

Институт государства и права ТюмГУ - региональный центр правовой науки

История Института государства и права Тюменского государственного университета началась с 1985 года, когда впервые был проведен прием студентов на дневную, заочную и вечернюю форму обучения отделения правоведения исторического факультета и открыта первая кафедра - теории государства и права. Факультет получил название историко-юридического.

В 1987 году был образован юридический факультет ТюмГУ, первым деканом которого был избран профессор Г.Н. Чеботарев. А в 1996 году создается факультет государственного управления, который возглавил профессор В.Е. Севрюгин. Именно на базе этих двух факультетов в 1999 году и создается новый институт - государства и права, директором которого избирается проректор Тюменского государственного университета, доктор юридических наук, профессор, руководитель регионального отделения Союза юристов России Геннадий Николаевич Чеботарев.

Сегодня в этом молодом институте учится уже 5 тысяч студентов по трем специальностям: "Юриспруденция", "Государственное и муниципальное управление", "Налоги и налогообложение". В институте создано 11 кафедр, образованы структуры дополнительного образования - Центр повышения квалификации государственных и муниципальных служащих, Центр иностранных языков, Центр психологии управления и права, Центр регионального и муниципального нормотворчества, Информационно-методический центр, а также студенческая общественная юридическая консультация.

Одним из приоритетных направлений деятельности института является внедрение инновационных технологий в образовательный процесс. В институте создан и осуществляет свою деятельность Центр дистанционного образования. За два года развития дистанционного образования преподавателями института подготовлено и издано 65 учебников, созданы два официальных интернет-сайта: российский образовательный портал Distance.ru и сервер Института государства и права Jurati.ru. Со всех 150 компьютеров имеется доступ к сети Интернет, базам данных по российской Федерации.

Большое влияние на процесс воспитания студентов оказывают проводимые в институте встречи с представителями органов государственной власти и местного самоуправления, работниками правоохранительных органов. В сентябре 2002 года прошло очередное заседание Попечительского совета института. На нем присутствовали председатель Тюменской областной думы С.Е. Корепанов, вице-губернатор Тюменской области В.В. Якушев, заместитель губернатора Тюменской области Н.А. Шевчик, заместитель губернатора Ямало-Ненецкого автономного округа Ф.Г. Сайфитдинов, начальник регионального управления Федеральной службы безопасности Российской Федерации по Тюменской области С.И. Березин, председатель арбитражного суда Тюменской области М.И. Клеандров, мэр города Ишима В.А. Рейн, другие руководители органов государственной власти и местного самоуправления, директора крупнейших банков, промышленных и коммерческих предприятий Тюменской области. Провел заседание председатель Попечительского совета, прокурор Тюменской области Эрнст Абдулович Валеев.

Институт государства и права за короткий срок своего существования занял ведущие позиции в сфере подготовки, переподготовки и повышения квалификации юридических и управленческих кадров. Сегодня Институт государства и права является динамично развивающимся подразделением Тюменского государственного университета. Коллективу преподавателей и сотрудников института удается соединить в единое целое высокий уровень преподавания, глубину научной работы, использование самых современных образовательных и информационных технологий. Успешное развитие института является одним из важнейших факторов успешного развития всего университета.



Приказ N 197

18.10.1999г. г.Тюмень
Об организационных изменениях

На основании решения Ученого совета университета от 28.06.99 приказываю:

1. Создать на базе факультета государственного управления и юридического факультета структурное подразделение университета - Институт государства и права.
2. Утвердить положение об институте государства и права.
3. Чеботарева Г.Н., проректора по учебной работе, назначить директором института.
4. Чеботареву Г.Н., директору института, Лысовой Т.В., начальнику отдела по работе с персоналом, представить проект штатного расписания института к 01.11.99.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Ректор Г.Ф.Кувев

За что я люблю ИГиП?

Рассказывать об ИГиПе можно бесконечно много. Для меня, как для студента этого института, ИГиП является неким образом жизни. В нем я провожу большую часть своего времени, и не только для того, чтобы набираться знаний, но и для общения, познания жизни. ИГиП - это идеальное место для студента, в нем предусмотрено все. Студенту остается только учиться и отдыхать. Недаром говорят, что студенческие годы - самые насыщенные и запоминающиеся. Пройдя половину студенческого пути, я стал понимать, что за это время я стал не только умнее, но и взрослее и мудрее. Не последнюю роль сыграл в этом ИГиП. И я знаю, почему. Потому что учиться надо с желанием, усердием, и немаловажную роль в этом играют различные мелочи, начиная с организации учебного процесса, заканчивая досугом. Так вот, ИГиП по этим показателям получает от меня пять с плюсом. Люди в нашем институте замечательные, как студенты, так и преподаватели. Большинство из них приветливые, веселые и добродушные. О здании института, мне кажется, и говорить не надо. Это современное сооружение не только снаружи, но и внутри. И слово "досуг" для ИГиПа далеко не чуждо. В каждодневном процессе его составляют прекрасный читальный зал и интернет-класс. А что касается "развлекаловки", то в ИГиПе проходит много различных вечеров с разной тематикой - в общем, никому не бывает скучно.

Почему я поступил именно сюда? По многим причинам, например, потому что ТюмГУ - самый лучший вуз региона. Во-вторых, здесь высокое качество юридического образования и, конечно, в уютный корпус Института государства и права мне хочется приходить каждый день и при этом быть маленькой частичкой этого большого королевства.

С первого курса я удивлялся одному обстоятельству: почему в Институте так много молодых преподавателей? Я думаю, что кроме личных профессиональных амбиций (ученые степени), существует еще такой фактор, как то, что эти преподаватели просто не хотят окончательно расставаться со студенческими годами и своим институтом. И я, проучившись два с половиной года, прихожу к выводу, что мне тоже будет сложно в одночасье покинуть навсегда ИГиП, и появляется желание пойти по стопам этих преподавателей.

С.Теревич,
студент 3 курса

С днем рождения, родной институт!

ОПРОС

Что в вашей жизни значит ИГиП?

Валерий Анисимов, президент адвокатской палаты Ханты-Мансийского автономного округа:

- Собрался сильный коллектив профессионалов, именно профессионалов в широком смысле - и как педагогов, и как специалистов, которые вкладывают в тех, кого обучают, всю душу, готовят достойную смену. После перехода к рынку не все смогли найти правильный путь. Но молодежи ИГиПа открылся новый подход к самой юридической науке и профессии. Можно считать, что институт состоялся, и остается пожелать ему творческих успехов, как можно больше остроты. Большого личного счастья всему профессорско-преподавательскому составу и студентам.

Тамара Масловская, ведущая кафедра Сургутского госуниверситета:

- С Тюменским госуниверситетом у меня связано много доброго и хорошего. В ИГиПе я защитила диссертацию. Многие профессора института осуществляют научное руководство нашими аспирантами. Тюменский госуниверситет и Институт государства и права - это школа, в которой есть чему учиться. Это и хорошо организованный учебный процесс, и полные комплексы учебно-методической литературы. Мы стараемся следить за научными исследованиями вуза и учиться у него.

Анастасия Ракова, первый помощник губернатора Тюменской области:

- ИГиП для меня - это основа. Ему я обязана всем. Все, чего я добилась, было заложено еще на юрфаке. Это и мой друг, что составили круг общения, и преподаватели, со многими из которых мы сегодня сталкиваемся в администрации области.

Валерий Бобылев, заместитель председателя правительства Ханты-Мансийского автономного округа по агропромышленному и лесному комплексу:

- Базовое образование я получил в Уральском лесотехническом институте. Волею судьбы попал на партийную работу. Закончил высшую партийную школу. Пять лет руководил Ханты-Мансийским районом. Но в первые годы руководства понял, что не хватает юридических знаний. Я вынужден был посту-

Л. Володина "Наука выбрала меня"

Вопреки сложившемуся образу мускулистого сурового борца с уголовным миром, заведующая кафедрой уголовного процесса и криминалистики Института государства и права, доктор юридических наук, профессор Людмила Мильтоновна Володина оказалась на редкость хрупкой и обаятельной женщиной. Вся ее жизнь неразрывно связана с юридической наукой, более 15 лет - с тюменской. Наша беседа началась с разговора о региональной научно-практической конференции "Уголовная юстиция: состояние и пути развития", которая состоится 28-29 ноября 2002 года в рамках дней Института государства и права.

- Людмила Мильтоновна, чему будет посвящена данная конференция?

- Проведение конференции связано с принятием нового Уголовно-процессуального кодекса РФ, который вступил в силу с 1 июля 2002 года, поэтому, в основном, мы обсуждаем проблемы в сфере уголовного судопроизводства. Кроме того, на конференции будут работать следующие секции: "Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права", "Проблемы уголовного процесса и криминалистики", "Общетеоретические проблемы судебного-правовой реформы", "Теоретические, исторические и конституционно-правовые аспекты судебного-правовой реформы".

- Какие основные проблемы существуют сегодня в уголовно-процессуальной науке?

- Нужно отметить, что уголовно-процессуальное право - это механизм, который приводит в движение нормы уголовного права. Поэтому конференция была заявлена двумя кафедрами - уголовного процесса и криминалистики и уголовного права и криминологии. Можно сказать, что проблемы уголовного права и процесса нужно рассматривать комплексно. Что касается уголовного процесса, то, на сегодняшний день существует такая проблема, как защита прав потерпевшего от преступления. Ведь в старом УПК права обвиняемого были шире, чем права потерпевшего. И хотя, безусловно, новый закон предусматривает механизм защиты прав обвиняемого, он все же позволяет взглянуть на фигуру потерпевшего с другой стороны. Мы должны обеспечить защиту прав потерпевшего, возместить ему морального и материального вреда, причиненного преступлением.

Кроме того, новым УПК РФ введены институты, которые ранее не были известны российской правовой системе. Мы пытаемся создать состязательный процесс в России. Но будет ли служить предлагаемая нам состязательность панacea от всех бед? В угоду принципу состязательности законодатель отверг принцип полноты, всесторонности и объективности исследования обстоятельств дела. Нам предлагают отказаться от установления истины в уголовном процессе. Российская правовая система далека от англо-саксонской правовой системы. Нужно ли нам привитие чужеродного тела? Предлагаемый новый УПК конгломерат состязательности, сохраняя активность суда, ограничивает суд в праве принять самостоятельное решение в случае отказа обвинителя от поддержания государственного обвинения. Может быть, это одна из причин умалчивания в УПК РФ о принципе независимости суда?

Новый УПК РФ ввел институт так называемой "сделки о признании вины". Это особый

порядок вынесения решения, когда обвиняемый согласен с предъявленным обвинением. Учитывая отсутствие развитых демократических традиций и "генетическую память" о "царице доказательств", нетрудно себе представить практику внедрения этого института в российский уголовный процесс. Это, на мой взгляд, может привести к нарушению законности.

Одной из серьезнейших остается проблема гражданского иска в

почему вы своей профессиональной специальностью выбрали именно уголовный процесс?

- Можно сказать, что это наука выбрала меня. В самом начале разбор интересов был велик, а затем я сконцентрировалась на том, что наука уголовно-процессуального права необычна. Она интересна тем, что предполагает не только знания абстрактного характера, поскольку связана с человекознанием. Например, тема моего студенческого исследования звучала так: "Взаимодействие судебного-следственных органов и исправительно-трудовых учреждений при изучении личности преступника". Вообще, в уголовном процессе очень много научных проблем, а с принятием нового Уголовно-процессуального кодекса их стало еще больше.

- Конференция будет проходить в рамках дней Института государства и права. Институту исполняется 3 года, а юридическому образованию в ТюмГУ - 17 лет. Как вы считаете, это много или мало?

- Мы еще очень молоды - для науки 17 лет - это мало. Но у нас есть свои традиции, изначально заложенные в стенах этого института. Это, прежде всего, работа со студентами, которая ведется с самого начала создания юридического факультета. Было тогда особое духовное слияние студентов и преподавателей. Мы часто собирались вместе, обсуждали различные вопросы, сообща решали свои проблемы. Уже в первые годы становления юрфака мы создали студенческий научный кружок, который, кстати, студенты охотно посещали, где занимались наукой, пытались обобщать судебную-следственную практику, делали свои



уголовном процессе. И это далеко не полный перечень вопросов, которые существуют в уголовном процессе на сегодняшний день, и которые мы с коллегами будем обсуждать на конференции.

- Вызвала ли данная конференция интерес среди ученых?

- Безусловно. Наша конференция имеет статус межрегиональной, и к нам приедут ученые из ведущих университетов страны: Томского, Алтайского, Кемеровского, Казанского, Башкирского, Удмуртского, Уральской юридической академии. Это свидетельствует о том, что нас стали узнавать, нами стали интересоваться. В нашей конференции будут принимать участие и практические работники. Например, заместитель председателя Тюменского областного суда Анатолий Михайлович Сушинских, прокурор области Эрнст Абдулович Валеев, председатель Курганского гарнизонного военного суда Анатолий Александрович Соловей, следователи и помощники прокуроров.

- Каких результатов вы ожидаете от проведения конференции?

- Во-первых, мы соберемся с коллегами для обсуждения серьезных научных проблем. Дело в том, что рабочая группа, создавшая новый уголовно-процессуальный закон, проводит мониторинг действия закона и продолжает принимать предложения по совершенствованию закона. Результатом конференции должен стать комплекс предложений, который



маленькие изыскания, ездили на конференции, участвовали в университетских олимпиадах, занимали призовые места, и это было замечательно. И сегодня научный кружок действует на кафедре и объединяет студентов, которым интересно заниматься наукой. Безусловно, за это время мы выросли - у нас появились новые формы и методы работы, высокие информационные технологии. Мы стремимся дать студентам качественное образование.

- Что, на ваш взгляд, представляет собой академическое юридическое образование?

- Юрист - это человек, который отвечает за человеческие судьбы. Профессиональный юрист должен обладать высоким уровнем эрудиционности, последовательным логическим мышлением, способностью своевременно принимать решения, основанные на глубоком знании законов. А для этого студент должен получить

фундаментальные, систематические и обширные знания не только по юридическим, но и по социологическим, политическим и философским наукам.

- В последнее время мы все больше ориентируемся на запад. Многие говорят о том, что лекции в их традиционном понимании не нужны, что они не актуальны и не отвечают требованиям современного образования?

- В этом плане я консерватор. Ведь то академическое образование, которое получали наши студенты, давало колоссальные результаты. Я полагаю, что у нас есть своя система образования, и не надо ее разрушать. Лекция - это костяк, на который студенты наращивают знания. И если мы им разъясим самые элементарные моменты, а затем будем требовать, чтобы они самостоятельно занимались, то мы сумеем и дать знания, и развить творческое мышление. Кроме того, у юридической профессии есть особенность: студент должен уметь говорить. А где он этому научится - сидя за компьютером? У юристов свой профессиональный язык: у нас есть терминология, сложный понятийный аппарат, который должен научить только преподаватель.

Например, я получила юридическое образование в Томском государственном университете, которому в 2003 году исполнится уже 125 лет, а юридическому факультету - 105 лет. Войдя впервые под своды этого старого учебного корпуса Alma mater, я почувствовала атмосферу высокой духовности, ответственности за ту цель, которую перед собой поставила - стать юристом. Это ощущение Томский университет дал всем своим выпускникам. Мы его до сих пор любим и боготворим. Приезжая всякий раз в высокородуховный центр нашей сибирской науки, мы преклоняем пред ним голову.

- Я знаю, что вы пишете стихи и у вас есть замечательные строки, посвященные 100-летию юридического факультета ТГУ. Могли бы вы сейчас прочесть их на память?

Поклон тебе, любимый факультет.
Сто лет. Скажите, это много или мало?
И был, и сон, и судьбы прошлых лет,
И все, кто здесь, и те, кого уже нет...
Как болью острой сердце жгло...
Опять к студентам! В их шальную карусель,
Как много лет назад, забыв про все печали,
Про быт, про грелку, теплую постель -
Мы все еще юны, мы помним, как мечтали,
Тогда, когда еще кругом была весна.
И вечно юный факультет был рядом часами,
Когда нам, юным, было не до сна...
Любовь, зачеты, сессии - прекрасно!
Он жизнь нам дал...

Хотелось бы, чтобы наши выпускники так же любили свой институт.

- Что хотите пожелать родному институту?

- Процветания, роста, учаче, чтобы мы в своем родном вузе жили дружной единой семьей, которая выпускала бы действительно перво-классных специалистов. Специалисты, знающих не только юридические науки, но и обладающих высоким духовным потенциалом.

О. Коваленко



мы направим в рабочую группу.
- Людмила Мильтоновна,

Наша кафедра - ваш родной дом



"Директора Центра иностранных языков Ирину Ленаровну Плужник можно найти на одной из конференций, - сказали мне студенты Института государства и права ТюмГУ. И тут же добавили. - А конференций у нас проводится очень много".

Они оказались правы. На этот раз Ирина Ленаровна участвовала в российско-канадском проекте по вопросам права и управления, который осуществляется с 2000 года в результате сотрудничества между вузами России (ТюмГУ, Самарский технический университет, Санкт-Петербургский, Томский и Иркутский университеты) и Канады (Технологический институт Южной Альберты и Канадский институт природоресурсного права). Проект спонсируется Министерством энергетики и канадским агентством международного развития.

Удивительно, но Центр иностранных языков ИГиПа, только образовавшись, сразу включился в крупные проекты. И канадский - только один из них.

В чем преимущества структуры, методов работы, мы и попросили рассказать Ирину Ленаровну.

Как правило, большие вузовские комплексы (а наш университет является именно таковым) создают дополнительные возможности для реализации задуманного, - рассказывала она. - И поскольку Институт государства и права стал одним из самых крупных составных частей университета и, безусловно, имел свою специфику, то возникла необходимость создать свой центр иностранных языков, ориентированный на предметные области юриспруденции, государственного муниципального управления, налогового права. Обучение простому языку как таковому здесь было бы явно недостаточным. Мы должны были думать о том, что язык для наших выпускников, для работников нашего института - это еще и инструмент профессионального общения, который не может носить сугубо общий характер. Более того, возникла необходимость установления международного контакта в данной предметной области со специальными факультетами и институтами. Поэтому и был создан наш Центр. А поскольку наши студенты живут в условиях меняющейся России, корректировки

современного законодательства, глобальных процессов унификации целого ряда требований, ориентировки страны на вступление в Евросоюз, то и перед нами, как преподавателями иностранного языка, ставятся иные задачи - внедрить человека-профессионала в этот мир и дать ему язык, который позволит совершенствоваться как в личном, так и в профессиональном планах.

- То есть роль Центра уже выходит за рамки только обучающего?

- Да, язык уже проецируется на личность профессионала. И это двунаправленное совершенствование мне кажется весьма важным. Кстати сказать, когда мы создавали Центр, то думали о необходимости ведения интегративных курсов, которые бы позволили не просто обучать языку, а формировать личность будущего профессионала образовательными средствами; создавать программы, которые включают курс делового иностранного языка и поведенческий бизнес-тренинг. Такие курсы сегодня у нас уже с успехом проходят. И в них задействованы не только студенты, но и специалисты, получающие дополнительное профессиональное образование, и население города, области и Уральского федерального округа. У нас при Центре была создана интересная программа "Формирование профессиональной компетенции специалиста", разработан курс сравнительного профессионального языкового поведения в юридической среде. Одна из преподавателей ИГиП, Елена Федоровна Гладун, после годичной стажировки в США (куда она попала благодаря выигранному гранту) разработала абсолютно новаторский курс, который не читается ни в одном вузе нашей страны, и там язык как раз служит средством развития профессионального общения. Курс емкий, включает в себя работу в Интернете, моделирование работы с зарубежным партнером, учит находить и устанавливать контакты. Именно такой интегративный подход к обучению языку и профессиональной деятельности является необходимым. Сейчас недостаточно лишь качественно обучать иностранному языку - необходимо интегрировать языковую подготовку в контексте реальной деятельности, который будет осуществлять специалист.

- Какие иностранные языки у вас преподаются?

- Естественно, основные европейские - английский, немецкий, французский. В прошлом году у нас была группа итальянского языка. В этом году уже набрана группа испанского. Планируем задействовать и китайский, подумываем об арабском. На сегодняшний день это пока все. Национальные языки мы вводить пока не пробовали.

- Обычно говорят о популярности языков среди молодых студентов. В вашем случае наблюдается та же картина?

- Уж нет. У нас появилось много преподавателей, желающих заниматься иностранным языком. Они-то как раз хорошо поняли, насколько это важно для дальнейшей карьеры. Кое-кто уже прошел у нас курсы, кое-кто только о них мечтает - полная занятость не позволяет.

- Что является спецификой вашего обучения?

- Не могу сказать, что у нас ведутся только оригинальные программы. В частности, у нас есть группы, которые обучаются практически с нуля по программе интенсивного обучения иностранному языку. Но эти курсы по-разному понимаются. Мы ведем интенсив по методу Китайгородской, учитывающему не количественный, а качественный фактор. По моему мнению, большая концентрация часов работы за малый период времени - еще не есть интенсив. А форма ведения наших занятий предполагает релаксацию, музыкальные сценарии, воздействие на центры запоминания. Мы обучаем с привлечением кинетики, движения и ритма. Наши занятия проходят и с временным погружением в проносное состояние. Именно этот метод мы называем интенсивом. Курсы интенсива постоянно ведет старший преподаватель кафедры Л.А.Путилова. В свое время мы обе прошли стажировку у автора этого метода профессора МГУ Г.А.Китайгородской.

Конечно, мы пользуемся учебными пособиями (сейчас ведь выбор литературы западных издательств очень широк). Но берем не один учебный курс, а несколько и обязательно их корректируем, адаптируем к нашим условиям. Непременно учитываем потребности учащегося, а для этого проводим брифинг-опросы, где группы высказывают пожелания, что бы они хотели изучать. Плотно задействуем свои наработки. Автором одного из учебников для юристов по английскому языку, который используют в 16 городах России, являюсь я. Написанной А.Пивсаевой курс немецкого языка также широко используется и привлекает даже зарубежных коллег.

Ни в одном вузе Тюмени нет курса иностранного языка для юристов, который ведется у нас. Нашим достижением является и курс для научных работников: мы целенаправленно готовим к сдаче кандидатского минимума, и курс развивает все необходимые умения научного общения.

- Учитывая малый штат Центра, приходится только удивляться такому объему работы.

- Русскому человеку переработать не в диковину. И все же мы уже чувствуем недостаточность штата для выполнения подобного рода задач. Но пока в значительной мере держимся на энтузиазме и четком планировании своей деятельности. Помогает высокий профессионализм преподавателей: практически все они окончили вуз с красным дипломом, каждый прошел зарубежную стажировку. Полагаю, что в дальнейшем мы пойдем на расширение штата. Я уже сейчас вижу, что нам необходим менеджер, координатор по установлению связей с российскими и зарубежными партнерами, по набору людей на курсы обучения. Пока же вся нагрузка ложится на плечи буквально трех людей, и уже приходится забыть, что такое 8-часовой рабочий день. Более того, мы сталкиваемся с фактом,

что и площадей бывает не всегда достаточно.

- Результаты работы вашего Центра у многих на слуху.

Воспитанники часто становятся победителями престижных международных олимпиад и конференций. Они понимают, что своими успехами обязаны именно вам?

- Когда работаешь за пределами учебной программы, а особенно, когда проводишь работу с одаренными, к ним уже начинаешь относиться не как к студентам. Возникают глубокие личные связи, можно сказать, даже родственные. Ты переставешь чувствовать себя преподавателем и готов принимать участие буквально во всем, что они делают. Наверное, это и есть удивительное высшее единство преподавателя и студента. Это, пожалуй, высокая духовность. Когда они приходят и говорят: "Без вас мы бы этого не смогли", ощущаешь, что это то, ради чего и стоило работать. И тоже показателем преподавателя - каков он, как человек. Редко бывает, чтобы плохой человек воспитал отличного студента. Как правило, победителями становятся те студенты, которые занимаются у достойного преподавателя.

В Центре и на кафедре мы взяли за правило уважать и никогда не отталкивать студентов. Мы открыто декларируем: кафедра - это ваш родной дом. Зачастую студенты обращаются к нам с проблемами, которые выходят за пределы иностранного языка: просят совета, говорят о своих трудностях, о планах. Преподаватели всегда находят время для студента за пределами занятий.

- По окончании курсов студенты получают какие-то свидетельства?

- По окончании работы курсов студенты и другие категории учащихся получают сертификаты. А обладатель сертификата с оценкой "отлично" освобождается от сдачи вступительного экзамена в аспирантуру (этот балл засчитывается ему автоматически). Сертификаты нашего центра получили уже более тысячи выпускников. Более 200 человек получили сертификаты о повышении квалификации от Канадского посольства в России.

- Согласитесь, к языкам есть способности не у каждого. Тем более, что люди поступили сюда изучать в первую очередь не язык, а право...

- Говорить о неспособности к изучению языков не научно. Если у человека вообще есть языковая способность (он говорит на родном языке), значит, у него есть все, для того, чтобы знать иностранный. У него есть язык, голос, мозг, память. Вот если он вообще не говорит, молчит - это можно считать неспособностью. Просто кому-то нужно чуть больше времени для изучения, кому-то нужны одни методы, кому-то другие. Нахождение правильного метода, правильного объема времени и концентрации часов, правильного психологического подхода позволяют научить абсолютно любого.

- Такой подход радует. И, наверное, он тоже является одним из составляющих ваших успехов.

- Думаю, да. Тем более, что все только вперед: усиление международного сотрудничества, расширение контактов с европейскими странами. В планах - участие в международных программах, соревнованиях, конференциях и форумах. Возможно, со временем у нас появится свой альманах, своя специализированная видео-компьютерная исследовательская творческих проектов студентов во иностранном языке в области права, которую мы уже начали формировать. Она станет наглядным примером для последующих поколений студентов.

пить в ИГиП, который успешно окончил. Знания, которые я получил, просто пригодились. Объективная необходимость профессионального роста заставила окончить ИГиП.

Максим Винагалов, федеральный судья Центрального районного суда г.Тюмени:

- ИГиП для меня - это уверенность. Уверенность в знаниях, которые, если помните, есть сила. Уверенность в друзьях, которых приобрел в студенчестве. Уверенность в том, что выбранная профессия, которая мне нравится, нужна не только мне, но и другим.

Александр Замаруев, адвокат Московской коллегии адвокатов "Клишин и партнеры":

- ИГиПу я обязан профессиональной подготовкой. У меня никогда не возникало желания поменять ее. А ИГиПу хочется пожелать, чтобы выпускники института не терялись и возобновлялась деятельность организации выпускников ИГиПа.

Дмитрий Зайцев, следователь по особо важным делам прокуратуры Тюменской области:

- ИГиП в моей жизни - это полученные знания и основательная профессиональная подготовка.

Алексей Кузнецов, преподаватель кафедры теории и истории государства и права ИГиПа:

- ИГиП - это 80 процентов моей жизни, если не больше. У меня одна работа на уме, и я патриот института. Здесь я научился терпению и политкорректности. Желаю ИГиПу здоровья, а остальное, как говорится, купим.

Геннадий Бушуев, кандидат юридических наук, профессор кафедры уголовного права и криминологии:

- На юридическом факультете и в ИГиПе я ни много ни мало - почти пятнадцатилетний. С самого основания юридического факультета. Это значительная веха в моей жизни и одно из лучших мест моей работы. Здесь прошли лучшие годы моей преподавательской деятельности. Здесь я почувствовал университетский дух общения, ведь до этого вынужден был работать в "закртых" учреждениях. Хотелось, чтобы мои нынешние студенты были еще более основательными в защите дипломов и диссертаций. А институту желаю повышать интеллектуальный уровень.

опрос провел И.Филатов

О.Кудалько

Сегодня у нас в гостях прокурор области, государственный советник юстиции второго класса, председатель Попечительского совета Института государства и права ТюмГУ Э.А. ВАЛЕЕВ.

Мы сразу договорились, что беседовать будем только о студенческой жизни. Но, как всегда это бывает в интервью с нашим прокурором (а он интересный собеседник), разговор вышел за рамки обозначенной темы.

Профессиональную карьеру прокурор Тюменской области начал в 1970 году, став студентом Свердловского юридического института. Это был осознанный выбор, хотя, как признался Эрнст Абдулович, было время, когда он собирался поступать в институт физкультуры. Но умные люди отговорили.

И еще одна деталь, жизнь прокурора Валеева могла бы сложиться по-другому, если бы в свое время конец срочной службы не пришелся на Свердловск. Он бы наверняка снова поступал бы в Казанский университет. А потом, уже в восьмидесятые годы, он пять лет успешно работал прокурором по надзору за рассмотрением гражданских дел в судах. Его приглашали в прокуратуру России начальником отдела, в прокуратуру Союза начальником управления. Он там долго работал, но в качестве прикомандированного. А вот переезжать в столицу не хотелось ни ему, ни семье. Но это так, лишь штрихи. История не знает сослагательного наклонения.

Эрнст Валеев: "СЛЕДСТВЕННЫЕ И СУДЕБНЫЕ"



- Эрнст Абдулович, признайтесь честно, вы уже с первого курса мечтали стать прокурором?
- Я хотел стать для начала хорошим юристом, профессиональным следователем. Это была моя мечта, и сразу после окончания школы попытался подать заявление на юрфак Казанского университета. Но документы не приняли.
- ???
- А чему вы удивляетесь? В те годы была принята практика, что на юридический могут поступать только те, у кого за плечами было два года стажа или служба в армии. Единичным разрешало обойти эти условия.
- И что стало с мечтой после такой неудачной попытки?
- Она нигде не исчезла. Пошел на завод, потом в армию.
- И армию вы вспоминаете, как школу мужества, или деваться было некуда?
- Нет, ни в коем случае. В те годы каждый нормальный юноша считал своим долгом отслужить в армии. А те, кого браковали по состоянию здоровья, чувствовали себя несколько ущербно. Девочки с такими предпочтениями не связывались. Так что армия для нас была школой возмужания. Отслужил, как положено, и подал заявление в Свердловский юридический.
- И помните, как сдали экзамены?
- Конечно, на пятерки. Правда, по сочинению получил четыре. Опять же в те годы на отлично сочинение писали единицы.
- А тему помните?
- Коммунисты в произведениях Шолохова.
- Ого! Вас так идейно воспитали?
- Я рос в такой семье и потом в партию вступил, когда мне было 19 лет, в самый разгар событий на острове Даманском.
- Что вас сподвигло поступать именно на юридический? Фильмов насмотрелись, книг начитались?
- Нет, я не увлекался детективами. Просто в школе мне интересны были больше гуманитарные дисциплины, хотя всегда участвовал в олимпиадах по математике, физике. Занимал даже первые места в республике.
- А окончили вы, поди, сельскую школу?
- Да сельскую. Сегодня в нашей школе аграрий лицей, который два года тому назад отметил свое столетие. То есть старинная школа с хорошими традициями.

- Но в Казанский университет вы второй раз и не пытались пробоваться.
- Дело в том, что дослуживая в Свердловске. А тут еще родители переехали жить в Челябинскую область.
- И вас не отпустил высокий конкурс?
- Нет, я, как пришел с армии, чуть передохнул, продумал, взвесил и был абсолютно уверен, что с ходу поступлю. Кстати, пока служил, теорию государства и права самостоятельно изучил.
- Зачем?
- Просто так, мне было интересно, да и на глаза попались эти книги. А к вступительным экзаменам специально не готовился. У меня хорошая память, что было пройдено за десять школьных лет, нигде не делось.
- Стало быть, вы сдали прилежным студентом, раз в армии не давали покоя своей голове?
- Из пятисот человек, кто выпускался в тот год, я была шестидесятым и имел право самостоятельно выбрать место будущей работы.
- И сколько времени студент Валеев просиял над учебниками?
- Я могу сказать, что спорту ежедневно посвящал пять часов и только на первом курсе обязан был посещать все лекции. А потом был свободный график. Первые две сессии сдавал вместе со всеми на пятерки. После этого спорт был на первом месте, а учеба - как получится.
- Так в каком виде спорта вы добивались успехов, что институтское начальство закрывало глаза на вашу учебу?
- Занимался я самбо, стал кандидатом в мастера, капитаном сборной института.
- Любовь к спорту была сильнее учебы?
- Наверное, нет, хотя я в восьмом классе собирался поступать в институт физкультуры. Потом, уже работая в Тобольской прокуратуре следователем, мне на самом деле пришлось сделать выбор. Съездила на одни соревнования, другие. Помимо, стал отправляться на очередные соревнования, прокурор сказал: "Выбирай: или борись, или работай". Так пот и закончилась моя карьера в спорте.
- Но все-таки скажите, сколько времени вы корпели над учебниками?
- Ровно столько, чтобы по всем основным предметам получать на экзамене отличные оценки. Память

была хорошая, достаточно пролистать один раз учебник. И когда брал билет, читал вопросы, то сразу вспоминал, на какой странице эта тема в учебнике. Но у меня никогда не было цели получить красивый диплом. Хотя предлагали пересдать два экзамена с четверки на пятерку, чтобы его получить. Я посмеялся и не стал этого делать. А во время сессий вообще умудрялся читать художественную литературу.
- Уточните вот такую деталь, полезную для студента: юриспруденцию надо изучать для того, чтобы прилично сдать экзамен, или стоит ее бесконечно зубрить, чтобы помнить букву и дух законов?
- Мне кажется, научиться работать самостоятельно над материалом. Выучить раз и навсегда, а потом всю жизнь пользоваться этим багажом практически невозможно. Законодательство постоянно меняется, нужно все время за этим следить, изучать. А что касается основополагающих тем, то их надо понимать. Я помню, в студенческие мс с любым отличником сесть и на любую из выбранных тем дискутировать и быть правым. Может, потому, что я все это изучал не для экзамена, чтобы сдать и забыть, что-то читал раньше, к чему-то проявлял более глубокий интерес. Я и сейчас могу с очень небольшой подготовкой по любому предмету сдать экзамен. Был у меня такой эпизод. Сдавал политэкономии социализма, все рассказал по билету. А с преподавателем отношения не сложились, он сидит передо мной, улыбается и говорит: "Больше тройки поставить не могу". Я нахально забрал у него зачетку и пошел на кафедру политэкономии. Там как раз сидели мой преподаватель, который читал нам политэкономии капитализма, заведующий кафедрой политэкономии Евгений Степанович Столяров, и я сдавал им по всему курсу с ходу. Поставили отлично.
- Ну и характер!
- Нормальная реакция на несправедливость.
- Скажите мне, пожалуйста, а как может быть интересно учиться на юрфаке?
- Не только на юрфаке, но и везде, на любом выбранном тобой факультете, должно быть интересно. Те, кому неинтересно, наверное, ошиблись в выборе будущей профессии.
- Вам когда-нибудь приходила в голову мысль бросить институт?
- Нет. Что касается работы, то случилось один раз, и я даже писал заявление.
- И какой из студенческих семестров был для вас самым интересным?
- Время сдачи государственных экзаменов. А до этого у нас была последняя практика. Четыре месяца. И я ее отработывал в Тюменской области. За это время закончил 16 уголовных дел. Сегодня такой показатель - годовая норма для следователя. Да, я уезжал на госэкзамены, а прокурор мне сказал, что вот еще

"есть несколько дел, тобой не законченных, так ты поезжай, сдай экзамены и возвращайся, закончи эти дела".
- А первое дело, которое вы закончили успешно, о чем было, помните?
- Разбойное нападение с хищением. Да, а в следующем, 1975 году я расследовал и передал в суд уже 36 уголовных дел. Тогда это было наибольшее количество дел, законченных одним следователем по Тюменской области.
- Так вы еще и рекорды ставили!
- Просто работал. К тому же специализировался на должностных хозяйственных преступлениях. Это дела штучные, особой сложности. Как раз в 1974 году начали строить Тобольский нефтехимический комбинат, так появились дела о приписках. В 1975 году по всей области было 15 дел о приписках. Из них три дела вел я.
- Экономические преступления прошлого по нынешним временам так уже не оцениваются и доказательства вины обвиняемого достаточно субъективны. Сейчас - это просто бизнес, а тогда за рубль сажали. Какое ж это преступление?
- Преступлением называется любое деяние, включенное в уголовный кодекс. Так было вчера, так есть сегодня и так будет завтра. Это юридическая норма, и дискуссии в этой части абсолютно неуместны.
- Все расследованные и завершённые вами дела имели четкую доказательную базу?
- Я могу сказать, что по всем моим делам нет ни одного реабилитированного, ни одного опротестованного дела, ни разу не отменялся приговор.
- Эрнст Абдулович, а почему вы сразу решили специализироваться в уголовном праве?
- Тогда все студенты юридических факультетов собирались работать именно следователями.
- Гражданское право было непрестижно? Главное и весьма романтическое дело для молодых юристов - ловить преступников?
- Наверное. Для меня и многих моих однокурсников именно уголовное право было на тот момент приоритетней всех остальных юридических специализаций. Хотя у нас был в группе один студент, который после окончания института пошел работать столярдом.
- А кто из ваших однокурсников сделал блестящую карьеру?
- Многие. Есть среди нас следователи по особо важным делам. В моей группе учился тот самый Николай Иванов, впоследствии - народный депутат СССР. Есть у нас четверо членов Верховного суда Российской Федерации, прокурор Приморского края Василенко...
- Давайте снова вернемся к вашей уголовной практике. У вас не было профессиональных проколов. А почему? Ведь не ошибается только тот, кто не работает?
- Дело ведь в сборе доказательств. Я к этому всегда относился с предельной педантичностью.

- А вам когда-нибудь было жалко преступников?
- Было, и достаточно часто.
- И как вы боролись с собой, прокурор и человек?
- Чисто человеческая жалость - это из эмоциональной сферы. А как профессионал - я должен тщательно расследовать все обстоятельства каждого дела.
- Когда вы почувствовали уверенность, что из вас получится толковый следователь?
- Я, может, покажу вам излишне самоуверенным, но у меня никогда не было сомнений в своем профессионализме.
- Работа в прокуратуре дает шанс наилучшим образом проявить себя и сделать карьеру. Для следователя важно ведь добиться вынесения приговора по каждому делу, а количество этих самых успешных дел - показатель работы прокурора. Так было вчера, и мне почему-то кажется, что так есть и сегодня. Или я ошибаюсь?
- Ошибаетесь. Вы также верите мифам, созданным псевдодемократами, которые всегда пытались представить прокуратуру одним из инструментов тоталитарной системы, непременно карательным органом. А на самом деле прокурор как в те годы защищал, в том числе и простого человека, так и сейчас защищает. Сегодня, пожалуй, в системе государственной власти прокуратура - единственный институт, в котором люди могут получить защиту и бесплатную правовую помощь.
- Что вы такое говорите?
- Сегодня добрая половина населения лишена юридической помощи. Чтобы ее получить, нужны деньги, и немалые. Ни один юрист бесплатно не возьмется консультировать, а уж тем более готовить документы для обращения в суд. Стало быть, сегодня есть только один человек, который может бесплатно помочь человеку - это прокурор, обязанный по закону защищать права гражданина.
- А как же образ прокурора, прокурор всегда найдет и покарает?
- Я могу точно вам сказать, что, допустим, за убеждения прокуратура никогда не так называемые "застойные годы" никого не отправляла за решетку. Диссиденты? Их было всего-то человек двести на всю огромную страну. И чаще их преследовали в столицах. А в основном предназначение прокуратуры было в борьбе с общеуголовной преступностью.
- Хорошо, но вот вы стали районным прокурором, и достаточно быстро, через два года после окончания института. И были в то время абсолютно независимым человеком?
- Да меня могли, как коммуниста пригласить на ковер к первому секретарю. Скажут, укажут, но дальше при принятии любого решения прокурор руководствовался все же требованиями закона. И вообще все зависело от того, как ты себя поставил. Если говорить обо мне, то я принимал те решения, которые на самом деле

диктовались требованиями закона. И только. Я всегда считал, что если прокурор не может настоять на своем мнении, то ему следует уходить с этой работы. Помню, на пленуме обкома партии жестко был раскритикован первый секретарь Тобольского горкома. А вопрос касался кадровой политики. За что ругали, все понятно: в том году за различные преступления было осуждено восемь директоров из района. Значит, плохо занимались кадрами, так ведь. Понятно, что первому секретарю не за что любить своего прокурора. Он гнул свою линию, я - свою.

- Так на первом месте у вас любовь к профессии и ее требования диктуют стиль поведения?
- Я вам скажу так, чем старше становится человек, тем он добрее, человечнее. Это естественно.
- Но у вас профессия такая, карать в где-то миловать.
- У вас весьма искаженное представление о приоритетах в работе прокуратуры.
- Но я снова обращаю ваше внимание на одно небольшое обстоятельство, в котором вы никак не хотите признаться:

случай, когда я разослал письма на очередное заседание Попечительского совета, некоторые из его членов явились прямо в прокуратуру.
- Вот вы сказали, что не готовит в наших вузах судей, прокуроров, следователей. Так, может, есть смысл прокурору и председателю Попечительского совета одного из ключевых вузов региона вмешаться в эту ситуацию и как-то повлиять на составление учебных программ?
- Подготовка осуществляется, но через спецкурсы и, я полагаю, их недостаточно. Некоторые курсы

работе больше трех лет не выдерживают. За последние годы мы имеем на этот счет грустную статистику - 60-70 процентов специалистов прокуратуры работают в нашей системе не больше трех лет. Но даже в этих обстоятельствах мы все же лучше сохранили свои кадры, чем та же милиция. И чтобы там ни говорили, не способна сегодня наша милиция бороться с преступностью, и долго качественного скачка в этом отношении мы от нее не увидим. Спросите у любого милиционера, сколько он зарабатывает. До последнего времени его держали на восьмистых рублях. Ну, сейчас повысили до двух с

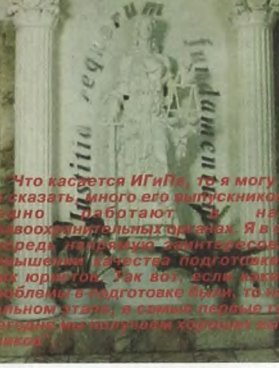
истину в составительном процессе. И выиграть такое состязание может только классно подготовленный профессионал, который, я подчеркиваю, всю кухню знает изнутри.
- Я слышал вас, и мне почему-то показалось, что вас, прокурора, сильно ранит, что ключевой фигурой в суде является сегодня именно судья.
- Нисколько. Судья всегда был независим, даже в советские времена. Этот миф о всяком давлении на суд придуман псевдодемократами. Судья никогда не зависел, от прокурора тем более. Давайте прочитаем наши УПК, начиная с 1962 года. Я вас уверю, нет и не было ни одной статьи, которую можно было истолковать, как понятие хотя бы

ОШИБКИ, ПОВЕРЬТЕ МНЕ, ДОРОГО СТОЯТ

- Эрнст Абдулович, вы представляли себе, что наша жизнь так круто изменится, и что вчера считалось преступлением, то сегодня называется предпринимчивостью?
- Даже в 1991 году никто не знал, что случится в 93-м. Это что касается политической ситуации. А характер работы прокуратуры в принципе не изменился.
- Но ведь раньше преступность была относительно управляема, сейчас руки прокурора не дотягиваются до тех самых акул преступного мира. По прежним законам вышедшее общество значительно криминализовано, хоть каждого второго сажают.
- Разула преступности, который имеем сегодня, на самом деле можно было избежать.
- Каким образом?
- Не надо было отступать от принципов законности. Приступая к реформам, следовало сначала прописать правила, а потом заняться их практической реализацией. Уголовный кодекс надо было принимать не в 1997 году, а в 1992-м. И в нем надо было прописать ответственность за экономические преступления с учетом общественно-экономических реалий и т.д. Но у нас народились другие приоритеты, важно было создать класс собственников. Так что экономические реформы проводились без правового обеспечения, что и породило нынешнюю ситуацию. Так что до 1997 года мы, имея полные данные и доказательства экономической деятельности, которую можно было сформулировать как мошенничество, ничего не могли привлечь к ответственности, потому что не было соответствующего правового положения. А параллельно шло вымывание наиболее деспотических кадров из всех правовых структур. Да, сегодня есть УПК, но немому его реализовывать, нет специалистов.
- Подготовка юристов - это все-таки штурное дело?
- Понимаете, всегда готовили юристов и сейчас так готовят. Но у нас в системе высшего образования не готовят судей, прокуроров, следователей. Мы все получаем одинаковый диплом и одну квалификацию юриста-правоведа. И только впоследствии по месту работы такой специалист учится делу, которому посвящает жизнь.
- Скажите, а чтобы достичь успеха в вашей профессии, нужно обязательно любить эту работу или все же достаточно квалификации?
- Чтобы достичь успеха в любом виде человеческой деятельности, в том числе и в юриспруденции, нужна любовь к делу, которое ты выбрал.
- Два года работы следователем, потом долгие годы службы в должности прокурора каким-то образом изменили ваш характер?
- Наверное.
- А вы можете признаться, в чем?
- Профессиональная деформация - вещь неизбежная. С учетом того, что я уже 30 лет прокурор, можно сделать вывод, какой мой характер. Хотя я сам, честно говоря, не могу вам сказать, что во мне от юриста, что от прокурора.

успешность в работе любой прокуратуры заключается в показателях выигранных в суде уголовных дел.
- Понятие "выигранное дело" появилось и действует в судопроизводстве только с 1 июля 2002 года. Именно сейчас уголовное судопроизводство стало игрой.
- Эрнст Абдулович, а скажите мне, пожалуйста, как прокуратура Тюменской области выглядит в России? На каком вы месте по своим профессиональным показателям?
- В Уральском федеральном округе мы, и это общепризнанный факт, на первом месте. А вот по России никаких рейтинговых таблиц не выводится. Хотя по ряду основных показателей мы в первой двадцатке, по некоторым - в первой десятке. Я сузую по тем данным, что поступают к нам в виде сводных таблиц.
- Вы уже десять лет в кресле областного прокурора. Не надоело? Каждый день в принципе одно и то же, доклады подчиненных, отчеты...
- Не надоело. А вообще, как только мне станет скучно, я уйду. Это не красивые слова, так на самом деле. Здесь нет никаких благ и привилегий, пенсию я заработал еще год тому назад. Я вот сейчас в отпуске, и если бы мне было скучно, поверьте, не стал бы ходить на работу.
- С вашим опытом, практикой вы были бы классным адвокатом.
- Адвокатом я уж точно не буду. Тридцать лет заниматься изобличением преступников и пойти их защищать... Нет, это не для меня.
- Я вам задам, быть может, некорректный вопрос, но вы постарайтесь на него ответить. Сейчас только ленивый не готовит юристов. Их квалификация, мягко говоря, оставляет желать лучшего. Понимаю, вы являетесь председателем Попечительского совета Института государства и права, стало быть, профессиональная честь этого вуза для вас вне критики?
- Почему? Я объективен в оценке ситуации. И признаю, что очень много дипломированных юристов сегодня профессионально несостоятельны. Безупречная репутация у Свердловской юридической академии. Что касается ИГиПа, то я могу точно сказать, много его выпускников успешно работают в наших правоохранительных органах. Я в свою очередь напрямую заинтересован в повышении качества подготовки наших юристов. Так вот, если какие-то проблемы в подготовке были, то на начальном этапе, в самые первые годы. Сегодня мы получаем хороших выпускников.
- Как председатель Попечительского совета вы вправе вмешиваться во все стороны жизни института, где-то помогать, где-то критиковать, предлагать.
- Я вам скажу так, по мере своих сил мы пытаемся помочь институту, привлекая дополнительные средства на его развитие. Выполнение этой задачи я считаю своим najważнейшим делом. Могу рассказать такой анекдотичный

читаются 10-12 часов. В свое время питала идея изменить сроки производственной практики, не четыре, к примеру, месяца, а значительно больше. А впоследствии продолжать обучение молодого специалиста на рабочем месте и за счет ведомств. Но, к сожалению, такой стройной системы до сих пор нет, отдельные попытки предпринимались. На самом деле должна быть научно обоснованная система подготовки кадров для каждого ведомства. Смотрите, что сейчас получается. Приходит к нам молодой специалист - ни опыта житейского, ни профессиональной практики. И начинает вершить судьбы людей. У нас, как и в медицине, почти от каждого решения зависит чья-то жизнь. По сути вчерашнему школяру мы поручаем вести серьезное уголовное дело, напрямую затрагивающее судьбы не одного человека. Следственные и судебные ошибки, поверьте мне, дорого стоят.
Мы пытаемся у себя в прокуратуре заниматься молодыми специалистами через развитие системы наставничества, самоподготовки. Но наших усилий явно недостаточно.
- Но вам-то, Эрнст Абдулович, на первой же практике доверили аж 16 уголовных дел и не считали школяром.
- Я же вам говорил, что в то время даже документы не принимали, если у тебя не было двухлетнего стажа работы или службы в армии. Такая практика себя совершенно оправдывала. И потом я выдержал жесточайший конкурс. А сегодня можно учиться в вузе и за деньги, не проходя этого вступительного отбора.
- Если образование недостаточно финансируется, то вузы выживают в том числе и за счет родительских инвестиций в обучение своих детей.
- Я не пытаюсь сейчас рассуждать в общем на образовательные темы, мы же с вами говорим, что есть проблема качественной подготовки юристов высшей квалификации. Мы в прокуратуре занимаемся подготовкой кадров для себя через подбор кандидатов для поступления в вуз по нашим направлениям. Практика известна: мы заключаем договоры с молодыми людьми, предварительно тщательно тестируя их первоначальные профессиональные способности. Даем направление с одним условием, что после окончания вуза он возвращается к нам и как минимум пять лет работает в прокуратуре. Но я могу с сожалением отметить, что эта практика, вполне приемлемая для нынешних условий, поставлена под угрозу. Генеральный прокурор распорядился упразднить этот институт. Проблема упирается в финансирование.
- А сколько нужно времени, чтобы из юного следователя прокуратуры вырос настоящий специалист?
- Как минимум три года. Есть исключения из общего правила, но три года для подготовки крепкого специалиста в принципе достаточно. Беда в другом, при существующем положении дел молодые специалисты на нашей



Что касается ИГиПа, то я могу точно сказать много его выпускников успешно работают в наших правоохранительных органах.

половиной тысяч. И что он, хороший специалист, будет работать?
- А на чем, точнее - на чем сегодня держится прокуратура, если многие не выдерживают такой нагрузки и хронического безденежья?
- На энтузиазме. В каждой профессии они есть. У нас тоже таких людей хватает. Им нравится работа, они ее честно исполняют.
- Эрнст Абдулович, а вы довольны своей жизнью?
- Я вам отвечу так, если бы я был недоволен, вряд ли моя дочка тоже пошла бы работать в прокуратуру. И ей эта работа нравится. Понятно, что у меня есть возможность устроить ее на более спокойное место. Но она выбрала прокуратуру и сегодня занимается поддержанием обвинения в суде. Вся ее работа на виду, и любая профессиональная ошибка будет замечена. И она ведь не одна, среди молодых тоже достаточно специалистов, преданных своему делу. Да, опасно, да не прибыльно, и мы говорили дочери: может, сменишь специализацию? Но не отговорили, и она выросла уже в хорошего специалиста. Я доволен ее успехами и горжусь таким выбором.
- Но немногие выпускники вузов сегодня стремятся идти этой трудной, полной проблем и опасностей дорогой.
- Да, к сожалению. Хотя я считаю, что всякий, кто выбрал своей профессией юриспруденцию, должен начинать свою карьеру в государственных правоохранительных органах. Я просто убежден, что состояться как профессионал он может при одном условии: изучив всю кухню изнутри. И мы к этому со временем придем. Не знаю, сколько лет уйдет на понимание именно такого положения вещей. Уже сегодня, чтобы успешно практиковаться в других отраслях права, надо быть хорошим специалистом, надо, чтобы твои знания купили. Те, кто занимается предпринимательством, тоже понимают, что затраты на правовое обслуживание с лихвой окупаются. Но они опять же приглашают на работу только хороших, качественных специалистов. Сегодня, когда много вопросов решается в том числе и в арбитражном суде, бизнес заинтересован в хорошем, крепком адвокате, особенно сейчас, когда в судебном заседании стороны доказыва-

косвенной зависимости судьбы от прокурора. Если вести речь о том, что у прокурора в прошлом было право принести протест на незаконное судебное решение, то это, я считаю, необходимо. Гражданин имеет право обжаловать действия судьи, а почему сегодня мы лишили прокурора этого права? И чего добились, убрав эту норму из законодательства? Только того, что оправдательных приговоров стало неизмеримо больше и часть из них абсолютно несправедливы, а прокурор в надзорном порядке не может их опротестовать. А общество так ли это важно? Ну, ходят жулики пачками по улице, так пусть ходят и дальше. Пусть милиция их ловит за руку, а судья освобождает от ответственности. Раньше через протесты прокурора устранялись многие судебные ошибки. Кому от этого было плохо? Меня даже раз подчеркиваю, независимость судьи даже в этом нисколько не задевает. Хотя, если логично рассуждать, судья, принимая решение, именно тем самым проявляет свою независимость. Прокурор, как сторона в процессе, имеет право на собственное мнение и на его отстаивание. Все последние десять лет общество с завидным упорством пытается обстричь полномочия прокуратуры по всем направлениям деятельности. Но в то же время мы имеем массу незаконных правовых актов, которые никто, кроме прокурора, опротестовать не мог. Масса судебных ошибок, мы о них уже сказали. Во всех цивилизованных странах прокурору даны широкие полномочия. А мы по-прежнему боремся с этим институтом, который по закону стоит на защите прав гражданина и общества. Такие подходы не ускоряют наш путь к построению правового государства. В России сегодня по-прежнему непочтительно относятся к закону. В том числе и депутаты-законодатели.
- Так вы что, против реформы судебной системы?
- Ни в коем случае, я, как все прокурорские работники, кровно заинтересован в такой реформе, судебная система должна стать более совершенной. И чем лучше будет работать судья, тем больше шансов у прокурора добиться законного решения по каждому конкретному делу.
- И последний вопрос, Эрнст Абдулович, какие законы, с вашей точки зрения, написаны более качественно - советского периода, или те, что пишутся сейчас?
- Если коротко, то сегодня этот процесс законодательно более грамотный урегулирован и для создания законов привлекают на самом деле специалистов. Это важно, как важно и другое - процессы проходят сегодня максимально гласно. Прежде мало кто знал, что являлся автором того или иного закона. Тогда, случалось, постановления ЦК партии были выше закона. А вот что касается качества, то я бы не стал их сопоставлять.

НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В ТЮМГУ

«Уважаемый Вадим Филиппов, так как я не нашла у вас гостевой книги, хочу выразить вам свою благодарность за этот проект-сайт. Я и мои знакомые, друзья часто заходим на ваш сайт и в восторге от него! Успехов вам и вашим коллегам! С уважением, Надежда, Санкт-Петербург». Такие благодарственные письма регулярно поступают на сайт Центра дистанционного обучения Института государства и права. А раз столичные, избалованные обилием информации, пользователи Интернета признают успехи Центра дистанционного обучения, то и нам стало любопытно узнать, что это за новая форма образования - дистанционная.

Наш собеседник - директор Центра дистанционного обучения ИГиПа Вадим Анатольевич Филиппов.



- Когда возникла идея организации дистанционного обучения в ИГиПе? С чем это связано?

- Давайте начнем с того, что разберемся, что такое дистанционное обучение. Вообще наши люди привыкли к тому, что есть две формы обучения - дневная, когда студент ежедневно посещает занятия, и заочная, когда студенты учатся две недели в год - зимой и летом. Эти формы получения знаний существуют уже на протяжении нескольких тысячелетий. В свое время в Афинах Платон основал академию и впервые ввел диспуты по расписанию. До этого греки собирались на площади, и между ними возникали определенные философские перепалки. Ученик Платона Аристотель превратил диспуты в школьные занятия. Он основал Лицей, где занятия проводились по темам и по расписанию. На основе двух этих идей преподавания был построен первый университет в мире. Он возник в Александрии в IV веке до нашей эры и назывался музеем. Там учились и преподавали многие ученые древности: Архимед, Эвклид и другие. Так практически 2,5 тысячи лет назад сформировалась традиционная система лекционных и семинарских занятий. В таком виде эта система просуществовала до наших дней. И только в последние годы, с развитием информационных технологий начинаются резкие изменения в образовании. Образовательное пространство становится очень изменчивым.

В Тюменском университете еще несколько лет назад почувствовали определенные недостатки традиционных форм обучения - дневной и заочной. Учебные курсы на заочном отделении по продолжительности меньше, чем на дневном, в 4-5 раза. За это время ничего не успеваешь сказать. Прибавьте к этому традиционное отсутствие учебников. А если заочник живет на Мысе Каменном, что на Ямале? Это многолетние затраты на проезд и проживание. По новому Трудовому кодексу сегодня отменены учебные отпуска, соответственно и их оплата, и работодатели не спешат отпускать работников на обучение. Практически заочное обучение прекращает свое существование.

Дневная форма имеет ряд преимуществ. До недавнего времени там давалось элитное образование. Что произошло с экономическими и юридическими специальностями? Возник огромный ажиотажный спрос. Если раньше у нас было несколько десятков студентов-юристов, то

сегодня - сотни. Курсы приходится делить еще на два потока. Кому-то лекции читает опытный лектор, кому-то - менее опытный. И адресной работы со студентами уже не получается. Вспомним классические вузы, тот же МФТИ, где с группами по пять-семь человек работают академики и готовят спутных специалистов. А здесь получается массовый конвейер, и страдает в первую очередь качество образования. Проанализировав все эти процессы, мы решили предложить такую форму образования, как дистанционное обучение.

Что это такое? Можно сказать, что это триада из технологий, компонентов. Во-первых, мы, как и на заочном отделении, даем живые лекции по всем основным предметам, предусмотренным учебным планом. Во-вторых, можно сказать, преподаватели ИГиПа и университета в целом совершили подвиг, выпустив за два года 65 учебно-методических комплексов. Начиная с логики и философии и заканчивая административным и муниципальным правом, огромным курсом гражданского права, русского языка и культуры речи, иностранных языков - всего не перечислить. Выпущено 65 учебников объемом от 300 до 700 страниц. Такого в университете раньше не было. Выпущена полная линия учебников, которые закрывают три курса. Это новое качество учебно-методического обеспечения. Никогда еще региональный вуз не выпускал полной линейки учебно-методических комплексов. К слову, я недавно вернулся с общероссийской выставки

"Современная образовательная среда", которая проходила в Москве. Министр образования РФ В.М.Филиппов предложил Тюменскому госуниверситету создать общероссийский портал в Интернете по юридическим дисциплинам. Третьим компонентом дистанционного обучения как раз и является Интернет.

Основы знаний по специальности в Интернете сегодня можно получить за две недели. Допустим, вы хотите стать специалистом в области авторского права. Работая в Интернете, получаете доступ к производителям знаний. Чем отличается хороший вуз от плохого? Ведь не за знания мы ценим Гарвард и Кембридж, а за ученых, которые там работают и двигают науку вперед. Они учат студентов таким образом, что подводят их на передний край науки и говорят: иди дальше. Плохой вуз - это только передатчик знаний. Интернет дает возможность обратиться к первоисточнику знаний и тем самым улучшить качество образования. В результате появления Интернета образовательное пространство сегодня сжимается, исчезает фактор расстояния.

Конкуренция вузов в Интернете становится непосредственной, и очень важно, это интернет-пространство развивать. Особенно радует, что из разных городов на наш сайт поступают благодарственные письма за то, что мы выставили в Интернете все 65 учебников. Посещаемость сайта www.distance.ru велика. Надо отметить, что в России официально зарегистрировано 120 тысяч серверов. Рейтинг нашего сервера - 4500. Если учесть,

что отчет ведется с мая этого года, то результат неплохой. На сервере за это время побывало 28 тысяч человек. Мы считаем, что в случае с дистанционным образованием речь идет о новом поколении образовательных систем в высшей школе: это новое качество учебно-методического обеспечения, новый технологический уровень преподавания, новый уровень финансово-экономической эффективности.

- Сколько студентов обучается по дистанционной форме?

- Наблюдается взрывной рост. Первый набор 2000 года - 230 студентов. В прошлом году поступило 530 человек в ИГиП и 200 - в МИФУБ. В нынешнем году поступило уже более 1,5 тысячи студентов. Общее число обучающихся по дистанционной форме - 2,5 тысячи человек.

- На сколько лет рассчитано дистанционное обучение?

- Здесь нет никаких отличий от стандартного высшего образования, либо шесть лет на базе среднего образования, либо три года на базе высшего и среднеспециального.

- Какова география проживания ваших студентов?

- Вы знаете, в этом году, и мы этим гордимся, к нам поступили первые студенты из США. Появился студентка из Вены. По-моему, только в прибалтийских республиках у нас нет студентов. В России в 32 городах мы провели набор: кроме Тюменской области и автономных округов это Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург и другие города.

- Вы и зачисляетесь по Интернету? Ведь из Ханты-Мансийска, Салехарда еще можно приехать в Тюмень. Но студент из США...

- К нам приезжают люди только из шестого микрорайона. Это самая дальняя точка, откуда добираются до университета. Во все остальные города у нас выезжают менеджеры по набору. На местах они проводят собеседование, принимают документы и зачисляют. На местах проводятся занятия и экзаменационные сессии. Сейчас проведено порядка 10 тысяч экзаменов и зачетов с использованием компьютерных тестов. Их преимущество в том, что на компьютер невозможно произвести впечатление. И если преподаватель может поставить студенту тройку - лишь бы отвалялся, то компьютер говорит - да. Кто читал учебники - сдал, кто не читал - приходится обращаться к учебной литературе.

- В каких еще вузах страны есть система дистанционного обучения?

- Примерно в трехстах вузах России развивается дистанционное образование. Тюменский госуниверситет начал не первым, но стартовал успешно. Потому что многие вузы просто профанируют эту идею. Предлагают "учебники" по 30-50 страниц. По сути, это брошюры. Вот учебники для дистанционного обучения, которые выпускает ИГиП: спецкурс "Финансовое право" - 200 страниц, "Документоведение" - 250 страниц, "Гражданское право" - 750 страниц.

- Как организована обратная связь? Как студент может связаться с преподавателем?

- Мы же не на пустом месте работаем. Открыты представительства и филиалы. Там есть методисты, которые осуществляют передачу учебников. Если студент их вдруг не получил, звоним, выясняем, что с ним случилось. В этом году нам впервые придется отправить учебники в тюрьму. Один из студентов, к сожалению, попал в места не столь отдаленные. Пришел отец, просил выслать сыну учебники, чтобы учеба не прерывалась. Мы пошли навстречу.

- Вопрос о цене - сколько стоит дистанционное обучение?

Оборудование для передачи лекций через сеть Интернет.



- Столько же, сколько заочное, порядка 19 тысяч рублей в год.

- Ну что же, время заглянуть в будущее.

- Вообще-то мы не любим говорить о планах. Может быть, отмечу лишь следующее. Мы начинаем испытывать потребность в очень совершенных технологиях. Встала проблема: как уследить за растущим числом студентов дистанционного обучения? За каждым нужно наблюдать, каждому нужен преподаватель, у каждого тысячи вопросов. И мы приступили к разработке программы, которая поможет решить эти вопросы. На мониторе компьютера появится говорящая голова, которой можно будет задать тематический вопрос, и она автоматически ответит. Эта технология ускорит работу в Интернете. Скоро понадобится система семантического анализа больших текстов, ассоциативный поиск данных в Интернете. Это все новое для нас и для Тюмени технологии! Например, чтобы ускорить работу названных программ, предстоит использовать технологию нейросетей.

- Искусственный разум?

- Ну, что вы! До искусственного разума еще далеко, это его маленький элемент. Считаю, что средства, получаемые на дистанционное образование, необходимо вкладывать в разработку программных продуктов. Это очень важно. Какие университеты сегодня на подъеме? Те, где занимаются разработкой системных программных средств. С 2003 года мы должны сосредоточить свои усилия на этом направлении. Представьте, вы зададите компьютеру вопрос по юриспруденции, а он вам ответит, автоматически проанализировав всю базу данных. Кроме того, мы планируем объединить эти системы с технологией интеллектуальных агентов в Интернете. В планах у нас создание дистанционных подготовительных курсов для 9-11 классов, виртуальной гимназии университета.

- Ваш рейтинг среди вузов страны в сфере дистанционного образования?

- Таких данных никто не собирает. Но по нашим подсчетам где-то 5-7 место. Самый большой, можно сказать мета-университет - Современный гуманитарный университет в Москве, в котором около ста тысяч студентов. В Тюменском университете радиоэлектроники (ТУСУР) - 7,5 тысячи студентов. У нас пока 2,5 тысячи. Но почти все остальные центры ДО имеют по 200-300 студентов. На Западе развитие дистанционного обучения привело к появлению очень больших университетов. На сегодня самый большой в мире по количеству студентов Анатолийский университет в Турции (из 504 тысяч студентов примерно 200 тысяч учатся на базе филиалов, еще 250 тысяч дистанционно и порядка 50 тысяч на дневной форме), во втором - Открытый университет Великобритании, на третьем - Китайский телеуниверситет. Думаю, количество таких университетов будет расти.

И.Филатов



Министр образования знакомится со стендом ТюмГУ.

Центр студенческих инициатив ИГиПа - это наше все!

Говорят, студенческие годы - самые лучшие годы жизни. И уж конечно лучший статус они получили не только благодаря "срызанию гранита науки", неизбежно завершающему очередную сессию. Лучшими их делает так называемая студенческая жизнь, таинственное течение которой проходит за стенами лекционных аудиторий.

команду исполнителей, а иногда обсуждение предстоящего концерта здорово напоминает митинг, в котором участвуют и случайно зашедшие на огонек люди. Здесь же, бывает, случаются репетиции.

Кстати, ЦСИ действительно манит к себе студентов, в том числе тех, кто раньше никакой творческой деятельностью не занимался: у нас всегда шумно и весело, и в тоже время уютно.

Несмотря на то, что постоянный состав "бывалых" цесэшников уже сложился, каждый год (а то и чаще), он пополняется новыми активистами, и новичкам всегда рады. Приятно в течение дня заглянуть в ЦСИ даже без определенной цели: отдохнуть, пообщаться с друзьями, узнать последние студенческие новости. Здесь же проходит совместные чаепития по поводу дней рождения и прочих больших и маленьких празднований.



В Институте государства и права концентрация этой самой студенческой жизни происходит в специально отведенном для этого месте, скромно именуемом Центром студенческих инициатив. Почему скромно? Да потому что на деле это небольшое помещение представляет собой настоящий Дворец культуры в миниатюре: впечатляющее, особенно для учебного заведения, количество секций, подразделений и видов студенческой активности, бурная деятельность десятков студентов с раннего утра до самого вечера, и главное, видимые результаты. Между прочим, организация подобного рода существует только у нас, в ИГиПе, остальные факультеты довольствуются общим студенческим центром ТюмГУ.

Все студенческие праздники ИГиПа берут свое начало здесь, в ЦСИ. Актеры, певцы, танцоры и прочие божественные личности института кооперируются с режиссерами, сценаристами и просто генераторами идей и в массовом порядке предаются выдумыванию и организации торжеств.

Иногда концепцию шоу разрабатывают пара-тройка энтузиастов, а потом они набирают

"Обожаю зависать в ЦСИ. Жаль только, что там так мало места. Бывает, соберется столько народу - не протолкнешься. Это очень неудобно, когда мы к чему-нибудь готовимся или просто заняты делом: сесть некуда, кругом все шумит. Весело конечно, но работать практически невозможно. Я считаю, что для ЦСИ вообще нужен целый этаж или даже корпус (с танцзалом и т. д.), ведь у нас куча разных направлений: журналисты, кавээнщики, художники, и все занимаются своим делом зачастую одновременно".

"ЦСИ для меня - не просто внеучебная деятельность, но, прежде всего тусовка, настоящая компания. Наш студент - отличное место для знакомств и встреч. Большинство моих игиповских друзей я нашел именно там. Тем более у нас постоянное прибавление: то первокурсники нагрянут, то конкурс какой-нибудь..."

"Кому-то приходится искать занятия на стороне, а у нас все студии в одном месте. Причем, делая что-нибудь в ЦСИ, мы поддерживаем родной институт и боремся за его первенство".

"В нашем институте настоящая студенческая жизнь благодаря ЦСИ, а ведь не везде такое есть! Я считаю, нам крупно повезло".



Также в форме планерок осуществляет свою деятельность и студенческое радио "Фемида" - явление для вуза уникальное. Здесь все тоже настоящее: аппаратура, диджей, радиопередатчик (информация, гороскоп, музыкальное обозрение и т.д.) С помощью специального почтового ящика любой игиловец может заказать любимую песню или поздравить преподавателя и друзей. Да и любая информация лучше распространяется по радио. В общем, окажись радио "Фемида" в городском эфире, мы бы не ударили в грязь лицом.

Еще в ЦСИ есть свои оформители, фотографы и прочие полезные люди. Работа многих талантов остается за кадром, но чаще всего именно они обеспечивают непрерывную деятельность ЦСИ и добиваются как эффективнее ее процесса, так и значительных результатов под предводительством нашего любимого директора Марианны Шамильевны Алымухаметовой.

Институт в университете - это маленькое независимое государство. И на "международной арене" (конкурсах, презентациях, соревнованиях) он выступает не только как научное сообщество и учебное учреждение. Успех и репутация института в целом во многом зависят от его творческого коллектива и внеучебной деятельности. Не говоря о том, что каждодневная жизнь в стенах института довольно интересна и разнообразна, на внутри-университетских, городских и даже областных конкурсах ИГиП держит себя на уровне. Чтобы не быть голословным, приведу несколько творческих достижений наших студентов:

Что касается новостей, то для этого отведен целый стенд напротив ЦСИ: большинство внеучебной информации можно почерпнуть отсюда. Тут же находится и местная газета "ИГиПовская правда" - венец трудов Союза журналистов ИГиПа, который еженедельно заседает в ЦСИ. Как и в любой газете, у нас существует редакция, постоянный состав и внештатные корреспонденты. Правда, институтская газета не распространяется, а выходит в виде красочного плаката, статьи на котором меняются примерно раз в две недели. В ноябре мы проводим конкурс журналистских талантов для пополнения штата.



- лауреатами "Университетской весны-2002" стали хореографическая студия и академический хор ИГиПа; дипломы первой и второй степени соответственно ИГиП получила в номинациях "народный вокал", "цирк и буффонада" и "театр нетрадиционной моды", "лучшая вокальная группа";

- На областной "Студенческой весне" победа досталась хореографическому коллективу нашего института, и диплом первой степени отхватили театралы.

ЮКОСа
Юлия Юдина

Ученого Совета ТюмГУ:
Дмитрий Игнатов
Ирина Циглер
Альберт Бондач
Юлия Вершинина

Марина Кочаровская
3 курс ГМУ.

ОПРОС

За что я люблю ИГиП

Наталья Пак и Наталья Малевич, 2-й курс, специальность "Налоги и налогообложение":

Мы любим наш ИГиП за всё. Профессия, которую мы здесь получаем, актуальна. Когда стали учиться в институте, сразу обратили внимание на то, что здесь легко общаться, всех быстро принимают в коллектив. Студенты живут как одна семья. У нас очень хорошие преподаватели и интересные предметы. Корпус ИГиПа сам по себе красивый и уютный. У нас учиться много талантливых людей. Большое значение для нас имеет свое радио. На переменах играет музыка, и некоторые студенты даже успевают потанцевать!

Артур, 5-й курс, "Государственное и муниципальное управление":
Здесь легко получать нужную информацию: есть хорошая библиотека, новый компьютерный класс. И замечательные преподаватели.

Анна Стяжкова и Наталья Полякова, 2-й курс ГМУ:
Наш институт очень красивый, веселый, здесь жизнерадостные преподаватели, которые ездят за границу, а потом нам об этом рассказывают. В столовой вкусно готовят.

Вера, Елена, Ирина из Нижневартовска, заочники:
Мы все уже работаем юристами, но теперь необходимо получить высшее образование. ИГиП помогает нам в этом.

Антон Макуха, 3-й курс, "Юриспруденция":
Я недавно приехал из филиала Нового Уренгоя и сразу понял, что университет меня не разочаровал. Здесь сильный преподавательский состав.

Аня, Оля, 3-й курс, "Юриспруденция":
Мы любим ИГиП уже потому, что можно вот так просто посидеть на диванчиках, приобрести друзей, попить кофе из нового автомата. Здесь можно получить высшее образование должного уровня. И в институте преподаватели очень добрые, и не отменяют студентов до последнего момента!

Дмитрий Зеленский, 5-й курс, ГМУ:
Люблю ИГиП за то, что дает качественное образование. Здесь очень необычная, дружелюбная атмосфера.

Станислав Кушников, 3-й курс ГМУ, заочное отделение:
Преподаватели объясняют все доступно, доходчиво, и поэтому учиться - одно удовольствие.

Антон Скороходов, Алик Арутюмян, 2-й курс, "Налоги и налогообложение":
В ИГиПе можно сколько угодно общаться с умными и интересными людьми.

Олеся с 4-го курса и Ольга с 3-го курса ГМУ:
Любим вуз за то, что он считается престижным и дает хорошее образование, которое позволит в дальнейшем сделать карьеру.



Студенческая элита Института государства и права - именные стипендиаты

Стипендию губернатора Тюменской области получают: Юлия Бурдичкая, Игорь Сливкин, Анастасия Остроумова, Марина Михеева

Института Государства и права:
Елена Дерябина
Марина Кочаровская
Анастасия Горбунова
Заур Суяндюков
Рано Юсупходжаева
Ирина Гончаренко
Валентина Филипова
Светлана Комиссаренко
Екатерина Петрова
Гульназ Юсифова
Асият Адильгереева
Галина Скрипник
Екатерина Свинаярева



ВЕРНИСАЖ

5 ноября в Институте государства и права Тюменского государственного университета состоялось открытие выставки, на которой были представлены работы студентов первого курса Эдмона Мужикяна. Все выглядело в лучших традициях вернисажа: красная ленточка, теплые взволнованные речи, напутственные слова и пожелания. По словам директора института Геннадия Николаевича Чеботарева, подобные мероприятия станут в ИГиП традиционными, поскольку помогают формировать общую культуру будущих специалистов. Сегодня в институтской галерее более 50 картин тюменских художников, и уже есть договоренность, что на следующих выставках будут представлены работы профессиональных мастеров. В начале ноября зрители познакомились с творчеством молодого художника. Эдмону 18 лет, и это его пятая выставка. Примечательно, что рисовать он начал лишь с 14 лет, но за короткий срок им написано уже около трехсот картин. По мнению специалистов, это достаточно серьезный творческий багаж. На выставке только малая часть его работ, посвященных, в основном, Армении. Экспозиция так и называлась - "Армянские пейзажи". Величественные горы, солнечные долины, живописные уголки родной природы... "Пейзажи свежи и выразительны, - отметила искусствовед областного музея изобразительных искусств Екатерина Борисовна Флимова. - Конечно, чувствуется недостаток жизненного



опыта и профессионализма. Картины порой наивны, но в целом - интересны. Есть свой взгляд, есть своя точка зрения, свой стиль. Это не просто школьные опыты, а более серьезный уровень. Если молодой человек будет серьезно заниматься творчеством, то перспективы у него, безусловно, большие. Как происходит рождение художника? Что это - подарок судьбы или результат кропотливого длительного труда? Наверное, у каждого путь свой. История становления Эдмона как художника - поистине удивительная.

сложилась дальнейшая судьба будущего художника, если бы не воля случая. Однажды вместе с одноклассниками он посетил выставку картин Павла Николаевича Курловича. "Это было для меня потрясением, - вспоминает Эдмон, - особенно мне понравилась картина, на которой был изображен закат зимой. Впечатление было настолько сильным, что мне захотелось самому нарисовать этот закат. Я много раз пробовал рисовать его акварелью по памяти, но у меня ничего не получалось. И тогда я бросил это занятие".

Спустя несколько лет Эдмон едет в Армению, чтобы навестить родственников. Здесь он испытывает новое эмоциональное потрясение. За шесть лет, проведенных вдали от родных мест, он успел забыть, как красив и неповторим этот край. Он как бы заново открывает для себя целый мир. Вернувшись в Сибирь, он вновь берется за кисть. Но рисует уже не акварелью, а маслом. Не хватает опыта, профессиональных знаний, зато есть огромное желание творить. По иронии судьбы его первые наброски увидел П. Н. Курлович - тот самый художник, картины которого заставили маленького мальчика обратиться к краскам. В робких, пока еще неумелых мазках опытный художник сумел рассмотреть зарождающийся талант. "У вашего ребенка - божий дар", - сказал он родителям. "После слов Павла Николаевича я поверил в себя. Он дал мне крылья", - рассказывает

Эдмон. С тех пор он много рисовал, совершенствовал свое мастерство, принимал участие во многих конкурсах. Но, пожалуй, самой памятной и значимой для него стала победа в конкурсе юных художников "Тюменские имена". Он был единственным участником, который пришел на конкурс без наставника, но зато с настоящим мольбертом и масляными красками. Все кроме него рисовали акварелью. Свою конкурсную работу, принесшую ему первый громкий успех, Эдмон отправил в далекую Армению - в подарок бабушке с дедушкой. Ему очень хотелось, чтобы Вергус Аликханов и Гурген Адамович Мужикян гордились своим внуком.

У Эдмона есть еще одна интересная особенность, которая удивляет многих - он рисует левой рукой. Впрочем, ученые утверждают, что люди, владеющие левой рукой лучше, чем правой, часто обладают иррациональным мышлением, тонкой интуицией, способностями к творчеству. Вполне возможно, что вместе со свободным владением левой рукой они от рождения получают особый взгляд на мир. Для Эдмона ближайшее будущее уже определено. Прежде всего, он намерен получить профессию юриста и лишь потом заняться повышением художественного мастерства. "Юриспруденция - это для жизни, а кисть - для души", - поясняет Эдмон, - но независимо от того, кем я стану: юристом или художником, я мечтаю быть просто хорошим человеком. Хочу, чтобы меня уважали и любили".

Что ж, пожелаем молодому художнику, чтобы сбывались его мечты.

О.Коваленко

"Он дал мне крылья"



- 1-й курс:**
- за то, что я здесь учусь
 - молоды, поставили кофейный аппарат
 - за место расположения здания
 - за веселых в общительных студентах
 - за организованность
 - за красивых девушек (за остальных девушек)
 - за организованную и качественную работу преподавателей
 - за замечательных друзей, приятелей здесь
 - за лифт
 - за столовую
 - за то, что это ИГиП
 - за его престиж
 - за будущую профессию
 - здесь весело
 - за большое количество диванов
 - за свою группу
 - пока не поняла

- 2-й курс:**
- за то, что я здесь учусь
 - ИГиП - один из самых престижных институтов в Тюмени
 - за окружающую атмосферу
 - за наш актив
 - за преподавательский состав
 - за качество образования
 - за дружеские взаимоотношения студентов и преподавателей
 - за организацию внеучебного процесса
 - это мой второй дом
 - я не просто его люблю, я им горжусь!
 - за то, что в нем просто есть возможность проявить себя
 - именно здесь у меня началась настоящая студенческая жизнь
 - за то, что я староста
 - у меня престижный факультет
 - очень человеческие методики и методики

- 3-й курс:**
- здесь работают квалифицированные специалисты
 - существуют удобства для студентов: библиотека, доступ к "Гаранту", столовая, радио "Фемида"
 - наличие собственного студенческого центра, возможность раскрытия талантов студентов, службы этикета
 - только в ИГиПе есть лифт.

ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ

Я с тобой не несчастна,
Я с тобой одинока.
Я цепляюсь напрасно,
Зря надеюсь на многое.

Ты сжигаешь, не грея,
Мне тепла не хватает.
Я живу, сожалея, -
Мои льдины не тают.

Ты стоишь у решений,
Заходить не решаешь...
Как желать опташений,
Прогрять опасаясь?!
Ты пойми, мне так сложно
Раскрывать свои карты,
Если все лошуть может,
Оставляясь на старте.

Девочка в черном,
Кто ты? Зачем ты здесь?
Ты так чудесна,
Спасибо за то, что ты есть.
Тонкие пальцы, бледность
И дикий взгляд...
Выбрав свободу,
Нельзя повернуть назад.

Девочка в черном
Гуляет сама по себе.
Милая, в этом мире
Нет места тебе.
Ты эксцентрична, ужасна
И вечно одна.
Хочешь добраться
До истины или до дна?..

Ей в жизни выпало страдать.
Ей тайну некому доверить.
Ей больше не о чем мечтать -
Она в мечты теперь не верит.

Суши глаза - не хватят слез,
Чтобы омыть ее несчастье.
А ветер злой покой унес,
Оставив ей взамен ненастье.

Ее постиг тяжелейший рок,
Одна из худших судеб на свете...
Последний завтра вышел срок,
Она уходит на рассвете.

Видимо во всем виновата
Моя тяга к глубине,
А ты стремишься к поверхности:
Тебе здесь трудно дышать.
А я начинаю жить
Только на самом дне.
Плыви наверх,
Я не стану тебя держать.

*Марина Кочаровская
(ГМУ, 3 курс, гр.1501)*

"О неуверенности"

Она бежала за мною повсюду,
Она была со мною везде,
Она била от злости посуду,
Она была приманкой беде,
Она тайно проникла в тело,
Она в доме моем прижилась,
Она делала все, что хотела,
От чего же она родилась?

ГМУ, 1501. "N"

КАЛЕНДАРЬ

Одна неделя в мировой истории

(18 - 24 ноября)

Родились:

- 18 ноября 19 ноября** Луи Дагер (1789), создатель фотографии.
- 19 ноября** Михаил Ломоносов (1711г., 8.11. по ст. стилю), русский ученый-энциклопедист, первый русский профессор, академик, поэт, историк, один из основателей Московского университета.
- 20 ноября** Сельма Лагерлеф (1858), шведская писательница, первая женщина, получившая Нобелевскую премию по литературе.
- 21 ноября** Вольтер (1694), настоящее имя - Мари Франсуа Аруз, французский писатель и философ.
- 22 ноября** Владимир Даль (1801 г., 10.11 по ст.ст.), составитель "Толкового словаря" русского языка, друг А.С.Пушкина.
- 23 ноября 24 ноября** Александр Суворов (1729 г., 13.11 по ст. ст.), русский полководец, генералиссимус. Георгий Чичерин (1872), нарком иностранных дел СССР (1918-30 гг.).

События, факты, происшествия:

- 18 ноября 1775 г.** По указу Екатерины II проведена губернская реформа, Российская империя была разделена на 51 губернию.
- 19 ноября 1869 г.** Открыт для судоходства Суэцкий канал, соединивший Средиземное и Красное моря.
- 20 ноября 1945 г.** В Нюрнберге открылся Международный военный трибунал, осудивший нацистских преступников.
- 21 ноября 1783 г.** На воздушном шаре впервые поднялись люди. Полет продолжался 25 минут.
- 22 ноября 1963 г.** В Далласе убит президент США Джон Кеннеди.
- 23 ноября 1941 г.** Чарльз Дарвин опубликовал свой труд "Происхождение видов", положивший начало знаменитой дарвиновской эволюционной теории.
- 24 ноября 1859 г.** Чарльз Дарвин опубликовал свой основной труд "Происхождение видов".

Университет РЕГИОН

Учредитель:
Государственное учреждение Тюменский государственный университет.
Газета зарегистрирована 05.02.2001 г. Западнo-Сибирским территориальным управлением по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. Регистрационный номер ГИ №17-0164.
Номер набран и сверстан в компьютерном центре редакции газеты "Университет и регион".
Адрес редакции:
625000, г. Тюмень, ул.Семакова, 10, тел. 46-23-28, факс: 1-46-68-08 абонент 4606. Наш сайт в Интернете: <http://www.utmn.ru/region>
Редактор Ирина ГЕЦЕВИЧ.
Подписано в печать 15.11.2002 г. Заказ №863. Тираж 1000 экз. Индекс подлинки: 83198.
Отпечатано в Издательстве Тюменского государственного университета. ЛР №020405 от 14.05.97 (625000, г.Тюмень, ул.Семакова, 10).