

ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Малярчук Н.Н.
ТюмГУ, г. Тюмень

Специалистами (В.Ф. Базарный, М.М. Безруких, Ю.Е. Вельтишев, В.М. Чимаров) отмечается катастрофическое состояние духовно-нравственного, интеллектуального, психического и физического здоровья подрастающего поколения России: наблюдается рост соматической патологии, нервно-психических, инфекционных, венерических болезней, ВИЧ-инфекции, врожденных пороков, экологически зависимых синдромов и заболеваний, наркомании, детской инвалидности; регистрируется ухудшение физического развития, дисгармоничность, грацилизация телосложения, задержка роста, замедление полового созревания.

В школу дети приходят в подавляющем большинстве уже нездоровыми (у 70-80% первоклассников отмечаются как функциональные, так и хронические заболевания), с годами патология накапливается и усугубляется. К ухудшению психо-эмоционального и соматического здоровья детей приводят массированное влияние переизбытка информации, дефицит человечности и одухотворенности знания, нарушение норм школьной гигиены, дидактическая профессиональная деятельность педагогов. К окончанию школы более 90% учащихся имеют несколько хронических заболеваний, которые ограничивают возможность учащихся в выборе профессии, сужают круг потенциальных специальностей, которыми хотел бы овладеть выпускник.

В новой парадигме педагогики формирование личности, способной к реализации своих возможностей, социально устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни и быть счастливой рассматривается и как критерий успешности современного образования, и как цель образования.

Для осуществления вышеуказанной цели необходим определенный биологический, физиологический и психологический потенциал организма учащихся, то есть определенный уровень психосоматического здоровья школьников. Следовательно, обучение и воспитание должны включать овладение основами здоровья, другими словами - в образовательных учреждениях необходимо формировать культуру здоровья личности.

Мы определяем культуру здоровья как неотъемлемую часть процесса развития личности, отражающую приверженность к общечеловеческим здоровьесохраняющим ценностям, включающую определенный уровень знаний, умений и навыков, ведущих к здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности, результатом которой является самосовершенствование индивидуального здоровья, активное долголетие личности, творческая деятельность по преобразованию собственного здоровья и здоровья окружающих людей.

Приобщаясь к культуре здоровья, педагог формирует у себя установку на уникальность жизни, на непреходящую ценность здоровья, на готовность строить свою педагогическую деятельность в соответствии с потребностями и физиологическими возможностями ребенка. Эти качества необходимы любому учителю, так как они заложены в слагаемых его профессиональной культуры.

Педагоги внешним видом, выражением лица, жестами, речью формируют вокруг себя информационное поле, оказывающее воздействие на учащихся. Нервозность, излишнее возбуждение, окрик, менторский подавляющий тон, также как и бездушные, безразличные не могут не влиять на психическое здоровье школьников. Важно в целях сохранения психосоматического здоровья учащихся, чтобы педагогическое окружение создавало учащимся эмоционально комфортную среду, то есть деятельность педагогического коллектива должна характеризоваться как здоровьесберегающая и здоровьесозидающая. Следовательно, недостаточно, чтобы только некоторые учителя владели культурой здоровья, необходимо формирование культуры здоровья педагогического коллектива в целом, в частности, владение им валеологической компетентностью.

Под валеологической компетентностью педагогического коллектива мы понимаем совокупность знаний, умений, навыков по сохранению здоровья как учащихся, так и педагогов, отраженную в теоретико-прикладной подготовленности к здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности, не только в ходе учебно-воспитательного процесса, но и в личной жизни учителей.

С целью изучения валеологической компетентности педагогического коллектива в ноябре 2004 года было проведено исследование на базе муниципальных общеобразовательных учреждений № 9, 22, 23, 57 г. Тюмени. Педагогам были заданы вопросы: «Что такое индивидуальное здоровье, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии?». В анкетировании приняли участие 90 человек в возрасте от 22 до 65 лет, со стажем работы в школе от 2 до 38 лет. Следует отметить, что педагоги школы № 57, которая является экспериментальной площадкой «Школа формирования здоровья как комплексный социальный, образовательно-досуговый центр микрорайона» в течение года ежемесячно посещали семинары по программе сохранения здоровья педагогов, а в МОУ СОШ № 9, 22, 23 целенаправленной работы по формированию знаний об индивидуальном здоровье у учителей не проводилось.

На совокупность телесного (физического и физиологического), психического (психологического, душевного), духовно-нравственного и социального благополучия указали в определении индивидуального здоровья только 2% учителей вышеуказанных трех школ. У 15% педагогов в определении прозвучали лишь некоторые компоненты: а) телесного здоровья («отсутствие болезней», «когда ничего не болит»), либо психологического здоровья («хорошее самочувствие и настроение», «положительные эмоции»). 30% педагогов, участвующих в анкетировании, вообще не дали ответа на этот вопрос. У оставшихся 38% респондентов в определении индивидуального здоровья

звучали следующие фразы: «жизненная энергия», «счастье», «жизнь», «способность к защите от неблагоприятных условий». По мнению респондентов - ЗОЖ это: отсутствие вредных привычек (указали все испытуемые), физкультура – 30%, здоровое питание – 23%. Как считают испытуемые, здоровые берегающие технологии это – отсутствие вредных привычек, ЗОЖ – 90%, 10% – не знают, что это такое.

Учителя в школе № 57 отвечали на вопросы следующим образом. Здоровье это: соматическое, психическое и душевное здоровье – 80%, отсутствие болезней – 15%, соматическое и психическое здоровье – 20%. По их мнению, ЗОЖ это: оптимальный двигательный режим, сбалансированное питание, отсутствие вредных привычек (так указали все респонденты), положительные эмоции и психологический комфорт (90%).

Педагоги школы № 57 считают, что к здоровьесберегающим образовательным технологиям (ЗОТ) относятся следующие характеристики: учет индивидуальных особенностей учащихся, создание благоприятного психологического климата, («не травмировать психику ребенка»), соблюдение СанПиНов, формирование мотивации на ЗОЖ (данные положения звучали у 100% опрошенных); умеренные нагрузки, грамотная организация урока (75%); создание ситуации успеха на уроке, педагогика сотрудничества (45%); сохранение здоровья учителей (10%).

Таким образом, представления о здоровье, здоровом образе жизни и здоровьесберегающих образовательных технологиях у педагогов МОУ СОШ № 9, 22, 23 находятся на низком уровне, учителя путают понятия здоровье и здоровый образ жизни, ЗОЖ и ЗОТ. Следовательно, можно констатировать отсутствие валеологической компетентности у сотрудников педагогических коллективов данных школ.

Учителями школы № 57 были прослушаны лекции, они участвовали в семинарах, посвященных индивидуальному здоровью, что позволило им сформулировать более четкие представления о здоровье и ЗОЖ. На базе этих знаний учителя школы № 57 смогли сформировать собственное представление о здоровьесберегающих технологиях. Несмотря на то, что в своих ответах они не разделяют понятие ЗОТ и способы сохранения индивидуального здоровья, представления данной группы учителей близки к определению здоровьесберегающих образовательных технологий, т.е. они знают, что нужно делать, чтобы сохранить здоровье учащихся. Таким образом, это свидетельствует о наличии валеологической компетентности у педагогического коллектива МОУ СОШ № 57 г. Тюмени.

Но, к сожалению, только знаний недостаточно. Педагоги должны владеть определенными компетенциями в вопросах формирования культуры здоровья. По нашему мнению, валеологические компетенции педагогического коллектива включают: а) обладание каждым учителем определенным уровнем телесного, душевного и духовного здоровья, позволяющего ему сохранять высокую работоспособность и иметь профессиональное долголетие; б) осуществление здоровьесберегающего и здоровьесозидающего направления в педагогической деятельности; в) здоровьетворческое саморазвитие педагога как фактора профессиональной деятельности.