

# ФУНКЦИИ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ, ОРГАНИЗУЮЩЕГО ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГОВ

*Малярчук Н.Н.*

*Тюменский государственный университет*

Культуру здоровья педагога мы рассматриваем как системно-интегративное образование, включающее культуру здоровья личности и культуру здоровья педагога как профессионала, служащее комплексному решению проблем сохранения, развития, созидания здоровья всех участников образовательного процесса.

Анализ эмпирических данных позволил выделить, в качестве *условий* процесса формирования культуры здоровья педагога, следующие составляющие:

- организацию здоровьесозидающей воспитательной системы, которая включает совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: воспитательных целей, направленных на здоровьесбережение учащихся, формирование у них культуры здоровья как мировоззренческого конструкта; «вращивание» валеологически компетентного педагогического коллектива, реализующего вышеуказанные цели в процессе целенаправленной здоровьесберегающей деятельности; развитие психологически комфортных отношений, возникающих между субъектами учебно-воспитательного процесса; активизацию взаимодействия педагогического коллектива с микросоциальной средой по вопросам воспитания здорового ребенка;
- создание здоровьесберегающей профессиональной среды;
- активизацию личностных ресурсов педагогов.

Многолетний опыт работы с педагогическими коллективами, ориентированными на здоровьесбережение и здоровьесформирование в профессиональной деятельности, свидетельствует, что организация эффективной здоровьесозидающей воспитательной системы нуждается в руководстве со стороны ученых, глубоко и всесторонне занимающихся данными проблемами. По сути, научному руководителю при работе с педагогами приходится выполнять прежде всего функции андрагога, описанные И.А. Колесниковой с соавт. [1; с. 167-169], поскольку миссии «ведения взрослого» предполагает освоение соответствующих основ деятельно-

сти, у истоков которой находится понимание сущности идеи непрерывного образования на протяжении всей жизни. В этом процессе научный руководитель играет сопутствующую роль. Педагог как взрослый человек, выступая активным субъектом образовательного процесса, сам определяет меру своей включенности в него и степень потребности во взаимодействии с научным руководителем. Игнорирование этого принципиального положения может привести к негативным эффектам.

Впервые обозначение сферы деятельности, связанной с обучением взрослых, словом «андрагогика» встречается в книге немецкого историка эпохи Просвещения Александра Каппа о педагогических взглядах Платона. Пифагор, Платон, Сократ, Аристотель, Иисус Христос, пророки и проповедники, великие философы, политические деятели, литераторы, ученые всех веков и народов, вносявшие свой вклад в просвещение и духовное развитие огромных масс, увлекающие их силой своего ума, духа, эмоций занимались ни чем иным, как андрагогикой. Для своих непосредственных учеников, соратников, последователей они являлись подлинными Учителями. Именно эта исторически оформленная **просветительская, проповедническая** функция по отношению к другим людям является одной из ведущих при выполнении научного руководства здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельностью педагогического коллектива. Но для этого руководителю необходимо обладать безусловным социальным и нравственным авторитетом среди значительного количества людей, быть носителем инновационных идей, способных собрать вокруг себя массы последователей, то есть иметь то, что принято называть харизмой. Основным механизмом, обеспечивающим возникновение системы необходимых для взаимодействия научного руководителя и педагогов продуктивных отношений, становится убеждение, вера, объединяющая людей в единый коллектив, вдохновляемое лидером, целью которого является организация здоровьесозидающей воспитательной системы.

В сфере просвещения научный руководитель может выступать в качестве **популяризатора, транслятора** знаний и опыта, созданных другими людьми. Его задача – перевести просветительскую информацию по здоровьесбережению на более доступный язык, сделать ее понятной не только педагогам, но и родителям учащихся, сохранив при этом первоначальный смысл.

Одной из ведущих для научного руководителя является позиция **мастера**, человека, достигшего в своей деятельности высот совершенствования. Несомненно, задача научного руководителя

сводится к четкой передаче необходимого объема знаний по здоровьесбережению, установлению обратной связи, оценке и коррекции промежуточных и конечного результатов. В этом случае педагогам приходится подчиниться авторитету научного руководителя, основой которого является его безусловный профессиональный опыт в вопросах здоровьесбережения и здоровьесформирования, быть готовыми к рутинному повторению предлагаемых операций. В данной ситуации научный руководитель выполняет следующие функции: **монитора** (от лат. *monitor* — тот, кто предупреждает, надсмотрщик); **тьютора** (от лат. *tutor* — защитник, покровитель, опекун); **тренера, инструктора**. Все они являются носителями нормативного эталонного комплекса знаний, умений, навыков в локальной образовательной области. Характер содержания, которое они транслируют, предполагает его передачу с помощью инструктирования, алгоритмизации, программированного освоения определенных нормированных действий и поведения, направленных на овладение педагогами здоровьесберегающей деятельностью. В этом случае речь идет об усвоении содержания, требующего безусловного предъявления внешнего, предметного результата и, как правило, в лимитированные сроки. Но педагоги, как свидетельствуют наши многолетние наблюдения, имея собственный опыт жизнедеятельности, чрезвычайно трудно подчиняются инструкции или алгоритму.

Чаще всего при работе с сотрудниками педагогических коллективов научный руководитель выступает в позициях **аниматора** (от лат. *anima* — душа), **медиатора** (от лат. *mediator* — посредник), **фасилитатора** (от лат. *facile* — простой). Эта группа функций позиционно объединена общим смыслом, ориентированным на облегчение образовательного процесса. **Аниматор** выступает в качестве стимула, внося воодушевление, становясь своеобразным индуктором, т.е. «пусковым» механизмом воплощения просветительских или образовательных идей и замыслов. **Медиатор** становится посредником между педагогом и образовательным содержанием здоровьесберегающей деятельности. Он организует встречу с источником необходимой информации. **Фасилитатор** выполняет в первую очередь функцию психологической поддержки педагогов в их усилиях по здоровьесбережению и здоровьесформированию. Он предупреждает, смягчает, облегчает те трудности и противоречия, которые те встречают на этом пути.

В определенных ситуациях научный руководитель принимает на себя роль **ментора** (от грч. *mentor* — имя наставника сына Одиссея, Телемака), **советника, наставника, консультанта**. Для это-

го он должен обладать значительным опытом не только в области здоровьесбережения, но и вообще, в сфере жизнедеятельности, то есть занимать значительно более высокую ступень в иерархии опыта, нежели его взрослые подопечные. При этом, научный руководитель осуществляет своеобразное сопровождение педагогического коллектива на этапе формирования его валеологической компетентности, и отступает на второй план, как только будет накоплен необходимый опыт и уровень компетентности в вопросах здоровьесбережения и здоровьесформирования.

Ещё одна из возможных позиций научного руководителя – **проблематизатор** – «интеллектуальный провокатор, дразнящий собеседника» (вспомним Сократа с его системой проблемных вопросов, выведившим собеседника на границу его незнания). То есть, в процессе взаимодействия с педагогическим коллективом, проблематизатор обеспечивает рождение информационных запросов, формирует «ученое незнание», помогает в формулировке познавательных проблем и вопросов.

При исполнении роли **интерпретатора** научный руководитель способствует ответу на возникающие в ходе выполнения здоровьесберегающей деятельности вопросы. В этом случае, руководитель должен быть не только специалистом, признанным в своей области, но и достигшим методического уровня осмысления проблематики, способный оказывать помощь не только в истолковании имеющихся у педагогов информации или опыта, готовый ответить на возникающие у педагогов вопросы, но и стимулировать педагогов на поиски смысла здоровьесозидающей профессиональной деятельности.

Если в педагогическом коллективе достаточное количество людей с высоким уровнем валеологической и методической компетентности, научный руководитель занимает позицию **координатора**. Его основной задачей становится объединение, интеграция образовательных усилий и опыта педагогов

Вышеперечисленные функции должны быть присущи любому научному руководителю инновационной деятельностью образовательного учреждения, экспериментальной площадки. В нашем случае мы прежде всего имели в виду научных руководителей федеральной экспериментальной площадки «**Школа формирования здоровья в структуре образовательно–досугового центра микрорайона**» В.И. ЗАГВЯЗИНСКОГО - известного в российских педагогических кругах ученого, заведующего академической кафедрой методологии и теории социальных и педагогических исследований Тюменского университета, доктора педагогических

наук, профессора, академика Российской академии образования, заслуженного деятеля науки РФ; и В.М. ЧИМАРОВА - автора оригинальных идей здоровьесбережения и здоровьесформирования и их успешной реализации, научного руководителя целевой научной программы «Формирование общественного и индивидуального здоровья и работоспособности детского и взрослого населения в процессе образования и трудовой деятельности», лауреата национальной премии «За личные достижения в области сохранения здоровья населения России», неустоимого борца за здоровый образ жизни, директора Регионального научно-образовательного и консультативного Центра формирования здоровья, профессора, доктора медицинских наук, академика Российской академии социальных наук, заслуженного врача России, изобретателя СССР.