НОВЫЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Распространение в широких масштабах табакокурения, алкоголизма, наркомании, бродяжничества, высокий уровень заболеваемости и инвалидизации детей школьного возраста обязывают образовательные учреждения искать такие формы организации учебно-воспитательного процесса в школе и за ее пределами, которые были бы в состоянии восстановить духовно-нравственную, психологическую и физическую деградацию и способствовать формированию, сохранению и совершенствованию здоровья каждого школьника.

Общеобразовательная школа призвана содействовать гармоничному развитию личности учащихся, ею упущен важнейший раздел: обучение здоровью, воспитание психически и физически здоровой личности. Известно, что здоровье на 50 -70% зависит от образа жизни человека, поэтому главные усилия в школе необходимо сосредоточить на формировании устойчивой мотивации следовать традициям ЗОЖ.

Только зная сущность предмета, можно относиться к нему осознанно. Следовательно, в школе необходимо систематическое, непрерывное, полноценное обучение здоровью. Учащиеся должны приобрести знания о сущности здоровья, причинах его нарушений, научиться методам определения уровня своего здоровья, его охраны, восстановления и укрепления собственными усилиями. Решение воспитательных задач ложится на плечи конкретного учителя. Учитель образовательной школы является ключевой фигурой в учебно-воспитательном процессе, эффективность которого во многом определяется профессиональной компетентностью педагога, его психическим и физическим благополучием, отношением к собственному здоровью и здоровью учащихся, душевной чуткостью. «Душевная чуткость — это качество, которое невозможно достичь только обучением. В основе человеческой чуткости педагога лежит общеинтеллектуальная, нравственная, эстетическая и эмоциональная культура в их органическом единстве, а это единство достигается и образованностью и общественным опытом нравственных отношений в коллективе». (В. А. Сухомлинский).

Стоит отметить, что сведение влияния школы только к обеспечению школьников необходимыми знаниями о здоровом образе жизни, негативном влиянии табакокурения, алкоголя, наркотиков неправомерно. Школа — это, прежде всего, учителя и ученики. Их общение и взаимодействие происходит не на уровне формальных ролей, а на личностном уровне.

Роль авторитета учителя оказывается огромной. Как сообщают французские исследователи, 37% учеников выбирают профессию педагога под влиянием личного обаяния и профессионального мастерства учителя, 14% учитывали предполагаемое мнение педагога, а 19% признались, что слово учителя оказало решающее значение в различных важных ситуациях.

Таким образом, личные качества учителя, его педагогическое мастерство, обладает безграничным потенциалом, который необходимо использовать в учебно-воспитательной работе, в частности, в формировании потребности учащихся следовать принципам здорового образа жизни.

На отношения между учениками и учителем оказывает влияние также стиль управленческой деятельности учителя: при демократическом стиле доверие у учеников выше, чем при авторитарном, а либерально-попустительский способствует разобщению и разрушает ситуацию взаимной помощи и поддержки. Поэтому школь-

ники очень тщательно отслеживают все особенности поведения педагогов, отмечают характерные черты поведения, оттенки настроения. Учитель, который на глазах у детей курит или употребляет спиртное, переходит в разряд обычных людей, таких же, как соседи или родители, и поэтому лишается прежнего уважения, его авторитет уже не распространяется на очевидцев поступка.

Педагоги, как правило, стремятся преуменьшить роль собственного авторитета, объясняя это тем, что в современном мире иные ценности, а учитель — человек необеспеченный и не может поэтому претендовать на образец.

Однако процесс идентификации, происходящий в школьном возрасте (особенно в подростковом), требует, прежде всего, взаимодействия личностных характеристик. Педагоги, как люди, профессиональная деятельность которых связана с нравственными категориями, в этой связи становятся образцом для подражания. И учителя, не придающие этому значения, теряют уважение учеников, если допускают наличие у себя вредных привычек.

Как писал В. А. Сухомлинский в книге «Сердце отдаю детям»: «Учитель должен знать и чувствовать, что на его совести судьба каждого ребенка, что от его духовной культуры и идейного богатства зависят разум, здоровье, счастье человека, которого воспитывает школа».

Таким образом, ведущими направлениями деятельности школьных учителей в формировании у учащихся навыков здорового образа жизни являются:

1. Образовательный аспект, формирующий систему знаний и представлений о социально-психологических, медицинских, правовых и морально-этических последствиях употребления психоактивных веществ.
2. Социальный аспект, ориентированный на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к пробы и приему ПАВ.
3. Психологический аспект, нравственное формирование стрессоустойчивых личностных установок, позитивно-когнитивных оценок, а также навыков «быть успешными», быть способными сделать позитивный альтернативный выбор в трудной жизненной ситуации, включая ситуацию предложения наркотиков.