

Н. Н. Малярчук

г. Тюмень

**ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА — ОСНОВА СОХРАНЕНИЯ
ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ**

На рост, развитие и уровень здоровья подрастающего поколения серьезное влияние, наряду с социально-экономическими проблемами, экологическим неблагополучием страны, генетической отягощенностью, оказывают школьные факторы: интенсификация учебного процесса, несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников, нерациональная организация учебной деятельности, нарушение ее санитарно-гигиенических норм, частичное разрушение служб школьного врачебного контроля, массовая безграмотность родителей по сохранению здоровья детей в условиях семьи. Усугубляющими факторами выступают неграмотность педагогов в вопросах охраны и укрепления здоровья воспитанников, отсутствие системы работы по воспитанию культуры здоровья подрастающего поколения.

На сегодняшний день, в детских учреждениях в основном используются гигиено-профилактическое, физкультурно-оздоровительное, лечебно-реабилитационное и учебно-воспитательное направления здоровьесбережения. Но даже комплексное использование методов и приемов всех перечисленных направлений не будет приводить к сохранению здоровья воспитанников, если сама профессиональная деятельность педагога будет носить здоровьеразрушающий

характер. Но именно «стрессовая» педагогическая тактика при выявлении школьных факторов, негативно влияющих на здоровье обучающихся, и ранжировании их по значимости и силе влияния специалистами Института возрастной физиологии РАО поставлена на первое место [1].

Еще В. А. Сухомлинский отмечал, что постоянная напряженность, наблюдаемая в реальной жизни между педагогами и обучающимися, способствует не только нарушению полноценного общения, но и закреплению устойчивых отрицательных эмоциональных состояний у детей — *дидактогенный* [7]. В быту эти состояния называют «*школьным неврозом*», т. е. особым неврозом, вызванным посещением школы и проявляющимся в массе симптомов, среди которых доминирует нежелание ребенка идти в школу. Психологи и педагоги говорят о *школьной дезадаптации* как социально-психологическом процессе отклонений в развитии способностей ребенка к успешному овладению знаниями и умениями, навыками активного общения и взаимодействия в продуктивной коллективной учебной деятельности, т. е. это нарушение системы отношений ребенка с собой, с другими и с окружающим миром.

Убеждены, одно из важнейших условий сохранения здоровья детей — создание комфортной среды в стенах школы для проживания полноценного детства в процессе обучения. Любой диалог учителя с ребенком должен носить гуманный характер. Гуманность не сводима только к понятиям доброты, поддержки, жалости, сочувствия, не ограничивается только гуманизацией общения, а предлагает выбор всей совокупности средств, создающих условия для активности личности ребенка, ее самореализации посредством ненасильственных средств. Гуманно-личностная стратегия сохранения здоровья подрастающего поколения, основателями которой являются величайшие педагоги (В. Да-Фельтре, Я. А. Коменский, И. Г. Песталотци, К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили) реализуется педагогом посредством:

- умения выйти за рамки ролевых отношений, увидеть в ребенке не только обучающегося, а развивающуюся личность в ее индивидуальных и многообразных проявлениях;

- способности взрослого влиять на проявление душевных качеств, искренних эмоций и чувств детей;

- способности к фасилитации как помощи в раскрытии внутренних резервов личности ребенка;

- содержательного «безоценочного» оценивания, когда взрослый обращает внимание на то, как совершенствоваться ребенку, а не дает ему негативной оценки как личности;

- ориентирования детей на содержательную самооценку, самоконтроль, самокоррекцию;

- потребности взрослого в анализе воспитательного процесса, способности критически оценивать свою деятельность, корректировать ее.

Полагаем, следует говорить о здоровьесозидающей направленности деятельности учителя. При употреблении слова «здоровьесозидающая» мы руководствуемся смыслом созидания (сотворение) здоровья как качественно новой характеристики,

поэтому в нашем понимании это словосочетание содержит и здоровьесберегающую (поскольку сложно созидать на разрушенном), и здоровьетворческую (с позиций создания нового качества состояния здоровья) деятельность.

Здоровьесозидающая деятельность рассматривается нами как *направленность педагогов на использование ими принципов, способов и средств, позволяющих сохранять здоровье детей и творчески дополнять содержания обучающего материала валеологическими ценностями, смыслами, знаниями, умениями, навыками с целью формирования культуры здоровья воспитанников* [5].

Мы определяем *культуру здоровья человека* в качестве системы знаний, ценностно-смысловых установок, эмоционально-волевого опыта и его практической деятельности, которая направлена на самопознание, саморазвитие и самосовершенствование индивидуального здоровья, необходимого для качественной жизни, продуктивного долголетия, выполнения человеком жизненной миссии.

Самая большая проблема связана со способами (методами и формами) воспитания культуры здоровья, поскольку ценности человека — это то, что труднее всего поддается простой трансляции, передаче от их носителей-воспитателей воспитанникам. Логика постижения культуры отличается от логики «научения». Взрослый может лишь создать условия для того, чтобы ввести ребенка в культуру, помочь ему определиться в ней. Это ни в коей мере не означает то, что он должен быть бесстрастным посредником, наоборот, его ценности и смыслы должны быть вовлечены в диалог [6]. Он не может их навязывать воспитанникам, но в состоянии создать то *эмоционально-интеллектуальное поле напряжения*, в котором происходит проживание и осознание ими бытия, обретение духовно-нравственных смыслов и ценностей индивидуального здоровья. Эта форма общения напоминает собой проповедь. Сила воздействия проповеди в отличие от информационно насыщенного монолога в особенности общения, где один перед другим раскрывает свои ценности — исповедуется, а тот отвечает своей исповедью.

Все это предполагает использование в диалоге учитель–ученик методов, апеллирующих не только к мышлению, но и к эмоциональному миру человека; создающих проблемные ситуации ценностного выбора, диалога и дискуссии, которые обеспечивают духовно-нравственное восприятие ценности индивидуального здоровья, актуализируют эмоциональную память и повторное чувствование, развивают способность к сопереживанию, создают условия для рефлексии своих внутренних состояний.

Мы убеждены: от степени готовности учителя к таким методам и формам общения во многом зависит успешность решения задач воспитания ценностно-отношения молодого поколения к здоровью.

Российское учительство как «особая субкультурная группа (ядро интеллигенции) выполняет функцию духовно-нравственного воспитания нации, хранения и воспитания ее культурного генофонда» [2]. На протяжении всей российской истории учитель рассматривался как пример-эталон, носитель и индикатор высших ценностных установок, к которым относились: всестороннее общечелове-

ческое образование, социальность, «родительство», профессиональная одаренность, самопожертвование, воля, самообладание, выдержка, требовательность, терпимость, открытость, способность к всепрощению и пониманию [3].

С этих позиций педагоги обязаны владеть культурой здоровья, представлять рациональные образцы и нормы поведения, позволяющие без ущерба для здоровья обеспечить высокое качество воспитания и развития детей, давать им конкретные рекомендации по сбережению индивидуального здоровья, воспитывать у них культуру здоровья, выступая в качестве «живого» примера здоровой жизнедеятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Безруких М. М. Здоровье школьника, проблемы, пути решения // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 9. С. 11-17.
2. Валицкая А. П. Российское образование: модернизация и свободное развитие // Педагогика. 2001. № 7. С. 3-7.
3. Виттенбек В. К. Духовно-нравственные основания в исторических традициях образования в России // Философия образования. 2006. № 3. С. 215-221.
4. Каган М. С. Философия культуры. СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1996. 294 с.
5. Малярчук Н. Н. Роль педагога в воспитании культуры здоровья обучающихся в условиях современной социокультурной образовательной среды / Н. Н. Малярчук, В. М. Чимаров // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 9. С. 44-51.
6. Никитина Н. Н. Духовное и нравственное в человеке: точки соприкосновения и проблемы воспитания // Духовно-нравственное воспитание подрастающих поколений: сб. науч. ст. по проблемам педагогики ненасилия. Материалы XXX Всероссийской научно-практической конференции. М.; СПб.: 67 гимназия. Verba Magistri, 2009. С. 14.
7. Сухомлинский В. А. О воспитании. М.: Политиздат, 1985. 270 с.