

СОЦИАЛЬНОЕ САМОЧУВСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Малярчук Н.Н., г. Тюмень

Реформирование образования сопровождается предъявлением сложного комплекса социальных, организационных и психологических требований к личности учителя. Данные требования на фоне несправедливо низкого социального статуса профессии учителя в российском обществе и недостаточного материального обеспечения приводят к высоким энергетическим затратам работников педагогического корпуса в процессе выполнения профессиональных обязанностей, что в свою очередь, вызывает у педагогов появление чувства социальной несправедливости и неудовлетворенности жизненными обстоятельствами.

На базе общеобразовательной школы поселка Юганская-Обь Нефтеюганского района Тюменской области и МОУ СОШ № 22 г. Тюмени у сельских (в исследовании приняло участие 30 человек – весь педагогический коллектив школы) и городских (обследовано 48 учителей – $\frac{2}{3}$ педагогического коллектива школы) педагогов в возрасте от 25 до 55 лет, имеющих педагогический стаж от 3 до 34 лет, изучена степень неудовлетворенности социальными достижениями в основных аспектах жизнедеятельности. Исследование проведено в феврале – марте 2005 года. Использована методика диагностики социальной фрустрированности Вассермана.

Как свидетельствуют результаты исследования, более всего педагоги не удовлетворены собственным материальным положением. На этот основной фактор, вызывающий негативные эмоциональные состояния, указали 70%

педагогов городской школы. Только 40% сельских учителей не устраивает их материальное положение. Это объясняется тем, что в исследовании принимали участие сельские педагоги северного района Тюменской области, у которых заработная плата в 3 раза выше (с учетом выплаты «северного» коэффициента, компенсаций за работу в сельской местности), чем у педагогов города Тюмени.

Качество и эффективность профессиональной деятельности не могут не зависеть от уровня материального благополучия педагогов. Педагоги в новейшей российской истории всегда принадлежали к категории малооплачиваемых работников. Зарплата учителя не соответствует его социальному статусу, учителям не выделяется жилье, они не обеспечиваются льготными путевками в санатории, дома отдыха, туристические поездки и т.д. Даже происходящие сегодня, казалось бы, положительные изменения в характере оплаты педагогического труда, на наш взгляд, не решат проблему материального благополучия (учитывая инфляцию), а приведут к большей интенсификации трудовой деятельности учителей.

Большинство педагогов не устраивает ситуация в обществе (53% – сельских и 67 % городских), которую они оценивают как состояние духовно-нравственного кризиса, охватившего все сферы жизни общества. Прежние социалистические идеи отрицаются, происходит навязывание западных образцов, которые в силу особенностей российской ментальности не приживаются, а новая система ценностей не сформирована. В этих условиях учителя чувствуют растерянность в вопросах воспитания ценностей и идеалов у подрастающего поколения.

Не удовлетворены своим положением в обществе 33% педагогов-селян и 53% педагогов-горожан. Они считают, что в общественном мнении учитель перестал быть духовно-нравственным примером для подражания, а государство не ценит и не уважает его труд. Чувствуя подобное отношение со стороны окружающих, учителя подменяют воплощение широких социальных смыслов («приносить больше пользы обществу», «постоянно созидать атмосферу добра и любви») решением сиюминутных задач (передача ученикам знаний, умений, навыков, подготовка их к единому государственному экзамену). При этом педагоги теряют веру в смысл педагогической деятельности и в себя.

Кроме перечисленных общих факторов, вызывающих негативное эмоциональное состояние основной массы учительства, существуют определенные «предпочтения» как у сельских, так и у городских педагогов. Учителей городской школы вполне устраивает уровень собственного образования, возможность выбора места работы, проведение досуга, а сельских педагогов – их взаимоотношения с родителями и коллегами.

У сельских педагогов отмечается высокий уровень фрустрированности социальных потребностей: в выборе места работы (40%), в получении медицинских услуг (60%), в организации жилищно-бытовых условий (53,3%) и возможности проведения досуга (53,3%), что определяется особенностями проживания в сельской местности. Невозможность получения консультации или

реально необходимой медицинской помощи; ветхое жилье, иногда лишенное элементарных удобств (санитарного узла, ванной комнаты, централизованного отопления); отсутствие культурных учреждений (кинотеатра, драмтеатра и т.п.) и, в связи с этим, недостаточная возможность выбора в проведении досуга – все это негативно влияет на эмоциональное состояние сельских педагогов.

Фрустрированность городских учителей в сфере межличностных отношений (во взаимоотношениях с учащимися (43,3%), в отношениях с супругами (53,3%), собственными родителями (46,7%) и друзьями (33,3%)) обусловлена, на наш взгляд, особенностями профессиональной деятельности, требующей больших временных затрат в ущерб семейной и личной жизни. Отчасти это связано с напряженностью и динамизмом жизни в городе, в частности, тратой времени на передвижения в городском транспорте; невозможностью ежедневного общения с друзьями и родителями; высоким уровнем супружеских измен в условиях города.

Сельский педагог, в силу проживания на ограниченной территории, чаще общается с коллегами по работе, учениками, своими детьми и друзьями. Это благоприятно сказывается на психоэмоциональном состоянии самих педагогов, способствует быстрому разрешению возникающих конфликтов в личной и профессиональной сферах жизни учителя. Близость к природе (в том числе, и за счет работы на садово-огородных участках) рассматривается нами как определенный способ «эмоциональной разрядки», смены характера деятельности, помогающий сельским педагогам не только в сохранении душевного благополучия, но и в сохранении физического здоровья.

Существует парадоксальная ситуация между социальным самочувствием и профессиональным статусом учителя: недовольное тем, что общество и государство низко ценят труд педагога, учительство готово работать и в условиях минимальной зарплаты, ориентируясь на высокую оценку их личности и деятельности детьми и их родителями. Такая позиция вызывает уважение и преклонение перед личностными качествами российских педагогов, которые продолжают выполнять свою основную социальную функцию – развитие интеллектуального и духовно-нравственного потенциала общества.

Это предназначение учителя хорошо видят и высоко оценивают учащиеся: для старших школьников личный пример учителя является важным стимулом в развитии познавательных интересов, ценностных ориентаций, эстетических воззрений, мотивов выбора профессии, разнообразных увлечений и т.д.

Приведем некоторые выдержки из сочинений студентов первого курса Тюменского государственного университета (ноябрь 2005 года): «Благодаря выдающемуся педагогическому таланту Журиловой Людмилы Александровны, химия мне стала близким предметом. Это сыграло главную роль в моем выборе места обучения» (Иванов А.); «Для меня идеалом является учитель химии Тарасова Елена Павловна, благодаря которой я поняла, что химия – это мое призвание» (Трофимова А.); «Наш учитель физики Зоя Павловна, яв-

ляется идеальным педагогом. Ее класс не зря занимал первые места в конкурсе «Класс года». Но до того как она взяла классное руководство, видели бы Вы эти тусклые глаза...» (Шавнин А.).

Бывшие школьники прекрасно осознают значимость профессии и личности педагога в судьбах людей и развитии всего человечества: «Педагоги – это те люди, которые вносят в воспитание личности самые первые взносы. Учителя ответственны за формирование Человека. Цель их профессиональной деятельности – суметь воспитать в ученике те качества, которые приносили бы окружающим людям положительные чувства и эмоции» (Огнева О.); «Школа не только «храм науки», а еще институт социализации. Учитель в меру своих возможностей должен помогать ученикам прививать в себе Человечность в широком смысле этого слова» (Никонов И.); «Цель педагогической деятельности в идеале – передача в доступном виде для обучающихся знаний, опыта, а также в выработке у учащихся дисциплины, ответственности, самостоятельности в добывании знаний, воспитание у детей чувства прекрасного, гармоничного, оформление собственной точки зрения» (Жилин Е.); «Обучая и воспитывая подрастающее поколение, педагоги вносят большой вклад в жизнь всей нации. Профессия учителя может быть самая важная на земле»; «Педагог был, есть и будет одним из центральных действующих лиц в формировании сознания и развития человечества, так как он участвует в формировании основ мировосприятия и мироощущения (мировоззрения) у своих учеников. Учитель является эталоном качества развития человека... Это его «Божественная» миссия» (Шаламов В.).

Таким образом, социальное и психолого-педагогическое предназначение педагогической деятельности должно определять высокий общественный престиж и соответствующий профессиональный статус учительского труда. Эта мысль была выделена еще в «Рекомендации о положении учителей», принятой в Париже в 1966 г. специальной межправительственной конференцией о статусе учителей: «Положение учителей должно соответствовать потребностям в образовании, определяемым его целями и задачами. Следует признать, что для полного достижения этих целей и задач чрезвычайно важно, чтобы учителя имели соответствующий статус, и чтобы их профессия была окружена общественным уважением, которого она заслуживает».

Негативные эмоциональные состояния не проходят бесследно для телесного и душевного здоровья педагогов, провоцируя возникновение психоневрологических отклонений и психосоматических заболеваний. По нашим данным у 70–85 % педагогов отмечаются симптомы тех или иных заболеваний (остеохондроза, вегето-сосудистой дистонии, гипертонической болезни, гастрита и др.).

Следовательно, необходимо всячески способствовать сохранению профессионального долголетия учителей, что важно не только для учителей как отдельных представителей педагогической профессии, но и для развития всей страны, так как эффективность работы педагога – это будущая эффек-

тивность и продуктивность его учеников, основа созидания и процветания общества.

Работу по сохранению профессионального здоровья учителей следует проводить на всех уровнях системы образования – от управленческих, государственных до уровня отдельного педагога силами и средствами практических органов системы здравоохранения и образования, педагогических учебных заведений, системы переподготовки и повышения квалификации работников здравоохранения и просвещения, средств массовой информации, организаций культуры, научно-исследовательских учреждений, общественных организаций.

Мы считаем, что необходима комплексная федеральная программа охраны и укрепления здоровья российского учительства, где одним из направлений должно быть формирование культуры здоровья педагога.

Культура здоровья – составная часть мировоззренческой позиции человека, проявлениями которой являются здоровьесберегающее мышление и здоровьесберегающее, здоровьесформирующее поведение. Она ведет не только к самосовершенствованию индивидуального здоровья, но к стремлению качественного изменения здоровья окружающих людей.