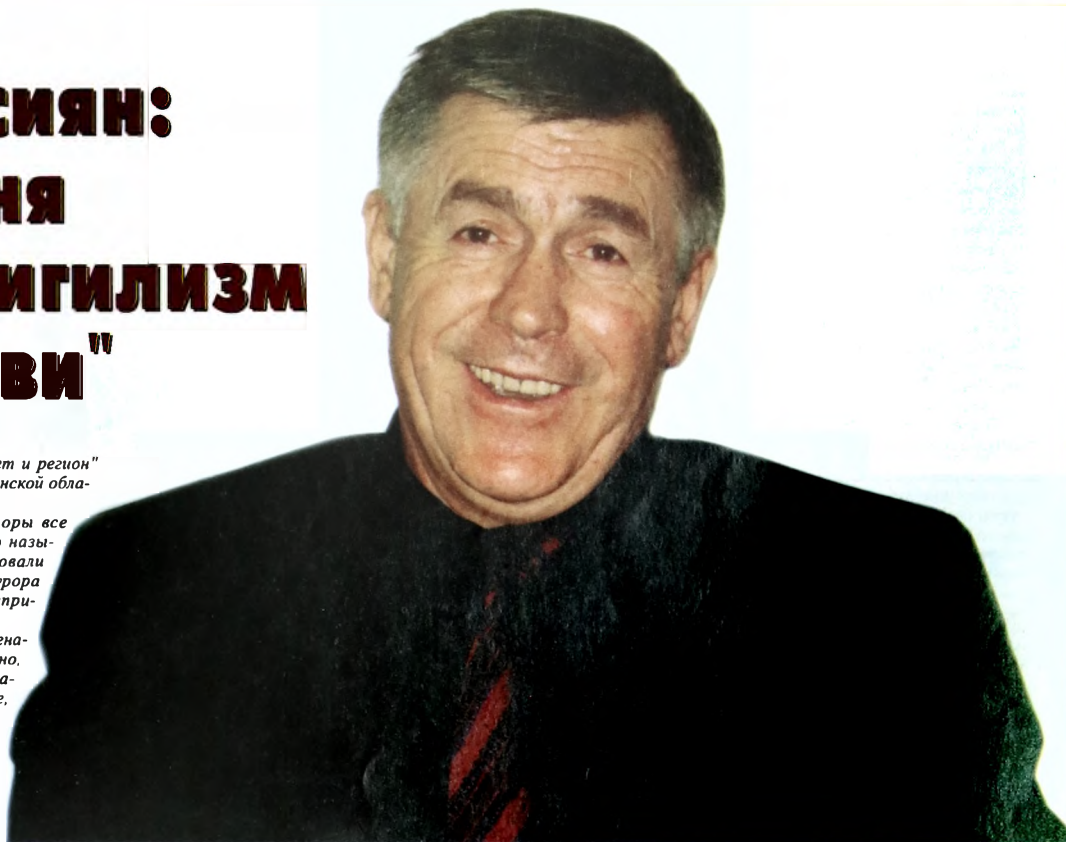
## "У нас, россиян: у вас, у меня правовой нигилизм сидит в крови"

На минувшей неделе в редакции газеты "Университет и регион" состоялась прямая линия читателей с прокурором Тюменской области Э.А.Валеевым.

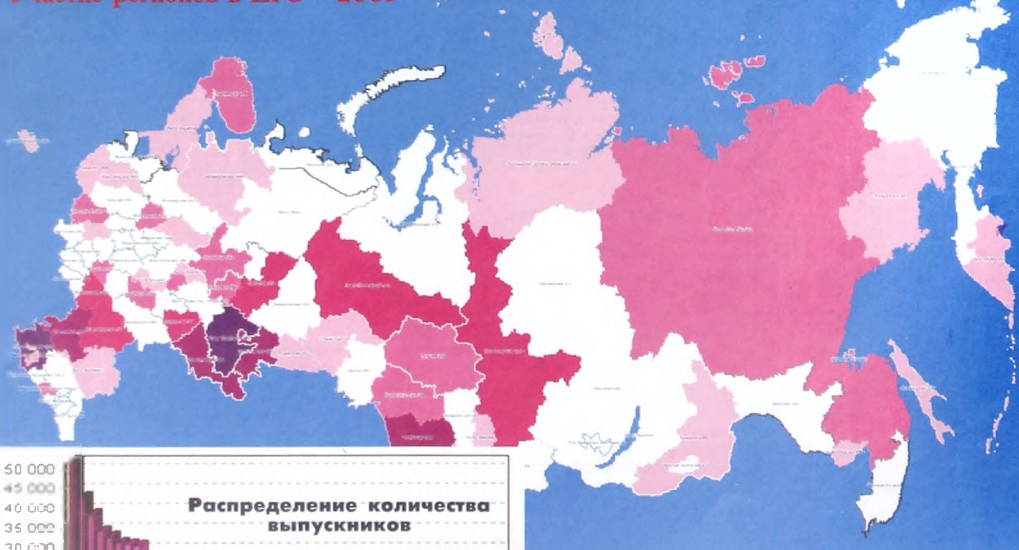
Часть вопросов было задано накануне, но их авторы все же постарались дозвониться и получить ответ, что называется, из первых рук. А мы в свою очередь использовали каждую паузу, чтобы поподробнее расспросить прокурора о том, что наиболее часто сегодня обсуждается. Например, о деле ЮКОСа.

Готовя этот отчет к печати, решили не ломать сценарий того четверга, а передать по возможности дословно, о чем мы сумели поговорить, как по телефону, так и с глазу на глаз. Понятно, что выведать мы пытались больше, чем Эрнест Абдулович мог рассказать.

стр. 4-5



### Участие регионов в ЕГЭ - 2003



Об итогах эксперимента по введению  
ЕГЭ в Тюменской области читайте в первом  
номере ежемесячника "Мониторинг".

## АЛЕКСАНДР ПУШКИН: ВСТРЕЧА ПОКОЛЕНИЙ

21 октября в Белом зале Тюменского государственного университета состоялась Всероссийская научно-практическая конференция "А.С.Пушкин: встреча поколений". Это событие явилось заключительным этапом целого ряда мероприятий, прошедших летом на территории Тюменской области. Не случайно финал пушкиниады пришелся на октябрь - конференция была посвящена Бодлинской осени, наиболее плодотворному периоду в творчестве Александра Сергеевича.

В конференции приняло участие свыше 60 человек, среди которых не только преподаватели и студенты ТюмГУ, учителя тюменских школ, но и гости из Ишима, Екатеринбурга, Москвы. Открыл конференцию профессор Николай Константинович Фролов, поздравив филологический факультет с получением гранта и отметив особую роль руководителя проекта Людмилы Александровны Летаевой. После официальной части началось пленарное заседание, на котором с научными докладами выступили преподаватели-филологи. Во второй половине дня участники разделились на три секции: "А.С. Пушкин и русская литература", "Пушкинские речевые традиции в современной русской литературе", "Традиции Пушкина в образовательно-культурном и языковом пространстве современного языка".

Слова ректора Геннадия Фидиптовича Кудева: "Мы привлекли к тому, что Пушкин - наш любимый поэт", - определили характер всех выступлений. В Белом зале звучали русские романсы в исполнении тюменских исполнителей Марины Андроновой, Ирины Гендлер и Аси Соловьевой. Исследователи творчества Александра Сергеевича, выделяя новые, ранее неизвестные грани в его литературном наследии, еще раз подтвердили, что Пушкин и по сей день носит гордое звание великого русского поэта.

Ирина Янина, Елизавета Барнева

стр. 3

# БОРЬБА ЗА ОСНОВЫ

Последние два года в нашей стране, когда явно, когда подспудно ведется острая борьба между сторонниками светского характера государства и теми, кто пытается принести в нашу жизнь государственно-обязательную благопристойную религиозность. Среди приверженцев последней линии есть и люди глубоко религиозные, которые видят в этом еще один шаг в религиозном просвещении населения страны, и те, кто пытается использовать религию в целях сугубо мирских либо как еще одну скрепу этнонационального единства, либо как средство социально-психологической компенсации от непродоляющего шока российских реформ. Подобное обилие участников и их разнонаправленных стратегий приводит к весьма острому протеканию конфликта. В этом году общественное противостояние вышло на уровень открытого нападения друг на друга. С одной стороны, группа православных совершила разгром проходившей в Сахаровском центре (г. Москва) выставки "Осторожно: религия!", а другие их приверженцы подали иски против ее организаторов и российских правозащитников, ведущих борьбу против появления в школьных программах узаконенных дисциплин. С другой стороны, организация "За права человека" подала в суд на Алуу Бородину, автора учебника "Основы православной культуры" (одобренного патриархией и рекомендованного соответствующей комиссией Министерства образования для внедрения в школах) за разжигание национальной и религиозной ненависти. Фоном многомесячных судебных процессов стали митинги, пикеты и полемика в разнообразных средствах массовой информации. Основной темой общественного противостояния стала возможность введения в государственных и муниципальных школах предмета, ориентированного лишь на одну религиозную группу.

Каковы аргументы сторонников "Основ православной культуры"? Во-первых, они

твердят о кризисе "так называемого светского образования", вызванного насаждением "чуждого нашему народу атеизма" и "западной псевдокультуры". Причем относят "эти пороки" не только к советскому времени, но и к современности. Ведь как отмечают некоторые люди церкви, зачастую после светского образования центром жизни молодого человека остается его собственное "Я". В результате человек формально может считаться верующим, быть крещеным и даже ходить в церковь, однако не является истинным христианином, так как центром его миропонимания является не Бог, а собственное "Я". Во-вторых, сторонники преподавания за государственный счет и в государственных школах основ православия видят в этом возрождение отеческой веры, луч света, с трудом проникающий в посткоммунистическую бездуховность. Распространение религиозных догм чистосердечно воспринимается ими как последний заслон на пути безнравственности и духовного распада. В-третьих, добровольно-обязательное изучение православия позволит, по логике сторонников этого шага, познакомиться с ним и детей, тяготеющих к иным историко-культурным традициям. Как заявил Алексей П.: "Не нужно бояться того, что среди учеников могут оказаться дети мусульман, иудеев и буддистов. Ведь до-



стижения русской православной культуры суть неотъемлемая часть мировой сокровищницы, а тем более нашего образа мысли и жизни, веками объединяющего народ". (Остается, правда, неясным, а как отреагировал бы патриарх на противоположную ситуацию, например, на религиозное преподавание иудаизма, ислама или вполне языческого буддизма для детей православных?)

Сторонникам государственного православия их оппоненты предлагают задуматься над следующими вопросами. Как в многоконфессиональной стране скажется на мировоззрении подрастающего населения догматическое преподавание религии? Ведь в религиозной традиции присутствуют моменты, не только объединяющие, но и разделяющие, разрушающие, направленные на образование малых коллективов внутри человеческого сообщества. История, да и недавние события современности, с успехом демонстрируют эту негативную сторону религиозной догматики и фанатизма. Или же, вопреки противники религиозно-государственного образования, об этом не будет сообщаться детям? В этой связи правозащитники обращают внимание на то, что учебник "Основы православной культуры" как раз и несет в себе и антисекьюларный мотивы. С этим согласны и некоторые люди цер-

кви. Так, игумен Ириней Павлов считает, что "созданием учебника занималась неведомая в кругах богословов, историков религии и культурологов г-жа Бородина, что и стало причиной того форменного безобразия (имеются в виду тексты учебника, вызвавшие неприятие у правозащитников и представителей других, в том числе и христианских, конфессий) ... и, прежде всего, именно с точки зрения самого что ни на есть строгого православного богословия...". Видный чиновник Патриархии протоиерей В. Чаплин также согласился с тем, что учебник содержит "элементы конфессиональной полемики, которые не совсем были бы уместны в средней школе".

В целом противники распространения религиозного образования на светскую школу считают, что объективно за этим стоит слабость РПЦ. Они отмечают, что за десятилетие самого благожелательного отношения государства к пропаганде религии и тех преимуществ, которые получало православие, деятели церкви так и не смогли привести взрослое население в храмы (регулярно посещают церкви от 2% до 4% населения России), а детей в воскресные школы. Поэтому церковь и предлагает сделать эту работу государству и за счет налогоплательщиков. Как считают оппоненты РПЦ, церковь пытается использовать в этом случае и бессилье части российских политиков и правящей бюрократии в отношении рационального и правдивого объяснения населения сути происходящих в стране трансформаций, и цепляющихся за христианские догмы как за псевдоидеологию патриотизма, национальной солидарности. Обращая внимание на тщетность таких попыток, русские правозащитники отмечают и то, что подобный курс лишь приведет к обострению религиозно-конфессиональных и национальных отношений в России.

Игорь Бобров

## "СИБИРЬ МОЛОДАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ" - ГОД ВОСЬМОЙ

17 - 18 октября этого года в Тюменском духовном училище прошел съезд Межрегионального молодежного движения "Сибирь молодая православная". Движение возникло в Тобольско-Тюменской епархии в 1995 году. 20 октября 2002 года состоялась его государственная регистрация на территории Тюменской области, Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого автономных округов. Это событие рассматривается представителями движения как новый этап в его работе.

Настоящий съезд является вторым для "Сибири молодой православной" в качестве межрегионального движения. Первый съезд проходил 12 - 27 октября в г. Тобольске в 2002 году. В нем участвовало более 300 делегатов.

В работе нынешнего съезда приняло участие около 150 человек. Программой были предусмотрены работа нескольких секций по различным вопросам и культурные мероприятия, включавшие в себя экскурсии по храмам и монастырям Тюмени и просмотр видеofilмов.

На пленарном заседании съезда с приветственным словом выступил Тюменский благочинный отец Сергей. От администрации Тюменской области выступил председатель отдела по делам религии А. Градусов.

Помимо этого, на пленарном заседании были представлены отчеты о работе, проведенной за год местными отделениями движения на юге Тюменской области, в Ханты-Мансийском и Ямало-Ненецком автономных округах.

В рамках съезда работали три секции: 1. "Просветительская деятельность", 2. "Православие и молодежная культура", 3. "Церковь и государство". Было зачитано около 30 докладов. Лучшими докладчиками были признаны: 1-я секция - "Роль церкви в преодолении кризиса семьи и подготовке молодежи к семье и браку" М. Грищенко и "Проблемы светского образования" П. Чередова; 2-я секция - "Проблемы межличностного общения православной молодежи" О. Киселевой и "О западной рок-музыке" Г. Федяева; 3-я секция - "Православное отношение к воинскому долгу" Д. Жульсавина и "Церковь и право" В. Воробьевой.

18 октября на заключительном заседании были представлены отчеты по работе секций, принята резолюция. При подведении итогов

определены направления дальнейшей работы организации. И, пожалуй, главным направлением можно считать православно-просветительскую деятельность, для успешного осуществления которой, по мнению участников съезда, необходимо сотрудничество со СМИ, светскими учебными заведениями и административными органами.

Вообще, к вопросу о необходимости православного просвещения обращались многие участники съезда. В работе всех секций эта тема так или иначе затрагивалась, причем своеобразным "камнем преткновения" стала проблема введения в общеобразовательной школе изучения основ православной культуры как элемента морально-нравственного воспитания молодежи. В результате одним из главных пунктов резолюции стал вопрос об обращении в департамент образования Тюменской области по поводу внедрения такого предмета в школьную программу. Главным доводом в пользу преподавания основ православия, помимо чисто религиозного аспекта, приводилось утверждение, что оно позволяет детям познакомиться с традиционной русской культурой. Однако такое отождествление, на наш взгляд, кажется довольно странным для государства, культура которого формировалась при взаимодействии разных религиозных традиций.

Еще одной темой, широко обсуждавшейся в рамках работы съезда, было отношение православной церкви и средств массовой информации. Сегодняшние СМИ получили довольно негативную оценку среди участников съезда. Во же время сотрудничество с ними отмечалось как важный фактор успеха православно-просветительской работы, говорилось о необходимости обозначить в СМИ "православное присутствие". Хотя, на наш взгляд, освещение в СМИ РПЦ и так превосходит информацию о деятельности любых других конфессий.

Кроме того, в работе секций часто поднимались вопросы, связанные с серьезными проблемами сегодняшней молодежи, говорилось о возможности разрешения этих проблем. Что ж, видимо, сами участники съезда смогли найти для себя решения. А это уже немало.

Надежда Высоких, Надежда Протопопова (студентки ФИИПН)

*Почти век прошел после падения монархического строя в России, а вместе с тем и отказа от православия как государственной религии. После захвата власти большевиками вводится светское образование, основывающееся на материалистических началах, взамен церковно-приходских школ - единственному источнику получения знаний у крестьян в царское время. А*

## ВСЕ НОВОЕ - ХОРОШО ЗАБЫТО СТАРОЕ

*после отказа от социалистического пути развития и обретения демократических свобод звучат призывы ввести религиозное образование не только в воскресных школах. Давно уже прекращение гонения на церковнослужителей, церкви восстанавливаются, многие люди находят утешение в вере, и вопрос о необходимости введения в школах хотя бы поверхностного знакомства с религиями становится действительно важным.*

*Мы решили поинтересоваться мнением тюменцев о религии и задали следующие вопросы: "Нужно ли вводить религиозное образование?", "Какое место занимает религия в вашей жизни?" и "Как вы относитесь к многообразию религий?"*

Расхождений во мнении по первому вопросу практически не было. **Антон Леонидович, инженер, 23 года**, сказал, что нужно ввести предмет, который вел бы представители церкви и на котором ученики могли бы изучать Библию и решать для себя, что в их жизни будет значить религия. Однако эти занятия должны быть необязательны и должны начинаться с того возраста, когда ребенок сам может для себя решить, посещать ему их или нет.

**Нина Александровна, учитель, 45 лет**, видит необходимость во введении истории религий как обязательного предмета, поскольку она считает, что это будет способствовать духовному развитию школьников.

**Шлофов Игорь Борисович** высказался за то, что если и вводить религиозное образование, то только в рамках светского, причем лекции читать должен не только православный батюшка, ведь школьникам необходимы знания о различных вероисповеданиях. Ученики 10-го класса Сергей и Миша сказали, что им было бы интересно изучать историю религий.

**Татьяна Федоровна, продавец, 59 лет**, считает, что введение религиозного образования необходимо; она хочет, чтобы ее внук имел представление о Боге. Однако Татьяна Федоровна считает, что каждый сам должен выбирать себе веру, и поэтому нет необходимости в доминирующей государственной религии.

Если сделать обобщение ответов на первый вопрос, то можно увидеть, что почти все опрошенные сошлись на мнение, что если и вводить в школах какие-либо предметы религиозного толка, то только факультативно, проявляя уважение к вероисповеданиям всех учеников.

На второй вопрос, о роли религии в жизни, **Клара Ивановна, 75 лет**, ответила, что раньше она для нее ничего не значила. Она была комсомолкой, в Бога не

верила и не видела в этом необходимости, но "сейчас, когда жизнь подходит к концу, многое мыслится иначе и хочется все-таки надеяться на что-то". Клара Ивановна редко ходит в церковь, поскольку считает, что Бог - в сердце и, несмотря на то, что стареет по православным праздникам не работать - говорит, что "это не главное - работать или не работать по праздникам, главное - плохие дела не совершать".

**Студент, 19 лет, Иван Молчанов** высказал мысль, что от религии должна меняться жизнь человека, он не относит себя к какой-то определенной вере и выступает против формальности, предлагаемых церковью. Также считает, что Бог есть в его сердце и, чтобы с ним поговорить, необязательно ходить в церковь. Иван Молчанов думает, что для того, чтобы быть хорошим человеком, необязательно быть верующим.

**Игорь Борисович** разграничивает религию и веру в Бога. Он стремится к тому, чтобы вера определяла всю его жизнь. Он придерживается точки зрения, что религиозность - это внешнее оформление внутренней жизни, что человек должен жить в соответствии с той истиной, которую он постиг. Игорь Борисович считает обязательными посещение церкви и общение с единомышленниками.

Большая часть тех, с кем мы беседовали, ответила, что вера для них - это отдушина; они обращаются к Богу, когда у них затруднения, и находят это вполне естественным. Опрошенные школьники и студенты посещают церковь перед экзаменами, а почти все остальные - тогда, когда у них возникают проблемы.

Третий вопрос не вызвал разногласий, все единодушно ответило, что многообразие религий необходимо и, естественно, и никто из опрошенных не имеет ничего против людей других вероисповеданий.

В заключение хочется отметить, что многие люди сейчас пересматривают свои убеждения и видят, что вера в их жизни занимает все больше места. Идея коммунизма, разделять которую было необходимо всем, уходит, оставляя пустоту в душах, которую многие пытаются заменить религией.

Юлия Папанова, Софья Папаева, Виктория Шелемятцева (студентки ФИИПН)





# "У нас, россияне: у вас, у меня правовой нигилизм сидит в крови"

(Окончание. Начало на стр. 1)

- Алло, это прямая линия с прокурором области?

- Да, слушаю.

- Вас беспокоит учитель Покровской средней школы. Нас волнует такой вопрос. Мы живем в собственных домах, у нас отдельное автономное отопление. Ныче зимой мы провели газ, и получалось так, что остались без коммунальных услуг. У нас урезали полностью сумму, что мы получали на отопление. Теперь выдают только ту сумму, которую мы нажгав газом. Проблема в том, что отопление автономное, а газовый районный узел (село Покровское, Ярко-вский район) нам говорит, мы вам не даем гарантию ви того, что у вас котлы не полетят, ня на то, что газа будет достаточно. Поэтому всегда имейте печи, запас дров". Но дров нам сейчас купить не на что - в случае аварии мы будем замерзая. Я хотела бы узнать, есть ли какое положение об отмене выплаты коммунальных услуг жителям, у которых автономное отопление. У нас в домах стоят печи, мы можем топять дровами, а можем газом. Почему нас так обрезают?

- Таких нормативных документов, которые лишают вас права на компенсацию затрат на отопление, - нет. Поэтому вы смело можете обратиться к прокурору района Винники, и я думаю, он восстановит ваши права. А я позволю ему предварительно и расскажу о вашей проблеме.

- Эрнст Абдулович, кстати, вчера был еще один звонок из Яркоковского района. Бывший водитель прокуратуры Редькин пожаловался, что его позабыли в родной организации. Он сейчас на пенсии, и никто не интересуется, как ему живется, не поздравляет с праздниками.

- Водители районной прокуратуры состоят на учете у прокурора района, он их принимает на работу, он их увольняет. Поэтому здесь серьезное упущение прокурора Яркоковского района. Все возникло по одной простой причине: Редькин уволился задолго до назначения Винника, который знал не всех ранее работавших в прокуратуре. Досадная оплошность случилась не по его вине. Положение будет исправлено, я подскажу коллеге.

- А вот еще один вопрос, но уже из Тюмени. Звонила наша читательница Паутова, которая проживает на улице 50 лет ВЛКСМ. Как я поняла, там многолетняя тяжба, и вы, скорее всего, о ней знаете. Тем более что мы накануне прямой линии отправил вам этот странный вопрос. Есть некто Сатаров, который продает квартиры сразу двум хозяевам. Есть большая переписка жильцов этого дома с многочисленными официальными инстанциями, судами и даже прокуратурой. Наша читательница уже и не надеется на прямой ответ, поэтому вряд ли даже позвонит. Но говорит, что по существу дела вы в курсе.

- Что касается вопроса Паутовой о том, что 80% жильцов дома все время с кем-то судятся, что есть такой недобросовестный застройщик, как Сатаров, который продает заселенные квартиры, и в то же время прокуратура якобы не встала на защиту граждан. Необходимо сказать, что такой спор существует в течение нескольких последних лет. А произошло следующее. Строительство жилого дома, речь о котором идет здесь, было начато тюменским государственным транспортным предприятием "Тюменьавтогеотранс", это был объект федеральной собственности. Во время приватизации государственного предприятия как незавершенное строительство по распоряжению комитета по управлению имуществом это здание было передано, и при этом в документы закралась ошибка. Был неправильно указан адрес. И далее это вместе с другими моментами повлекло споры, в том числе и между ЗАО "Вероника", которое возглавляет Сатаров, и жильцами.



- А есть там квартиры, в которые заселяют по несколько семей?

- По 25 квартирам есть спор о праве. Смысл вот в чем: в частноправовые отношения прокуратура не вмешивается. С последними изменениями Арбитражно-процессуального, Гражданско-процессуального кодекса прокурор из частноправовых отношений удален. Прокурор может участвовать в таких делах, когда есть государственный интерес.

- То есть, если есть произвол, то его уже никто не остановит?

- Есть уголовное дело, которое расследуется по этому факту. А пока не завершили расследование, говорить о предмете расследования невозможно. По существующим законам все возникающие споры разрешаются в судах. К сожалению, наш судебный механизм громоздок и многие споры разрешаются годами.

- То есть люди живут практически незаконно?

- Я этого не говорил. Есть спор между разными лицами о принадлежности квартир, и свое право на собственность они должны доказывать в суде. Сатаров выкупил 25 квартир и впоследствии продавал их.

- Он распродал их двум лицам?

- Получилось так, что одну квартиру выкупили два и более человек.

- А деньги он взял себе? И два года суд не может решить, что он взял деньги?

- Суд исходит из доказательств, представленных сторонами. Я не являюсь участником этого процесса, поэтому прокомментирую не могу.

- Здесь понятно только одно: дело далеко до завершения, а вопрос наша читательница отправила не по адресу. Только суд может развести стороны, тем самым дать четкие ответы всем спорящим сторонам.

Теперь я немного вас отвлеку и задам вопрос на другую тему. Буквально позавчера с интервалом в два часа позвонили две женщины, и обе из Омутинки. Это мамы, чьи сыновья были убиты, и до сих пор они ищут правду. Они вам обязательно позвонят, а я хочу спросить вот о чем: кто должен наказывать убийцу? Кто должен индифферентно процесс преследования убийцы: государство или потерпевшая сторона? Понимаю, что уголовное дело возбуждается немедленно по факту убийства. Но меня в этой драме интересует поведение потерпевшей стороны. Зачем родители убитого тратят много сил на поиски правды и возмездия, ведь сына не вернешь? Объясните, в чем здесь психологический феномен.

- Это дело публичного характера, поэтому уголовным преследованием должно заниматься государство. Но в данном случае, когда приговор мож-

но пересматривать, оно в равной мере касается и потерпевшего, и прокуратуры. А что касается того, почему родственники погибших тратят много времени и сил, для того чтобы добиться справедливости, это и так понятно. Наверное, надеются получить какое-то моральное удовлетворение. Сына они уже не вернут, но в обществе существуют правила, по которым за совершенное преступное посягательство люди должны нести установленную законом ответственность. То есть они добиваются того, что установлено законом.

- В вашей практике были случаи, когда родители или близкие родственники убитого не обращались в суд, отказывались присутствовать в роли потерпевших и вообще отказывались давать какие-то показания, не обращали внимания на то, что государство жестко и по закону преследует убийц?

- Хотя и редко, но такие случаи бывают. Будет суд и приговор или нет, от позиции потерпевшего сие не зависит. Это дело носит публичный характер. У нас есть только три состава преступления, которые отнесены к делам частного обвинения, и по ним без заявления потерпевшего невозможно начать процесс, а по всем остальным составам преступления позиция потерпевшего может быть учтена при назначении наказания, но не является определяющей при вынесении решения вопроса о виновности.

- Тогда почему только редкие люди не обращаются к суду? В основном все жаждут мести?

- Вы пытаетесь поставить под сомнение принципы, по которым живет общество, где ряд действий или бездействий определяются как преступные и за нарушение этих норм устанавливаются меры государственного принуждения в виде того или иного наказания.

- Я не снимаю право у государства вершить суд. Я хочу понять, что происходит в душах людей, потерявших родных.

- Это понять, наверное, невозможно. Ведь когда человек переживает такую трагедию, его действия зависят от ситуации в которую он попал.

- Алло, прямая линия?

- Да, слушаю вас.

- Здравствуйте, это Кузьмина, Омутинка. Я по поводу убийства моего сына. Почему суд вынес оправдательный приговор? Почему убийца до сих пор ходит на свободе? Почему обвинение поддерживал неопытный сотрудник прокуратуры? Почему я не могу обжаловать приговор?

- Я ознакомился с этим делом, по которому в качестве обвиняемого в совершении убийства проходил Орехов. Суд вынес оправдательный приговор. Кассационное представление обвинителей и ваша жалоба оставлены были без удовлетворения областным судом. К сожалению, ныне действующий закон Уголовно-процессуального кодекса ст. 405 устанавливает правила, по которым оправдательные приговоры в порядке надзора пересматриваться не могут. Это правило начало действовать с 1 июля 2002 года с принятием нового Уголовно-процессуального кодекса, и оно вызывает недоумение, так как это нарушает принцип равенства граждан перед судом и законом. Если обвиняемые имеют право обжаловать приговор, с которым они не согласны, в любых судебных инстанциях, то права потерпевшего ограничиваются только кассационной инстанцией Генеральной прокуратуры РФ сегодня предпринимает меры, чтобы внести в эту статью изменения с тем чтобы оправдательные приговоры могли пересматриваться в порядке надзора в течение года с момента вынесения приговора. Но пока закон действует в той ре-

дакции, о которой я вам говорил. Так что и вы, и органы прокуратуры далее бессильны.

Что же касается вопроса о том, что обвинение поддерживала молодой помощник прокурора района. Варах, помощник прокурора Омутинского района имеет небольшой опыт работы, но в данном случае отсутствие у нее опыта не повлияло на приговор, когда суд решил, что Орехов действовал в состоянии необходимой обороны.

- Но все это очень загадочно.

- Я понимаю ваши чувства и разделяю их. Я считаю, что то положение закона, когда мы с вами лишены в порядке надзора возможности оспаривать вот такой оправдательный приговор в принципе недопустимо. Пока такое положение действует, я что-либо сделать бессильен.

- Здравствуйте, вам звонят из Голышмановского района, из деревни Черемшавка. У меня такой вот вопрос: я сдала предпринимателю быка под реализацию еще в конце октября минувшего года. Он обещал оплатить через полмесяца. До сих пор денег нет. В марте этого года я подавала заявление мировому судье, на что он мне ответил, что деньги должны были оплатить с 10 марта этого года. Но мне до сих пор ничего не выплатили. Описывать у него нечего, так как живет у тестя.

- Вы обратитесь к прокурору района Сафонов. Он вам поможет с исполнением судебного решения.

Он может активизировать судебного исполнителя. У него есть право, невзирая на действия судебных исполнителей, проверить, все ли меры предпринял судебный исполнитель для взыскания имущества и возмещения ущерба для исполнения решения.

- Спасибо. Всего вам доброго.

- Эрнст Абдулович, пока есть небольшая пауза, я вас верну к теме протеста по вынесенным приговорам. На недавней пресс-конференции вы говорили о своем несогласии по приговору, который вынес суд присяжных заседателей. Он вынес оправдательный приговор убийце. Вы сказали, что будете вносить протест. Тут вы имеете право вносить протест?

- Кассации предусмотрены до вступления приговора в законную силу. Суд состоялся, кассационные инстанции рассмотрели и все. После этого обжаловать приговор невозможно. Состоялся приговор. И в кассации, зная, что после этого уже ничего невозможно, как правило, утверждают то решение, которое было вынесено, иногда особо не вникая.

- Там в Омутинке не предусмотрено бы семь дней. Это был окончательный приговор?

- Нет. В кассации рассматривали его.

- У вас будет перспектива в отношении этого мидждронера?

- Мы внесли представление, суд будет рассматривать.

- Но решение этого суда по закону является окончательным?

- Не совсем. Возможность до вступления приговора в законную силу принести кассационную жалобу, кассационное представление у прокурора есть. И кассационная инстанция перепроверяет законность и обоснованность приговора. Просто в суде присяжных основания для пересмотра намного уже, чем в обычном суде, но такая возможность существует.

- А вот по этому делу, если прокуратура добьется пересмотра статьи, на которую вы ссылались, то она может каким-то образом опротестовать или приговор имеет окончательную силу?



# Мониторинг



Ежемесячник Центра мониторинга качества образования Тюменской области

№ 1(1) ноябрь, 2003 г.

Сегодня в нашей газете снова премьера: выходит в свет первый выпуск тематической газеты "Мониторинг", которую мы договорились делать с Центром мониторинга качества образования Тюменской области. Это чрезвычайно современная идея, потому что в этом году наше образование переходит почти стопроцентно на новые рельсы, новые оценки и новую систему сдачи выпускных и вступительных экзаменов. Во всяком случае единый государственный экзамен станет необходимой и обязательной реальностью для всех школ области.

Как к нему подготовиться, что знать при этом, каков опыт, накопленный по этому вопросу в стране, что нового появилось в законодательстве родного министерства, каков рейтинг школ области... Эти и другие вопросы будут находить отражение на страницах "Мониторинга". Следите за газетой, потому что мы намерены публиковать эксклюзивные материалы, и нигде даже их пересказа вы не найдете. Все документы областного Центра мониторинга тоже будут выходить в свет только в нашей газете. Она будет полезна как учителям, так и чиновникам образования, как детям, так и родителям. Будем знакомы: перед вами первый выпуск, который совместно с директором Центра Игорем Геннадьевичем Шишкиным подготовил Игорь Филатов.



Директор Центра мониторинга качества образования И.И. Шишкин

## Итоги эксперимента по введению единого государственного экзамена в 2001-2003 гг.



Участие вузов в ЕГЭ - 2003 (по регионам России)



Количество регионов, участвующих в ЕГЭ, увеличилось с 5 в 2001 году до 47 в 2003 году. По плану в 2004 году в эксперименте по единому госэкзамену примет участие уже 63 региона. Но эта цифра не окончательная и может как увеличиться, так и уменьшиться. Например, Омская область на протяжении всех трех лет заявляет об участии в ЕГЭ, но каждый раз это откладывает.

За это время количество участников ЕГЭ с 30 тысяч человек (2001 г.) увеличилось до 700 тысяч (2003 г.). В следующем году ожидается участие уже 900 тысяч выпускников, что составляет примерно две трети от общего числа выпускников (Схема № 1).

К первому году эксперимента проводилась серьезная работа по составлению контрольно-измерительных материалов (КИМ). В 2001 году по 8 базовым предметам школьной программы контрольно-измерительные материалы уже были. Постепенно ведется работа в сторону увеличения количества школьных предметов для проведения единого госэкзамена. В перспективе по каждому общеобразовательному предмету, а, возможно, и по каким-то факультативным дисциплинам будут разработаны КИМы. В 2003 году выпускникам было предложено сдавать ЕГЭ по 12 базовым пред-

метам школы. В следующем году предполагается оставить прежний набор дисциплин, хотя активно разрабатываются КИМы по информатике. Если они будут готовы, добавится еще один предмет.

В первый год эксперимента участие в едином госэкзамене приняли 9 вузов Министерства образования и 7 вузов других ведомств. В 2002 году не только

вузы, находившиеся на площадках проведения ЕГЭ, но и вузы сопредельных территорий приняли участие в едином экзамене. В 2003 году 371 вуз Минобразования и 93 вуза других ведомств участвовали в эксперименте (Схема № 2).

Обратите внимание, что в первый год эксперимента ссузы никак не проявили своей активности. Эксперимент проходил по ли-

нии школа - вуз. На втором включились в эксперимент 79 ссузов. В 2003 году ссузов было уже 928. В Тюмени активное участие в ЕГЭ приняли Лесотехникум, Северозападный колледж, Тюменский государственный колледж связи, информатики и управления.

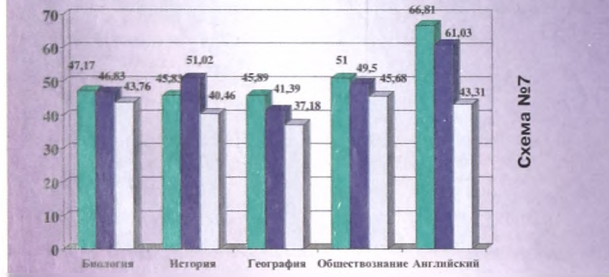
На схеме участия регионов в эксперименте по ЕГЭ по востребованности предметов сразу видно, что наиболее популярными

являются русский язык, математика, физика, химия, биология. В основном выбирают предметы естественно-научного цикла. Понятно, почему выбирают математику - обязательна для всех, русский язык - сдается при поступлении в вуз на все специальности. Естественно-научные дисциплины также являются основными при поступлении на большинство специальностей. А вот гуманитарные предметы для проведения ЕГЭ выбирают немногие регионы (Схема № 3).

Если посмотреть на карту участия вузов в эксперименте по ЕГЭ в 2003 году (Карта № 4), то можно заметить, что белых пятен осталось очень мало. Белым цветом обозначены регионы, которые до сих пор никак не проявили себя в проведении единого экзамена. Обратите внимание, что наш сосед - Свердловская область - в 2003 году не принимала участия в ЕГЭ. И в следующем году свердловчане не собираются участвовать в эксперименте. Тем не менее вузы Свердловской области принимали сертификаты единого экзамена в период летней вступительной кампании в вузы. В Уральском Федеральном округе только Свердловская область и Ямало-Ненецкий автономный округ не будут участвовать в проведении ЕГЭ в 2004 году.



# ИТОГИ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО



В эксперименте по проведению ЕГЭ приняла участие 21 школа в Тобольске, 76 - в Тюмени, 35 - в Тюменском районе. Большая часть школ области (300) в эксперименте не участвовали. Надо отметить, что средние баллы, показанные выпускниками на экзамене, примерно равны среднероссийским показателям (Схема № 5). Улучшает картина по географии, видимо, сдавать этот предмет пошли не самые подготовленные дети, которые, очевидно, не рассчитывали сдать экзамен по другим предметам. Наоборот, хорошие результаты были показаны по английскому языку. Как раз этот предмет решили сдавать наиболее подготовленные выпускники. Например, гимназия № 21, с углубленным изучением иностранных языков, всем составом пошла сдавать английский. Сопоставляя средние баллы, показанные выпускниками Тюмени, Тобольска и Тюменского района (Схема № 6-7), мы получили ожидаемую картину: уровень качества знаний выпускников сельских школ ниже, чем городских. Результаты Тюмени и Тобольска примерно сопоставимы и приближаются к общероссийским показателям. Хотя, допустим, по физике, по истории в Тобольске средний балл выше, чем в Тюмени.

Вторая волна ЕГЭ позволяет сделать иные выводы. Она проводилась, в основном, в вузах и ссузах, которые участвовали в эксперименте. В отличие от первой волны, достаточно высокий балл был показан по географии. Потому что те, кто сдавал географию, поступали на географический факультет, а значит, были специально подготовлены к экзамену. С другой стороны, по русскому языку средний балл значительно ниже, чем в первую волну. Причина, скорее, в том, что русский язык в первую волну сдавали те, кто ориентировался поступать в вузы, готовился достаточно серьезно и знал, что будет сдавать этот предмет, а во второй волне принимали участие все абитуриенты, поскольку на все специальности требуется сдавать этот предмет. Естественно, многие были не готовы писать тесты по материалам и в форме ЕГЭ.

В целом можно сделать следующий вывод: неважно, в какой форме сдается экзамен - традиционной, в виде централизованного тестирования или ЕГЭ, - если у учащегося есть система накопления знаний, есть богатый багаж знаний, мотивация к изучению конкретных предметов, для него не имеет значения, в какой форме продемонстрировать свои знания. А если всего этого нет, то и результат соответствующий.

Любопытные факты выявились при изучении результатов ЕГЭ троечников, хорошистов и отличников (Схемы № 8-13). Среднестатистический троечник подтвердил свою тройку. Но по ряду предметов, а процент по отдельным дисциплинам высокий, троечники получили неудовлетворительную оценку. Они не смогли сдать даже

базовый уровень. Значит, такие тройки натынуты. По большому счету основная масса не знает химии, физики, истории. Хотя в журналах у них стоят тройки, двоек нет ни у кого. И наоборот, есть небольшой процент троечников, у которых была занижена оценка. Они показали более высокий результат, чем тот, который зафиксирован в классном журнале.

Среди хорошистов достаточно большое число сдали экзамен на тройки. Подавляющая часть хорошистов по всем естественно-научным и гуманитарным предметам, за исключением русского языка и математики, которым в школе уделяется достаточно внимания, - это скрытые троечники. Подавляющая часть отличников по естественно-научному блоку - это на самом деле устойчивые хорошисты. Хотя часть потенциальных отличников написала работы на тройки и даже на двойки.

Эти данные позволяют вскрыть две тенденции: по результатам единого экзамена увеличивается число троечников, появляются двоечники (двойка легализуется как оценка итоговой аттестации), а с другой стороны, уменьшается количество хорошистов и отличников (Таблица № 14).

Кстати, стоит отметить по результатам ЕГЭ удалось установить, что знание химии весьма посредственно. Либо этот предмет сложен для понимания, либо его плохо преподают - необходим дальнейший анализ ситуации. Но итоги экзамена по всем трем площадкам показывают устойчивый результат незнания, непонимания, отрицания химии. Примерно такие же проблемы с физикой, а из гуманитарных предметов - с историей.

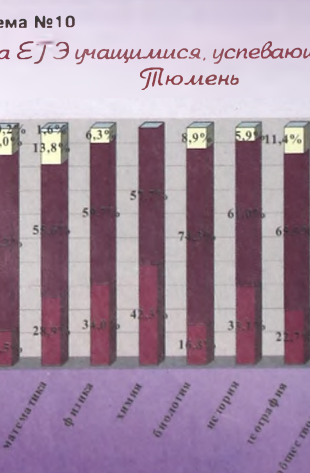
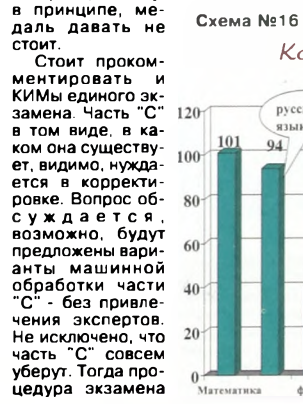
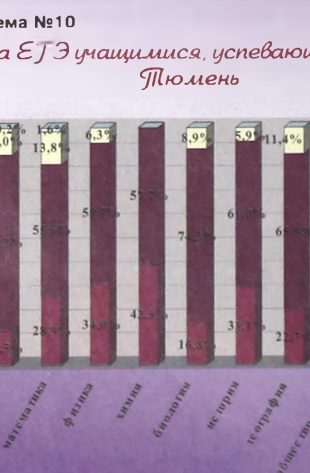
Среди медалистов основная часть подтвердила свои знания (Таблица № 15). Но в ЕГЭ участвовала не вся область, а только те территории, где и более качественно готовят учащихся, и более серьезное отношение к медали со стороны школьных администраций. Лишь единицы потенциальных медалистов написали тесты на тройки. Но, кроме того, достаточно большой процент и тех, чьи знания находятся между четверкой и пятеркой, и кому, в принципе, медаль давать не стоит.

Стоит прокомментировать и КИМы единого экзамена. Часть "С" в том виде, в каком она существует, видимо, нуждается в корректировке. Вопрос об этом уже обсуждается, возможно, будут предложены варианты машинной обработки части "С" - без привлечения экспертов. Не исключено, что часть "С" совсем уберут. Тогда процедура экзамена

резко удешевится. Проверка части "С" самая проблемная и затратная часть единого госэкзамена. Министрество этим озабочено и, скорее всего, к началу нового этапа ЕГЭ в 2004 году будет предложен иной вариант, модель проверки части "С" и иной алгоритм решения заданий этой части.

Методика проверки части "С" достаточно сложна и отнимает много времени, поскольку требует, чтобы работу проверили два эксперта, а если их мнения расходятся на несколько баллов, проверяет третий эксперт (Схема № 16). По русскому языку почти 30 процентов бланков части "С" были отправлены на третью проверку, химии - около 14 процентов, обществознания - порядка 25 процентов. В связи с тем, что критерии оценивания части "С" достаточно условны и нечетки, при проверке работ возникают трудности, которые в свою очередь влекут дополнительное время и затраты. Поэтому требуется дополнительная работа со стороны разработчиков КИМов, специалистов Министерства, чтобы унифицировать критерии и привести их к однозначному толкованию. А, кроме того, следует уделять больше внимания подготовке экспертов. Это одна из основных сегодняшних проблем. От того, как слаженно и корректно работают эксперты, зависит многое.

Всего проведено более 25 тысяч тестирований. По итогам ЕГЭ было подано 77 апелляций (Таблица № 17). Удовлетворено 14. Много это или мало? Если учесть время, которое тратится на каждую апелляцию, то это много. Весь цикл рассмотрения апелляции занимает от семи до десяти дней. Для нас проще было провести еще раз тестирование по математике, чем рассматривать одну апелляцию. Хотя, допустим, в Томской области, где протестировали примерно столько же человек, сколько и в Тюменской области, было подано 920 апелляций из них удовлетворено 283. По сравнению с этим цифрами, 77 апелляций - капля в море. На самом деле, это проблемный вопрос, который Московский центр тестирования, Мини-



# ЭКЗАМЕНА В ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

стерство образования должны решить и упростить процедуру рассмотрения апелляции.

Еще одна проблема высветилась при поступлении абитуриентов в вузы по итогам ЕГЭ (Таблица № 18). Опасение, что поток заявлений на специальности, где сдавались экзамены в форме и по материалам ЕГЭ, будет низким, не оправдалось. Напротив, количество заявлений увеличилось в несколько раз, так как по условиям эксперимента абитуриент может предъявлять сертификат или копию сертификата в любой вуз. Самое главное, в срок предоставить подлинник сертификата. Тревожит другая тенденция, абитуриенты подают копии сертификатов на массу специальностей, а поступают, как правило, на более престижные. Так получилось в Тюменском государственном университете, где конкурс на специальности, участвовавшие в эксперименте, значительно вырос. Наступает день зачисления, а в личных делах абитуриентов одни копии. На бюджетные же места вуз не имеет права зачислять по копии сертификатов. В итоге оказывается, что зачислять некого. Абитуриенты с копиями сертификатов - это мертвые души. Поэтому по конкурсу на бюджетные места прошли люди с подлинными результатами. В следующем учебном году набор на бюджетные места на специальности ЕГЭ достаточно слабый. Эта тен-

денция характерна для всех вузов области. В следующем году, с учетом расширения географии эксперимента, специальностей, на которые будут принимать по результатам единого госэкзамена, эта проблема обострится. Но, так или иначе, вузы области заявили 71 специальность в эксперимент. 2467 человек зачислено на бюджетные места по результатам единого экзамена, 654 - на договорные места. В целом более 3 тысяч человек поступило в вузы по итогам единого экзамена. Цифра серьезная.

Более того, 3 человека набрали максимальный результат в 100 баллов. Разработчики КИМов утверждают, что тестовые задания составлены так, что только 1 человек из 10 тысяч может набрать максимальный результат. В Тюменской области сразу 3 - две выпускницы гимназии ТюмГУ по русскому языку написали тест на 100 баллов и выпускник средней школы № 65 - по математике. При всем при том, в некоторых регионах вообще не было стабильных результатов.

Сопоставление результатов ЕГЭ и централизованного тестирования по всем предметам (по г. Тюмени) показывает, что средние баллы ЕГЭ и ЦТ практически совпадают (Схема № 19). Это означает, что тесты единого экзамена и централизованного тестирования примерно одинаковой сложности. А значит, споры, какие тесты сложнее, какие легче, безосновательны. Под-

готовленный человек должен справиться и с теми и с другими тестовыми заданиями. Единственное расхождение - английский язык. Здесь есть над чем поразмышлять!

Итоги эксперимента позволяют сделать следующие выводы:

1) Реформа по введению единого государственного экзамена, в отличие от других реформ, которые проводит правительство, идет постепенно, без спешки и авралов, пошагово. Результаты каждого этапа эксперимента анализируются, с их учетом вносятся поправки, изменения. Только в 2005 году планируется единый экзамен ввести в обязательную школьную практику, переведя его в штатный режим.

2) Создается объективная система оценки качества знаний обучающихся, независимая от субъективных факторов

3) Внедряется более объективная оценочная шкала: стабильная вместо пятибалльной. Она более гибкая, современная, перспективная, позволяет более глубоко диагностировать знания учащихся.

4) Единый госэкзамен легализует скрытых двоечников и двойку как оценку знаний учащихся.

5) Концепция единого государственного экзамена, идея сплошной сертификационной процедуры итоговой аттестации школьников объективно способствует ускорению работы по разработке общеобразовательных стандартов.

Таблица № 15

Итоги сдачи ЕГЭ медалистами (по Тюменской области)

№ п/п	Предмет	Процент медалистов, сдавших на «3»	Процент медалистов, сдавших на «4»	Процент медалистов, сдавших на «5»
1	Математика	4 (2,16%)	35 (18,92%)	146 (78,92%)
2	Русский язык	1 (1,15%)	34 (39,08%)	52 (59,77%)
3	История	0	1 (20%)	4 (80%)
4	Обществознание	0	10 (43,48%)	13 (56,52%)
5	Физика	2 (4,08%)	30 (61,22%)	17 (34,69%)
6	Английский язык	0	5 (83,33%)	1 (16,67%)
7	Химия	1 (6,67%)	7 (46,67%)	7 (46,67%)
8	География	0	0	1 (100%)

Таблица № 17

Результаты рассмотрения апелляций (по двум волнам)

№ п/п	предмет	количество поступивших апелляций	количество удовлетворенных апелляций, в т.ч. по тех. причинам
1	Математика	26	4/1
2	Русский язык	29	3
3	Физика	18	6
4	Английский язык	4	1/1
	ВСЕГО	77	14/2

Примечание: по другим предметам апелляций не подавалось.

Таблица № 14

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ и успеваемости выпускников на основе годовых отметок (Тюменская область)

Предмет	«2» год	«2» ЕГЭ	«3» год	«3» ЕГЭ	«4» год	«4» ЕГЭ	«5» год	«5» ЕГЭ
Математика	0	1380	3736	3286	2805	2149	1121	954
Русский язык	0	381	1852	2356	2780	2045	494	344
География	0	53	152	231	210	125	70	23
Английский язык	0	13	20	74	104	142	127	22
Обществознание	1	156	505	799	1085	964	498	162
Химия	0	70	127	186	187	120	109	47
Физика	0	139	345	541	548	352	226	87
Биология	0	85	326	563	523	303	160	58
История	0	113	222	337	339	206	143	48

Таблица № 18

Прием абитуриентов в вузы по итогам сдачи ЕГЭ

Учебное заведение	Подано заявление (с учетом ЕГЭ)	Зачислено по результатам ЕГЭ (бюджет)	Зачислено по результатам ЕГЭ (договор)	Медалисты, подтверждавшие медали
ТюмГУ	1236	392	50	103 (67)
ТГНГУ	1167	584	473	74 (19)
ТМИиЭП	56	14	2	0
ТГАСА	1598	197	79	25
ИГПИ	546	275	50	0 (9)
ТобГПИ	1145	1005	0	31 (9)
ИТОГО	5748	2467	654	233 (74)

Схема № 12

Сдача ЕГЭ учащимися, успевавшими на «4» Тюменский район

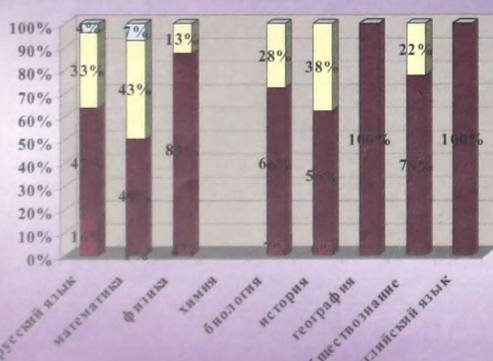


Схема № 13

Сдача ЕГЭ учащимися, успевавшими на «3» Тюменский район

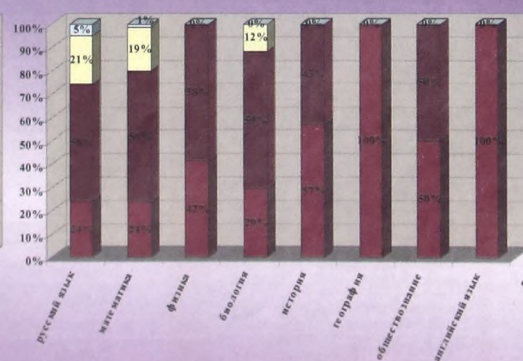
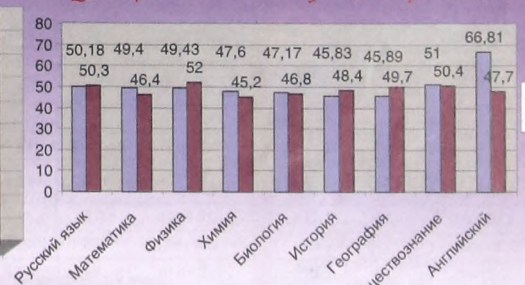


Схема № 19

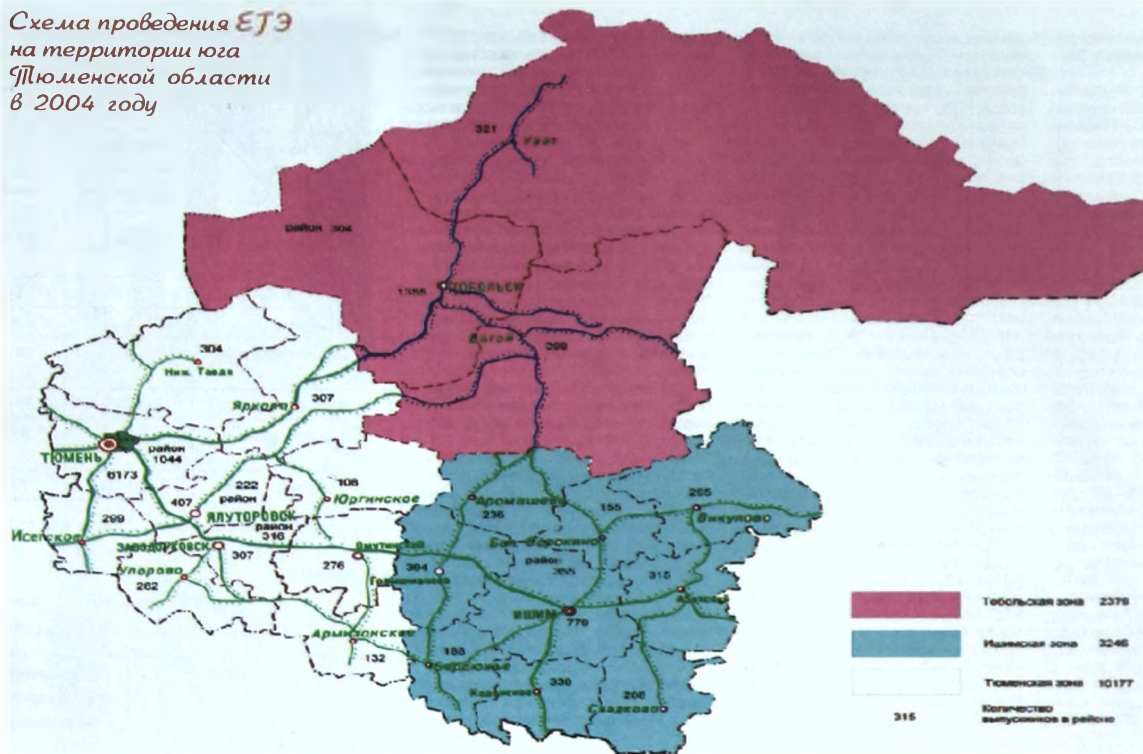
Средние баллы по ЕГЭ и Централизованному тестированию



# Единый государственный экзамен в 2004 году в Тюменской области

В следующем году планируется участие в едином государственном экзамене всей территории Тюменской области. В настоящее время отработывается схема проведения, изучаются карты транспортных развязок, решаются вопросы доставки КИМов, учащихся к пунктам проведения ЕГЭ, вопросы безопасности. Вероятно, Тюменская область будет поделена на три зоны с центрами в Тобольске, Тюмени и Ишиме (см. карту). Кустовой принцип проведения ЕГЭ - оптимизация этой процедуры. В 2004 году 15802 выпускника будут сдавать единый экзамен. К девяти предметам ЕГЭ добавятся литература, французский, немецкий языки, возможно, информатика.

Схема проведения ЕГЭ на территории юга Тюменской области в 2004 году



- Нет желания протестировать всех учителей Тюменской области, чтобы выявить кто недоучился, кому нужна переподготовка, кто просто непригоден к этой профессии?

- Есть. Мы будем это делать, но не сейчас. Пока говорить об этом рано. Когда же эксперимент по введению единого государственного экзамена выйдет в штатный режим, это станет нашей непреложной функцией. Поскольку итоги ЕГЭ будут влиять на аттестацию школ, лицензирование, аттестацию учителя при повышении разряда. Поэтому у нас нет проблемы, чем бы нам заняться.

На самом деле мониторингом в нашей области никто по большому счету не занимался. Это непахотное поле. Столько интересных возможностей, перспективных направлений!

- **Которые выходя за рамки образования?**

- В том числе и так. Есть масса смежных областей применения наших технологий, которые весьма интересны.

- **Например?**  
- У нас приличная техника, солидный программный продукт, квалифицированные специалисты. Возможно, когда придут все преобразования, мы уже сами будем предлагать мониторинговые исследования на рынке образовательных и необразовательных услуг. Впоследствии, может быть, на базе подобных нашему центру будет создана независимая государственная аттестационная служба - ГАС.

**Короткое интервью**  
- Игорь Геннадьевич, ответьте, можно все-таки пересдавать единый государственный экзамен или он сдается один раз в жизни?

- Министерство образования решило пойти по щадящему, более демократическому пути. В отличие от американской или английской моделей, где единый экзамен сдается один раз в жизни, у нас его можно сдавать до бесконечности, но только один раз в год. Сертификат ЕГЭ имеет силу только в течение года. Это дает возможность абитуриенту, если он не поступил в вуз с первого раза, подготовившись, повторить попытку на следующий год.

- **Вы сказали, что двойка легализуется в школе в виде баллов. Это касается исключительно итоговой аттестации**

**в старших классах или распространится на практику обучения в начальной и средней школе?**

- Двойка в начальных и средних классах и сейчас не скрывается. Если учащийся не успевает по предметам, его могут оставить на второй год. В старшем же звене двойка при итоговой аттестации была скрыта. В настоящее время, если у выпускника итоговая двойка по предмету, то ему не выдают аттестат. Нет аттестата - нет документа о полном среднем образовании. А без документа его нигде не возьмут. Стобалльная система

решает эту проблему. Возможна выдача аттестата и с минимальным баллом.

- **Чем Центр мониторинга качества образования будет заниматься в течение года - от лета до лета, когда наступит пора выпускных и вступительных экзаменов?**

- Работы на самом деле много. Во-первых, по планам департамента Центр будет заниматься не только и не столько проведением единого экзамена. ЕГЭ - это один из видов нашей деятельности, хотя уже сейчас мы начали подготовку к будущему году. Планируется, что наша

структура будет реструктурирована, дополнены функции и штат. Сейчас мы готовим документы обоснования реорганизации. Активно участвуем в гранте за право создания на базе центра федеральной площадки по апробации КИМов. Составляем компьютерные тренинги. Не отказываемся от замыслов проведения итоговой аттестации девятиклассников по материалам централизованного тестирования и многое другое. Кроме того, мы можем заниматься и предлагать различные мониторинговые исследования в различных областях. Одним словом, без работы не сидим!

## Рейтинг учебных заведений по средним баллам ЕГЭ, набранным выпускниками по математике

### Тюмень

Код школы	Кол-во человек	Сред. балл
СШ №23	31	33,9
СШ №48	81	36,4
СШ №18	33	37,1
СШ №13	48	37,8
СШ №58	17	38,2
СШ №46	11	38,3
СШ №3	39	39,3
СШ №11	29	39,9
СШ №45	41	40,2
СШ №15	61	40,4
СШ №50	45	40,9
СШ №28	68	41
Православная гимназия	9	41,4
СШ №89	1	42
СШ №75 "ХХI ВЕК"	11	42,5
СШ №35	71	42,8
СШ №41	101	42,8
СШ №20	82	42,9
СШ №26	111	42,9
СШ №62	78	43,1
СШ №69	110	43,1
СШ №5	85	43,5
СШ №36	209	43,7
СШ №38	67	43,9
СШ №42	67	44,1

СШ №72	74	44,2
СШ №51	18	44,3
СШ №88	88	44,3
СШ №37	83	44,5
СШ №32	60	44,7
СШ №30	76	44,8
СШ №33	135	45
СШ №9	59	45,1
СШ №64	78	45,1
СШ №67	81	45,2
СШ №19	109	45,5
СШ №39	42	45,5
СШ №70	45	45,9
СШ №31	127	46,8
СШ №80	15	47,1
СШ №61	62	47,4
Гимназия №1	116	48,1
Гимназия №16	142	48,1
СШ №66	204	48,2
СШ №63	188	48,7
Лицей "Крепыш"	19	48,8
СШ №44	75	49,3
СШ №6	86	49,4
СШ №10	84	49,4
СШ №60	91	49,4
СШ №40	106	49,6
СШ №43	130	50,2

СШ №59	50	51,1
СШ №17	87	51,3
СШ №68	49	51,3
Гимназия №12	157	51,4
ГРК	37	51,5
СШ №4	82	51,74
СШ №29	122	51,9
Лицей при медакадемии	100	52,7
СШ №22	100	53,2
СШ №25	92	53,3
Гимназия №83	35	53,7
СШ №27	68	54,9
Гимназия №5	23	55,1
СШ №57	103	55,2
Лицей №34	131	55,8
СШ №73 "Лица"	12	57,3
Гимназия №49	123	58
СШ №8	84	58,1
СШ №65	135	58,1
СШ №14	45	59,2
Лицей №81	84	60
СШ №7	59	66,7
Гимназия №21	73	67,8
Гимназия при ТюмГУ	106	73,4
Лицей при ТГНГУ	138	73,9

### Тюменский район

Код школы	Кол-во человек	Сред. балл
Богандинская СШ №2	16	38,3
Богандинская СШ №3	32	38,9
Мальковский центр образования	16	39
Сононовская СШ	10	39,1
Княжевская СШ	13	39,6
Акировская СШ	8	40,5
Кулаковская СШ	11	40,5
Янтыковская СШ	11	40,7
Онохинская СШ	39	41,5
Визилинский детский дом-школа	2	41,5
Андреевская СШ	30	41,7
Богандинская СШ №2	14	41,8
Переваловская СШ	25	42,2
Чикчинская СШ	48	42,3
Новотарманская СШ	13	43,6

Салаирская СШ	14	44,1
Успенская СШ	41	44,1
Яровская СШ	23	44,1
Боровская СШ №1	73	44,8
Боровская СШ №2	139	44,9
Визилинская СШ	54	45,3
Ембаевская СШ	59	46,5
Червишевская СШ	19	46,8
Луговская СШ	19	47,7
Каскаринская СШ №1	57	47,9
Наримановская СШ	12	49,5
Каскаринская СШ №2	35	49,7
Боровская СШ	31	49,9
Каменская СШ	20	52,2
Богандинская СШ №1	47	52,4
Зырянская СШ	2	52,5
Муллашинская СШ	20	53,2
Горьковская СШ	55	53,9
Московская СШ	37	54,6

### Тобольск

Код школы	Кол-во человек	Сред. балл
СШ №15	35	36,2
СШ №14	68	39,3
СШ №7	74	39,5
СШ №8	13	40,8
Школа - интернат №1	17	42,9
Православная гимназия	16	43,3
СШ №17	147	43,4
СШ №2	58	45,1
СШ №3	21	45,1

СШ №13	96	45,6
СШ №5	74	46,8
СШ №4	69	48,2
СШ №1	27	48,5
СШ №12	117	49,7
СШ №6	43	50,2
СШ №9	72	50,4
СШ №18	117	52,1
СШ №16	110	52,4
Гимназия им. Лициана	110	64,9
МОУ Лицей	23	65,9







# ДЕНЬ ФИРМЫ - НОВАЯ ФОРМА ИНТЕГРАЦИИ УНИВЕРСИТЕТА С РАБОТОДАТЕЛЯМИ

Как известно, одной из составляющих подготовки специалистов в вузе является практическая подготовка. Именно совокупность теоретических знаний и практических навыков образуют высокое качество профессиональной подготовки.

Решение задачи практической подготовки студентов требует интеграции вуза с работодателями. Одной из форм интеграции может выступать самопрезентация организаций перед студентами. Именно такую форму сотрудничества с работодателями выбрал Центр содействия трудоустройству выпускников и студентов Тю-

менского государственного университета. Мероприятие посетили четырнадцать студентов. Они получили информацию о конъюнктуре и особенностях рынка рекламы в Тюмени, о направлениях и процессе организации деятельности агентства. Это позволит студентам сосредоточиться на актуальных практических проблемах той сферы профессиональной деятельности, в которой им предстоит работать и, может быть, скорректировать свое самообразование. По сути самопрезентация фирмы - это своего рода практическое занятие, закрепляющее теоретические знания студентов.

В процессе самопрезентации сотрудниками Центра трудоустройства был проведен опрос участников мероприятия. Все студенты единогласно высказали мнение о необходимости проведения подобных мероприятий, и как можно чаще, поскольку это расширяет их кругозор. Их впечатлила открытость работодателя и непринужденность общения. Большинство заинтересовались агентством как возможным местом прохождения производственной практики и трудоустройства. За полчаса, отведенных на вопросы и дискуссии, ими было задано около десяти вопросов. Это объясняется тем, что представителям агентства действительно было что рассказать студентам.

Не менее важно то, что агентство также познакомилось с возможностями сокурсниками. Каждый студент подготовил о себе резюме, которые были переданы в агентство. Теперь предстоит процесс индивидуального общения студентов с представителями агентства по вопросам трудоустройства.

Более того, генеральный директор агентства Виктория Леонидовна Жданова предложила в будущем проводить подобные мероприятия на базе самой фирмы, что позволит более наглядно показать технологию работы фирмы. До конца текущего года Центром запланировано проведение еще двух самопрезентаций агентства для студентов специальности "Психология" и "Журналистика".

Естественно, что не все студенты, участвующие в подобных мероприятиях достаточно. Организации заинтересованы в студентах-управленцах, экономистах, юристах и программах. Центр поставил задачу провести подобные мероприятия для студентов каждого факультета и института университета.

Естественно, что не все студенты, участвующие в подобных мероприятиях достаточно. Организации заинтересованы в студентах-управленцах, экономистах, юристах и программах. Центр поставил задачу провести подобные мероприятия для студентов каждого факультета и института университета.



менского государственного университета. Что предполагает самопрезентация организации? Содержание этого мероприятия может быть различным. Это зависит от разработчика программы. Так, Центр содействия трудоустройству выпускников и студентов включил в это мероприятие следующие направления: история создания и развития фирмы; деятельность фирмы на рынке Тюмени и Тюменского ре-

презентуемой организацией выступило ООО "Рекламное агентство "Виктория". Агентство заинтересовано в студентах специальности "Менеджмент организации", поскольку одним из видов деятельности агентства является комплексная реклама и public relations, и именно эти студенты обладают соответствующими познаниями в сфере экономики, маркетинга.

Видео презентации организации представило ООО "Рекламное агентство "Виктория". Агентство заинтересовано в студентах специальности "Менеджмент организации", поскольку одним из видов деятельности агентства является комплексная реклама и public relations, и именно эти студенты обладают соответствующими познаниями в сфере экономики, маркетинга.

Видео презентации организации представило ООО "Рекламное агентство "Виктория". Агентство заинтересовано в студентах специальности "Менеджмент организации", поскольку одним из видов деятельности агентства является комплексная реклама и public relations, и именно эти студенты обладают соответствующими познаниями в сфере экономики, маркетинга.

Видео презентации организации представило ООО "Рекламное агентство "Виктория". Агентство заинтересовано в студентах специальности "Менеджмент организации", поскольку одним из видов деятельности агентства является комплексная реклама и public relations, и именно эти студенты обладают соответствующими познаниями в сфере экономики, маркетинга.

А.Ларионов

## Уважаемые работодатели!

Вам требуется квалифицированный инженер-программист; веб-мастер; дизайнер; математик-аналитик; системный администратор; информатик-экономист; оператор ПК?

### ВНИМАНИЕ! ВПЕРВЫЕ

Тюменский государственный университет 28 ноября 2003 года, в 14.00 по адресу ул. Володарского, 6, Белый зал проводит ЯРМАРКУ ВАКАНСИЙ для выпускников Факультета математики и компьютерных наук. Факультет выпускает молодых специалистов по 3 специальностям:

- \* математика;
- \* прикладная информатика в экономике;
- \* математическое обеспечение и администрирование информационных систем;

Факультет располагает достаточной базой для подготовки квалифицированных математиков, специалистов по механике и компьютерным наукам. По требованию времени диктуют свои требования к подготовке данных специалистов. Студентам преподается широкий комплекс специальных дисциплин в области вычислительных процессов и современных информационных технологий: теория систем и системный анализ; интеллектуальные информационные системы; проектирование информационных систем; системы искусственного интеллекта; компьютерная безопасность; базы данных и системы управления базами данных; компьютерное моделирование; теория вычислительных процессов и структур; схемотехника; программирование; операционные системы и оболочки; теория экономических информационных систем; проблемно-ориентированные программные комплексы; автоматизированные системы информационного обеспечения и управления деятельностью предприятий; информационные системы поддержки и принятия управленческих решений; мультимедиа-технологии;

компьютерный дизайн и графические пакеты; Internet-технологии; и др.

Выпускники факультета востребованы рынком труда; работают в государственных и коммерческих структурах (в том числе на предприятиях нефтегазового комплекса), в отделах анализа данных и разработки программного обеспечения научно-производственных компаний, проектных институтов, инвестиционных компаний и научно-исследовательских центрах, занимающихся вопросами информатизации в социальной и банковской сфере и др.

В качестве примера, можно указать некоторые места трудоустройства выпускников: ГК "ТюмБИТ АСУ"; ЗАО "Порт-Аудит"; ОАО "Сибнефтепроект"; ООО "САГА-Проект"; ЗАО "Сибнефтепроект"; ОАО "ТНК"; ОАО "Запсибкомбанк"; ООО "ЛУКОЙЛ"; ОАО "Сибнефтебанк" и др.

Заявка на участие в ярмарке вакансий принимается по тел./факсу 46-49-85

В 2003 году Тюменский государственный университет проводит ярмарку вакансий для выпускников факультета математики и компьютерных наук. Организаторами данного мероприятия выступили: Центр содействия трудоустройству выпускников и студентов университета; ООО "Рекламное агентство "Виктория"; администрация факультета

## Ярмарка вакансий

Цель ярмарки - обеспечить качественную связь рынка образовательных услуг с рынком труда, оказать содействие в трудоустройстве выпускникам, в самоопределении и действенной адаптации на рынке труда.

На ярмарке работодатели смогут провести рекламную акцию своей организации, осуществить подбор действительно грамотных и квалифицированных специалистов, ознакомиться с банком данных выпускников, резюме лучших специалистов.

За первый год работы Центра проведены три ярмарки вакансий, на которых молодые специалисты смогли познакомиться с работодателями, приобрести навыки собеседования с ними и главное - найти достойное для

себя место работы (в общей сложности было выставлено 244 вакансии); создана информационно-поисковая база данных выпускников 2002 года (1529 молодых специалистов) и 2003 года (1827), позволяющая отследить процесс трудоустройства каждого специалиста, определить целевую группу организаций, которым вуз готовит специалистов; подготовлены статистические

материалы о востребованности выпускников вуза, а также организован учет обратившихся выпускников (на 1 ноября 2003 года зарегистрировано 1029 соискателей); разработана методическая база трудоустройства; налажена организация прохождения студентами производственной практики; ведется подбор квалифицированных специалистов обратившимся организациям с использованием современных методов подбора персонала; проводится психологическое и юридическое консультирование по вопросам трудоустройства (по специальному заключению трудовых правоотношений, составлению резюме, технологии собеседования с работодателем, поиску и т.п.), курсы пятикурсников, семинары, лекции и тренинги, повышающие уровень личной, деловой активности выпускников.

С октября 2003 года на базе университета проводится программа мероприятий "День фирмы", цель которой - формирование фирмой резерва специалистов, поиск и развитие персонала, выявление потребностей работодателей и студентов университета; интеграция университета с корпоративными заказчиками и расширение баз практик.

На сайте Центра можно получить информацию об имеющихся вакансиях, разместить резюме соискателя, найти информацию обо всех планируемых мероприятиях Центра, а также оставить заявку на подбор персонала.

Семидня Центр сотрудничает с административной гор. области, со структурами вузов, занимающимися вопросами трудоустройства выпускников и студентов (в частности, ТюмНГУ; ТюмМА); предприятиями, организациями, учреждениями; государственными службами занятости населения (ГУ "Тюменский городской центр занятости"; ГУ ТО "Молодежная биржа труда"; МУ "Тюменский молодежный социально-деловой центр"); организациями - партнерами Центра, к примеру, ЗАО "Порт-Аудит"; ООО "Управляющая компания "Лекс"; ООО "Группа компаний "Тюмбит АСУ"; ООО "Рекламное агентство "Виктория".

Наш адрес: 625003, г. Тюмень, ул. Республики, 8, - оф. 5.  
Тел/факс 46-49-85, <http://study.utmn.ru/~tjob/>  
элек. почта: [center.job.tsu@mail.ru](mailto:center.job.tsu@mail.ru)



# ДВЕ РОЛИ РИЧАРДА МИКА

Два года Институт дополнительного профессионального образования сотрудничает с Фокс Вэлли техническим колледжем штата Висконсин США по программе гранта, включающего обмен преподавателями. Вот уже второй раз Тюменский государственный университет посещает инструктор-координатор Ричард Мик.

**- Изменилось что-то со времени первого посещения?**  
- Да, произошло много положительных изменений. Во-первых, в городе появилось очень много зданий, в том числе новый корпус университета. В прошлый мой визит в Тюмень стройка только начиналась. Я удивлен, что за это время выросло такое прекрасное здание. Вызывает интерес новая филармония. Я слышал, что акустика ее концертного зала соответствует уровню мирового класса. При случае мне бы очень хотелось посетить этот зал и послушать там классическую музыку. И хотя это не такой большой город, как Москва или Чикаго, но здесь есть что посмотреть. Вообще мне больше нравится жить в маленьких городах. Кроме того, улучшились дороги. Также я заметил, что некоторые церкви были реконструированы. Мне нравится, что сейчас погода более теплая, чем в мой прошлый приезд. Тогда не было даже листьев на деревьях и я никуда не выходил без пальто.

**- А что вам показалось наиболее интересным и любопытным в нашем городе?**  
- Меня удивило, что здесь очень много общественного транспорта. И меня поражает, как русские водят машину. Русские водители более терпимо относятся друг к другу. Также более терпимые отношения и между водителями и пешеходами.

**- Какова основная цель вашего визита?**  
- Во-первых, следует отметить, что мое пребывание в России возможно благодаря осуществляемому проекту, направленному на подготовку и переподготовку кадров по качественному менеджменту. Также грант включает обмен мнениями по экономике наших стран, общей культуре и культуре управления. Поэтому основная цель моего приезда - реализация программных мер сотрудничества между Тюменским государственным университетом и нашим колледжем. Ну и, конечно, одна из целей визита не только учить, но и самому учиться.

**- Что представляет собой технический колледж Фокс Вэлли?**  
- Это государственное образовательное учреждение, и большая часть его фондов формируется за счет штата, однако обучение у нас только платное. Наш колледж - один из 16 технических колледжей Америки, находится в штате Висконсин. Обучение в нем занимает 2 1/3 года, в это время студенты успешно сочетают образование с работой.

**- По каким специальностям готовят в колледже?**  
- В колледже существуют такие основные направления, как бизнес, технологии, транспорт, сельское хозяйство, природные ресурсы. Вообще, студенты обучаются по 72 разнообразным программам,

по которым можно получить технические профессии (механика, автомобильное дело, печатное дело и др. профессии бизнеса, управления, использования компьютерных технологий). На сегодняшний день на дневном отделении обучается около пяти тысяч студентов.

**- Какие специальности наиболее популярны и востребованы на рынке труда?**  
- Полицейские, медсестры, профессии, связанные с маркетингом. Каждый рынок имеет свои потребности.

**- Какой программой занимаетесь вы?**  
- Моя специализация - это организация управления, управление персоналом при совершенствовании производственных процессов, освещение проблем планирования, организационное поведение, лидерство, рынок услуг. Это основные курсы, но есть еще предметы по выбору. Я работаю со студентами как дневного, так и вечернего отделения, и моя нагрузка составляет 18 часов в неделю.

**- Какой ваш любимый предмет?**  
- У меня их два: "Совершенствование производственных процессов" и "Организация поведения". Еще мне нравится курс "Лидерство".

**- В каждом можно воспитать лидера?**  
- У меня их два: "Совершенствование производственных процессов" и "Организация поведения". Еще мне нравится курс "Лидерство".

**- Это извечный вопрос. Если бы я не считал, что в каждом человеке можно воспитать лидера, я бы не читал этот курс. Я уверен, что чувство лидерства присуще каждому. И задача курса - развить в человеке необходимые для этого качества и черты. Вообще для того, чтобы стать лидером, необходим опыт, и лучше всего его приобретать на собственных ошибках.**

**- А себя вы считаете лидером?**  
- Да.

**- Насколько мне известно, вы считаете, что образовательный процесс должен строиться на знаниях психологии.**  
- Да, я думаю, что психология очень важна, преподаватель должен более близко знать того, кого он учит. Знание психологии позволяет выбрать определенный стиль поведения со студентами, установить более тесный контакт. На мой взгляд, психология и образовательный процесс - это единое неразрывное целое. Было бы идеально, если бы каждый преподаватель знал психологию, но, к сожалению, в реальности это далеко не так.

**- Вы говорили, что студенты вашего учебного заведения могут сочетать обучение с работой. Каким образом?**  
- Да, существует одна интересная деталь. Во время обучения в колледже студенты всех специальностей получают еще навыки будущей профессии и после окончания становятся полноценными специалистами.

**- То есть, они проходят практику?**  
- Определенное количество часов для прохождения практики обязательно предусмотрено на каждом курсе. Моя программа также предусматривает практику. В нашем колледже студенты не совсем обычные в традиционном смысле. Они взрослые люди, работают, у них есть семьи и дети, но большинство из них пока не имеет степени. Учеба в колледже для них является первой ступенькой в получении образования. После

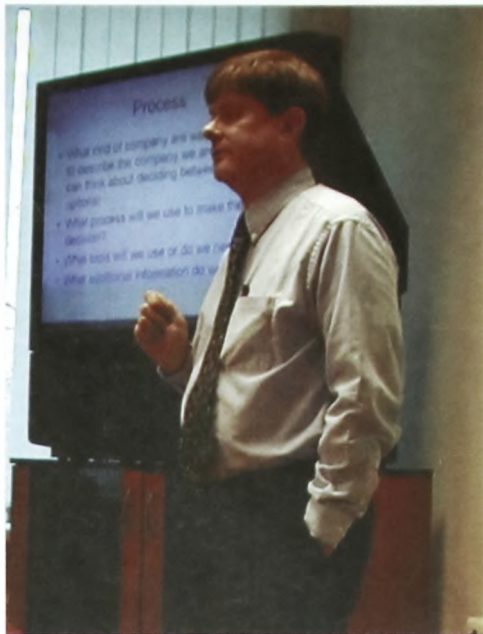
этого они уже могут поступать в высшую школу.

**- По каким программам вы работаете в Тюмени?**  
- Уже второй год я работаю по Президентской программе, а также по программе иностранных языков с теми, кто имеет образование по экономическим специальностям и хочет дополнительно выучить английский язык.

**- Отличаются ли методы преподавания в университете и в колледже?**  
- Да. Как я уже говорил, обучение в колледже имеет большую практическую направленность, чем в университете, где дается академическое образование. То есть процесс обучения идет не от теории к практике, а наоборот. Сначала студент работает на предприятии в качестве стажера, а затем полученные навыки корректируются с помощью теоретических знаний.

**- Что вам кажется наиболее привлекательным в российской системе образования?**  
- Мне бы хотелось, чтобы у американских студентов была та же жажда знаний, которую я наблюдал здесь.

**- А вообще, на ваш взгляд, наша молодежь чем-то отличается от американской?**  
- В принципе, я не вижу особой разницы между русскими и американскими студентами и молодежью в целом. Но есть и отличие: это то, как они одеваются. И это относится не только к студентам. Русские люди одеваются более нарядно и в то же время более строго, а в Америке одежда в основном будничная и непринужденная. И еще, мне показалось, что здесь больше курят, чем в США. Хотя и у нас это стало большой проблемой, сей-



его допускается, хотя до сих пор не является обычным.

**- Какие качества вы больше всего цените в человеке?**  
- Ответственность, надежность, стабильность в жизни и в суждениях. Я считаю, что очень важную роль в жизни любого человека играет семья. В августе этого года мы с женой отметили 25-летний юбилей. Моя жена работает медсестрой. У нас в семье полное взаимопонимание и мы стараемся заботиться друг о друге.

**- Чем занимаются ваши дети?**  
- Моему сыну 23 года, он повар. Несколько лет назад мы с женой обратили внимание, что наш сын очень хорошо готовит. У Эрика все получалось, это доставляло ему удовольствие, и он решил заняться приготовлением пищи профессионально. Сейчас он работает во французском отеле.

**- Дочь учится на 4-м курсе университета штата Висконсин по специальности "Маркетинг и бизнес".**  
- Возвращаясь к вопросу о лидерстве: удалось ли вам воспитать черты лидера в своих детях?

**- Я пытаюсь. Я хочу, чтобы они были успешными, удачливыми и уверенными в жизни, способными принимать правильные решения. Но сейчас они очень молоды и пока еще только учатся.**

**- Вам бы хотелось, чтобы ваши дети побывали в России?**  
- Это был бы замечательный опыт для них. Я бы хотел, чтобы многие американцы побывали в России, так как это открывает глаза на жизнь.

**- То есть, вы хотите сказать, что американский народ мало знает о нашей стране.**  
- Да, и когда американцы приезжают в Россию, их мнение об этой стране кардинально меняется. Например, я был поражен тем, что увидел. Когда-то в период холодной войны отношения между странами были напряженными. Мы выросли в атмосфере страха и относился к России очень настороженно. Сейчас политическая ситуация изменилась, но некоторые стереотипы мышления сохранились. Я не ориентируюсь на политику и считаю, что люди ведае одинаковы. Я чувствую себя здесь очень комфортно, а русские люди, с их доброжелательностью, открытостью - это для меня самое большое открытие.

О.Ковалевко

